

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРИНЯТО
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 18 апреля 2025 г., протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Грозненский
педагогический колледж»
_____ М.М. Халадов

Подписано цифровой подписью: Халадов
Муслим Магомедович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,
INNLE=7710568760, OGRN=1047797019830, STREET="Большой
Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва,
C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное
казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 1 Сентябрь 2025 г. 17:27:49

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Квалификация выпускника
учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Грозный, 2025

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утверждённым приказом Министерства просвещения России от 14.09.2023 № 686, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016)

Организация-
разработчик:

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

Автор(ы)-
составитель(и):

Шовхалова Л.Д., заместитель директора по учебно-методической работе;
Ажиева М.И., заместитель директора по учебно-производственной работе;
Муслимов И.З., заместитель директора по воспитательной работе;
Ханкарова Р.А., начальник научно-методического отдела;
Вазаева М.А., председатель предметно-цикловой комиссии;
Байсултанова Ф.З., председатель предметно-цикловой комиссии;
Исакова М.А., заведующий заочным отделением;
Истамулова С.С., методист;
Магомадова Л.А., методист.

Рабочая программа
РЕКОМЕНДОВАНА
цикловой комиссией:

протокол № 4 от 18 апреля 2025 года
Председатель Ханкарова Р.А. /Ханкарова Р.А.

протокол № 4 от 18 апреля 2025 года
Председатель Вазаева М.А. /Вазаева М.А.

протокол № 4 от 18 апреля 2025 года
Председатель Байсултанова Ф.З. /Байсултанова Ф.З.

СОГЛАСОВАНА:

05 апреля 2025 года
Заместитель директора по учебно-методической работе
Шовхалова Л.Д. /Шовхалова Л.Д.

Содержание

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты	12
1.3.	Система оценки результатов	42
II.	Организационный раздел	45
2.1.	Учебный план	45
2.2.	План внеурочной деятельности	51
2.3.	Календарный учебный график	51
III.	Содержательный раздел	74
3.1.	Программа развития универсальных учебных действий	74
3.2.	Рабочие программы учебных предметов	89
3.3.	Рабочие программы учебных дисциплин	89
3.4.	Рабочие программы профессиональных модулей	90
3.5.	Оценочные материалы	91
3.6.	Методические материалы	93
3.7.	Рабочая программа воспитания	94
3.8.	Календарный план воспитательной работы	94
3.9.	Программа коррекционной работы	94
3.10.	Формы аттестации	95
IV.	Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы	98
4.1.	Общесистемные условия реализации образовательной программы	98
4.2.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы	98
4.3.	Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	102
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы	103
4.5.	Финансовые условия реализации образовательной программы	104

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящей основной профессиональной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена, реализуемой ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж», используются следующие сокращения:

Колледж – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский педагогический колледж»;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ОП СПО – образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УУД – универсальное учебное действие;

РУУД – регулятивное универсальное учебное действие;

ПУУД – познавательное универсальное учебное действие;

КУУД – коммуникативное универсальное учебное действие;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ФОС – фонд оценочных средств;

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии.

В настоящей ОП СПО понятия «ОП СПО», «ОП», «ППССЗ», «образовательная программа СПО», «образовательная программа», «образовательная программа среднего профессионального образования» являются тождественными.

В настоящей ОП СПО понятия «студент» и «обучающийся» являются тождественными.

1.1.1. Нормативные основы разработки ОП

ОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утверждённым приказом Министерства просвещения России от 14.09.2023 № 686, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016)

ОП разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

5. Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

7. ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утверждённым приказом Министерства просвещения России от 14.09.2023 № 686;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Устав ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;

12. Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;

13. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;

14. Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;

15. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах образовательной программы среднего профессионального образования;

ОП разработана с учётом следующих документов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

2. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

3. Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»).

1.1.2. Цели и задачи ОП

Основная цель ОП получение квалификации «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Дополнительно в ходе освоения ОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

классное руководство.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОП специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования. Уровень образования, необходимый для приема на обучение по настоящей ОП СПО – основное общее образование.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

При поступлении на обучение по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в перечень специальностей, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697, проводится предварительный медицинский осмотр (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности, профессии или специальности.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в образовательной программе (ОП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества,

сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего профессионального и среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Освоение ОП предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего и среднего профессионального образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательная программа содержит следующие разделы:

- 1) целевой;
- 2) организационный;
- 3) содержательный;
- 4) организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает **все виды учебной деятельности** и составляет 5940 часов.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 199 нед., в том числе:

- ☐ объем учебной нагрузки – 5724 ак.ч./159 нед.:
- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 4518 ак.ч./125,5 нед.;
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 162 ак.ч./4,5 нед.;
- учебная практика – 288 ак.ч./8 нед.;
- производственная практика – 612 ак.ч./17 нед.;
- производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 144 ак.ч./4 нед.;
- ☐ государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;
- ☐ каникулы – 34 нед.

Структура образовательной программы включает:

- ☐ дисциплины (модули);
- ☐ практику;
- ☐ государственную итоговую аттестацию.

Образовательная программа включает циклы:

- ☐ общеобразовательный цикл;
- ☐ социально-гуманитарный цикл;
- ☐ общепрофессиональный цикл;
- ☐ профессиональный цикл.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице (ак.ч.):

Структура образовательной программы	Индекс	Циклы образовательной программы	Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся					Обязательная часть	Вариативная часть
			Общий объём	в том числе:					
				Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы, в том числе с целью выполнения индивидуального проекта	Промежуточная аттестация		
Дисциплины (модули)	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	530	442	-	88	-	2340	864
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1144	938	-	188	18		
	П.00	Профессиональный цикл	1530	1170	-	234	126		
Практика			1044	-	1044	-	-	1044	-
Всего ак.ч. (СГ.00, ОП.00, П.00)			4248	2550	1044	510	144	3384 (79,7%)	864 (20,3%)
	ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	-	54	18		
Всего ак.ч. (ОУП.00, СГ.00, ОП.00, П.00)			5724	3954	1044	564	162		
Государственная итоговая аттестация	ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216					216	
ИТОГО:			5940						

Срок получения образования по образовательной программе 3 года 10 месяцев.

Обязательная часть образовательной программы составляет не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию, вариативная часть - не менее 20 %.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики определены с учетом ПОП. Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части составляет 79,7% обязательной части и 20,3% вариативной части.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.

Весь объем вариативной части распределён следующим образом:

Индекс	Структура образовательной программы	Вариативная часть
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	98
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	448
П.00	Профессиональный цикл	318
Всего ак.ч. (СГ.00, ОП.00, П.00)		864 (20,3%)

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная (8 нед./288 ак.ч.) и производственная (17нед./612 ак.ч.) практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 4 нед./144 ак.ч. Объем практики в форме практической подготовки составляет 29 нед./1044 ак.ч. Типы практики устанавливаются с учетом ПОП.

Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

Образовательная программа среднего профессионального образования реализуется образовательной организацией посредством сетевых форм их реализации.

Образовательная программа среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией самостоятельно.

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами образовательной организации.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

Обучающиеся вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в то числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

	- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	- готовность к служению Отечеству; - готовность к защите Отечества
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через

	знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - осознание своего места в информационном обществе; - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

	- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры
б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- толерантное и терпимое сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и

	физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернетресурсов и др.); - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, готовность к эстетическому обустройству собственного быта; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику творчества; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом

	самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- ответственное отношение к созданию семьи; - принятия ценностей семейной жизни; - сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы на подготовку к профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности, представлены в рабочих программах учебных предметов.

1.2.2. Профессиональная часть программы

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

При разработке образовательной программы образовательная организация требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций сформированы на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550;

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: – проектирования процесса обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования; разработки технологических карт уроков, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития учащихся с учетом их личностных и возрастных особенностей; планирования уроков) – постановки цели и задач уроков в соответствии с планируемыми результатами – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося (в том числе культуру переживаний и ценностные ориентации)
		Умения: – проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; – принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; – разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы; – разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию; – ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ – отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося (в том числе разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы) в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей
		Знания: – федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, региональные особенности организации процесса обучения, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка), трудовое законодательство; – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; – теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с нарушениями слуха и зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в ходе проектирования учебного процесса; – структура образовательной программы, программы учебного предмета, технологической карты урока, программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута

	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Навыки: – осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами – организации процесса обучения в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника – реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков, реализации программы развития универсальных учебных действий – реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития учащихся с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей – реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ (формирование системы регуляции деятельности, социальной позиции, мотивации, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни) – реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов; отбора и использования в организации обучения учащихся, в том числе с ОВЗ, программно-методических и учебно-дидактических материалов – формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями – регулирования поведения учащихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе их обучения в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – реагирования на непосредственные по форме обращения учащихся к учителю в процессе обучения и распознавания за ними личностных проблем Умения: – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в том числе в работе с учащимися с ОВЗ; – обеспечивать эмоциональный комфорт учащихся при организации процесса обучения; – соблюдать санитарные нормы и правила организации процесса обучения, контролировать соблюдение санитарных норм и правил учащимися; – выстраивать компоненты урока в логике и смысловом единстве; – организовывать решение различных видов учебных задач (в индивидуальной, групповой или иных формах) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ; – применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации обучения, воспитания и сопровождения учащихся с ОВЗ, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, дети, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности; – использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения учащихся с ОВЗ;

		– применять в процессе обучения специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии – адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ; – владеть ИКТ-компетентностями, применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных общеобразовательных программ для учащихся с ОВЗ – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий – использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности – использовать технологии формирования у учащихся с ОВЗ жизненных компетенций, социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с ОВЗ мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья – общаться с учащимися, признавать и защищать их достоинство, понимая и принимая в процессе организации учебного процесса, помогать учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях – управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать их понимание и переживание учащимися – обеспечивать практическую направленность обучения, развитие у учащихся, в том числе с ОВЗ, самостоятельности и активности в решении образовательных задач, функциональной грамотности – организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение учащихся с ОВЗ с окружающими людьми – демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка Знания: – общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации, теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с ОВЗ; – психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности), в том числе методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения (в том числе специального), дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития учащихся младшего школьного возраста

		– история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества – педагогические закономерности организации учебного процесса – основы психо-дидактики, поликультурного образования – преподаваемые предметы в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, их история и место в мировой культуре и науке, санитарные нормы и правила организации процесса обучения – методика обучения, в том числе специального, по предметам в рамках образовательной программы начального общего образования – методика реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута – методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ – требования охранительного педагогического режима к образовательному процессу для учащихся с ОВЗ
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: – организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, адаптированной общеобразовательной программы учащимися; – объективной оценки знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – объективной оценки успехов и возможностей учащихся, корректировки учебной деятельности, исходя из результатов мониторинга образовательных результатов, с учетом неравномерности индивидуального психического развития учащихся младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; Умения: – объективно оценивать знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – оценивать образовательные результаты; – разрабатывать критерии оценки процесса обучения учащихся, в том числе с ОВЗ; – планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации учащихся с ОВЗ; – вносить необходимые коррективы в процесс обучения учащихся, в том числе с ОВЗ; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); Знания: – пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся,	Навыки: – систематического анализа эффективности уроков и подходов к обучению; – выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем учащихся, связанных с особенностями

	в том числе с ограниченными возможностями здоровья	их развития; – применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося; – взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Умения: – подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ; – анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы, адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		Знания: – направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: – разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами
		Умения: – выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО
		Знания: – нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с ОВЗ – виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам – критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся, в том числе с ОВЗ – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная общеобразовательная программа или адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: – поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования – описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения учащихся, в том числе с ОВЗ
		Умения: – анализировать информационные ресурсы с целью поиска описания педагогического опыта; – оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; – систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования

		Знания: – подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования – показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: – самоанализа профессиональной деятельности; – выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
		Умения: – анализировать результаты процесса обучения – формировать портфолио профессиональных достижений в части организации процесса обучения
		Знания: – требования к самоанализу деятельности – направления профессионального роста – формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: – участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды – оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		Умения: – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета – формировать комфортную и безопасную для учащихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета – заполнять документацию учебного кабинета (паспорт, план развития кабинета)
		Знания: – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в том числе санитарные правила и нормы) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде – особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	Навыки: – проектирования внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования; разработки технологических карт (конспектов, сценариев) внеурочных занятий (мероприятий, событий); планирования внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.)); – постановки цели и задач внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.) в соответствии с планируемыми результатами – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации) – анализа плана внеурочной деятельности образовательной организации;
		Умения:

возможностями здоровья		– проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности; – проводить анализ планов внеурочной деятельности; – разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы – организовывать участие учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности – обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость федеральной рабочей программы воспитания и рабочей программы воспитания (ФРПВ, РПВ) и программ внеурочной деятельности – разрабатывать технологическую карту (конспект, сценарий) внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.) в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию – ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ – отбирать содержание внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей
		Знания: – федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, региональные особенности организации процесса обучения, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка), трудовое законодательство; – теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с нарушениями слуха и зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в ходе проектирования внеурочной деятельности; – структура анализа плана внеурочной деятельности – методика проектирования программ внеурочной деятельности – структура технологической карты (конспекта, сценария) внеурочного занятия (мероприятия, события и т.п.) – типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в	Навыки: – реализации программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами на основе планов внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.); – организации внеурочной деятельности в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями

	соответствии с санитарными нормами и правилами	учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (в соответствии с ее направлениями, формами и т.п.) – реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития учащегося с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в рамках внеурочной деятельности – реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ (формирование системы регуляции деятельности, социальной позиции, мотивации, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни) – реализации во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов; отбора и использования в организации деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, программно-методических и учебно-дидактических материалов – регулирования поведения учащихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – формирования у учащихся мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями – развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности Умения: – обеспечивать эмоциональный комфорт учащихся в процессе организации внеурочной деятельности – соблюдать санитарные нормы и правила организации внеурочной деятельности, контролировать соблюдение санитарных норм и правил учащимися – выстраивать компоненты внеурочного занятия (мероприятия, события и т.п.) в логике и смысловом единстве – организовывать внеурочную деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона – организовывать во внеурочной деятельности решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего возраста, в том числе с ОВЗ – применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации внеурочной деятельности, в том числе проектную деятельность, лабораторные эксперименты, полевую практику и т.п. – организовывать практическую деятельность учащихся в рамках реализации программ внеурочной деятельности – привлекать семью, волонтеров, социальные институты к оказанию поддержки в работе с учащимися по направлениям внеурочной деятельности и организовывать их работу – применять педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации во внеурочной деятельности – управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность – выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности учащихся Знания: – требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС

		НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных правил и норм – методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ – направления и формы внеурочной деятельности – формы и методы организации внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям – способы организации практической деятельности учащихся по направлениям внеурочной деятельности – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и воспитания учащихся младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности – теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности – законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности – формы участия учащихся в оценке достижения планируемых результатов внеурочной деятельности, способы развития навыков самооценки
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: – объективной оценки и анализа в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей учащихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ, а также своеобразия динамики развития образовательной деятельности мальчиков и девочек – корректировки процесса организации внеурочной деятельности – выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем учащихся, связанных с особенностями их развития – применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося в процессе организации внеурочной деятельности – оказания адресной помощи учащимся в процессе организации внеурочной деятельности Умения: – осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности учащихся; оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности – организовывать участие учащихся в оценочной деятельности, применять формы и методы развития навыков самооценки – вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ – проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ Знания: – способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности – организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности – направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для	Навыки: – разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами Умения: – выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил

	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знания: – нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ – виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности – критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся, в том числе с ОВЗ – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная общеобразовательная программа или адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: – поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ – описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
		Умения: – анализировать информационные ресурсы с целью поиска описания педагогического опыта – оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности – систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания: – подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе учащихся с ОВЗ – показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	Навыки: – самоанализа профессиональной деятельности – выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности и самоанализа деятельности Умения: – анализировать результаты внеурочной деятельности – формировать портфолио профессиональных достижений в части организации внеурочной деятельности Знания: – требования к самоанализу деятельности – направления профессионального роста – формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в	Навыки: – участия в разработке и корректировке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (РПВ и КПВР) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил; участия в разработке предложений по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации

начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	– проектирования содержания воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства, разработки плана воспитательной работы с классом – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – постановки воспитательных целей, способствующих развитию учащихся, независимо от их способностей и характера, реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности учащегося (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе, реализации мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого учащегося, в том числе с ОВЗ – приобщения учащихся, в том числе с ОВЗ, к проектированию совместной социально и личностно-значимой деятельности по основным направлениями воспитания – организации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, в том числе с ОВЗ; стимулированию творческих и спортивных достижений учащихся, интереса к проектной деятельности и волонтерскому движению – организации мероприятий по ранней профилактике девиантного поведения, правонарушений, негативных явлений в детской среде образовательной организации – организации мероприятий по развитию коммуникативных компетенций учащихся с ОВЗ (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий – развития у учащихся с ОВЗ компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми, поддержки учащихся, в том числе с ОВЗ, в адаптации к новым жизненным ситуациям в различных социальных условиях – оказания педагогической поддержки учащимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении – организации творческих мероприятий, в том числе по развитию у учащихся лидерского потенциала, организаторских способностей – организации совместной деятельности, ориентированной на достижение результатов гражданского, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) – формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями – формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции учащегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ – участия в организации взаимодействия участников образовательного процесса с детскими и молодежными общественными объединениями – организации стимулирования детских социальных инициатив; определения педагогических средств развития самоуправления учащихся совместно с субъектами воспитания – организационно-методического обеспечения мероприятий, экскурсий и т.п., организационно-методической поддержки самоуправления, самостоятельности учащихся, реализации их социальных инициатив Умения: – реализовывать РПВ и КПВР в рамках своей компетенции; – формировать предложения по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, разрабатывать предложения по корректировке РПВ и КПВР; – разрабатывать план воспитательной работы с классом с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей,

		интересов, потребностей учащихся; – проводить (в том числе совместно с психологом) педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, потенциала, интересов и потребностей учащихся и их взаимоотношений, причин конфликтных ситуаций в классе; – изучать особенности среды жизнедеятельности учащихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства; – выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной работы с классом, организовывать участие класса в социально и личностно значимой деятельности институтов социализации – организовывать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (в соответствии с направлениями воспитательной работы, ее формами и т.п.) – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), методы, приемы, средства в процессе воспитательной работы, необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности; – применять методы, приемы, способы мотивации учащихся к саморазвитию и самореализации в воспитательной деятельности; – владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.; – адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, их половозрастных и индивидуальных особенностей; – реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у учащихся патриотизма, гражданской позиции, экологической культуры учащихся, интеллектуальной сферы личности, информационной культуры учащихся – планировать различные виды деятельности класса и групп учащихся, в том числе с ОВЗ, в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания – организовывать мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующие творческие и спортивные достижения учащихся, интерес к исследовательской деятельности и волонтерскому движению – организовывать мероприятия по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде (девиантных проявлений учащихся, буллинга и кибербуллинга в отношении всех участников образовательного процесса, угроз интернет-активности учащихся) – организовывать мероприятия по поддержке учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации – организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам – организовывать мероприятия по ознакомлению учащихся с возможностями получения дополнительного образования в образовательных организациях и вне их – обеспечивать участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня, содействовать в организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации

		– способствовать принятию четких правил поведения учащимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – организовывать активное сотрудничество учащихся с ОБЗ в разных видах деятельности с окружающими – мотивировать учащихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности и осуществлять педагогическое сопровождение по их реализации в коллективной деятельности – обеспечивать формирование пространства самореализации учащихся с учетом их индивидуальных особенностей – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности; – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – планировать меры по развитию самоуправления в классе, содействовать функционированию системы ученического самоуправления, стимулировать развитие новых форм ученического самоуправления, осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в классе; – информировать участников образовательного процесса о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности учащихся, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса с детскими и молодежными общественными объединениями в рамках своей компетенции; – ориентироваться в содержании популярных у учащихся ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и социальных сетей; – оказывать консультационную помощь учащимся, в том числе с ОБЗ, в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности; – применять формы и методы организации оценочной деятельности учащихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа в процессе организации воспитательной деятельности; – осуществлять отбор актуальных методических материалов для организации воспитательной работы с классом, разрабатывать методические материалы для организации воспитательной работы в классе Знания: – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по вопросам воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОБЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОБЗ, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации, требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации; – нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; – нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций; – особенности региональных условий реализации основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в части воспитательной работы; – принципы, методы, формы, средства и технологии анализа и реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР

		– теоретические и методические основы разработки плана воспитательной работы с классом; – теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ, в процессе проектирования и реализации программ воспитания; – теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе; – формы и методы воспитания, организации различных видов социально значимой развивающей деятельности класса и микрогрупп учащихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания; – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания учащихся младшего школьного возраста – примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности; – методы выявления лидерского потенциала учащихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей, их взаимоотношений в группе; – методы изучения особенностей среды жизнедеятельности учащихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье; – методы педагогического стимулирования, мотивации учащихся к участию в воспитательных мероприятиях, самореализации в социально и личностно значимой деятельности, игровые технологии включения учащихся в проектирование совместной деятельности; – методы педагогического стимулирования учащихся к активному участию в совместной деятельности; – особенности развития конфликтных ситуаций в группе; – теоретические и методические аспекты проведения воспитательных мероприятий и событий, методы развития коммуникативных компетенций учащихся, в том числе с ОВЗ; – методические основы организации досуговой деятельности учащихся, формы и методы ознакомления учащихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга, оказания консультационной помощи учащимся в проектировании своего будущего, выборе профессии; – методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания – методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения учащихся, сотрудничества – методы организации оценочной деятельности учащихся, формирования у них навыков самооценки – вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации, технологии организации деятельности самоуправления и детских общественных объединений на основе самодеятельности, формы и методы координации ученического самоуправления в образовательной организации; – характеристики и функции воспитывающей общности; – признаки буллинга, в том числе кибербуллинга; – основы теории межкультурной коммуникации; – теория и практика организации социальной работы; – основы информационной культуры;

		– основы проектной деятельности; – технологии командной деятельности и развития лидерства учащихся; – воспитательный потенциал институтов социализации; – подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации; – подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации – основы конфликтологии и медиации – основы социального проектирования – основы теории коммуникации, этики и делового общения – подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ – формы и методы организационно-методической поддержки учащихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: – анализа результатов реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР и корректировки организации воспитательной деятельности; – выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем учащихся, связанных с особенностями их развития; – объективной оценки успехов и возможностей учащихся, в том числе с ОВЗ, с учетом неравномерности индивидуального психического развития учащихся младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы; – организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной работы Умения: – проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с учащимися с ОВЗ; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся в процессе воспитательной деятельности; – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося в процессе воспитательной деятельности; – анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности учащихся и полученного ими социокультурного опыта; – осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности – анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений; – разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах Знания: – нормативные документы по вопросам воспитания детей – алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания – методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса; – формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности; – методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений;

		– формы и методы организации оценочной деятельности учащихся с целью анализа результатов совместной деятельности
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: – поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ – поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности Умения: – осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности – анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса Знания: – источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике; – нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с классом; – источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки: – самоанализа воспитательной деятельности – выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности Умения: – анализировать результаты воспитательной деятельности – формировать портфолио профессиональных достижений в части организации воспитательной деятельности Знания: – требования к самоанализу деятельности – направления профессионального роста – формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: – оказания помощи семье в решении вопросов воспитания учащегося – консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности учащихся, в том числе с использованием современных информационных технологий Умения: – обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания – проводить консультирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией, в том числе с использованием современных информационных технологий – оказывать консультационную помощь родителям по вопросам воспитания учащихся – проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательной работы в группе учащихся Знания: – основные закономерности семейных отношений

		– особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения – теоретические и методические основы семейного воспитания – методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией, формы и методы консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания учащихся; – методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с родителями (законными представителями) учащихся; – теоретические и методические основы проведения родительских собраний
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)	Навыки: – организации участия педагогов и родителей (законных представителей) учащихся в проектировании содержания совместной деятельности, в реализации РПВ, КПВР; – разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития учащегося в части воспитательной работы; – применения форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации; – привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров; – организационно-методического обеспечения организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; Умения: – формировать детско-взрослые сообщества – сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в процессе воспитательной деятельности; – изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества; – оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями; – организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной работы образовательной организации; – организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий – осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы учащихся в обучении; – пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с учащимися – осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями учащихся Знания: – нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с субъектами образовательного процесса; – методы изучения воспитательного потенциала субъектов образовательного процесса; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в

		процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания; – теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательной организации и субъектов образовательного процесса; – педагогические технологии мотивации субъектов образовательного процесса к совместной деятельности с учащимися; – педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование воспитательной работы; – способы организации участия субъектов образовательного процесса в проведении массовых мероприятий, событий для учащихся; – способы организации совместных семейных проектов учащихся и взрослых; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития; – подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации⁴ – механизмы социального партнерства институтов социализации; – механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей – способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив; – педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации – основы теории коммуникации, этики и делового общения – способы привлечения к работе с учащимися специалистов разного профиля, волонтеров
Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.	Навыки: – проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования; разработки технологических карт уроков, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития учащихся с учетом их личностных и возрастных особенностей; планирования уроков) – постановки цели и задач уроков в соответствии с планируемыми результатами – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося (в том числе культуру переживаний и ценностные ориентации) Умения: – проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися; – разрабатывать программы учебных предметов художественно-эстетического цикла в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы; – разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию; – ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ – отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося (в том числе разрабатывать индивидуальные

		образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы) в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей Знания: – федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, региональные особенности организации процесса обучения, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка), трудовое законодательство; – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; – теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с нарушениями слуха и зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в ходе проектирования учебного процесса; – структура образовательной программы, программы учебного предмета, технологической карты урока, программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута

1.3. Система оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой государственной аттестации закрепляется в учебном плане и соответствующих локальных нормативных актах колледжа:

- Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж».

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем с учетом загруженности обучающихся. Возможно проведение не более четырех процедур текущего контроля в неделю по учебному предмету, дисциплине или междисциплинарному курсу. Общее количество процедур текущего контроля по учебному предмету, дисциплине и междисциплинарному курсу в семестре не должно быть менее шести.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет,
- Дифференцированный зачет,
- Комплексный зачет,
- Комплексный дифференцированный зачет,
- Экзамен,
- Комплексный экзамен,
- Экзамен по модулю,
- Защита индивидуального проекта,
- Курсовое проектирование,

- Семестровый контроль.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств ПА.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Темы выпускных квалификационных работ, выполняемых в виде дипломной работы (дипломного проекта), определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта), студенту назначается руководитель.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора колледжа.

Защита выпускной квалификационной работы, выполняемой в виде демонстрационного экзамена, предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение ГИА проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам и отражены в программе ГИА.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессионального стандарта 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013, регистрационный № 30550) и с учетом оценочных материалов, разработанных «Агентством развития профессий и навыков» (в дальнейшем – Агентство).

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Агентством, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Общеобразовательный цикл учебного плана является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по годам обучения.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, а также их распределение по курсам обучения.

Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объём образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация (ак.ч.)	Промежуточ ная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)	Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (ак.ч.)							
					Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы	Объём учебных занятий	в том числе:			Курсовая работа (проект) (ак.ч.)
										в форме практической подготовки	уроков, консультаций, лекций, семинаров	лабораторных и практических занятий	

ОУП.00	Общеобразовательный цикл	11ДЗ/1КДЗ/3Э	147 6	0	18	0	0	54	140 4	146	698	706	0
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	10ДЗ/1КДЗ/2Э	116 6	0	6	0	0	12	114 2	0	582	560	0
ОУП.01	Русский язык	-/Э	90		6			6	78		42	36	
ОУП.03	Родной язык	-/КДЗ№6	78						78		42	36	
ОУП.04	Родная литература		40						40		14	26	
ОУП.05	Иностранный язык	-/ДЗ	78						78			78	
ОУП.05	Математика	-/Э	326		6			6	314		204	110	
ОУП.06	Информатика	-/ДЗ	100						100		54	46	
ОУП.06	Физика	-/ДЗ	78						78		62	16	
ОУП.07	Химия	-/ДЗ	40						40		24	16	
ОУП.08	Биология	-/ДЗ	40						40		24	16	
ОУП.09	История	-/ДЗ	110						110		80	30	
ОУП.11	География	-/ДЗ	40						40		12	28	
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	78						78		2	76	
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	-/ДЗ	68						68		22	46	
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	1ДЗ/1Э	274	0	6	0	0	12	256	146	110	146	0
ОУП.14	Литература	-/Э	156		6			6	144	78	66	78	
ОУП.15	Обществознание	-/ДЗ	118					6	112	68	44	68	
	Индивидуальный проект (предметом не является)		36					30	6		6		
	Промежуточная аттестация по циклу				18								
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	5ДЗ/3з	524	0	0	0	0	88	436	0	170	266	0

СГ.01	История России	-/ДЗ	94					16	78		78		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/ДЗ	132					22	110			110	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-/ДЗ	86					14	72		54	18	
СГ.04	Физическая культура	з/з/з/ДЗ	169					29	140		2	138	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	43					7	36		36		
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>		0										
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	12ДЗ/1КДЗ/3Э	1020	0	18	0	0	164	838	436	402	400	36
ОП.01	Основы педагогики	Э	92		6			14	72	32	40	32	
ОП.02	Основы психологии	Э	92		6			14	72	42	30	42	
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ДЗ	48					8	40	18	22	18	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ДЗ	43					7	36	22	14	22	
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	92		6			14	72	36	36	36	
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ДЗ	96					16	80	58	22	22	36
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-/ДЗ	43					7	36	36		36	
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	ДЗ	43					7	36	16	20	16	
ОП.09	Основы олигофренопедагогики	ДЗ	43					7	36	14	22	14	
ОП.10	Основы сурдопедагогики	ДЗ	43					7	36	12	24	12	
ОП.11	Основы тифлопедагогики	ДЗ	43					7	36	12	24	12	
ОП.12	Основы логопедии	ДЗ	43					7	36	12	24	12	
ОП.13	Основы специальной психологии	ДЗ	65					11	54	26	28	26	

ОП.14	Психология общения	ДЗ	43					7	36	28	8	28	
ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	43					7	36	12	24	12	
ОП.16	Методика преподавания родного языка (чеченского)	-/Кдз№1	74					12	62	40	22	40	
ОП.17	Методика преподавания родной литературы (чеченской)		74					12	62	20	42	20	
	Промежуточная аттестация по циклу				18								
П.00	Профессиональный цикл	9ДЗ/4Кдз/7Э/5Эпм	2704	0	48	78	1080	252	1246	638	578	668	0
ПМ.00	Профессиональные модули	8ДЗ/4Кдз/7Э/5Эпм	2560	0	48	78	936	252	1246	638	578	668	0
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5ДЗ/1Кдз/6Э/1Эпм	1420	0	42	18	360	164	836	426	410	426	0
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-/ДЗ	112			18		20	92	34	58	34	
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	Э/-/Э/Э	254		24			38	192	129	63	129	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ДЗ	110					18	92	36	56	36	
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания	Э/-/Э	218		12			34	172	65	107	65	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	-/Э	134		6			20	108	52	56	52	
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	ДЗ	64					10	54	20	34	20	
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	ДЗ	86					14	72	66	6	66	
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ДЗ	64					10	54	24	30	24	

УП.01	Учебная практика	-/Кдз№2	108				108						
ПП.01	Производственная практика		252				252						
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.01	18			18							
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1Кдз/1Эпм	418	0	0	18	252	24	124	98	26	98	0
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)	-/Кдз№3	148			18		24	124	98	26	98	
УП.02	Учебная практика		72				72						
ПП.02	Производственная практика		180				180						
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.02	18			18							
ПМ.03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3ДЗ/1Э/1Эпм	400	0	6	18	216	26	134	28	76	58	0
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ДЗ	74			18		12	62	28	34	28	
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Э	92		6			14	72	30	42	30	
УП.03	Учебная практика	ДЗ	72				72						
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	144				144						

	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.03	18			18							
ПМ.04	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1Кдз/1Эпм	162	0	0	18	72	12	60	40	20	40	0
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	Кдз№4	72			18		12	60	40	20	40	
УП.04	Учебная практика		36				36						
ПП.04	Производственная практика		36				36						
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.04	18			18							
ПМ.05	Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: <i>Вожатый, код 20434</i>	1Кдз/1Эпм	160	0	0	6	36	26	92	46	46	46	0
МДК.05.01	Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	-/Кдз№5	118			6		26	92	46	46	46	
УП.05	Учебная практика		36				36						
	Промежуточная аттестация по модулю		6			6							
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>												
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	ДЗ	144				144						
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.			0	84	78							
	Практика, всего ак.ч.						1080						
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.							558					
ИТОГО:			5724		84	78	1080	558	3924	1220	1848	2040	36

ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216	21 6									
ВСЕГО:		37ДЗ/6Кдз/3з/13Э/ 5Эпм	594 0	21 6	84	78	108 0	55 8	392 4	122 0	184 8	204 0	36

2.2. План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная профессиональная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной профессиональной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении общего профессионального образования (34 часа за год обучения).

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает: план внеурочной деятельности (Приложение 7).

2.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОП СПО.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2 курс специальность 44.02.05 очное 3г.10мес.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре

образовательной деятельности;

3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать

определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает

работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и, языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при

решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной

деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального

предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

3.2. Рабочие программы учебных предметов

В рабочих программах предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует виды деятельности в дополнение к видам деятельности, указанным в пункте 2.4 ФГОС СПО в рамках вариативной части.

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Рабочие программы по учебным предметам сохраняют выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Рабочие программы по учебным предметам разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

Приложение 3.1. ОУП.01	Русский язык
Приложение 3.2. ОУП.02	Родной язык
Приложение 3.3. ОУП.03	Родная литература
Приложение 3.4. ОУП.04	Иностранный язык
Приложение 3.5. ОУП.05	Математика
Приложение 3.6. ОУП.06	Информатика
Приложение 3.7. ОУП.07	Физика
Приложение 3.8. ОУП.08	Химия
Приложение 3.9. ОУП.09	Биология
Приложение 3.10. ОУП.10	История
Приложение 3.11. ОУП.11	География
Приложение 3.12. ОУП.12	Физическая культура
Приложение 3.13. ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины
Приложение 3.14. ОУП.14	Литература
Приложение 3.15. ОУП.15	Обществознание

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 2.

- Приложение 2.1 СГ.01 История России
- Приложение 2.2. СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- Приложение 2.3. СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- Приложение 2.4. СГ.04 Физическая культура
- Приложение 2.5. СГ.05 Основы финансовой грамотности
- Приложение 2.6. ОП.01 Основы педагогики
- Приложение 2.7. ОП.02 Основы психологии
- Приложение 2.8. ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- Приложение 2.9. ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
- Приложение 2.10. ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Приложение 2.11. ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
- Приложение 2.12. ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- Приложение 2.13. ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя
- Приложение 2.14. ОП.09 Основы олигофренопедагогики
- Приложение 2.15. ОП.10 Основы сурдопедагогики
- Приложение 2.16. ОП.11 Основы тифлопедагогики
- Приложение 2.17. ОП.12 Основы логопедии
- Приложение 2.18. ОП.13 Основы специальной психологии
- Приложение 2.19. ОП.14 Психология общения
- Приложение 2.20. ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Приложение 2.21. ОП.16 Методика преподавания родного языка (чеченского)
- Приложение 2.22. ОП.17 Методика преподавания родной литературы (чеченской)

3.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательной организацией самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП.

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 1.

Приложение 1.1. ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1.2. ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1.3. ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1.4. ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики установлены образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП.

3.5. Оценочные материалы

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используются фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (курсовых проектов), рефератов, докладов. Образцы оценочных средств (кроме курсовых работ, рефератов, контрольных работ) в виде контрольных вопросов, заданий, комплексных заданий, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). Комплекты оценочных средств разрабатываются в соответствии с указанными в рабочей программе видами контроля. Фонд оценочных средств является одним из разделов УМКП, УМКД, УМКМДК. Формируются фонды, включающие оценочные средства по всем учебным дисциплинам (модулям), которые (за исключением тестовых заданий) размещаются в свободном доступе для студентов на сайте колледжа <https://grozpk.prof95.ru/>.

Процедуры оценки качества освоения обучающимися ОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании регламентируются следующими локальными актами колледжа:

- Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: в печатной форме, в форме электронного документа.
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла. При необходимости предоставляется техническая помощь.

Фонды оценочных средств учебных предметов представлены в Приложении 4.

- Приложение 4.1. ФОС ОУП.01 Русский язык
- Приложение 4.2. ФОС ОУП.02 Родной язык
- Приложение 4.3. ФОС ОУП.03 Родная литература
- Приложение 4.4. ФОС ОУП.04 Иностранный язык
- Приложение 4.5. ФОС ОУП.05 Математика
- Приложение 4.6. ФОС ОУП.06 Информатика
- Приложение 4.7. ФОС ОУП.07 Физика
- Приложение 4.8. ФОС ОУП.08 Химия
- Приложение 4.9. ФОС ОУП.09 Биология
- Приложение 4.10. ФОС ОУП.10 История
- Приложение 4.11. ФОС ОУП.11 География

Приложение 4.12. ФОС ОУП.12 Физическая культура
Приложение 4.13. ФОС ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
Приложение 4.14. ФОС ОУП.14 Литература
Приложение 4.15. ФОС ОУП.15 Обществознание

Фонды оценочных средств учебных дисциплин представлены в Приложении 5.

Приложение 5.1 ФОС СГ.01 История России
Приложение 5.2. ФОС СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Приложение 5.3. ФОС СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
Приложение 5.4. ФОС СГ.04 Физическая культура
Приложение 5.5. ФОС СГ.05 Основы финансовой грамотности
Приложение 5.6. ФОС ОП.01 Основы педагогики
Приложение 5.7. ФОС ОП.02 Основы психологии
Приложение 5.8. ФОС ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Приложение 5.9. ФОС ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Приложение 5.10. ФОС ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Приложение 5.11. ФОС ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
Приложение 5.12. ФОС ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Приложение 5.13. ФОС ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя
Приложение 5.14. ФОС ОП.09 Основы олигофренопедагогики
Приложение 5.15. ФОС ОП.10 Основы сурдопедагогики
Приложение 5.16. ФОС ОП.11 Основы тифлопедагогики
Приложение 5.17. ФОС ОП.12 Основы логопедии
Приложение 5.18. ФОС ОП.13 Основы специальной психологии
Приложение 5.19. ФОС ОП.14 Психология общения
Приложение 5.20. ФОС ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Приложение 5.21. ФОС ОП.16 Методика преподавания родного языка (чеченского)
Приложение 5.22. ФОС ОП.17 Методика преподавания родной литературы (чеченской)

Фонды оценочных средств профессиональных модулей представлены в Приложении 6.

Приложение 6.1. ФОС ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Приложение 6.2. ФОС ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Приложение 6.3. ФОС ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Приложение 6.4. ФОС ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной колледжем разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Выпускная квалификационная работа в форме дипломная работы (дипломного проекта) оценивается на основании Положения о выпускной квалификационной работе образовательной организации.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоения всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломной работы. Программа ГИА представлена в приложении 8.

3.6. Методические материалы

Методические рекомендации – структурированная информация, дающая конкретные советы по организации различных компонентов образовательного процесса.

Это документы, содержащие комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм деятельности.

Цель методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности.

Методические рекомендации составлены по разнообразным аспектам образовательной и научной деятельности обучающихся:

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта;
Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы;
Методические рекомендации по подготовке и защите дипломного проекта (работы).

В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий, сколько на раскрытие одного или нескольких частных подходов (методик), выработанных на основе положительного опыта. Методические рекомендации приведены в Приложении 9.

3.7. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 10.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы кураторов групп; рабочие программы преподавателей по изучаемым учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям; рабочие программы занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психолога и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 11.

3.9. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа обеспечивает:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа содержит:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы представлена в Приложении 12.

3.10. Формы аттестации

Освоение ОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование (письменное и компьютерное);
- графический диктант;
- контроль выполнения практических заданий;
- оценка выполнения самостоятельной работы в различных формах;
- программированный контроль;
- собеседование;
- оценка выполнения творческих работ;

- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- другие формы текущего контроля.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем с учетом загруженности обучающихся. Возможно проведение не более четырех процедур текущего контроля в неделю по учебному предмету, дисциплине или междисциплинарному курсу. Общее количество процедур текущего контроля по учебному предмету, дисциплине и междисциплинарному курсу в семестре не должно быть менее шести.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен по модулю.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом, а именно:

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

В соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Темы выпускных квалификационных работ, выполняемых в виде дипломной работы (дипломного проекта), определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта), студенту назначается руководитель. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора колледжа.

Защита выпускной квалификационной работы, выполняемой в виде демонстрационного экзамена, предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение ГИА проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам и отражены в программе ГИА.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессионального стандарта 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013, регистрационный № 30550) и с учетом

оценочных материалов.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС СПО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий содержит:

- общесистемные условия реализации образовательной программы;
- материально-технические условия реализации образовательной программы;
- учебно-методическое обеспечение образовательной программы;
- кадровые условия реализации образовательной программы;
- финансовые условия реализации образовательной программы.

4.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы проводится в зданиях, принадлежащих колледжу на основании права оперативного управления, расположенных по адресу: г. Грозный, ул. Ляпидевского, д. 9.

Также реализация образовательной программы проводится на базах практики на основании договоров о практической подготовке. Перечень баз практики (Приложение 13) может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОП СПО.

4.2 Материально-технические условия реализации образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Колледж для реализации основной профессиональной образовательной программы располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретических и лабораторно-практических занятий студентов по всем дисциплинам учебного плана, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В колледже организовано 119 рабочих места, оснащенных компьютерами. Для обеспечения учебного процесса в колледже оборудовано две информационно-коммуникационных лабораторий.

Для реализации технологий дистанционного обучения информационная система колледжа имеет в своем составе следующее мультимедийное оборудование: интерактивные доски в количестве 28 штук, медиапроекторы в количестве 30 штук. Колледж располагает ноутбуками в количестве 69 штук, необходимой копировальной техникой, используемыми в учебном процессе и при проведении научных конференций.

Серверы колледжа имеют выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 20 Мбит/сек.

Содержание сайта колледжа соответствует требованиям Постановления Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Реализация ОП СПО обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных и практических заданий, включая как обязательный компонент практические задания использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды. В колледже функционируют 2 специализированные мастерские (по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах»).

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Для реализации ОП СПО в колледже имеются:

- специализированные компьютерные лаборатории (2 лаборатории) для организации учебных занятий и практикумов, оснащенных компьютерами с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

- учебные аудитории, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий;

- компьютерные мультимедийные проекторы и другая техника для презентаций учебного материала.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- педагогики и специальной педагогики
- психологии и специальной психологии
- возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
- теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- русского языка с методикой преподавания;
- детской литературы с практикумом;
- математики с методикой преподавания;
- окружающий мир с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- теории и методики физического воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Спортивный комплекс

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

Оборудование кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений представлено в соответствующих паспортах данных помещений.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в части освоения общеобразовательного цикла обеспечивают следующее:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания колледжа, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест преподавателя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; строительных норм и правил; требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников колледжа; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения колледжа; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в колледже; установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры колледжа).

Здания колледжа набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Колледж обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью.

Также в колледже имеется библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой.

Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций,

соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Колледж самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Материально-техническое оснащение демонстрационного экзамена определяется в рамках требований Агентства.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, ПМ.03 Классное руководство. Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплекта робототехники, документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Здания колледжа, размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Колледж обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и

педагогических работников; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью.

4.3 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Реализация основной образовательной программы среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и электронным базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по основным дисциплинам и видам занятий – курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

По дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана колледж располагает основными учебниками и учебными пособиями. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно- методическим печатным по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Реализация основной образовательной программы по специальности обеспечивается доступом каждого студента к соответствующему содержанию дисциплин основной образовательной программы (УМКД); наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем видам занятий-практикумам, дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видеоматериалами. Дисциплины учебного плана на 100% обеспечены рабочими программами, учебно-методическими материалами, ФОСами.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОП обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Общий фонд библиотеки колледжа составляет –15 860 экз.

- учебной литературы – 12 200 экз.

- методической литературы – 1 467 экз.

- художественной литературы – 2 193 экз.

Фонд электронной библиотеки составляет 10 596 экз.

Фонд основной учебной литературы по ООП формируется как за счет учебной литературы, на бумажных носителях, так и за счет аудиовизуальных документов.

Фонд дополнительной литературы сформирован за счет справочной, научной и учебной литературы, периодических изданий на бумажных носителях.

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусматривающие реализацию основного содержания образовательной программы.

Электронная информационно-образовательная среда Колледжа предоставляет права одновременного доступа 100 процентам обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) Колледжа.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых

соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

В колледже организована работа цикловых методических комиссий. Основные задачи их деятельности – повышение педагогического и профессионального мастерства педагогических работников. В работе цикловых комиссий предусмотрено следующее: проведение методических совещаний, семинаров, практикумов и т.п.; ежемесячное проведение заседаний с изучением нормативных документов и рекомендаций; обсуждение календарно-тематических планов, рассмотрение вопросов, заданий к промежуточной аттестации; обсуждение результатов аттестации за 1 и 2 семестр; обсуждение разработанных рабочих программ; организация взаимопосещений занятий и их обсуждение с целью выработки единых требований дидактики, методики и методологии педагогического процесса; и т.п.

Системность и результативность работы цикловых комиссий отражена в протоколах их заседаний, в отчете за год. Планы работы цикловых комиссий согласованы с планом работы колледжа на текущий год.

На базе колледжа систематически проводятся семинары, курсы повышения квалификации и иные мероприятия для директоров, заместителей директоров, преподавателей и т.п.

Справка о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представлена в Приложении 14.

4.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ОП СПО включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы
	разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	планирования и проведения учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), мотивации к обучению
	применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, корректирования процесса обучения с учетом учебных достижений обучающихся
	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования

	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО
	самоанализа профессиональной деятельности
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
Уметь	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-

компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО
анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования

Знать	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	анализировать результаты процесса обучения
	проводить самоанализ деятельности
	формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
	формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
	заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
	содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
	структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
	основы психодидактики, поликультурного образования
	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста
история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
педагогические закономерности организации учебного процесса
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
основные признаки отклонения в развитии детей
основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
направления профессионального роста
участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде)
особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	836	426
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	164	
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	108	
производственная	252	
Промежуточная аттестация	60	
Всего	1420	786

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессио- нальных и общих компетенц- ий	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Все го	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе						
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельна я работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственн ая	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	120	60	100	34		20				
ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	263	129	194	129		39	30			
	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	115	96	96	36		19				
	МДК 01.04. Математика с методикой преподавания	221	65	174	65		35	12			
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	135	52	108	52		21	6			
	МДК 01.06. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука	54	54	54	20						
	МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом	86	72	72	66		14				

	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	65	54	54	24		11			
	Учебная практика	108	108						108	
	Производственная практика, часов	252	252							252
	Промежуточная аттестация	48						48		
	Всего:	1448	1183	780		-	-	48	108	252

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		98/98	
Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	33/33	
	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	24	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	2.ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО		
	3.Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ		
	4.Учебно-методический комплекс для начальной школы		
	5. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации		
	6.Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности		
	7.Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации		
	8.Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования		
	9.Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся		
	10. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

	(обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса		
	11. Структура программы учебного предмета		
	12. Структура технологической карты урока		
	13. Структура программ индивидуального развития ребенка		
	14. Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие 1. Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	2	
	Практическое занятие 2. Участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	1	
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями к ее структуре	2	
	Практическое занятие 4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	2	
Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	1	
	Практическое занятие 6. Учет особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1	
	Содержание	31/31	
	1.Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста	24	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	2.Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса		

ограниченными возможностями здоровья	обучающихся, имеющих ОВЗ		
	3.Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным		
	4.Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
	5.Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов		
	6.История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
	7.Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий.		
	8. Технологии развивающего обучения.		
	9.Использование ИК-технологий в учебном процессе.		
	10.Личностно-ориентированные технологии.		
	11. Технологии развития критического мышления.		
	12.Игровые и здоровьесберегающие технологии		
	13. Технологии педагогической поддержки. Технологии проблемного обучения.		
	14.Педагогические закономерности организации учебного процесса		
	15.Основные признаки отклонения в развитии детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	1	
	Практическое занятие 8. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	1	
	Практическое занятие 9. Овладение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные	1	

	эксперименты, полевая практика и т.п.		
	Практическое занятие 10. Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	1	
	Практическое занятие 11. Овладение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	1	
	Практическое занятие 12. Использование в практике своей работы психологических подходов (культурно-исторический, деятельностный и развивающий)	1	
	Практическое занятие 13. Использование в процессе обучения специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ	1	
Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	20/20	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	1.Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	12	
	2.Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции		
	3.Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,		
	4.Социализация личности		
	5.Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации		
	6.Основы психодиагностики в процессе обучения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 14. Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	2	
	Практическое занятие 15. Оценивание образовательных результатов: формируемые	2	

	в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции		
	Практическое занятие 16. Внесение необходимых корректив в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	2	
	Практическое занятие 17. Корректирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	2	
Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	14/14	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	4	
	Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 18. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	2	
	Практическое занятие 19. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	2	
	Практическое занятие 20. Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	2	
	Практическое занятие 21. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	2	
	Практическое занятие 22. Подготовка макета документации специалистов (представление педагога, психолога, и т.д.)	2	
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		234/234	
2 КУРС Практич. 6 ч. Лекц. 42 ч. Сам. работы 8 ч. Итого: 56 часов. II семестр 42 часа лекций, 6 часов практических занятий.		48/48	

Итого: 48 часов.			
Раздел 1.			
Русский язык как наука. Методика преподавания русского языка в начальных классах как наука		10/10	
Тема 1.1 Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Русский язык как система. Литературный язык как основа современного русского языка. Признаки литературного языка. Литературный язык.	2	
Тема 1.2 Функции языка. Основные стилевые разновидности.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Понятие языковой нормы. Основные признаки языковой нормы. Виды норм, выделяемые на разных уровнях языка. Виды норм по степени обязательности их соблюдения. Понятие грамматической нормы. Работа с текстом. Основная мысль.	2	
Тема 1.3 Структура русского национального языка.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Уровни языка. Разделы науки о языке. Место русского языка в генеалогической классификации языков. Основные разделы курса современного русского языка.	2	
Тема 1.4 Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Задачи методики. Отличие понятия от правила. Методология науки и методика изучения школьного предмета в современных условиях. Коммуникативно-деятельностный подход. Личностно ориентированный подход.	2	
Тема 1.5	Содержание	2/2	

Предмет «Русский язык» в начальных классах.	Принципы, методы, приемы обучения. Средства, организационные формы обучения. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. ФГОС НОО. Цели и содержание современных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». Содержание основных УМК для начальной школы. Воспитательные возможности урока русского языка в начальной школе.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Раздел 2. Методика обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка		38/38	
Тема 2.1 Обучение грамоте – составная часть методики преподавания русского языка.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Этапы обучения грамоте. Мотивация в подготовительный период грамоте. Общая цель периода обучения грамоте. Первоначальное обучение чтению и письму как составляющие содержания периода обучения грамоте в 1 классе. Особенности уроков обучения грамоте в первые дни пребывания ребенка в школе. Требования к речи учителя. Особенности оценивания работы первоклассников в период обучения грамоте. Принципы постановки учебной задачи. Системно-деятельностный подход.	2	
Тема 2.2 Ведущий метод и приемы обучения грамоте.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	История методов обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод как ведущий метод обучения грамоте в современной школе. Педагогические принципы. Основные закономерности психофизиологического развития детей 6-7-летнего возраста, особенности и возможности. Приемы реализации ведущего метода обучения грамоте: звуковой анализ слова, слого-звуковой анализ слова, звуко-буквенный анализ, звуковой синтез, слоговой синтез.	2	
Тема 2.3	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Методические приемы, способствующие изучению фонетики и графики в период обучения грамоте и на уроках русского языка.	Практическое занятие 1. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Классификация уроков. Суть методической деятельности учителя. Проектирование фрагментов уроков на второй ступени обучения грамоте в подготовительный период.		
Тема 2.4 Основные фонетические единицы речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук, фонема.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Фонетика и графика как разделы языкознания. Цель изучения фонетики и графики. Фонетическая и графическая система языка. Предмет фонетики. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат. Акустические свойства звуков речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи. Особенности русской графики. Русский алфавит.	2	
Тема 2.5 Ударение. Особенности русского словесного ударения: разноместность и подвижность.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Второстепенное ударение. Ударение. Интонация. Понятие фонемы.	2	
Тема 2.6 Слог. Типы слогов: открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Слог. Теории слога. Правила слогоделения в русском языке. Слогораздел в русском языке. Закон восходящей звучности.	2	
Тема 2.7 Гласные звуки. Классификация гласных звуков по ряду и подъему, наличию или отсутствию лабиализации.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Состав русского алфавита. Звуковые процессы в современном русском языке. Позиционные изменения гласных звуков.	2	
Тема 2.8	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8

Согласные звуки. Классификация согласных звуков.	Проектирование урока обучения чтению по ознакомлению учащихся с новыми звуками. Выразительные средства фонетики.	2	ОК 01-ОК 09
Тема 2.9 Позиционные и исторические чередования звуков.	Содержание Классификация звуков современного русского языка. Методика изучения фонетики в начальной школе. Исторические чередования.	2/2 2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 2.10 Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 2. Методика выполнения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа во 2-4 классах. Порядок фонетического разбора слова. Фонетический анализ слова. Фонетическая транскрипция.	2/2 2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 2.11 Понятие об орфоэпии. Произношение некоторых грамматических форм.	Содержание Главные орфоэпические правила. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка.	2/2 2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 2.12 Специфика русской графики. Краткие сведения о ее происхождении.	Содержание Проектирование урока обучения чтению по ознакомлению учащихся с новыми звуками. Выразительные средства фонетики.	2/2 2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 2.13 Подготовительный период: задачи, содержание, организация обучения.	Содержание Организация и содержание обучения грамоте. Проектирование фрагментов уроков на первой ступени обучения грамоте в подготовительный период. Основные темы уроков первой ступени подготовительного периода. Речевая деятельность.	2/2 2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 2.14	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий	2/2 2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09

Схематизация как опорная основа учебного действия. Методика знакомства с фонемой «j» на уроках русского языка в начальной школе.	Практическое занятие 3. Фонематический слух. Формирование фонематического слуха.		
Тема 2.15 Основной период: задачи, содержание, организация обучения.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Цель основного периода. Предмет и содержание уроков развития связной речи.	2	
Тема 2.16 Последовательное изучение букв. Приемы обучения чтению разных типов слогов.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках. Приемы обучения чтению разных типов слогов. Состав русского алфавита.	2	
Тема 2.17 Обучение каллиграфии, графике, орфографии как компонентам обучения письму.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Совершенствование графической стороны письма и формирование навыка письменной речи, её правильности и культуры. Методика обучения письму. Санитарно-гигиенические условия, необходимые для обучения письму: освещение, мебель, оборудование, орудия письма (ручка, тетрадь и её разлиновка). Методика овладения графическим действием. Урок введения новой буквы. Прописи В.А. Илюхиной. Технология выполнения графических упражнений.	2	
Тема 2.18	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8

Требования к уроку письма в различных авторских системах.	Таблицы и «Прописи», их назначение в процессе обучения письму. Название элементов строчных и прописных букв - короткая черта; - черта, выходящая вниз за строку; - черта с закруглением внизу; - черта, выходящая вверх за строку; - короткая черта с закруглением вверху влево; - длинная черта с закруглением внизу вправо; - длинная черта с петлей; - черта с закруглением вверху и вниз.	2	ОК 01-ОК 09
Тема 2.19 Дифференцированный подход к обучению первоклассников.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Обучение письму леворуких детей. Методика проведения звукового, слога-звукового, звукобуквенного анализа слова, прием схематизации. Возможности различных средств обучения на уроках обучения грамоте.	1	
Дифференцированный зачет		1	
3 КУРС Практич. 12 ч. Лекц. 90 ч. Сам. работы 20 ч. Экзамен 6 ч. Итого: 128 часов. I семестр 30 часов лекций, 4 часа практических занятий. Итого: 34 часа.		34/34	
Раздел 3. Методика формирования орфографической грамотности		14/14	
Тема 3.1 Разделы русской орфографии. Принципы орфографии.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Русская орфография как раздел языкознания. Подразделы орфографии. Цели и содержание обучения орфографии в начальной школе. Представления. Умения. Навыки. Структура орфографического действия. Принципы русской орфографии: фонематический (морфологический), фонетический, дифференцирующий, исторический (традиционный).	2	

Тема 3.2 Основные орфограммы русского письма.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Основные типы методов изучения и закрепления орфографических правил в начальной школе: имитативные аналитико-синтетические, творческие. Приемы, с помощью которых реализуются названные методы. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Формирование орфографической зоркости и орфографических умений. Понятия методики орфографии-орфограмма и пунктограмма. Признаки, типы.	2	
Тема 3.3 Формирование орфографической зоркости. Знакомство с понятием «орфограмма».	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Методика обучения орфографии в начальной школе. Составление алгоритма изучения орфографического правила. Письмо слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Орфографическая зоркость.	2	
Тема 3.4 Организация работы над орфографическим правилом.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку. Организация проведения орфографических упражнений на разных ступенях обучения. Алгоритм формирования орфографического действия.	2	
Тема 3.5 Орфографические ошибки младших школьников.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Упражнение психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма связных текстов. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса.	2	
Тема 3.6	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Учет принципиальных причин возникновения данного вида ошибок.	Упражнение психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма связных текстов. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса.		
Тема 3.7 Орфографические упражнения комплексного характера.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Типы методов изучения и закрепления орфографического правила. Тестовые задания.		
Раздел 4. Работа со словом как единицей языка в начальной школе.		20/20	
Тема 4.1 Предмет и задачи лексикологии.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Лексикология, фразеология и лексикография русского языка как раздела языкознания. Слово как основная единица языка.	2	
Тема 4.2 Лексическое и грамматическое значение слова.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Слово как разновидность лексических единиц. Типы лексических значений. Полисемия и омонимия. Паронимы. Синонимия и многозначность слова. Антонимия и полисемия.	2	
Тема 4.3 Основные типы переноса: метафора, метонимия, синекдоха.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Специальная лексика.	2	
Тема 4.4 Синонимы. Синонимический ряд и его доминанта.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Системные отношения в лексике. Использование в речи синонимов и антонимов.	2	
Тема 4.5	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8

Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.	Лексика с точки зрения ее происхождения.	2	ОК 01-ОК 09
Тема 4.6 Лексика современного русского языка с точки зрения ее употребления.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Лексика с точки зрения ее употребления.	2	
Тема 4.7 Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса.	2	
Тема 4.8 Лексика современного русского языка с точки зрения ее стилистической принадлежности и экспрессивной окраски.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Лексика с точки зрения сферы ее употребления и экспрессивно-стилистической окраски.	2	
Тема 4.9 Понятие фразеологии.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Фразеологические единицы и их основные признаки.		
Тема 4.10 Источники русской фразеологии.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Понятие о фразеологизме: признаки и типы фразеологических единиц.	2	
II семестр Лекций 60 часов, практических занятий 8 часов. Итого: 68 часов.		68/68	
Раздел 4. Работа со словом как единицей языка в начальной школе (продолжение)		24/24	
Тема 4.11 Лексикография как раздел языкознания.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Лексический анализ слова и текста.	2	

Тема 4.12 Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Типы словарей.	2	
Тема 4.13 Приемы раскрытия значений слова при обучении русскому языку в начальной школе.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Особенности работы над лексикой русского языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	2	
Тема 4.14 Методика работы с фразеологическими оборотами, крылатыми словами, пословицами и поговорками для выразительности речи.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме.	2	
Тема 4.15 Понятие морфемы. Морфемный состав слова в русском языке.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Морфемика и словообразование как разделы русского языкознания. Родственные и однокоренные слова. Изучение морфемного состава слова в начальной школе.	2	
Тема 4.16 Основа слова. Непроизводная и производная основа.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Основные морфемы. Методы изучения морфемики русского языка в начальной школе.	2	
Тема 4.17 Исторические изменения в составе слова.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Цель изучения морфемики и словообразования в начальной школе. Типы морфем (частей слова). Методика изучения состава слова в русском языке.	2	
Тема 4.18 Основные способы словообразования в русском языке.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Ознакомление со словообразовательными моделями.	2	

Тема 4.19 Морфемный, словообразовательный, этимологический виды анализа слов.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Основные методы по изучению морфемики русского языка в начальной школе. Порядок морфемного разбора.	2	
Тема 4.20 Задачи, содержание и этапы изучения темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Изучение темы «Состав слова» в начальной школе. Способы введения понятий.	2	
Тема 4.21 Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Индуктивный, дедуктивный метод. Современные подходы к преподаванию русского языка.	2	
Тема 4.22 Урок русского языка по теме «Состав слова».	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Формирование лингвистических понятий в начальной школе. Упражнения по словообразованию в начальной школе.		
Раздел 5. Грамматика русского языка и формирование языкового понятия в начальной школе.		44/44	
Тема 5.1 Разделы грамматики. Единицы грамматики: словоформа, словосочетание, предложение.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Морфология как раздел грамматики. Принципы частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Лексико-грамматические разряды.	2	
Тема 5.2 Морфология. Понятие «часть речи» и принципы их выделения.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Представление о частях речи. Категории частей речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция.	2	

Тема 5.3 Имя существительное как знаменательная часть речи.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Система работы над именами существительными. Основные типы склонения имен существительных. Правописание имен существительных.	2	
Тема 5.4 Имя прилагательное как знаменательная часть речи.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Методические приемы работы по формированию понятий о грамматических категориях имени прилагательного. Степени сравнения качественных прилагательных, их значение, образование, синтаксическая роль. Правописание имен прилагательных.	2	
Тема 5.5 Имя числительное как знаменательная часть речи.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Числительные количественные, собирательные и порядковые, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Понятие об имени числительном. Морфологические признаки. Синтаксическая функция имен числительных.	2	
Тема 5.6 Местоимение как часть речи, его своеобразие.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Методика и порядок изучения личных местоимений в начальной школе. Склонение местоимений. Правильное употребление и правописание местоимений. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными и числительными. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов.	2	
Тема 5.7	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8

Глагол как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая функция.	Методические приемы работы по формированию понятий о грамматических категориях глагола. Способы глагольного видообразования. Спряжение глагола. Правописание глаголов. Образование глагольных форм. Значение, образование и употребление форм времени. Неопределенная форма глагола.	2	ОК 01-ОК 09
Тема 5.8 Особые формы глагола. Причастия и деепричастия.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Причастный оборот.	2	
Тема 5.9 Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Причастный оборот. Синтаксическая функция причастия.	2	
Тема 5.10 Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Синтаксические функции деепричастия. Деепричастный оборот.	2	
Тема 5.11 Наречие как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. Словообразование наречий и их правописание.	2	
Тема 5.12 Система служебных слов в современном русском языке.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практическое освоение первоначальных сведений из области морфологии и синтаксиса. Формирование представлений о частях речи у младших школьников.	2	
Тема 5.13	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8

Предлог как служебная часть речи.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01-ОК 09
	Практическое освоение первоначальных сведений из области морфологии и синтаксиса. Особенности употребления и правописания предлогов. Формирование представлений о частях речи у младших школьников. Формирование умения различать предлоги и приставки. Методические приемы работы по ознакомлению с предлогом как отдельным словом.		
Тема 5.14 Союз как служебная часть речи.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01-ОК 09
	Особенности употребления и правописания союзов.		
Тема 5.15 Частица как служебная часть речи.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01-ОК 09
	Особенности употребления и правописания частиц.		
Тема 5.16 Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8
	Модальные слова как особая часть речи. Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). Морфологический разбор.	2	ОК 01-ОК 09
Тема 5.17 Задачи изучения морфологии в начальной школе, содержание работы и распределение материала по классам.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8
	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках. Представление о частях речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Категории частей речи. Лексико-грамматические разряды. Принципы частей речи.	2	ОК 01-ОК 09
Тема 5.18	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8

Методика изучения имени существительного в начальной школе.	Система работы над именами существительными. Методические приемы работы по формированию понятий о грамматических категориях имени прилагательного. Правописание имен существительных. Основные типы склонения имен существительных.	2	ОК 01-ОК 09
Тема 5.19 Методика изучения имени прилагательного в начальной школе.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Методические приемы работы по формированию понятий о грамматических категориях глагола. Правописание имен прилагательных. Синтаксическая функция имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их значение, образование, синтаксическая роль.	2	
Тема 5.20 Методика изучения глагола на уроках русского языка.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов. Способы глагольного видообразования. Значение, образование и употребление форм времени. Спряжение глагола.	2	
Тема 5.21 Методика изучения местоимения на уроках русского языка в начальной школе.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Методика и порядок изучения личных местоимений в начальной школе. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Правильное употребление и правописание местоимений. Склонение местоимений. Разряды местоимений по значению. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными и числительными.	2	
Тема 5.22 Изучение темы «Наречие» в начальной школе по альтернативным системам.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практическое освоение первоначальных сведений из области морфологии и синтаксиса. Словообразование наречий и их правописание.	2	
Экзамен		6	

4 КУРС Практич. 12 ч. Лекц. 60 ч. Сам. Работы 16 ч. Экзамен 6 ч. Итого: 94 часа.			
I семестр Лекций 42 часа, практических занятий 6 часов. Итого: 48 часов.		48/48	
Тема 5.23 Объективные трудности морфологии для младших школьников и пути их преодоления.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Методы и приемы, используемые для формирования синтаксических понятий. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма. Категории рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения.	2	
Тема 5.24 Русская грамматика: основные синтаксические средства и синтаксические единицы русского языка.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Синтаксис как раздел грамматики. Методы и приемы, используемые для формирования синтаксических понятий. Грамматические отношения между компонентами словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Характеристика словосочетаний.	2	
Тема 5.25 Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Типы придаточных предложений. Основные признаки предложений.	2	
Тема 5.26 Классификация предложений, их типология.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Понятие предикативности. Интонация предложения. Актуальное членение предложения. Структурно-семантические типы предложений (классификация предложений). Изучение типов предложений в начальной школе.	2	
Тема 5.27 Главные члены двусоставного предложения.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Типы и способы выражения подлежащего. Типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Синтаксический разбор простого предложения. Изучение главных членов предложения в начальной школе.	2	

Тема 5.28 Односоставные предложения, их типы: номинативные, глагольные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные), безличные.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Неполные и нечленимые предложения.	2	
Тема 5.29 Второстепенные члены предложения.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Типы определений, дополнений, обстоятельств и способы их выражения. Изучение второстепенных членов предложения в начальной школе. Второстепенные члены предложения (типы, способы выражения).	2	
Тема 5.30 Предложения с однородными членами.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах.	2	
Тема 5.31 Предложения с обособленными членами, вводными словами и конструкциями, обращениями.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Типы союзов, особенности расстановки знаков препинания. Синтаксический разбор словосочетания. Простое осложненное предложение. Предложения, осложненные обращениями, вводными и вставными конструкциями. Основные приемы формирования пунктуационных понятий.		
Тема 5.32 Сложное предложение, его типы.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Синтаксические категории «сочинение» и «подчинение». Сложное предложение. Типы сложных предложений. Изучение простых и сложных предложений в начальной школе.	2	
Тема 5.33 Сложносочиненное предложение.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках.	2	

Тема 5.34 Сложноподчиненное предложение.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	2	
Тема 5.35 Сложноподчиненные предложения с расчлененной и нерасчлененной структурой.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Повторяющие союзы. Пунктуационные правила, изучаемые в начальной школе. Методика изучения пунктуации.	2	
Тема 5.36 Сложное бессоюзное предложение.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Особенности расстановки знаков препинания между частями. Синтаксический разбор бессоюзного предложения.	2	
Тема 5.37 Многокомпонентные предложения.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Сложные предложения, из трёх простых предложений, связанных между собой сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.	2	
Тема 5.38 Предложения с прямой и косвенной речью.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Другие способы передачи чужой речи. Цитаты. Правила оформления цитирования.		
Тема 5.39 Методика изучения предложения на уроках русского языка.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Изучение элементов синтаксиса в начальной школе. Типология понимания текста. Функции текста.	2	
Тема 5.40 Методика знакомства с понятием «текст» в начальной школе.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Структура и содержание текстов, используемых в практике учителя: заявление, объяснительная записка, докладная записка, ходатайство, расписка, характеристика, резюме и т.п. Признаки текста: структурное, смысловое, стилевое единство. Типы и функции заголовков.	2	
Тема 5.41	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8

Основы русской пунктуации.	Методика изучения пунктуации. Пунктуационные правила, изучаемые в начальной школе.	2	ОК 01-ОК 09
Тема 5.42 Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные приемы формирования пунктуационных понятий. Знаки препинания и основные случаи их употребления.		
Раздел 6. Методика развития речи младших школьников		10/10	
Тема 6.1 Формирование речевых умений как задача речевой работы.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Речевое развитие младших школьников. Общая характеристика речевого развития. Современный урок.	2	
Тема 6.2 Виды упражнений, направленные на формирование связной речи и культура речи.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Сопоставление языкового и речевого уровней (основные признаки). Культура речевого общения: коммуникативный и этический аспекты. Культура использования вербальных и невербальных средств учителем в ситуациях педагогического общения.	2	
Тема 6.3 Методика обучения сочинениям.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Уроки развития речи в начальной школе. Речевая коммуникация. Порождение речи. Формулировка темы. Этапы урока сочинения. Сочинение по картине. Факторы речевого развития. Методические требования.	2	
Тема 6.4 Методика обучения и проведения изложения.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Речевая деятельность. Предмет и содержание уроков развития связной речи. Структура урока изложения. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках.	2	

II семестр Лекций 18 часов, практических занятий 6 часов. Итого: 24 часа.		24/24	
Тема 6.5 Проверка ученических изложений и сочинений, анализ речевых и грамматических ошибок.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Проектирование уроков по подготовке и проведению сочинений. Особенности работы по анализу детских сочинений, исправлению и предупреждению речевых ошибок учащихся. Типы классификаций изложений (по цели проведения, по характеру текстового материала, по содержанию, по объему). Творческие задания. Критерия оценки.		
Раздел 7. Методика обучения литературному чтению как раздел методики начального обучения русскому языку (2-4 классы)		22/22	
Тема 7.1 Предмет и задачи методики обучения литературному чтению.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Формирование речемыслительных умений читателя. Объективные условия формирования навыка чтения на разных ступенях. Роль нормы языка в деятельности читателя.	2	
Тема 7.2 Понятие читательской деятельности.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Характеристики читательской деятельности. Типология понимания текста. Условия формирования грамотного читателя.	2	
Тема 7.3 Этапы становления навыка чтения.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Объективные условия формирования навыка чтения на разных ступенях. Аналитический, синтетический и этап автоматизации.	2	
Тема 7.4 Совершенствование навыка чтения.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Коммуникативно-ориентированное чтение. Анализ текста. Результаты обучения литературному чтению в ФГОС НОО.	2	

Тема 7.5 Построение уроков классного чтения в современной школе.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Содержание программ начального литературного образования. Методические требования к построению уроков. Подготовка к уроку чтения. Проведение урока чтения. Анализ проведенного урока чтения.	2	
Тема 7.6 Методика работы над художественным произведением.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Первичный синтез. Анализ. Вторичный синтез. Коммуникативные качества речи учителя.	2	
Тема 7.7 Анализ художественного произведения в начальных классах.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Виды речевой деятельности. Пути анализа: по сюжету, по образам, проблемно-тематический. Методические выводы.		
Тема 7.8 Методика работы над художественными произведениями различных жанров.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Функции текста. Особенности художественной литературы.	2	
Тема 7.9 Приемы работы над выразительностью чтения.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Сценарий урока по системе Л.В. Занкова. Исследовательский и поисковый методы.	2	
Тема 7.10 Особенности работы с детской книгой на уроках литературного чтения.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Формирование навыков читательской самостоятельности. Подготовительный, начальный и основной этапы. Лексическая работа на уроках русского языка и чтения.	2	
Тема 7.11	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Организация внеклассного чтения.	Структура и содержание урока внеклассного чтения. Методы внеклассного чтения. Работа с литературой по теме раздела.		
Экзамен		6	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (МДК) _01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Детская литература как область общей литературы и литературоведения			
Тема 1.1 Детская литература как предмет изучения.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Предмет и задачи детской литературы. Основные литературоведческие понятия “детское чтение”, “детская книга”. Функции детской книги. Многообразие жизненного содержания произведений из круга чтения, тематики, видов и жанров детской литературы. Критерии художественной оценки детской литературы. Особые свойства писательского таланта, учет возрастных особенностей детей, интересы детей с учетом эпохи, жизнеутверждающая сила в детских произведениях. Иллюстрации и текст в детской книге.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия работа с конспектами лекций и специальной учебной литературе по теме урока .	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение-рассуждение «Какой должна быть детская книга» или «Почему дети не читают» (по выбору)	1	
Раздел 2. фольклор для детей			
	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-ПК 1.8

Тема. 1.2. Устное народное творчество для детей в детском чтении. Малые фольклорные жанры.	Особенность построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, поговорки). Пословицы. Поговорки. Загадки: поэтика загадок; современное состояние жанра. От малых фольклорных жанров к жанрам литературным. Малые фольклорные жанры в педагогическом творчестве К.Д. Ушинского и Л. Н. Толстого.		ОК 01-ОК 09
	Практические занятия	1	
	Выявление характерных особенностей считалок, потешек, небылиц, загадок, пословиц, поговорок.		ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и анализ поэзии младенчества: колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки.	1	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 1.3 Русские народные сказки	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Социальное назначение народных сказок. Разнообразие сказочных сюжетов. Сказки волшебные, сатирико-бытовые и социально-бытовые, сказки о животных, докучные сказки. Характерные особенности их композиции, системы образов и выразительно-изобразительных средств		
	Практические занятия Просмотр мультипликационных фильмов по мотивам русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Царевна-лягушка». Чтение и анализ фольклорных сказок разных типов. Подготовка выразительного чтения текстов. Анализ русских народных сказок разных типов, построение композиции, поэтика	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Стилизация сказки (сочинение сказки) с использованием карточек	1	
	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-ПК 1.8

Тема. 1.4. Фольклор народов мира	Малые фольклорные формы. Переводы С.Я. Маршака, Б. Заходера, И. Токмаковой. Общие черты и отличительная особенность сказок народов мира.		ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Идейно-художественный анализ сказок народов мира. Особенность выразительного чтения сказок: «Два жадных медвежонка» (Венгерская).	1	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Стилизация сказки (сочинение сказки) с использованием карточек	1	
Тема 1.5. Стихотворная сказка П.П. Ершова	Содержание учебного материала Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»: художественное отображение русского царства, национального характера. Причины всенародной популярности сказки. Особенности поэтики и языка; фольклорное начало в сказке.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Идейно-художественный анализ сказки П.П. Ершова.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Просмотр мультфильмов и их анализ по сказкам А.С. Пушкина и П.П. Ершова.	1	
Тема. 1.6. Природоведческая литература 60-80 годов	Содержание учебного материала Н.И. Сладков. Познавательный материал в коротких рассказах: «С севера на юг». Экологическая нравственность в книгах «Серебряный хвост», «Свист диких крыльев», «Азбука леса».		ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Идейно-художественный анализ рассказов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление цитатного плана рассказа.	1	
Раздел 3. Русская детская литература первой половины XIX века			

Тема 1.7. Басни в детском чтении. И.А.Крылов - баснописец	Содержание учебного материала Басни И.А. Крылова, их идейно-тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, реализм и национальный характер. О роли басен И.А. Крылова для детского чтения. Разные издания басен И.А. Крылова для младшего школьного возраста.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия	1	
	Сравнительный анализ басен Эзопа и И.А. Крылова, С.В. Михалкова, Л.Н. Толстого, их художественное своеобразие. Анализ басен И.А. Крылова, вошедших в круг чтения младших школьников.		
	Самостоятельная работа обучающихся Постановка содержательных вопросов к литературным сказкам и басням, заучивание их наизусть.	1	
Тема.1.8. Сказки и стихи А.С. Пушкина в детском чтении	Содержание учебного материала Значение стихов Пушкина для воспитания у детей способности к нравственно-эстетическому восприятию мира, для развития у них чувства ритма, чуткости к звучанию слова.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия	1	
	Идейно-художественный анализ лирики А.С. Пушкина: стихотворение «Зимний вечер», «Зимнее утро», «Зимняя дорога», Няня», «Уж небо осенью дышала...» и др. произведений по программам начальной школы. Оценка значения творчества поэта.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление кроссворда (головоломки) по сказкам А. Пушкина		
Тема 1.9.Н.А. Некрасов – поэт и организатор литературного процесса	Содержание учебного материала Стихотворения, посвященные детям. Приемы изображения национального характера в рассказе «Дедушка Мазай и зайцы»	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Идейно-художественный анализ стихов Н.А. Некрасова: «Крестьянские дети», «Соловьи», «Пилы», «Мороз – красный нос.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Заучивание стихов наизусть		
Тема. 1.10. Творчество К.Д. Ушинского для детей	Содержание учебного материала Педагогический характер художественных и научно-познавательных произведений К.Д. Ушинского, предназначенных для детского чтения, Многообразие тематики: рассказы о животных, о природе, о жизни детей, сказки. Особенности стиля и манеры описаний, познавательное значение научно-художественных рассказов о животных. Сочетание богатства и доступности познавательного материала с поэтичностью, простотой изложения и занимательностью. Образовательно-воспитательное значение произведений Ушинского для детей.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Идейно-художественный анализ произведений К.Д. Ушинского: «Играющие собаки», «Мужик и медведь», «Сивка-бурка», «Дети в роще», «Четыре желания», «Трусливый Ваня», «Бишка», «Лекарство», «Яичко», «Никита Кожемяка». Выразительное чтение части рассказа, сказки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Создание аннотированной книжной выставки для младших школьников, посвященной русским писателям этого периода (работа в паре)	1	
Тема 1.11. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения.	Содержание учебного материала Появление первых рассказов для дошкольников и младших школьников: рассказы Л. Н. Толстого о животных («Котёнок», «Птичка», «Лев и собачка»), о детях («Как меня в лесу застала гроза», «Корова»), об окружающем мире («Пожар»). Эстетика и драматизм рассказов. Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг чтения современного младшего школьника из «Азбуки» и «Русской книги для чтения». Краткая характеристика своеобразия басен, сказок, рассказов Толстого для детей.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия	2	

	Анализ произведений Л. Н. Толстого по УМК «Начальная школа.21 век.» Идейно-тематическое своеобразие басен, сказок, рассказов Л.Н. Толстого. Выразительное чтение прозаических басен «Отец и сыновья», «Два товарища»; рассказов: «Филиппок», сказка «Три медведя», «Солнце-тепло», «Лев и собачка», «Отчего потеют окна и бывает роса?» , рассказ-быль «Корова»		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание аннотированной книжной выставки для младших школьников, посвященной русским писателям этого периода (работа в паре)	2	
Тема. 1.12. Проза Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей	Содержание учебного материала Д.Н. Мамин-Сибиряк: краткие биографические сведения. Писатель о воспитательном значении детской литературы. Тематическое и жанровое многообразие прозы Мамина-Сибиряка. Обзор произведений писателя, вошедших в круг чтения детей младшего возраста. Общая характеристика “Аленушкиных сказок”, уральских рассказов, рассказов о детях-тружениках и природе. Тема взаимоотношения человека и природы в рассказах и сказках Д. Н. Мамина-Сибиряка («Емеля-охотник», «Серая шейка», «Сказка про храброго зайца...», «Сказка про комара Комаровича», «Сказка про Воробья Воробеича»).	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия	1	
	Выразительное чтение программных произведений начальной школы Д.Н. Мамина-Сибиряка. Анализ композиционных принципов и стилистических особенностей «Аленушкиных сказок».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление цитатного плана рассказа «Серая Шейка» Д.Н. Мамина-Сибиряка.		
Тема 1.13. Сказки В.М. Гаршина.	Содержание учебного материала Внутренний мир ребенка, процесс формирования его ценностных ориентиров, образы детей, по-разному переживающих процесс – взросления.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия	1	

	Нравственно-философский подтекст сказок В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка творческого пересказа сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница».		
Тема 1.14. Идеино-тематическое и жанровое разнообразие произведений С.Я. Маршака	Содержание учебного материала Пьесы-сказки: «Кошкин дом», «Сказка про козла», «Петрушка», «Горе-Злосчастье». Поэзия для детей «Детки в клетке», «Вот какой рассеянный». Первый политический памфлет «Мистер-Твистер». Переводы Маршака (Д. Родари «Поезд стихов», «Чем пахнут ремесла», «Книга городов», «Приключение Чиполлино».)	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия	1	
	Идейно-художественный анализ прозаической сказки-пьесы С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Выразительное чтение по ролям.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выразительное чтение произведений С.Я. Маршака наизусть: «Зоосад», «Детки в клетке».		
Тема 1.15. А.Л. Барто – журналист, поэт, прозаик.	Содержание учебного материала Путь А. Барто в литературе. Сатира и публицистика. Стихи А. Барто о малышах и для малышей, тихи для младших и средних школьников. Поэтический образ советского детства в произведениях «Звенигород», «Игрушки», «Девочка ревушка», «Болтунья», «Машенька», «Снегирь» и др. Переводы А.Л. Барто.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Заучивание стихов наизусть	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выразительное чтение произведения наизусть для детей младшего школьного возраста по выбору А.Л. Барто .	1	

Тема. 1.16 . С.В. Михалков – поэт, баснописец, драматург и публицист..	Содержание учебного материала Тематическое и жанровое разнообразие творчества С. Михалкова. Книга «О дяде Степе». Отражение внутреннего мира ребенка в лирических стихотворениях: «Песенка друзей», «Мы с приятелем», «Рисунок», «А что у вас», «Чистописание». Нравственное воспитание младших школьников («Про мимозу», «Фома»). Стихи о животных: «Щенок», «Случай на зимовке». Педагогическая ценность произведений Михалкова. Переводы поэта.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Заучивание стихов наизусть.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка проекта литературной игры «А что у вас», «Дядя Степа». Разучивание стихов наизусть. Техника чтения стихов С.В. Михалкова. Воспитательная ценность произведений; пьесы-сказки «Веселое сновидение», прозаическая сказка «Праздник непослушания».	1	
Тема 1.17. Тема труда – творчество и тема труда – искусства в творчестве П.П. Бажова.	Содержание учебного материала Сказы Бажова: «Малахитовая шкатулка». Отличие сказа от сказки. Особый тип повествования, ориентированный на монологическую речь рассказчика. Психологизм образов, выразительность пейзажей. Сказы «детского тона» («Огневушка-поскакушка», «Серебряное копытце»), «взрослого тона»: «Каменный цветок». Исторические рассказы («Марков камень»).	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Бытовые сцены сказа «Серебряное копытце»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ сказа.	1	
Тема. 1. 18. Художественно-познавательная литература. М.М. Пришвин – певец природы.	Содержание учебного материала М.М. Пришвин – певец природы. Первые рассказы писателя «Сашок». Рассказы для детей: «Ребята и утята», «Еж», «Лисичкин хлеб». Манера общения писателя с детьми. Жизнеутверждающий настрой писателя.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09

	Практические занятия М.М. Пришвин – певец природы. Первые рассказы писателя «Сашок». Рассказы для детей: «Ребята и утята», «Еж», «Лисичкин хлеб». Манера общения писателя с детьми. Жизнеутверждающий настрой писателя. Воспитание в сознании с великим целым – природой (сказка-быль «Кладовая солнца»). Сказки и были в книгах Н. Сладкова «Воробей и синица»; В. Чаплиной «Мои воспитанники». Самостоятельная работа обучающихся Художественное направление развития литературы о природе. Обзор творчества М.М. Пришвина,	1	
Тема 1.19. В.В. Бианки – создатель природоведческой сказки.	Содержание учебного материала Художественно-познавательный жанр произведений: «Путешествие красноголового воробья», «Лесные домишки», «Кто чем поет?», «Чей нос лучше?», «Первая охота». Сказки и короткие рассказы «На великом морском пути», «Мурзик». Практические занятия Художественно-познавательная литература для детей. Циклы рассказов В.Бианки. Самостоятельная работа обучающихся Аннотации на книгу В.В. Бианки «Лесная газета». Разработка познавательного конкурса «Бей прямо в цель».	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема. 1.20. Е. И. Чарушин – художник и писатель.	Содержание учебного материала Основные темы в творчестве Чарушина: природа, животные. Короткие реалистические рассказы – основной жанр в творчестве писателя. Маленькие животные – главные герои рассказов: «Медведица и медвежата», «Утки с утятами», «Волчишко». Рассказы в центре которого находится ребенок дошкольного возраста (сборник «Никита и его друзья», автобиографические рассказы «Как Женя научился говорить букву «р», «Хитрая мама».)» Практические занятия	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09

	Художественное направление развития литературы о природе. Обзор творчества Е.И.Чарушина. Самостоятельная работа обучающихся Чтение и анализ рассказов Е.И. Чарушина «Медвежата», «Волчишко» и др. Мастерство рассказчика и ху-дожника.	1	
		1	
Тема 1.21. Познавательная литература для детей. Рассказы К.Г. Паустовского	Содержание учебного материала Повести, очерки, краеведческое и научное описание в творчестве писателя. Мозаичное повествование в повести «Мещерская сторона». Романтика в маленьких рассказах о детях: «Барсучий нос», «Ленька с Малого озера». Юмор в рассказах и сказках Паустовского о животных (Кот-ворюга). Практические занятия Художественное направление развития литературы о природе. Обзор творчества К. Г.Паустовского. Самостоятельная работа обучающихся Идейно-художественный анализ произведений К.Д. Паустовского «Заячьи лапы», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей». Смешение реального и чудесного. Выразительное чтение произведения «Скрипучие половицы».	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
		1	
		1	
Тема. 1.22. Энциклопедические знания в произведениях для детей Б.С. Житкова	Содержание учебного материала Энциклопедические знания в произведениях для детей Б.С. Житкова: «Что я видел?». Рассказы о вещах (для детей младшего возраста). Эстетические переживания, воображение ребенка в произведении «Как я ловил человечков». Проявление доброты, мужества, самопожертвования в рассказах о животных. Практические занятия Выразительное чтение и пересказ произведений, упражнения в делении произведений на части, составление плана Художественное направление развития литературы о природе. Обзор творчества Б.С.Житкова. Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
		1	
		1	

	Выразительное чтение рассказов о животных Б.С. Житкова. Идеино-тематический анализ рассказов: «Про волка», «Про слона», «Обезьянка». Аннотация на книгу-энциклопедию Б. Жидкова «Что я видел».		
Тема 1.23. Природоведческая литература 60-80 годов Н.И. Сладков.	Содержание учебного материала Н.И. Сладков. Познавательный материал в коротких рассказах: «С севера на юг». Экологическая нравственность в книгах «Серебряный хвост», «Свист диких крыльев», «Азбука леса».	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Художественно-познавательная литература для детей. Циклы рассказов Н.Сладкова.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение природоведческой литературы.	1	
Тема. 1.24. Детская литература 40-50-х годов (XX век).Творчество В.А.Осеевой для детей	Содержание учебного материала Главный принцип в системе образов. Позиции автора. Ориентиры в представлениях о добре и зле. Рассказы о детях военной поры.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Дидактические рассказы для детей. Читательская конференция по творчеству В.Осеевой.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление письменного отзыва на одно из отдельных, понравившихся детских произведений XX в.	1	
Тема 1.25. Проза в детском чтении. Н.Н. Носов – крупнейший из писателей-юмористов детской литературы.	Содержание учебного материала Комическое повествование в рассказах: «Заплатки», «Фантазеры». Формирование детского характера ребенка в повестях: «Веселая семейка», «Дневник Коли Синицына», «Витя Малеев в школе и дома», «Ступеньки». Трилогия романов сказок о Незнайке. Литературные предшественники Незнайки и Знайки.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Юмористические детские рассказы Н.Н. Носова.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выделение приёмов комического, идеи, проблемы в юмористических рассказах одного из писателей.	1	

Тема. 1.26. Сказочно-юмористическая проза. Сказочные повести Э. Успенского. Юмористические произведения Г. Остера, В.Ю.Драгунского.	Содержание учебного материала Творчество Э. Успенского, В.Ю.Драгунского. Любимый жанр писателя – повесть-сказка. Многообразие жанров: детективы, веселые истории, комиксы, рассказы, стихи, пьесы, мультфильмы. Мир героев Э.Успенского «Крокодил Гена». Педагогика писателей, система воспитания.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия	1	
	Юмористические детские рассказы Э.Успенского, В.Ю.Драгунского. Самостоятельная работа обучающихся Выделение приёмов комического, идеи, проблемы в юмористических рассказах одного из писателей.	1	
Тема 1.27. К.И. Чуковский – один из основоположников детской литературы.	Содержание учебного материала Требование к детским поэтам. Стихи и сказки Чуковского – комический эпос. Рождение сказочного мира. Малые жанры в поэзии писателя: перевертыши, небылицы, прибаутки («Чудо-дерево», «Путаница»). Фольклорные основы стихотворных загадок: «Загадки», «Двадцать пять загадок». Переводы К.И. Чуковского (Д. Дэфо «Робинзон Крузо», Р. Распэ «Барон Мюнхгаузен», М. Твен «Приключение Тома Сойера», сказочная повесть в прозе «Джек – покоритель великанов».)	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Просмотр мультипликационных фильмов по сказкам К.И. Чуковского.	1	
Тема. 1.28. Серебряный век. Поэзия в детском чтении. С.А. Есенин – лирик, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, Е.А.Благодина.	Содержание учебного материала Тематика стихотворений, составляющих детское поэтическое чтение. Картины родной природы в творчестве поэтов золотого века: С.А. Есенин, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, Е.А.Благодина.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Выразительное чтение поэтических произведений серебряного века. Идеино-тематический анализ стихов С.А. Есенина «Береза», «Черемуха», А.А. Блока «Зайчик», «Ворона», «Ветхая избушка», «Спят луга...».	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Выразительное чтение наизусть стихотворений А. С. Есенина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, Е.А.Благиной	1	
Тема 1.29. Сатира и юмор в стихах о детях и о животных.	Содержание учебного материала Тема труда в стихотворении Б. Заходера: «Строители», «Шофер», «Сапожники», «Портниха». Занимательность, доступность и юмор в стихах В. Берестова: «Богатыри», «Чумка», Б. Заходера «Что такое..», И. Токмаковой «Где спит рыбка», «Медведь», «Десять птичек - стайка». В. Берестов – исследователь творчества А.С. Пушкина. Словарь для семейного чтения В. Берестова.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Составление видеоклипа, киносценария по стихотворному произведению XX века	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Идейно-художественный анализ произведений К.Д. Паустовского «Заячьи лапы», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей». Смешение реального и чудесного. Выразительное чтение произведения «Скрипучие половицы».	1	
Тема. 1.30. Зарубежная литература, вошедшая в золотой фонд	Содержание учебного материала Ш. Перро как один из основоположников жанра литературной сказки на фольклорной основе. Окружающий мир и круг семейных забот, интересов и волнений средневекового общества времен Людовика 14 в сказках: «Кот в сапогах», «Золушка», «Синяя борода», «Красная шапочка», «Спящая красавица».	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Сказки зарубежных авторов, вошедшие в «золотой фонд» детской литературы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ иллюстраций к зарубежным текстам, изучаемым младшими школьниками в одном из вариативных учебников по литературному чтению,	1	

Тема 1.31. Х.К. Андерсен – король сказок	Содержание учебного материала Сказки Г.Х. Андерсена. Источники сказок. Основная идея - любовь, истина, правда. Романтические черты. Своеобразие сказочных персонажей. Поэтичность, лиризм, юмор, сатира. Популярность сказок.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Идейно-художественное своеобразие сказок Г.Х.Андерсена.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ иллюстраций к зарубежным текстам, изучаемым младшими школьниками в одном из вариативных учебников по литературному чтению,	1	
Тема. 1.32. Сказки Братьев Гримм.	Содержание учебного материала Немецкие народные сказки в литературной обработке братьев Гримм. Сборник «Детские и семейные сказки», богатство, разнообразие тематики и сюжетов. Жизнь в творчестве братьев Гримм. Сказки о животных, волшебные, бытовые.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Пересказ сказок зарубежных писателей по выбору студентов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конкурсных тестов по произведениям детских зарубежных авторов, изучаемых в начальной школе.	1	
Тема 1.33. Английская сказочная повесть. Д.Р. Киплинг – крупнейший английский писатель, поэт, автор «Книги Джунглей»	Содержание учебного материала В чем необычность сказок Р. Киплинга и его книги о Маугли? Что определяет их особое место в детской литературе? «Рикки-Тикки-Тави». Сочетание поэзии и прозы в произведениях Киплинга.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Сочетание поэзии и прозы в произведениях Киплинга.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Идейно-художественный анализ произведений Киплинга.	1	
Тема 1.34. Методика работы над навыком чтения, научные основы	Содержание учебного материала Полноценный навык чтения и его составляющие. Характеристика полноценного навыка чтения. Приемы формирования качеств	4	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09

анализа художественного произведения	правильного, беглого, сознательного, выразительного чтения. Этапы становления навыка чтения. Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся Подбор конкретных примеров организации работы над выразительным чтением художественного текста на уроке чтения. Отбор и составление упражнений для совершенствования навыка чтения	1 1	
Тема 1.35. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах	Содержание учебного материала Этапы работы над литературным произведением в начальных классах Приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения. Первичное знакомство с содержанием литературного произведения. Приемы работы на этапе анализа произведения Организация работы на этапе вторичного синтеза. Практические занятия Планирование работы на этапе первичного синтеза художественного произведения и беседы для анализа художественного произведения, заданий для выборочного чтения Самостоятельная работа обучающихся Разработка фрагмента технологической карты урока на этапе подготовки к восприятию литературного произведения.	4 1 1	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема. 1.36. Развитие речи учащихся на уроках литературного чтения	Содержание учебного материала Методика развития речи на уроках литературного чтения Словарно-лексическая работа. Составление плана произведения. Виды пересказов. Обучение пересказу. Методика иллюстрирования. Практические занятия Проектирование технологической карты урока развития речи на уроках литературного чтения. Самостоятельная работа обучающихся Отбор приемов работы, направленных на обучение пересказам разных видов.	2 1 1	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09

2.3.4. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		174/174	
Раздел 1.			
Методика обучения математике как учебный предмет и как наука			
Глава 1. Психолого-педагогические аспекты обучения математике учащихся начальных классов Тема 1.1 Системно-деятельностный подход в обучении математике младших школьников.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1. Методика преподавания математики как педагогическая наука.		
	2. Предмет и объект методики обучения математике. Цели математического образования.		
	3. Задачи изучения математики в начальной школе.		
	4. Связь методики преподавания математики с другими науками.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Изучение основной и дополнительной литературы.		
Тема 1.2 Урок как организационная форма обучения.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1. Моделирование урока математики.		
	2. План-конспект урока. Этапы урока.		
	3. Реализация плана-конспекта урока.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам.		
Тема 1.3 Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1. Определение объема и содержания понятия.		
	2. Отношение между объемом и содержанием понятия.		
	3. Свойства объема понятия.		
	4. Видовое и родовое понятия.		

	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	1.	Доклад. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования.			
Тема 1. 4 Определение понятий.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7	
	1.	Явные и неявные определения. Понятие видового отличия.			
	2.	Требования к определению через род и видовое отличие.			
	3.	Контекстуальные и остенсивные определения.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1.	Доклад: Выдающиеся методисты прошлого. Государственная программа по математике для начальной школы.			
Раздел 2. Задача и процесс ее решения					
Глава 2. Величины и их измерение. Тема 2.1 Понятие положительной скалярной величины и ее измерение.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7	
	1.	Понятие однородных величин.			
	2.	Свойства величин.			
	3.	Понятие скалярной величины.			
	4.	Понятие единицы величины.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	1.	Составить список книг по педагогике и психологии, которые могут помочь в освоении методики преподавания математики в начальной школе.			
Тема 2.2 Из истории единиц величин.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	История развития понятия величины.			
	2.	Создание новой системы единиц.			
	3.	Метрическая система мер. Международная система единиц.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	1.	Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией преподавателя			
	Содержание учебного материала:				

Глава 3. Текстовая задача и ее решение Тема 3.1 Текстовая задача и ее структура.	1.	Определение текстовой задачи.	2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	2.	Структура текстовой задачи.		
	3.	Виды задач по отношению между условиями и требованиями.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Проанализировать учебник математики для 1 класса.		
Тема 3.2 Моделирование в процессе решения текстовых задач.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Определение математической модели.		
	2.	Этапы моделирования.		
	3.	Иллюстрация этапов моделирования на примерах.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
1.	Доклад. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования.			
Тема 3.3 Моделирование в процессе решения текстовых задач.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Разнообразие математических моделей.		
	2.	Схематизированные и вспомогательные модели.		
	3.	Знаковые и решающие модели.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Изучение дополнительной литературы.		
Тема 3.4 Методы и способы решения текстовых задач.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Определение арифметического метода.		
	2.	Определение алгебраического метода.		
	3.	Примеры решения задач различными способами.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Составить список книг по педагогике и психологии, которые могут помочь в освоении методики преподавания математики в начальной школе.		

Тема 3.5 Обучение учащихся составлению текстовых задач.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Выбор фабулы задачи.		
	2.	Отбор объектов текстовой задачи.		
	3.	Составление и решение текстовой задачи.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
1.	Изучение дополнительной литературы.			
Тема 3.6 Решение текстовых задач.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Решение задач различными арифметическими способами.		
	2.	Наиболее часто употребляемые модели.		
	3.	Формирование умения выполнять краткую запись текстовой задачи.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
1.	Доклад на тему «Линейная функция. Пропедевтика понятия функции в начальной школе»			
Тема 3.7 Этапы решения задачи арифметическим методом и приемы их выполнения.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Анализ задачи.		
	2.	Поиск и составление плана решения задачи.		
	3.	Использование различных вспомогательных моделей.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
1.	Составление конспектов уроков. Игровые приемы обучения.			
Тема 3.8 Этапы решения задачи арифметическим методом и приемы их выполнения.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Повторение этапов решения задачи арифметическим методом.		
	2.	Выбор математической модели для решения задачи арифметическим методом.		
	3.	Решение задачи арифметическим методом.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
1.	Подбор и решение задач по теме			
Тема 3.9 Примеры решения задач арифметическим методом.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05
	1.	Осуществление плана решения задачи.		
	2.	Проверка решения задачи.		

	3.	Использование различных решающих моделей.	1	ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Изучение дополнительной литературы.		
Тема 3.10 Решение задач с использованием понятия части.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Решение задач с использованием понятия части арифметическим методом.		
	2.	Построение вспомогательной модели.		
	3.	Решение задач трех видов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Изготовление демонстрационных пособий по темам, указанным преподавателем		
Тема 3.11 Решение задач с использованием понятия части. Контрольная работа.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Повторение методов моделирования.		
	2.	Изображение объектов задачи с помощью отрезков или прямоугольников.		
	3.	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Изучение дополнительной литературы.		
Тема 3.12 Разработка фрагментов урока по теме.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Повторение основных этапов и целей урока.		
	2.	Решение текстовых задач.		
	3.	Решение задач различными арифметическими способами.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Составление конспектов уроков		
Тема 3.13 Решение задач на процессы, характеризующиеся разнородными величинами.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Разнообразие сюжетов текстовых задач.		
		Взаимосвязь понятий: путь, скорость, время.		
	2.	Задачи на встречное движение двух объектов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	

	1.	Составление конспекта урока, используя схему урока.		
Тема 3.14 Решение задач на процессы, характеризующиеся различными величинами.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Одновременное движение двух объектов в одном направлении из разных пунктов.		
	2.	Движение двух объектов из одного пункта в одном направлении в разное время.		
	3.	Примеры решения задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Подготовить игровые задания по разделу.		
Тема 3.15 Решение задач на движение.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Одновременное движение двух объектов в противоположных направлениях.		
	2.	Движение двух объектов в противоположных направлениях в разное время.		
	3.	Решение задач разными способами.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Подбор и решение задач на движение		
Тема 3.16 Решение задач на движение.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Задачи на движение двух объектов в противоположных направлениях.		
	2.	Задачи на движение по реке.		
	3.	Примеры решения задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Подбор и решение задач на движение		
Тема 3.17 Разработка фрагментов урока по решению задач на движение.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Повторение основных этапов и целей урока.		
	2.	Подбор материала для этапа актуализации.		
	3.	Различные формы записи решения задачи.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	

	1.	Составление конспекта урока, используя схему урока.		
Тема 3.18 Задачи на совместную работу.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Величины, характеризующие совместную работу.		
	2.	Выбор способа решения задачи и вспомогательной модели.		
	3.	Примеры решения задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Изготовление демонстрационных пособий по темам, указанным преподавателем.		
Тема 3.19 Задачи на «куплю продажу».	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Величины, характеризующие «куплю продажу».		
	2.	Выбор способа решения задачи и вспомогательной модели.		
	3.	Примеры решения задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Составление фрагментов уроков.		
Тема 3.20 Разработка фрагментов урока по решению задач на «куплю продажу».	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Величины, рассматриваемые в задачах на «куплю продажу».		
	2.	Зависимость стоимости от цены и количества.		
	3.	Выбор объектов задачи и способы решения задачи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта урока, используя схему урока.		1	
Тема 3.21 Решение задач на различные процессы.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Повторение этапов решения задачи арифметическим методом.		
	2.	Использование краткой записи как одной из математических моделей.		
	3.	Решение задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать и решить задачи на совместную работу		1	

Тема 3.22 Решение задач на различные процессы. Контрольная работа.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Повторение алгоритма решения задачи арифметическим методом.		
	2.	Использование таблицы как одной из математических моделей.		
	3.	Решение задач. Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта урока, используя схему урока.		1	
Раздел 3. Натуральные числа и нуль. Целые неотрицательные числа				
Глава 4. Теоретико-множественный смысл натуральных чисел. Тема 4.1 Порядковые и количественные натуральные числа. Счет.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Понятия порядковых и количественных чисел.		
	2.	Понятие отрезка натурального ряда.		
	3.	Определение счета элементов множества.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.		1	
Тема 4.2 Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Понятие равномощных множеств.		
	2.	Определение натурального числа.		
	3.	Число «нуль» с теоретико-множественных позиций.		
	4.	Использование теоретико-множественного смысла натуральных чисел при изучении нумерации чисел в начальной школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Краткие исторические сведения о возникновении понятий натурального числа и числа «нуль».		1	
Глава 5. Операции над целыми неотрицательными числами. Тема 5.1 Сложение и его свойства.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Смысл действия сложения с теоретико-множественных позиций.		
	2.	Компоненты сложения.		
	3.	Свойства сложения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме		1	
Тема 5.2 Смысл отношений «равно» и «меньше» для	Содержание учебного материала:		2	1.7
	1.	Теоретическая основа сравнения чисел.		

целых неотрицательных чисел.	2.	Условия равенства двух чисел.	1	
	3.	Определения отношения «меньше».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изготовление демонстрационных пособий по темам, указанным преподавателем			
Тема 5.3 Вычитание чисел. Отношения «больше на» и «меньше на».	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Понятие разности с теоретико-множественных позиций.		
	2.	Компоненты вычитания.		
	3.	Правило вычитания числа из суммы.		
	4.	Правило вычитания суммы из числа.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.		1	
Тема 5.4 Вычитание чисел. Отношения «больше на» и «меньше на».	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Подбор наглядного материала.		
	2.	Подбор материала для этапа актуализации.		
	3.	Составление задач на данные отношения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ заданий по данной теме из учебника 1 класса		1	
	Тема 5.5 Умножение и его свойства.	Содержание учебного материала:		
1.		Смысл произведения с теоретико-множественных позиций.		
2.		Компоненты умножения.		
3.		Свойства умножения.		
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.		1		
Тема 5.6 Деление и его свойства.		Содержание учебного материала:		2
	1.	Смысл деления с теоретико-множественных позиций.		
	2.	Компоненты деления.		
	3.	Свойства деления.		
	Самостоятельная работа учащихся: Анализ заданий по данной теме из учебника 2 класса		1	
		Содержание учебного материала:		2
1.		Знакомство с отношениями «больше в» и «меньше в».		

Тема 5.7 Отношения «больше в» и «меньше в». Деление с остатком.	2.	Разбиение множества на равномошные подмножества.		ПК 1.1.-ПК 1.7
	3.	Применение к решению задач отношений «больше в» и «меньше в».		
	4.	Деление с остатком.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ заданий по данной теме из учебника 3 класса			
Тема 5.8 Отношения «больше в» и «меньше в». Деление с остатком.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Деление с остатком с теоретико-множественных позиций.		
	2.	Что значит разделить с остатком.		
	3.	Понятия неполного делимого и неполного частного.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной методической литературы.		1	
Раздел 4. Методика изучения натуральных чисел				
Глава 6. Изучение нумерации чисел в начальной школе. Тема 6.1 Подходы к формированию понятия о числе.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Количественный подход.		
	2.	Аксиоматический подход.		
	3.	Подход к пониманию числа как результата измерения величины.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме.		1	
Тема 6.2 Изучение чисел первого десятка.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Этапы изучения чисел в концентре «Десяток».		
	2.	Задачи изучения нумерации чисел первого десятка.		
	3.	Разработка фрагмента урока.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка одного из уроков подготовительного периода.		1	
Тема 6.3 Формирование представлений о каждом числе первого десятка.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Актуализация знаний о числе с теоретико-множественных позиций.		
	2.	Изучение состава числа.		
	3.	Использование наглядного материала.		
	4.	Выполнение предметно-практических действий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:			

	Составление фрагмента урока по формированию понятия числа в концентре «Десяток»		
Тема 6.4 Разработка фрагментов урока по изучению нумерации чисел в концентре «Десяток».	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1. Повторение структуры урока.		
	2. Подбор заданий для этапа актуализации.		
	3. Виды деятельности используемые для формирования представлений о каждом числе.		
	4. Подбор наглядного материала и выполнение предметно-практических действий.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме	1	
Экзамен			
Раздел 4. Методика изучения натуральных чисел (продолжение)			ОК 01-ОК 05
Глава 6. Изучение нумерации чисел в начальной школе. (Продолжение) Тема 6.5 Изучение нумерации чисел первой сотни.	Содержание учебного материала:	2	ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1. Задачи изучения нумерации чисел первой сотни.		
	2. Этапы изучения нумерации чисел первой сотни.		
	3. Задания, выполняемые при изучении нумерации чисел.		
	4. Изучение устной и письменной нумерации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме	1	
Тема 6.6 Изучение нумерации чисел в пределах тысячи.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1. Задачи изучения нумерации чисел первой тысячи.		
	2. Этапы изучения нумерации чисел первой тысячи.		
	3. Последовательность изучения нумерации чисел в пределах тысячи.		
	4. Изучение устной и письменной нумераций.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.	1	
Тема 6.7 Разработка фрагментов урока по	Содержание учебного материала:		ОК 01-ОК 05 ОК 09
	1. Подбор заданий для этапа актуализации.		
	2. Задания для формирования знаний о нумерации чисел первой тысячи.		

изучению нумерации чисел в концентре «Тысяча».	3.	Подбор наглядных средств для изучения темы.	2	ПК 1.1.-ПК 1.7
	4.	Выполнение заданий для формирования умения сравнивать числа		
	5.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.		1	
Тема 6.8 Изучение нумерации многозначных чисел.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Задачи изучения нумерации многозначных чисел.		
	2.	Последовательность изучения многозначных чисел.		
	3.	Устная и письменная нумерация чисел.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.		1	
Тема 6.9 Закрепление по теме «Нумерация чисел».	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Повторение основных задач изучения нумерации чисел.		
	2.	Схема анализа многозначного числа.		
	3.	Таблица классов и разрядов.		
	4.	Использование разрядной сетки для обозначения чисел		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематизация видов заданий и упражнений по формированию понятия числа в концентре «Десяток»		1	
Глава 7. Методика изучения арифметических действий. Тема 7.1 Формирование понятия об арифметических действиях (сложение) и их свойствах.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Действие сложения.		
	2.	Смысл действия сложения с теоретико-множественных позиций.		
	3.	Задания, раскрывающие смысл действия сложения.		
	4.	Свойства сложения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Игровые приемы обучения.		1	
Тема 7.2 Формирование понятия об арифметическом действии вычитании и его свойствах.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Смысл действия вычитания с теоретико-множественных позиций.		
	2.	Задания, раскрывающие смысл действия вычитания.		
	3.	Свойства вычитания.		
	4.	Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.	1	
Тема 7.3 Формирование понятия об арифметическом действии умножении и его свойствах	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1. Смысл действия умножения с теоретико-множественных позиций.		
	2. Задания, раскрывающие смысл действия умножения.		
	3. Свойства умножения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление планов-конспектов уроков.	1	
Тема 7.4 Формирование понятия об арифметическом действии умножении и его свойствах	Содержание учебного материала:	2	
	1. Задачи, приводящие к действию умножения		
	2. Правило умножения суммы на число и числа на сумму		
	3. Зависимость результата действия от изменения компонентов		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление планов-конспектов уроков.	1	
Тема 7.5 Формирование понятия об арифметическом действии делении и его свойствах	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1. Смысл действия деления с теоретико-множественных позиций		
	2. Задания, раскрывающие смысл действия деления		
	3. Взаимосвязь между умножением и делением		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме	1	
Тема 7.6 Формирование понятия об арифметическом действии делении и его свойствах	Содержание учебного материала:	2	
	1. Задачи, приводящие к действию деления		
	2. Взаимосвязь между умножением и делением		
	3. Правило деления суммы на число и произведения на число		
	4. Правило деления разности на число		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме	1	
	Содержание учебного материала:	2	

Тема 7.7 Закрепление по теме «Формирование понятия об арифметических действиях». Контрольная работа.	1.	Повторение теоретико-множественного смысла каждого действия		ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	2.	Зависимость результата действия от изменения компонентов		
	3.	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление учебных заданий по проверке усвоения нумерации чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.			
Глава 8. Изучение сложения и вычитания в начальной школе. Тема 8.1 Сложение и вычитание чисел первого десятка.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Задачи изучения данной темы.		
	2.	Последовательность изучения сложения и вычитания в пределах десяти.		
	3.	Использование предметно практических наглядностей и электронных средств.		
	4.	Вычисления вида $a \pm 1$.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка одного из уроков по данной теме.			
Тема 8.2 Сложение и вычитание чисел второго десятка.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Задачи изучения данной темы.		
	2.	Последовательность изучения сложения и вычитания чисел второго десятка.		
	3.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.		
	4.	Использование предметно практических наглядностей и электронных средств.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме		1	
Тема 8.3 Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05
	1.	Задачи изучения данной темы.		
	2.	Последовательность изучения сложения и вычитания в пределах первой сотни.		
	3.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.		
	4.	Письменные приемы сложения и вычитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка фрагментов урока по теме		1	

Тема 8.4 Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи.	Содержание учебного материала:		2	ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Задачи изучения данной темы.		
	2.	Последовательность изучения сложения и вычитания чисел в пределах первой тысячи.		
	3.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах первой тысячи.		
	4.	Письменные приемы сложения и вычитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме		1	
Тема 8.5 Сложение и вычитание многозначных чисел.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Задачи изучения данной темы.		
	2.	Последовательность изучения сложения и вычитания многозначных чисел.		
	3.	Устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.		
	4.	Сложение и вычитание целых тысяч.		
	5.	Письменные приемы сложения и вычитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.		1	
Глава 9. Изучение умножения и деления в начальной школе. Тема 9.1 Табличное умножение и деление.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Задачи изучения данной темы. 2.		
	2.	Повторение смысла действия умножения. Составление таблицы умножения.		
	3.	Знакомство со случаями деления.		
	4.	Деление числа на 1.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.		1	
Тема 9.2 Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Задачи изучения данной темы.		
	2.	Повторение смысла действия умножения и деления.		
	3.	Приемы внетабличных случаев умножения и деления.		
	4.	Формирование знаний об особых случаях умножения и деления.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка одного из уроков по данной теме.		1	

Тема 9.3 Методика изучения деления с остатком	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Теоретико-множественной смысл деления с остатком.		
	2.	Компоненты деления с остатком.		
	3.	Использование предметно практических наглядностей и электронных средств.		
	4.	Проверка выполнения деления с остатком.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме «Деление с остатком».		1	
Тема 9.4 Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Задачи изучения данной темы.		
	2.	Умножение и деление разрядных единиц на однозначное число.		
	3.	Умножение и деление целых десятков (сотен и т.д.).		
	4.	Умножение и деление на 10, 100, 1000 и т.д.		
	5.	Использование таблицы для сравнения разрядных единиц.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор материала для игровых приемов обучения.		1	
Тема 9.5 Письменные приемы умножения чисел первой тысячи, многозначных чисел.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Задачи изучения данной темы.		
	2.	Последовательность изучения письменных приемов умножения.		
	3.	Письменное умножение-алгоритм (стадии развернутого действия, частично свернутого действия, свернутого действия).		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление фрагмента урока по ознакомлению с внетабличными случаями умножения и деления в пределах 100.		1	
Тема 9.6 Письменные приемы деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Задачи изучения данной темы.		
	2.	Последовательность изучения письменных приемов деления.		
	3.	Письменное деление.		
	4.	Фрагмент урока.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор примеров для выполнения упражнений по изученной теме.		1	

Тема 9.7 Закрепление по теме «Письменные приемы умножения и деления». Контрольная работа.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Выполнение заданий на письменное умножение.		
	2.	Выполнение заданий на письменное деление.		
	3.	Выполнение проверки письменного деления.		
	4.	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление фрагмента урока по обучению устным приёмам умножения и деления в пределах 1000.		1	
Раздел 5. Методика обучения решению текстовых арифметических задач				ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
Глава10. Роль и функции текстовых задач. Тема 10.1 Роль и функции текстовых задач. Понятие текстовой задачи.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Обучающая, развивающая, воспитательная функции текстовых задач.		
	2.	Определение текстовой задачи.		
	3.	Что значит решить задачу		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление учебных заданий по проверке усвоения нумерации чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.		1	
Тема 10.2 Классификация текстовых задач.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Классификация задач по количеству действий, по фабуле		
	2.	Простые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (1 группа).		
	3.	Простые задачи, раскрывающие связь между компонентами арифметических действий (2 группа).		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме.		1	
Тема 10.3 Классификация текстовых задач.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Простые задачи, при решении которых раскрываются понятия разности (6 видов).		
	2.	Простые задачи, при решении которых раскрываются понятия кратного отношения (6 видов) (3 группа).		
	3.	Подбор и решение задач каждого вида		

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме .		
Тема 10.4 Методические подходы к формированию умения решать задачи	Содержание учебного материала:	2	
	1. Ученые педагоги о методическом подходе.		
	2. О необходимости проведения подготовительной работы перед решением задач.		
	3. Важность формирования умения решать задачи.		
	4. Виды анализа текстовой задачи		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме.	1	
Тема 10.5 Методика ознакомления с содержанием и поиском пути решения задачи.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1. Повторение этапов решения текстовой задачи.		
	2. Выполнение вспомогательные модели (краткой записи или таблицы).		
	3. Составление плана решения задачи методом беседы.		
	4. Поиск решения с опорой на наглядную иллюстрацию.		
	5. Разбор задачи «от данных к вопросу» и «от вопроса к данным».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме.	2	
Тема 10.6 Решение задач различными методами и способами.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Формирование умения выбирать рациональный способ решения.		
	2. Развитие наблюдательности и математической зоркости при решении задач.		
	3. Различные методы и способы решения задач (арифметический, алгебраический, практический, графический, табличный, логический, смешанный).		
	Самостоятельная работа обучающихся: Отбор задач повышенной трудности в копилку для работы с одарёнными детьми.	1	
Тема 10.7 Методика обучения выполнению проверки и различным	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 09
	1. Прикидка- установление границ искомого числа.		
	2. Проверка путем составления и решения обратной задачи.		

формам записи решения задачи.	3.	Установление соответствия между числами, полученными в результате и данными в условии задачи.		ПК 1.1.-ПК 1.7
	4.	Запись решения с помощью арифметических действий с пояснениями.		
	5.	Запись в виде уравнения и его решения		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме		1	
Тема 10.8 Обучение решению задач, связанных с движением.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Методика работы над задачей на движение.		
	2.	Формирование понятия скорости и умения сравнивать скорости.		
	3.	Функциональная зависимость между тремя величинами: скорость, время, расстояние		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме		1	
Тема 10.9 Решение задач на движение с использованием скорости сближения (удаления).	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Формирование представления о средней скорости, скорости сближения (удаления).		
	2.	Формирование умения работать с чертежом.		
	3.	Выполнение чертежей при решении задач на движение		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме «Решение задач на движение»		1	
Глава 11. Методика ознакомления с понятием величины. Тема 11.1 Формирование понятия о величине.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Изучение величин- основа начального курса математики.		
	2.	Скалярные величины, рассматриваемые в начальной школе (длина, масса, объем, площадь, время).		
	3.	Сложность формирования понятия величины у младших школьников		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме величины		1	
Тема 11.2 Обучение измерению длины.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09
	1.	Последовательность изучения величин в начальной школе.		
	2.	Измерение длины с помощью предметно-практических действий.		
	3.	Знакомство с единицами измерения длины		

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме «Величины».	1	ПК 1.1.-ПК 1.7	
Тема 11.3 Закрепление по теме. Контрольная работа.	Содержание учебного материала:	2		
	1. Выражение результатов измерения в различных единицах			
	2. Выполнение заданий с именованными числами.			
	3. Контрольная работа.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме	1		
Раздел 6. Геометрический материал в программе начальных классов				
Глава 12. Изучение основных геометрических фигур. Тема 12.1 Ознакомление с точкой, прямой и кривой линиями, отрезком прямой.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7	
	1. Задачи изучения геометрического материала в начальной школе.			
	2. Последовательность изучения геометрических фигур в начальной школе.			
	3. Использование наглядности при изучении геометрического материала	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме	1		
Тема 12.2 Знакомство с понятиями многоугольник, угол, круг.	Содержание учебного материала:	2		ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1. Ломаная линия, вершина, звено.			
	2. Изображение многоугольника.			
	3. Знакомство с понятиями угол и круг	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изготовление демонстрационного и раздаточного материала	1		
Тема 12.3 Разработка фрагментов урока по теме «Угол, виды углов».	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 05 ОК 09	
	1. Подобрать вопросы по актуализации знаний по данной теме.			
	2. Работа по учебнику математики 2 класса.			
	3. Выполнение практических заданий по моделированию геометрических фигур.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме	1		
	Содержание учебного материала:	2		

Тема 12.4 Изучение понятий: треугольник, прямоугольник, квадрат.	1.	Последовательность изучения данных фигур в начальной школе.	1	ПК 1.1.-ПК 1.7
	2.	Правила нахождения периметра данных фигур.		
	3.	Виды треугольников		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана-конспекта урока по математике (нестандартная форма урока).			
Тема 12.5 Решение задач на вычисление периметра и площади геометрических фигур.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Использование свойства противоположных сторон прямоугольника.		
	2.	Использование понятия периметра, правила его нахождения при решении задач.		
	3.	Использование правила нахождения площади прямоугольника при решении задач	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для использования игры «Танграм» на уроках математики.			
Раздел 7. Изучение обыкновенных дробей				
Глава 13. Знакомство с долями и дробями. Тема 13.1 Задачи изучения и подходы к формированию понятия о доле	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.7
	1.	Задачи изучения обыкновенных дробей.		
	2.	Актуализация понятия доли из жизненного опыта младших школьников.		
	3.	Практические задания, выполняемые для получения доли на модели геометрической фигуры.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать фрагмент урока по ознакомлению с понятием «Доли» с этапами: а)Актуализация опорных знаний.б) Ознакомление с новым материалом.			
Тема 13.2 Ознакомление с образованием обыкновенных дробей.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-ОК 05 ОК 09
	1.	Изображение дроби с помощью горизонтальной черты.		
	2.	Объяснение смысла числителя и знаменателя.		
	3.	Чтение и изображение дробей с помощью предметно-практических действий и наглядностей.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме	1	ПК 1.1.-ПК 1.7
Тема 13.3 Нахождение доли числа и числа по его доле	Содержание учебного материала:	2	
	1. Нахождение одной части от числа.		
	2. Нахождение нескольких частей от числа.		
	3. Задача на нахождение числа по известной его части		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематизация видов заданий и упражнений по изучению величин в начальной школе на материале учебника и рабочих тетрадей с печатной основой указанных УМК.	1	
Тема 13.4 Закрепление по теме. Контрольная работа.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Решение практической задачи.		
	2. Задача на нахождение числа по известной его части.		
	3. Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана-конспекта урока по математике (нестандартная форма урока).	1	
Экзамен			
	Консультации		
	Всего часов по темам и разделам:	109	
	ВСЕГО по МДК. 01.04 ТОНКМ с методикой преподавания	174	

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		106/106	
Раздел 1. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		34/34	
Тема 1.1 Земля-планета Солнечной системы	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Понятие о Вселенной и Солнечной системе. Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Движение Земли вокруг оси. Развитие представлений о форме и положении Земли во Вселенной. Движение Земли вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечные и лунные затмения	2	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие. Тепловые пояса Земли, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Практическое занятие. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе	2	
Тема 1.2 План и карта. Масштаб. Горизонт	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Ориентирование на местности по сторонам горизонта. Компас, методика работы с ним в начальной школе. План предмета и местности. Методика работы с планом местности в начальной школе	2	
	Географическая карта, ее виды, картографические проекции. Методика работы с картой в начальной школе. Глобус – модель Земли. Основные линии и точки, цвета глобуса, методика изучения в начальной школе		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Чтение географической карты на уроках окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Практическое занятие. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта» в начальной школе	2	
Тема 1.3 Литосфера	Содержание		ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Рельеф Земли. Внутренние и внешние факторы формирования рельефа.	2	
	Формы рельефа Земли. Горы и равнины. Рельеф родного края		
	Минералы и горные породы, их классификация. Полезные ископаемые, их свойства и применение		
	Почва, ее состав и свойства. Полезные ископаемые и почвы родного края, их охрана		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Методика работы с картой на уроках окружающего мира в начальной школе. Обзор рельефа суши		
	Практическое занятие. Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе		
	Практическое занятие. Методика работы с коллекцией минералов и горных пород на уроках окружающего мира в начальной школе	2	

Тема 1.4 Гидросфера	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Гидросфера Земли. Свойства воды и ее значение в природе. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Поверхностные воды суши, их виды, характеристика	2	
	Подземные воды, их виды. Образование родника. Минеральные источники, их значение для человека. Водоемы родного края, их характеристика, методика изучения. Охрана водных ресурсов		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Гидросфера» в начальной школе	2	
	Практическое занятие. Методика изучения свойств и круговорота воды на уроках окружающего мира в начальной школе		
Тема 1.5 Атмосфера	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Атмосфера, ее состав и строение, методика изучения в начальной школе. Температура воздуха	2	
	Давление атмосферы. Образование ветров, их виды. Вода в атмосфере. Образование облаков, виды осадков. Погода и климат. Климат родного края. Охрана атмосферы		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе		
	Практическое занятие. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Атмосфера» в начальной школе	1	
Тема 1.6 Биосфера.	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Биосфера. Отличие живого от неживого. Многообразие органического мира, методика изучения в начальной школе	2	
	Ботаника – наука о растениях. Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире, методика изучения. Охрана растений		
	Основы анатомии и физиологии растений. Особенности строения клеток и тканей растений. Фотосинтез. Основы систематики растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные: биологические особенности, многообразие, значение.		

	Семенные растения: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека		
	Грибы: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека, методика изучения		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Семенное и вегетативное размножение растений, методика изучения в начальной школе		
	Практическое занятие. Методика изучения покрытосеменных растений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Практическое занятие. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»	1	
Тема 1.7 Многообразие животного мира как результат эволюции	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Зоология – наука о животных. Многообразие животных, их классификация, значение в природе и жизни человека	2	
	Простейшие и кишечнополостные: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека		
	Черви, моллюски и иглокожие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека		
	Членистоногие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека		
	Тип хордовые: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие . Методика изучения беспозвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Практическое занятие . Методика изучения позвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Практическое занятие. Сезонные изменения в животном мире, методика изучения. Охрана животных		

	Практическое занятие. Системы органов человека, их роль в процессах жизнедеятельности организма		
	Практическое занятие. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Животные» в начальной школе	1	
Тема 1.8 Краткий обзор природы России	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Понятие о природной зоне. Арктические пустыни и тундра: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира	2	
	Лесная зона: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира		
	Степи и пустыни: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Природа родного края, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Практическое занятие. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Природные зоны» в начальной школе	1	
Тема 1.9 Понятие о природных зонах России.	Содержание Природные зоны России. Учение В.В Докучева о природных зонах. Характеристика природных зон(географическое положение, особенности рельефа, климат, флора и фауна, влияние человека на природу изучаемых сил).	4	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Составление характеристики природной зоны.	2	
Раздел 2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		72/72	
Тема 2.1 Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир»	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Цели и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в курсе «Окружающий мир»	2	

	Содержание предмета «Окружающий мир», принципы отбора. Содержание и пути реализации принципа экологической направленности при ведении профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива, в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся.	2	
	Практическое занятие 2. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.		
Тема 2.2. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, ее предмет, задачи, межпредметные связи. История и принципы построения образовательных систем по изучению окружающего мира в ретроспективе	2	
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Методологические основы и методы исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир».		
	Практическое занятие. Развитие методики преподавания начального курса «Окружающий мир» в России.		
	Практическое занятие. Проектирование образовательного процесса по изучению окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	2	
Тема 2.3. Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	2	
	Структура примерных основных и адаптированных образовательных программ по предмету «Окружающий мир»		

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Анализ рабочих программ и учебно-методических комплексов по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС		
	Практическое занятие. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 2.4 Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»	Содержание	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика с учетом особенностей развития обучающихся младшего школьного возраста		
	Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе		
	Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие. Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика	2	
	Практическое занятие Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе		
	Практическое занятие. Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
Тема 2.5 Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру	2	
	Словесные методы обучения, их виды, характеристика, значение в процессе изучения окружающего мира		
	Практические методы обучения, их виды, значение. Наблюдение – ведущий метод изучения окружающего мира		
	Наглядные методы обучения, их значение и методика использования при ознакомлении с окружающим миром младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		

	Метод проектов в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе, методика его организации. Особенности организации проектной деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		
	Наблюдение урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Методика организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в начальной школе	2	
	Практическое занятие. Методика организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения		
	Практическое занятие. Методика организации опытов и практических работ на занятиях по окружающему миру в начальной школе		
	Практическое занятие. Активные и интерактивные методы обучения. Моделирование как метод обучения на уроках окружающего мира		
	Практическое занятие. Разработка проекта по изучению окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ		
	Практическое занятие. Комплексное использование методов и приемов обучения на уроках окружающего мира в начальных классах		
	Практическое занятие. Анализ урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения		
Тема 2.6 Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета окружающего мира, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды	2	
	Натуральные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика		
	Искусственные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика		

	Современные средства и устройства информатизации на уроках окружающего мира, порядок их применения для решения профессиональных задач		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Классификация и области эффективного использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе	2	
	Практическое занятие. Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках окружающего мира		
	Практическое занятие. Методика работы с искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира		
	Практическое занятие. Методические приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе		
	Практическое занятие. Разработка мероприятий по модернизации и комплексному использованию оснащения учебного кабинета окружающего мира		
Тема 2.7 Форма обучения как педагогическая категория. Урок - основная форма обучения	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе. Урок как основная форма обучения. Типы уроков окружающего мира в начальной школе. Комбинированный урок, его структура, формирование УУД обучающихся	2	
	Контроль и оценка учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на уроках окружающего мира		
	Модификации основных типов уроков окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Календарно-тематическое планирование начального курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 23. Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Практическое занятие. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с уровнем познавательного и		

	личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ Практическое занятие. Проектирование и реализация фрагмента нетрадиционного урока окружающего мира в начальной школе Практическое занятие. Разработка календарно-тематического плана по заданному разделу начального курса «Окружающий мир» Практическое занятие. Анализ урока окружающего мира в начальной школе	2	
Тема 2.8 Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Экскурсия по изучению окружающего мира, ее значение, межпредметные связи, методика организации	2	
	Внеурочная деятельность обучающихся при изучении окружающего мира, ее значение, формы, методика организации		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
Тема 2.9 Применение современных образовательных технологий на уроках окружающего мира	Содержание учебного материала Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Современные средства и устройства информатизации на уроках окружающего мира, порядок их применения для решения профессиональных задач	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Методические приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках окружающего мира		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.10 Принципы, формы и методы экологического воспитания на уроке и во внеурочное время.	Суть термина «экологическое образование» и его соотношение с понятиями «экологическое воспитание», «экологическое просвещение» и «экологическая деятельность». Формирование экологической культуры младших школьников. Становление у детей целостной научной картины мира как основы экологической культуры. Наиболее приемлемые формы и методы экологической урочной и внеклассной работы.		ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Разработка внеклассного мероприятия по экологическому воспитанию учащихся	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Детские экологические движения как массовая форма экологического образования		
Тема 2.11 Технология проектной деятельности	Содержание учебного материала Умение формулировать цель проектной деятельности. Умение формулировать проблему после рассмотрения какой-либо ситуации или явления. Умение планировать этапы работы, формулировать задачи, предполагаемые результаты, ставить сроки, распределять исполнителей. устанавливать причинно-следственные связи; использовать различные средства наглядности при выступлении; отвечать на вопросы без предварительной подготовки	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Анализ проекта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.12 Разработка внеклассного мероприятия по естествознанию в начальных классах	Содержание учебного материала Внеклассное мероприятие изучение значения, методика организации	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Разработка мероприятия по окружающему миру в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ внеклассного мероприятия по окружающему миру в начальной школе		
	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-ПК 1.8

Тема 2.13 Нетрадиционные формы уроков "Окружающего мира"	Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Функции урока и основные требования к нему.		ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Характеристика нетрадиционных уроков окружающего мира	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Структура разных нетрадиционных уроков окружающего мира		
Тема 2.14 Формирование экологической культуры в начальной школе	Содержание учебного материала Экологическое воспитание как социально-педагогическая проблема. Методика формирования ответственного отношения к окружающей среде. Поиск оптимальной технологии экологического воспитания младших школьников. Поиск взаимосвязи школы, семьи и общественности. Методические подходы к организации экологического воспитания младших школьников	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 2.15 Технология формирования экологической культуры младших школьников	Содержание учебного материала Теоретические основы и методика планирования работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Диагностика познавательных способностей обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Определить содержание, формы и методы построения экологической культуры младших школьников		
Тема 2.16 Экологическое моделирование	Содержание учебного материала Индивидуально-дифференцированный подход к диагностике и коррекции познавательного развития детей.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Методы и приемы развития экологического моделирования	2	
Тема 2.17 Эмпирические методы научно-исследовательской работы	Содержание учебного материала Разнообразие собираемых сведений использование технических средств (видео-, аудио-).	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Содержание учебного материала Ориентирование на местности. Методика работы с прибором компасом.	2	ПК 1.1-ПК 1.8

Тема 2.18 Карта как средство познания окружающего мира	Понятие о горизонте. Ориентирование на местности по солнцу, Полярной звезде, местным признакам, компасу. Методика работы со знаковыми средствами обучения по теме «План и карта». Чтение плана местности. Географическая карта. Классификация карт. Условные знаки карт. Значение карты и плана в науке и практической деятельности. Методика работы с планом и картой на уроках окружающего мира		ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Использование различных средств обучения на уроках окружающего мира в ознакомлении с устройством, работой и ориентированием по компасу. 2. Ознакомление с условными знаками, планом местности и его чтением. 3. Ознакомление с языком карты полушария, карты России. Чтение карт. 4. Определение целей и задач, планирование уроков по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проверка умений работать с картой полушарий, картой России.		
Тема 2.19 Технология проведения опыта и эксперимента	Содержание учебного материала Разработка задачи, методики исследований. Составление рабочего плана.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Результат экспериментального исследования и их анализ.		
Тема 2.20 Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и одарёнными детьми	Содержание учебного материала Учёт на уроке окружающего мира особенностей развития детей «группы риска» ЗПР и других групп. Использование нестандартных форм и методов в построении коррекционно - развивающей работы с детьми.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09

Тема 2.21 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках окружающего мира.	Содержание учебного материала Требования к современному уроку.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 2.22 Современные подходы к организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала Понятие «деятельностный подход». Сущность деятельностного подхода. Принципы деятельностного подхода: Принцип деятельности	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия Анализ современных образовательных технологий с точки зрения применения в условиях инклюзивного образования		
	Практические занятия Анализ современных образовательных технологий с точки зрения применения в условиях инклюзивного образования		
Тема 8. Человек и общество. Методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		8/8	
Тема 8.1. Человек – член общества	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Система знаний об обществе в начальной школе. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение	1	
	Понятие экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Город и село. Профессии людей	1	
Тема 8.2 Страницы всемирной истории и истории родного края	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Основные периоды всемирной истории, методические особенности преподавания в начальном курсе «Окружающий мир». История Отечества, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 50. История родного края, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8

Тема 8.3 Современная Россия	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символика России. Народы России. Праздники в жизни общества. Методические особенности изучения в начальной школе	1	ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 51. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Современная Россия» в начальной школе	1	
Тема 8.4 Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся младшего школьного возраста	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Меры безопасного поведения в домашних условиях. Правила безопасного поведения в социальных сетях. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 52. Разработка режима дня обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с и ограниченными возможностями здоровья	1	
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания		54/54	
Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука		16/16	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 1.1. Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе: ее задачи и предмет	Содержание	2/22/2	
	Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики.	1	
	Роль и место методики в школьном обучении обществознанию.	1	
Тема 1.2. Процесс обучения обществознанию в современной начальной школе	Содержание		ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Структура обществоведческого образования	1	
	Позитивные и отрицательные тенденции развития обществоведческого образования	1	
Тема 1.3. История преподавания обществознания в российской начальной школе	Содержание	4/4	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Обществознание в русской школе XVII-XVIII веках. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX века.	1	
	Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе в XX-XXI вв.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 53. Презентации докладов о школе в определенный исторический период.	2	
Тема 1.4. Цели и содержание обучения обществознанию	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника в коррекционных классах	1	
	Основные требования к уровню подготовки обучающихся в образовательной области «окружающий мир» в начальной школе	1	
Тема 1.5. ФГОС начального общего образования: содержание и значение	Содержание	4/4	
	Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах в рамках коррекционного образования	1	
	Содержание и значение для работы коррекционного педагога.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 54. Споры ученых и учителей о разработке и внедрению стандартов. Можно ли создать идеальный стандарт? Почему стандарт называют «правовым документом»?	2	
Тема 1.6. Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно - методические комплексы	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Средства обучения, классификация	1	
	Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.	1	
Раздел 2. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога		19/19	
Тема 2.1. Уроки обществознания: планирование, методы, формы.	Содержание	6/6	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	1.Специфика планирования урока. Отбор содержания урока. Основные обществоведческие и исторические знания, умения, навыки.	1	
	2.Методы и формы организации.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 55. Вопросы для обсуждения: зачем учителю необходимо планировать учебный материал? Проанализируйте назначение каждого вида тематических планов в практической работе учителя. Составление тематического и поурочного планирования.	2	
	Практическое занятие 56. Особенности организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы (на примере предмета «Обществознание»)	2	
Тема 2.2. Структурно - функциональный анализ урока. Целевая установка урока	Содержание	6/6	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	1.Типология уроков. Структурно- содержательные компоненты. Типы уроков ФГОС НОО.	1	
	2.Подготовка учителя к уроку, проведение, анализ	1	
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 57. Вопросы: Понятие цель урока, ее составные части. Примеры определения целей уроков. Реализация целевой установки урока.	2	
	Практическое занятие 58. Функциональный анализ структурных компонентов обществоведческого и исторического материала и прогноз в развернутом виде цели и задачи урока в коррекционном классе.	2	
Тема 2.3. Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся	Содержание	3/3	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	1.Понятие УУД. Виды универсальных учебных действий.	1	
	2.Условия, обеспечивающие развитие УУД. Формы учебной деятельности как средства формирования УУД.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 59. Методика работы коррекционного педагога по формированию УУД. Психолого-дидактические особенности УУД младших школьников. Формирование УУД у младших школьников на уроках обществознания.	1	
	Содержание	4/4	

Тема 2.4. Методы организации самостоятельной работы обучающихся	1.Самостоятельная работа, её признаки и условия организации. Значение самостоятельных работ в обучении младших школьников	1	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	2.Формы и методы организации самостоятельной работы на уроках окружающего мира	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 60. Проанализируйте Содержание по курсу окружающего мира. Предложите методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся. Разработайте памятку /Как сделать самостоятельную работу эффективной?	1	
	Разработка плана – конспекта урока с прогнозированием содержания и приемов самостоятельной работы на уроке в коррекционном классе для умственно-отсталых детей.	1	
Раздел 3. Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе		12/12	
Тема 3.1. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе.	Содержание	3/3	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	1.Методы обучения и их классификация.	1	
	2.Многообразие приемов. Этапность в обучении приемам. Роль приемов в организации познавательной деятельности обучающихся.	1	
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 61. Разработка сюжетно- ролевой или дидактической игры и ее проведение для коррекционных классов.	1	
Тема 3.2. Основные приемы изложения главных исторических и обществоведческих фактов	Содержание	2/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	1.Приемы повествования. Приемы описания.	1	
	2.Задания- игры (характеристика исторических личностей)	1	
Тема 3.3. Изучение теоретического учебного материала	Содержание	3/3	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	1.Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство. Проблемность в обучении обществознания.	1	
	2.Деятельность обучающихся при изучении теоретического материала	1	

	В том числе в форме практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 62. Разработка конспекта беседы с нахождением причин исторического явления для коррекционного класса	1	
Тема 3.4. Наглядность в обучении	Содержание	3/3	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	1.Значение и виды наглядности. Учебная картина. Условно- графическая наглядность	1	
	2.Работа с изобразительной наглядностью и видео материалами	1	
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 63. Подготовьте аппликации, картины, иллюстрации и покажите фрагмент работы с ними на уроке	1	
Раздел 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.		8/8	
Тема 4.1. Современные педагогические технологии как объективная потребность	Содержание	8/8	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	1.Суть технологий. Классификация педагогических технологий.	1	
	2.Метод проектов. Технология развивающего обучения. Технология опережающего развития. Технология критического мышления	2	
	3.Активные, пассивные и интерактивные методы обучения как процессы взаимодействия ученика и учителя	1	
	4.Понятие, определение и содержание информационной технологии. Этапы развития информационной технологии	1	
	5.Использование информационных технологий в практике преподавания обществознания в начальной школе.	1	
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 64. Разработка конспекта - урока с использованием современных технологий (по выбору) для детей с интеллектуальными нарушениями.	2	

МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

2.2 Тематический план и содержание МДК 01.07. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству с методикой преподавания			
Тема 1.1 Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Система дидактических принципов и методов обучения изобразительному искусству и технологии в школе: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип научности; принцип наглядности; принцип активности и сознательности обучения; принцип системности и последовательности обучения; принцип доступности и посильности; принцип проблемного обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Педагогический рисунок как эффективный метод обучения рисованию. Игровые методы и приемы обучения. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности «Технология» : структура построения курса , основные понятия.		
	Практические занятия Изучить и проанализировать уроки с применением дидактических принципов обучения и обосновать их.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить реферат на тему: «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии»	1	
Тема 1.2. Теоретические и практические основы обучения младших школьников рисунку	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Роль методики обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины. ФГОС НОО об организации обучении изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников.		
	Практические занятия	2	

	Рисунок- вид графики. Перспектива. Построение квадрата в угловой перспективе. Изображение искусственной формы на примере куба. Светотень. Тональный рисунок цилиндра с проработкой светотени. Рисунок натюрморта из геометрических тел (тональное решение). Графический пейзаж (композиционные поиски). Рисование с натуры фруктов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Теоретические и практические основы обучения младших школьников рисунку: 1. Выполнить рисунок; 2.Рисунок овощи с натуры 3. Выполнить эскиз графического пейзажа;	1	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 1.3. Теоретические и практические основы обучения младших школьников живописи	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Живопись – искусство цвета. Из истории развития живописи. Основы цветоведения. Основные характеристики цвета.		
	Практические занятия Натюрморт в живописи. Методика работы над живописным изображением натюрморта. Натюрморт в контрастных цветовых отношениях. Работа с натуры (композиционные поиски). Натюрморт в контрастных цветовых отношениях. Работа с натуры (цветовое решение).Рисование пейзажа по памяти и воображению (композиционное и цветовое решение).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Теоретические и практические основы обучения младших школьников живописи: 1. Подобрать примеры живописных произведений, написанных в теплой или холодной цветовой гамме. Обосновать свой выбор; 2. Выполнить таблицу по цветоведению: составить примеры определения и применения дополнительных цветов; 3. Составить и выполнить этюд натюрморта, в контрастной цветовой гамме используя технику раздельного мазка «пуантилизм» или «лессировка»; 4. Выполнить этюды разных пород деревьев.	1	
	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-ПК 1.8

Тема 1.4. Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе	Роль методики обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины. ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников. Примерная учебная программа по изобразительному искусству. Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство». Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства.		ОК 01-ОК 09
	Практические занятия 1. Особенности урока изобразительного искусства. Структура урока. 2. Специфика организации художественной деятельности на уроках ИЗО. 3. Методика обучения рисованию с натуры. Разработка беседы к уроку. 4. Методика обучения составлению сюжетно-тематических композиций. Разработка конспекта урока.	1	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе: 1. Закончить анализ художественного произведения по заданному алгоритму; 2. Закончить письменный анализ программ по изобразительному искусству; 3. Разработать и изготовить к конспекту урока по рисованию с натуры наглядный материал	1	
Тема 1.5. Теоретические и практические основы обучения декоративно-прикладному искусству	Содержание учебного материала 1. Содержание ДПИ на уроках изобразительного и декоративно-прикладного искусства. 2. Уроки стилизации, составления самостоятельных узоров и стилизованных изображений. 3. Основные этапы стилизации. 4. Уроки освоения композиции орнамента в полосе, круге, квадрате, сетчатый орнамент и т.д.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия 1. Искусство орнамента. Виды и структура орнаментов. 2. Стилизация природных форм	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Теоретические и практические основы обучения декоративно-прикладному искусству:	1	

	1. Выполнить импровизации на тему древних образов в узорах вышивок полотенец, росписей и резьбе по дереву (бумага, карандаш, фломастер); 2. Выполнить серию поисковых эскизов для изображения собственного образа матрешки;		
Раздел 2. Теоретические и практические основы обучения технологии с методикой преподавания			
Тема 2.1. Теоретические и практические основы обучения младших школьников лепке	Содержание учебного материала 1. Скульптура-вид изобразительного искусства. 2. Виды скульптуры. 3. Методика обучения лепке.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия	1	
	1. Приемы и способы работы с глиной и пластилином. Лепка простых по форме предметов (овощи, фрукты). 2. Пластический рельеф «Декоративный листок». Этапы лепки.		
	Самостоятельная работа обучающихся Теоретические и практические основы обучения младших школьников лепке: 1. Слепить простые по форме предметы, используя конструктивный способ лепки; 2. Вылепить рельефное изображение (ветку рябины, дуба с желудями, яблоки с плодами, виноградную лозу с гроздью);	1	
Тема 2.2. Теоретические и практические основы обучения младших школьников, технологии обработки бумаги и картона	Содержание учебного материала История бумаги. Виды бумаги и картона, их применение в различных отраслях хозяйства, основные свойства (толщина, прочность, цвет, отношение к влаге). Окраска бумаги. Декоративная обработка бумаги. Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги. Аппликация из бумаги. Аппликация по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно-тематическая. По количеству используемых цветов: цветная, силуэтная. По наличию симметрии: симметричная, асимметричная. По форме: из геометрических фигур, негеометрическая аппликация. по форме прилегания к поверхности. По количеству деталей: аппликация целыми силуэтами, раздробленная на части аппликация, мозаика. По способу изготовления деталей: резаная, рваная. По способу крепления деталей:	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09

	однослойная, многослойная. По степени прилегания к основе: плоская, объемная. Последовательность выполнения аппликации из геометрических фигур. Оригами. Типы и формы оригами. Традиционная и творческая формы оригами. Базовые формы. Смешанные техники: аппликация с элементами оригами. Сгибание и складывание из бумаги. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий. Модульное оригами. Художественное конструирование на основе модулей. Многогранники. Художественное конструирование по разверткам. Этапы технического моделирования: решение конструкторских задач, решение технологических задач, решение организационно-конструкторских задач.		
	Практические занятия	2	
	1.Происхождение и производство бумаги и картона. 2.Виды бумаги и картона. Коллекция видов бумаги и картона. 3.Виды резания. 4. Демонстрационное пособие по способам обработки бумаги и картона. 5.Выполнить изделия в технике оригами		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Составить план-конспект занятия технологии по обработки бумаги и картона. 2.Выполнить сюжетную аппликацию в технике квиллинг.		
Тема 2.3. Теоретические и практические основы обучения младших школьников, технологии обработки конструкционных материалов	Содержание учебного материала Художественное конструирование. Программные задачи, методы обучения, их выбор с учетом возрастных и конструктивных умений.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия 1.Художественное конструирование из геометрических объемных тел. 2.Художественное конструирование по разверткам. Упаковочные коробочки. 3.Художественное конструирование на основе чертежа. Изготовление сумочки. 4.Искусство оригами. Последовательность освоения техники.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Теоретические и практические основы обучения младших школьников, технологии обработки конструкционных материалов: 1. Разработать учебное наглядное пособие для учащихся начальных классов по конструированию декоративной корзинки на основе чертежа; 2. Составить коллекцию базовых форм оригами.		
Тема 2.4. Особенности работы с тканью на уроках технологии в начальной школе	Содержание учебного материала Виды ткани. Строение, переплетение, свойства ткани. Методика выполнения аппликации из ткани. Виды ткани. Методика выполнения аппликации из ткани. Вышивание. Виды швов в ручной вышивке. Вышивание крестом. Вышивание гладью. Пришивание пуговиц. Последовательность работы в технике изонить.	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия 1. Выполнить образцы швов в ручной вышивке. 2. Выполнить аппликацию из ткани.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составить план-конспект занятия по работе с тканью. 2. Изготовить изделия из ниток (куклы из ниток, помпон) с опорой на описание.	1	
Тема 2.5 Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе	Содержание учебного материала	9	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Конструирование из пластичных материалов. Лепка. Виды пластических материалов. Пластилин. Глина. Восковой пластилин. Шариковый пластилин. Методика обучения пластилинографии. Растительные и минеральные природные материалы. Последовательность выполнения композиции из соломки. Последовательность выполнения композиций из листьев, семян, плодов	2	
	Практические занятия		
	1. Сконструировать изделие из природных материалов (аппликации из листьев, семян, изделия из плодов и шишек). 2. Выполнить композицию в технике пластилинографии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнить композицию в технике масляной живописи из пластилина.	3	

	2.Выполнить декоративное панно из листьев.		
Тема 2.6. Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	Содержание учебного материала	15	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Принципы дидактики. Урок технологии, его особенности в начальной школе. Цели, задачи, структура урока технологии. Методы и приемы обучения на уроках технологии (рассказ, беседа, работа с книгой, объяснение, демонстрация и наблюдение, упражнение, опыт). Методика работы по учебникам, дидактическому материалу, по рабочей тетради, по учебно-методической литературе, учебно- методическому комплекту. Типы уроков (уроки-практикумы, уроки-опыты, уроки-экскурсии). Планирование уроков. Структура различных уроков. Подготовка и проведение уроков технологии. Инструктаж на уроках технологии. Виды наглядных пособий на уроках.	2	
	Практические занятия	6	
	1.Составить конспект урока технологии, подразумевающий интеграцию с одним или несколькими предметами начальной школы. 2.Анализ и оценка работ учащихся. 3.Критерии выставления отметок. Ошибки в работах учащихся и методика их исправления.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1.Разработать технологическую карту урока технологии 2.Подобрать задания к уроку по одной из тем: «Оригами», «Аппликация», «Лепка», позволяющие обеспечить дифференцированный подход по одному из критериев: скорость выполнения задания, самостоятельность, творческая активность.		
	Дифференцированный зачет		

МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		86/86	
Тема 1.1. Физическая культура	Содержание	5/5	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 1-ОК 09

	Цель и задачи МДК.		
	Формы проведения занятий.		
	Физическая культура в развитии человека и общества.		
	Современная концепция образования.		
	Значение, задачи физической культуры.		
Тема 1.2. Физическое воспитание как педагогический процесс	Содержание	7/7	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Средства физического воспитания.	6	
	Движение, двигательное умение, навык.		
	Развитие физических качеств и способностей.		
	Обучение основам знаний. Подбор материала.		
	Медико-биологические основы проведения занятий.		
	Методы и принципы учебно-воспитательного процесса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Подбор упражнений и методики их проведения.	1	
Тема 1.3 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	Содержание	26/26	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ	19	
	Особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью		
	Организация физического воспитания школьников с ОВЗ		
	Урок физической культуры. Структура урока.		
	Типы уроков. Методы проведения урока.		
	Плотность урока. Нагрузка на уроке. Домашние задания.		
	Санитарно-гигиенический контроль.		
	Планирование и учет работы.		
	Врачебный контроль. Медицинское обследование.		
	Виды учета успеваемости. Критерии выставления оценок.		
	Методика обучения учащихся с ослабленным здоровьем.		

	Индивидуальный подход к обучающимся.			
	Особенности занятий с детьми с проблемами в развитии.			
	Особенности занятий с одаренными детьми.			
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.			
	Учебные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.			
	Внеклассные мероприятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.			
	Двигательная активность слабовидящих детей младшего школьного возраста			
	Анализ требований и содержания ФГОС НОО (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО).			
	В том числе практических и лабораторных занятий			7
	Практическое занятие 2. Определение функциональных показателей.			7
Практическое занятие 3. Анализ урока физической культуры.				
Практическое занятие 4. Разработка плана урока.				
Практическое занятие 5. Разработка технологической карты урока.				
Практическое занятие 6. Разработка технологической карты урока.				
Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического планирования(КТП).				
Практическое занятие 8. Разработка и проведение гимнастики до занятий, физкультминуток.				
Тема 1.4. Практикум	Содержание	24/24	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24		
	Практическое занятие 9. Применение приемов страховки и самостраховки.	16		
	Практическое занятие 10. Гимнастика. Обучение построениям. Обучение перестроениям.			

	Практическое занятие 11. Обучение общеразвивающим упражнениям (ОРУ).		
	Практическое занятие 12. Обучение упражнениям с большими мячами.		
	Практическое занятие 13. Обучение упражнениям с малыми мячами.		
	Практическое занятие 14. Обучение упражнениям для формирования осанки.		
	Практическое занятие 15. Обучение лазанию, перелезанию, переползанию.		
	Практическое занятие 16. Обучение упражнениям в равновесии.		
	Практическое занятие 17. Обучение акробатическим упражнениям 1,2 класс.		
	Практическое занятие 18. Обучение акробатическим упражнениям 3,4 класс.		
	Практическое занятие 19. Обучение висам и упорам.		
	Практическое занятие 20. Обучение прыжкам 1,2 класс.		
	Практическое занятие 21. Обучение прыжкам 3,4 класс.		
	Практическое занятие 22. Обучение метаниям 1,2 класс.		
	Практическое занятие 23. Обучение метаниям 3,4 класс.		
	Практическое занятие 24. Обучение подвижным играм.		
Дифференцированный зачет			
Учебная практика Виды работ: разработка программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы; разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		108	
Производственная практика		252	

Виды работ: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО планирование и проведение учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		
Промежуточная аттестация	48	
Всего	1448	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Специальной педагогики и психологии», «Методика преподавания русского языка и литературы», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Обществознания с методикой преподавания», «Методики обучения технологии с практикумом», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311> (дата обращения: 03.06.2023).

4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626> (дата обращения: 03.06.2023).

5. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – М.: Издательство «Академия», 2022. – 464 с.
6. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Чиркина [и др.] ; Г. В. Чиркина. - Москва : Владос, 2011. - 374 с. - ISBN 978-5-691-01714-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.
7. Лапп Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12712> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.
8. Арзамасцева И .Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н.Арзамасцева, С. А. Николаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 472 с.
9. Астафьева, О.В., Денисова, А.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
10. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494092>
11. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>
12. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494156>
13. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>
14. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
15. Калинин, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинин, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
16. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для высш. проф. обр. / Л. П. Стойлова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.
17. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2018. — 279 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414510>

18. Клепинина З.А., Аквилёва Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 330 с.
19. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621> (дата обращения: 03.06.2023).
20. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 447 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456151>
21. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 256 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454949>
22. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 240 с.
23. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 03.06.2023).
24. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296> (дата обращения: 03.06.2023).
25. Вajенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: [учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования] / А.Г. Вajенин. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2019. – 141 с.
26. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944> (дата обращения: 03.06.2023).
27. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 03.06.2023).
28. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 07.12.2022).

29. Смирнова М. С. Методика преподавания предмета «окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497183> (дата обращения: 07.12.2022).

30. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252> (дата обращения: 03.06.2023).

31. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531272> (дата обращения: 03.06.2023).

32. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517989> (дата обращения: 03.06.2023).

33. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под редакцией Т.Ю. Торочковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный

4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный
7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный
8. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный
9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный
10. Гайдина Л. И. Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы [Текст] / Л. И. Гайдина, Л. И. Обухова. - М. :Вако, 2007. - 110,[1] с. : ил. - (Мастерская учителя). - ISBN 5-94665-490-X; 978-5-94665-490-6; 4 экз. : 20-90.
11. Кинаш Е. А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Кинаш ; Е. А. Кинаш. - Москва : ПАРАДИГМА, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-4214-0007-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13031>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.
12. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493157>
13. Фольклор в школе : практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06008-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491614>
14. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686>
15. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760>
16. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>
17. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
18. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog>
20. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. – М., 2017
21. Смирнова О.М. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: Учебное пособие. - М., 2017

22. Соловьева Т.А., Рогалева Е.И., Исторические темы курса «Окружающий мир». Деятельностный развивающий подход. – М., 2018
23. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686> (дата обращения: 07.12.2022).
24. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных основных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP_ПООП.pdf (дата обращения: 07.12.2022).
25. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
26. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
27. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
28. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
29. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
30. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705> (дата обращения: 07.12.2022).
31. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495658> (дата обращения: 07.12.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся. Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык». Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Выбор и разработка учебно-методического Материала на основе ФГОС НОО	Решение проблемных ситуаций. Практические работы. Эссе/сочинения. Анализ программ/ УМК по русскому языку. Исследовательские проекты. Тесты/упражнение и т. д. Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров. Разработка конспектов урока/ тех.карт. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по ПМ. Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы; Систематизировать и организовывать информацию для	Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Практические работы.

выполнения задач профессиональной деятельности	выполнения профессиональных задач; Использовать информационно коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов. эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планирование деятельности по использованию современных средств информации	Создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д. Презентации, составление биографии писателей и т.д. Кластеры/синквейны/интеллект-карты. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; Оценка результатов устного опроса
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на учебных занятиях Выполнение практических работ

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Проводить уроки по русскому языку в коррекционных классах начальной школы Подготовка презентаций отчётов, докладов, оформление методической папки по каждому разделу программы Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста Применяют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устные и письменные сообщения/доклады/рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов устного опроса
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяют стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка результатов устного опроса
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи;	Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ

действовать в чрезвычайных ситуациях	Знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Выполнение практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	Сочинение/эссе. Рефераты. Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального	Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ	Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.1 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Практические работы/ контрольные работы. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов портфолио; Экспертное наблюдение проведения учебного занятия; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста

	индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям	Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута.	Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий. Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том	Эффективность осуществления педагогического контроля. Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями.	Экспертная оценка осуществления педагогического контроля. Экспертная оценка овладения основами объективного

числе с ограниченными возможностями здоровья	Транслирование основ формирующего оценивания Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.	оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Осуществление самоанализа и самоконтроля. Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков. Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего	Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного	Создание методических разработок/сборников. Индивидуальные и групповые проекты. Контрольные/проверочные/самостоятельные работы. Практические работы. Фронтальные опросы.

образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.	Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Экспертная оценка выполненных практических работ; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования.	Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования; Создание портфолио. Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно- развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1.8.	Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета Способен сформировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов); Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ
ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

г. Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
	разработки программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному
	постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

	проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
	регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
	выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности

	поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
	выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	самоанализа профессиональной деятельности
	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
Уметь	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
	разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами
	проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и

историко-культурного своеобразия региона
ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности
оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности
вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в

	процессе организации внеурочной деятельности
	систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
	проводить самоанализ деятельности
	формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
Знать	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
	примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям
	подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
	существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых

в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности
дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
формы и методы внеурочной деятельности
педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности
пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе

	направления профессионального роста
	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 419

в том числе в форме практической подготовки 401

Из них на освоение МДК 124

в том числе самостоятельная работа 25

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 180 часов

Промежуточная аттестация 18 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК 02.01					Практики	
				Всего	В том числе					
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09	Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии	419	149	124	98		25	18		
	Учебная практика								72	
	Производственная практика									180
	Промежуточная аттестация									
	Всего:		114	124	98	0	25	18	72	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии		124	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)		124	
Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Содержание	28	ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	1. Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи.	6	
	2. Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии.		
	3. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования.		
	Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы начального общего образования.		
	5. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	

	Практическое занятие №1. Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Информационно-методического письма министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022	2	
	Практическое занятие №2. Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2	
	Практическое занятие №3. Анализ структуры и содержания Примерной ООП НОО; анализ особенностей ООП НОО школ в части содержания внеурочной деятельности	2	
	Практическое занятие №4. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ЗПР)	2	
	Практическое занятие №5. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (НОДА)	2	
	Практическое занятие №6. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	2	
	Практическое занятие №7. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ТНР)	2	
	Практическое занятие №8. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для	2	

	слепых, слабовидящих)		
	Практическое занятие №9. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся)	2	
	Практическое занятие №10. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (нарушения аутистического спектра)	2	
	Практическое занятие №11. Анализ документов, регламентирующих требования к безопасности условий осуществления образовательного процесса, в т.ч. внеурочной деятельности	2	
Тема 1.2. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Содержание	36	ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	1. Модели, виды и направления внеурочной деятельности. Особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	6	
	2. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.		
	3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.		
	4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.		
	5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.		
	6. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации,		

	раскрытии и развитии способностей и талантов.		
	7. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
	Практическое занятие №12. Разработка и анализ содержания информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	2	
	Практическое занятие №13. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (коммуникативная грамотность)	2	
	Практическое занятие №4. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность)	2	
	Практическое занятие №15. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (информационная грамотность)	2	
	Практическое занятие №16. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (социальная грамотность)	2	
	Практическое занятие №17. Разработка содержания профориентационных занятий	2	

	Практическое занятие №18. Разработка содержания занятий по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2	
	Практическое занятие №19. Разработка содержания занятий по физическому развитию обучающихся, туристско-краеведческой деятельности, формированию потребности в ведении здорового образа жизни	2	
	Практическое занятие №20. Разработка содержания занятий по музыкальному развитию обучающихся	2	
	Практическое занятие №21. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (изобразительное и прикладное творчество)	2	
	Практическое занятие №22. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (хореографическая деятельность)	2	
	Практическое занятие №23. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (литературное творчество)	2	
	Практическое занятие №24. Разработка содержания внеурочной деятельности по организации самоуправления в детском воспитательном коллективе	2	
	Практическое занятие №25. Разработка содержания подготовки обучающихся к творческим вечерам, фестивалям, конкурсам	2	
	Практическое занятие №26. Составление и анализ общих рекомендаций по организации внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	

Тема 1.3. Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Содержание	44	ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	1. Организационные формы внеурочной деятельности. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	10	
	2. Особенности реализации методов, приемов и средств внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе форм, методов и средств внеурочной деятельности.		
	3. Понятие о педагогических технологиях внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
	4. Особенности реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
	5. Использование ИКТ в во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
	6. Использование STEAM-технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
	7. Особенности внеурочных занятий с использованием робототехники, конструкторов и интерактивного оборудования		
	8. Сущность и особенности использования технологии проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками в условиях инклюзии		
9. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в			

начальных классах в условиях инклюзивного образования. Примерные программы внеурочной деятельности.		
10. Виды, структура и особенности содержания примерных программ внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.		
11. Основы разработки рабочих программ внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
12. Вариативность рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.		
13. Основы планирования внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Виды, структура и содержание различных видов планирования внеурочной деятельности. Конспект и технологическая карта внеурочного занятия в условиях инклюзивного образования.		
14. Организационно-правовые аспекты внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями, в условиях детского оздоровительного лагеря.		
15. Особенности содержания и методики внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.		
16. Организационные формы, методы, приемы и средства внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.		
В том числе практических и лабораторных занятий	34	

	Практическое занятие №27. Составление памятки-картотеки форм, методов и средств организации внеурочной деятельности в начальной школы.	2	
	Практическое занятие №28. Презентация проектов «Разнообразие образовательных технологий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования»	2	
	Практическое занятие №29. Разработка и анализ материалов к внеурочным занятиям с использованием ИКТ (презентации Power Point, Smart)	2	
	Практическое занятие №30. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования (документ-камера, электронный микроскоп)	2	
	Практическое занятие №31. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (МЭШ, РЭШ)	2	
	Практическое занятие №32. Анализ программного и методического обеспечения ЭОР (Наураша, лабдиск)	2	
	Практическое занятие №33. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (Наураша, лабдиск)	2	
	Практическое занятие №34. Анализ программного и методического обеспечения конструкторов LEGO WeDo 2.0	2	
	Практическое занятие №35. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием конструкторов LEGO WeDo 2.0 в условиях инклюзивного образования	2	

	Практическое занятие №36. Планирование содержания проектной деятельности в начальных классах	2	
	Практическое занятие №37. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием элементов проектной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие №38. Анализ примерных программ внеурочной деятельности	2	
	Практическое занятие №39. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности. Разработка индивидуального маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие №40. Составление плана внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие №41. Разработка и анализ технологической карты внеурочного занятия младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие №42. Составление плана внеурочной работы в детском оздоровительном лагере для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие №43. Проведение различных форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.	2	
Тема 1.4. Мониторинг, диагностика и контроль	Содержание	16	
	1. Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов	4	ПК.2.1 – ПК.2.6

результатов внеурочной деятельности	внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности.		ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	2. Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
	3. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
	4. Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия в начальных классах в и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная деятельность как ресурс профессионального саморазвития учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №44. Анализ и составление годового плана и отчета о результатах внеурочной деятельности.	2	
	Практическое занятие №45. Подбор и проведение стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие №46. Проведение фрагментов, анализа и самоанализа внеурочных занятий	2	
	Практическое занятие №47. Составление программы профессионального саморазвития на основе рефлексии педагогической деятельности.	2	
	Практическое занятие №48. Анализ современных образовательных ресурсов по организации внеурочной деятельности младших школьников,	2	

	в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практическое занятие №49. Анализ педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Учебная практика Виды работ Анализ направлений внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании. Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах в условиях инклюзивного образования Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга результатов учебной деятельности. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической		72	

работе учителя начальных классов при организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».		
Производственная практика Виды работ 1. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочных занятий в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 2. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 3. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах в условиях инклюзивного образования. 4. Анализ проведенных студентами внеурочных мероприятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 5. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования. 6. Проведение и анализ внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии 7. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 8. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем. 9. Осуществление рефлексии собственной деятельности. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с	180	

ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики. Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного образования. Оформление портфолио педагогических достижений.		
Промежуточная аттестация	18	
Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики инклюзивного образования», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студ. СПО. – М.: Академия, 2020. – 320 с.
2. Сковородкина И.З. Педагогика - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821> (дата обращения: 03.04.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/Б.В. Куприянов; под ред. Б.В. Куприянова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. -288 с.

Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: уч. Пособие для общеобразовательных организаций/И.Ю. Алексашина – М.: Просвещение, 2020.- 313 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности	экспертная оценка на занятиях; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к	экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.

	организации внеурочных занятий; обеспечивает качество проведения внеурочного занятия	
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности; умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике;

		экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности; умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности	экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста	экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экзамен по МДК, ПМ.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	деятельности владеет ИКТ в профессиональной деятельности	портфолио педагогических достижений; экзамен по МДК, ПМ.
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания; умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на занятиях.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на занятиях; экзамен по МДК, ПМ.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на занятиях

ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на занятиях; экзамен по МДК, ПМ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования и реализации воспитательных программ
	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
	анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы
	организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
	поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ
	систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
	поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности
	определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся

	взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное
	разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
	организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
Уметь	участвовать в проектировании воспитательных программ
	реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции
	применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры
	организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся
	применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности
	организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры
	организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта
	проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся
	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ
	реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ
	анализировать реальное состояние дел в учебной группе

владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности
применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности
осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности
анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности
применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности
анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
анализировать результаты процесса обучения
проводить самоанализ профессиональной деятельности
формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
формировать детско-взрослые сообщества
сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов

	образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
	организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
	оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы
	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста
	Формы и методы нравственного обучения обучающихся
	Формы и методы развития этической культуры обучающихся
	Методические основы воспитания экологической культуры обучающихся
	Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности
	Формы и методы развития эстетической культуры обучающихся
	Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью
	Игровые технологии организации воспитательного процесса
	Методические основы организации проектной деятельности обучающихся
	Формы и методы формирования информационной культуры обучающихся
	педагогические закономерности организации воспитательного процесса
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
	основы закономерностей поведения в социальных сетях
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
	основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
	дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
	нормативные документы по вопросам воспитания детей
	алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	алгоритм анализа результатов программы воспитания

научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки
методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей
методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности
технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности
источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
направления профессионального роста
формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения
особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
теоретические и методические основы семейного воспитания
методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации
закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
механизмы социального партнерства институтов социализации
способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 374

в том числе в форме практической подготовки 350

Из них на освоение МДК 134

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1-3.4 ОК 0 1, 02, 04	Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	74	28	62	28		12			
ПК 3.5-3.6 ОК 06	Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	93	72	72	30		15			
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	144	<i>144</i>							144
	Промежуточная аттестация	24								
	Всего:	401	216	134	58		27	24	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		62/62	ПК 3.1-3.4 ОК 0 1, 02, 04
МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		62/62	
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Содержание	12/12	
	1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 1. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО) по вопросу воспитания детей	4	
Тема 1.2.	Содержание	14/14	

Воспитательный процесс в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	Методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Педагогические закономерности организации воспитательного процесса.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа 2. Разработка плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Составить индивидуальный план наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности.	6	
Тема 1.3 Современные воспитательные технологии	Содержание	18/18	
	Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий. Технология развития критического мышления. ИКТ-технологии. АРТ-технология. Шоу-технологии. Технология КТД И. П. Иванова. Ситуативные технологии. Технология здоровьесберегающая. Технология создания ситуации успеха. Технология проектного обучения. КЕЙС-технология. Личностно-ориентированная технология. Технология учебной деловой игры. Технология проведения учебных дискуссий. Тьюторство – технология педагогической поддержки.	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа 3. Специфика применения технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.	6	
Тема 1.4 Воспитательные программы	Содержание	14/14	
	Особенности разработки воспитательных программ. Структура программы воспитания. Особенности реализации воспитательных программ. Специфика разработки воспитательных программ с учетом лиц с особыми образовательными потребностями.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа 4. Анализ воспитательных программ образовательных организаций.	6	

Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		93	ПК 3.5-3.6 ОК 06
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	8/8	
	Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Составить план наблюдения за младшим школьниками в учебной деятельности.	2	
	Практическое занятие 2. Осуществить диагностику с использованием пакета диагностических методик Семаго. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	8/8	
	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста	2	
	Практическое занятие 4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.	2	
Тема 1.3. Диагностика воспитательного процесса в классах	Содержание	8/8	
	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-	4	

компенсирующего коррекционно- развивающего образования	и	педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.		
		В том числе практических и лабораторных занятий	4	
		Практическое занятие 5. Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.	2	
		Практическое занятие 6. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.	2	
Тема 1.4 Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего коррекционно- развивающего образования		Содержание	10/10	
	с	Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	6	
	в	Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.		
	и	Социализация младшего школьника. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Формы работы классного руководителя с обучающимися.		
	и	Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
		В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Тема 1.5 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя		Практическое занятие 7. Разработка внеклассного мероприятия квест-игра. Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования.	2	
		Практическое занятие 8. Разработка диагностики готовности ребенка к началу школьного обучения и диагностику процесса адаптации с использованием пакета диагностических методик Семаго.	2	
		Содержание	6/6	
		Целеполагание в работе классного руководителя. Планирование в работе классного руководителя.	4	

в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Планирование деятельности классного руководителя с использованием интерактивных технологий.	2	
Тема 1.6 Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	4/4	
	Изучение эффективности работы классного руководителя	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ деятельности классного руководителя.	2	
Тема 1.7 Семья. Семейное воспитание.	Содержание	4/4	
	Особенности воспитательного процесса в семье.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11. Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.	2	
Тема 1.8 Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся	Содержание	6/6	
	Взаимодействие классного руководителя и семьи. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи	2	
	Практическое занятие 13. Подготовка и проведение индивидуальной консультации с родителями по организации домашней самостоятельной работы у детей с расстройствами ОДА, нарушением речи, зрения и слуха.	2	
Тема 1.9 Взаимодействие	Содержание	6/6	

классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе	Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления. Особенности ученического коллектива.	4	
	Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе. Диагностика межличностных отношений в классе. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14. Тренинг-практикум «Вокруг лидера».	2	
Тема 1.10 Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива	Содержание	4/4	
	Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива.	2	
	Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15. Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.	2	
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) Определяется образовательной организацией		-	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		24	
Учебная практика 1. Изучение воспитательных технологий с лицами с ограниченными возможностями здоровья. 2. Анализ программ воспитания для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Анализ процесса и результатов воспитательной деятельности с учащимися с ОВЗ		72	

4. Оценка педагогического опыта и воспитательных технологий в области коррекционно-развивающего обучения.		
Производственная практика Виды работ 1. Применение воспитательных технологий в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. 2. Проведение мероприятий по программе воспитания. 3. Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся. 5. Прогнозирование результатов планируемой работы. 6. Применение разнообразных видов диагностики. 7. Обоснование выбранных форм планирования. 8. Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе. 9. Оформление плана в дневнике по практике. 10. Подготовка портфолио. 11. Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся. 12. Совместное обсуждение результатов наблюдения 13. Ведение записей в дневнике по ходу наблюдений. 14. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся. 15. Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. 16. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. 17. Разработка предложений по педагогическому контролю 18. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. 19. Оформление дневника по практике.	144	
Промежуточная аттестация	18	

Bcero	401	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Воспитательной деятельности и методики классного руководства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518513> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516217> (дата обращения: 03.06.2023).

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514332> (дата обращения: 03.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2015.

2. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 3-4 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016.

3. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016.
4. Классные классные дела в начальной школе /Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александрова. - М.: ТЦ «Сфера», 2015.
5. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практический материал. - М.: Педагогическое общество России, 2015.
6. Осипенко И. «Классные» праздники или как научить школьников жить весело. - Ярославль: Академия развития, 2015.
7. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. М.: Центр «Педагогический поиск», 2015.
8. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков. - М.: Педагогическое общество России, 2013.
9. Тыртышная М. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
10. Классному руководителю. www.pedsovet.ru.
11. Сайт «Справочник классного руководителя» (<http://klass.resobr.ru>).
12. Сайт для классного руководителя mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1.
13. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
14. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
15. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
16. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:
17. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.
18. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности	Экспертная оценка на производственной практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)		

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		

Приложение 1.4
к ОП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	

ОК 06	описывать значимость своей Ошибка! Источник ссылки не найден. применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по Ошибка! Источник ссылки не найден. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.4.1.	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла структура технологической карты урока особенности региональных условий теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических	проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов

разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его	особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе методика обучения предметам художественно-эстетического цикла методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий педагогические закономерности организации учебного процесса	для начальной школы, примерных основных и адаптированных программ) планирования уроков постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных,

	понимание и переживание обучающимися объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	форм и методов воспитательной работы формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация Эпм	18	-
Всего	162	112

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	72	40	72	36	-	14	36	36
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	162	112	72	36		12	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе		72/60	
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе			
Тема 1.1. Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе как учебный предмет	Содержание	5	
	Система дидактических принципов и методов обучения изобразительному искусству и технологии в школе: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип научности; принцип наглядности; принцип активности и сознательности обучения; принцип системности и последовательности обучения; принцип доступности и посильности; принцип проблемного обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Педагогический рисунок как эффективный метод обучения рисованию. Игровые методы и приемы обучения. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. »Технология « : структура построения курса , основные понятия.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК.4.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучить и проанализировать уроки с применением дидактических принципов обучения и обосновать их.		ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить реферат на тему: «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии».	1	ОК 04 ОК 06 ПК.4.1.

Тема 1.2. Теоретические и практические основы обучения младших школьников рисунку	Содержание	8	
	Роль методики обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины. ФГОС НОО об организации обучении изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК.4.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Рисунок- вид графики. Перспектива. Построение квадрата в угловой перспективе. Изображение искусственной формы на примере куба. Светотень. Тональный рисунок цилиндра с проработкой светотени. Рисунок натюрморта из геометрических тел (тональное решение). Графический пейзаж (композиционные поиски). Рисование с натуры фруктов	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК.4.1.
	Самостоятельная работа обучающихся Теоретические и практические основы обучения младших школьников рисунку: 1. Выполнить рисунок; 2. Рисунок овощи с натуры 3. Выполнить эскиз графического пейзажа;	2	
Тема 1.3 Теоретические и практические основы обучения младших школьников живописи	Содержание	8	
	Живопись – искусство цвета. Из истории развития живописи. Основы цветоведения. Основные характеристики цвета.	2	ОК 01-ОК 06 ПК.4.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Натюрморт в живописи. Методика работы над живописным изображением натюрморта. Натюрморт в контрастных цветовых отношениях. Работа с натуры (композиционные поиски). Натюрморт в контрастных цветовых отношениях. Работа с натуры (цветовое решение). Рисование пейзажа по памяти и воображению (композиционное и цветовое решение).		
	Самостоятельная работа обучающихся Теоретические и практические основы обучения младших школьников живописи: 1. Подобрать примеры живописных произведений, написанных в теплой или холодной цветовой гамме. Обосновать свой выбор; 2. Выполнить таблицу по цветоведению: составить примеры определения и применения дополнительных цветов; 3. Составить и выполнить этюд натюрморта, в контрастной цветовой гамме используя технику раздельного мазка «пуантилизм» или «лессировка»; 4. Выполнить этюды разных пород деревьев.	2	
Тема 1.4 Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальных классах	Содержание	8	
	Роль методики обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины. ФГОС НОО об организации обучении изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников. Примерная учебная программа по изобразительному искусству. Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство». Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК.4.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Особенности урока изобразительного искусства. Структура урока. 2. Специфика организации художественной деятельности на уроках ИЗО. 3. Методика обучения рисованию с натуры. Разработка беседы к уроку. 4. Методика обучения составлению сюжетно-тематических композиций. Разработка конспекта урока.	4	

Тема 1.5. Методика организации и проведения уроков декоративно-прикладной деятельности	Самостоятельная работа обучающихся		
	Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе: 1. Закончить анализ художественного произведения по заданному алгоритму; Закончить письменный анализ программ по изобразительному искусству; 2. Разработать и изготовить к конспекту урока по рисованию с натуры наглядный материал	2	
	Содержание	7	
	1. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Виды ДПИ. Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. 2. Традиционные художественные промыслы. Три сферы художественной деятельности: изобразительная, конструктивная и декоративно-прикладная (Изображение, Постройка и Украшение, как характерные черты произведений искусства). 3. Содержание ДПД на уроках изобразительного и декоративно - прикладного искусства. Уроки стилизации, составления самостоятельных узоров и стилизованных изображений. Композиция в народном и декоративно -прикладном искусстве. Методика работы над тематической декоративной композицией	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК.4.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Искусство орнамента. Виды и структура орнаментов. 2. Стилизация природных форм	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Теоретические и практические основы обучения декоративно-прикладному искусству: 1. Выполнить импровизации на тему древних образов в узорах вышивок полотенец, росписей и резьбе по дереву (бумага, карандаш, фломастер); 2. Выполнить серию поисковых эскизов для изображения собственного	1	

	образа матрешки		
Тема 1.6. Методика организации и проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению	Содержание	6	
	1. Композиция. Композиционные правила: динамика, статика, золотое сечение. Приемы композиции: ритм, симметрия, асимметрия, равновесие, выделение сюжетно - композиционного центра 2. Средства композиции: формат, пространство, композиционный центр, равновесие, ритм, контраст, светотень, цвет, декоративность, открытость и замкнутость, целостность. 3. Художественные материалы, их виды. Основные средства художественной выразительности рисунка — линия, штрих, пятно. 4. Правила выполнения штриховки, тона. Правила светотени. Передача формы, объема, пропорций предметов. Законы линейной и воздушной перспективы. 5. Значение уроков рисования с натуры в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее. Восприятие предметов и объектов, значение восприятия учебной деятельности. Темы уроков рисования по памяти в начальных классах общеобразовательной деятельности. Роль рисования по памяти в развитии детей начальной школы обучения Последовательность изображения объекта при помощи разных изобразительных материалов. Основные этапы урока рисования с натуры.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК.4.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Выполнить рисунок с натуры натюрморта из геометрических тел в графике (тональное решение). 2. Выполнить рисунок натюрморта в технике акварели. 3. Выполнить рисунок пейзажа в гуашевой технике.	4	
Тема 1.7 Теоретические и	Содержание	7	
	История бумаги. Виды бумаги и картона, их применение в различных	2	

практические основы обучения младших школьников, технологии обработки бумаги и картона	отраслях хозяйства, основные свойства (толщина, прочность, цвет, отношение к влаге). Окраска бумаги. Декоративная обработка бумаги. Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги. Аппликация из бумаги. Аппликация по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно-тематическая. По количеству используемых цветов: цветная, силуэтная. По наличию симметрии: симметричная, асимметричная. По форме: из геометрических фигур, негеометрическая аппликация. по форме прилегания к поверхности. По количеству деталей: аппликация целыми силуэтами, раздробленная на части аппликация, мозаика. По способу изготовления деталей: резаная, рваная. По способу крепления деталей: однослойная, многослойная. По степени прилегания к основе: плоская, объемная. Последовательность выполнения аппликации из геометрических фигур. Оригами. Типы и формы оригами. Традиционная и творческая формы оригами. Базовые формы. Смешанные техники: аппликация с элементами оригами. Сгибание и складывание из бумаги. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий. Модульное оригами. Художественное конструирование на основе модулей. Многогранники. Художественное конструирование по разверткам. Этапы технического моделирования: решение конструкторских задач, решение технологических задач, решение организационно-конструкторских задач. Киригами. Кусудамы. Игрушки из бумаги и картона. Последовательность выполнения. Бумажная скульптура. Плоскостные изделия с подвижными деталями. Квиллинг.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК.4.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий 1. Происхождение и производство бумаги и картона. 2. Виды бумаги и картона. Коллекция видов бумаги и картона. 3. Виды резания. 4. Демонстрационное пособие по способам обработки бумаги и картона. 5. Выполнить изделия в технике оригами	4	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить план-конспект занятия технологии по обработки бумаги и картона. 2. Выполнить сюжетную аппликацию в технике квиллинг.	1	
Тема 1.8. Теоретические и практические основы обучения младших школьников, технологии обработки конструкционных материалов	Содержание учебного материала	7	OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 ПК.4.1.
	Художественное конструирование. Программные задачи, методы обучения, их выбор с учетом возрастных и конструктивных умений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Художественное конструирование из геометрических объемных тел. 2. Художественное конструирование по разверткам. Упаковочные коробочки. 3. Художественное конструирование на основе чертежа. Изготовление сумочки. 4. Искусство оригами. Последовательность освоения техники.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Теоретические и практические основы обучения младших школьников, технологии обработки конструкционных материалов: 1. Разработать учебное наглядное пособие для учащихся начальных классов по конструированию декоративной корзинки на основе чертежа; 2. Составить коллекцию базовых форм оригами.	1	
Тема 1.9. Особенности работы с тканью на уроках технологии в начальной школе	Содержание	5	OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 ПК.4.1.
	Виды ткани. Строение, переплетение, свойства ткани. Методика выполнения аппликации из ткани. Виды ткани. Методика выполнения аппликации из ткани. Вышивание. Виды швов в ручной вышивке. Вышивание крестом. Вышивание гладью. Пришивание пуговиц. Последовательность работы в технике изонить.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий 1. Выполнить образцы швов в ручной вышивке. 2. Выполнить аппликацию из ткани.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить план-конспект занятия по работе с тканью. 2. Изготовить изделия из ниток (куклы из ниток, помпон) с опорой на описание.	1	
Тема 1.10. Методика организации и проведения уроков тематического рисования.	Содержание	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК.4.1.
	.Роль эстетического восприятия в развитии творческих способностей учащихся. 2. Виды уроков по тематическому содержанию: рисование по памяти пейзажей и сцен из окружающей жизни 3. Рисование по представлению сцен из истории страны, города и пр. 4. Рисование по воображению фантастических композиций. 5. Иллюстрирование литературных произведений. 6. Значение уроков тематического рисования в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее. Ход работы художника над картиной. 7. Структура уроков рисования на темы. Критерии оценки детской творческой тематической композиции (на заданную тему).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Выполнить рисунок на темы из окружающей жизни. Выполнить иллюстрацию к литературному произведению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнить композицию в технике живописи.	1	
Всего		72 ч.	

Учебная практика Виды работ: Знакомство с учебно – методическим, социально-педагогическим обеспечением учителя начальных классов.	36 ч.

Проведение занятий по ознакомлению школьников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе. Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе. Проведение занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе. Проведение занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе. Проведение занятий по лепке в одной возрастной группе. Проведение занятий по компьютерному дизайну в одной возрастной группе.	
Производственная практика	36 ч.
Виды работ: Проведение уроков ИЗО в начальной школе. Посещение и анализ уроков музыки сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам ИЗО. 5. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности. Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика). Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	
Промежуточная аттестация	Эпм
Всего 72 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с образовательной программой по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html> (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431512> (дата обращения: 19.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты. — Москва: Арт-образ,
2. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. — Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. — 96 с.
3. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. — Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. — 96 с.
4. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. — Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. — 96 с.
5. Брокгауз, Ф. А., Ефрон, И. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь, - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.
6. Казакова, Р. Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа «Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».
7. Казакова, Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // Дошкольное воспитание. — 2006. — №2. — С. 86.
8. Ушакова, О. Л. Великие художники. Справочник школьника — СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. — 96с.
9. Шалаева Г. Учимся рисовать. - Изд-во ЭКСМО, Москва, 2020.-224с.
10. Большая энциклопедия рисования. - Москва. «РОСМЭН», 2020. -160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1	Знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет - ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области точность формулировки целей и задач урока; учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	

Приложение 2.1
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина ОП.01 Основы педагогики относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина изучается в 3 и 4 семестре.

Планируемые результаты:

ЗНАТЬ:

3-1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

3-2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

3-3 принципы обучения и воспитания;

3-4 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

3-5 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

3-6 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

3-7 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

3-8 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

3-9 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

3-10 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

3-11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

УМЕТЬ:

У-1 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У-2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У-3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У-4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Общие компетенции: ОК 1- 11

Профессиональные компетенции: ПК 1.1 – 1.4; ПК 2.1-2.5; ПК 3.1-3.7; ПК 4.1-4.5

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине 107 часов.

Основные разделы рабочей программы:

- Введение в педагогическую профессию
- Общие основы педагогики
- Теория обучения
- Теория воспитания

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа по итогам 1 и 2 семестра, тестирование по итогам 3 семестра, экзамен – 4 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика рабочей программы	5
2. Структура и содержание рабочей программы	9
3. Условия реализации рабочей программы	20
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	23
5. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Основы педагогики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Дисциплина ОП.01 Основы педагогики относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующей цели: освоить основы педагогики, сформировать общие и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Наименование компетенций	Умения	Знания
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	УМЕТЬ: У-1 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У-2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У-3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У-4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	ЗНАТЬ: З-1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; З-2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; З-3 принципы обучения и воспитания; З-4 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; З-5 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; З-6 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; З-7 педагогические условия предупреждения и

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		коррекции социальной и школьной дезадаптации; 3-8 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; 3-9 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; 3-10 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; 3-11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен уметь выполнять следующие трудовые действия в соответствии Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность	
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем часов рабочей программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
Лекции, уроки	48
Практические и(или) лабораторные занятия - в том числе в форме практической подготовки	36
Консультации	-
Курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	17
Промежуточная аттестация: Контрольная работа по итогам семестра – 3 семестр Экзамен – 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа		Часов лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самостоятельной работы
	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ				
Тема 1.1. Возникновение и становление педагогической профессии	Содержание учебного материала:		4		
	1.	Этапы развития педагогической профессии			
	2.	Функции и задачи педагогической науки.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
	1.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка эссе по теме: «История возникновения и развития педагогики как науки»			
Тема 1.2. Сущность педагогической деятельности	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Сущность педагогической профессии			
	2.	Типы педагогической деятельности			
	Практическое занятие:			2	
	1.	Знакомство с центрами вальдорфской педагогики, М. Монтессори и др.			
Тема 1.3. Профессионально-педагогическая культура педагога	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Роль и место педагога в век информационного общества			
	2.	Возникновение педагогической профессии			
	3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития. Возрастная периодизация. Младшее, подростковое, старшее школьное детство.			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 1.4. Учитель как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Личность педагога Педагогическое мастерство			
	2.	Педагогический такт			

		Стили общения			
	Практическое занятие:			2	
	1.	Создание и защита мини проекта на тему: «Современный учитель каким он должен быть?»			
	РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ				
Тема 2.1. Общее представление о педагогике как науке	Содержание учебного материала		2		2
	1.	Понятие о воспитании как передаче социального опыта. Роль воспитания в жизни общества			
	2.	Понятие педагогики, ее объект, предмет и задачи			
	1 Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме				
Тема 2.2. Объект и предмет педагогики	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Сущность объекта педагогики Предмет педагогики			
	Практическое занятие:			2	
	1.	Решение педагогических задач по применению методов обучения в зависимости от учебной задачи, возраста и уровня подготовленности занимающихся.			
Тема 2.3. Функции педагогической науки. Источники развития педагогики	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Функции педагогики Теоретические функции			
	2.	Уровни теоретической функции			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
Тема 2.4. Основные категории педагогики	1.	Проработка материала по теме			
	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Основные категории педагогики			
	2.	Воспитание			
	3.	Обучение			
	4.	Образование			

		развитие			
	Практическое занятие:			2	
	1.	Решение педагогических задач			
Тема 2.5. Вклад Я.А.Коменского в педагогику	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Основные этапы педагогической деятельности Я.А. Коменского			
		Классно-урочная система Я.А. Коменского			
	2.	Дидактическая система Я.А. Коменского			
	Практическое занятие:			2	
	1.	Презентация по теме			
Тема 2.6. Основные этапы развития педагогики	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Эмпирический этап			
	2.	Формирование педагогической науки			
	3.	Развитие педагогики как науки			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме				2
Тема 2.7. Зарубежные педагогические течения	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Экзистенциализм Прагматизм			
	2.	Бихевиоризм Неопозитивизм			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме				1
Тема 2.8. Классики мировой педагогики	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Д. Дьюи			
	2.	К. Ушинский			
	3.	А. Макаренко			
	4.	В.А. Сухомлинский			
	5.	Януш Корчак			

	Практическое занятие:			2	
	1.	Подготовить мини сообщение «Учитель-мастер».			
	РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ				
Тема 3.1 Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет, основные задачи	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Понятие дидактика			
	2.	История развития дидактики			
	3.	Структура дидактики			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 3.2. Дидактика и частные дидактики	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Общая дидактика			
	2.	Частные дидактики			
	3.	Дидактические системы			
	Практическое занятие:		2	2	
	1.	Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме			
	2.	Анализ и решение педагогических задач			
Тема 3.3. Дидактика как система	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Дидактика И.Гербарта			
	2.	Дидактика Д.Дьюи			
	3.	Современная дидактика			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
	1.	Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме			
	Содержание учебного материала:		2		

Тема 3.4. Виды закономерностей обучения	1.	Частные закономерности обучения			
	2.	Гносеологические закономерности обучения			
	3.	Социологические закономерности обучения			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме				2
Тема 3.5. Понятие ФГОС	Содержание учебного материала:		2		
	1.	ФГОС			
	2.	Требования ФГОС			
	3.	Значение ФГОС			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
1.	Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме				
Тема 3.6. ФГОС НОО и его структура	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Структура ФГОС			
	2.	Реализация ФГОС в ОП			
	3.	Поколения ГОС			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме				2
Тема 3.7. Объяснительно-иллюстративное обучение	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Объяснительно-иллюстративное обучение Основатель данного вида обучения			
	2.	Цель объяснительно-иллюстративного обучения			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1.	Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме			
	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Смысл проблемного обучения			

Тема 3.8. Проблемное обучение	2.	Приемы проблемного обучения			
	3.	Цель проблемного обучения			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1.	Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме			
Тема 3.9. Понятие «Урок». Достоинства и недостатки урока.	Содержание учебного материала:		4		
	1.	Понятие «Урок»			
	2.	Структура урока			
	3.	Типы уроков			
	Практическое занятие:			2	
	1.	Разработка урока			
Тема 3.10. Структура урока	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Виды уроков			
	2.	Типы уроков			
	3.	Структура урока			
	Практическое занятие:			2	
	1.	Анализ и решение педагогических задач			
Тема 3.11. Требования к уроку	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Дидактические требования			
	2.	Воспитательные требования			
	3.	Организационные требования			
	4.	Гигиенические требования			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 3.12. Современный урок в школе	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Особенности современного урока			
	2.	Требования к современному уроку			
	3.	Отличие современного урока от традиционного			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 3.13. Виды обучения	Содержание учебного материала:		2	2	
	1.	Эвристическая беседа			

	2.	Дистанционное обучения			
	3.	Развивающее обучение			
	4.	Объяснительно-иллюстративное обучение			
	Практическое занятие: Анализ и решение педагогических задач				
	РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ				
Тема 4.1. Теория воспитания как раздел общей педагогики	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Теория и методика воспитания как раздел педагогики			
	2.	Понятие воспитание			
	3.	Методологические основы воспитания			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 4.2. Система А.С. Макаренко: 5 принципов воспитания сильной личности.	Содержание учебного материала:		4		
	1.	Первый принцип воспитания «Коллектив»			
	2.	Сущность второго принципа воспитания «самоуправление».			
	3.	Принцип трудового воспитания			
	Практическое занятие: Анализ и решение педагогических задач			2	
Тема 4.3. Семья. Семейное воспитание. Кризис семейного воспитания в современном обществе.	Содержание учебного материала:		4	2	
	1.	Значение слова «Семья»			
	2.	Особенности семьи			
	3.	Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема			
	Практическое занятие: Презентация по теме				
Тема 4.4. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Детско-родительские отношения			
	2.	Конфликты родителей и детей			

	3.	Причины конфликтов			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 4.5. Рациональные условия отношений родителей и детей.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Основные проблемы отношений родителей и детей			
	2.	Причины возникновения конфликтов			
	3.	Ошибки родителей при воспитании детей			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 4.6. Основные функции семьи.	Содержание учебного материала:		2	2	
	1.	Основные функции семьи			
	2.	Репродуктивная функция			
	3.	Воспитательная функция			
	Практическое занятие: Анализ и решение педагогических задач				
Тема 4.7. Типы семей и особенности воспитания в них.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Виды семьи			
	2.	<u>Условия успешного воспитания в семье</u>			
	3.	Особенности детско-родительских отношений			
	Практическое занятие: Анализ и решение педагогических задач			4	
Тема 4.8. Стили семейного воспитания	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Характеристика стилей семейного воспитания			
	2.	Стили семейного воспитания. Основные типы ложного родительского авторитета.			
	3.	Авторитарный стиль семейного воспитания			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				

Тема 4.9. Физическое воспитание	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Понятие «Физическое воспитание»			
	2.	Особенности физического воспитания			
	3.	Сущность физического воспитания			
	Практическое занятие: Анализ и решение педагогических задач			4	
Тема 4.10. Нравственное воспитание	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Суть нравственного воспитания			
	2.	Определение значения «Нравственность»			
	3.	Признаки нравственно воспитанного человека			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 4.11. Умственное воспитание.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Умственное воспитание: сущность и основные задачи			
	2.	Средства, применяемые в умственном воспитании			
	3.	Особенности умственного воспитания			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 4.12. Эстетическое воспитание	Содержание учебного материала:		2	2	
	1.	Значение эстетического воспитания			
	2.	Особенности эстетического воспитания			
	3.	Задачи эстетического воспитания			

	Практическое занятие: Анализ и решение педагогических задач			
Итоговое занятие				
	Итого по рабочей программе:	107		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Сковородкина, Ирина Зосимовна. Педагогика: учебник: [для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах"] / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2019. – 639., [1] с. - (Профессиональное образование. Педагогическое образование).; ISBN 978-5-4468-8479-7.

Дополнительная литература:

1. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с. 74.200я723 С44
2. Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. — М. : ИНФРА-М, 2020. - 205 с.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет педагогики и психологии,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета педагогики и психологии:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы
- плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
- плакаты и учебно-наглядные пособия,
- персональные компьютеры,
- комплект лицензионного программного обеспечения,
- мультимедийный проектор,
- экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;

-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Наименование компетенций	Умения	Знания	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	УМЕТЬ: У-1 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У-2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У-3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У-4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ЗНАТЬ: З-1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; З-2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; З-3 принципы обучения и воспитания; З-4 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; З-5 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; З-6 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; З-7 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; З-8 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа – 3 сем.; защита курсовой работы – 4 сем.; экзамен – 4 сем.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		3-9 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; 3-10 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; 3-11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих			

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «Основы психологии»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина ОП.02 Основы психологии относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина изучается в 3 и 4 семестре.

Планируемые результаты:

ЗНАТЬ:

- 3-1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- 3-2 основы психологии личности;
- 3-3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- 3-4 возрастную периодизацию;
- 3-5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- 3-6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- 3-7 групповую динамику;
- 3-8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- 3-9 основы психологии творчества

УМЕТЬ:

- У-1 применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- У-2 выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

Общие компетенции: ОК 1- 11

Профессиональные компетенции: ПК 1.1 – 1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.8; ПК 4.2-4.5

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине 182 часа.

Основные разделы рабочей программы:

- общение и его роль в жизни человека
- составные элементы категории общения
- механизмы общения
- техники общения
- этика и культура общения
- конфликт

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа по итогам семестра – 3 семестр, дифференцированный зачет – 4 семестр экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
6. Общая характеристика рабочей программы	5
7. Структура и содержание рабочей программы	8
8. Условия реализации рабочей программы	13
9. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	18
10. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	14
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Объем, акад. ч / в том числе в форме практич. подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Изучение общих основ психологии			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.1. Общее понятие о психологии	Содержание учебного материала 1 Психология как наука. Объект и предмет психологии, ее задачи. Этапы развития психологии как науки. Практическое занятие 1 Направление психологии. 2 Отрасли психологии Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучение основной и дополнительной литературы. Составление схемы системы психологических наук или связей психологии с другими науками (на выбор студента).	2	
Тема 1.2. Методы психологического исследования	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Понятие о методах психологического исследования, их классификация. Наблюдение, эксперимент		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации «Достоинства и недостатки некоторых методов психологического исследования».		
Тема 1.3 Психика и мозг	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие	2	
	1 Сознание человека		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка эссе по теме: «Взаимодействие		

		сознания и подсознания».	2	
Раздел 2. Психология познавательных процессов				
Тема 2.1 Ощущение	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие об ощущении. Анализаторы как органы ощущений.		
	2	Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.		
	3	Развитие ощущений в детском возрасте.		
Тема 2.2 Восприятие	Содержание учебного материала		2	
	1	Восприятие и его физиологические основы. Основные особенности восприятия.		
	2	Развитие восприятия и наблюдательности у детей.		
	Практическое занятие		2	
	1	Основные свойства восприятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Изучение основной и дополнительной литературы. Написание сочинения на тему «Особенности моего восприятия»		
Тема 2.3 Память	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Общее представление о памяти. Физиологические основы памяти.		
	2	Процессы памяти. Виды памяти.		
	3	Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей.		
	Практическое занятие		4	
	1	Подбор и апробирование методик изучения памяти младшего школьника.		
	2	Ассоциации. Качества памяти		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий. Составление отчёта по результатам самодиагностики памяти и формулирование рекомендации.		
Тема 2.4 Внимание	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Внимание и его физиологические основы.		
	2	Виды и свойства внимания.		
	3	Развитие внимания младших школьников.		

	Практическое занятие		4	
	1	Внимание и личность		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Выполнение индивидуальных и(или) групповых творческих заданий: подборка игр и упражнений для развития внимания младших школьников.			
Тема 2.5 Мышление	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о мышлении..		
	2	Операции мышления. Основные формы мышления. Индивидуальные особенности мышления.		
	3	Развитие мышления и речи у младших школьников.		
	Практическое занятие		4	
	1	Некоторые особенности мышления младших школьников		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение индивидуальных и(или) групповых творческих заданий: подборка игр и упражнений для развития мышления и речи младших школьников. У-1 применять знания по психологии при решении педагогических задач.		
Тема 2.6 Воображение	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие		2	
	1	Развитие воображения у детей		
Тема 2.7 Речь	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Речь и ее функции. Виды речи.		
Раздел 3. Психология личности				
Тема 3.1 Эмоции и чувства	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Общее понятие об эмоциях и чувствах.		
	2	Виды чувств.		

	Практическое занятие					
	1	Эмоциональные состояния и высшие чувства				
	Самостоятельная работа обучающихся					
	1	Презентация по теме «Значение эмоций в жизни ребёнка».				
	Содержание учебного материала					
	1	Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения.				
Тема 3.2 Воля	2	Волевые качества личности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
	3	Развитие и воспитание воли у младших школьников.				
	Практическое занятие				4	
	1	Развитие воли у детей				
	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
	1	Человек как индивид и как субъект. Активность и потребности личности.				
2	Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Личность и индивидуальность.					
	Практическое занятие		2			
	1	Индивид, личность, индивидуальность				
	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 09	
Практическое занятие		2				
1	Психологическая характеристика деятельности					
Тема 3.4 Деятельность человека	Содержание учебного материала			2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Практическое занятие		4			
	1	Личностный опросник Г. Айзенка (Темп на темперамент)				
Тема 3.5 Темперамент	Содержание учебного материала			2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.				
	2	Типы темперамента. Учёт типа темперамента ученика в педагогической деятельности учителя начальной школы.				
	Практическое занятие		4			
1	Личностный опросник Г. Айзенка (Темп на темперамент)	2			ОК 01, ОК 02, ОК 09	
Содержание учебного материала						
1	Понятие о характере, его структура. Взаимосвязь характера и темперамента человека. Факторы, влияющие на формирование характера.					

	2	Черты характера. Формирование характера и пути его воспитания.	4	ОК 09
	Практическое занятие			
		1	Типологии характера. Акцентуация характера (К. Леонгард, А. И. Личко). Социальные типы характеров по Э. Фромму.	
Тема 3.7 Способности	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие о способностях и их видах.		
	2	Условия развития способностей у детей.		
Промежуточная аттестация - Экзамен			6	
Всего:			92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

1. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. прихожан, А. Д. Андреева; под ред. И. В. Дубровиной. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. 88.3я723 П863 12
2. Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.20)

3.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет педагогики и психологии,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета педагогики и психологии:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы
- плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
- плакаты и учебно-наглядные пособия,
- персональные компьютеры,
- комплект лицензионного программного обеспечения,

- мультимедийный проектор,
- экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.4. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Наименование компетенций	Умения	Знания	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	УМЕТЬ: У-1 применять знания по психологии при решении педагогических задач; У-2 выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	ЗНАТЬ: 3-1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; 3-2 основы психологии личности; 3-3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; 3-4 возрастную периодизацию; 3-5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа – 3 сем.; контрольная работа – 4 сем.

деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при		3-6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; 3-7 групповую динамику; 3-8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; 3-9 основы психологии творчества.	

решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессиональног			

о и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих			

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.010 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа¹</i>	-
Промежуточная аттестация	

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		13/6	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	5/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для	1	

	обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		23/10	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных	1	

	методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	7/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание	8/3	
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		

	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	5/3	OK 01; OK 02; OK 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов	Содержание		
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного	1	

инклюзивного образования	образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание		
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса;

понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения письменного опроса.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе	оценка выполнения практических заданий (работ).

определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устный.

Приложение 2.4
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина ОП.04 Русский язык и культура речи профессиональной коммуникации педагога относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина изучается в 3- 4 семестре.

Планируемые результаты:

ЗНАТЬ:

З-1 основные типы норм литературного языка;

З-2 качества хорошей литературной речи;

З-3 русскую орфографию и пунктуацию в аспекте норм и речевой выразительности;

З-4 речевую культуру.

УМЕТЬ:

У-1 владеть фонетическими средствами речевой выразительности;

У-2 пользоваться различными типами словарей;

У-3 находить и исправлять лексические ошибки;

У-4 делать словообразовательный анализ общеупотребительной лексики;

У-5 выявлять грамматические ошибки в тексте;

У-6 пользоваться багажом синтаксических средств;

У-7 пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;

У-8 различать тексты по их принадлежности к стилям.

Общие компетенции: ОК 4-8

Профессиональные компетенции: ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1-2.2; ПК 3.2-3.3; ПК 4.1-4.2

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине 50 часов.

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – 4 семестр

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
11. Общая характеристика рабочей программы	5
12. Структура и содержание рабочей программы	8
13. Условия реализации рабочей программы	12
14. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	14
15. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	15

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины ОП.04 Русский язык и культура речи профессиональной коммуникации педагога является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Дисциплина ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующей цели: освоить основы русского языка и культуры речи, сформировать общие и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Наименование компетенций	Умения	Знания
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	УМЕТЬ: У-1 владеть фонетическими средствами речевой выразительности; У-2 пользоваться различными типами словарей; У-3 находить и исправлять лексические ошибки; У-4 делать словообразовательный анализ общеупотребительной лексики; У-5 выявлять грамматические ошибки в тексте; У-6 пользоваться багажом синтаксических средств; У-7 пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания; У-8 различать тексты по их принадлежности к стилям.	ЗНАТЬ: З-1 основные типы норм литературного языка; З-2 качества хорошей литературной речи; З-3 русскую орфографию и пунктуацию в аспекте норм и речевой выразительности; З-4 речевую культуру.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на		

себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен уметь выполнять следующие трудовые действия в соответствии Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность	
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ

	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем часов рабочей программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
Лекции, уроки	28
Практические и(или) лабораторные занятия	14
- в том числе в форме практической подготовки	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
Изучение основной и дополнительной литературы	
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	
Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	
Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Выполнение курсовой работы	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет – 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины ОП.04 Русский язык и культура речи профессиональной коммуникации педагога.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа		Часов лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самост работы
Тема 1.1. Русский язык и культура речи как научная дисциплина и ее составляющие	Содержание учебного материала:		6		
	1.	Основные составляющие русского языка и речи (язык и речь; понятие культуры речи, ее коммуникативных качеств; нормы русского литературного языка и их виды). 3-1 - основные типы норм литературного языка; 3-2 - качества хорошей литературной речи.			
	Практическое занятие:			6	
	1.	Социальные аспекты культуры речи. Анализ речевых структур. У-1 - владеть фонетическими средствами речевой выразительности; У-2 - пользоваться различными типами словарей.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1.	Подготовка докладов и сообщений на тему: «Связь русского языка с историей и культурой народа»			
Тема 1.2. Виды норм современного русского литературного языка	Содержание учебного материала:		14		
	1.	Орфоэпические, лексические и орфографические нормы (содержание норм, их нарушение и способы устранения).			
	2.	Морфологические нормы (трудные случаи употребления имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений и глаголов; разновидности ошибок в форме их употребления и способы устранения).			
	3.	Нормы синтаксиса и пунктуации (трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого и способы их исправления; основные случаи употребления знаков препинания в простых, сложных предложениях (сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное), при прямой, косвенной речи).			
	4.	3-3 русскую орфографию и пунктуацию в аспекте норм и речевой выразительности.			
	Практическое занятие:			6 из них в форме	
	1.	Упражнения на устранения морфологических ошибок в именах существительных, прилагательных, числительных и др.			

		У-4 - делать словообразовательный анализ общеупотребительной лексики; У-5 - выявлять грамматические ошибки в тексте.		практич подговок 2 час.	
	2.	Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Упражнения по определению ударения в слове. Классификация собственных ошибок в произношении и ударении.			
	3.	Упражнения в употреблении знаков препинания в простых и сложных предложениях.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				4
	1.	Выявление ошибок на употребление форм слова. Тренировочные упражнения на морфологический разбор частей речи.			
Тема 1.3. Лингвистика текста и практическая стилистика	Содержание учебного материала:		8		
	1.	Лингвистика текста и практическая стилистика (текст как единица связной речи, его признаки и виды работы с ним; функциональные стили литературного языка, специфика, основные жанры каждого стиля).			
	2.	3-4 - речевую культуру.			
	Практическое занятие:			2	
	1.	Лингвистический анализ текста У-3 - находить и исправлять лексические ошибки;			
	2.	Создание текстов в жанрах учебно–научного и официально–делового стилей. У-8 - различать тексты по их принадлежности к стилям.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1.	Тренировочные упражнения, анализ текстов, определение их стилевой принадлежности.			
		Всего часов: в том числе в форме практической подготовки:	28	14 2	8
		Итого по рабочей программе:	50		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др. – под ред. Н. А. Герасименко. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 496 с. 81.2Рус-922 Р894 25 экз.
2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – изд. 14-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). 81.2Рус-92 В24
3. Русский язык и культура речи: учебник для вузов /под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт; Юрайт-Издат, 2018.- 358 с. - (Основы наук). ББК 81.2я73 Р89.

Дополнительная литература:

4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / по ред.А.В. Голубевой.– М.: Издательство Юрайт, 2019. – 386 с. 81.2я73 Р89
5. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. –27 с. 81.Рус-922 С17
6. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с. 81.2Рус-5я723 А724
7. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 176 с. 81.2Рус.я7 В654
8. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1009452>
9. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969586>

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

-кабинет Русского языка,

-лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета Русского языка:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы

плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,
-единство требований при освоении рабочей программы;
-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Наименование компетенций	Умения	Знания
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	УМЕТЬ: У-1 владеть фонетическими средствами речевой выразительности; У-2 пользоваться различными типами словарей; У-3 находить и исправлять лексические ошибки; У-4 делать словообразовательный анализ общеупотребительной лексики; У-5 выявлять грамматические ошибки в тексте; У-6 пользоваться багажом синтаксических средств; У-7	ЗНАТЬ: 3-1 основные типы норм литературного языка; 3-2 качества хорошей литературной речи; 3-3 русскую орфографию и пунктуацию в аспекте норм и речевой выразительности; 3-4 речевую культуру.

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания; У-8 различать тексты по их принадлежности к стилям.	

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 2.5
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина изучается в 3 и 4 семестре.

Планируемые результаты:

ЗНАТЬ:

- 3-1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- 3-2 основные закономерности роста и развития организма человека;
- 3-3 строение и функции систем органов здорового человека;
- 3-4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- 3-5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- 3-6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- 3-7 основы гигиены детей и подростков;
- 3-8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- 3-9 основы профилактики инфекционных заболеваний;
- 3-10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

УМЕТЬ:

- У-1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- У-2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- У-3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- У-4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- У-5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- У-6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

Общие компетенции: ОК 3, ОК 10

Профессиональные компетенции: ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине 166 часов.

Основные разделы рабочей программы:

- Основные положения анатомии, физиологии, гигиены
- Строение и функции органов и систем органов человека
- Анализаторы
- Рефлекторная деятельность организма
- Гигиенические особенности учебно-воспитательного процесса

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа по итогам семестра – 3 семестр, экзамен – 4 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
16. Общая характеристика рабочей программы	5
17. Структура и содержание рабочей программы	8
18. Условия реализации рабочей программы	15
19. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	17
20. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующей цели: освоить основы педагогики, сформировать общие и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Наименование компетенций	Умения	Знания
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,	УМЕТЬ: У-1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У-2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; У-3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; У-4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; У-5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших	ЗНАТЬ: З-1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; З-2 основные закономерности роста и развития организма человека; З-3 строение и функции систем органов здорового человека; З-4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; З-5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; З-6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; З-7 основы гигиены детей и подростков; З-8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления

особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	школьников; У-6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	здоровья на различных этапах онтогенеза; 3-9 основы профилактики инфекционных заболеваний; 3-10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен уметь выполнять следующие трудовые действия в соответствии Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность	
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем часов рабочей программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в форме практической подготовки	17
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Часов лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самостоятельной работы
Раздел 1. Закономерности онтогенеза					
Тема 1.1 Закономерности онтогенеза	Содержание учебного материала:		6		
	1	Общие сведения. Целость и фазность (этапность) онтогенеза. Непрерывность и неравномерность роста и развития. Гетерохронность роста и развития. Биологическая надежность. Адаптивность.			
	Практическое занятие:				2
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Подготовка сообщения «Организм – целостная система»;			
Тема 1.2 Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала:		8		
	1	Развитие костной системы человека. Скелет и его значение. Возрастные изменения ода Нарушение опорно-двигательного аппарата.			
	Практическое занятие:				2
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Подготовка сообщений «Кости и их соединения»			
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы.					
Тема 2.1. Нервная система	Содержание учебного материала:		8		
	1	Строение, функции и развитии нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.			
	Практические занятия:			6	
Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и ее значение. Первая помощь при обмороке.					
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:		10		

Сенсорная система	1	Общие сведения о строении и функционировании сенсорных систем. Вкусовая сенсорная система. Обонятельная сенсорная система. Кожно-мышечная сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Зрительная сенсорная система.			
	Практическое занятие:			4	
	1	Гигиена слуха. Гигиена зрения. Двигательный анализатор. Развитие произвольных движений.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				3
	1	Возрастные особенности сенсорной системы.			
Тема 2.3. Эндокринная система	Содержание учебного материала:		4		
	Понятие об эндокринной системе. Влияние гормонов на деятельность организма человека.				
	Практическое занятие:			2	
	1	Нарушения эндокринной системы.			
Тема 2.4. Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала:		8		
	Морфофункциональные особенности системы кровообращения. Строение сердца. Круги кровообращения. Физиология сердечно-сосудистой системы в детском возрасте. Заболевания сердечно-сосудистой системы.				
	Практическое занятие:			2	
	1	Оказание первой медицинской при сердечно-сосудистых заболеваниях.			
Тема 2.5 Дыхательная система	Содержание учебного материала:		4		
	Общие сведения дыхательная системы. Строение и функции дыхательной системы. Особенности дыхания в детском возрасте.				
	Практическое занятие:			2	
	Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности у детей				
Тема 2.6	Содержание учебного материала:		8		

Пищеварительная система	Морфофункциональные особенности пищеварительной системы. Строение и функции пищеварительной системы. Пищевые отравления. Типы питания в различные возрастные периоды жизни. Режим питания.				
Тема 2.7 Выделительная система	Содержание учебного материала:		2		
	Строение и функции выделительной системы.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				3
	1	Подготовка реферата «Нарушения и патология выделительной системы».			
Раздел 3. Гигиена.					
Тема 3.1 Гигиенические требования и рекомендации к организации образовательного процесса	Содержание учебного материала:		7		
	Гигиенические требования к режиму школьников. Гигиенические требования к организации рабочего места. Гигиенические требования к школьным принадлежностям. Сон, его значения и гигиена. Оценка физического развития детей и подростков.				
	Практическое занятие:			1	
	Оценка физического развития детей и подростков.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				6
	1	Составление комплекса глазной гимнастики. Составление комплекса упражнения для физминутки.			
	Всего часов:		65	17	16
	в том числе в форме практической подготовки:				
	Итого по рабочей программе:		104		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова, Я.Л.Завьялова учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 384 с. 28.706/28.707.3я722 С19
2. Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 384 с. 28.706/28.707.3я722 С19

Дополнительная литература:

1. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ В. В. Голубев. -3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с. 57.3я73 Г621
2. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256 с. 28.706я73 Н192
3. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. проф. образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 496 с. 28.706я723 Г12
4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. – изд. 21-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 510с.: ил. – (Среднее профессиональное образование). 28.70я723 Ф32
5. [Айзман Р. И.](#) Физиология человека: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 432 с.:

Интернет-источники:

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 14-е. / Под ред. Б.А.Никитюка, А.А.Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – М.: Спорт, 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/928943/view2/1>
2. Виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru>
3. Анатомический словарь – онлайн. [Электронный ресурс]. URL: <http://anatomyonline.ru>
4. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/1136. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/773490>

5. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17868. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/924698>

6. Айзман Р. И. Физиология человека: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 432 с.: Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 352 с. <http://znanium.com/catalog.php#>

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

-кабинет биологии;

-лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета биологии:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы

плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы,

плакаты и учебно-наглядные пособия,

персональные компьютеры,

комплект лицензионного программного обеспечения,

мультимедийный проектор,

экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,

-единство требований при освоении рабочей программы;

-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Наименование компетенций	Умения	Знания	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,	УМЕТЬ: У-1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У-2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; У-3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; У-4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; У-5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; У-6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение	ЗНАТЬ: 3-1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; 3-2 строение и функции систем органов здорового человека; 3-3 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 3-4 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; 3-5 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; 3-6 основы гигиены детей и подростков; 3-7 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 3-8 основы профилактики инфекционных заболеваний; 3-9 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа – 3 сем.; дифференцированный зачет – 4 сем.

особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной
сфере»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
21. Общая характеристика рабочей программы	4
22. Структура и содержание рабочей программы	6
23. Условия реализации рабочей программы	11
24. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	13
25. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
	обосновывать актуальность темы исследования;	способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
	определять методы для организации собственного исследования;	характеристику исследовательских методов;
	определять методологический аппарат исследования;	компоненты методологического аппарата исследования;
	разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
	выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;	способы фиксации изученного материала;
	работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
	использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
	обобщать и анализировать результаты исследования;	основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
	оформлять учебно-исследовательскую работу;	требования к оформлению и представлению результатов работы;
	использовать приемы защиты результатов исследования;	порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;
	разрабатывать педагогический проект;	теоретические аспекты педагогического проектирования;
	оформлять педагогический проект	

		структура педагогического проекта. технология педагогического проектирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем часов рабочей программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Лекции, уроки	14
Практические и(или) лабораторные занятия	20
- в том числе в форме практической подготовки	20
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
в том числе:	
Изучение основной и дополнительной литературы	
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	
Подготовка к текущему контролю	
Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Выполнение курсовой работы	
Промежуточная аттестация:	
Зачет – 3 семестр	

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа		Часов лекций	Часов практ./лабора т занятий	Часов самост работы
Тема 1.1. Понятие, задачи и функции методологии науки.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Типы методологии.			
	2.	Уровни методологии.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
	1.	Изучение основной и дополнительной литературы.			
Тема 1.2. Предмет методологии. Тест.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Соотношение методологии и методики.			
	2.	Историографические аспекты методологической мысли.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1.	Подготовка к текущему контролю.			
Тема 1.3. Деловая игра «Интервью».	Содержание учебного материала:			2	
	1.	Методологическое обеспечение и логика научного исследования.			
	2.	Система характеристик научного исследования.			
	3.	Методологические подходы и методы научного исследования.			1
	Самостоятельная работа обучающихся:				
1.	Составление методологического аппарата к предложенным темам педагогического исследования: тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы.				
Тема 2.1. Методологическое обеспечение и логика научного исследования.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Методология педагогического исследования.			
	2.	Научная деятельность как предмет исследования.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1

	1.	Проработка материала по теме.			
Тема 2.2. Специфика методологического и социально-научного анализа.	Содержание учебного материала			2	
	1.	Методологическое обеспечение научно-педагогического исследования.			
	2.	Характеристика специально-научного и методологического исследования.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
	1.	Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме			
Тема 2.3. Методологические знания эмпирического характера.	Содержание учебного материала:			2	
	1.	Проблемы методологии науки и научного творчества.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 3.1. Система характеристик научного исследования. Проблема и тема исследования.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Структура исследования.			
	2.	Методологические характеристики научного исследования.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
	1.	Основные типы научных исследований.			
Тема 3.2. Актуальность исследования.	Содержание учебного материала:			2	
	1.	Основы учебно-исследовательской деятельности.			
	2.	Формирование методологической культуры будущих учителей.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 3.3.	Содержание учебного материала:			2	

Объект и предмет исследования.	1.	Методологическая культура как объект и предмет исследований в педагогике.			
	2.	Фундаментальные и прикладные аспекты научной работы в области образования.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 3.4. Цель и задачи исследования.	Содержание учебного материала:			2	
	1.	Наука логики.			
	2.	Диалектическая логика.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 3.5. Этапы исследования.	Содержание учебного материала:			2	
	1.	Методы и методология психолого-педагогического исследования.			
	2.	Исследовательский и эвристический методы обучения как средство умственного воспитания учащихся.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 3.6 Гипотеза и защищаемые положения.	Содержание учебного материала:			2	
	1.	Формирование умения формулировать гипотезу.			
	2.	Философия и методология социальных наук.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
Тема 3.7. Теоретическая значимость и научная новизна исследования.	1.	Требования к гипотезе и формулированию защищаемых положений.			
	Содержание учебного материала:			2	
	1.	Определение новизны результатов научно-педагогических исследований.			
	2.	Описание новизны результатов педагогических исследований.			
	3.	Дидактические основы методов обучения.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				

Тема 3.8. Практическая значимость результатов исследования.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Методология педагогического исследования.			
	2.	Рекомендации по изложению практической значимости исследования.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 4.1. Методологические подходы в современных педагогических исследованиях.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Педагогическая системология.			
	2.	Методологические подходы к анализу и описанию инновационного пространства.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
Тема 4.2. Методы научного исследования.	1.	Изучение дополнительной литературы, учебной литературы по изучаемой теме			
	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Проблемы использования методов научного познания в современных гуманитарных исследованиях.			
	2.	Описательно-повествовательный метод как субстанциональное начало научного исследования.			
Тема 4.3. Моделирование как метод научного исследования.	3.	Биографический метод исследования как научный результат поисковой деятельности.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 4.3. Моделирование как метод научного исследования.	Содержание учебного материала:			1	
	1.	Метод моделирования изучаемых явлений.			
	2.	Подходы к моделированию изучаемых явлений в области гуманитарных наук.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				

		Зачет		1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

3.2. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибокова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Кукулина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно- исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: <http://www.school.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: <http://www.edu-all.ru>;
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: <http://www.pedlib.ru>

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет педагогики и психологии,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета педагогики и психологии:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы
- плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
- плакаты и учебно-наглядные пособия,
- персональные компьютеры,
- комплект лицензионного программного обеспечения,
- мультимедийный проектор,
- экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: Зачет – 3 семестр

проектирования	обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; Составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной Обработки материалов исследования; Оформляет и представляет полученные в ходе исследования	оценка выполнения практических заданий (работ).

	данные в соответствии с требованиями;	

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК.4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов дополнительно в области

знания.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.	Практический опыт в: – использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	Практический опыт в: – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	Практический опыт в: – формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
ПК.4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение	Практический опыт в: – разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-

обучающихся начальных классов дополнительно в области знания.	развивающей среды

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся;
- выстраивать деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации
- овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут– определять задачи для поиска информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

- сущность универсальных учебных действий
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации – содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств

ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>110</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>92</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>86</i>
Контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самост. работы
Раздел 1. Информация и информационные процессы				
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Информация. Свойства информации	Содержание учебного материала	2	6	
	1 Введение в дисциплину. Понятие информации. Виды информации по способу восприятия. Форма представления информации. Свойства информации. Единицы измерения информации.			
	Практические занятия			
	1 Представление информации в различных системах счисления.			
	2 Кодирование числовой информации.			
	3 Правила перевода целых чисел из одной системы счисления в другую.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			2
	1 реферирование по проблеме «Методы работы с информацией»			
Тема 1.2. Информационные процессы.	Содержание учебного материала		6	
	1 Информационная деятельность человека. Информационная культура человека. Информационное общество: его особенности и основные черты.			
	Практические занятия			
	1 Количество информации. Решение задач на количество информации.			
	2 Единицы измерения информации. Решение задач.			
Тема 1.2. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса на рабочих местах	Содержание учебного материала		1	
	1 Компьютер и здоровье человека. Федеральные санитарные правила, нормы. Техника безопасности при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Здоровье сберегающие технологии 3-1 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе			
	Практические занятия			
	1 Соблюдение физиолого-гигиенических основ трудового процесса на рабочих местах. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе У-1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности.			
	Контрольная работа №1.		1	

	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1	реферирование по проблеме «Охрана здоровья как приоритетное направление деятельности учителя начальной школы», «Оздоровительные моменты на уроке»			
Раздел 2.					
Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности					
Тема 2.1. Аппаратные средства персонального компьютера.	Содержание учебного материала		2	7	
	1	Аппаратное и программное обеспечение компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. Основные устройства ЭВМ. Определение комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. 3-4 аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.			
	Практические занятия				
	1	Периферийное компьютерное оборудование.			
	2	Программное обеспечение компьютерных технологий.			
	3	Прикладное программное обеспечение.			
	4	Виды компьютерных вирусов. Антивирусные программы.			
	Контрольная работа № 2.			1	
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1	реферирование по проблеме Использование прикладных программ в различных областях человеческой жизни.			
Раздел 3.					
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств					
Тема 3.1. Обработка текстовой информации.	Содержание учебного материала			12	
	Технология создания текстовых документов. 3-2 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств.				
	Практические занятия				
	1	Обработка текстовой информации.			
	2.	Создание, редактирование и форматирование текстового документа.			
	3	Создание деловых документов в редакторе MS Word.			
	4	Работа с таблицами.			
	5	Создание и форматирование таблиц в текстовом документе.			
6	Вставка формул в документ MS Word. У-2 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного				

		процесса.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1	Выполнение индивидуального задания по теме «Создание визитной карточки средствами текстового редактора»			
	2	Реферирование по проблеме «Сортировка и проведение вычислений в таблицах».			
Тема 3.2. Технология использования систем управления базами данных.	Содержание учебного материала			6	
	1	Организация системы управления БД. Типы баз данных. Основные элементы СУБД.			
	Практические занятия				
	1	Создание простейшей БД средствами СУБД MS Access.			
	2	Создание структуры табличной базы данных.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
	1	Выполнение индивидуального задания по теме «Осуществление различных видов запросов в тематической БД».			
Тема 3.3. Технология обработки числовой информации с помощью электронной таблицы	Содержание учебного материала			10	
	1	Назначение и основные возможности табличного редактора. Основные объекты: ячейка, столбец, строка, формулы, рабочий лист. Типы диаграмм.			
	Практические занятия				
	1	Технология обработки числовой информации с помощью электронной таблицы.			
	2	Построение диаграмм в Excel.			
	3	Построение графиков в Excel.			
	4	Вставка диаграмм в текстовый документ.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1	выполнение индивидуального задания по теме «Решение задач оптимизированного планирования средствами табличного процессора».			
	2	выполнение индивидуального задания по теме «Графический анализ данных»			
Тема 3.4. Технология создания публикаций.	Содержание учебного материала			6	
	1	Основные возможности MS Publisher. Основные элементы панели инструментов.			
	Практические занятия				
	1	Технология создания публикаций.			
	2	Создание буклетов и публикация для обеспечения профессиональной деятельности.			
	3	Создание информационного бюллетеня.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
	1	реферирование по проблеме «Создание различных типов публикаций средствами настольной издательской системы».			

Тема 3.5. Технология создания мультимедийных презентаций	Содержание учебного материала			7				
	1	Компьютерная презентация. Мультимедиа. Слайд. Мастер создания презентаций. Основы работы в Power Point.						
	Практические занятия							
	1	Создание и редактирование презентации. Настройка параметров демонстрации презентации						
	2	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.						
	3	Создание пропагандирующей здоровый образ жизни презентации с использованием средств мультимедиа.						
	4	Создание презентации по индивидуальному заданию с использованием эффектов анимации..						
	Контрольная работа за 3 семестр.							
	Самостоятельная работа обучающихся:							1
1	выполнение индивидуального задания по теме «Создание и настройка тематической презентации».							
Тема 3.6. Технология обработки графической информации	Содержание учебного материала			6				
	Практические занятия							
	1	Редакторы обработки графической информации.						
	2	Создание изображений средствами графического редактора.						
	3	Работа в графическом редакторе Paint.						
	Самостоятельная работа обучающихся:							1
	1	реферирование по проблеме «Дополнительные возможности графического редактора по созданию и редактированию изображений».						
Раздел 4.								
Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития								
Тема 4.1. Компьютерные сети.	Содержание учебного материала		2	8				
	1	Глобальная сеть Интернет. Информационные ресурсы и сервисы Интернет Основные понятия Internet. Использование сервисов сети Интернет для организации поиска информации по тематическим каталогам и ключевым словам. 3-3 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.						
	Практические занятия							
	1	Создание почтового ящика. Работа с электронной почтой.						
	2	Приемы поиска информации в сети Интернет.						

	3	Использование онлайн-сервисов для создания сайтов. У-4 использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1	реферирование по проблеме «Использование информационных ресурсов и сервисов Интернет в деятельности учителя начальной школы»			
Тема 4.2. Электронные образовательные ресурсы	Содержание учебного материала			7	
	1	Выбор и использование электронных энциклопедий, учебных и игровых обучающих программ в деятельности учителя начальной школы. Педагогические программные средства.			
	Практические занятия				
	1	Выбор и использование электронных энциклопедий, учебных и игровых обучающих программ в профессиональной деятельности педагога.			
	2	Создание интерактивных модулей с помощью сетевого приложения LearningApps.			
	3	Создание интерактивной презентации в Элит Панаборд.			
	4	Работа с интерактивной доской. У-3 осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.			
	Контрольная работа за 4 семестр.			1	
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1	реферирование по проблеме «Использование игровых программ на уроке».			
	2	реферирование по проблеме «Обзор современных электронных энциклопедий»			
Дифференцированный зачет				2	
Всего часов: в том числе в форме практической подготовки:			6	86	18
Итого по рабочей программе:			110		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется на базе кабинета информатики.

Оборудование кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, компьютеры для обучающихся и преподавателя с выходом в Интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. – 12-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 383 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413451>

Дополнительные источники:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. – Москва: Юрайт, 2020. – 255 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451935>
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. – 13-е изд., испр. – Москва: Академия, 2021. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.biblio-online.ru
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <http://rucont.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
6. ООО «Издательства «ДРОФА» ЭУИ базы данных ЛЕКТА www.lecta.rosuchebnik.ru
7. «Университетская информационная система РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru>
8. «Научный архив» <https://научныйархив.рф/>

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также заданий самостоятельной внеаудиторной работы.

При изучении учебной дисциплины организуется текущий контроль и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качество оценки индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100%	5	отлично
80 - 89%	4	хорошо
70 - 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

- Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;	- знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий	Тестирование, устный и письменный опрос
- возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности	- определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; - знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности	
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; - использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	- соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; - использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических заданий (работ), контрольных работ, проектов

Приложение 2.8
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы ОП 08 Математика в профессиональной деятельности
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ЕН.01 Математика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ЕН.01 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика начального образования и предназначена для освоения практического опыта, умений и знаний, соответствующих общим и профессиональным компетенций.

1.2 Место дисциплины в структуре

Программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)

Дисциплина принадлежит к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины ЕН.01 Математика обучающийся должен:

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;

У обучающихся должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы

Максимальная учебная нагрузка: 50 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося: 42 ч.

самостоятельная работа: 8 ч.

2. Структура и содержание

дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	58
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося	12
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
другие виды работ	-
Форма промежуточной аттестации: дифф. зачет	1

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики.			
Глава 1. Множества и операции над ними.			
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала	4	
	1.Понятие элемента множества 2.Числовые множества 3.Характеристическое свойство множества		
	Практические занятия:		
	1.Понятие элемента множества 2.Числовые множества 3.Характеристическое свойство множества	2	
	Лабораторная работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема1.2 Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера	Содержание учебного материала	2	
	Круги Эйлера. Изучение кругов Эйлера с помощью пересечения, объединение и разности множеств.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1.Понятие подмножества 2.Изображение множеств кругами Эйлера 3.Определения пересечения и объединения множеств	2	

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.3 Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости	Содержание учебного материала	4	
	Что такое координаты на плоскости. Что такое декартово произведение. Изображение декартова произведения на плоскости. Понятие кортежа		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1.Определение декартова произведения 2.Графическое изображение декартова произведения	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Глава 2. Математические понятия, предложения, доказательства			
Тема 2.1 Математические понятия	Содержание учебного материала	2	
	1.Определение объема и содержания понятия 2.Отношение между объемом и содержанием понятия		
	Практические занятия: 1. Свойства объема понятия 2. Видовое и родовое понятия 3. Тожественные понятия	2	
	Лабораторная работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема2.2 Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями	Содержание учебного материала		
	1. Объем понятия 2. Содержание понятия 3. Требования к определению через род и видовое отличие	4	
	Лабораторные работы		

	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема2.3 Математические предложения	Содержание учебного материала	2	
	1.Высказывания и высказывательные формы 2. Значение истинности высказывания 3. Одноместная высказывательная форма		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1.Определение конъюнкции и дизъюнкции 2.Определение логической операции 3.Связь конъюнкции и дизъюнкции с пересечением и объединением множеств	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Высказывания и высказывательные формы	Содержание учебного материала		
	1.Высказывания и высказывательные формы 2. Значение истинности высказывания 3. Одноместная высказывательная форма	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1.Определение высказывания и высказывательной формы 2.Область определения и множество истинности высказывательных форм 3.Логические связки	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5	Содержание учебного материала		

Умозаключения и их виды	1.Определение понятия умозаключения 2.Дедуктивное умозаключение 3.Неполная индукция 4.Понятие аналогии	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Дедуктивное умозаключение 2. Понятие аналогии 3.Неполная индукция	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Глава 3. Текстовая задача и ее решение			
Тема 3.1 Текстовая задача, ее составные части. Приемы анализа содержания задачи	Содержание учебного материала		
	1. Арифметический и алгебраический методы 2. Текстовая задача и ее составные части 3. Методы и способы решения текстовых задач	4	
	Практические занятия:	2	
	Лабораторная работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.2 Способы поиска решения задачи. Моделирование.	Содержание учебного материала	4	
	1. Что такое моделирование 2. Способы поиска решения текстовых задач Этапы решения текстовых задач		
	Лабораторная работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Глава 4. Комбинаторные задачи и их решения			
Тема 4.1 Комбинаторика. Правила суммы и произведения	Содержание учебного материала		
	Комбинаторика. Правила суммы и произведения Размещения и сочетания.	4	
	Практические занятия:	2	
	Лабораторная работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Всего		70	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернета;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Оборудование учебного кабинета:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. С.Г.Григорьев, С.В.Иволгина Математика. Академия 2017г
2. Л.П.Стойлова, Теоретические основы начального курса математики: Академия 2016г
3. Л.П. Стойлова, А.М. Пышкало. Основы начального курса математики: Академия 2016г
4. А.М.Пышкало, Л.П.Стойлова, Н.Н.Лаврова, Н.П. Ирошников. Сборник задач по математике.
5. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. «Геометрия» Просвещение 2019г.
6. М.И.Башмаков. Математика. Академия. 2018
7. Стойлова.Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М., AcademA, 2016 г.
8. Стойлова Л.П. .Лаврова Л.П. Задачник-практикум по математике, М., Просвещение, 2017г.

Дополнительные источники:

1. Атанасян Л.С. и др. Геометрия.- М., Просвещение. 2019.
2. Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика.- М., Академия. 2019.

4. Контроль и оценка результатов

освоения дисциплины

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления;	практическая работа оценка выполнения самостоятельной работы; оценка выполнения
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;	практическая работа оценка выполнения самостоятельной работы; оценка выполнения
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	оценка выполнения самостоятельной работы; оценка выполнения
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, руководителями практик от предприятия в ходе обучения	практическая работа оценка выполнения самостоятельной работы; оценка выполнения
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Уметь: определять цели и задачи, планировать уроки. Знать: педагогику, частные методики. Иметь практический опыт определения целей и задач урока, планирования урока	Определения целей и задач урока, планирования урока
ПК 1.2. Проводить уроки	Уметь проводить урок. Знать педагогику, частные методики.	Практический опыт проведения урока

	Иметь практический опыт проведения урока	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Уметь определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации. Знать особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. Иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в избранной области деятельности;	Выполнение индивидуальных или групповых проектов. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ, учебной и производственной практики
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Уметь проводить внеурочные занятия. Знать методику проведения внеурочных занятий. Иметь практический опыт проведения внеурочных занятий	Практическая и самостоятельная внеаудиторная работа. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - письменный опрос;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Уметь создавать в кабинете предметно-развивающую среду. Иметь практический опыт создания в кабинете предметно-развивающей среды.	Оформление дидактических материалов по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Приложение 2.9
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Основы олигофренопедагогики»

Приложение 2.10

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «Основы сурдопедагогики»

Приложение 2.11
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «Основы тифлопедагогики»

Приложение 2.12

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 «Основы логопедии»

Приложение 2.13

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 «Основы специальной психологии»

Приложение 2.14
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 «Психология общения»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.11 Психология общения» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий, гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.11 Психология общения» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	Умения: описывать значимость своей <i>специальности</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;

	культурного контекста.	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
практические занятия	20
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
<i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной

дисциплины ОП.11 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Психология общения и взаимодействия людей			24	
Тема.1.1 Общение как предмет научного знания	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие общения в психологии. Цели общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Многоплановый характер общения. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения.		
	Практические занятия		2	
	1	Виды и уровни общения, формальное и неформальное общение		
	2	Модели и стили общения		
	3	Коммуникативный стиль личности		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Тема. 1.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала		4	2
	1	Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.		
	Практические занятия:		2	
	1	Имидж и самопрезентация.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа:(не предусмотрена)			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		4	

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	1	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Тема. 1.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала		4	
	1	Коммуникативная функция общения. Отработка навыков: «Анализ барьеров» (ситуационные задачи), «Перефразирование» Разбор техник эффективного общения.	2	
	Практические занятия:			
	1	Коммуникативная функция общения. Отработка навыков: «Анализ барьеров» (ситуационные задачи), «Перефразирование» Разбор техник эффективного общения.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа:(не предусмотрена)			
	Тема 1.5. Психологические особенности общения	Содержание учебного материала		
1		Средства общения: вербальные и невербальные. Функции языка в речевом общении. Слушание в межличностном общении. Виды и функции слушания		
Практические занятия		2		
1		Приемы эффективного слушания.		
2		Коммуникативный практикум.		
Лабораторная работа не предусмотрена				
Контрольная работа не предусмотрена				
Самостоятельная работа:не предусмотрена				
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		4	3
	1	Социальная роль как идеальная модель поведения. Виды социального взаимодействия		

Роль и ролевые ожидания в общении	Практические занятия:		2	
	1	Ролевое поведение личности в общении. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.		
	2	Взаимное влияние людей в процессе общения		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа:(не предусмотрена)			
Раздел 2. Психологические особенности публичного выступления			8	
Тема 2.1. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала		4	2
	1	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Публичные речи. Публичные презентации, аргументации и возражения.		
	Практические занятия:		2	
	1	Архитектоника выступления.Неречевые компоненты публичного выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций.		
	2	Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута, на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр. Диагностический инструментарий: ролевая игра «Незнайка» и др.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа:(не предусмотрена)			
	Тема 2.2 Техники и приемы эффективного общения	Содержание учебного материала		4
1		Методы активного обучения общению. Групповая дискуссия - ведущий метод активного обучения общению. Брейнсторминг. Групповое интервью. Метод синектики. Метод Дельфы.		
Практические занятия:		2		
1				Методы активного обучения общению. Групповая дискуссия - ведущий метод активного обучения общению. Брейнсторминг. Групповое интервью. Метод синектики.Метод Дельфы.
Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа:(не предусмотрена)				

	Самостоятельная работа:(не предусмотрена)			
Раздел.3 Этические формы общения			6	
Тема 3.1. Общие сведения об этическойкультуре	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие этики и морали.		
	Практические занятия:		4	
	1	Основные заповеди и принципы делового этикета.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа:(не предусмотрена)			
Тематика курсовой работы (проекта):(не предусмотрена)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)(не предусмотрена)				
Всего			38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- наглядные пособия;
- разработки и рекомендации по дисциплине и видам занятий.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные, телекоммуникационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>
2. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278.html>

Дополнительные источники:

1. Белова, Ю. А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов или исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Освоение понятия и видов деятельности, а также общения, как одного из видов деятельности.	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и структуры общения, выбор подходящего ситуации вида и уровня общения	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
роли и ролевые ожидания в общении	Знание понятия социальных ролей и ролевых ожиданий в общении, демонстрация гибкости в выборе подходящей ситуации роли	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий, средств и приемов психологического воздействия	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
механизмы взаимопонимания в общении	Знание перцептивных механизмов, собственных сенсорных каналов восприятия	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник слушания и ведения беседы, способов цивилизованного влияния, этапов, стратегий и тактик, используемых в переговорном процессе	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
этические принципы общения	Знание этических принципов общения, этики и этикета делового общения	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание понятия, причин, видов, структуры и способов разрешения конфликтов, стратегий и тактик, используемых для решения конфликтной ситуации	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности	Сформированность навыков эффективного делового общения; умение слушать, умение формулировать высказывания, использовать методы цивилизованного психологического влияния	Оценка результатов выполнения практической работы
использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Освоение приемов саморегуляции поведения	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.15
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина изучается в 8 семестре.

Планируемые результаты:

ЗНАТЬ:

- 3-1 основные положения Конституции Российской Федерации;
- 3-2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- 3-3 понятие и основы правового регулирования в области образования;
- 3-4 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- 3-5 социально-правовой статус учителя;
- 3-6 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- 3-7 правила оплаты труда педагогических работников;
- 3-8 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- 3-9 виды административных правонарушений и административной ответственности;
- 3-10 нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

УМЕТЬ:

- У-1 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- У-2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- У-3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Общие компетенции: ОК 1-6, 11

Профессиональные компетенции: ПК 1.1 – 1.3, 1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.2, 3.3, 3.6;

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине 46 часов.

Основные разделы рабочей программы:

- Конституция Российской Федерации
- Правовое регулирование в области образования в Российской Федерации
- Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере образования
- Социально-правовой статус учителя
- Трудовые правоотношения в сфере труда
- Юридическая ответственность работника
- Защита трудовых прав

Формы промежуточной аттестации: зачет – 8 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
26. Общая характеристика рабочей программы	5
27. Структура и содержание рабочей программы	8
28. Условия реализации рабочей программы	13
29. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	15
30. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02,05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Дисциплина ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующей цели: освоить основы педагогики, сформировать общие и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Наименование компетенций	Умения	Знания
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	УМЕТЬ: У-1 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; У-2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; У-3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	ЗНАТЬ: 3-1 основные положения Конституции Российской Федерации; 3-2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; 3-3 понятие и основы правового регулирования в области образования; 3-4 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; 3-5 социально-правовой статус учителя; 3-6 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; 3-7 правила оплаты труда педагогических работников; 3-8 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; 3-9 виды административных правонарушений и административной
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		ответственности; 3-10 нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен уметь выполнять следующие трудовые действия в соответствии Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность	
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем часов рабочей программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекций, уроков	16
практические занятия	16
в том числе в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
изучение нормативно-правовых документов	
составление юридических документов	
работа со СМИ	
реферирование	
Промежуточная аттестация: зачёт – 8 семестр	

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

дисциплины ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Часов лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самост работы
Раздел 1. Основы права 9					
Тема 1.1 Понятие и виды социальных норм	Содержание учебного материала:		1		
	1.	Нормы морали Нормы обычаев			
	2.	Религиозные нормы			
	3.	.Корпоративные нормы Правовые нормы			
	Практическое занятие			5 из них в форме практич подговок 2 час.	
	1.	Составление перечня общих требований к содержанию образования по тексту Конституции Российской Федерации. У-1 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1.	Подготовка сообщения по теме «Виды социальных норм»			
	2.				
3.					
Тема 2.1 Понятие и виды норма права	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Нормы права			
	2.	Гипотеза			
	3.	Диспозиция Санкция			
Практическое					
Тема 3.1 Виды нормативно-правовых актов в сфере образования	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Структура и основные положения статьи Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 1 мая 2019 г.			

	2.	Основные положения закона Чеченской Республики от 30 октября 2014 года N 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике».			
	3.	Структура и содержание Устава общеобразовательного учреждения.			
	Практическое занятие: «Нормативно-правовые акты в сфере образования»			5 из них в форме практич подговок 2 час.	
	1.	Структура Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Выявление и анализ единиц Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». У-2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1.	Изучение основной и дополнительной литературы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 1 мая 2019 г.			
	2.	Изучение основной и дополнительной литературы: Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (ред. от 10.06.2019).			
	3.	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. Подготовить сообщение «Устав общеобразовательного учреждения».			
Раздел 4. Социально-правовой статус учителя					
Тема 4.1 Понятие социально-правового статуса учителя	Содержание учебного материала:		3		
	1.	Общеобразовательное учреждение – тип образовательного учреждения. 3-3 понятие и основы правового регулирования в области образования.			
	2.	Кадровое обеспечение образовательного учреждения начального общего образования. 3-4 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.			
	3.	Содержание прав и обязанностей учителя начальных классов. 3-5 социально-правовой статус учителя.			
	4.	Ответственность учителя начальных классов перед родителями.			
	5.	Ответственность учителя начальных классов перед работодателем.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				4
	1.	Подготовить рефераты: «Статус учителя начальных классов», «Права и обязанности учителя начальных классов».			
	2.	Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий. Составить права и обязанности учителя начальных классов согласно Уставу школы.			
Раздел 5. Трудовые правоотношения в сфере труда					
Тема 5.1	Содержание учебного материала:		3		

Трудовой договор в сфере образования	1.	Содержание приказа Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».			
	2.	Содержание трудового договора, условия его заключения. 3-6 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.			
	3.	Прекращения трудового договора по желанию работника.			
	4.	Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.			
	5.	Понятие оплаты труда			
	6.	Содержание норм и правил оплаты труда педагогических работников. 3-7 правила оплаты труда педагогических работников.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1.	Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий : составление трудового договора работника общеобразовательного учреждения.			
Раздел 6. Юридическая ответственность работника					
Тема 6.1 Понятие и виды юридической ответственности работника	Содержание учебного материала:		3		
	1.	Дисциплинарная ответственность работника образовательной организации. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Основания и порядок применения дисциплинарных взысканий.			
	2.	Материальная ответственность работника образовательной организации. Понятие материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Основания и порядок привлечения к материальной ответственности работников образовательных организаций 3-8 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.			
	3.	Виды административных правонарушений и административной ответственности. Понятие административной ответственности. Виды административных наказаний. Порядок назначения административных наказаний. Ответственность педагогического работника за неисполнение должностных обязанностей. 3-9 виды административных правонарушений и административной ответственности.			
	4.	Уголовная ответственность педагогических работников. Понятие преступления. Классификация преступлений. Виды наказаний. Основания для привлечения к уголовной ответственности педагогических работников.			
	Практическое занятие: «Виды юридической ответственности работника»			6 из них в форме практич подговок 4 час.	
	1.	Решение практических задач. Определение вида юридической ответственности педагогического работника. У-3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.			
Самостоятельная работа обучающихся:					2

	1.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование главы 5, 6 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. № 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (ред. от 06.06.2019)			
Раздел 7. Защита трудовых прав					
Тема 7.1 Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Российское законодательство о защите прав человека.			
	2.	Способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций. Защита права интеллектуальной собственности. Защита чести и достоинства педагогических работников.			
	3.	Понятие и судебный порядок разрешения споров. 3-10 нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1.	Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий : составить исковое заявление о защите нарушенных прав			
Всего часов:			16	16	14
в том числе в форме практической подготовки:				8	
Итого по рабочей программе:			46		

1. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

- 1 Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2019. – 272 с. 67я723 К 89
- 2 Гуреева М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001516>
- 3 Хабибулин А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 333 с. — (Среднее профессиональное образование).
- 4 Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие/ Тыщенко А. И., 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 203 с

Дополнительная литература:

- 1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). – Москва: Эксмо, 2019. – 32 с.
- 2 «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // «Сборник международных договоров СССР», выпуск XLVI, 1993 г.
- 3 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. от 1.04.2019) <https://base.garant.ru/12125268/>
- 4 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. № 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (ред. от 06.06.2019) <https://base.garant.ru/12125267/>
- 5 Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2018) <https://base.garant.ru/179146/>
- 6 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 29.05.2019) <https://base.garant.ru/10105807/>
- 7 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 1.05.2019). <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>
- 8 Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996г. № 159-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СЗ РФ. – 1996. - № 52. – Ст. 5880. <https://base.garant.ru/10135206/>
- 9 Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность». // Российская газета - Федеральный выпуск № 129(6997)

10 Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (ред. от 10.06.2019). <https://base.garant.ru/70466462/>

Интернет-источники:

1. <http://www.garant.ru/>
2. <http://www.consultant.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет истории и обществознания,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета истории и обществознания:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Наименование компетенций	Умения	Знания	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	УМЕТЬ: У-1 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; У-2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; У-3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	ЗНАТЬ: 3-1 основные положения Конституции Российской Федерации; 3-2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; 3-3 понятие и основы правового регулирования в области образования; 3-4 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; 3-5 социально-правовой статус учителя; 3-6 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; 3-7 правила оплаты труда педагогических работников; 3-8 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; 3-9 виды административных правонарушений и административной ответственности; 3-10 нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: зачет – 8 сем.

профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих			

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 «Методика преподавания родного языка (чеченского)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 «Методика преподавания родной литературы (чеченского)»

Приложение 3.1

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.01 Русский язык»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностные:

- 1.российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2.гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3.готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11.принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12.бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14.сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15.ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. владение различными приемами редактирования текстов;
7. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
8. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
9. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
10. сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
11. владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
12. умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в

произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
13.сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Лекции, уроки	42
- в том числе в форме практической подготовки	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов, уроков, лекций	Часов, практ./лабора т. занятий	Часов самостоятельных работ
Раздел 1. Наука о русском языке				
Тема 1.1 Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Русский язык: история и современность.	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Современный русский язык является важным и неотъемлемым элементом национальной культуры русского народа.	2		
Раздел 2. Язык и речь				
Тема 2.1 Текст: структурно-смысловые признаки. Типы речи.	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, тема текста, период, абзац, сложное синтаксическое целое.	2		
Тема 2.2 Стилистика как раздел лингвистики, функциональные стили языка.	Содержание учебного материала Разговорный стиль, научный стиль, публицистический стиль, официально-деловой стиль	2		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. Общеупотребительная лексика и лексика	2		

	ограниченного употребления. Активная и пассивная лексика современного русского языка. Чтобы стать хорошим читателем, необходимо анализировать тексты: в них открывается такое содержание, о котором и не подозреваешь после первичного прочтения. Основой анализа текста должны стать не категории языкового строя, а категории текста			
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.				
Тема 3.1 Звуки речи. Редукция. Фонема. Транскрипция.	Содержание учебного материала	2		
	Акустические свойства звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.			
Тема 3.2 Соотношение звука и буквы. Слог. Ударение.	Содержание учебного материала	2		
	Слогораздел в русском языке. Типы слогов: прикрытые, неприкрытые, открытые, закрытые. Русское словесное ударение и его особенности			
Тема 3.3 Фонема и орфограмма. Орфографическое правило. Благозвучие речи.	Содержание учебного материала	2		
	Разделы — орфографии - это большие группы правил, связанные с различными видами трудностей в переводе слов из устной в письменную. Принципы орфографии: фонематический, морфологический, традиционный, дифференцирующий.			
Раздел 4. Лексика и фразеология.				
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка. Многозначность слова и омонимы.	Содержание учебного материала	2		
	Словарный состав неоднороден, так как язык непрерывно развивается и обогащается. Лексика-это совокупность слов, входящих в словарный состав языка. Предмет фразеологии. Фразеологизмы и свободные сочетания слов. Фразеология в толковых и фразеологических словарях русского языка.			
Тема 4.2 Синонимы. Антонимы. Паронимы и их изобразительные возможности.	Содержание учебного материала	2		
	Синонимы: семантические, стилистические, семантико-стилистические; могут быть абсолютными и понятийными. Антонимы включают в себе противоположные оттенки смысла. Паронимы – это слова, разные по значению, но сходные по звучанию.			
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2		

Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексический разбор.	В активный словарь входят слова, наиболее часто употребляющиеся в речи. А также некоторые профессионализмы. К пассивному словарю относятся слова, редко употребляемые в речи. Условием нормированного литературного языка является правильный подбор и употребление в речи лексических средств.			
Раздел 5. Морфемика и словообразование.				
Тема 5.1 Состав слова. Производная и производящая основы.	Содержание учебного материала	2		
	Минимальная часть слова - звук, но звук не имеет собственного значения. Морфема- корень, аффиксы- приставка, суффикс соединительный гласный.			
Тема 5.2 Способы словообразования. Правописание сложных слов с дефисом.	Содержание учебного материала	2		
	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Правописание сложных слов с дефисом.			
Тема 5.3 Этимология. Этимологический анализ. Многозначность и амонимия., синонимия и антонимия морфем.	Содержание учебного материала	2		
	Многозначность и омонимия морфем, их синонимия и антонимия в значительной степени делают речь богаче, насыщеннее, экспрессивнее, придают ей выразительность и логичность, развивают мыслительный аппарат.			
Тема 5.4 Корни с чередованием. Приставки пре- и при-	Содержание учебного материала	2		
	Типы орфограмм. Орфография: правописание приставок			
Раздел 6. Морфология и законы правописания				
Тема 6.1 Словоформа как единица морфологии. Имя существительное.	Содержание учебного материала	2		
	Существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.			
Тема 6.2	Содержание учебного материала			

Правописание имен существительных	Существительные конкретные, единичные, абстрактные, вещественные, собирательные Категории рода, числа, падежа имён существительных. Склонение имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.	2		
Тема 6.3 Имя прилагательное. Степени сравнения , склонение прилагательных.	Содержание учебного материала	2		
	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Склонение прилагательных. Употребление прилагательных в значении других частей речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Склонение прилагательных Имя прилагательное; правописание и употребление.			
Тема 6.4 Словообразование и правописание имен прилагательных	Содержание учебного материала	2		
	Имя прилагательное: правописание и употребление			
Тема 6.5 Имя числительное	Содержание учебного материала	2		
	Разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные			
Тема 6.6 Правописание имен числительных.	Содержание учебного материала	2		
	Правописание числительных			
Тема 6.7 Местоимение. Разряды местоимений.	Содержание учебного материала	2		
	Разряды местоимений по семантике. Морфологический разбор местоимений.			
Тема 6.8 Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Вид глагола. Наклонение, время, лицо и спряжение глаголов.	Содержание учебного материала	2		
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.			
	Содержание учебного материала	2		

Тема 6.9 Словообразование и правописание глаголов.	Система грамматических категорий глагола(вид,переходность,залог,наклонение,время,лицо,число,род).Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Изменение глаголов по лицам числам.			
Тема 6.10 Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий.	Содержание учебного материала	2		
	Краткие и полные формы причастий. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий. Не с причастиями. Морфологические признаки причастий.			
Тема 6.11 Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание деепричастий.	Содержание учебного материала	2		
	Деепричастие как глагольная форма. Порядок разбора. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастия. <i>Правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.</i>			
Тема 6.12 Наречие. Правописание наречий.	Содержание учебного материала	2		
	Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Правописание не с наречиями.Н и НН в наречиях			
Тема 6.13 Слова категории состояния. Морфологический разбор.	Содержание учебного материала	2		
	Слова категории состояния, их морфологические признаки и синтаксическая функция.			
Тема 6.14 Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов.	Содержание учебного материала	2		
	Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов.			
Тема 6.15 Союз. Разряды союзов по структуре, происхождению, значению, грамматическим функциям.	Содержание учебного материала	2		
	Союз как служебная часть речи. Грамматические функции союзов. Частица <i>не</i> с союзами, производные союзы. Омонимичные сочетания.			

Тема 6.16 Частицы. Разряды частиц по структуре и значению. Междометие и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	2		
	Частица как служебная часть речи. Словообразовательные, формообразовательные, смысловые частицы. Междометие особая неизменяемая часть слова.			
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.				
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала	2		
	Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Простые и сложные словосочетания.			
Тема 7.2 Структура простого предложения. Тире в простом предложении. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	2		
	Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершённость. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Структурные схемы простого предложения.			
Тема 7.3 Односоставные предложения. Неполные предложения.	Содержание учебного материала	2		
	Структурные схемы простого предложения Виды осложнения структуры простого предложения. Простое двусоставное и односоставное предложение может быть полным и неполным.			
	Простое двусоставное и односоставное предложение может быть полным и неполным.			
Тема 7.4 Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	Содержание учебного материала	2		
	Осложнение простого предложения однородными членами. Пунктуация при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные определения			
Тема 7.5 Обособленные члены предложения. Обращения.	Содержание учебного материала	2		
	Предложения с обособленными членами предложения: определениями, обстоятельствами. Условия их обособления.. Обращение- это слово или сочетание слов, называющее лицо, которому			

Предложения с вводными конструкциями.	обращаются с речью. Значения вводных слов.			
Тема 7.6 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	Содержание учебного материала	2		
	Отношения между частями сложносочиненного предложения Запятая, точка с запятой, тире..			
Тема 7.7 СПП. Средства связи главной и придаточной частей СПП. Знаки препинания в СПП.	Содержание учебного материала	2		
	Предложения с обособленными членами предложения: определениями, обстоятельствами. Условия их обособления. Предложения с обособленными членами предложения: определениями, обстоятельствами. Условия их обособления.			
Тема 7.8 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.Сложное предложение с разными видами связи.	Содержание учебного материала	2		
	БСП - это особый вид сложных предложений, части которых объединены одной ведущей мыслью и интонацией.			
Тема 7.9 Способы передачи чужой речи. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Цитата и эпиграф.	Содержание учебного материала	2		
	Прямая и косвенная речь. Диалог. Знаки препинания при диалоге Цитата –чужое дословное высказывание. Эпиграф - цитата, отражающая главную мысль последующего текста.			
Самостоятельная работа:				6
Экзамен		6		
Итого		78		
Всего		90		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др. – под ред. Н. А. Герасименко. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. 81.2Рус-922 Р894 25 экз.

Дополнительная литература:

1. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. 74.268.1Рус-923 363 Г95
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с. 81.2Рус.я722 А724
3. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – 3-е изд., и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Р894 15 экз.
4. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – 3-е изд., и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Р894 15 экз.

Интернет-источники:

1. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. znanium.com Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. <http://www.sci-lib.com>
5. <http://www.ropryal.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет русского языка и литературы,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета русского языка и литературы:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,

плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации учебного предмета Русский язык используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен.

ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной		

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен.

разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
предметные результаты		
- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; - владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; - сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; - владение различными приемами редактирования текстов; - сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности; - понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации	- представление о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, - понимание языка как развивающуюся систему; - демонстрация знаний - применение естественнонаучных знаний в деятельности, - применение знаний о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - анализ единиц различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; - лингвистический анализ текстов; - применение различных приемов редактирования текстов на практике; - проведение лингвистических экспериментов и эффективное применение их результатов в речевой деятельности; - применение понятийного аппарата в речи, в работах; - филологический анализ текстов; - демонстрация знаний о стилях художественной литературы разных эпох; - демонстрация умения умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен.

художественных произведений; - владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста; - сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле; - владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера; - умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); - сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устны

Приложение 3.2

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.02 Родной язык»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Родной язык» (Чеченский) является базовым учебным предметом общеобразовательного цикла и изучается как базовый учебный предмет при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» (Чеченский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

8. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;

9. поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

10. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

11. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;

12. интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

13. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

14. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

15. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

16. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Лекции, уроки	78
- в том числе в форме практической подготовки	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа – 1 семестр Комплексная дифференцированная зачет – 2 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета РОДНОЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа		Часов уроков, лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самот работ
1-ра дакъа. Нохчийн мотт,цуьнан маъ1на.2					
Тема 1.1 Нохчийн маттах хаарш карладахар,таллар.	Содержание учебного материала		2		
	1	Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а,маъ1на а.Ненан мотт-халкъан дахаран хазна.Мотт адамийн дахарана,юкъараллин а,ойлаяран а,халкъан хъекъалан а уггаре а йоккха хазна.Меттан ойланца а,кхетамца а,хъекъалца а,1илманца а уьйр хиларан маъ1на.Мотт –адамийн уьйрана,кхиарна,къийсаман а г1ирс.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Нохчийн мотт а,цуьнан маъ1на а.			
2-г1а дакъа Лексикологи.					
Тема 2.1. Лексика. Лекскологин маъ1на.Дешан нийса а,т1едеана а маъ1на.	Содержание учебного материала		2		
	1	Лексикин,лексикологин,семасиологин маъ1наш(лексика- меттан дешнаш,лексикологи-меттан дешнаш 1амаден 1илма,семасиологи-дешнийн тайпанаш,церан маъ1наш 1амаден лексикологин дакъа,лексикографи-дошамаш(словараш) х1иттор 1амаден лексикологин дакъа,этимологи-дешнийн схьадалар 1амаден лекикологин дакъа.			
Тема 2.2 Талламан диктант. Дешнийн тайпанаш а, церан маъ1наш а. Омонимаш. синонимаш. Антонимаш.Идио	Содержание учебного материала		4		
	1	Дешнийн тайпанаш: омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, историзмаш, табуа, эвфемизмаша, идиомаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш, церан маъ1наш. Нохчийн меттан а,кхечу меттанашкара вайн матте т1еэчна а дешнаш.Т1еэчначу дешнийн грамматически классашкахь нислуш йолу башхаллаш.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Дешний нтайпанийн масалш далор. Уьш юкъа а далаш, предложенеш х1иттаяр, масех предложении синтаксически таллар. Содержание учебного материала			

маш. Табу. Эвфемизмаш. Архаизмаш.Неологизмаш. Тема 2.3 Литературни меттан лексикин тайпанаш. Литературни мотта,диалекташ а.	1	Шерачу аренан диалект, аьккхийн диалект, ч1ебарлойн диалект, итумкхаьллойн диалект, галанч1ожан диалект, кистийн диалект.	2		
3-г1а дакъа Фонетика а, графика а.					
Тема 3.1 Къамелан аьзнаш. Нохчийн алфавит. Йиш хадоран а, къасторан а хьаьркаш	Содержание учебного материала		2		
	1	Йозанехъ къамелан аьзнаш билгалдахар. Нохчийн алфавит. Къамелан аьзнаш дешнашкахъ нийсаалар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Нохчийн меттан шатайпанара аьзнашбилгалдеш долу элпаш(шалхаэлпаш),церан нийсаяздар.Шалаэлпаш,церан нийсаяздар.Ц1еххъана йишхадоран хьаьрк,ч1ог1а а,к1еда а къасторан хьаьркаш. а.			
Тема 3.2 Й элпан маь1наш а,цуьнан нийсаяздар. Мукъачу аьзнийн тайпанаш	Содержание учебного материала		2		
	1	Й элпан маь1наш а, цуьнан нийсаяздар. Й элпан маь1наш: мукъачу озана хьалха зевне мукъаза аз хилар;мукъачу озана т1ехъа ах мукъа аз хилар;дукхаллин терахъан чаккхе хилар,дешнашкахъ классан гайтам хилар;мукъа аз озош дахдечохъ озоран хьаьрк хилар;хуттурган суффикс хилар;хаттаран суффикс хилар. Мукъачу аьзнийн тайпанаш:ч1ог1а а,к1еда а,дехаа,доцаа,балдийна,балдийндоцу а мукъааьзнаш.,церан нийсаяздар			
Тема 3.3 Доца шеконан мукъа аьзнаш:а,у,и. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш	Содержание учебного материала		2		
	1	Доцашеконан мукъааьзнаш:а,у,и.Карарчухенан хандешнийн чаккхенехъ шеконан -а хезачохъ -у яздар;яханчухенан хандешнийн чаккхенехъ шеконан -а хезачохъ -и яздар;дифтонг йолчу ц1ердешнашкахъ г-ний,к-ний хьалха а хезаш хилар(зиэзаг,пуотак,ширдуолаг);хандешнех схьадевллачудешнашкахъ доца шеконан мукъанаш яздар хандешан орамана,лардан а кепларъеш хила дезар (оху+на-охуна,тоьгу+на-тоьгуна,могу+ш-могуш+алла-могушалла,и.д1.кх.)Дешнаш сехьадахаран бакъонаш.			
Самостоятельная работа обучающихся:					

	2	Хандешнех схядевлла дешнаш юкъя а далаш, предложенеш х1иттае. Уьш д1аязье ,допачу шеконан мукъачу элпашна (а,у,и) сиз а хьокхуш. Дош сехьадаккха мегандолчукепара дешдакьошна юккье сиз хьокхуш, д1аязде кицанаш. Схьадийца кицанийн маь1наш.			
Тема 3.4 Нийсааларан бакьонаш (орфоэпин) бакьонаш	Содержание учебного материала		2		
	1	Нохчийн меттан нийсааларан (орфоэпин) коьрта бакьонаш: 1. Дешнашкахь грамматически тохар нийсаалар (мажар-мажар, бажа-бажа). 2. Шеко йолчук, п–мукъазчу аьзнийн меттаг, балар (эчиг, дечиг, ч1об). 3. Дешнашкахь 1-ний, хь-ний т1ехьа шеконца оьв, ев я аьв хезашхилахь, дифтонг аьв олуш хилар; цхьана дешдекъах лаьтта ц1ер дешнаш нийсаалар.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	«Хьекъале диъ хьехар» ц1е йолу текст еша, тетрадаш т1е д1аязье. Цу текстехь билгалдаьхна дешнаш муха олу а, нийса муха ала деза а билгалдаккха.			
4-г1а дакъя Морфологи.					
Тема 4.1 Морфологи. Орфографи. Доккха элп яздаран бакьонаш. Дешан х1оттам	Содержание учебного материала			4	
	1	Морфологи-меттан 1илманан дакъя.			
	2	Орфографи-дешнийн нийсаяздан бакьонаш. Орфографин дакьош: 1) дешнийн маь1нийн дакьош нийсаяздар (морфемийн нийсаяздар); 2) хоьттина а ,къаьстинаа. дефисца а яздар; 3) дешнаш сехьадахаран бакьонаш; 4) доккха элп яздаран бакьонаш. Нохчийн меттан орфографин коьрта принципаш: 1) фонетически; 2) морфологически ; 3) традиционно-исторически; 4) семантически (маь1нин).			
	3	Х1оттаме хьаьжжина дош таллахаар; дешнийн маь1нийн дакьойх (морфемех) пайдаэцахаар. Чолхеа, чолхе-дацдина дешнаш нийса ала а, нийсаяздан а хаар			
Тема 4.2 Дошкхоллар. Схядевлла а, схядовлаза а дешнаш, церан кхолладаралан некъяш. Суффикс ийн маь1наш къестор	Содержание учебного материала		2		
	1	Дошкхолладарарх кхетам балар. Дешнийн хийцадаларан а, кхолладаран а некъаш. Дошкхолларан кепаш: дешхьалхений г1оьнца; дешхьалхений, суффиксий г1оьнца; ораман аьзнаш хийцадаларца. Хилар ч1аг1даран, дацаран, жималлин эцаран, эцаран-рог1аллин, даран, хьолан (хиларан), таронан, хьастаран суффиксаш.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Текстаца болх бар. Тайп-тайпанчу суффиксашца долу дешнаш схьаяздар, суффиксаш билгалъяр. Дешан латтамца дешнаш таллар.			

Тема 4.3 Къамелан дакъош.	Содержание учебного материала		2		
	1	Коърта къамелан дакъош: ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, хандош,куцдош-церан грамматически билгалонаш.Г1уллакхан къамелан дакъош:дешт1аьхье,хуттург,дакъалг-церан маь1наш.Коъртачу а,г1уллакхан а къамелан дакъошна юкба дог1уш доцу,шакъаьстина долу къамелан дакъа – айдардош.			
Тема 4.4 Ц1ердош.	Содержание учебного материала		4	4	
	1	Ц1ердош, цуьнан юкъара маь1на а, морфологически билгалонаш а. Ц1ердешан синтаксически маь1на Юкъара а, долахь а ц1ердешнаш.Ц1ердешан терахь.Грамматически классехлаьцна кхетам балар.Юкъара класс йовзийтар.Ц1ердешнийн дожарша,легар а.Ц1ердешнийн дожарийн чаккхенаш нийсаязъяр.Ц1ердешнийн кхолладаларан некъаш. Дацаран дакъалгца ц1ердашца нийсаяздар. Ц1ердешан суффиксаш (формакхолларан а, дошкхолларан а). Ц1ердош морфологически таллар,карладаккхар.			
Тема 4.5 Билгалдош.	Содержание учебного материала		2	4	
	1	Билгалдош а, цуьнан маь1на а, морфологически билгалонаш. Билгалдешнийн тайпанаш, кепаш. Цхьадолу билгалдешнийн терахь а, классан гайтам а.Мухаллин билгалдеш- нийн даржаш, церан кхолладалар, суффиксаш. Т1ехдаларан дарж кхуллуш долу дешнаш: сов, т1ех,вуно,1аламат,инзаре,уггаре а. Билгалдешнийн легарш, дожарийн чаккхенаш нийсаязъяр. Билгалдешнийн кхолладалар, церан суффиксаш (форма кхолларан, дошкхолларан). Т1еэцна билгалдешнаш, церан легар. Т1еэначу билгалдешнийн суффиксаш а,церан нийсаязъяр.Билгалдош морфологически таллар.Билгалдешан синтаксически маь1на..Билгалдош карладаккхар,т1еч1аг1дар			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Мухаллин а, юкъаметтигаллин а, доладерзоран билгалдешнаш. Билгалдешнийн терахьашца а, классашца а хийцадалар. Билгалдешнийн легарш. Чолхе билгалдешнаш, церан нийсаяздар. Билгалдешнийн кхолладалар, церан суффиксаш.			
Тема 4.6 Терахьдош.	Содержание учебного материала			4	
	1	Терахьдош а, цуьнан маь1на а, морфологически билгалонаш. Терахьдешнийн тайпанаш, кепаш. Массаллин терахьдешнийн легар.			

		Цхьалхе а, чолхе а, х1оттаман а терахьдешнаш, церан легар. Рог1аллин терахьдешнаш, церан кхолладалар, суффиксаш. Рог1аллин терахьдешнийн легар. Лаамаза рог1аллин терахьдешнаш лаамаза Мухаллин билгалдешнашсанна дожаршца хийцадалар.Терахьдешнийн кхолладалар,нийсаяздар.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Рог1аллин терахьдешнаш,церан кхолладалар,суффиксаш. Рог1аллин терахьдешнийн легар.Лаамаза рог1аллин терахьдешнаш лаамаза мухаллин билгалдешнашсанна дожаршца хийцадалар.			
Тема 4.7 Ц1ерметдош.	Содержание учебного материала			4	
	1	Ц1ерметдош а, цуьнан грамматически билгалонаш а. Ц1ерметдешнийн тайпанаш довзийтар. Яххыйн а, дерзоран а, доладерзоран а,дерзоран-доладерзоран а ц1ерметдешнийн яххьаш а,церан легарш а. Гайтаран а, къастаман а, къастамза а, дацаран а ц1ерметдешнийн легар. Хаттаран а, юкъаметтигаллин а ц1ерметдешнийн легар, царна юккъера башхо йовзар,уьш вовшашца дуста а,предложенешкахь къасто а хаар. Ц1ерметдешнийн нийсаяздар. Ц1ерметдош морфологически таллар. Ц1ерметдешан синтаксически билгалонаш:1) яххыйна,дерзоран ц1ерметдешнех предложенехь маь1не хьаьжжина подлежащи я кхачамхилар; 2) лаамазчу гайтаран а,къастаман,доладерзоран ц1ерметдешнех къастамхилар			
Тема 4.8 Хандош	Содержание учебного материала		2	8	
	1	Хандош, цуьнан грамматически билгалонаш (морфологически а, синтак -ки). Хандешан билгалза кеп (инфинитив), цуьнан суффиксаш (-а,-о,-ан,-ен,-он). Хандешан билгалзачу кепан нийсаязъяр. Хандешан хенаш. Карара хан, цуьнан чаккхенаш нийсаязъяр. Яхана хан. Яханчу хенан кепех кхетамбалар.Яханчу хенан чаккхенаш нийсаязъяр.Йог1у хан:хила мега хан,хинйолу хан.Йог1учу хенан нийсаязъяр. Хандешан цхьаллина, дукхазаллин а кепаш. Цхьадолчу хандешнийн терахь а,классаш а.Хандеша нсаттамаш,спряженеш. Деакепара хандешнаш. Г1оьнан а, дерзоран а хандешнаш. Чолхе хандешнаш. Хандешнийн кхолладалар.Дацаран дакъалгаш ца,ма хандешнашца нийсаяздар.Хандешан синтаксически г1уллакх.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				

	1	Сочинени			
Тема 4.9 Причасти.	Содержание учебного материала		2		
	1	Причасти а, цуьнан грамматически билгалонаш а. Причасти хенаш, церан суффиксаш, нийсаязъяр. Лаамаза а, лааме а причастеш. Причастин карчам, цуьнан синтаксически г1уллакх, цуьнца сацаран хьаьркаш. Причастийн легар, дожарийн чаккхенаш, нийсаязъяр. Причастин кхоллаялар. Причастица дацаран дакъалг ца нийсаяздар. Причастин синтаксически г1уллакх.			
Тема 4.10 Деепричасти.	Содержание учебного материала			4	
	1	Деепричасти а, цуьнан грамматически билгалонаш а. Деепричасти хенаш, церан нийсаязъяр. Деепричастица дацаран дакъалг ца нийсаяздар. Деепричастин карчам, цуьнан синтаксически г1уллакх а, цуьнца сацаран хьаьркаш.			
Тема 4.11 Масдар.	Содержание учебного материала		2		
	1	Масдар а, цуьнан грамматически билгалонаш а. Масдаран терахь а, классаш а, кепаш а. Масдаран легар, дожарийн чаккхенаш. Масдарца дацаран дакъалг ца нийсаяздар. Масдаран а, цуьнан карчамийн а, синтаксически г1уллакх. Масдарийн легар.			
Тема 4.12 Куцдош.	Содержание учебного материала			4	
	1	Куцдош а, цуьнан грамматически билгалонаш (морфологически а, синтаксически а). Куцдешнийн тайпанаш, церан хаттарш, маь1наш. Куцдешнийн коьрта тайпанаш: 1) хенан, 2) меттиган, 3) бахьанин, 4) лалашонан, 5) мухаллин (я дарансуьртан), 6) масаллин, 7) бараман. Куцдешнийн коьртачу тайпанел сов, х1ара тайпанаш а довзийтар: 1) хаттаран куцдешнаш: маца? мацале? мацалц? х1унда? мича? мосазза? муха? 2) юкъаметтигаллин куцдешнаш: изза куцдешнаш, хаттаран маь1на а хийца-луш, чолхечу предложенин шина декъан юкъаметтиг гойтушхилахь: маца, мацале, мацалц, х1унда, мича, мосазза, муха. Куцдешан синтаксически билгалонаш (куцдешнех предложенехь тайп-тайпана латтамаш хилар: хенан, меттиган, бахьанин, лалашонан, мухаллин (я дарансуьртан), бараман.) Куцдешнийн кхолладалар (ц1ердашах, билгалдашах, терахьдашах, ц1ерметдашах, куцдашах). Куцдешнийн нийсаяздар. Куцдош морфологически таллар. Куцдош карладаккхар.			

	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	1.Предложенешкахь куцдешнийн тайпанаш билгалдар. 2.Куцдош морфологически таллар. 3.Куцдош синтаксически таллар.			
Тема 4.13 Дешт1аьхье. Хуттург	Содержание учебного материала			2	
	1	1.Дешт1аьхье а, цуьнан тайпанаш а: хенан, меттиган,1алашонан, даран суьртан, юкъаметтигаллин. Дешт1аьхьенийн нийсаязъяр. Дешт1аьхье лург дожаран яцйинчу а, юьззинчу а кепашца лела тарлуш хилар: дитташ т1ехь, (лург дожаран яцйинчу кепача),2) дитташна т1ехь (лург дожаран юьззинчу кепача).Барта къамелехь а,йозанехь а дешт1аьхьенех нийса пайдаэца хаар.Дешт1аьхье хьакьдолчу дожарца нийса ала хаар. 1.Хуттург, цуьнан тайпанаш: 1)цхьаьнакхетаран (дозаран, къасторан, дуьхьлара,довзийтаран); 2)карара(бахьанин,бехкаман,дустаран,кхеторан). Цхьанатайпанарчу меженашкахь а,чолхечу предложенехь а хуттургех , церан синонимех нийса пайдаэца хаар.			
Тема 4.14 Дакъалгаш. Айдардош. Шеран талламан болх.	Содержание учебного материала		2	4	
	1	1Дакъалгаш а, церан маь1на а. Дакъалгийн тайпанаш: 1) бакьдаран, 2)дацаран, 3)ч1аг1даран, 4)хаттаран, 5)дозатохаран. Тайп-тайпанчу дакъалгашца йолу предложенеш, церан маь1нийн башхаллашка хьаьжжина,нийсаеша хаар. 1.Айдардешан маь1на. Айдардешнийн тайпанаш: 1)синхаамийн, 2)хьадаран я кхайкхаран, 3)аз тардаран. Айдардешнийн нийсаяздар. Айдардешнашца йолу предложенеш къастош,кхетош,нийсаеша хаар.			
	Комплексни дифференцированни зачет – 2 семестр			2	
	Всего часов: в том числе в форме практической подготовки:		36	42	
	Итого по рабочей программе:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. «Нохчийн мотт» 10-11 класс. З.Д.Джамалханов, Т.Н.Чинхоева, Грозный ГУ «Книжни издательство», 2002шо.
2. «Нохчийн литература» 10-11 класс, Х.В.Туркаев, Р.В.Туркаева, Соьлжа-Г1ала, 2011шо.
3. «Нохчийн кичанаш»
4. «Нохчийн амалш» М.Ахмадов, Соьлжа-Г1ала, 2013шо

Дополнительная литература:

1. «Вайн амалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2003 г.

Интернет-источники:

1. <http://www.chechnyafree.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет Русского языка и литературы;
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета Русского языка и литературы:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета «Обществознание» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса учебного предмета в форме дифференцированного зачёта

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены,	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
предметные результаты		
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в	- применение норм родного языка в речи; - демонстрация владения видами речевой деятельности на практике; - умение проводить анализ слова, словосочетания, текста; - применение в речи различных грамматических средств соответствующих стилю общения и ситуации;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому	- демонстрация владения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка, нормами речевого этикета; - соблюдение языковой культуры как общечеловеческой ценности; - систематическое чтение, для познания жизни; - демонстрация знаний произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - демонстрация навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	

самосовершенствованию; - сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3.3

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.03 Родная литература»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Родная литература» является базовым учебным предметом общеобразовательного цикла и изучается как базовый учебный предмет при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

17. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

18. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

19. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

20. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

21. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

22. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

23. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

24. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;

25. поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

26. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

27. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;

28. интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

29. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

30. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

31. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

32. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	40
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося	
Форма промежуточной аттестации: Комплексни дифференцированни зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.03 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Часов, уроков, лекций	Часов, практ./лабора т. занятий	Часов самост.ра боты
1-ра дакъа XX б1ешеран хьалхарчу эхан литература.				
Тема 1.1 XX Б1ешеран юьххьехь нохчийн литература кхиар. Литературин родаш. Исбаьхьаллин васт. Сюжетах а, композицих а кхетам балар. Драматурги.	Содержание учебного материала Литературни родаш йовзар. Художественный образ (исбаьхьаллин васт) билгалйаккхар. Сюжетах а, композицих а кхетам балар. XX б1ешеран 70-90-г1ий шерашкахь, XX1 б1ешо долалуш драматургин жанр кхиаран некъаш билгалдар.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 1.2 Исаева Султанан Марьям. Драматически кьовсамах кхетам балар. Драма. Комеди.	Содержание учебного материала Дийца х1ун лехамаш бара нохчийн литературехь цунна юкъа Исаева Марьям йог1учу хенахь. Нохчийчоьнан хьалхарчу школашна лерина Исаева Марьяма бинчу балхех лаьцна дийца.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 1.3 Айдамиров 1абдулхьакиман Абузар. Романах болу кхетам к1аргбар. Повесть. Дийцар. Очерк. Рецензи	Содержание учебного материала Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а. Х1ун исбаьхьаллин башхалла ю Айдамиров Абузаран дуьххьара яздинчу дийцарин.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 1.4	Содержание учебного материала			

Эдилов Хасмохьмад. Поэма «Сийлаха»	Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а. Лирически турпалхочун адамашка йолу кхинхетаме дог-ойла. «Сийлаха» поэми тӀехь адаман дахар, ирс юкъараллехь кхоллалучу хӀолех дозаделла хилар чӀагӀдар. Сийлахас ца ларбина безам, цуьнан доьхна дахар, цунах даьлла зулам.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 1.5 Мамакаев Ӏамин Мохьмад. «ТӀулгаша а, дуьйцу».	Содержание учебного материала	2		
	Мамакаев Мохьмадан дахаран, кхоллараллин некъ. Мамакаев Мохьмадан поэзехь Даймехкан тема. Поэтан лирически турпалхочо дахарх, заманах йо ойланаш.			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 1.6 Гадаев Мохьмад-Салахь. Даймахке сатийсар. ЦӀен-берд.	Содержание учебного материала	2		
	Гадаев Мохьмадан кхолларалла. Цуьнан поэзехь дуьненах, дохарх, Ӏаламах йолу ойланаш. Лирически турпалхочун оздангалла. Поэтан лирикехь безаман тема. Гадаев Мохьмадан поэзин исбаьхьаллин басарш, ша-тайпанан аьхналла. Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхоллараллин мехалла.			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)			
Тема 1.7 Гайсултанов Эдилсултанан Ӏумар. «Александр Чеченский»	Содержание учебного материала	4		
	Гайсултанов Ӏумаран дахар а, кхолларалла а. Цуьнан повестин, дийцарийн проблематика. Вайн заманан кегийрхой гӀиллакх- оздангаллийцакхиоран проблемаш хӀитторан башхаллаш. Исторически повесть Александр Чеченский. Нохчийн кӀентан кхоллам повесть тӀехь гайтаран башхаллаш.			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)			
2-гӀа Дакъа. XX бӀешеран шолгӀачу эхан литература.				
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4		

Яралиев Сардал-Іелин Юсуп. «Гиллакх». «Лулахочуьнга».	Яралиев Сардал-Іелин Юсуп дахар а, кхолларалла а. Юсупан поэзин проблематика, коьрта башхаллаш. Лирически турпалхочун ойланах, синхаамаш. Стихотворенеш мукъаме хилар, цуьнан стихаш эшаршка ерзор. Яралиев Юсупан стихашкахь поэтически сурт кхолларан башхаллаш.			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 2.2 Ахмадов Мохьмадан Муса. «Лаьмнел а лекха».	Содержание учебного материала	2		
	Ахмадов Мусан произведенийн коьрта проблемаш, теманаш, турпалхой Ахмадов Мусан кхоллараллин обзор: бешерашкара схьадог'у кьоман обздангаллин ламасташ хІинцалерчу заманан лехамашца кьовсаме довлар. чолхечу дахаран галморзахаллаш адам эхь-бехках юхадалар, гиллакх лахдалар, халкъан ламасташка лерам бацар кьомана бохаме хилар. обздангаллах ца вухуш, гиллакх лардеш дахаран халонех чекхвалар Ахмадов Мусан поэзин, прозин исбаьхьаллин башхаллаш			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 2.3 Бисултанов Дибин Апти. «Нохчийчоь». «Нана».	Содержание учебного материала	2		
	Бисултанов Апти. Стихотворенеш «Нохчийчоь», «Нана». Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам. Яхь йолу кІант кхийначу ненан сийдар. Граждански лирикин исбаьхьалла. Бисултанов Аптин поэзин исбаьхьаллин хатІ			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 2.4 Цуруев Мовлдин Шарип. «Нохчийчоьне». «Йисалахь, нохчийчоь»	Содержание учебного материала	2		
	Цуруев Шарип. Стихотворенеш «Нохчийчоьне», «Йисалахь, нохчийчоь». Цуруев Шарипан поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам. Цуруев Шарипан поэзин исбаьхьаллин хатІ.			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>			
3-гІа.Дакъа. XXI бешо долалучу муьран литература.				
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4		

Ибрагимов Хьамзатан Канта. «Берийн дуьне».	Ибрагимов Канта. Роман «Берийн дуьне». Тема а, проблематика а. Исбаьхьаллин башхаллаш			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 3.2 Яшуркаев Сайдагелин Султан. «Самах ду, г1енах ду». «Дагахьбалламаш, дагалецамаш».	Содержание учебного материала	2		
	Яшуркаев Султанан стихотворенеш «Самах ду, г1енах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш» поэзин башхаллаш.			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
4-г1а дакъа. Кхечу къаьмнийн литература				
Тема 4.1 Александр Казбегин. «Элиса».	Содержание учебного материала	4		
	Гуьржийн яздархочун Алесандр Казбегин кхоллараллех хаамаш. «Элиса» повестан коьрта чулацам. Къаьмнашна юкъарчу доттаг1аллин уьйраш гайтаран хьелаш. Ламанхойн къонахалла, оздангалла, тешаме хилар яздархочо хастаме дийцар. Элисин, Чербижан Анзоран, Важиян васташ. Казбегин турпалхой – нохчий, гуьржий – шайн сий, маршо, парг1атс ларьечу кыйсамехь, вежарий санна, бертахь хилар			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 4.2 Кулиев Кайсын Шуваевич. «Хиндолчунна аьлла байташ», «Т1уьначу лаьттан цинц къуьйлу...».	Содержание учебного материала	2		
	Кулиев Кайсын. Стихотворенеш «Хиндолчунна аьлла байташ», «Т1уьначу лаьттан цинц къуьйлу...». Кулиев Кайсын – балкхаройн поэт. Цуьнан поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун ша винчу лаьтте, хьомечу Даймахке, халкъе болу безам. Шен дахар адам ирсе кхачорна д1адала иза кийча хилар			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
	Комплексни дифференцированни зачет.			
	Итого	40		
	Всего	40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

5. «Нохчийн мотт» 10-11 класс. З.Д.Джамалханов, Т.Н.Чинхоева, Грозный ГУ «Книжни издательство», 2002шо.
6. «Нохчийн литература» 10-11 класс, Х.В.Туркаев, Р.В.Туркаева, Соьлжа-Г1ала, 2011шо.
7. «Нохчийн кичанаш»
8. «Нохчийн амалш» М.Ахмадов, Соьлжа-Г1ала, 2013шо

Дополнительная литература:

2. «Вайн амалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2003 г.

Интернет-источники:

2. <http://www.chechnyafree.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет Русского языка и литературы;
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета Русского языка и литературы:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета «Обществознание» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса учебного предмета в форме дифференцированного зачёта

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	этических норм, норм информационной безопасности.	
предметные результаты		
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и	- применение норм родного языка в речи; - демонстрация владения видами речевой деятельности на практике; - умение проводить анализ слова, словосочетания, текста; - применение в речи различных грамматических средств соответствующих стилю общения и ситуации; - демонстрация владения	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

неформального межличностного и межкультурного общения; - сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка, нормами речевого этикета; - соблюдение языковой культуры как общечеловеческой ценности; - систематическое чтение, для познания жизни; - демонстрация знаний произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - демонстрация навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3.4

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.04 Иностранный язык»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык относится к учебным предметам общеобразовательного цикла при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностные:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия

в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
практические занятия в т.ч. в форме практич. подг	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
Промежуточная аттестация: контрольная работа по итогам семестра – 1 семестр, дифференцированный зачет – 2 семестр.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самост работы
Вводный урок	Содержание учебного материала:			
	Органы речи. Английский алфавит. Фонетическая транскрипция. Особенности английского произношения. Глагол to be in the Present Simple. Развитие речи по теме «Мои друзья».			
	Практические занятия:		6	
	1. Вводный урок. Фонетическая структура языка. 2. Глагол to be in the Present Simple. 3. Глагол to be Мои друзья. Описание внешности			
	Самостоятельная работа обучающегося:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Отработка произношения и техники чтения			
1. Моя семья	Содержание учебного материала:			
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя семья» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка; – Отработка грамматического материала по теме Present Simple. Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			
	Практические занятия:		4	

	1. Речевая деятельность по теме «Моя семья». Present Simple. 2. Образование и употребление Present Simple.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
2.Мой дом.	Содержание учебного материала:			
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Отработка грамматической конструкции there is /there are Говорение и аудирование: – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных текстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.			
	Практические занятия:			
	1. Конструкция there is /there are.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала 5. Собрать материал для проекта о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.		2	

3. Мой колледж	Содержание учебного материала:			
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Отработка грамматического материала по теме «Числительные» – Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			
	Практические занятия:		4	
	1. Количественные и порядковые числительные. 2. Распорядок дня студента колледжа. Даты. Предлоги времени.			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
4.Мой класс	Содержание учебного материала:			
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой класс» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Отработка грамматического материала по темам: Множественное число имен существительных. Предлоги места и направления. – Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;			

	– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			
	Практические занятия:		4	
	1. Множественное число имен существительных. 2. Предлоги места и направления.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
5.Мое хобби	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мое хобби» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. – Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			

	• Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. • Учебно-познавательные умения – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	Лабораторные работы (не предусмотрена)		2	
	Практические занятия			
	1. Хобби. Сочетания глаголов с инфинитивом и герундием			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3.Отработка техники чтения			
6. Мой адрес	Содержание учебного материала			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой адрес» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). – Типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо			

	– составление плана/аннотации текста; – составление поздравительной открытки. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.			
	Практические занятия:		6	
	1. Вопросительные предложения. 2. Вопросительные предложения. Типы вопросов 3. Маршрут. Наречия и выражения места и направления.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
7.Прием пищи	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Прием пищи» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). – Типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			

	• Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.			
	Практические занятия:		2	
	1. Исчисляемые и неисчисляемые существительны. Беседа по теме «Еда».			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
8. Покупки	Содержание учебного материала: • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Покупки» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). – Неопределенные местоимения. • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста; – составление поздравительной открытки. • Чтение и перевод			

	– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	Практические занятия:		4	
	1. Неопределенные местоимения. Беседа по теме «Покупки». 2. Обобщение изученного грамматического и лексического материала. Контрольная работа.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
9. Спорт	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. – Степени сравнения прилагательных. • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;			

	– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке; – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;			
	Практические занятия:		2	
	1. Степени сравнения прилагательных. Беседа по теме «Спорт».			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
10.Наши планы	Содержание учебного материала: • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Наши планы» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Образование и употребление Present Continuous. • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			

	• Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков). • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	Практические занятия:		4	
	1. Образование и употребление Present Continuous.			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
11.Москва. История развития города	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Москва. История развития города» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Образование и употребление Past Simple • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			

	• Письмо – составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. – выделение нужной/основной информации.			
	Практические занятия:		2	
	1. Past Simple. Беседа по теме «Москва».			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
12. Россия	Содержание учебного материала: • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Россия» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Образование и употребление Future Simple • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо			

	– составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.			
	Практические занятия:		4	
	1. Future Simple. Беседа по теме «Россия». 2. Политическое устройство Российской Федерации			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
13.Великобритания	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Великобритания». История развития города» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. – Образование и употребление страдательного залога. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;			

	– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. – выделение нужной/основной информации.			
	Практические занятия:		6	
	1. Образование страдательного залога. 2. Употребление страдательного залога. 3. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
14.Обычаи и традиции	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Обычаи и традиции». Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Употребление артиклей. – Говорение и аудирование: – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			

	• Письмо – составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.			
	Практические занятия:		4	
	1. Употребление артиклей. Беседа по теме «Праздники». 2. Артикли с географическими названиями.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
15 Деревня или город?	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Деревня или город?» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Неличная форма глагола. Герундий. • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений.			

	• Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. – выделение нужной/основной информации.			
	Практические занятия:		4	
	1. Неличная форма глагола. Герундий. 2. Обобщение изученного грамматического и лексического материала. Контрольная работа.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
16. Олимпийские игры	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Олимпийские игры» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Времена группы Perfect. • Говорение и аудирование; – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов соответствующих тематике обучения. • Письмо – составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;			

	– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. – выделение нужной/основной информации.			
	Практические занятия:		2	
	1. Времена группы Perfect. Беседа по теме «Олимпийские игры».			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
17. Искусство и культура	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Искусство и культура». Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Введение грамматического материала «Модальные глаголы». • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;			

	– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. – выделение нужной/основной информации.			
	Практические занятия:		4	
	1. Модальные глаголы. Беседа по теме «Искусство» 2. Практика употребления модальных глаголов.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
18. Семь чудес света	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Семь чудес света». Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Условные предложения. • Говорение и аудирование; – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов соответствующих тематике обучения; • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;			

	– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.			
	Практические занятия:		2	
	1. Условные предложения. Беседа по теме «Семь чудес света»			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
19. Человек и природа	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Человек и природа». Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Согласование времен. Косвенная речь. • Говорение и аудирование; – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов соответствующих тематике обучения; • Письмо – составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. – выделение нужной/основной информации.			
	Практические занятия:			

	1.Согласование времен. Косвенная речь. Беседа по теме «Природа» 2.Согласование времен. Косвенная речь. Самостоятельная работа.		4	
	Самостоятельная работа учащихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
20. Выбор профессии	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Выбор профессии». Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Времена группы Perfect Continuous • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов соответствующих тематике обучения; • Письмо – составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.			
	Практические занятия:			

	1. Времена группы Perfect Continuous. Речевая деятельность по теме «Выбор профессии»		6	
	2. Обобщение изученного материала. Итоговое занятие.			
	3. Дифференцированный зачет		2	
	Самостоятельная работа учащихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
		78		
Всего часов:		78		
в том числе в форме практической подготовки:				
Итого по рабочей программе:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2021.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

Дополнительные источники:

1. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич, Практическая грамматика английского языка с упражнениями
2. Ивашова, О.Д. ЕГЭ. Английский язык: методическое пособие для подготовки. -М. Издательство «Экзамен» 2023.- с.(Серия «ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы»)
3. Бонк Н.А., Котий Г.А., Учебник английского языка М.-2023
4. Голлицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений -7-е издание-СПб: КАРО, 2021

Интернет-ресурсы:

1. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> - Сайт Британского совета для самостоятельного изучения английского языка. Содержит материалы по грамматике, лексике, диалоги, видеоуроки, тесты.
2. <https://www.ecenglish.com/learnenglish/> - Официальный сайт Английского языкового центра для всех, интересующихся английским языком. Содержит тексты и материалы молодежной тематики.
3. <http://www.teachingenglish.org.uk/> - Сайт Британского совета для учителей английского языка. Содержит информацию о методах преподавания различных видов речевой деятельности.
4. <http://freeenglishnow.com/> - Сайт “Free English Now” для самостоятельного изучения английского языка. Содержит упражнения по фонетике, грамматике и лексике.
5. <http://www.english-easy.info/audiobooks/> - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудиокниги, тексты песен, материалы по грамматике, лексике, словари.
6. <http://abc-english-grammar.com/> - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудио-видео материалы, материалы по грамматике, лексике, тесты.
7. <https://studentguide.ru/category/english-topics/> - Русскоязычный сайт в помощь студенту при подготовке домашнего задания. Содержит тексты, материалы по грамматике и лексике, темы по английскому языку.

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет иностранного языка,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета иностранного языка:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады, проекты) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса учебного предмета в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляются в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3. готовность к служению Отечеству, его защите; 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
предметные результаты		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- демонстрация знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и выстраивание своего речевого и неречевого поведения адекватно этой специфике, - самостоятельное выделение общего и различного в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка, - демонстрация знаний - общение на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения, - применение иностранного языка как средства для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).
- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3.5

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.05 Математика»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 105**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Математика является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета Математика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностные:

1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия

в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2. Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в

реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7.Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8.Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	326
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	314
в том числе:	
Лекции, уроки	204
- в том числе в форме практической подготовки	110
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
изучение литературы по заданным темам	
презентация	
выполнение творческо-практических заданий	
расчётно-графическая работа	
домашняя работа	
Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа		Часов уроков, лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самост работы
Раздел 1. Развитие и понятие о числе.					
Тема 1.1. Введение. Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала:		6	2	
	1.	Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Целые, рациональные и действительные числа. Действия с действительными числами.			
	2.	Арифметические действия над целыми и рациональными числами.			
Раздел 2. Корни, степени, логарифмы.					
Тема 2.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	Содержание учебного материала:		12	14	
	1.	Корни натуральной степени из числа и их свойства.			
	2.	Степени с рациональным и действительными показателями и их свойства.			
	3.	Решение иррациональных уравнений и неравенств.			
	4.	Нахождение значений степеней с рациональными показателями.			
	5.	Решение показательных уравнений и неравенств.			
Тема 2.2. Логарифм числа Основное логарифмическое тождество.	Содержание учебного материала:		14	6	
	1.	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.			
	2.	Свойства логарифмов. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.			
	3.	Решение логарифмических уравнений.			
	4.	Решение логарифмических неравенств.			
Контрольная работа №1 по теме: «Корни, степени и логарифмы».					

Раздел 3. Основы тригонометрии.					
Тема 3.1. Определение тригонометрических функций	Содержание учебного материала:		26	6	
	1.	Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла.			
	2.	Формулы приведения. Формулы сложения.			
	3.	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.			
	4.	Тригонометрические тождества.			
	5.	Простейшие тригонометрические уравнения.			
	6.	Решение тригонометрических уравнений.			
	7.	Простейшие тригонометрические неравенства.			
	8.	Решение тригонометрических неравенств. Контрольная работа №2 по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства».			
Раздел 4. Функции, их свойства и графики.					
Тема 4.1 Функции, их свойства и графики.	Содержание учебного материала:		12	2	
	1.	Функции, их свойства и графики.			
	2.	Свойства линейной, квадратичной функций.			
	3.	Исследование функции.			
	4.	Преобразование графиков. Параллельный перенос.			
	5.	Тригонометрические функции.			
Раздел 5. Системы уравнений и неравенств.					
Тема 5.1. Решение рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.	Содержание учебного материала:		10	10	
	1.	Рациональные и иррациональные уравнения.			
	1.	Системы уравнений. Способы решения систем уравнений.			
	2.	Системы рациональных уравнений.			
	3.	Системы показательных и логарифмических уравнений.			

Тема 5.2. Решение рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических неравенств.	Содержание учебного материала:		6	2	2
	1.	Неравенства. Метод интервалов при решении неравенств.			
	2.	Система показательных и логарифмических неравенств.			
	3.	Рациональные и иррациональные неравенства. Контрольная работа № 3 по теме: «Уравнения и неравенства».			
Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.					
Тема 6.1. Элементы комбинаторики.	Содержание учебного материала:		20	2	
	1.	Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания.			
	2.	Применение формул комбинаторики.			
	3.	Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач			
	4.	Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.			
Тема 6.2. Элементы теории вероятностей.	Содержание учебного материала:		8	4	
	1.	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.			
	2.	Комбинации событий. Противоположное событие.			
	3.	Вероятность события.			
	4.	Сложение вероятностей			
	5.	Решение задач по теме: «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей»			
Раздел 7. Начала математического анализа.					
Тема 7.1. Числовая последовательность. Предел.	Содержание учебного материала:		4		
	1.	Способы задания и свойства числовых последовательностей.			
	2.	Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.			
Тема 7.2 Производная.	Содержание учебного материала:		12	10	2
	1.	Понятие о производной, ее геометрический и физический смысл.			

	2.	Производная элементарных функций. Таблица производных.			
	3.	Правила и формулы дифференцирования.			
	4.	Производная сложной функции.			
	5.	Уравнение касательной в общем виде.			
Тема 7.3. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	Содержание учебного материала:		8	6	
	1.	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.			
	1.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.			
	2.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.			
Тема 7.4. Первообразная и интеграл.	Содержание учебного материала:		12	12	
	1.	Первообразная. Правила нахождения первообразных.			
	2.	Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Формула Ньютона - Лейбница.			
	3.	Вычисление интегралов.			
	4.	Вычисление площадей с помощью интегралов.			
	5.	Вычисление площадей с помощью интегралов.			
	6.	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.			
	7.	Применение интеграла к вычислению площадей. Контрольная работа № 4 по теме: «Производная и интеграл».			
Раздел 8.					
Прямые и плоскости в пространстве					
Тема 8.1. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала:		8		
	1.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Двугранный угол.			
	2.	Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.			
	3.	Теорема о трех перпендикулярах.			

	4.	Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.			
	5.	Расстояние от точки до плоскости.			
	Практические занятия:				
	1. Повторение и обобщение материала. 2. Теорема о трех перпендикулярах, решение задач			6	
Раздел 9. Многогранники					
Тема 9.1. Призма.	Содержание учебного материала:		6	4	
	1.	Различные виды многогранников. Призма. Параллелепипед. Куб.			
	2.	Построение многогранников, решение задач.			
Тема 9.2. Пирамида.	Содержание учебного материала:		4	2	
	1.	Правильная пирамида. Усечённая пирамида.			
	2.	Построение многогранников, решение задач.			
Раздел 10. Тела и поверхности вращения.					
Тема 10.1. Цилиндр. Конус. Сечение плоскостями.	Содержание учебного материала:		8	4	
	1.	Цилиндр. Конус. Сечение плоскостями.			
Тема 10.2. Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере.	Содержание учебного материала:		2	2	
	1.	Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере.			
Раздел 11. Измерения в геометрии.					
Тема 11.1. Объемы фигур.	Содержание учебного материала:		16		
	1.	Объем и его измерение. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда.			
	2.	Формулы объема призмы, цилиндра.			
	3.	Формулы объема пирамиды и конуса.			
	4.	Формулы площадей поверхностей цилиндра, конуса, шара.			
	Практические занятия:			8	

	1.	Повторение и обобщение изученного материала. Решение задач по теме: «Объемы фигур»			
Раздел 12. Координаты и векторы.					
Тема 12.1. Координаты и векторы.	Содержание учебного материала:		10		2
	1.	Прямоугольная система координат в пространстве.			
	2.	Формула расстояния между двумя точками.			
	3.	Понятие вектора. Модуль вектора. Действия над векторами.			
	4.	Координаты вектора. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Контрольная работа № 5 по теме: «Координаты и векторы».			
	Практические занятия:			8	
	1.	Повторение и обобщение изученного материала.			
	1.	Нахождение расстояния между точками. Составление кроссворда по изученной теме. Действия над векторами.			
	Всего часов:		204		
	в том числе в форме практической части:		110		
Самостоятельная работа:			6		
Экзамен:			6		
	Всего:		326		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительная литература:

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учеб.пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — //ЭБС Юрайт [сайт].
2. Богомолов, Н. В. Геометрия: учеб.пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт].
3. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учеб.пособие для СПО/Н.В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — //ЭБС Юрайт [сайт].
4. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учеб.пособие для СПО/Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — //ЭБС Юрайт [сайт].
5. Математика: учебник для среднего профессионального образования/О.В. Татарников и др.; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — // ЭБС Юрайт [сайт].

Периодические издания:

1. Математика в школе. - 2015-2018. - № 1-10
2. Грани познания // ЭБС «Лань».
3. Наука и школа. - 2015. - № 1-6; 2016. -№ 1-3

Интернет-источники:

1. Образовательный математический сайт Exponenta.ru. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации <http://www.exponenta.ru>
2. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
3. Math.ru: Математика и образование <http://www.math.ru>
4. Allmath.ru — вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических

занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет математики,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета математики:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Обществознание используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно	- проявление гражданской ответственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен

разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации,	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен

методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; - интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
предметные результаты		

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур	- представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, - представление о способах описания на математическом языке явлений реального мира; - представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; - понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - применение методов доказательств и алгоритмов решения; проведение доказательных рассуждений в ходе решения задач; - применение стандартных приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; - использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - демонстрация знаний основных понятий о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; - распознавание на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; - самостоятельное применение изученных свойств геометрических	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен

и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - использование готовых компьютерных программ при решении задач.	

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

Приложение 3.6

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.06 Информатика»

Грозный, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в цикл по современным технологиям, математике и экономике организации.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java,) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;

		вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	100
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.06 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	34	
Тема 1.1 Введение в дисциплину. Информация. Свойства информации.	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Виды и формы представления информации. Свойства информации.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2 Информационные процессы.	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление об основных информационных процессах, о системах. Информационные процессы: получение, передача, сохранение, обработка информации.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.3 Кодирование информации.	Основное содержание	2	ОК 02
	Кодирование тестовой информации. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Представление о различных системах счисления, представление целого числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод целого числа из 10 СС в другую СС.		
	Практические занятия. 1. Подходы к измерению информации 2. Системы счисления. 3. Перевод целых чисел из одной системы счисления в другую.	6	

Тема 1.4 Устройство компьютера. Программное обеспечение.	Основное содержание	4	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Программное обеспечение: классификация и его назначение.		
	Теоретическое обучение.	4	
Тема 1.5 Основные понятия алгебры логики	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия 1. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	4	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Классификация сетей по масштабам. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.7. Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия. 1. Электронная почта. Создание почтового ящика 2. Поиск информации в сети Интернет.	4	

Тема 1.8. Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Практические занятия	1	
	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	24	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия 1. Вставка объектов в текст документа.	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Совместная работа над документом. Деловые документы.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия 1. Вставка формул в текстовый документ. 2. Создание и форматирование таблиц в текстовом документе.	4	

Тема 2.3. Компьютерная графика	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Paint). Растровая графика, векторная графика. Достоинства и недостатки, основные объекты.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, инструменты рисования в Paint)		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 2.5. Мультимедийные презентации	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
	Технология создания компьютерной презентации в PowerPoint.		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Создание пропагандирующей здоровый образ жизни презентации с использованием средств мультимедиа.		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	42	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.		
	Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	

Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	4	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Виды графов. Взвешенный граф.		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами. Математические модели. Элементы теории игр (выигрышная стратегия).		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Алгоритмы и программы	Основное содержание	2	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Определение программы.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.6. Базы данных, модели баз данных.	Основное содержание	6	ОК 02
	Базы данных. Структура и виды баз данных.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
	Контрольная работа за 2 полугодие.		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения: компьютеры по количеству обучающихся, локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет, системное и прикладное программное обеспечение, антивирусное программное обеспечение, специализированное программное обеспечение, проектор, экранное полотно.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, электронных образовательных изданий.

Основные источники:

1. Гейн А.Г., Н.А. Юнерман Информатика 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. Г. Гейн, Н.А. Юнерман.- 2-е издание – М. : Просвещение, 2020 - 127с.
2. Гейн А.Г., Н.А. Юнерман Информатика 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. Г. Гейн, Н.А. Юнерман.- 2-е издание – М. : Просвещение, 2020 - 128с.

Дополнительные источники

1. Гаврилов М.В, Климов Информатика. Базовый уровень 10-11 класс 6-е изд., пер. и доп. Учебник для СОО - 2024 / Гриф УМО СОО -Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/book/informatika-bazovyy-uroven-10-11-klassy-557963>
2. Трофимов В.В. Информатика в 2 т. Учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 406 с. — ISBN 978-5-534-02615-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-470745>

Интернет- источники

www.fcior.edu.ru(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР)
www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.intuit.ru/studies/courses(Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
www.lms.iite.unesco.org(Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
<http://www.iite.unesco.org/publications>(Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
www.megabook.ru(Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.

Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru([портал](#) «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru(Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeshool.altlinux.ru([портал](#) Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks ([учебники](#) и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice(электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы - реализовать этапы решения задач на компьютере; - вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности; - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа	оценка «5» ставится, если: – студент самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК; – работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы; оценка «4» ставится, если: – работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи; – правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%); – работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи. оценка «3» ставится, если: работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но студент владеет основными навыками	Выполнение практических работ, опрос по темам лекций, выполнение тестовых заданий, рубежный контроль

объектов и процессов	работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи. оценка «2» ставится, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не	
	самостоятельно; – работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские	оценка «5» ставится, если: – студент самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК; – работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы; оценка «4» ставится, если: – работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи; – правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%); – работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи. оценка «3» ставится, если: работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но студент владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи. оценка «2» ставится, если:	Выполнение практических работ, опрос по темам лекций, выполнение тестовых заданий, рубежный контроль

действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - способность их использования в	– допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно; работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.	

познавательной и социальной практике. В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		

Приложение 3.7

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.07 Физика»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Физика является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета Физика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1. сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
3. сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
6. сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Лекции	62
- в том числе в форме практической подготовки	16
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самостоятельных работ
Раздел 1. Физика и познание мира				
Тема 1.1 Предмет физики	Содержание учебного материала	2		
	Физика как наука, рассматривается система сложных явление, регистрируемые нашими органами чувств. Материя и неотъемлемые свойства материи и формы ее существования.			
Тема 1.2 Теория и эксперимент в физике	Содержание учебного материала	2		
	Основной метод исследования в физике, индуктивный метод, гипотеза, теории, эксперимент. Альберт Эйнштейн и его вклад в развитие теории.			
Тема 1.3 Механическое движение. Система отсчета.	Содержание учебного материала	2		
	Предмет механики, изучение механического движения тел и связанные с этим движением взаимодействия между телами. Относительность движения, система отсчета, траектория, путь и перемещение.			
	Практическое занятие: Физика и другие науки		2	
Тема 1.4 Понятие механики. Модели в механике.	Содержание учебного материала	2		
	Основные понятие отражающие реальные свойства тел. Система координат и ее свойства. Сведения о векторах. Определение основных физических величин кинематики точки.			
Тема 1.5 Кинематика твердого тела.	Содержание учебного материала	2		
	Развития кинематики, ведение в кинематику. Способы задания движения точки, вектор скорости точки, ускорения точки. Определение ускорения в полярных координатах.			
	Практическое занятие: Система отсчета, тело отсчета. Сведения о векторах		2	
Тема 1.6. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы.	Содержание учебного материала	4		
	Понятие первого закона Ньютона, формула. Взаимодействия между удаленными телами, основополагающие понятие в динамике. Инерциальные системы, виды сил.			

Тема 1.7. Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции.	Содержание учебного материала	4		
	Понятие о массе и силе, принцип суперпозиции сил, формулировка второго закона Ньютона. Классический принцип относительности.			
Тема 1.8. Третий закон Ньютона.	Содержание учебного материала	2		
	Механическая система, закон сохранения вектора импульса. Формулировка третьего закона Ньютона.			
	Практическое занятие: Масса и импульс тела.		2	
Тема 1.9. Виды и категории сил в природе.	Содержание учебного материала	2		
	Основные типы сил в природе, сила тяжести и вес тела и его характеристики. Центростремительная и центробежная силы.			
Тема 1.10. Сила тяжести и вес тела.	Содержание учебного материала	2		
	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести и его основные свойства, вес тела. Невесомость.			
Тема 1.11. Силы трения.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие силы трения. Основные функции силы трения скольжения и сила трения качения.			
	Практическое занятие: Упругие силы. Закон Гука для стержня.		2	
Тема 1.12. Кристаллические и аморфные вещества.	Содержание учебного материала	2		
	Значение понятий: кристалл, анизотропия, поликристалл, монокристалл, аморфное тело. Различие кристаллических и аморфных тел.			
Тема 1.13. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	2		
	Основные понятия термодинамики, особенности классической термодинамики. Классификация термодинамических систем, термодинамическое состояние. Свойства состояния термодинамического равновесия и классификация процессов в термодинамике.			
Тема 1.14. Законы термодинамики	Содержание учебного материала	2		
	Термодинамическая система и основные законы термодинамики			
Тема 1.15.	Содержание учебного материала	2		
	Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы между ними. Определение газообразного, жидкого и твердого состояния.			

Агрегатные состояния и фазовые переходы.	Практическое занятие:		2	
	Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости.			
Раздел 2. Электродинамика				
Тема 2.1. Электрический заряд и элементарные частицы.	Содержание учебного материала	2		
	Закон сохранения электрического заряда и взаимодействие точечных зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле и напряженность электрического поля. Потенциал электрического поля. Принцип суперпозиции полей.			
Тема 2.2. Закон сохранения заряда.	Содержание учебного материала	2		
	Закон сохранения электрического заряда и его значение. Электризации тел.			
Тема 2.3. Закон Кулона.	Содержание учебного материала	2		
	Электромагнитное взаимодействие и формулировка закона Кулона. Электрический заряд Аналогия с гравитационным взаимодействием Коэффициент k и электрическая постоянная ϵ_0			
	Практическое занятие:		2	
	Закон Кулона. Решение задач			
Тема 2.4. Постоянный ток.	Содержание учебного материала	2		
	Основные действия и условия существования постоянного тока. Основные характеристики постоянного электрического тока: величина, сила тока, плотность тока. Сторонние силы.			
Тема 2.5. Магнитное поле.	Содержание учебного материала	2		
	Индукция и напряженность магнитного поля. Магнитный поток. Теорема Гаусса для магнитного потока.			
	Практическое занятие:		2	
	Электрический ток в различных средах.			
Раздел 3. Колебания и волны				
Тема 3.1. Колебания и его основные виды.	Содержание учебного материала	2		
	Виды и признаки колебаний, параметры гармонических колебаний.			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4		

Электромагнитные колебания.	Свободные затухающие колебания. Величины, характеризующие затухание вынужденные электрические колебания. Векторная диаграмма. Резонансные кривые для напряжения и силы тока.			
Тема 3.3. Волна и его разновидности.	Содержание учебного материала	2		
	Упругие продольные и поперечные волны. Характеристики бегущих волн и фазовая скорость волны.			
Тема 3.4. Световые волны.	Содержание учебного материала	4		
	Световые волны и оптические системы. Разновидность волн и их характеристика.			
	Практическое занятие: Линзы. Формула тонкой линзы.		2	
Раздел 4. Квантовая физика				
Тема 4.1. Элементы квантовой физики.	Содержание учебного материала	2		
	Квантовые свойства света, понятие о строении атома, атомного ядра и элементарных частиц			
Тема 4.2. Физика атомного ядра.	Содержание учебного материала	2		
	Заряд и масса ядра. Состав атомных ядер, их классификация			
Тема 4.3. Физика элементарных частиц.	Содержание учебного материала	2		
	Элементарные частицы и их взаимодействия. Гравитационное взаимодействие и их функции. (Практическое занятие не предусмотрена)			
	Всего часов:	62	16	
	в том числе в форме практической подготовки:			
	Итого по рабочей программе:	78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Складорова, Е. А. Физика. Механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Складорова, С. И. Кузнецов, Е. С. Кулюкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06863-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516364>
2. Габриелян, О. С. Естествознание. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева. — Москва : Дрофа, 2021. — 287 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/112>
3. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. — Москва : Дрофа, 2020. — 370 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/109>

Дополнительная литература:

1. Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для СПО / С. И. Валянский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. // ЭБС "Юрайт".
2. Гусейханов, М. К. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. // ЭБС "Юрайт".
3. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-s-metodikoy-prepodavaniya-praktikum-441706
4. Отюцкий, Г. П. Естествознание: учебник и практикум для СПО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. // ЭБС "Юрайт". —
5. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-433393
6. Естествознание: учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. // ЭБС "Юрайт".
7. Свиридов, В. В. Естествознание : учеб. пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. // ЭБС "Юрайт".
8. Стрельник, О. Н. Естествознание: учеб. пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. // ЭБС "Юрайт".
9. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учеб. пособие для СПО / А. В. Шуталева. — М.: Издательство Юрайт, 2021; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 163 с. // ЭБС "Юрайт".

Интернет-источники:

1. Российский астрономический портал www.astrolab.ru
2. Российская астрономическая сеть www.astronet.ru

3. 1001 космическое чудо www.space.1001chudo.ru
4. Ботаника - официальный сайт группы www.botanica.ru
5. Экосистема - экологический учебный центр www.ecosystema.ru
6. Сайт Животные/мир животных www.theanimalworld.ru
7. Энциклопедия Кругосвет
http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html
8. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Энциклопедия звездного неба <http://window.edu.ru/resource/899/1899>
13. Алхимик: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов <http://www.alhimik.ru>
14. Электронная библиотека «Наука и техника» <http://n-t.ru>
15. Минералогия <http://window.edu.ru/resource/794/3794>
16. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
17. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет химии и биологии,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета химии и биологии:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы
- плакаты и учебно-наглядные пособия
- вытяжной шкаф – 1
- штатив – 9
- штатив для пробирок – 3
- спиртовка – 6
- микроскоп – 2
- весы – 3
- аналитические весы - 1
- сушильный шкаф - 3
- воздуходувка - 1
- экран - 1
- фильтрующая бумага – 1 кг.
- пробирка – 20
- колба – 21
- чашка Петри – 15
- палочка стеклянная – 10
- цилиндр мерный – 3

стакан мерный – 10
воронка – 15
зажим – 10
дозаторы -3
газоанализаторы - 5
фотоколориметр – 1
рН- метр -1
химические реактивы
коллекции образцов нефти и продуктов ее переработки;
методические пособия по проведению лабораторных работ.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Физика используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с	- проявление гражданской ответственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом		

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 16. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно	- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
предметные результаты		
- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; - сформированность	- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества, - применение естественнонаучных знаний в деятельности, - демонстрация знаний о важных научных открытиях и достижений в области естествознания, - грамотное и бережное отношение к природе, рациональное использование природных ресурсов, - применение понятийного аппарата в речи, в работах, - демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, различать факты и оценки.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов; - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; - сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований: для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3.8

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.08 Химия»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.08 Химия относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Химия обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностные:

- 1.российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2.гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3.готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11.принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12.бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14.сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
3. сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
6. сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Лекции, уроки	24
Практические занятия (всего)	16
в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Промежуточная аттестация: Контрольная работа – 1 семестр Дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.08 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов, уроков, лекций	Часов, практ./лабора т. занятий	Часов самостоятельных работ
Раздел 1. Теоретические основы химии.		18		
Тема 1.1 Введение. Основные понятия и законы химии.	Содержание учебного материала Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Относительные атомная и молекулярная массы. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные.	4		
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Содержание учебного материала Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды, группы (главная и побочная). Строение электронных оболочек атомов элементов малых и больших периодов. Понятие об орбиталях. s-; p-; d-; f-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Значение Периодического закона для понимания научной картины мира.	2		
	Практические занятия. Решение практико-ориентированных заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		2	
Тема 1.3 Строение вещества.	Содержание учебного материала Ионная химическая связь. Классификация ионов. Ионные кристаллические решётки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решётки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи. Электроотрицательность. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решётками. Металлическая связь. Металлическая	2		

	кристаллическая решётка. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Объёмная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.			
	Практические занятия. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1 – 4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).		2	
Тема 1.4 Вода. Растворы.	Содержание учебного материала	4		
	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Растворы. Способы выражения состава раствора. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации веществ с различными типами химической связи. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.			
	Практические занятия.		2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.			
Раздел 2. Теоретические основы неорганической химии.		8		
Тема 2.1 Неорганические соединения.	Содержание учебного материала	4		
	Общие представления о неорганической химии. Кислоты, классификация, свойства, получение. Соли, классификация, свойства, получение. Гидролиз солей. Основания, классификация, свойства, получение. Оксиды классификация, свойства, получение.			
	Практические занятия. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-		4	

	ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.			
Раздел 3. Теоретические основы органической химии.		6		
Тема 3.1. Органические соединения.	Содержание учебного материала	2		
	Органическая химия. Сравнение органических веществ с неорганическими. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ. Типы реакций с участием органических соединений. Изомерия и изомеры. Межклассовая изомерия. Гомологи и гомология. Гомологический ряд.			
Тема 3.2. Углеводороды и их природные источники. Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала	2		
	Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. Амины, аминокислоты, белки.			
	Практические занятия. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.		2	
Раздел 4. Химия и жизнь.		8		
Тема 4.1. Химия и жизнь. Химия и организм человека.	Содержание учебного материала	2		
	Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание детей дошкольного возраста.			
Тема 4.2. Химия в быту.	Содержание учебного материала	2		
	Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.			
	Практические занятия.		4	

	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией			
Дифференцированный зачёт				
Итого		40		
Всего		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Габриелян, О. С. Естествознание. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева. – Москва : Дрофа, 2019. – 287 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/112>
2. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. – Москва : Дрофа, 2019. – 370 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/109>

Дополнительная литература:

1. Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для СПО / С. И. Валянский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. // ЭБС "Юрайт".
2. Гусейханов, М. К. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. // ЭБС "Юрайт".
3. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-s-metodikoy-prepodavaniya-praktikum-441706
4. Отюцкий, Г. П. Естествознание: учебник и практикум для СПО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. // ЭБС "Юрайт". —
5. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-433393
6. Естествознание: учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. // ЭБС "Юрайт".
7. Свиридов, В. В. Естествознание : учеб. пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. // ЭБС "Юрайт".
8. Стрельник, О. Н. Естествознание: учеб. пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. // ЭБС "Юрайт".
9. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учеб. пособие для СПО / А. В. Шуталева. — М.: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 163 с. // ЭБС "Юрайт".

Интернет-источники:

1. Российский астрономический портал www.astrolab.ru
2. Российская астрономическая сеть www.astronet.ru
3. 1001 космическое чудо www.space.1001chudo.ru
4. Ботаника - официальный сайт группы www.botanica.ru
5. Экосистема - экологический учебный центр www.ecosystema.ru
6. Сайт Животные/мир животных www.theanimalworld.ru
7. Энциклопедия Кругосвет
http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html
8. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Энциклопедия звездного неба <http://window.edu.ru/resource/899/1899>
13. Алхимик: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов <http://www.alhimik.ru>
14. Электронная библиотека «Наука и техника» <http://n-t.ru>
15. Минералогия <http://window.edu.ru/resource/794/3794>
16. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
17. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет химии,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета химии:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
пробирка,
штатив для пробирок,
колба,
палочка стеклянная,
весы,
стакан мерный,
зажим,
дозаторы.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации учебного предмета Химия используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной	- проявление гражданской ответственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других		

людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	информационной безопасности.	
предметные результаты		
- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на	- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества, - применение естественнонаучных знаний в деятельности, - демонстрация знаний о важных научных открытиях и достижений в области естествознания, - грамотное и бережное отношение к природе,	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов; - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; - сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	рациональное использование природных ресурсов, - применение понятийного аппарата в речи, в работах, - демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, различать факты и оценки.	

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3.9

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.09 Биология»

Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.09 Биология является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета Биология обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1. сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
3. сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
6. сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Лекции, уроки	40
- в том числе в форме практической подготовки	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр	

Раздел 4. Биология				
Тема 1.1 Биология — совокупность наук о живой природе.	Содержание учебного материала		2	
	1	Живая природа как объект изучения биологии. Система биологических наук.		
		Практическое занятие: Практическое значение биологии. Основные свойства живого.	2	
Тема 1.2 Клетка	Содержание учебного материала		6	
	1	История изучения клетки. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки.		
		Практическое занятие: Сравнение строения клеток растений и животных.	2	
Тема 1.3 Обеспечение клеток энергией	Содержание учебного материала			
	1	Обмен веществ. Фотосинтез. Преобразование энергии света в энергию химических связей.	2	
Тема 1.4 Наследственная информация и реализация ее в клетке	Содержание учебного материала		2	
	1	Генетическая информация. Вирусы.		
		Практическое занятие: Генная и клеточная инженерия.	2	
Тема 1.5 Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала		4	
	1	Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы развития жизни. Многообразие органического мира.		
Тема 1.6	Содержание учебного материала		2	

Происхождение человека	1	Положение человека в системе живого мира. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека.			
	Практическое занятие: Эволюция современного человека		4		
Тема 1.7 Экосистемы	Содержание учебного материала		2		
	1	Взаимоотношения организма и среды. Популяция в экосистеме. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и биогеоценоз.			
	Практическое занятие: Влияние человека на экосистемы. Сообщества и экосистемы.		4		
Тема 1.8 Биосфера	Содержание учебного материала		4		
	1	Биосфера и биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек.			
	Практическое занятие: Биологические основы охраны природы.		2		
	Всего часов: в том числе в форме практической подготовки:		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

3. Д, К. Беляев, П.М.Бородин (главы 1,2), Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова (методическое обеспечение учебника), О.В. Саблина. М.Г. Сергеев. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О. С.Габриелян, И. Г.Остроумов, Н. С.Пурышева. – Москва : Дрофа, 2019. – 287 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/112>
4. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С.Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. – Москва : Дрофа, 2019. – 370 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/109>

Дополнительная литература:

10. Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для СПО / С. И. Валянский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. // ЭБС "Юрайт".
11. Гусейханов, М. К. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. // ЭБС "Юрайт".
12. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-s-metodikoy-prepodavaniya-praktikum-441706
13. Отюцкий, Г. П. Естествознание: учебник и практикум для СПО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. // ЭБС "Юрайт". —
14. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-433393
15. Естествознание: учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. // ЭБС "Юрайт".
16. Свиридов, В. В. Естествознание : учеб. пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. // ЭБС "Юрайт".
17. Стрельник, О. Н. Естествознание: учеб. пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. // ЭБС "Юрайт".
18. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учеб. пособие для СПО / А. В. Шуталева. — М.: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 163 с. // ЭБС "Юрайт".

Интернет-источники:

1. Российский астрономический портал www.astrolab.ru
2. Российская астрономическая сеть www.astronet.ru
3. 1001 космическое чудо www.space.1001chudo.ru
4. Ботаника - официальный сайт группы www.botanica.ru
5. Экосистема - экологический учебный центр www.ecosystema.ru
6. Сайт Животные/мир животных www.theanimalworld.ru

7. Энциклопедия Кругосвет
http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html
8. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Энциклопедия звездного неба <http://window.edu.ru/resource/899/1899>
13. Алхимик: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов <http://www.alhimik.ru>
14. Электронная библиотека «Наука и техника» <http://n-t.ru>
15. Минералогия <http://window.edu.ru/resource/794/3794>
16. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
17. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет химии и биологии,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета химии и биологии:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия
вытяжной шкаф – 1
штатив – 9
штатив для пробирок – 3
спиртовка – 6
микроскоп – 2
весы – 3
аналитические весы - 1
сушильный шкаф - 3
воздуходувка - 1
экран - 1
фильтрующая бумага – 1 кг.
пробирка – 20
колба – 21
чашка Петри – 15
палочка стеклянная – 10
цилиндр мерный – 3
стакан мерный – 10
воронка – 15
зажим – 10
дозаторы -3

газоанализаторы - 5
фотоколориметр – 1
рН- метр -1
химические реактивы
коллекции образцов нефти и продуктов ее переработки;
методические пособия по проведению лабораторных работ.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Обществознание используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом		

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 17. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
предметные результаты		
- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; - сформированность	- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества, - применение естественнонаучных знаний в деятельности, - демонстрация знаний о важных научных открытиях и достижений в области естествознания, - грамотное и бережное отношение к природе, рациональное использование природных ресурсов, - применение понятийного аппарата в речи, в работах, - демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, различать факты и оценки.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов; - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; - сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3.10

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.10 История»

Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.10 История относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностные:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта

эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2. владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3. владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4. сформированность умений оценивать различные исторические версии.

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен уметь выполнять следующие трудовые действия в соответствии Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
Лекции, уроки	80
- в том числе в форме практической подготовки	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
- составить таблицы по темам:	
- подготовка сообщений по темам:	
- подготовка рефератов по темам:	
- подготовка презентации по темам:	
- подготовка докладов по темам:	
- написание эссе «Человек и техника в XXI в.»	
- работа со словарем	
Промежуточная аттестация:	
Контрольная работа (по итогам семестра)	
Дифференцированный зачет – 2 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.10 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа		Часов лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самост работы
Введение	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.		2		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества					
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала		2		
	1.	Цивилизации Древнего мира. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.			
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	1.	Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации	2		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира					
Тема 2.1. Древневосточные цивилизации	Содержание учебного материала		4		
	1	Ранние цивилизации, их отличительные черты. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.			

		Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Формировании древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.			
Тема 2.2. Античная цивилизация	Содержание учебного материала		4		
	1	Античная Цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, - государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.			
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века					
Тема 3.1. Развитие Востока в Средние века	Содержание учебного материала			2	
	1	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.			
	Содержание учебного материала		2		

Тема 3.2 Средневековая Европа	Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. - V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.				
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Средневековая культура»				
Тема 3.3 Взаимодействие Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала		2		
	1	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.			
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века					
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		2		

Образование государства Киевская Русь	1	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Первые русские князья»				
Тема 4.2. Русь в XI – начале XII веков	Содержание учебного материала			2	
	1	Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.			
Тема 4.3. Период феодальной раздробленности	Содержание учебного материала		2		
	1	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.			
Тема 4.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала		2		
	1	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.			
Тема 4.5. Формирование	Содержание учебного материала		4		

централизованного государства	1	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.	2 из них практ. зан.		
Тема 4.6. Правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала			2	
	1	Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.			

		Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.			
Тема 4.7. Смута в России начала XVII века	Содержание учебного материала		2		
	1	Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.			
Тема 4.8. Первые Романовы	Содержание учебного материала			2	
	1	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русская культура в XIII-XVII вв.			
Раздел 5.					
Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.					
Тема 5.1. Модернизация общественных отношений	Содержание учебного материала		2		
	1	Запад и Восток в XVI-XVII ВВ.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия - «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.			

Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала		2		
	1	Великие географические открытия. Карта мира. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.			
Тема 5.3. Революции XVIII века	Содержание учебного материала		2		
	1	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.			
Раздел 6. Россия в XVIII веке					
Тема 6.1. Внутренняя политика Петра I	Содержание учебного материала		2		
	1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.			
Тема 6.2. Внешняя политика Петра I	Содержание учебного материала			2	
	1	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.			
Тема 6.3. Период дворцовых переворотов	Содержание учебного материала		4		
	1	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II . «Затейка» верхушечников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III . Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.			

		«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I - характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.			
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации					
Тема 7.1. Европейские революции XIX века	Содержание учебного материала		2		
	1	Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.			
Тема 7.2. Духовная жизнь Нового времени	Содержание учебного материала			2	
	1	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм. История - «муза века».			
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока					
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в период колониальной экспансии	Содержание учебного материала		2		
	1	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».			
Раздел 9. Россия в XIX веке					
Тема 9.1.	Содержание учебного материала		4		

Александр I. Отечественная война 1812 года. Декабристы	1	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Общественное движение. Декабристы.			
Тема 9.2. Николай I Крымская война	Содержание учебного материала			2	
	1	Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».			
Тема 9.3. Реформы Александра II . отмена крепостного права	Содержание учебного материала			2	
	1	Россия после Крымской войны. Александр II . Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная. Реформы. в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.			
	Содержание учебного материала		2		

Тема 9.4. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века	1	Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины X IX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия			
Тема 9.5. Контрреформы Александра III	Содержание учебного материала			2	
	1	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.			
Тема 9.6. Культура России в XIX веке	Содержание учебного материала		2		
	1	Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.			
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей					
Тема 10.1. Международные отношения в начале XXв.	Содержание учебного материала		2		
	1	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты.			

Тема 10.2. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала			2	
	1	Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.Л. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.			
Тема 10.3. Первая мировая война	Содержание учебного материала		4		
	1	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне: Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.	2 из них практ. зан.		
Тема 10.4. Россия в 1917 году	Содержание учебного материала		4		
	1	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.			

		Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».			
Раздел 11. Между мировыми войнами					
Тема 11.1. Международные отношения в 20-30 гг. XX века	Содержание учебного материала		2		
	1	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Рибентропа.			
Тема 11.2. Внутренняя политика СССР в 20-30 гг XX в.	Содержание учебного материала		4		
	1	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях			

		социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.			
Тема 11.3. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.	Содержание учебного материала		2		
		Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.			
Раздел 12. Вторая мировая война					
Тема 12.1. Вторая мировая война	Содержание учебного материала		2		
	1	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировпорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира			
Тема 12.2. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала		4 из них в форме практич подговок 2 час.		
	1	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и Политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.			
Раздел 13. Мир во второй половине XX века					
Тема 13.1	Содержание учебного материала		2		

«Холодная война»	1	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.			
Раздел 14. СССР в 1945-1991гг.					
Тема 14.1 Первое послевоенное десятилетие	Содержание учебного материала		2		
	1	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением Индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».			
Тема 14.2 Правление Н.С.Хрущева 1953- 1964гг.	Содержание учебного материала		2		
	1	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь.			

		Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.			
Тема 14.3 Правление Л.И.Брежнева 1964-1985гг.	Содержание учебного материала		2		
	1	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».			
Тема 14.4 Правление М.С.Горбачева 1985-1991гг.	Содержание учебного материала		2		
	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.				
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков					
Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала		2		
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.			

		Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.			
Тема 15.2 Мир в XXI в.	Содержание учебного материала			2	
	1	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.			
	Всего часов:		110		
	в том числе в форме практической подготовки:		6		
	Итого по рабочей программе:		110		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История – Изд. 15-е, перераб. и доп. – М.: Академия, 2020.

Дополнительная литература:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с. 63.3я723 А861

2. [Ермолаева Л. К. Коваленко С. В.](#) Ермолаева, Л.К. Отечественная история в схемах: учеб. пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1636-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034937>

3. [Самыгин П. С., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. Самыгин С. И.](#) История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007623>

4. [Беликов К. С. Бережной С. Е. Самыгин П. С. Вдовченков Е. В. Крот М. Н.](#) История: Учебное пособие / Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д:Феникс, 2017. - 474 с. ISBN 978-5-222-18319-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908850>

Отечественные журналы:

1. «Родина»
2. «Отечественная история»
3. «Российская история»
4. «Исторический архив»
5. «Вопросы истории»

Интернет-источники:

<http://znanium.com/>

[http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)

<http://www.worldhist.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет истории и обществознания,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета истории и обществознания:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы
- плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации учебного предмета ОУП.10 История используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса учебного предмета в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
предметные результаты		
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; - владение системными историческими знаниями,	- представление о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; - демонстрация исторических знаний и понимания места и роли России в мировой истории;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

понимание места и роли России в мировой истории; - владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; - сформированность умений оценивать различные исторические версии.	- применение приемов работы с историческими источниками; - самостоятельный анализ документальной базы по исторической тематике; - оценивание различных исторических версий.	Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен уст

Приложение 3.11

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.11 География»

Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.11 География относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 География обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностные:

- 1.российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2.гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3.готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11.принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12.бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14.сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15.ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебных предметов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Лекции, уроки	12
Практические занятия (всего)	28
в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Промежуточная аттестация: Контрольная работа – 1 семестр Дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов, уроков, лекций	Часов, практ./лабора т. занятий	Часов самостоятельных работ
Раздел 1. Общая характеристика мира.		10		
Тема 1.1. Введение. Современная политическая карта мира.	Содержание учебного материала		2	
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.			
	Практические занятия.			
	«Ознакомление с политической картой мира».			
Тема 1.2 Природа и человек в современном мире.	Содержание учебного материала		2	
	Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.			
	Практические занятия.			
	Описание исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).			
	Содержание учебного материала			

Тема 1.3. География населения мира.	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Практические занятия. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.		2	
Тема 1.4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	Содержание учебного материала Научно-техническая революция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества и перспективы их использования. Практические занятия. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		2	

География отраслей мирового хозяйства.	География промышленности. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.			
	Практические занятия.			
	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты. Основные экспортёры и импортёры продовольствия.			
Раздел 2.		28		
Региональная характеристика мира.				
Тема 2.1. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	2		
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.			
Тема 2.2. Страны зарубежной Европы.	Содержание учебного материала		2	
	Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Европы, современные проблемы (на примере Испании, Италии, Греции, Португалии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Европы.			
	Практические занятия.			
	«Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».			
Тема 2.3. Зарубежная Азия. Китай.	Содержание учебного материала		2	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии.			

	Практические занятия.			
	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.			
Тема 2.4. Япония.	Содержание учебного материала	2		
	Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Индии. Главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Отрасли международной специализации. Место в международном географическом разделении труда.			
Тема 2.5. Индия.	Содержание учебного материала	2		
	Особенности географического положения Индии. Главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Индии: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.			
Тема 2.6. Австралия.	Содержание учебного материала	2		
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.			
Тема 2.7. Африка.	Содержание учебного материала		2	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).			
	Практические занятия.			
	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.			
Тема 2.8. Северная Америка.	Содержание учебного материала		2	
	Северная Америка: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США, Канады, Мексики.			

	Практические занятия.			
	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.			
Тема 2.9. Латинская Америка.	Содержание учебного материала		2	
	Различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.			
	Практические занятия.			
	«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».			
Тема 2.10. Бразилия.	Содержание учебного материала	2		
	Особенности географического положения Бразилии. Главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Бразилии: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.			
Тема 2.11. Канада.	Содержание учебного материала	2		
	Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Канады. . Главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Отрасли международной специализации. Место в международном географическом разделении труда.			
Тема 2.12. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала		2	
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.			
	Практические занятия.			
	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.			
	Содержание учебного материала			

Тема 2.13. Место России в мировом хозяйстве.	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.		2	
	Практические занятия.			
	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.			
Тема 2.14. Субъекты России.	Содержание учебного материала		2	
	Характеристика субъектов России. Республики. Края. Области. Города федерального значения. Автономная область. Автономные округа.			
	Практические занятия.			
	Сравнение субъектов РФ выбранного географического района по показателям, определяющим уровень их социально-экономического развития.			
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.		2		
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала		2	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Возможные пути решения глобальных проблем.			
	Практические занятия.			

	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.			
Дифференцированный зачёт				
Итого		40		
Всего		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля /Е.В. Баранчиков. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Экономическая и социальная география мира / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение. 2019.
3. География / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение. 2019.

Дополнительная литература:

5. Н.Н. Петрова. География. Современный мир. – М.: Форум-Инфра-М, 2019.

Интернет-источники:

6. Виртуальная лаборатория «Геополитика» collection.edu.yar.ru;
7. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П. alleng.ru;
8. **Rambler, Yandex, Google.**
9. [Мультимедийные презентации по дисциплине «География» shkolnye-prezentacii.ru](http://shkolnye-prezentacii.ru);

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет географии,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета географии:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы
- плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- персональные компьютеры,
- комплект лицензионного программного обеспечения,
- мультимедийный проектор,
- экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации учебного предмета География используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие		

вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей; - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - эффективный поиск необходимой информации;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен.

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые	- использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
предметные результаты		
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	- умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - умение находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; - умение выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; - умение характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России; - умение классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устн

Приложение 3.12

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.12 Физическая культура»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	19

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	ПР6 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР6 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

образовательных программ начального общего образования.	организации и детско-юношеских организациях; В части физического воспитания: - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ПР6 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	ПР6 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР6 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики

	- оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.	
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	66
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности (Лёгкая атлетика; гимнастика)		34	
Основное содержание		2	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Введение	2	
	Лекция № 1. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне».		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
Учебно-тренировочные занятия		32	
Тема 1.2 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 1 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Практическое занятие № 2 Совершенствование техники спринтерского бега.	2	
	Практическое занятие № 3 Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).	2	

	Практическое занятие № 4 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	2	
	Практическое занятие № 5 Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	
	Практическое занятие № 6 Обучение играм на внимательность.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.7.
Гимнастика			
Тема 1.3 Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	Практические занятия № 7-8 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	4	
	Практические занятия № 9-10 Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	4	
Тема 1.4 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 11 Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.	2	
	Практическое занятие № 12 Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	2	
	Практическое занятие № 13 Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	
Тема 1.5 Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие № 14 Выполнение упражнений и комплексов упражнений спортивной гимнастики: Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши). Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши).	2	
Профессионально ориентированное содержание		3	
	Практическое занятие № 15 Обучение проведения комплексов гимнастики для осанки и мелкой моторики рук.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.7.
Практические занятия № 16 Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности (Спортивные игры; легкая атлетика)		44	
Учебно-тренировочные занятия		44	
Тема 2.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	
	Практические занятия № 17-19 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.	6	
	Практические занятия № 20-21 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
	Практические занятия № 22-23 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
Тема 2.2 Волейбол	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	
	Практические занятия № 24-26 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов	6	

	игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Практические занятия № 27-28 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
	Практические занятия № 29-30 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
Профессионально ориентированное содержание		2	
	Практическое занятие № 31 Обучение физкультминуткам во время проведения уроков.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.7.
Тема 2.3 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 32 Техника специально-прыжковых упражнений. Стартовые положения (высокий, средний, низкий).	2	
	Практические занятия № 33-34 Прыжок в длину с места. Специально-беговые упражнения. Челночный бег. Бег на выносливость.	4	
	Практические занятия № 35-36 Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). Метание гранаты и малого мяча.	4	
Профессионально ориентированное содержание		3	
	Практическое занятие № 37 Обучение проведению, подвижных игр во внеурочное время на улице.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.7.
Практическое занятие № 38 Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

Скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки

красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., Викирчук МИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3	- выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3	- составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)

		- сдача нормативов ГТО
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Профессионально ориентированное содержание	- фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - сдача контрольных нормативов (провести игру с группой студентов)
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Профессионально ориентированное содержание	- фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - сдача контрольных нормативов (провести игру с группой студентов)
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Профессионально ориентированное содержание	- фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - сдача контрольных нормативов (провести игру с группой студентов)

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Профессионально ориентированное содержание	- фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - сдача контрольных нормативов (провести игру с группой студентов)
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Профессионально ориентированное содержание	- фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - сдача контрольных нормативов (провести игру с группой студентов)

Приложение 3.13

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»

Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 9. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей

российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск - ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования.

метапредметных:

В результате изучения ОБЗР у обучающегося формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели

действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить

коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметных:

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебной учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Общий объем образовательной программы (ак.ч.)	68
Объем учебных занятий (всего)	68
Лекций, семинаров	22
Практические занятия	46
Промежуточная аттестация: Дифференцированного зачета – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной учебногo предмета Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часы практических занятий
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.			
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание учебного материала:	2	
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов		
Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	2	
Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		2
Раздел 2. Основы военной подготовки			
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Содержание учебного материала:		2
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении		
Тема 2.2.	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь,		2

Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы		
Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания		2
Тема 2.4. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	2	
Тема 2.5. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка		2
Тема 2.6. Оружие массового	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою.	2	

поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.		
Тема 2.7. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно- учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		2
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала: Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий: «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий: «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	2	
Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Риск- ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	2	

Раздел 4. Безопасность в быту

Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Содержание учебного материала:		2
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях		
Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах		2
Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях		2

Раздел 5. Безопасность на транспорте

Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала:		2
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю		
Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		2

происшествиях			
Раздел 6. Безопасность в общественных местах			
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала: Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально - психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	2	
Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	2	
Раздел 7. Безопасность в природной среде			
Тема 7.1. Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала: Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас,GPS).		2
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды		2
Тема 7.3.	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами.		2

Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами		
Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	2	
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала: Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	2	
Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
Тема 8.3. Неинфекционные заболевания.	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний		2

Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		
Тема 8.4. Первая помощь пострадавшему	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи		2
Раздел 9. «Безопасность в социуме»			
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала:		2
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе		
Тема 9.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия		2
Тема 9.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии		2

людей			
Раздел 10. «Безопасность в информационном пространстве»			
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде		2
Тема 10.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		2
Раздел 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		2
Тема 11.2. Противодействие экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. Дифференцированный зачет.		2
Итого по рабочей программе: лекции 22ч., практических занятий 46. Общий объем 68ч. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – Москва : Вентана-Граф, 2019. – 397 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2917>
2. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – Москва : Вентана-Граф, 2019. – 397 с.

Дополнительная литература:

1. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
5. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16
6. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
7. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
8. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
9. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
10. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
11. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
12. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
13. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

14. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

15. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

16. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

18. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Интернет-источники:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет основы безопасности жизнедеятельности,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета основы безопасности жизнедеятельности:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы
- плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
- плакаты и учебно-наглядные пособия,
- персональные компьютеры,

комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Обществознание используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,		

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; - интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом	учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.		
предметные результаты		
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	- представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - демонстрация знаний основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - демонстрация знаний распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - самостоятельное выявление факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - демонстрация знаний основных мер защиты (в том числе в	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при	области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - демонстрация умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - самостоятельное применение полученных знаний в области безопасности на практике, проектирование модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - демонстрация знаний основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - демонстрация знаний основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - применение медицинских знаний на практике в моделированных ситуациях, и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	

травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3.14

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.14 Литература»

Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностные:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

2. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

3. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

5. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

7. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

8. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

9. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

10. для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

11. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

12. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
Лекции, уроки	66
- в том числе в форме практической подготовки	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Изучение основной и дополнительной литературы	6
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	
Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	6
Выполнение индивидуальных и (или) групповых заданий	
Промежуточная аттестация: Контрольная работа по итогам семестра – 1 семестр, Экзамен – 2 семестр.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.14 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Часов, уроков, лекций	Часов, практ./лаборат. занятий	Часов самост. работы
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века				
Тема 1.1 Введение. Историко-литературный процесс рубежа 18-19 веков.	Содержание учебного материала	2		
	Содержание учебного предмета и его задачи. Связь с другими учебными предметами. Ознакомление с историко-культурным процессом и периодизацией русской литературы. Установление специфики литературы как вида искусства. Изучение русской литературы XIX века в контексте мировой культуры. Общая характеристика русской классической литературы. Обсуждение общественного значения русской литературы. Романтизм. Влияние европейских романтиков на русскую литературу. Особенности русского романтизма. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.			
Тема 1.2 А.С Пушкин. Жизнь и творчество. Тема 1.3 Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	Самостоятельная работа обучающихся			
	Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.			
	Содержание учебного материала	2		
	Стихи А.С Пушкина: « <u>Дар напрасный, дар случайный...</u> » <u>Узник От западных морей до самых врат восточных...</u> <u>Когда за городом, задумчив, я брожу...</u>			
	Философские мотивы лирики А.С Пушкина.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине. Теория литературы: Элегия.			
Тема 1.4 М.Ю Лермонтов. Творческий путь.	Содержание учебного материала	2		
	Детство и юность поэта. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова (1830-1834). Особенности лирики М.Ю.Лермонтова.			

Тема 1.5 Особенности лирики М.Ю. Лермонтова		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Теория литературы: развитие понятия о романтизме; Любовная лирика М.Ю.Лермонтова: Кавказ в судьбе и творчестве М.Ю.Лермонтова.			
Тема 1.6 Жизнь и творчество Н.В Гоголя.	Содержание учебного материала Биография Н.А Гоголя. «Петербургские повести». Особенности сатиры Гоголя.	2		
		2		
Тема 1.7 Особенности сатиры Н.В.Гоголя.	Самостоятельная работа обучающихся: Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя; Н.В.Гоголь и русский театр.			
Раздел 2. Особенности развития русской литературы и культуры во второй половине XIX века.				
Тема 2.1 Жизнь и творчество А.Н Островского. Пьеса «Гроза».	Содержание учебного материала	2		
	Детство и юность поэта. А.Н Островский-создатель русского театра. Социально-культурная новизна драматургии А.Н Островского. Основные этапы творчества А.Н Островского. Последние годы жизни А.Н Островского.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Хроника жизни и творчества А.Н Островского»			
Тема 2.2 Быт и нравы «темного царства». К/р	Содержание учебного материала	2		1
	Жестокие нравы города Калинова. Характеристика Дикого (Д. I.явл. 2,3; Д. III явл. 2; Д. IV явл. 2). Характеристика Кабановой (Д.I явл. 3,5; Д. II явл 3,5). Анализ монологов Кулигина. Характеристика героев пьесы.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения на одну из тем: « Тема «горячегосердца» в произведениях А.Н Островского; «Крылатые выражения в пьесах А.Н Островского и их роль в раскрытии характеров героев».			
Тема 2.3 И.А Гончаров.Жизнь и творчество.	Содержание учебного материала	2		
	. Детские и юношеские годы писателя. Начало литературной деятельности. Кругосветное путешествие. Роман «Обломов» (1859).			

Тема 2.3 Художественные особенности романа «Обломов».		2		
	Самостоятельная работа обучающихся И.А.Гончаров в воспоминаниях современников; Теория литературы: социально-психологический роман.			
Тема 2.4 И.С Тургенев. Жизнь и творчество. Тема 2.5 Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».	Содержание учебного материала И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Литературная деятельность. История создания романа. Система персонажей в романе. Споры, конфликты «отцов и детей» в романе.Тема любви в романе.	2		
		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Полина Виардо в жизни И.С.Тургенева; Музей - заповедник И.С. Тургенева в Спасском-Лутовинове;			
Тема 2.6 Трагическое одиночество Базарова.	Содержание учебного материала Трагический характер основного конфликта. Базаров и Аркадий. Любовь Базарова к Одинцовой. Базаров под крышей родительского дома.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать одну из повестей И.С Тургенева. Ответить на вопрос:почему любовь в произведениях И.С Тургенева приобретает трагическое звучание?			
Тема 2.7 Н.Г Чернышевский. Эстетические взгляды. Роман «Что делать?»	Содержание учебного материала Детские годы. Гожи учения.Формирование политических взглядов. Эстетические взгляды. Работа в редакции «Современника» Арест. Гражданская казнь. В ссылке.Последние годы.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Общество будущего в романе И.Г.Чернышевского “Что делать?”			
Тема 2.8	Содержание учебного материала	2		

Н.С Лесков. Повесть «Очаровательный странник»	Детство,отрочество, юность. Н.С Лесков и революционные демократы.Творчество Н.С Лескова в 1870-е годы.Особенности повествования в прозе Н.С Лескова.Творчество Н.С Лескова в 1877-1884 годах. Последние годы жизни Н.С Лескова.			
	Самостоятельная работа обучающихся Праведники в творчестве Н.С.Лескова. Художественный мир П. С. Лескова.			
Тема 2.9 М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество.	Содержание учебного материала	2		
	Детство, отрочество,юность. Начало литературной деятельности. Творчество 1880-х годов. Объекты сатиры и сатирические приемы. Сатира 1860-1870-х годов. Творчество 1880 годов. Последние годы жизни.			
	Самостоятельная работа обучающихся М.Е.Салтыков-Щедрин в редакциях журналов «Современник» и «Отечественные записки»;			
Тема 2.10 Роман М.Е Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2		1
	Тематика и проблематика произведения. Художественные особенности. Город глупцов и его обитатели. Финал романа.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Хроника жизни и творчества М.Е Салтыкова-Щедрина. Подготовить сообщение на тему «Традиции Н.В Гоголя в творчестве М.Е Салтыкова-Щедрина»			
Тема 2.11 Ф.М Достоевский. Сведения из биографии	Содержание учебного материала	2		
	Детство и юность.1840-е годы. Начало литературной деятельности. Кружок Петрошевского. 1850-е годы. Каторга. Возвращение из Сибири. Возвращение в литературу. Творчество Ф.М Достоевского 1860-е годы. Заграничный период жизни и творчества. Последние годы жизни Ф.М Достоевского.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Творчество писателя в мировой литературе.			
Тема 2.12	Содержание учебного материала Чтение и анализ романа. Написать сообщение.	2		

История создания романа «Преступление и наказание»	«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и анализ романа «Преступление и наказание»			
Тема 2.13 Система образов в романе «Преступление и наказание» Тема 2.14 Крушение теории Раскольникова». Контрольная работа по итогам семестра.	Содержание учебного материала	2		
	Образная система в «Преступлении и наказании». Образы униженных и оскорбленных в романе «Преступление и наказание». Герои-двойники Раскольникова. Группа образов антагонистов героя. Образ Сони в системе романа. Образ города в «Преступлении и наказании» Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и анализ романа «Преступление и наказание»			1
Тема 2.15 Л.Н Толстой .Роман-эпопея «Война и мир».	Содержание учебного материала	2		
	Своеобразие художественного мира Л.Н. Толстого. Этапы творческого пути. Педагогическая и общественная деятельность Л.Н Толстого. Перелом в мировоззрении. Последние годы жизни. Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа. Жанровое своеобразие романа.			
	Самостоятельная работа обучающихся Наташа Ростова — любимая героиня Толстого, Тема дома в романе "Война и мир ".			
Тема 2.16 Образ Наташи Ростовой	Содержание учебного материала	2		
	Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Наташи Ростовой.			
	Самостоятельная работа обучающихся Семьи Ростовых и Болконских.			
Тема 2.17	Содержание учебного материала	2		1

Жизненный путь Пьера Безухова. Тема 2.18 Нравственные искания Андрея Болконского. К/р1	Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Осуждение жестокости войны в романе. Духовные искания Пьера Безухова. Духовные искания Андрея Болконского. Итог нравственных исканий героев романа.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся .Подготовка сообщения на тему: «Основные темы творчества Л.Н. Толстого» Написание сочинения на тему: «В чём смысл эпилога романа-эпопеи «Война и мир»			
Тема 2.19 А.П Чехов. Жизнь и творчество. Тема 2.20 А.П Чехов пьеса «Вишневый сад».	Содержание учебного материала	2		1
	Детство, отрочество, юность. Чехов-врач. Основные мотивы творчества А.П Чехова в 1890-х годов. Тема любви в творчестве А.П Чехова. Последние годы жизни. История создания. Особенности драматургии. Система образов. Речь персонажей.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Художественные особенности раннего творчества А. П.Чехова. Тема интеллигентного человека в творчестве А. П.Чехова. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.			
Тема 2.21 Ф.И Тютчев. Смелость поэтической мысли.	Содержание учебного материала	2		
	Биография Ф.И Тютчева. Философская лирика Ф.И Тютчева Любовная лирика Ф.И Тютчева.Художественные особенности лирики Ф.И Тютчева.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ стихов Ф.Тютчева, сравнительный анализ стихов, сходных по тематике (А.Фет и Ф.Тютчев)			
Тема 2.22 А.А Фет. Зреющая песня	Содержание учебного материала	2		
	Биография А.А Фета. Темы, мотивы лирики Фета.			
	Самостоятельная работа обучающихся А. А. Фет — переводчик, Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета,			
Тема 2.23 Творческая судьба А.К Толстого	Содержание учебного материала	2		
	Биография А.К Толстого.Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К Толстого.			

	Самостоятельная работа обучающихся А. К. Толстой — прозаик, А. К. Толстой — драматург			
Тема 2.24 Н.А Некрасов. Творческий путь. Тема 2.25 Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	Содержание учебного материала	2		
	Детство, юность, первые шаги в литературе. Творчество Н.А Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.			
	Самостоятельная работа обучающихся Новаторство Н. А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”), Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А.Некрасова, Поэмы Н. А.Некрасова.	2		
Раздел 3. Особенности развития русской литературы и культуры в начале XX века.				
Тема 3.1 Культурно-исторический процесс рубежа 19-20 веков	Содержание учебного материала	2		
	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства.			
Тема 3.2 И.А Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. Тема человека и природы.	Содержание учебного материала	2		
	И. А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы.			
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать одно из стихотворений И.А Бунина (по выбору)			
Тема 3.3 Рассказ И.А Бунина «Господин из Сан-Франциско»	Содержание учебного материала	2		
	История создания рассказа. Господин из Сан-Франциско направляется с женой и дочерью Старый Свет. Жизнь на пароходе. Неаполь. Смерть на Капри. Домой на том же корабле в трюме в гробу.			

	Самостоятельная работа обучающихся «Структурные мотивы рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»			
Тема 3.4 Нравственные и социальные проблемы в рассказах А.И Куприна. Тема 3.5 Система художественных образов повести «Гранатовый браслет».	Содержание учебного материала	2		
	Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести	2		
Тема 3.6 История любви и ее авторская оценка в повести «Олеся» К/р	Содержание учебного материала	2		1
	История создания повести. Система образов. Характеристика героев. Авторская оценка в повести «Олеся»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Авторская оценка в повести «Олеся»			
Тема 3.7 Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Русский модернизм: символизм, акмеизм, футуризм.	Содержание учебного материала	2		
	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы (характеристика модернистических течений)			
Тема 3.8 Творческий путь А.Блока «Стихи о прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать».	Содержание учебного материала	2		
	Жизнь и творчество писателя. Темы и мотивы творчества. «Стихи о прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать»			
	Самостоятельная работа обучающихся Творческая работа «Значение творчества А.Блока»			
Раздел 4. Литература 20-х годов				
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2		

Правда жизни в рассказах М.Горького. Горький-драматург. Тема 4.2 Социально-философская драма «На дне».	Сведения о писателе. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Правда жизни в рассказах М.Горького. Горький-драматург			
Тема 4.3 Литературный процесс 20-х годов	Содержание учебного материала	2		
	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений - Альтернативная публицистика 20-х годов - Интеллигенция и революция в прозе 20-х годов - Сатира в прозе 20-х годов			
Тема 4.4 Поэтическая новизна в лирике В.В Маяковского. Тема 4.5 Сатира Маяковского. Стихотворение «Прозаседавшиеся»	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии поэта. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я покинул родимый дом...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 4.6 Образ России в поэзии С.А.Есенина. Поэма «Анна Снегина»	Содержание учебного материала	2		1
	Сведения из биографии поэта. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.			

	Самостоятельная работа обучающихся Письменный анализ стихов С.А.Есенина Подготовка реферата по творчеству С.А.Есенина			
Раздел 5. Литература 30-х начала 40-х годов.				
Тема 5.1 Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов	Содержание учебного материала	2		
	Становление новой культуры в 30-е годы Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 5.2 Основные темы творчества М.Цветаевой. Тема 5.3 Конфликт быта и бытия, времени и вечности в поэзии М.Цветаевой	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии поэта. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряжённый монолог-исповедь			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту	2		
Тема 5.4 Поэзия О. Мандельштама. Особенности лирики.	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии писателя. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О.Мандельштама.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
	Содержание учебного материала	2		

Тема 5.5 Социально-философское содержание творчества А.Платонова	Сведения из биографии писателя. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ одного из рассказов А.П. Платонова.			
Тема 5.6 Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э Бабеля.	Содержание учебного материала	2		
	Детство и юность писателя. Творчество И.А Бабеля 1930-х годов. Революция и Гражданская война в жизни и творчестве И.Э Бабеля.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 5.7 Творчество М.А Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии. «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 5.8 Любовь и судьба в романе «Мастер и Маргарита» Воланд и его свита.	Содержание учебного материала	2		
	Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.			
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительная характеристика героев романа. Сочинение по творчеству М.А.Булгакова			
Тема 5.9 М.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Тема 5.10 Образ Григория Мелехова. К/р	Содержание учебного материала	2		1
	Сведения о биографии писателя. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту	2		
Раздел 6. Русское литературное зарубежье 40-90-х годов				
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2		

Русское зарубежье 40-90-х годов. Творчество В. Набокова и Бродского-общая характеристика	Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к проекту			
Раздел 7. Литература периода ОВ первых послевоенных лет				
Тема 7.1 А.Ахматова. Жизнь и творчество. Лирика Ахматовой. Тема 7.2 Личная и общественная темы в произведениях А.Ахматовой. «Реквием».	Содержание учебного материала	2		1
	Сведения из биографии поэта. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля». Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. . Поэма «Реквием».			
	Самостоятельная работа обучающихся; Подготовка к проекту			
Тема 7.3 Лирика Б.Пастернака	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 7.4 Тема войны и памяти в лирике А.Т Твардовского	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии поэта. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда кончилась война...». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Раздел 8 Литература 50-60-х годов				

Тема 8.1 Поэзия 50-60-х годов	Содержание учебного материала	2		
	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 8.2 И.А Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя			
	Самостоятельная работа обучающихся: : Подготовка к проекту			
Тема 8.3 Художественное своеобразие прозы В.Т Шаламова, «Надгробное слово», «Крест»	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии. Колымские рассказы» (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 8.4 Художественные особенности прозы В.М Шукшина	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии. Художественные особенности прозы В. Шукшина.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 8.5 Тема родины в лирике Н.М Рубцова	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии поэта Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние». Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			

Тема 8.6 А.В Вампилов. Драма «Утиная история» К/р	Содержание учебного материала	2		1
	Сведения из биографии. Пьеса Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 9. Русская литература последних лет				
Тема 9.1 Современный литературный процесс. Творчество В.Распутина, А.Астафьева	Содержание учебного материала	2		
	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 9.2 А. Арбузов, В. Розов, В. Ерофеев В. Пелевин. Обзор творчества	Содержание учебного материала	2		
	А. Арбузов «Годы странствий». В. Розов «В поисках радости». А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске». В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы».			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 10. Зарубежная литература (обзор)				
Тема 10.1 Тематика и проблематика творчества зарубежных писателя. О. Бальзак «Евгения Гранде»	Содержание учебного материала	2		
	Жизнь и творчество О.Бальзака. Анализ романа «Евгения Гранде». Главные герои.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 10.2 Э.М Ремарк «Три товарища» Э. Хемингуэй «Старик и море» К/р	Содержание учебного материала	2		
	Э. Хемингуэй. «Старик и море», Э.- М. Ремарк, «Три товарища», Г. Маркес. «Сто лет одиночества», П. Коэльо. «Алхимик».			
	Самостоятельная работа обучающихся:			1
	Итого	144		54
	Всего	156		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. /Под ред. Коровина В.И. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Часть 1 (углублённый уровень) АО «Изд-во «Просвещение»
2. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. /Под ред. Коровина В.И. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Часть 2 (углублённый уровень) АО «Изд-во «Просвещение»

Дополнительная литература:

1. Красовский В. Е. Литература: учебное пособие для СПО / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общ. ред. В. Е. Красовского. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 650 с. 84(2=411.2)я723 К78
2. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: В 2 ч.: Часть 1 - 2-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Л642
3. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: В 2 ч.: Часть 2 - 2-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Л642

Интернет-источники:

1. <http://www.klassika.ru> Классика.Ru
2. <http://www.ruthenia.ru>, Современная русская литература с Вячеславом Курицыным
3. <http://www.guelman.ru/slava>
4. <http://www.library.ru>, Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
5. <http://feb-web.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет русского языка и литературы,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета русского языка и литературы:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Обществознание используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
предметные результаты		
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	- представление о нормах русского литературного языка; - применение знаний о нормах русского литературного языка в речевой практике;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального	- проведение самоанализа и самооценки своей речи; - анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - демонстрация умений представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - демонстрация знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы; - анализ художественного текста с учетом исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя; - анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; - демонстрация знаний о системе стилей языка художественной литературы; -	самостоятельной работы обучающихся. Промежуточный контроль: экзамен – 2 семестр.

понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; - для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке; - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:
для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3.15

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.15 Обществознание»

Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» является базовым учебным предметом общеобразовательного цикла и изучается как базовый учебный предмет при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия

в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;

2. поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;

5. интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

8. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

9. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
Лекции, уроки	44
- в том числе в форме практической подготовки	68
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
Изучение основной и дополнительной литературы	
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	
Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	
Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Дифференцированный зачет – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.15 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа		Часов, уроков, лекций	Часов, практ./лаборат. занятий	Часов самостоятельных работ
Раздел 1. Человек и общество			12		
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала		6		
	1	Введение. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	2		
	2	Мировоззрение человека.	2		
	3	Понятие истины, ее критерии. Общение. Функции в процессе общения.	2		
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала		6		
	1	Подсистемы и элементы общества. Сферы общества.	2		
	2	Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.	2		
	3	Глобальные проблемы современности. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	2		
Раздел 2. Духовная культура человека и общества			14		
Тема 2.1. Духовная культура человека и общества	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие о культуре. Виды и формы культуры.	2		
	2	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.	2		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?					2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		4		
	1	Наука. Виды наук. Научное познание.	2		

Наука и образование в современном мире	2	Роль образования в жизни современного человека и общества. Уровни образования.	2		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		6		
	1	Мораль. Основные принципы и функции морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	2		
	Практические занятия:			4	
	1	Религия как феномен культуры. Мировые религии.			
	2	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.			
Раздел 3. Экономика			36		
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие экономики. Типы экономических систем.	2		
	2	Факторы производства. Инвестирование и виды инвестиций.	2		
Тема 3.2. Рынок. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		8		
	1	Финансовая грамотность. Рынок.	2		
	2	Деньги. Виды денег. Функции денег.	2		
	3	Банковская система. Роль Центрального банка.	2		
	4	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	2		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала		10		
	1	Спрос на труд и его факторы.	2		
	2	Предложение труда. Факторы предложения труда	2		
	3	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	2		
	4	Понятие безработицы, ее причины. Виды безработицы. Последствия безработицы.	2		
	5	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	2		
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы	Содержание учебного материала		6		
	1	Россия в мировой экономике. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	2		
	Практические занятия:			4	
	1	Международное разделение труда.			

международной экономики	2	Особенности, проблемы и перспективы развития экономики и России.			
Тема 3.5. Налоговая политика.	Содержание учебного материала		10		
	1	Налоговая политика	2		
	2	Менеджмент и маркетинг. Предпринимательство.	2		
	Практические занятия:			6	
	1	Сбережения и кредит.			
	2	Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.			
	3	Заработная плата.			
Раздел 4. Политика			14		
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		6		
	1	Понятие власти. Внутренние и внешние функции государства.	2		
	2	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2		
	3	Правовое государство, понятие и признаки.	2		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Политические партии современной России.					2
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала		8		
	1	Личность и государство. Политический статус личности.	2		
	2	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	2		
	Практические занятия:			4	
	1	Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.			
	2	Избирательное право в Российской Федерации.			
Раздел 5. Право			30		
Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		8		
	1	Правопонимание. Теории происхождения права. Правовые и моральные нормы.	2		
	2	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	2		
	3	Виды правонарушений. Правомерное и противоправное поведение.	2		
	4	Юридическая ответственность и ее задачи.	2		

Самостоятельная работа обучающихся: <i>1. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.</i>				2
Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		8	
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2	
	2	Гражданство.	2	
	3	Система государственных органов Российской Федерации. Ветви власти.	2	
	4	Всеобщая Декларация Прав человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
Тема 5.3. Гражданское право	Содержание учебного материала		4	
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.	2	
	Практические занятия:			
	1	Личные имущественные и неимущественные права граждан. Защита имущественных и неимущественных прав.		2
Тема 5.4. Семейное право	Содержание учебного материала		4	
	1	Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака.	2	
	2	Права и обязанности супругов. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	
Тема 5.5. Отрасли российского права	Содержание учебного материала		10	
	1	Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовой договор.	2	
	2	Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	
	3	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	
	Практические занятия:			
	1	Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		4
	2	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
Дифференцированный зачёт				
ВСЕГО:			112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс : учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартянов. – Москва : Дрофа, 2019. – 237 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/555>
2. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс : учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартянов. – Москва : Дрофа, 2019. – 192 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/556>

Дополнительная литература:

6. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433497>
7. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434180>
8. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437702>
9. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438822>
10. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441279>

Интернет-источники:

10. <http://znanium.com/catalog/product/672944> - Кавригин В.В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).

11. <http://znaniyum.com/catalog/product/557405> - Мушинский В.О. Обществознание: Учебник / Мушинский В.О. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91134-359-0

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет обществознания,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета русского языка и литературы:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации учебного предмета Русский язык используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей; - демонстрация готовности к исполнению воинского долга - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - умение ценить прекрасное; - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Устный фронтальный и индивидуальный опрос; письменный опрос Выполнение самостоятельной работы. Дифференцированный зачет

мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Устный фронтальный и индивидуальный опрос; письменный опрос Выполнение самостоятельной работы.

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. - представления о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте <u>семьи</u>, институте <u>образования</u>, институте <u>здравоохранения</u>, институте <u>государственной власти</u>, институте <u>парламентаризма</u>, институте <u>частной собственности</u>, институте <u>религии</u> и т. д.) - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	

	- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	
Предметные результаты		
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	- представление об обществе как целостной системе, об основных сферах и институтах общества; - умение применять понятийный аппарат в речи; - демонстрация умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - знание основных тенденций возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - применение на практике полученные знания в повседневной жизни,	Устный фронтальный и индивидуальный опрос; письменный опрос Выполнение самостоятельной работы. Экзамен

-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; б. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	прогнозировать последствия принимаемых решений; - эффективный поиск в источниках информации.	

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устный.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.01 Русский язык»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика фонда оценочных средств	4

2.	Фонд оценочных средств текущего контроля	12
3.	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	20
4.	Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	29

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

личностные:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. владение различными приемами редактирования текстов;
7. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
8. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
9. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
10. сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
11. владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
12. умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
13. сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Экзамен – 2 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3. Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация – экзамен.

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Промежуточная аттестация – экзамен.
предметные результаты		
- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;	- представление о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания,	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; - владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; - сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; - владение различными приемами редактирования текстов; - сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности; - понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; - владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста; - сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле; - владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера; - умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); - сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.	- понимание языка как развивающуюся систему; - демонстрация знаний - применение естественнонаучных знаний в деятельности, - применение знаний о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - анализ единиц различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; - лингвистический анализ текстов; - применение различных приемов редактирования текстов на практике; - проведение лингвистических экспериментов и эффективное применение их результатов в речевой деятельности; - применение понятийного аппарата в речи, в работах; - филологический анализ текстов; - демонстрация знаний о стилях художественной литературы разных эпох; - демонстрация умения умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).	занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточный контроль: экзамен – 2 семестр.

1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для

подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе

последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной учебной программе. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

- 1) Русский язык в современном мире. Язык и культура.
- 2) Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации
- 3) Вводные слова и предложения
- 4) Функциональные стили речи и их особенности.
- 5) Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля
- 6) Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля
- 7) Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля
- 8) Признаки, структуратекста
- 9) Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение
- 10) Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова

- 11) Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова
- 12) Метафора, метонимия как выразительные средства языка
- 13) Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление
- 14) Градация. Антитеза
- 15) Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)
- 16) Профессионализмы. Терминологическая лексика
- 17) Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы
- 18) Фразеологизмы
- 19) Афоризмы
- 20) Фонетические единицы. Звук и фонема
- 21) Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.
- 22) Фонетическая фраза
- 23) Ассонанс, аллитерация
- 24) Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова
- 25) Способы словообразования
- 26) Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция)
- 27) Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных
- 28) Склонение имен существительных
- 29) Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных
- 30) Степени сравнения имен прилагательных
- 31) Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных
- 32) Местоимение
- 33) Лексико-грамматические разряды местоимений
- 34) Глагол. Грамматические признаки глагола
- 35) Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий
- 36) Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида
- 37) Наречие. Грамматические признаки наречия
- 38) Степени сравнения наречий
- 39) Предлог как часть речи
- 40) Союз как часть речи
- 41) Частица как часть речи
- 42) Междометия и звукоподражательные слова
- 43) Знаки препинания в предложениях с междометиями
- 44) Основные единицы синтаксиса
- 45) Виды связи слов в словосочетании
- 46) Предложение. Прямой и обратный порядок слов
- 47) Виды предложений по цели высказывания
- 48) Грамматическая основа простого двусоставного предложения
- 49) Второстепенные члены предложения
- 50) Односоставные предложения. Виды односоставных предложений
- 51) Осложненное простое предложение
- 52) Сложносочиненное предложение
- 53) Сложноподчиненное предложение
- 54) Бессоюзное сложное предложение
- 55) Прямая речь
- 56) Косвенная речь.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
$80 \div 100$	5	отлично
$60 \div 79$	4	хорошо
$40 \div 59$	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире
2. Материя, формы ее движения и существования», «Первый русский академик М. В. Ломоносов
3. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю
4. Устное сообщение об особенностях газетной публицистики
5. Анализ автобиографии, писателя; отметить, отличия от языка служебной бумаги, составить биографию в официально-деловом стиле
6. Изучение дополнительной литературы: статьи «Энциклопедического словаря юного филолога» о языке А. С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л. Н.Толстого, Ф.М. Достоевского, А. Блока, В. Маяковского, подготовить на основе проделанной работы устные сообщения
7. Словари русского языка и сфера их использования
8. Пословицы и поговорки русского народа как один из основных источников фразеологии
9. Стилистические функции звукописи в художественной речи на примере произведений
10. Изучение дополнительной литературы: подготовить ответы на вопросы к теме «Орфоэпия»
11. Исследовательская работа: Выявить способы образования авторских слов
12. Составить схему употребления Ъ
13. Составить таблицу правописания приставок

14. Составить схему правописания О/Е
15. Составить пары слов, расходящихся написанием одной буквы: полА/Оскать(белье, малыша), пр И/Е видение (в доме, к общему знаменателю) и т.п.
16. Морфологический разбор
17. Составить текст в жанре дневника или путевых заметок, включив в него имена числительные разных разрядов
18. Работа со словарем
19. Работа с текстом «Правописание причастий, деепричастий, наречий
20. Работа с текстом: Подобрать примеры служебных слов и междометий в передаче эмоций и чувств
21. Подобрать примеры экспрессивного использования однородных членов предложения в художественном тексте
22. Синонимия простых предложений
23. Работа на развитие речи «Какова стилистическая функция обращений в стихотворениях Ф.И.Тютчева?»
24. Использование сложных предложений в речи
25. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными
26. Современные тенденции развития образования

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляться средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы

обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация учебного предмета проводится в форме экзамена.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.
2. План экзаменационной работы по русскому языку
3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ И ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Примерные вопросы для подготовки к экзамену для проверки результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения рабочей программы учебного предмета:

- 1) Русский язык в современном мире. Язык и культура
- 2) Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации

- 3) Вводные слова и предложения
- 4) Функциональные стили речи и их особенности
- 5) Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля
- 6) Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля
- 7) Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля
- 8) Признаки, структура текста
- 9) Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение
- 10) Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова
- 11) Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова
- 12) Метафора, метонимия как выразительные средства языка
- 13) Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление
- 14) Градация. Антитеза
- 15) Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)
- 16) Профессионализмы. Терминологическая лексика
- 17) Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы
- 18) Фразеологизмы
- 19) Афоризмы
- 20) Фонетические единицы. Звук и фонема
- 21) Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука
- 22) Фонетическая фраза
- 23) Ассонанс, аллитерация
- 24) Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова
- 25) Способы словообразования
- 26) Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция)
- 27) Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных
- 28) Склонение имен существительных
- 29) Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных
- 30) Степени сравнения имен прилагательных
- 31) Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных
- 32) Местоимение
- 33) Лексико-грамматические разряды местоимений
- 34) Глагол. Грамматические признаки глагола
- 35) Причастие как особая форма глагола. Образование действительных, страдательных причастий
- 36) Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида
- 37) Наречие. Грамматические признаки наречия
- 38) Степени сравнения наречий
- 39) Предлог как часть речи
- 40) Союз как часть речи
- 41) Частица как часть речи
- 42) Междометия и звукоподражательные слова
- 43) Основные единицы синтаксиса
- 44) Виды связи слов в словосочетании
- 45) Виды предложений по цели высказывания
- 46) Грамматическая основа простого двусоставного предложения
- 47) Второстепенные члены предложения
- 48) Односоставные предложения. Виды односоставных предложений
- 49) Осложненное простое предложение
- 50) Сложносочиненное предложение
- 51) Сложноподчиненное предложение
- 52) Бессоюзное сложное предложение
- 53) Прямая речь

54) Косвенная речь.

Примерные задания для подготовки к экзамену для проверки результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения рабочей программы учебного предмета:

- 1) Выполните морфемный разбор слов
- 2) Выполните словообразовательный разбор слов
- 3) Выполните морфологический разбор имени существительного по схеме
- 4) Расставьте знаки препинания, выполните разбор сложноподчиненного предложения по схеме
- 5) Определите стиль текста
- 6) Запишите транскрипцию слов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Вариант № 1

1. Задание 1

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Текст относится к официально-деловому стилю, поскольку в нём активно используются возвратные глаголы (например, *разворачивается, являются, становится*), краткие формы страдательных причастий прошедшего времени (например, *связана*), отымённые предлоги (например, *в связи с*).

2) В тексте используется абстрактная лексика (*интерпретация, характер, актуальность*), отглагольные существительные со значением действия (*осмысления, изменений, переход*), сочетания терминологического характера («*посткапиталистическое общество*», «*глобализирующееся общество*», «*информационное общество*», «*сетевое общество*», «*общество постмодерна*» и др.), что позволяет отнести текст к научному стилю речи.

3) Использование градации (*с интересами государства, региона, организации или коллектива*) усиливает контраст между двумя объектами, явлениями (*интересами человека и интересами общества*), о которых идёт речь в тексте.

4) Использование сложных и осложнённых синтаксических конструкций (в их числе — сложноподчинённые и бессоюзные предложения; предложения с однородными членами, причастными оборотами, вводными конструкциями) позволяет автору точно выразить свою мысль.

5) Использование синонимичных слов (*актуальный, важнейший*), указание на конкретный период (*человек XXI века*) призваны подчеркнуть современную значимость проблемы, которую поднимает автор текста.

Одиночество является одной из наиболее актуальных проблем современного общества. Это не только сложный феномен индивидуальной жизни человека, но и важнейшее общественное явление, требующее глубокого социально-философского осмысления. Только при наличии широкого междисциплинарного подхода возможно точное понимание феномена одиночества, его трансформации в современном мире и прогнозирование воздействия на мир будущего.

Человек XXI века чувствует себя всё более оторванным от других людей. В сфере глобальных политических и экономических взаимоотношений отдельный индивид и его внутренний **мир** теряют своё первостепенное значение по сравнению с интересами государства, региона, организации или коллектива.

Актуальность обращения к проблеме социально-философского анализа социальных трансформаций в современном обществе связана с неоднозначной трактовкой происходящих в

нём изменений, а следовательно, и установок, которыми должен руководствоваться в своей жизни человек.

Характер изменений, происходящих в современном обществе, например, в интерпретации Д. Белла, выглядит как переход от производства вещей к производству услуг. Учёный называет такое общество постиндустриальным обществом, в котором разворачивается информационная революция.

Другие исследователи дают ему следующие названия: «посткапиталистическое общество», «глобализирующееся общество», «информационное общество», «сетевое общество», «общество постмодерна», «общество риска», «индивидуализированное общество». <...>перечисленные характеристики современного общества не являются синонимами, это его отдельные грани, характеризующие проявление его специфических свойств, которые существуют в описываемом обществе одновременно.

В связи с указанным выше переходным состоянием общества особо актуальным становится сопоставление с позиций социальной философии феноменов одиночества и коммуникации в их непосредственной взаимосвязи и взаимозависимости.

(По Е. Е. Rogовой)

2. Задание 2

Самостоятельно подберите противительный союз, который должен стоять на месте пропуска в предпоследнем предложении текста. Запишите этот союз.

3. Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного во втором абзаце текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МИР, -а, м.

1) Совокупность всех форм материи в земном и космическом пространстве. *Вселенная. Происхождение мира.*

2) Отдельная область Вселенной, планета. *Звёздные миры.*

3) ед. Земной шар, Земля, а также люди, население земного шара. *Объехать весь м. Первые в мире. Чемпион мира. М. тесен* (о неожиданно обнаружившихся общих знакомых, связях; книжн.).

4) Объединённое по каким-н. признакам человеческое общество, общественная среда, строй. *Античный м. Научный м.*

5) Отдельная область жизни, явлений, предметов. *М. животных, растений. М. звуков. М. увлечений.*

4. Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

упрочЕние
пломбировАть
красИвее
начАвший
углубИть

5. Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

На прилавках магазинов города лежат ОТБОРНЫЕ овощи и фрукты.

Художественная гимнастика — один из самых ЭФФЕКТНЫХ и красивых видов спорта.

Надо вырабатывать навыки ДИПЛОМАТИЧНОГО поведения.

После просмотра фильма у меня сложилось ДВОЯКОЕ впечатление.

ПРОДУКТИВНЫМ было творчество юных мастеров, которые работали под руководством известного художника-оформителя.

6. Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Время от времени глава семьи менял расстановку сил в собственном доме, одних возносил, других лишал на время полномочий, держал в грязном теле, с тем чтобы потом снова одарить вниманием и заботой.

7. Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛАЖУ по крышам
часовые ПОЯСА
с СЕМЬЮСТАМИ метрами
РАЗОЖГЁТ костёр
несколько ГРАММОВ

8. Задание 8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Б) нарушение в построении предложения с однородными членами
- В) нарушение в построении сложного предложения
- Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Д) неверный выбор падежной формы имени существительного

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Егорова расстраивало не столько всё происходящее, сколько настораживало.
- 2) Отыскав Платона Васильевича и отведя его в сторону, генерал вполголоса расспрашивал о Прозорове и время от времени сосредоточенно покачивал своей большой головой, остриженной под гребёнку.
- 3) Полученное утром известие Раисой Павловной начало циркулировать по всем заводам с изумительной быстротой, поднимая на всех ступеньках заводской иерархии страшнейший переполох.
- 4) Прасковья Семёновна смотрела в даль улицы со слезами на глазах, точно сегодняшний день должен был оправдать её долголетние ожидания.
- 5) Уже с юности, проведённой за кулисами театра, где служила мама, а отчим был заведующим музыкальной части, я стал завсегдатаем театра.
- 6) Мы, забыв про ссоры, вместе пытались выяснить, что получил ли каждый участник ответное письмо.
- 7) Старик с пожелтевшей от старости бородой поднёс большой каравай на серебряном блюде.
- 8) Отец и дед Тетюева служил управителями в Кукарском заводе и прославились в тёмные времена крепостного права особенной жестокостью по отношению к рабочим.
- 9) Родион Антоныч несколько раз просыпался в холодном поту, судорожно крестил своё толстое, заплывшее лицо, охал и долго ворочался с боку на бок.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) выскочка, блистательный, замирать
- 2) период, убережь, замечательный
- 3) расплавлять (металл), зоологический, примирить (врагов)
- 4) по́нятый (текст), выгорать, озарение
- 5) душераздирающий, (по) касательной, сложение (основ)

10. Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) по..пустить, о..бросить, о..стать;
- 2) во..местить, не..добровать, ..дание;
- 3) супер..гра, пред..юньский, без..кусный;
- 4) пр..брежный, пр..давать (значение), пр..ставить (к стене);
- 5) ад..ютант, с..ёжиться, меж..языковой.

11. Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) доста..вать, масл..це
- 2) отво..вав, плать..це
- 3) локт..вой, ключ..к
- 4) угр..ватый, досто..н
- 5) дешев..нький, баш..нка

12. Задание 12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) умо..шься, вид..мый
- 2) кле..шь, будораж..вший (воображение)
- 3) расстро..вшись, повед..шься
- 4) колыш..щиеся (травы), (они) леч..т
- 5) взлеле..вший, вер..щий (на слово)

13. Задание 13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- Он вышел, (не)смотря на нас.
Ответ далеко (не)всегда следовал прямой и скорый.
(Не)спавшего уже несколько ночей Алешу клонило ко сну.
Все знали, что она (не)виновна.
Все чаще шли обложные дожди, (не)прекращающиеся иной раз целые сутки.

14. Задание 14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Шопен СРАЗУ (ЖЕ) покори́л парижские салоны своеобразным и непривычным исполнением, а ТАК(ЖЕ) своим блистательным юмором и гениальными импровизациями.

ЧТО(БЫ) полнее ощутить течение жизни, осенью 1877 года Чайковский уезжает (ЗА)ГРАНИЦУ: он долго живёт в Италии, Швейцарии, во Франции.

В «Автопортрете художника с палитрой» и «Авиньонских девицах» Пикассо много общего: ТО(ЖЕ) самое выражение лиц, одни и ТЕ(ЖЕ) глаза, аналогичные цветовые тона.

(И)ТАК, речевой этикет — явление универсальное, но в ТО(ЖЕ) время каждый народ выработал свою специфическую систему правил речевого поведения.

Подарок готовили (В)ТАЙНЕ от окружающих, (В)ПОЛГОЛОСА переговариваясь по вечерам.

15. Задание 15

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

На хозяйне была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и холсти(4)ые, давно не глаже(5)ые штаны.

16. Задание 16

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Вечером Вадим ушёл в свою комнату и сел перечитывать письмо и писать ответ.

2) Рано утром я вышел полюбоваться рассветом и подышать свежим прохладным воздухом.

3) Он подошёл к окну и увидел одни трубы да крыши.

4) Хорошо бы в нашем музее когда-нибудь увидеть картины Рембрандта или Тициана.

5) Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами и некоторые из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры.

17. Задание 17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я ухватился одной рукой за выбоину в стене, другой упёрся в дверную ручку и (1) подтянувшись (2) сунул ноги в дыру; обеспокоенный страхом (3) я некоторое время висел в воздухе (4) сильно изогнувшись (5) и (6) наконец нащупав пол (7) втащил в помещение и верхнюю часть своего туловища.

18. Тип 18 № 515

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мы все учились понемногу
Чему-нибудь и как-нибудь,
Так (1)воспитаньем(2) слава богу(3)
У нас немудрено блеснуть.
Онегин был(4) по мнению многих(5)
(Судей решительных и строгих)(6)
Ученый малый, но педант.
Имел он счастливый талант
Без принужденья в разговоре (7)
Коснуться (8) до всего слегка,
С ученым видом знатока
Хранить молчанье в важном споре
И возбуждать улыбку дам
Огнем нежданных эпиграмм.

(Александр Пушкин)

19. Задание 19

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Заговорил Пётр Петрович (1) привычка (2) которого (3) сводить всякий разговор к спору (4) очень утомляла коллег.

20. Задание 20

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда Женя решила всё же принять предложение Александра Семёновича (1) и (2) письмо об этом решении уже было отправлено на его московский адрес (3) она собралась поехать попрощаться со своей тётушкой (4) дабы (5) несмотря на то что (6) отношения между ними были очень непростыми (7) получить от неё благословение.

21. Задание 21

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) На гербах разных стран нередко изображаются растения: на гербе Канады привычным стал кленовый лист, а на государственном гербе Мексики изображён кактус. 2) Это неслучайно, ведь на Мексиканском плоскогорье, возвышающемся над уровнем моря до 2500 метров, находится настоящая страна кактусов. 3) Некоторые кактусы густо покрыты желтыми и красноватыми колючками — такие растения напоминают птиц и зверей. 4) Иногда можно увидеть кактус с длинными свисающими волосами — он похож на голову старика. 5) Цветок кактуса — один из самых красивых в мире. 6) Среди ночной темноты раскрывается большая бело-голубая звезда. 7) Размером цветок с большую тарелку — до двадцати пяти сантиметров в диаметре.

22. Задание 22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Рассказчик был сиротой.
- 2) В детстве эта мелодия вызывала другие чувства.
- 3) Это музыкальное произведение было написано на прощание с Родиной.
- 4) Полонез вызвал у автора желание заплакать и стать маленьким.
- 5) Вася-поляк знал лично композитора и автора этой мелодии.

(1) На задворках нашего села стояло на сваях длинное помещение из досок. (2) Я первый раз в жизни здесь услышал музыку — скрипку. (3) На ней играл Вася-поляк. (4) О чём мне рассказывала музыка? (5) О чём-то очень большом. (6) На что же это жаловалась она, на кого гневалась? (7) Тревожно и горько мне. (8) Хочется заплакать, оттого что мне жалко самого себя, жалко тех, что спят непробудным сном на кладбище

(9) Вася, не переставая играть, говорил: «(10) Эту музыку написал человек, которого лишили самого дорогого. (11) Если у человека нет матери, нет отца, но есть родина, он ещё не сирота. (12) Всё проходит: любовь, сожаление о ней, горечь утрат, даже боль от ран, — но никогда не проходит и не гаснет тоска по родине. (13) Эту музыку написал мой земляк Огинский. (14) Написал на границе, прощаясь с родиной. (15) Он посылал ей последний привет. (16) Давно уже нет композитора на свете, но боль его, тоска его, любовь к родной земле, которую никто не может отнять, жива до сих пор».

(17) «Спасибо вам, дяденька», — прошептал я. (18) «За что, мальчик?» — (19) «За то, что я не сирота». (20) Восторженными слезами благодарил я Васю, этот мир ночной, спящее село, а также спящий за ним лес. (21) В эти минуты не было для меня зла. (22) Мир был добр и одинок так же, как я. (23) Во мне звучала музыка о неистребимой любви к родине! (24) Енисей, не спящий даже ночью, молчаливое село за моей спиной, кузнецик, из последних сил работающий наперекор осени в крапиве, отливающей металлом, — это была моя родина.

(25) ...Прошло много лет. (26) И вот однажды в конце войны я стоял возле пушек в разрушенном польском городе. (27) Кругом пахло гарью, пылью. (28) И вдруг в доме, расположенном через улицу от меня, раздались звуки органа. (29) Эта музыка разбредила воспоминания. (30) Когда-то мне хотелось умереть от непонятной печали и восторга после того, как я послушал полонез Огинского. (31) Нотеперь та же музыка, которую я слушал в детстве, преломилась во мне и закаменела, особенно та её часть, от которой я плакал когда-то. (32) Музыка так же, как и в ту

далёкую ночь, хватала за горло, но не выжимала слёз, не прорастала жалостью. (33) Она звала куда-то, заставляла что-нибудь делать, чтобы потухли эти пожары, чтобы люди не ютились в горящих развалинах, чтобы небо не подбрасывало взрывами. (34) Музыка властвовала над оцепеневшим от горя городом, та самая музыка, которую, как вздох своей земли, хранил в сердце человек, никогда не выдавший родины и всю жизнь тосковавший о ней.

(По В. Астафьеву*)

Вариант 6.

23. Задание 23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.
Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Предложения 17—24 содержат описание.
- 2) Предложения 25—28 содержат повествование.
- 3) В предложении 29—32 представлено рассуждение.
- 4) В предложениях 9—16 перечислены последовательные действия героя.
- 5) В предложениях 4—8 содержится повествование.

24. Задание 24

Из предложения 33 выпишите синоним к слову «жили, помещались»

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Баллы															

Номер задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы											

Вариант № 1

Тестовая часть

№ п/п	Номер в каталоге	Ваш ответ	Правильный ответ
<u>1</u>	<u>41215</u>		2345
<u>2</u>	<u>41216</u>		однако
<u>3</u>	<u>41217</u>		5
<u>4</u>	<u>1597</u>		упрочение
<u>5</u>	<u>3846</u>		двойственное
<u>6</u>	<u>14879</u>		черном
<u>7</u>	<u>725</u>		разожжёт
<u>8</u>	<u>13811</u>		81635
<u>9</u>	<u>30131</u>		145
<u>10</u>	<u>14463</u>		45
<u>11</u>	<u>14514</u>		15
<u>12</u>	<u>14959</u>		235
<u>13</u>	<u>4291</u>		невиновна
<u>14</u>	<u>4877</u>		втайне неполголоса

<u>15</u>	<u>4988</u>	13
<u>16</u>	<u>288</u>	25
<u>17</u>	<u>13903</u>	1234567
<u>18</u>	<u>515</u>	2346
<u>19</u>	<u>5000</u>	1
<u>20</u>	<u>12591</u>	3457
<u>21</u>	<u>14083</u>	34
<u>22</u>	<u>294</u>	123
<u>23</u>	<u>295</u>	23
<u>24</u>	<u>296</u>	ютились

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др. – под ред. Н. А. Герасименко. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. 81.2Рус-922 Р894 25 экз.

Дополнительная литература:

1. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. 74.268.1Рус-923 363 Г95
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с. 81.2Рус.я722 А724
3. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – 3-е изд., и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Р894 15 экз.
4. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – 3-е изд., и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Р894 15 экз.

Интернет-источники:

1. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. znaniyum.com Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. <http://www.sci-lib.com>
5. <http://www.ropryal.ru>

Приложение 4.2

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.02 Родной язык»

Грозный, 2025 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств и методических материалов	3
1.1 Область применения.....	3
1.2 Результаты освоения ОУП.02 Родной язык, подлежащие контролю	3
1.3 Система контроля и оценки освоения программы ОУП. 02 Родной язык	4
1.3.1 Вид и форма промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении программы	4
1.3.2 Организация текущего и рубежного контроля и оценки освоения программы	4
2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по ОУП. 02 Родной язык	5
2.1 Оценочные средства и материалы текущего и рубежного контроля успеваемости.....	5
2.2 Оценочные средства и материалы промежуточной аттестации.....	10
3. Критерии оценивания.....	21

1. Паспорт фонда оценочных средств и методических материалов

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств и методических материалов предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОУП. 02 Родной язык программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика начального образования. ФОС включает контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС позволяет оценить уровень освоения учебной дисциплины по ОУП

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

В результате контроля и оценки по ОУП. 02 Родной язык осуществляется проверка следующих знаний и умений:

Результаты обучения	Показатели оценки результата
Умения	
уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	умеет анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
уметь представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	умеет представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	умеет создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
анализировать текст с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	умеет анализировать текст с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
Знания	
нормы чеченского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	знает нормы чеченского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
изобразительно-выразительных возможностях чеченского языка;	знает изобразительно-выразительных возможностях чеченского языка;
знать систему стилей языка художественной литературы.	знает содержание изученных литературных произведений;
образную природу словесного искусства;	знает образную природу словесного искусства

1.3 Система контроля и оценки освоения программы ОУП

1.3.1 Вид и форма промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении программы ОУП:

Семестр	Вид промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации

2	Дифференцированный зачет	Тестови т1едахкарш

1.3.2 Организация текущего и рубежного контроля и оценки освоения программы ОУП

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: Талламан болх, барта хаттарш, 1аморан шардарш, хаам

Основными формами проведения рубежного контроля знаний на занятиях являются: Тестови т1едахкарш

2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по ОУП

2.1 Оценочные средства и материалы текущего и рубежного контроля успеваемости

№	Наименование раздела, темы (Дакъа, тема)	Наименование оценочного средства (Мах хадоран г1ирсан ц1е)	Содержание оценочного средства (Мах хадоран г1ирсан чулацам)
Дакъа 1. Лексикологи.			
1	Нохчийн мотт, цуьнан маъ1на.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Дийца меттан 1илманан хазнах лаций. 2. Дийца, муьлха нохчийн литературни метан законаш а, норманаш а евза шуна. 3. Фонетически а, морфологически а, синтаксически а, орфоэпически а, орфографически а, пунктуационни а норманаш йийца
2	Лексикологин маъ1на. Дешан нийсаа, т1едеана а маъ1на.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Меттан 1илманан дакъош. 2. Лексикологин маъ1на, цуьнан дакъош. 3. Семантика, фразеологии, диалектологи, лексикографи, этимологи. Дешаран 1амат (Нохчийн мотт, Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н.)
3	Дешнийн тайпанаш а, церап маъ1наш а.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Дешнийн тайпанаш : синонимаш, омонимаш, антонимаш, архаизмаш, историзмаш, неологизмаш, идиомаш, табу. Дешаран 1амат.
4	Дешаран шо долалуш, нохчийн метан хаарш таллар.	Талламан болх. Барта хаттарш.	1. Грамматически т1едахкаршца талламан диктант 2. (юххедиллар (приложение) 1)
5	Литературни метан лексикин тайпанаш. Литературни мотт а, диалекташ а.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	Литературни метан хат1(стиль). 2. Литературни метан лексикин тайпанаш. 3. Литературни метан норманаш. 4. Нохчийн метан коьрта диалекташ. Дешаран 1амат.
Дакъа 2. Фонетика			
6	Фонетика, графика. Нохчийн алфавит (абат).	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Фонетиках, графиках хаамаш. 2. Дийца нохчийн алфавитехь (абат) масса элп ду а, церап башхаллаш а. 3. Мукъа а, мукъазачу аьзнийн башхаллаш йийца. Дешаран 1амат.

7	Й элп а, цуьнан маьлнаш а, нийсаяздар а. Мукъачу аьзнийн тайпанаш.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Й элпан маьлна. 2. Дийца мукъачу аьзнийн тайпанех лаций. 3. Ч1ог1анаш, к1еданаш, балдийнаш, балдийн доцурш, деха а, доца а мукъа аьзнаш. Дешаран 1амат.
8	Доца шеконан мукъа аьзнаш: а,у,и. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Доца шеконан мукъачу аьзнийн бакъонаш. 2. Дийца дешнаш сехьадахаран коьрта бакъонех лаций. Дешаран 1амат.
9	Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин) бакъонаш. Талламан болх.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш Талламан болх	1. Йийца нохчийн метан нийсааларан (орфоэпин) коьрта бакъонаш. 2. Талламан диктант. (юххедиллар 2) Дешаран 1амат
Дакъа 3. Морфологи. Орфографи.			
10	Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш Талламан болх	1. Дийца нохчийн орфографин дакьош . 2. Дийца хоьттина а, къаьстина а, дефисца а яздарх лаций. Дешаран 1амат.
11	Доккха элп яздаран бакъонаш. Дешан латтам.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Йийца доккха элп яздаран бакъонаш. 2. Дешан латтам (дешан х1оттам). Дешаран 1амат
12	Дошкхоллар. Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш, церан кхолладагаран некъаш	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Дийца нохчийн маттахь дошкхолларх (словообразовани) а, дешнийн форманех а кхетам баларх лаций. 2. Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш. Дешаран 1амат.
13	Къамелан дакьош.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, хандош, куцдош, дешт1аьхье, хуттург, дакьалг. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт, Морфологи» Дешаран 1амат.
14	Ц1ердош, цуьнан маьлна. Юкъара а, долахь а ц1ердешнаш. Ц1ердешнийн терахь.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш хаам	1. Ц1ердешан грамматически билгалонаш йийца. 2. Юкъара а, долахь а ц1ердешнийн башхалаш. 3. Ц1ердешнийн терахьах дийца. Дешаран 1амат.

15	Цердешнийн грамматически классаш. Цердешан синтаксически гүлүлүкх.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Цердешнийн грамматически классаш йовзар. 2. Цердешан синтаксически гүлүлүкх довзар. Дешаран 1амат.
16	Цердешнийн дожарш, легарш. Цердешнийн нийсадоцу легар. Цердешнийн кхолладалар, церан суффиксаш. Талламан болх.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш Талламанболх	1. Цердешнийн дожарийн форманаш а, церан хаттарш а хаар. 2. Цердешнийн легарийн башхаллаш йовзар, легарийн чаккхенаш йовзар. 3. Цердешнийн суффиксийн коьрта тайпанаш довзар. Талламан диктант (юххедиллар 3)
17	Билгалдош, цуьнан маъ1на. Мухаллин а, юкьаметтигаллин а, доладерзоран билгалдешнаш.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш хаам	1. Билгалдешнийн грамматически билгалонаш йовзар. 2. Билгалдешнийн тайпанаш , церан башхаллаш, хаттарш, масалш дийцар. Дешаран 1амат.
18	Чолхе билгалдешнаш, церан нийсаяздар. Билгалдешнийн синтаксически гүлүлүкх. Талламан болх.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш Талламан болх.	1. Дийца чолхечу билгалдешнех, билгалдешнийн кепех лаций. 2. Билгалдешнийн синтаксически гүлүлүкх довзар. 3. Талламан диктант (юххедиллар 4) Дешаран 1амат.
19	Терахьдош а, цуьнан маъ1на а, морфологически билгалонаш. Терахьдешнийн тайпанаш, кепаш.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш хаам	1. Дийца терахьдош муьлха кьамелан дакъа ду, терахьдешнийн морфологический билгалонаш, терахьдош маса декье декьалуш ду. 2. Терахьдешнийн тайпанаш, кепаш йовзийтар. Дешаран 1амат.
20	Предложенехь терахьдешнийн синтаксически маъ1на. Терахьдешнийн кхолладалар, нийсаяздар.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Терахьдешнийн синтаксический гүлүлүкх довзар. 2. Терахьдешнийн кхолладалар, нийсаяздар довзар. Дешаран 1амат.
21	Церметдош, цуьнан маъ1на а, цуьнан грамматически билгалонаш а.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш хаам	1. Церметдош довзар. 2. Церметдешнийн грамматически билгалонаш йийцар. Дешаран 1амат.

22	Лаамаза а, лааме а ц1ерметдешнаш. Ц1ерметдешнийн тайпанаш	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Дийца лааме а, лаамаза а ц1ерметдешнех лаций. 2. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан масалш. Дешаран 1амат.
23	Ц1ерметдешнийн легар, нийсаяздар. Ц1ерметдешнийн синтаксически маь1на.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Дийца ц1ерметдешнийн легарш. 2. Ц1ерметдешнийн нийсаяздар довзар. 3. Ц1ерметдешнийн синтаксически маь1на довзар Дешаран 1амат.
24	Хандош. Хандешан маь1на а, цуьнан грамматически билгалонаш а.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш хаам	1. Хандош. 2. Йийца хандешан грамматически билгалонаш. Дешаран 1амат.
25	Цхьадолчу хандешнийн терахьашца а, классашца а, хенашца а хийцадалар. Хандешан хенаш. Карара, яхана, йог1у хан.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Дийца хандешнийн терахьашца а, классашца а, хенашца а хийцадалар. 2. Хандешан хенаш йовзар. Карара, яхана, йог1у хан. Дешаран 1амат.
26	Хандешан яханчухенан кепаш. Деакепара хандешнаш.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Хандешан яханчу хенан кепаш йовзар. 2. Деакепара хандешнаш давзар, кхетам балар. Дешаран 1амат.
27	Хандешан билгалза кеп.(инфинитив). Хандешан саттамаш.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Дийца хандешан билгалзачу кепах (инфинитив) лаций. 2. Хандешан саттамаш довзар. Дешаран 1амат.
28	Хандешан спряженеш. Нийсайоцу спряжени.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Дийца хандешан маса спряжени ю. Хьалхарчу а, шолг1ачу а спряжени маса кеп ю хаар. 2. Нийсайоцчу спряженех кхетам балар. Дешаран 1амат.
29	Чолхе хандешнаш. Дацаран дакьалгаш ца, ма хандашца нийсаяздар. Хандешан синтаксически г1уллакх.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Чолхе хандешнаш, чолхечу хандешнийн тайпанаш довзар. 2. Дийца дацаран дакьалгаш ца, ма хандешнашца муха яздо. 3. Хандешан синтаксически г1уллакх довзар. Дешаран 1амат.
30	Хандашах 1амийнарг	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Хандашах 1амийнарг карладаккхар, довзар.

	т1еч1аг1дар, таллар. Талламан болх.	Талламан болх	2. Талламан диктант (юххедиллар 5) Дешаран 1амат.
31	Причасти. Причастин маъ1на. Лаамаза а, лааме а причастеш. Причастийн хенаш.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Причастин грамматически билгалонаш йовзар. 2. Лааме а, лаамаза а причастеш къасто хаар. 3. Причастин хенаш йовзар. Дешаран 1амат.
32	Деепричасти. Деепричастин маъ1на. (Деепричастин хенаш а, церан нийсаязъяр а. Деепричастица дацаран дакъалг ца нийсаяздар.)	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Йийца деепричастин грамматически билгалонаш. 2. Деепричастин хенаш йовзар. 3. Дийца деепричастин дацаран дакъалг ца нийсаяздарх лаций. Дешаран 1амат.
33	Масдар. Масдар, я хандашах хилла ц1ердош. (Масдаран классашца а, терахъшца а хийцадалар. Дацаран дакъалг ца масдарца нийсаяздар. Масдарийн легар)	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Дийца масдар муха кхоллало. 2. Масдаран классашца а, терахъшца а хийцадалар дийца. 3. Дийца масдарийн легар, дацаран дакъалг ца масдарца нийсаяздарх лаций. Дешаран 1амат.
34	Куцдош. Куцдешан маъ1на, тайпанаш. Куцдешан синтаксически г1уллакх.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Куцдош а, куцдешан тайпанаш а довзар. 2. Куцдешан синтаксически г1уллакх довзар. Дешаран 1амат.
35	Куцдашах 1амийнарг т1еч1аг1дар, таллар.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Куцдош довзар. 2. Куцдош карладаккхар, таллар. Дешаран 1амат.
36	Дешт1аъхье. Хуттург.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Дийца дешт1аъхье муълха къамелан дакъа ду а, цуънан нийсаязъярх лаций. 2. Хуттургаш, церан тайпанаш довзар. Дешаран 1амат.
37	Дакъалгаш. Айдардош.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Дакъалгаш, церан тайпанаш довзар. 2. Айдардош, церан тайпанаш довзар. Дешаран 1амат.

38	Шеран талламан болх.	Барта хаттарш. Талламан болх.	1. Грамматически тлѣдахкаршца талламан диктант. (юххедиллар 6)
39	Дифференцированни зачет. Жамлан урок	Зачет	1. Тесташ. (вариант 1,2). (юххедиллар 7)

2.2 Оценочные средства и материалы промежуточной аттестации

Перечень тем к промежуточной аттестации

Дифференцированни зачетан хаттарш

1. Лексика.Лексикологи.
2. Дешнийн тайпанаш а,церан маълнаш а.
3. Омонимаш,синонимаш,антонимаш.
4. Идиомаш,табу а,эвфемизм а,архаизмаш,неологизмаш.
5. Историзмаш,диалектизмаш,терминаш,профессионализмаш.
6. Фразеологин маълна.
7. Нохчийн меттан дошамаш.
8. Фонетика-меттан 1илманан дакъа.
9. Мукъа а,мукъаза ааъзнаш.Нохчийн алфавит.
10. Мукъачу аъзнийн тайпанаш.
11. Я,яь,ю,е,ё элпийн маълна а,церан нийсаяздар а
12. Зевне а,къора а мукъаза ааъзнаш.
13. Й элп а,цуьнан маълна а,нийсаязъяр а.
14. Шалха а,шала аэлпаш,церан нийсаяздар.
15. Ц1еххъана йишхадоран хъаьрк,ч1ог1а а,к1еда а къасторан хъаьркаш.
16. Дешан чаккхенгахь н яздар.
17. Мукъачу аъзнийн тайпанаш. Доца шекон мукъа ааъзнаш (а,у,и).
18. Нийсааларан бакъонаш.
19. Дешнаш сехъадахаран бакъонаш.
20. Морфологи.Орфографи.
21. Доккха элп яздаран бакъонаш.
22. Дешан латтам:орам,лард,дешхьалхе,суффикс,чаккхе.
23. Гергара я цхъанаораман дешнаш.
24. Схъадовлаза а,схъадевлла а дешнаш.
25. Кепкхолларан а, дошкхолларан суффиксаш
26. Ц1ердешан маълна а,грамматически билгалонаш а.
27. Ц1ердешнийн терахь,грамматически классаш.
28. Дожарийн форманаш.Ц1ердешнийн легарш.
29. Ц1ердешнийн синтаксически маълна.
30. Билгалдешан маълна,грамматически билгалонаш а.
31. Мухаллин,юкъаметтигаллин,доладерзоран билгалдешнаш.
32. Лаамаза а,ламе а билгалдешнаш.
33. Билгалдешнийн терахьашца а,классашца а хийцадалар.
34. Мухаллин билгалдешнийн даржаш.
35. Чолхе билгалдешнаш,церан нийсаяздар. Билгалдешнийн легарш.
36. Билгалдешнийн синтаксически маълна.
37. Терахьдешан маълна а, цуьнан тайпанаш а.
38. Терахьдешан ц1ердашца йолу уьйр.Предложенехь терахьдешан маълна.
39. Терахьдешнийн кхолладалар а,нийсаяздар а.
40. Ц1ерметдешан маълна а,цуьнан грамматически билгалонаш а
41. Лаамаза а,лааме а ц1ерметдешнаш. Ц1ерметдешнийн тайпанаш
42. Ц1ерметдешнийн нийсаяздар,ситаксически маълна.
43. Хандешан маълна а, цуьнан грамматически билгалонаш а.
44. Цхъадолчу хандешнийн терахьашца а,кепашца а, классашца а, хенашца а хийцадалар.
45. Хандешан хенаш.
46. Хандешан яханчу хенан кепаш. Инфинитив.
47. Хандешан саттамаш.Хандешан спряженеш.Нийса йоцу спряжени.
48. Г1оьнан хандош. Дерзоран хандош.
49. Чолхе хандешнаш. Дацаран дакъалгаш **ца**, **ма** хандашца нийсаяздар.
50. Хандешан синтаксически г1уллакх.

51. Причасти. Причастин маъ1на.
52. Лаамаза а, лааме а причастеш.
53. Причастица дацаран дакъалг **ца** нийсаяздар.
54. Деепричасти а,цуънан грамматически билгалонаш а.
55. Деепричастин хенаш, церан нийсаязъяр.
56. Деепричастица дацаран дакъалг ца нийсаяздар.
57. Масдар, я хандашах хилла ц1ердош.
58. Дацаран дакъалг ца масдарца нийсаяздар.Масдарийн легар.
59. Куцдешан маъ1на.Куцдешнийн тайпанаш.
60. Куцдешнийн кхолладалар а, суффиксаш а.
61. .Куцдешнийн даржаш,классашца хийцадалар.Куцдешан синтаксически маъ1на.
62. Г1уллакхан къамелан дакъош
63. Дешт1аъхье. Дешт1аъхьенан маъ1на.
64. Дешт1аъхьенийн нийсаязъяр.
65. Хуттург. Хуттурган маъ1на.Хуттургийн нийсаязъяр.
66. Дакъалгаш. Дакъалгийн маъ1на.
67. Дакъалгийн нийсаяздар.
68. Айдардешан маъ1на, нийсаязъяр.
69. Цхьалхе предложенеш.
70. Чолхе предложенеш.

(юххедиллар 1)
Акха стоьмаш

Хьалдолуш ду вайн махкахь 1алам. Гурахь а, 1ай а хьуьнахь д1ахедаш бац акха стоьмаш: элхьамчаш, 1ежаш, кхораш, хьаьрмакаш, хьаьмцаш, коканахь... 1аьнан хьалхара шелонаш хьакхаелча, гуттар а чам толо церан.

Хала ду адамна и ерриге а хазнаш схьагулъян. Схьахетарехь, иза дика а ду. Х1унда аьлча, олхазаршна а, акхарошна а ма оьшу царах цхьадолу дакъа 1аьнан а, б1аьстенан а муьрехь, шайн кхача бина, пайдаэца.

Къаьстина хьийкъина хуьлу муьргаш. Х1инца яа ч1ог1а пайдехь ю уьш, цундела хьуьнан олхазарш го церан дитташ т1ехь. Февраль баттахь а, б1аьстенан юьххьехь а дарбане бецаш а, орамаш а карор ду хьуьнхяхь, лаха а хууш лехча, царна юкьахь: ч1имаш, боьш, муьжг, иштта кхийолу ораматаш а.

Х1ора синтаран, диттан, бецан хелиган шатайпа дахар ду, дикка ойла йича, вайн дахаран г1аролехь лаьтташ. Уьш ца хилча, вайн дахар деса хир дара. Исбаьхьа, дарбане, комаьрша бу вайн Даймохк. И беца а, лара а, ларбан а вайн декхар ду! (135 дош)

1. Сапарбиева(«Стела1ад», №2, 2003ш.)

Т1едахкарш:

1. Шелонаш - боху дош фонетически талла.
2. 2 предложени синтаксически талла.
3. Текста юкьара **юкьадало дош** схьаязде.

(юххедиллар 2)
Хьоме юрт

Самаевлла н1аьнеш кхайкха юьйлаелча, хьалаг1аьттира Алхаст. Уьйт1а ваьлла х1окхо ламаз оьццушехь, эвла юкььерачу маьждигехь молла а кхайкхира. 1уьйренан тийналлехь ц1ена, мукьамехь декара цуьнан аз.

Хьуьна йистерад1ахьаьжча, д1о-о лаха чохь гора Алхастан юрт. Х1окху меттехь, жа басенца дажа д1а а хобций, охьахуура Алхаст тохара жималлехь. Аренаша юкьаерзийначу шен юьрте а хьобжуш, хийла ойланаш йора цо.

Х1етахьчул дуккха а хийцаелла юрт. Шорьелла, ков-керташ алсамдевлла. Делахь а, Алхастан юрт ю и, хьалха санна, дагна хьоме а, хьалха санна, дагна гергара а.

Алхаст х1инца лаьттачуьра д1айолалуш яра буьрса хьун. Х1окху хьаннашца а дара Алхастан гергарло. Ерриге а, ала мегар долуш, жималла кхузахь пепнийн 1индаг1ашкахь а, Гуьмса ч1ожан басенашца кхуьчу кегийрачу хьаннашкахь а д1аяхнера Алхастан. Х1ора т1улг, х1ора дитт гергара дара кхузахь. Д1а б1аьрг мел тоьхначохь гуш долчу суьрташа хилларш- лелларш дагатуьсура.

Хьуьна йистера д1а Гумс-хи долчу аг1ор варша боьрзучу ворданан новкъа д1аволавелира Алхаст. Цунна къилбехьа б1аьлланган а, пхонан а орамаш юкььера схьадолуш шовда дара(**145 дош**). **I.**

Юсупов

Дешнаш довзийтар: ч1аж (ч1ож) – хьуьнан готта таь1на меттиг (ущелье); варш – юкька хьун; поп, б1аьлланг, пха (пхонан) – дечигийн тайпанаш (чинара, орешник, граб).

Т1едиллар: хьалхара 3 предложени синтаксически юьззина къастае.

(юххедиллар 3)

Хьаша ларвар.

Т1евеана хьаша ларвар – иза вайн къоман ворх1е дайшкара дуьйна схьадог1уш г1иллакх ду. Дукха хенахь дуьйна схьа дайша берашна 1амош хилла г1иллакх-оьздангалла. Оцу ламастех доьзна ловзарш а кхоллалуш хилла берашна юкььехь. Ишттачех цхьаь ду «Хьаша ларвар».

Ловзар долалуш, лаьттахь горга сиз хьокху. Иза х1усам ю. Цуьнан барам ловзуш долу бераш мел ду хьаьжжина хуьлу. Кхаж а тосий, х1усамда а, хьаша а къаставо. И шиь ший а, го юккье а волий, охьахуу, шиммо а доьхкаран цхьацца аг1о схьалоцу. Гонна арахь болчара куйнаш кхуьйсу, хьешана кхетийта г1ерташ.

Цхьана куьйга доьхка лаьцна волчу х1усамдас, вукху куьйга и куйнаш, хьешана т1е ца кхоьтуьйтуш, аракхуьйсу. Иштта ларво цо шен хьаша. Хьешана куй кхетахь – и ледарло шегара ялийтина волу х1усамда эшна лору. Т1аккха цунна ловзучара, го а бой, т1ехбеттамаш бо: «Хьобга

хъаша лар ца велла, хьо хъайн х1усаман да вац», - бохуш. Цара де боху цхъа х1ума кхочушдан дезаш хуьлу эшна волу «х1усамда»: я хелхавала, я туьйра дийца. **(150 дош).**

С-1.Аслаханов («Стелад», №6, 2003ш.)

Т1едахкарш:

- а) чолхе предложени кара а яй, синтаксически юьззина къастае;
- б) шен х1оттамца къастадо «т1ехбеттамаш» боху дош;
- в) фонетически къастаде – «г1иллакх».

(юххедиллар 4)

Шийла х1усам

Нохчий а, Кавказера кхидолу бусалба къаьмнаш а къизаллица махкахдаьхначу 1944-чу шарахь дара иза. Шийлачу Алтайн лаьмнашкахь йолчу баганан хъаннашна юккъехь 1уьллура Короткое олу к1отар. Цига кхечира жимачу Хьасанг1еран доьзал. Хьалха чохь говраш кхаьбна долчу ханнийн божалаш чу д1анисдира адам.

Ц1ийнан цхъаь бен кор дацара. Цо серло к1езиг лора. Малх цигахь 1ай башха кхеташ а бацара. Делкъхан хуьлуш корах арахъаьжча, даш санна кхоьлинчу стиглахь гуш а боцуш, лалаш хилар хаалора малх. Масех сахът даьлча, юха а лома т1ехъа д1абузура иза. Арахь муха ду хьожур ма ву ша, олий, аравала г1уртура диь шо долу Хьасан. Амма аннийн не1 чохъа йоьллуш яра. Наггахь 1уьйранна не1 а йоьллий, тховх д1акхетталц лекха диллина ло д1адаккха х1уттура дай, наний. Т1оман меттана хьостамашца не1арна т1етоьхна болу гажарг а лоций, не1 сацош хуьлура к1ант, арахь болх бан царна меттиг яллалц. Хийца мотт-г1айба а, т1еюхург а, чухулаюхург а йоцуш, дег1ана ц1ано ян, лийча аьттоа боцуш, жима Хьасанний, дай воцург, берриш а цомгаш хилира. Оцу шийлачу х1усамехь, да балха а воьдий, сарралц ша 1ара Хьасан, меца, сагатдеш. **(165 дош).**

Хь. Яндарбиев («Орга», №2, 2006ш.)

Т1едиллар: Чолхе-кара предлодени карае, коьртачунна буха нийса си, т1етухучунна буха тулг1енан сиз хьакха.

(юххедиллар 5)

Лаьмнашкахь

Со тхайн да 1ийначу юьрта яханера. Цигахь ч1ог1а хаза дара. Машенийн я лелхачу герзийн г1овг1а йоцуш, тийна дара юьртахь. Иштта тийналла суна цкъа а гина яцара.

Со инзаре цецъаьккхинера гинчу суьрто. Ирхдахана лекха дитташ. Дехьо юькьа хьун. Хьалахъажча, чаккхе йоцуш санна, лекха лаьмнаш. Цу т1алгаш юккъера, кхехкхаш санна, схьадолу шийла шовда. Хьежарх к1орда ца йора цуьнан сийналла. Чуьйлча а, даржа а ца даьржара шовда. Т1улгаш а, шен басах д1аэдина, ц1андинера цо. И хазалла дешнашца йийцалур яц.

Бердийн басешкахь уьдуш лелара 1ахарий. Царех самукъадаьлла, ехха хьоьжуш 1ийра со. Уьш ч1ог1а хаза ловзура, вовшашна т1аьхъа уьдуш, кортош а бетташ. Суна иштта хаза меттиг цкъа а ца гинера. Бакъду, буьйсанна дукха 1аьржа хуьлура. Лаьмнаш а, хъаннаш а ца гора. Дийнахь сайн самукъадаьккхина 1алам дайча санна хеталора суна. **(125 дош)**

3. Балтукаева («Стелад», №3, 2006 ш.)

Т1едахкарш:

- 1. Т1ера схъаязье цкъа хьалха **юкъяра-юьхъан**, т1аккха – **ц1еран** предложенеш.
- 2. Т1аьхъара предложени **синтаксически** юьззина къастае.
- 3. **Хьалхарчу абзацера** латтамаш схъаязбе, церан тайпанаш билгалдаха.

(юххедиллар 6)

Б1аьвнийн махкахь

Бохь бохийна, цхъа г1ийла лаьтта Хаза-Кхаьллахь (Ч1аьнтахь) Жог1утан ворх1 к1ентан б1ов. Хетало, шен когашкахь 1уьллучу т1улге цо сатуьйсаш санна.

« Хьол жима хилла а йо1, цо и т1улг б1ов юттуш бохкучу вежаршний, дений т1ебохъуш», - дуьйцура Ч1аьнтарчу Батин Асхьаба.

«Жима хилла...» Тасало со т1улгах. Т1улг меттах а ца хьов...

«Х1етахь адамшкахь ницкъ алсам хилла, - велавелира Асхьаб, со к1елхъарайоккхуш санна.

Жимма соцуьнг1а а хуьлий, дийца волало иза: - Жог1утан ворх1 к1ант, цхъа йо1 хилла. Жог1ута, шен к1ентий ондабевлча, цаьрца цхъаьна йоьттина и б1ов. Ворх1 вешин йишас, ша то а бина, кеч

а бина и тлулг, тлехъ цхъацца забарш, шекар кагдечу морзахан сурт а дуьллуш. Блов юттучу вежаршний, дений тле хлоттийна шури тлехъ динчу хударан текх дохьуш беана цо и. Тлаккха цара цу тлулгаца ерзийна, бохуш, дуьйцу и блов. Иштта шех лаьцна дийца йиш йолуш ю вайн хлора блов а, хлора лаьтта тлулг а. Вайн декхар ду церан дола дар, царах лаьцна дерг лардар». (150 дош). Б.Гайтукаева.

Тѣдахкарш:

1. 1 предложени синтаксически талла.
2. ШолгӀачу предложенера юкъадало дош билгалдаккха.
3. ШолгӀачу абзацера предложени лач къамеле ерзае.

(юххедиллар 2)

Тестови тѣдахкарш

Дисциплина: «Нохчийн мотт»

Корматалла 44.02.02 Юьхьанцарчу классийн хьехархой

Вариант 2

1. Бовха кхача–хӀокху дешнийн цхъаьнакетарехъ долу билгалдош легало:

- а) хьалхарчу легарехъ;
- б) шолгӀачу легарехъ;
- в) лега а ца ло.

2. *Дазарца цовсту, ненах кхета, дӀахъаьжи йоле – хӀокху дешнийн цхъаьнакетарикахъ ду:*

- а) цӀердош, билгалдош;
- б) хандош, куцдош;
- в) цӀердош, хандош.

3. *Лург, хотталург дожарийн хаттарш хӀорш ду:*

- а) хьенан? стенан?, хьан? стен?
- б) хьанна? стенна?, хьанах? стенах?
- в) хьаьнга? стенга?, хьанал? стенал?

4. *Лаамаза билгалдешнаш:*

- а) лекханиг, хазаниг;
- б) хаза гӀиллакх, дика кӀант;
- в) дика доьшу, оьзда амал;

5. *Орамна хьалха а лаьтташ, дашна керла маьӀна лучу лардан декъах олу:*

- а) суффикс;
- б) префикс;
- в) дешхьалхе.

6. *Сьадовлаза дешнаш ду:*

- а) юрт, лам, пондар;
- б) толам, вахар, алар;
- в) юьртахо, ламаро, пондарча.

7. *Муьлха къамелан дакъа лела предложенехъ къастам хуьлий:*

- а) хандош;
- б) билгалдош;
- в) айдардош?

8. *ЦхъанахӀоттаман предложени ю:*

- а) Маликас кехат яздо.
- б) ТӀекхечи ас сатийсина бӀаьсте.
- в) Арахь йовха ю.

9.Цердашица грамматически классехь барт бечу дешнийн классан гайтам билгалбечу элпех (в,й,д,б) олу:

- а) суффикс;
- б) префикс;
- в) аффикс.

10. Селхана,сарахь,кхушара,стохка - х1ара куцдешнаш ду:

- а) хенан;
- б) бахъанин;
- в) меттиган.

11. Инфинитиван хан х1ара ю:

- а) карара хан;
- б) яхана хан;
- в) хан билгал ца йоккху.

12. Подлежащи хуьлу ...

- а) лааме, лаамаза;
- б) грамматически, логически;
- в) мухаллин, меттиган.

13. Даран суьртан латтамаш:

- а) юьртахь, бешахь, г1ала, театре;
- б) меллаша, воьлуш, сиха, кхоссавелла;
- в) селхана, стохка, 1ай, б1аьста.

14. Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду:

- а) 3;
- б) 9;
- в) 6;

15. Терахьдешнаш хуьлу ...

- а) цхьалхе, чолхе, х1оттаман;
- б) мухаллин, доладерзоран;
- в) яххьийн, къастамза, гайтаран.

16.Алар а,яздар а цхьаь а долуш,тайп-тайпана маь1наш долчу дешнех олу:

- а) архаизмаш;
- б) синонима;
- в) омонимаш.

17.Нохчийн абатехь мукъа элп ду:

- а) 11;
- б) 15;
- в) 17.

18.Т1езначу дешнашкахь бен ца яздо х1ара элпаш:

- а) е,э,й,ю;
- б) ч,ш,ж,ц;
- в) ё,ф,щ,ы.

19.Йог1у,йовлу,дешархой,белхалой-х1окху дешнашкахь й элпан маь1на ду:

- а) классан гайтам а,дукхаллин терахьан чаккхе а;
- б) озоран хьаьрк а, хуттурган суффикс а;
- в) йиш хадоран хьаьрк а,къасторан хьаьрк а.

20. Муълхачу къамелан дакъойн билгалонаш ю деепричастин:

- а) ц1ердешан, билгалдешан;
- б) хандешан, билгалдешан;
- в) хандешан, куцдешан;

21. Билгалдаха терахъаица хийцалуш долу билгалдешнаш:

- а) лекха, хаза, дашо;
- б) синтеме, эсала, расха;
- в) воккха, жима, беа.

22. Х1окху дешнакахъ дацаран суффикс за ю:

- а) вижаза, алаза, лаамза;
- б) хаззалц, вуззалц;
- в) заза, хаза, довза.

23. Дешнийн маъ1наш 1амочу 1илманах олу:

- а) лексикологи;
- б) этимологи;
- в) семантика.

24. Лексикологи олу:

- а) лексика 1амочу 1илманах;
- б) словараш х1иттор 1амочу 1илманах;
- в) дешнийн маъ1наш 1амочу 1илманах.

25. Х1окху дешнаикахъ тардина маъ1на ду:

- а) дашо ч1уг, говр уьду йоъ1ан б1аьргаш,;
- б) ц1ен зезаг, лекха лам, сирла б1аьргаш;
- в) дашо куьйгаш, денош уьду, к1адин б1аьргаш.

26. Диалект олу: бб

- а) литературни маттах;
- б) меттиган маттах;
- в) гуьржийн маттах.

27. Ваша, шица, тешам, къийсам-х1ара ц1ердешнаш хийцало:

- а) хьалхарчуй, кхоалг1ачуй легарехъ;
- б) кхоалг1ачуй, добалг1ачуй легарехъ;
- в) шолг1ачуй, добалг1ачуй легарехъ.

28. «Дош» словаран автор ву:

- а) Ойбуев Ибрах1им;
- б) Джамалханов Зайнди;
- в) Исмаилов Абу.

29. Чолхе терахъдешнаш ду:

- а) шиша, пхиппа, исс-исс;
- б) пхийтга, вуьрх1итга, шовзткъа;
- в) ткъе ворх1, шовзткъе кхйтга.

30. Х1уманан я г1уллакхан хаадалар хазахетарца я кхечу кепара билгалдечу дешнех олу:

- а) билгалдешнаш;
- б) айдардешнаш;
- в) ц1ерметдешнаш

31. Схъакараде г1алат:

- а) К1анта ж1аблина доьша делира.Зезагийн хаза хьожа яра. Сарахь дог1а деара.
 б) Йо1 суьрте хьожа.К1анта кехат доьша. Арахь ло дог1а.
 в) Бераш экскурсе дахара.Т1екхечи хаза б1аьсте. Аьхкена1 1уьйре.

32.Х1ори балдийн доцу мукъа аьзнаш ду:

- а) а, аь, э, и;
 б) о, у, ю;
 в) оь, уь, юь.

33. Ц1ерметдош лела меттана:

- а) ц1ердешан, хандешан, дакъалган;
 б) билгалдешан, куцдешан, масдаран;
 в) ц1ердешан, билгалдешан, терахьдешан.

34. Морфологически талла предложени (къамелан дакъош билгалде):

- а) Асета шен жимачу йишина хаза тайниг ийцира.

35. Синтаксически талла предложени.

- а) Бес-бесарчу зезагаша къарзйинера аре.()

3. Критерии оценивания

Оценочное средство	Критерии оценивания
Барта хаттарш	«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения; «хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы; «удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе; «неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.
Тест	«5» - 100% все правильные ответы «4» - 80% правильных ответов (или 2-3 ошибки) «3» - 50% верных вариантов (или 4-7 ошибки) «2» - ниже (или 5 и более ошибок)
1аморан шардарш	Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых

	ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Приложение 4.4

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.04 Иностранный язык»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств текущего контроля	10
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	16
4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	22

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

личностные:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2 Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра) – 1 семестр

Дифференцированный зачет – 2 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3 Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- проявление гражданской ответственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
предметные результаты		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- демонстрация знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и выстраивание своего речевого и неречевого поведения адекватно этой специфике, - самостоятельное выделение общего и различного в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка, - демонстрация знаний - общение на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения, - применение иностранного языка как средства для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

1.4 Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам дисциплины, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5 Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании

усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

Темы практических занятий:

1. Вводный урок. Фонетическая структура языка.
2. Глагол to be in the Present Simple.
3. Глагол to be. Мои друзья. Описание внешности
4. Образование и употребление Present Simple. Моя семья
5. Речевая деятельность по теме «Моя семья». Present Simple.
6. Чтение, перевод и анализ текста «No Man Is an Island»
7. Конструкция there is /there are.
8. Описание жилища и учебного заведения.
9. Количественные и порядковые числительные.
10. Распорядок дня студента колледжа. Даты. Предлоги времени.
11. Множественное число имен существительных.
12. Предлоги места и направления.
13. Отработка лексического материала «A Dream classroom»
14. Хобби. Сочетания глаголов с инфинитивом и герундием
15. Чтение, перевод и анализ текста «The People's Activities».
16. Презентация проекта по теме «Discovering Celebrity Life».
17. Обобщение изученного грамматического и лексического материала. Контрольная работа.
18. Вопросительные предложения.
19. Маршрут. Наречия и выражения места и направления.
20. Чтение, перевод и анализ текста «The Rule of the Road»
21. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Беседа по теме «Еда».
22. Чтение, перевод и анализ текста «British Meals»
23. Неопределенные местоимения. Беседа по теме «Покупки».

24. Фонетическая и лексическая отработка текста «What Do Shops Offer?». Test
25. Степени сравнения прилагательных. Беседа по теме «Спорт».
26. Чтение и перевод текста «Sports and Games».
27. Образование и употребление Present Continuous.
28. Чтение и перевод текста «Planning a Trip».
29. Презентация проекта по теме «Planning a tour».
30. Обобщение изученного грамматического и лексического материала. Контрольная работа.
31. Образование и употребление Past Simple. Беседа по теме «Москва».
32. Москва – столица России. Past Simple.
33. Образование и употребление Future Simple. Беседа по теме «Россия».
34. Политическое устройство Российской Федерации
35. Образование страдательного залога.
36. Употребление страдательного залога.
37. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
38. Употребление артиклей. Беседа по теме «Праздники».
39. Артикли с географическими названиями.
40. What Are Their Traditions? Самостоятельная работа.
41. Неличная форма глагола. Герундий.
42. Особенности сельского и городского быта.
43. Презентация проекта по теме «Countries».
44. Обобщение изученного грамматического и лексического материала. Контрольная работа.
45. Времена группы Perfect. Беседа по теме «Олимпийские игры».
46. Закрепление грамматического материала по теме Present/Past Perfect
47. Чтение, перевод и анализ текста «Олимпийские игры»
48. Модальные глаголы. Беседа по теме «Искусство»
49. Практика употребления модальных глаголов.
50. Чтение, перевод и анализ текста “The Russian Art Heritage”
51. Развитие речи по теме «Television”. Test.
52. Условные предложения. Беседа по теме «Семь чудес света»
53. Чтение, перевод и анализ текста “The Temple of Artemis at Ephesus”
54. Согласование времен. Косвенная речь. Беседа по теме «Природа»
55. Согласование времен. Косвенная речь. Контрольная работа.
56. Времена группы Perfect Continuous. Речевая деятельность по теме «Выбор профессии»
57. Чтение, перевод и анализ текста “Choosing a Career as a Computer Programmer”
58. Презентация проекта по теме “Choosing a Career”
59. Обобщение изученного материала. Итоговое занятие.

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

Критерии оценки результатов практического занятия:

По итогам практического занятия начисляются баллы:

- 0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания
- 0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы
- 0-10 - Степень самостоятельности
- 0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
$80 \div 100$	5	отлично
$60 \div 79$	4	хорошо
$40 \div 59$	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

1. Конспектирование
2. Решение задач
3. Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Чтение, перевод и анализ текста «No Man Is an Island»
2. Описание жилища и учебного заведения.
3. Отработка лексического материала «A Dream classroom»
4. Хобби. Сочетания глаголов с инфинитивом и герундием
5. Чтение, перевод и анализ текста «The People's Activities».
6. Презентация проекта по теме «Discovering Celebrity Life».
7. Вопросительные предложения.
8. Чтение, перевод и анализ текста «The Rule of the Road»
9. Чтение, перевод и анализ текста «British Meals»
10. Чтение и перевод текста «Sports and Games».
11. Чтение и перевод текста «Planning a Trip».
12. Презентация проекта по теме «Planning a tour».
13. Москва – столица России. Past Simple.
14. Образование и употребление страдательного залога.
15. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
16. Употребление артиклей. Беседа по теме «Праздники».
17. Презентация проекта по теме «Countries».
18. Времена группы Perfect. Беседа по теме «Олимпийские игры».
19. Чтение, перевод и анализ текста «Олимпийские игры»
20. Практика употребления модальных глаголов.
21. Чтение, перевод и анализ текста “The Russian Art Heritage”
22. Развитие речи по теме «Television”. Test.
23. Чтение, перевод и анализ текста “The Temple of Artemis at Ephesus”
24. Времена группы Perfect Continuous. Речевая деятельность по теме «Выбор профессии»
25. Чтение, перевод и анализ текста “Choosing a Career as a Computer Programmer”
26. Презентация проекта по теме “Choosing a Career”

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59

	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра). Контрольная работа по итогам семестра включает в себя: оценка знаний по письменным ответам.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 3 задания, на которые дает письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте задания контрольной работы. По каждому вопросу дайте правильный ответ (проверка уровня знаний и умений обучающихся).

Вопросы для подготовки и проведения контрольной работы (по итогам семестра):

Задания для подготовки и проведения контрольной работы (по итогам семестра):

Ответьте на вопросы.

1 вариант

Задание 1.

A Visit to Stratford

Stratford is a very interesting town, in the centre of England. Everybody knows it as Shakespeare's birthplace. There are no mountains or deep valleys near Stratford but there are beautiful woods, green fields, a quiet gentle river the Avon and lovely black and white houses, with thatched roofs.

The first place which everybody goes to see there is Shakespeare's house. It is a small house with small rooms in the centre of Stratford. In one of these rooms Shakespeare was born. On the walls of this room you can see many names of famous people who visited this place: Walter Scott, Dickens, Thackeray and others. In one room there stands a little wooden desk, the desk that Shakespeare sat at when he went to the grammar school in Stratford.

There is a garden behind the house with many flowers, trees and plants which Shakespeare mentioned in his plays. You can see a church there, where Shakespeare was buried. There is a bust of Shakespeare that was made by a Dutch sculptor who lived near Shakespeare's Globe Theatre and saw Shakespeare many times. Not far from Shakespeare's house there is a very old hotel that was probably there in Shakespeare's time. The rooms haven't got numbers on the doors as most hotels have. Instead every room has the name of a Shakespeare play on it – the "Hamlet" room, the "Romeo and Juliet" room and so on.

1. What is Stratford famous for?
2. What river can you see near Stratford?
3. Where is Shakespeare's house?
4. Where was Shakespeare buried?
5. What is there near Shakespeare's house?

Задание 2. Выполните лексико-грамматический тест.

Тест

1. She ... a college student. (am /do /were /is)
2. There ... twelve people in the room. (are /he /am /is)
3. This is ... book. (my friend/my friend's/ mine friends/mine friend's)
4. My father is ...good engineer. (the/ -/ a/ an)
5. Nike (come) home (change) his clothes and (go) out again.
6. Two ... are sitting on the sofa. (a woman /womans /women / woman)
7. I (to see) a lot in my life but this... this is unbelievable.
8. Ann is John's... . (wife /daughters /husband /wives)
9. This is ... exercise in the book. (an easiest /easier /the easiest /the most easy)
10. Your test is good, but mine is... .(better /gooder /badder /well)
11. Look! She ... a car! (drives /is driving /drive /driving)
12. He ... to see them tomorrow. (will go/ will/ go/ going)
13. They ... about it yesterday. (spoke / speaks/peaked/ will speak)
14. He ... just... us his story. (have... told/ has... told/did... tell/ was... tell)
15. She ... sweets when mother came into the room. (ate/ eats/ was eating/ has eaten)
16. She said, "Tom is leaving tomorrow night."
17. There was ... at home. (somewhere / anybody/ nobody/any)
18. Jane (to love) cakes and (to hate) broccoli.
19. Anna Karenina is written ... Tolstoy. (with/ from/ by/-)
20. The teacher said, "What do you do to express yourself?"
21. Тебе следует сейчас задуматься о своей будущей профессии.
22. The children (walk) to school at 8:00 a.m. Yesterday.
- 23.... people will come to the party? (How many/ How/ How much/ When)
24. It has stopped raining,... ? (was it/ hasn't it/ didn't it/ has it)
25. В Грозном строят новые дома сейчас.
26. This manuscript was written ... unknown author many years ago. (on/ in/ by/ with/ about)
28. We have just spoken about this student. (-)
29. The new apartment houses (not to build) in our street now.
30. Дарина купит новую машину, если у нее будет хорошая работа.

2 вариант

Задание 1. Read the text and choose the right variant.

Charles Dickens was very fond of children. One morning he was walking in the little square opposite his house in London. On a bench, he saw a little girl who was playing with a big doll. Suddenly the doll fell on the ground and broke. The girl began to cry. Dickens went up to her and said: "Come to my house, little girl and we shall see -if we can find another doll there."

So they went to Dickens's house and into the children's room, where there were a lot of dolls. Dickens took a big pretty doll and gave it to the little girl. She was happy to have a new doll. She thanked Dickens and ran home.

The girl's parents did not know who the kind man was. But they wanted to send him a present and thank him. So the next day they sent their daughter to Dickens with a book. When Dickens opened the book he saw that it was "David Copperfield", one of his novels.

1. Where was Dickens's house?
2. Why was the girl crying?

3. Why did Dickens take the girl to his house?
4. Why was the girl happy?
5. Why was Dickens surprised?

Test (2-v)

1. There are ... pictures on the wall. (no any /any / no / nothing)
2. He was bom ...third of May. (on the /on / in the/ at the)
3. He enjoyed... tennis. (to play / play / playing /played)
4. Jake (to watch) TV when someone (to knock) on the door.
5. Rugby ... in the USA. (was play /is play / is played /plays)
6. After ... the test they went to the park. (writing /write/ to write/ written)
7. ... this book is really very interesting. (One say / They say/ It says / Some says)
8. He ... a lot of birthday party friends to his yesterday. (was invited / were invited/ invited/ had invited)
9. ... three hours to do homework. (It takes me /It take me / It take / I do)
10. If we ... a test today, I will fail. (will have / had / would have /have)
11. If you travel, you ... it. (enjoyed /had enjoy / enjoy/ will enjoy)
12. They ... pictures, if they hadn't left their camera at the hotel. (would take /will take / would have take / had taken)
13. If you asked him to help you, he...at once (will come / came / would come / would came)
14. If he hadn't treated his disease lightly, he wouldn't ...complications. (have / have had / had / been had)
15. She ... a college student some days ago. (am /do /were /is)
16. There ... a student in the room. (are /he /am /is)
17. These are ... books. (my friend /my friend's / mine friends' /mine friend's)
18. My grandfather is ...good teacher. (the/ -/ a/ an)
19. She asked, "Does this film about police and crime?"
20. Two ... are sitting on the sofa. (a man /mans /men / man)
21. Наши работы сейчас проверяют.
22. Им пришлось рано выйти из дома, чтобы ни опоздать на урок.
23. If I (to see) him yesterday, I (to tell) him the news.
24. If I (to be) a doctor, I (to help) people healthy.
25. a lot of mistakes in your last dictation. (There was/ There is/There are/There were)
26. If they (to speak) English to her, her English (to improve).
27. Мне нужно 5 минут, чтобы дойти до дома.
28. Some day in future I ... lucky to visit London (am/is/are/was/were/will be)
29. If I see him, I (to tell) him the news.
30. She said, "Kent has visited many countries in western Europe."

Критерии оценки дифференцированного зачета:

а) оценивание знаний по трем заданиям одной оценкой от 0 до 100 баллов,

При проверке знаний и умений оцениваются письменные ответы и устный ответ:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Максимальное количество баллов за дифференцированный зачет – 100.

Критерий устного ответа	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ	40
Ответ дан с незначительными неточностями	30
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно	20
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя	10
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов

Критерий письменного ответа	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ	50

Ответ дан с незначительными неточностями	40-49
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно	30-39
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя	20-29
Ответ неверный или ответ не дан	19 и менее

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированного зачета включает в себя: оценка знаний по устным ответам.

Процедура проведения контрольной работы:

- А) Дифференцированный зачет проводится в устной форме по содержанию изученных тем.
- Б) Время проведения 90 минут.
- В) Каждый обучающийся получает карточку с 2 вопросами, на которые дает устные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно ознакомьтесь с вопросами и дайте полные (развернутый) ответ. Выполните их (проверка уровня знаний).

Задание 1. Темы для подготовки и проведения дифференцированного зачета:

1. Глагол to be in the Present Simple.
2. Личные местоимения.
3. Общие вопросы
4. Отрицательные предложения
5. Образование и употребление Present Simple.
6. Конструкция there is /there are.
7. Количественные и порядковые числительные.
8. Даты. Предлоги времени.
9. Множественное число имен существительных.
10. Предлоги места и направления.
11. Сочетания глаголов с инфинитивом и герундием
12. Вопросительные предложения.
13. Специальные вопросы
14. Наречия и выражения места и направления.
15. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
16. Неопределенные местоимения.
17. Степени сравнения прилагательных.
18. Образование и употребление Present Continuous.
19. Образование и употребление Past Simple.
20. Образование и употребление Future Simple.
21. Образование страдательного залога.
22. Употребление страдательного залога.
23. Употребление артиклей.

24. Артикли с географическими названиями.
25. Неличная форма глагола. Герундий.
26. Времена группы Perfect.
27. Модальные глаголы.
28. Условные предложения.
29. Согласование времен. Косвенная речь
30. Времена группы Perfect Continuous.

Задание 2. Подготовьте монологическое высказывание по темам:

1. About myself
2. Мои друзья. Описание внешности
3. Моя семья
4. Описание жилища и учебного заведения.
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. «A Dream classroom»
7. Хобби.
8. «Еда».
9. “Holidays”
10. «Покупки».
11. «Sports and Games».
12. «Planning a Trip».
13. Москва – столица России.
14. «Grozny»
15. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
16. «Праздники».
17. «Countries».
18. «Олимпийские игры».
19. «Искусство»
20. «Television”.
21. «Природа»
22. “Choosing a Career”
23. Why do we learn English?
24. «Discovering Celebrity Life».
25. “My college”
26. “The place where I live”
27. “Travelling”
28. “Books”
29. “Weather and seasons”
30. “My pets”

Критерии оценки дифференцированного зачета:

а) оценивание знаний по заданиям одной оценкой от 0 до 100 баллов,

При проверке знаний и умений оценивается устный ответ:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Максимальное количество баллов за дифференцированный зачет – 100.

Критерий устного ответа	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ	40
Ответ дан с незначительными неточностями	30
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно	20
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя	10

Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов

Критерий монологического высказывания	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ	50
Ответ дан с незначительными неточностями	40-49
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно	30-39
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя	20-29
Ответ неверный или ответ не дан	19 и менее

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

4.ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

Основная литература:

1. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2022.
2. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2022.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

Дополнительные источники:

1. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич, Практическая грамматика английского языка с упражнениями
2. Ивашова, О.Д. ЕГЭ. Английский язык: методическое пособие для подготовки. -М. Издательство «Экзамен» 2018.- с.(Серия «ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы»)
3. Бонк Н.А., Котий Г.А., Учебник английского языка М-2022
4. Голлицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений -7-е издание-СПб: КАРО, 2020

Интернет-ресурсы:

1. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> - Сайт Британского совета для самостоятельного изучения английского языка. Содержит материалы по грамматике, лексике, диалоги, видеоуроки, тесты.
2. <https://www.ecenglish.com/learnenglish/> - Официальный сайт Английского языкового центра для всех, интересующихся английским языком. Содержит тексты и материалы молодежной тематики.
3. <http://www.teachingenglish.org.uk/> - Сайт Британского совета для учителей английского языка. Содержит информацию о методах преподавания различных видов речевой деятельности.
4. <http://freeenglishnow.com/> - Сайт “Free English Now” для самостоятельного изучения английского языка. Содержит упражнения по фонетике, грамматике и лексике.

5. <http://www.english-easy.info/audiobooks/> - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудиокниги, тексты песен, материалы по грамматике, лексике, словари.

6. <http://abc-english-grammar.com/> - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудио-видео материалы, материалы по грамматике, лексике, тесты.

7. <https://studentguide.ru/category/english-topics/> - Русскоязычный сайт в помощь студенту при подготовке домашнего задания. Содержит тексты, материалы по грамматике и лексике, темы по английскому языку.

Приложение 4.5

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.05 Математика»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
5. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
6. Фонд оценочных средств текущего контроля	12
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	34
8. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	43

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.6. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

личностные:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.7. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Экзамен – 2 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.8. Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация – экзамен.

полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация – экзамен.

деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; - интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
предметные результаты		
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных,	- представление о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, - понимание языка как развивающуюся систему; - демонстрация знаний - применение естественнонаучных знаний в деятельности, - применение знаний о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - анализ единиц различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; - лингвистический анализ текстов; - применение различных приемов редактирования текстов на практике;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточный контроль: экзамен

степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	- проведение лингвистических экспериментов и эффективное применение их результатов в речевой деятельности; - применение понятийного аппарата в речи, в работах; - филологический анализ текстов; - демонстрация знаний о стилях художественной литературы разных эпох; - демонстрация умения умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).	

1.9. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.10. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному учебному

предмету. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование, наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Ответы студентов по устному опросу ведется по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом

решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования.

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.
2. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
3. Степени с рациональными показателями, их свойства.
4. Степени с действительными показателями, их свойства.
5. Логарифм.
6. Логарифм числа.
7. Основное логарифмическое тождество.
8. Десятичные логарифмы
9. Натуральные логарифмы.
10. Свойства логарифмических функций.
11. Радианная мера угла.
12. Вращательное движение.
13. Синус числа.
14. Косинус числа.
15. Тангенс числа.
16. Котангенс числа.
17. Основные тригонометрические тождества.
18. Простейшие тригонометрические уравнения.
19. Функции.
20. Область определения и множество значений функции.
21. Свойства функции: монотонность.
22. Свойства функции: четность и нечетность.
23. Свойства функции: ограниченность.
24. Свойства функции: периодичность.
25. Последовательности.
26. Способы задания и свойства числовых последовательностей.
27. Понятие производной.
28. Понятие о непрерывности функции и предельном переходе.
29. Правила вычисления производных.
30. Производная сложной функции.
31. Производные основных элементарных функций.
32. Производные суммы, разности, произведения, частного.
33. Первообразная и интеграл.
34. Формула Ньютона-Лейбница.
35. Равносильность уравнений, неравенств, систем.
36. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.
37. Основные приемы их решения.
38. Основные понятия комбинаторики.
39. Формулы размещений, перестановок, сочетаний.
40. Событие. Вероятность события.
41. Вычисление вероятностей события.

42. Сложение и умножение вероятностей.
43. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
44. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
45. Параллельность прямой и плоскости.
46. Перпендикуляр и наклонная.
47. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы.
48. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.
49. Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр.
50. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).
51. Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.
52. Шар и сфера.
53. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.
54. Формулы объема пирамиды и конуса.
55. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.
56. Формулы объема шара и площади сферы.
57. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.
58. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.

Критерии оценки тестовых заданий по проверке знаний.

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
$86 \div 100$	5	отлично
$70 \div 85$	4	хорошо
$50 \div 69$	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

4) Конспектирование

5) Решение задач

6) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, реже исследовательского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

27. Преобразование иррациональных выражений.
28. Решение иррациональных, тригонометрических, показательных, логарифмических неравенств.
29. Решение иррациональных, тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений.
30. Составление кроссворда по изученной теме.
31. Построение графиков функций с помощью преобразований.
32. Применение производной в прикладных задачах.
33. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой.
34. Нахождение расстояния между точками. Действия над векторами.
35. Составление математической сказки: «Я - тетраэдр...».
36. Решение задач по теме «Бином Ньютона».
37. Аксиоматическое определение вероятности.
38. Решение практических задач с применением статистических методов.
39. Решение задач на построение. Творческое индивидуальное задание: изображение пространственных фигур.
40. Изображение пространственных фигур.
41. Подобие тел. Решение задач на подобие тел.

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	Отлично 80-100 Хорошо 60-79 Удовлетворительно 40-59 Неудовлетворительно 0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательны й критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологическ ий критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономическ их требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО:	Отлично 80-100 Хорошо 60-79 Удовлетворительно 40-59 Неудовлетворительно 0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляться средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

Типовые задания

Контрольная работа №1 по теме: «Корни, степени и логарифмы».

Работа состоит из 6 заданий. К каждому заданию части А надо дать краткий ответ .. К заданиям части В4, С5 и С6 - записать решение.

Вариант 1

Часть А

А1. Найдите значение числового выражения:

1. $\sqrt[4]{16 \cdot 0,0001}$; 4. $3^{\lg 8}$

2. $\sqrt[6]{\frac{16}{0,25}}$; 5. $\log_3 \frac{1}{27}$

3. $9^{2\frac{1}{2}}$; 6. $\log_{\sqrt{2}} 8$

А2. Представьте степень с дробным показателем в виде корня:

1) $5^{\frac{2}{3}}$; 2) $2 \cdot c^{0,2}$

$$\frac{(a^{-1}b^{-1})^{\frac{-1}{2}}(a^{-3}b^{-7})^{\frac{1}{4}}}{(a^{-1}b^3)^{\frac{3}{4}}};$$

А3. Упростите выражение:

Часть В

В4. Вычислите:

1. $\frac{\frac{1}{2}\log_3 64 - 2\log_3 2}{\log_3 2}$; 2. $9^{\frac{-6}{2}} + 10 \cdot (4^{0,5})^6 - (0,5^2)^{\frac{-2}{4}} - 9^{\frac{-3}{2}} \cdot 27 \cdot 3^{-6}$ 3. $\sqrt[5]{6-2\sqrt{17}} \cdot \sqrt[5]{6+2\sqrt{17}}$

Часть С

С5. Упростите $\left(\frac{3}{a-3a^{0,5}} - \frac{a^{1,5}}{a^2-9a}\right) : \frac{3a^{0,5}+9-a}{a^{0,5}+3}$

С6. Решите уравнение $\sqrt{4x^2-4x+1} = x^2 + 2$

Вариант 2

Часть А

А1. Найдите значение числового выражения:

1. $\sqrt[5]{243 \cdot \frac{1}{32}}$; 4. $4^{\lg 12}$

2. $\sqrt[4]{54 \cdot 24}$; 5. $\log_{\frac{1}{3}} 81$

3. $0,16^{1\frac{1}{2}}$; 6. $\log_5 \frac{1}{\sqrt{5}}$

А2. Представьте степень с дробным показателем в виде корня:

$$1) 3^{\frac{4}{5}}; \quad 2) 2 \cdot a^{0,3}$$

$$\frac{(a^{-1}b^2)^{\frac{-1}{2}}(a^2b^{-1})^{\frac{3}{4}}}{(a^{-4}b^{17})^{\frac{-1}{4}}};$$

А3. Упростите выражения:

Часть В

В4. Вычислите:

$$1. \frac{2\log_{0,5} 2 + \log_{0,5} \sqrt{10}}{\log_{0,5} 10 - \log_{0,5} \sqrt{10} + \log_{0,5} 4}; \quad 2. 16^{\frac{5}{4}} - (0.01)^{\frac{-1}{2}} + 12(7^0)^2 - 16 \cdot 2^{-5} \cdot 64^{\frac{1}{2}} \quad 3. \sqrt[3]{\sqrt{17+3}} \cdot \sqrt[3]{\sqrt{17-3}}$$

Часть С

С5. Упростите $\left(\frac{b^{0,5} + 3}{b^{1,5} - 3b} - \frac{b^{0,5} - 3}{b^{1,5} + 3b} \right) \cdot \frac{b-9}{b^{0,5}}$

С6. Решите уравнение $\sqrt{9x^2 - 6x + 1} = x^2 + 1$

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А3	9	Каждый правильный ответ 1 балл
В1	6	Каждый правильный ответ 2 балла
С5-С7	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **21 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5 » (отлично)	21 - 18
« 4 » (хорошо)	15 - 12
« 3 » (удовлетворительно)	11 - 9
« 2 » (неудовлетворительно)	менее 9

Задания	А1						А2		А3	В4			С5	С6
1 вариант	0.2,	2,	243	8	$\frac{-}{3}$	6	$\sqrt[3]{5^2}$	$\sqrt[5]{c^1}$	$\sqrt{\frac{a}{b^7}}$	1	638	$\frac{-}{2}$	$\frac{1}{a^{0,5}(a^{0,5} - 3)}$	- 1
2 вариант	1.5	6	0.64	12	$\frac{-}{4}$	$\frac{-}{1/2}$	$\sqrt[5]{3^4}$	$\sqrt[10]{a^3}$	$a\sqrt{b^5}$	1	30	2	$\frac{12}{b}$	-3; 0; 1; 2

Контрольная работа №2 по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства»

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию А1 – А5 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям В1 – В3 надо дать краткий ответ. К заданиям С1 – С2 - записать решение.

Вариант 1

Часть А

1. Найдите множество значений функции $y = 3 - 2\sin x$

- 1) $[1; 5]$; 2) $[-1; 1]$; 3) $[3; 5]$; 4) $[1; 3]$.

2. Вычислите значение $\sin 2x$, если $\cos x = \frac{1}{2}$ и $\frac{3\pi}{2} < x < 2\pi$

- 1) $-\frac{\sqrt{3}}{4}$; 2) $\frac{\sqrt{3}}{4}$; 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 4) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$.

3. Найдите сумму всех целых чисел, которые входят в область значений функции $y = 4\cos^2 x - 7$

- 1) -25 ; 2) 25 ; 3) -22 ; 4) 0 .

4. Упростите выражение $5\sin^2 x - 4 + 5\cos^2 x$

- 1) 1 ; 2) 9 ; 3) -9 ; 4) -4 .

5. Решите уравнение $\cos x - \frac{\sqrt{2}}{2} = 0$

- 1) $(-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 2) $\pm \frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; 3) $\frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; 4) $\pm \frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

Часть В

6. Найдите значение выражения $\sqrt{7} \operatorname{tg} \alpha \cdot \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$ при $\sin \alpha = \frac{\sqrt{7}}{5}$

7. Упростите выражение $\frac{1 - \operatorname{ctg}^2(-x)}{\operatorname{tg}^2(x - \pi) - 1} \cdot \frac{\operatorname{ctg}(\frac{3\pi}{2} - x)}{\operatorname{ctg}(\pi + x)}$

8. Определите, сколько корней уравнения $2\cos^2 x + 7\cos x - 4 = 0$, принадлежит отрезку $[-2\pi; 3\pi]$

Часть С

9. Найдите наибольший отрицательный корень уравнения (в градусах) $\sin 3x \cdot \cos 5x - \cos 3x \cdot \sin 5x = 0,5$

10. Решите уравнение $\sin^2 x + |\sin x| - 2 = 0$

Вариант 2.

Часть А

1. Найдите множество значений функции $y = 3\cos x - 2$

- 1) $[-5; 1]$; 2) $[-1; 1]$; 3) $[-5; -2]$; 4) $[1; 3]$.

2. Вычислите значение $\cos 2\alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

- 1) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$; 2) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 3) $-0,5$; 4) $0,5$.

3. Найдите произведение всех целых чисел, которые входят в область значений функции $y = 5 - 3\sin^2 x$

- 1) 120 ; 2) 14 ; 3) -15 ; 4) 0 .

4. Упростите выражение $-4\sin^2 x + 5 - 4\cos^2 x$

- 1) 1 ; 2) 9 ; 3) 5 ; 4) 4 .

5. Решите уравнение $\sin x - \frac{1}{2} = 0$

- 1) $\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; 2) $\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; 3) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; 4) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

Часть В

6. Найдите значение выражения $\sqrt{3} \operatorname{ctg} \alpha \cdot \cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ при $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$

7. Упростите выражение $\frac{1 - \operatorname{tg}^2(-x)}{\operatorname{tg}^2(x - \frac{\pi}{2}) - 1} \cdot \frac{\operatorname{tg}(\frac{3\pi}{2} - x)}{\operatorname{tg}(\pi + x)}$

8. Определите, сколько корней уравнения $2\sin^2 x + 5\sin x - 3 = 0$, принадлежит отрезку $[-2\pi; 3\pi]$

Часть С

9. Найдите наименьший положительный корень уравнения (в градусах) $\cos 3x \cdot \cos x - \sin x \cdot \sin 3x = 1$

10. Решите уравнение $\cos^2 x + |\cos x| - 2 = 0$

Система оценивания работы.

За каждое верно решенное задание части А обучающийся получает 1 балл, части В – 2 балла, части С – 3 балла. Таким образом, максимальное число баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 17. Оценка «3» ставится, если ученик набрал от 4 до 8 баллов; оценка «4», если ученик набрал от 9 до 13 баллов; оценка «5», если ученик набрал от 14 до 17 баллов.

«Тригонометрия»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В 1	1	4	1	1	2	-1,4	1	5	-15^0	$\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
В 2	1	3	1	1	4	-1,5	1	6	90^0	$\pi k, k \in \mathbb{Z}$

Контрольная работа по теме №3 «Уравнения и неравенства».

1 вариант

Часть А.

A1. Решите неравенство $5^{x^2+x} > -1$

- 1) $x \in \mathbb{R}$; 2) решений нет; 3) $(-1; 0)$; 4) $(-\infty; -1) \cup (0; +\infty)$.

A2. Решите неравенство $\left(\frac{1}{2}\right)^x \leq \frac{1}{128}$

- 1) $(-\infty; 7]$; 2) $[7; +\infty)$; 3) $[-7; +\infty)$; 4) $(-\infty; -7]$.

A3. Решите уравнение $7^{x+2} - 14 \cdot 7^x = 5$

- 1) -1; 2) 7; 3) 1; 4) 35.

A4. Найдите корень уравнения $\log_2(3x+1) = 3$

- 1) 11; 2) 1; 3) -10; 4) $\frac{7}{3}$.

A5. Решите неравенство $\log_3(4 - 2x) \geq 1$

- 1) $(-\infty; 0,5]$; 2) $(-\infty; 2]$; 3) $[2; +\infty)$; 4) $[0,5; +\infty)$.

A6. Решением уравнения $\cos x = 0$ являются:

- а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

A7. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

- а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;

в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

Часть В.

В1. Найдите корни уравнения $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$. Если получили два корня, то в ответе впишите их произведение, если один, то его запишите в ответ.

В2. Решить неравенства:

1) $4 - 2x \leq 1 - (4x - 1)$; 2) $\frac{2x-1}{5-x} \geq 0$.

В3. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} 2x + 5y = 15 \\ x - 2y = 3 \end{cases}$$

В4. Решите уравнения:

а) $\cos\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{7}\right) = \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$; в) $1 + \sin x = 0$.

В5. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{9}}(6 - 3x) > -1$

1) $(-10; +\infty)$; 2) $(-\infty; -10)$; 3) $(-1; 2)$; 4) $(-0,1; 20)$.

Часть С.

С1. Найдите все целые решения неравенства $1 \leq 7^{x-3} < 49$.

С2. Решите уравнения:

1) $5 \cdot (x-1)^2 = 3 - 4x + 5x^2$; 2) $\sqrt{x+2} = x$.

С3. Решите неравенства:

а) $\sin x \geq \frac{1}{2}$; б) $\cos 2x < \frac{\sqrt{2}}{2}$

2 вариант

Часть А.

А1. Решите неравенство $0,2^x < -0,04$

1) $x \in \mathbb{R}$; 2) решений нет; 3) $(-1; 0)$; 4) $(-\infty; -1) \cup (0; +\infty)$.

А2. Решите неравенство $\left(\frac{1}{3}\right)^x \leq \frac{1}{243}$

1) $(-\infty; 5]$; 2) $(-\infty; 81]$; 3) $[5; +\infty)$; 4) $[-5; +\infty)$.

А3. Решите уравнение $2^{x+4} - 2^x = 120$

1) 0; 2) 3; 3) 12; 4) -3.

А4. Найдите корень уравнения $\log_5(2x - 4) = 2$

1) 11; 2) 14,5; 3) -10; 4) $\frac{7}{3}$.

А5. Решите неравенство $\log_8(5 - 2x) > 1$

1) $(-\infty; -1,5)$; 2) $(-10; 2,5)$; 3) $(2,5; +\infty)$; 4) $(-10; +\infty)$.

А6. Решением уравнения $\cos x = -1$ являются:

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

А7. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;

в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

Часть В.

В1. Решите уравнения $5^{2x} + 5^x = 2$. Если получили два корня, то в ответе впишите их произведение, если один, то его запишите в ответ.

В2. Решить неравенства:

1) $2(1-x) \geq 5x - (3x+2)$; 2) $\frac{2x+1}{5-x} \geq 0$.

В3. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} x+5y=15 \\ 3x-2y=-6 \end{cases}$$

В4. Решите уравнения:

а) $\sin\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{5}\right) = \frac{1}{2}$; б) $\cos^2 x - 4 \sin x - 1 = 0$; в) $1 + \sin x = 0$.

В5. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(1-1,4x) < -1$.

1) $(0,5; +\infty)$; 2) $(-\infty; -\frac{10}{7})$; 3) $(1,4; 2)$; 4) $(0,5; 7)$.

Часть С.

С1. Найдите все целые решения неравенства $\frac{1}{7} \leq 7^{x-3} < 49$.

С2. Решите уравнения:

1) $5 \cdot (x+2)^2 = 3 - 4x + 5x^2$; 2) $\sqrt{x-11} = x$.

С3. Решите неравенства:

а) $\cos x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sin 2x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А7	7	Каждый правильный ответ 1 балл
В1- В5	16	Каждый правильный ответ 2 балла
С1-С3	15	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **38 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5 » (отлично)	38 - 29
« 4 » (хорошо)	29- 15
« 3 » (удовлетворительно)	14 - 8
« 2 » (неудовлетворительно)	менее 8

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
A1	1) $x \in R$;	2) решений нет;
A2	$x \geq 7$; 2) $[7; +\infty)$;	$x \geq 5$; 3) $[5; +\infty)$;
A3	1) $x = -1$;	2) $x = 3$;
A4	4) $\frac{7}{3}$	2) 14,5
A5	$x \in (-\infty; 0,5]$ (1)	$x \in (-\infty; -1,5)$ (1)
A6	в)	г)
A7	в)	в)
B1	$x_1 = 0$; $x_2 = 1$; $0 \cdot 1 = 0$	$x = 0$;
B2	1) $x \leq -1$; 2) $x \in [0, 5; 5)$.	1) $x \leq 1$; 2) $x \in [-0, 5; 5)$
B3	(5; 1)	(0; 3)
B4	а) $x = \pm \frac{\pi}{3} + \frac{2\pi}{7} + 4\pi n, n \in Z$; б) $x = \pi + 2\pi n, n \in Z$; в) $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$.	а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} - \frac{2\pi}{5} + 2\pi n, n \in Z$; б) $x = 0 + \pi n, n \in Z$; в) $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$
B5	$x \in (-1; 2)$ (3)	$x \in (-\infty; -\frac{10}{7})$ (2)
C1	$3 \leq x < 5$; $x = 3; 4$.	$2 \leq x < 5$; $x = 2; 3; 4$.
C2	1) $\frac{1}{3}$; 2) 2.	1) $-\frac{17}{24}$; 2) нет корней.
C3	а) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n \leq x \leq \frac{5\pi}{6} + 2\pi n, n \in Z$; б) $\frac{\pi}{8} + \pi n < x < \frac{7\pi}{8} + \pi n, n \in Z$.	а) $-\frac{\pi}{6} + 2\pi n \leq x \leq \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in Z$; б) $-\frac{\pi}{8} + \pi n \leq x \leq \frac{5\pi}{8} + \pi n, n \in Z$.

Контрольная работа № 4 по теме: «Производная и интеграл».

Вариант 1, Вариант 2

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию A1 – A5 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям B1 – B3 надо дать краткий ответ. К заданиям C1 – C2 - записать решение.

Вариант 1.

Часть А

1. Найдите производную функции $y = 0,5\sin 2x + 5x$

- 1) $-\cos 2x + 5$; 2) $\cos 2x + 5$; 3) $0,5\cos 2x + 5$; 4) $-0,5\sin 2x + 5$.

2. Угловым коэффициентом наклона касательной к графику функции $y = \frac{x^2}{2} + \frac{2}{x}$ в точке $x = -1$ равен

- 1) -3 ; 2) -2 ; 3) $-1,5$; 4) 0 .

3. Производная функции $y = 2\cos x - 3x^2$ в точке $x_0 = 0$ равна

- 1) 2 ; 2) -3 ; 3) 0 ; 4) -6 .

4. В какой точке графика функции $y = x^2 - 3x + 5$ тангенс угла наклона касательной равен 1

- 1) $(0; 5)$; 2) $(1; 3)$; 3) $(-1; 9)$; 4) $(2; 3)$.

5. При движении тела по прямой расстояние s (в км) от начальной точки меняется по закону

$s(t) = \frac{t^4}{4} - \frac{t^2}{4} + 2$ (t – время движения в часах). Найдите скорость (в км/ч) тела через 1 час после начала движения.

- 1) 2 ; 2) $0,1$; 3) $1,5$; 4) $0,5$.

Часть В

6. Найдите значение производной функции $y = \cos x \cdot \sin x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{6}$

7. При каких значениях x производная функции $f(x) = x^4 - 4x^2 + 1$ принимает положительные значения.

8. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \frac{6}{x}$ в точке $x = 3$.

Найдите длину промежутка возрастания функции $f(x) = -\frac{x^3}{3} - \frac{13x^2}{2} + 14x + 13$

Часть С

9. Найдите значение функции $f(x) = \frac{x-1}{x^2-2x+5}$ в точке минимума.

10. Найдите длину промежутка возрастания функции $f(x) = -\frac{x^3}{3} - \frac{13x^2}{2} + 14x + 13$

Вариант 2.

Часть А

1. Найдите производную функции $y = 0,25x^4 + \cos(0,5x)$

- 1) $x^3 - 0,5\sin x$; 2) $x^3 - 0,5\cos x$; 3) $x^3 - 0,5\sin(0,5x)$; 4) $0,25x^3 - 0,5\sin(0,5x)$

2. Угловым коэффициентом наклона касательной к графику функции $y = x - 2\sqrt{x}$ в точке $x = 4$ равен

- 1) 0 ; 2) 1 ; 3) $0,5$; 4) $1,5$.

3. Производная функции $y = 7x - 5 - \sqrt{3}\cos x$ в точке $x_0 = \pi$ равна

- 1) 7 ; 2) -3 ; 3) 4 ; 4) 10 .

4. В какой точке графика функции $y = 4\sqrt{x} - 2x$ тангенс угла наклона касательной равен 0

- 1) $(0; 0)$; 2) $(1; 2)$; 3) $(4; 0)$; 4) $(9; -6)$.

5. При движении тела по прямой его скорость v (в м/с) меняется по закону $v(t) = \frac{t^5}{5} - t^3 + t + 1$

(t – время движения в секундах). Найдите ускорение (в м/с^2) тела через 2 секунды после начала движения.

- 1) 6,2; 2) 1,4; 3) 4; 4) 5.

Часть В

6. Найдите значение производной функции $y = \frac{2 \cos x}{\sin x}$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{4}$
7. При каких значениях x производная функции $f(x) = 1 + 4x^2 - x^4$ принимает отрицательные значения.
8. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \frac{9}{x}$ в точке $x=3$.

Часть С

9. Найдите значение функции $f(x) = \frac{x+1}{x^2+2x+5}$ в точке максимума.
10. Найдите длину промежутка убывания функции $f(x) = \frac{x^3}{3} + \frac{11x^2}{2} + 24x + 15$

Система оценивания работы.

За каждое верно решенное задание части А обучающийся получает 1 балл, части В – 2 балла, части С – 3 балла. Таким образом, максимальное число баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 17. Оценка «3» ставится, если ученик набрал от 4 до 8 баллов; оценка «4», если ученик набрал от 9 до 13 баллов; оценка «5», если ученик набрал от 14 до 17 баллов.

Вариант 4, Вариант 5

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию А1 – А5 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям В1 – В3 надо дать краткий ответ. К заданиям С1 – С2 - записать решение.

Вариант 4.

Часть А

1. Найдите какую-либо первообразную функции $y = \frac{3}{4x^2}$
1) $1 - \frac{3}{4x^2}$; 2) $3 + \frac{3}{4x}$; 3) $5 - \frac{3}{4x}$; 4) $4 + \frac{3}{4x^3}$.
2. Для функции $y = -3 \sin x$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(0;10)$
1) $-3 \cos x + 13$; 2) $3 \cos x + 7$; 3) $-3 \sin x + 10$; 4) $5 \cos x + 1$.
3. Вычислите неопределенный интеграл $\int \left(2x - \frac{1}{x^2}\right) dx$
1) $x^2 - \frac{1}{x^2} + C$; 2) $x^2 + \frac{1}{x} + C$; 3) $2x^2 - \frac{1}{x} + C$; 4) $2x^2 + \frac{1}{x} + C$.
4. Вычислите определенный интеграл $\int_1^3 2dx$
1) 4; 2) 2; 3) 6; 4) -4.
5. Известно, что $\int_a^b f(x)dx = 2$. Найдите $2\int_a^a f(x)dx + \int_b^a f(x)dx$
1) 2; 2) 0; 3) -2; 4) 4.

Часть В

6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 4$.
7. Функция $y = F(x) + C$ является первообразной для функции $f(x) = x^2 + 3x$, график которой проходит через точку $M(1; 4)$. Найдите C .

8. Точка движется вдоль прямой со скоростью $v(t) = 2 + \frac{1}{\sqrt{t+2}}$ (скорость v – в м/с; время t – в с). Найдите путь, пройденный точкой в промежутке времени $[2; 7]$.

Часть С

9. Найдите интеграл $\int (x-1)(x+1)(x+2)dx$.
10. Точка движется прямолинейно, ее скорость выражается формулой $v(t) = 1 + 2t$. Найдите закон движения, если известно, что в момент времени $t = 2$ координата точки равнялась числу 5.

Вариант 5

Часть А

1. Найдите какую-либо первообразную функции $y = -\frac{3}{2x^2}$
- 1) $1 - \frac{3}{2x}$; 2) $1,5 + \frac{1}{2x^3}$; 3) $4 + \frac{3}{2x}$; 4) $6 + \frac{3}{2x^2}$.
2. Для функции $y = 3 \sin x$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(0;10)$
- 1) $-3\cos x + 13$; 2) $3\cos x + 7$; 3) $-3\sin x + 10$; 4) $3\sin x + 10$.
3. Вычислите неопределенный интеграл $\int \left(3x^2 - \frac{2}{x^3}\right) dx$
- 1) $3x^3 - \frac{2}{x^4} + C$; 2) $x^3 - \frac{1}{x^2} + C$; 3) $3x^3 + \frac{1}{x^2} + C$; 4) $x^3 + \frac{1}{x^2} + C$.
4. Вычислите определенный интеграл $\int_2^5 4dx$
- 1) 3; 2) 20; 3) 12; 4) -12.
5. Известно, что $\int_a^b f(x)dx = 2$. Найдите $\int_b^b f(x)dx - 3 \int_b^a f(x)dx$
- 1) -6; 2) -3; 3) 6; 4) 3.

Часть В

6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 3x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$.
7. Функция $y = F(x) + C$ является первообразной для функции $f(x) = x^2 - 3x$, график которой проходит через точку $M(1; 4)$. Найдите C .
8. Точка движется вдоль прямой со скоростью $v(t) = 4 - \frac{1}{\sqrt{t-1}}$ (скорость v – в м/с; время t – в с). Найдите путь, пройденный точкой в промежутке времени $[2; 5]$.

Часть С

1. Найдите интеграл $\int (x+1)(x+2)(x-2)dx$.
2. Точка движется прямолинейно, ее скорость выражается формулой $v(t) = -4\sin t$. Найдите закон движения, если известно, что в момент времени $t = 0$ координата точки равнялась числу 2.

Система оценивания работы.

За каждое верно решенное задание части А обучающийся получает 1 балл, части В – 2 балла, части С – 3 балла. Таким образом, максимальное число баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 17. Оценка «3» ставится, если студент набрал от 4 до 8 баллов; оценка «4», если студент набрал от 9 до 13 баллов; оценка «5», если студент набрал от 14 до 17 баллов.

Ответы для контрольной работы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В 1	2	1	3	4	4	0,5	$(-\sqrt{2}; 0)$ $\cup (\sqrt{2}; +\infty)$	$y = -\frac{2}{3}x + 4$	– 0,25	15
В 2	3	3	1	2	4	– 2	$(-\sqrt{2}; 0)$ $\cup (\sqrt{2}; +\infty)$	$y = -x + 6$	0,25	5

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В 4	3	2	2	1	3	$12\frac{1}{3}$	$2\frac{1}{6}$	12	$\frac{x^4}{4} + \frac{2}{3}x^3 - \frac{x^2}{2} - 2x + C$	$t^2 + t - 1$
В 5	3	1	4	3	3	26	$5\frac{1}{6}$	10	$\frac{x^4}{4} + \frac{x^3}{3} - 2x^2 - 4x + C$	$4\cos t - 2$

Контрольная работа №5 по теме: «Координаты и векторы».

1 вариант

Уровень А.

Заполните пропуски.

1. Вектором на плоскости называется ...
2. Вектор изображается ...
3. Модулем вектора называется ...
4. Два вектора в пространстве называются противоположно направленными, если ...
5. При умножении вектора на число ...
6. Два вектора считаются равными, если ...
7. Нулевой вектор коллинеарен вектору.

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора $\vec{AB}$, если $A(5; -1; 3)$ и $B(2; -2; 4)$.
9. Даны векторы $\vec{a} = \{3; 1; -2\}$ и $\vec{c} = \{1; 4; -3\}$. Найдите $\left| \frac{1}{2}\vec{a} - \vec{c} \right|$.
10. Даны точки $A(0; 0; 2)$ и $B(1; 1; -2)$. На оси OY найдите точку $M(0; y; 0)$, равноудалённую от точек A и B . Точка O – начало координат.

Уровень С.

11. Являются ли векторы $\vec{AB}$ и $\vec{CE}$ коллинеарными, если $A(5; -1; 3)$, $B(2; -2; 4)$, $C(3; 1; -2)$, $E(6; 1; 1)$?

Уровень А.

Заполните пропуски.

1. Вектором в пространстве называется ...
2. Вектор обозначается ...

3. Длиной вектора называется ...
4. Два вектора в пространстве называются одинаково направленными, если ...
5. Для того, чтобы сложить два вектора, нужно ...
6. Нулевым вектором называется ...
7. Два вектора называются коллинеарными, если ...

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора $\vec{CD}$, если $C(6;3;-2)$ и $D(2;4;-5)$.
9. Даны векторы $\vec{a} \{5; -1; 2\}$ и $\vec{b} \{3; 2; -4\}$. Найдите $\left| \vec{a} - \frac{1}{2}\vec{b} \right|$.
10. Даны точки $A(0; -2; 0)$ и $B(1; 2; -1)$. На оси OZ найдите точку $M(0; 0; z)$, равноудалённую от точек A и B . Точка O – начало координат.

Уровень С.

11. Являются ли векторы $\vec{AB}$ и $\vec{CM}$ коллинеарными, если $C(5;-1;3)$, $M(2;-2;4)$, $A(1;-2;3)$ и $B(-5;-4;5)$?

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
1 - 7	7	Каждый правильный ответ 1 балл
8 - 10	6	Каждый правильный ответ 2 балла
11	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **16 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5 » (отлично)	16 - 15
« 4 » (хорошо)	14 - 13
« 3 » (удовлетворительно)	12 - 10
« 2 » (неудовлетворительно)	менее 10

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
1	направленный отрезок	направленный отрезок
2	$\vec{a}, \rightarrow$	$\vec{a}, \rightarrow$
3	длина вектора	длина отрезка
4	коллинеарные и их направления не совпадают	их направления совпадают
5	на это число умножаются координаты вектора	сложить их координаты

6	они сонаправлены и их длины равны	вектор, у которого начало и конец совпадают
7	любому	они лежат на параллельных или на одной прямой
8	$\overrightarrow{AB} = \{-3; -1; 1\}$	$\overrightarrow{CD} = \{-4; 1; -3\}$
9	$2\vec{b} - \vec{c} = \{5; -2; -1\}, 2\vec{b} - \vec{c} = \sqrt{30}$	$\vec{a} - 2\vec{b} = \{-1; -5; 10\}, \vec{a} - 2\vec{b} = \sqrt{126}$
10	$M(0; 1; 0)$	$M(0; 0; -1)$
11	не коллинеарные	коллинеарные

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме:
- экзамена.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

5. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.
6. Процедура проведения экзамена.
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ И ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Примерные вопросы для подготовки к экзамену для проверки результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения рабочей программы учебного предмета:

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.
2. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
3. Степени с рациональными показателями, их свойства.
4. Степени с действительными показателями, их свойства.
5. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.
6. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
7. Основные тригонометрические тождества.
8. Простейшие тригонометрические уравнения.
9. Функции. Область определения и множество значений.
10. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.
11. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.
12. Производные основных элементарных функций.
13. Производные суммы, разности, произведения, частного.
14. Первообразная и интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
15. Равносильность уравнений, неравенств, систем.
16. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения.
17. Основные понятия комбинаторики.
18. Формулы размещений, перестановок, сочетаний.
19. Событие. Вероятность события.
20. Сложение и умножение вероятностей.
21. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
22. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
23. Параллельность прямой и плоскости.
24. Перпендикуляр и наклонная.
25. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы.
26. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.
27. Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр.
28. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).
29. Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.
30. Шар и сфера.
31. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.
32. Формулы объема пирамиды и конуса.

33. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.
34. Формулы объема шара и площади сферы.
35. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.
36. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.

Примерные задания для подготовки к экзамену для проверки результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения рабочей программы учебного предмета:

- 7) оценить постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определить педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- 8) анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
- 9) анализ информации по решению профессиональных педагогических проблем, повышению эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- 10) анализ современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНОВ

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен) во 2 семестре проводится в экзаменационную сессию. Итогом экзамена является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале. Экзамен проводится в форме ЕГЭ на базе колледжа.

Экзамен проводится в учебной аудитории.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА Задания

Вариант № 1

Инструкция: время выполнения работы-2 академических часа (90 минут) без перерыва.

Работа содержит 12 заданий.

Критерии оценивания:

0-5	6-7	8-9	10-12
Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично

1. Найти значение выражения: $0,48 : 1\frac{1}{3} + 3$;
2. Найти значение выражения: $10^{31} \cdot 10^{34} : 10^{62}$;
3. Решить уравнение: $5^{x^2-5x-6} = 1$.
4. Упростите выражение: $4\cos^2 \alpha - (1 - \sin^2 \alpha)$;
5. Решить неравенство методом интервалов: $(x-5)(x+3) > 0$
6. Упростите выражение: $(\cos \alpha - 1)(1 + \cos \alpha)$;
7. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} 2^{3x-2y} = 16 \\ 2^{6x} \cdot 2^y = 8 \end{cases}$$
8. Вычислить: $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{1}{3}$, $-\frac{\pi}{2} < \alpha < 0$;

9. Найти область определения функции: $\log_2(2x - 10)$;
10. Решить уравнение: $\sqrt{x + 3} = \sqrt{5 - x}$;
11. Решить уравнение $\log_4(2x - 1)\log_4 x = 2\log_4(2x - 1)$;
12. Решить неравенство: $16^x - 4^x - 2 > 0$;

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3,36	10^3	$x_1 = -1$ $x_2 = 6$	$3\cos^2 a$	$(-\infty; -3)$ $\cup (5; +\infty)$	$-\sin^2 a$	$(\frac{2}{3}; -1)$	$\frac{2\sqrt{2}}{3}$	$(5; +\infty)$	$x=1$	$x_1=1$ $x_2=16$	$x > 0$

Вариант № 2

Инструкция: время выполнения работы-2 академических часа (90 минут) без перерыва.

Работа содержит 12 заданий.

Критерии оценивания:

0-5	6-7	8-9	10-12
Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

1. Найти значение выражения: $\frac{0,4}{5} - (-0,6) \cdot \frac{1}{5} + 0,08$;
2. Найти значение выражения: $6^{13} \cdot 6^{50} : 6^{61}$;
3. Вычислить: $\cos \alpha$, если $\operatorname{tg} \alpha = 3$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$;
4. Вычислить: $\sqrt[4]{16} - \sqrt[4]{81}$;
5. Упростите выражение: $\cos^2 \alpha - (1 - \sin^2 \alpha)$;
6. Решить уравнение $9^x = 81$
7. Решить систему уравнений: $\begin{cases} x + y = -1 \\ 4^{x+y^2} = 16 \end{cases}$
8. Решить неравенство методом интервалов: $(7x+14)(x-2) < 0$
9. Вычислить: $2^{2-3\sqrt{5}} \cdot 2^{3\sqrt{5}}$;
10. Решить уравнение $\sqrt{x-2} = 5$
11. Решить уравнение $\log_3 x + \log_x 3 = \frac{5}{3}$;
12. Решить уравнение: $\operatorname{tg} x = 2$;

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0,28	$\frac{3}{6}$	$\cos \alpha = -\sqrt{0,1}$	-1	0	2	$(-7; 3)$, $(1; -1)$	$(-2; 2)$	4	27	$x_1=9$ $x_2=\sqrt{3}$	$x = \operatorname{arctg} 2 + \pi n$

Вариант № 3

Инструкция: время выполнения работы-2 академических часа (90 минут) без перерыва.

Работа содержит 12 заданий.

Критерии оценивания:

0-5	6-7	8-9	10-12
Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

1. Найти значение выражения: $\frac{3}{20} : 0,9 - 2\frac{1}{6}$;
2. Найти значение выражения: $\sqrt[3]{125} - \sqrt[4]{81}$;
3. Решите уравнение $\sqrt{x+2} = x$
4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{11}}{6}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$;
5. Упростите выражение $-4\sin^2 x + 5 - 4\cos^2 x$
6. Решите уравнение $\sin x - \frac{1}{2} = 0$
7. Решить уравнение $5 \cdot (x+2)^2 = 3 - 4x + 5x^2$
8. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} x + 5y = 15 \\ 3x - 2y = -6 \end{cases}$$
9. Решить уравнение: $\sin^2 x + 2\sin x + 1 = 0$.
10. Решить уравнение: $\lg(x^2 - 4x + 12) = \lg x + \lg(x + 3)$;
11. Найти область определения функции: $\log_4(4 - x)$;
12. Решить неравенство: $2\cos^2 x + \sin x - 1 < 0$

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
-2	2	2	$-\frac{5}{6}$	1	$x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$	$-\frac{17}{24}$	(0;3)	$x = \frac{3\pi}{2} + 2k\pi, k \in \mathbb{Z}$	$x = 1\frac{5}{7}$	$(-\infty; 4)$	$-\frac{5\pi}{6} + 2\pi n < x < -\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

Вариант № 4

Инструкция: время выполнения работы-2 академических часа (90 минут) без перерыва.

Работа содержит 12 заданий.

Критерии оценивания:

0-5	6-7	8-9	10-12
Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

1. Найти значение выражения: $\frac{5}{2} : \frac{4}{5} - \frac{1}{8}$;
2. Найти значение выражения: $\frac{6\sqrt{112}}{\sqrt{7}}$;
3. Вычислить: $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{15}}{8}, 0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$;
4. Упростите выражение $7\sin^2 x + 3 + 7\cos^2 x$
5. Решить неравенство $(1 - x) \geq 5x - (3x + 2)$
6. Решите уравнения $5^{2x} + 5^x = 2$

7. Найдите корень уравнения $\log_5(2x - 4) = 2$

8. Решите неравенство $\left(\frac{1}{2}\right)^x \leq \frac{1}{128}$

9. Решить уравнение $\cos x = -1$

10. Решить уравнение $\sqrt{x+1} = x-5$

11. Решить систему уравнений $\begin{cases} xy - 6 = 0 \\ 2^x \cdot 2^y = 32 \end{cases}$

12. Решить неравенство: $2^x + 2^{x-3} \leq 18$;

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	24	$\frac{7}{8}$	10	$(-\infty; 1]$	0	14,5	$x \in [7; +\infty)$	$x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x=8$	$(3;2), (2;3)$	$(-\infty; 4]$

Вариант № 5

Инструкция: время выполнения работы-2 академических часа (90 минут) без перерыва.

Работа содержит 12 заданий.

Критерии оценивания:

0-5	6-7	8-9	10-12
Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

1. Найти значение выражения: $\frac{7}{12} : \left(\frac{1}{4} - \frac{2}{9}\right)$;

2. Найти значение выражения: $\frac{14^9}{2^{7 \cdot 78}}$;

3. Упростите выражение: $\cos^2 \alpha + (1 - \sin^2 \alpha)$;

4. Вычислить: $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{5}{13}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$;

5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$;

6. Решить уравнение $\sqrt{x+6} = x$;

7. Решить систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 1 \\ 2^{x-y} = 8 \end{cases}$

8. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(1 - 1,4x) < -1$;

9. Решить уравнение: $\log_2(1 - x) = 3 - \log_2(3 - x)$;

10. Решить уравнение: $\log_2 x - 2 \log_x 2 = -1$;

11. Решить неравенство методом интервалов: $x^2 - x - 6 \leq 0$;

12. Решить неравенство $2\sin^2 x - 5\cos x + 1 > 0$.

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
21	28	$2\cos^2 a$	$\frac{12}{13}$	$x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n,$ $n \in \mathbb{Z}$	3	(2;-1)	$x \in (-\infty; -1\frac{3}{7})$	$x=-1$	$x_1 = 0,25$ $x_2 = 2$	[-2;3]	$\frac{\pi}{3} + 2\pi n < x$ $< \frac{5\pi}{3} + 2\pi n,$ $n \in \mathbb{Z}$

Вариант № 6

Инструкция: время выполнения работы-2 академических часа (90 минут) без перерыва.

Работа содержит 12 заданий.

Критерии оценивания:

0-5	6-7	8-9	10-12
Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

1. Найти значение выражения: $\frac{11}{6} : (\frac{7}{4} - \frac{4}{3})$;
2. Найти значение выражения: $12^{25} \cdot 12 : 12^{24}$;
3. Решите уравнение $5 \cdot (x-1)^2 = 3 - 4x + 5x^2$
4. Вычислить: $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = 0,6$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$;
5. Упростите выражение $5\sin^2 x - 4 + 5\cos^2 x$
6. Решить уравнение $\cos x - \frac{\sqrt{2}}{2} = 0$
7. Решить неравенство $(\frac{7}{9})^{2x^2-3x} \geq \frac{9}{7}$;
8. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{5}}(4-3x) \geq -1$
9. Решить уравнение: $\log_3 x + \log_x 3 = \frac{5}{2}$;
10. Решить систему уравнений: $\begin{cases} 2^x \cdot 9^x = 162 \\ 3^x \cdot 4^y = 8 \end{cases}$
11. Решить неравенство методом интервалов: $(x-3)^2 < 9 - x^2$
12. Решить уравнение: $2\cos^2 x - 5\sin x + 1 = 0$;

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
$4\frac{2}{5}$	144	$\frac{1}{3}$	-0,8	1	$x = \pm \frac{\pi}{4} + 2\pi n,$ $n \in \mathbb{Z}$	$x_1 = 1$ $x_2 = 0,5$	$[-\frac{1}{3}; 1\frac{1}{3}]$	$x_1=9$ $x_2=\sqrt{3}$	(1;2)	(0;3)	x $= (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n,$ $n \in \mathbb{Z}$

Вариант №1

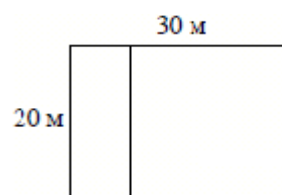
Инструкция: время выполнения работы-2 академических часа (90 минут) без перерыва.

Работа содержит 12 заданий.

Критерии оценивания:

0-5	6-8	9-10	11-12
Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

1. Найдите значение выражения: $\frac{13}{25} \div (-0,52) + \frac{1}{5}$.
2. Найдите значение выражения: $\frac{4^2}{2^7} \cdot 2^3$.
3. Решить уравнение: $\lg(2x^2 - 4x + 12) = \lg x + \lg(x + 3)$;
4. Площадь четырёхугольника можно вычислить по формуле $S = \frac{1}{2} d_1 d_2 \sin \alpha$, где d_1 и d_2 – длины диагоналей, α – угол между диагоналями. Пользуясь этой формулой, найдите длину диагонали d_2 , если $d_1 = 6$, $\sin \alpha = \frac{1}{3}$, а $S = 19$.
5. Решить уравнение: $0,3^{x^2 + x - 12} = 1$;
6. Решить неравенство: $\log_{\frac{1}{3}}(x - 1) \leq -2$.
7. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 20 метров и 30 метров. Хозяин планирует обнести его забором и разделить таким же забором на две части, одна из которых имеет форму квадрата. Найдите общую длину забора в метрах.
8. Точка М – середина отрезка АВ. Найти координаты точки М, если $A(-1; -4; 6)$, $B(3; 4; -2)$;
9. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{3}{5}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.
10. Найдите производную функции: $f(x) = 5x^3 + (\frac{2}{5}x + 6)^5$
11. Объём цилиндра равен 30. Чему равен объём конуса с таким же основанием и высотой?
12. Вычислить интеграл: $\int_{-2}^{-1} (5 - 4x) dx$;



Вариант №2

Инструкция: время выполнения работы – 2 академических часа (90 минут) без перерыва. Работа содержит 12 заданий.

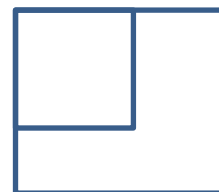
Критерии оценивания:

0-5	6-8	9-10	11-12
Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

1. Найдите значение выражения: $(-\frac{7}{8} + 4\frac{2}{3}) \cdot 9,6$;
2. Найдите значение выражения: $4^{-5} \cdot \frac{4^2}{4^{-4}}$;
3. Решить уравнение: $\log_2(1 - x) = 3 - \log_2(3 - x)$;
4. Перевести температуру из шкалы Фаренгейта в шкалу Цельсия можно по формуле $t_c = \frac{5}{9}(t_F - 32)$, где t_c – температура в градусах по шкале Цельсия, t_F – температура в градусах по шкале Фаренгейта. Выразите 185 градусов по шкале Фаренгейта в градусах Цельсия.
5. Решить уравнение: $4^{\log_3 x} \cdot 5^{\log_3 x} = 400$;

6. Решить неравенство: $0,5^{x^2-2} \geq \frac{1}{4}$;

7. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 25 метров и 30 метров. Хозяин отгородил на участке квадратный вольер со стороной 15 метров. Найдите площадь оставшейся части участка.



8. Точка М- середина отрезка АВ. Найти координаты точки М, если А(3;-3;0), В(-3;5;2);

9. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{5}{13}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$;

10. Найдите производную функции: $f(x) = e^{1+2x} + 2x^4$;

11. Радиус основания цилиндра равен 4, высота $\frac{10}{\pi}$. Найдите объем цилиндра.

12. Вычислить интеграл: $\int_0^2 (x^3 + 1) dx$;

Вариант №3

Инструкция: время выполнения работы-2 академических часа (90 минут) без перерыва. Работа содержит 12 заданий.

Критерии оценивания:

0-5	6-8	9-10	11-12
Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

1. Найдите значение выражения: $(6, 9 - 3,4) \cdot 8,4$;

2. Найдите значение выражения: $5^{-5} \cdot \frac{25}{5^{-4}}$;

3. Решить уравнение: $\sqrt{x+6} + \sqrt{x+1} = \sqrt{2x-5}$;

4. Мощность постоянного тока вычисляется по формуле $P = \frac{U^2}{R}$, где U- напряжение, R- сопротивление. Пользуясь этой формулой найдите Р, если R= 7 ом и U= 14 В.

5. Решить уравнение: $\cos^2 x - 3 \cos x - 4 = 0$

6. Решить неравенство: $\log_2(2x - 10) \leq 3$;

7. Диагональ основания правильной четырехугольной пирамиды равна 6, а высота пирамиды равна 4. Найдите боковое ребро пирамиды.

8. Точка М- середина отрезка АВ. Найти координаты точки М, если А (-4;-1;5), В (2;1;-3);

9. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{11}}{6}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$;

10. Найдите производную функции: $f(x) = 5x^3 + \sin(2x - 3)$;

11. В основании треугольной пирамиды лежит прямоугольный треугольник с катетами 12 и 5. Найдите объем пирамиды, если её высота равна 9.

12. Вычислить интеграл: $\int_0^1 (x - 1) dx$;

Ключи к вариантам экзаменационной работы.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вар 1	-0,8	1	$x_1=3$; $x_2=4$	19	9	$[-2; 2]$	120	(1;0;2)	$-\frac{12}{13}$	$15x+2(\frac{2}{5}x+6)^4$	10	11
Вар 2	36,4	4	$x=-1$	85	4	$[1; 4]$	525	(0;4;1)	-0,8	$2e^{1+2x} + 8x^3$	5	6

Вар 3	29,4	5	$x=3$	48	$\pi + 2\pi n$	[5; 9]	5	$(-1;0;1)$	$-\frac{5}{6}$	$15x+2\cos(2x-3)$	90	$-\frac{1}{2}$

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2021.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2021.
4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.
6. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

Дополнительная литература:

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учеб.пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — //ЭБС Юрайт [сайт].
2. Богомолов, Н. В. Геометрия: учеб.пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт].
3. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учеб.пособие для СПО/Н.В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Серия Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — //ЭБС Юрайт [сайт].
4. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учеб.пособие для СПО/Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — //ЭБС Юрайт [сайт].
5. Математика: учебник для среднего профессионального образования/О.В. Татарников и др.; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — // ЭБС Юрайт [сайт].

Интернет-источники:

1. Образовательный математический сайт Exponenta.ru.Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации <http://www.exponenta.ru>
2. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
3. Math.ru: Математика и образование <http://www.math.ru>
4. Allmath.ru — вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>

Приложение 4.7

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.07 Физика»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств текущего контроля	12
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	20
4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	26

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

личностные:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение

- оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
3. сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
6. сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра) – 1 семестр

Дифференцированный зачет – 2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3. Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

1.4.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных		

планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
предметные результаты		
- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; - сформированность представлений	- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества, - применение естественнонаучных знаний в деятельности, - демонстрация знаний о важных научных открытиях и достижениях в области естествознания, - грамотное и бережное отношение к природе, рациональное использование природных ресурсов, - применение понятийного аппарата в речи, в работах, - демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, различать факты и оценки.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов; - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; - сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.		

1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия:

закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны

преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному учебному предмету. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

1. На какие части подразделяется механика?
2. Что такое система отсчета? Тело отсчета?
3. Что такое вектор перемещения? Всегда ли модуль вектора перемещения равен отрезку пути, пройденному точкой?
4. Что называется, материальной точкой? Почему в механике вводят такую модель?

5. Какое движение называется поступательным? Вращательным?
6. Дайте определения векторов средней скорости и среднего ускорения, мгновенной скорости и мгновенного ускорения. Каковы их направления?
7. Почему система отсчета, связанная с Землей, неинерциальная?
8. Что такое сила? Как ее можно охарактеризовать?
9. Является ли первый закон Ньютона следствием второго закона Ньютона? Почему?
10. В чем заключается принцип независимости действия сил?
11. Что называется механической системой? Какие системы являются замкнутыми?
12. Является ли Вселенная замкнутой системой? Почему?
13. В чем заключается закон сохранения импульса?
14. В чем физическая сущность первого закона Ньютона?
15. Какие типы сил (взаимодействий) вы знаете?
16. Чем характеризуется сила в каждый момент времени?
17. Что такое вес тела? В чем отличие веса тела от силы тяжести?
18. Как объяснить возникновение невесомости при свободном падении?
19. На какой высоте над планетой ускорение свободного падения вдвое меньше, чем на ее поверхности?
20. Как себя проявляют в механике упругие силы и силы трения?
21. Сформулируйте закон Гука для пружины и для стержня.
22. Какие взаимодействия называют электромагнитными?
23. Что такое элементарный заряд?
24. Как можно определить, имеет тело заряд или не имеет?
25. Сформулируйте закон сохранения электрического заряда.
26. Приведите примеры явлений, в которых наблюдается сохранение заряда
27. Какие взаимодействия называют магнитными?
28. Перечислите основные свойства магнитного поля.
29. Как ориентируются в однородном магнитном поле замкнутый контур с током и магнитная стрелка?
30. Что называют линиями магнитной индукции?
31. Какие поля называют вихревыми?
32. Какие колебания называют свободными?
33. При каких условиях в системе возникают свободные колебания?
34. Что называют электромагнитными колебаниями?
35. Чему равна энергия контура в произвольный момент времени?
36. Почему при подключении конденсатора к катушке он разряжается постепенно?
37. В чём проявляется аналогия между электромагнитными колебаниями в контуре и колебаниями пружинного маятника?
38. За счёт какого явления электрический ток в колебательном контуре не исчезает сразу, когда напряжение на конденсаторе становится равным нулю, а тело не останавливается, проходя положение равновесия?
39. Какие превращения энергии происходят при механических и электромагнитных колебаниях, если затухание мало?
40. Какая величина, характеризующая электромагнитные колебания, аналогична ускорению тела при механических колебаниях?
41. В чём состоит явление интерференции света?
42. С какой физической характеристикой световых волн связано различие в цвете?
43. Какое явление называется дифракцией?
44. Почему дифракцию механических волн наблюдать легче, чем дифракцию света?

45. Какие величины не изменяются при переходе от одной инерциальной системы отсчёта к другой?
46. Какие частицы могут двигаться со скоростью света?
47. В чём состоит принцип соответствия?
48. Назовите источники света.
49. Что такое равновесное излучение?
50. При каких температурах тела имеет место тепловое излучение?

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний, выполнение заданий в форме практической подготовки.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 – Выполнение задания в форме практической подготовки

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Связь физики с другими науками.
2. Характеристика основных источников света.
3. Сущность внешнего фотоэффекта.
4. Особенности интерференции света.
5. Магниты: специфика их взаимодействия с другими предметами.
6. Устройство микроскопа.
7. Ньютон и его открытия в физике.
8. Скорость света: методы определения.
9. Резерфорд и его опыты.
10. Теория упругости.
11. Полупроводники.
12. Действие поляризационных приборов.
13. Потеря тепловой и электрической энергии во время автоперевозок.
14. Распространение радиоволн.
15. Проявление силы трения в повседневной жизни человека.
16. Максвелл и его электромагнитная теория.
17. Виды взаимодействий. Природа сил.
18. Электромагнитные волны и электромагнитное излучение.
19. Шаровая молния – уникальное природное явление.
20. Экспериментальное исследование электромагнитной индукции.
21. Функционирование электростанций.
22. Преобразований энергий.
23. Использование электроэнергии.
24. Ядерная энергетика.
25. Действие оптических приборов.
26. От водяных колес до турбин.
27. Значение экспериментов Николы Теслы.
28. Солнце как источник энергии.
29. Ультразвук и возможности его применения.

30. Представление картины мира с точки зрения физики.
31. Явление радуги с точки зрения физики.
32. Энергия водных источников.
33. Виды источников искусственного освещения.
34. Изучение физики с помощью компьютерных технологий
35. Оптические явления: дисперсия, дифракция и интерференция.
36. Переменный и постоянный ток.
37. Биоэнергетика.
38. Работа и мощность человека и животных.
39. Научные методы познания мира.
40. Атомная энергетика и ее значение.
41. Биографии ученых физиков. (на выбор).
42. Ядерное оружие.
43. Радиация в медицине.
44. Лазер.
45. Полное внутреннее отражение. Проявление его в природе, применение в технике и медицине.
46. Применение инфракрасных и ультрафиолетовых лучей.
47. Интерференция и дифракция света в живой природе.
48. Применение поляризованного света.

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59

	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает свой вариант теста (по указанию преподавателя), на которые дает ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте вопрос теста. Дайте правильный на ваш взгляд ответ на каждый вопрос выбрав нужный вариант ответа (проверка уровня знаний).

Тест для проведения контрольной работы (по итогам семестра):

1 вариант

1. III закон Ньютона формулируется так:

А) Тело движется равномерно и прямолинейно (или покоится), если на него не действуют другие тела (или действие других тел скомпенсировано).

Б) Сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна величине абсолютного удлинения.

В) Действие равно противодействию.

Г) Тела действуют друг на друга силами равными по абсолютному значению, направленными вдоль одной прямой и противоположными по направлению.

2. Чему примерно равна сила тяжести, действующая на мяч массой 0,5 кг?

А) 5 Н. Б) 0,5 Н. В) 50 Н.

3. Какую массу груза нужно поднять на высоту 2 м, чтобы он обладал энергией 62500 Дж?

А) 3000 Дж

Б) 4125 Дж

В) 3125 Дж

Г) 150 Дж

4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?

Пример: Книгу массой 400 г поднимают на высоту 1 м;

А) $A > 0$

Б) $A < 0$

В) $A = 0$

5. В каких единицах в СИ измеряется коэффициент упругости тела?

А) Н/км. Б) Дин/см. В) Н/м. Г) Дин/см. Д) Н*м.

6. Значение температуры по шкале Кельвина определяется по формуле.

А) $T = t - 273$ Б) $T = 273t$ В) $T = t + 273$ Г) $T = 273 - t$

7. Явление проникновения молекул одного вещества в межмолекулярное пространство другого называется

А) Конвекция Б) Деформация В) Дифракция Г) Диффузия

8. Укажите пару веществ, скорость диффузии которых наибольшая при прочих равных условиях:

А) Раствор медного купороса и вода.

Б) Пары эфира и воздух.

В) Свинцовая и медная пластины.

Г) Вода и спирт.

9. Количество теплоты, полученное телом при нагревании рассчитывается по формуле...

А) $Q = cm(t_2 - t_1)$

Б) $Q = qm$

В) $m = \rho \cdot V$

10. Электрическим током называется...

А) Тепловое движение молекул вещества.

Б) Хаотичное движение электронов.

В) Упорядоченное движение заряженных частиц.

Г) Беспорядочное движение ионов.

Д) Среди ответов нет правильного.

11. Какая формула выражает закон Ома для участка цепи?
 А) $I=q/t$ Б) $A=IUt$ В) $P=IU$ Г) $I=U/R$ Д) $R=\rho l/S$
12. Сопротивление проводника зависит от...
 А) Силы тока в проводнике. Б) Напряжения на концах проводника.
 В) От материала, из которого изготовлен проводник, от его длины и площади поперечного сечения.
 Г) Только от его длины. Д) Только от площади поперечного сечения.
13. Напряжение на участке можно измерить...
 А) Вольтметром. Б) Амперметром. В) Омметром. Г) Ареометром.
14. Явление вырывания электронов из вещества под действием света называют:
 А) Фотосинтезом. Б) Ударной ионизацией.
 В) Фотоэффектом. Г) Электризацией.
15. Какой знак имеет заряд атомного ядра?
 А) Положительный. Б) Отрицательный.
 В) Заряд равен нулю. Г) У разных ядер различный.
16. В 1820 году датский ученый Х. Эрстед обнаружил:
 А) Магнитную индукцию Б) Магнитный проводник
 В) Проводник с током Г) Магнитное поле
17. Постоянные магниты – это тела ...
 А) Которые сохраняют свое состояние
 Б) Сохраняющие длительное время состояние намагниченности
 В) Длительное время сохраняющие состояние магнита
 Г) Сохраняющие магнитную индукцию
18. Магнитное поле – особая форма материи, существующая вокруг движущихся ...
 А) Электронов Б) Нейтронов
 В) Протонов Г) Нейтронов
19. Направление магнитных силовых линий можно определить по правилу:
 А) Ленца Б) Буравчика
 В) Ампера Г) Эрстеда
20. Магнитные линии – линии, вдоль которых располагаются...
 А) Магнитное поле, помещенное в магнитную стрелку
 Б) Оси магнитных стрелок, помещенных в магнитное поле
 В) Оси маленьких магнитных стрелок Г) Магнитное маленькое стрелка

Вариант 2

1. Формула, выражающая II закон Ньютона?
 А) $P = ma$ Б) $a = F/m$ В) $F = \mu N$ Г) $F = Gm_1m_2/R^2$
2. По какой формуле определяют силу тяжести?

А) mg. Б) k Δl. В) vt.

3. Тело массой 500 г свободно падает с некоторой высоты. В момент падения на землю его кинетическая энергия равна 100 Дж. С какой скоростью упало тело?

А) 400 Дж. Б) 20 Дж. В) 45 Дж. Г) 300 Дж.

4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?

Пример: Гиря часов весит 5 Н и опускается на 120 см;

А) $A > 0$. Б) $A < 0$. В) $A = 0$.

5. Величину равную произведению массы точки на ее скорость называют:

А) Импульсом силы. Б) Работой силы тяжести.

В) Импульсом материальной точки. Г) Силой трения.

6. Кто впервые убедился в существовании хаотического движения молекул?

А) Ф.Перрен. Б) Р.Броун. В) А.Эйнштейн. Г) Л.Больцман.

7. Чему равно число Авогадро?

А) $6 \cdot 10^4$ моль. Б) $6 \cdot 10^{23}$ моль. В) $6 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹. Г) $6 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹.

8. Значение температуры по шкале Цельсия, соответствующее абсолютной температуре 10 К, равно:

А) -273° Б) -263° В) 263 Г) 283

9. Изменение температуры обозначается ...

А) $\Delta t = t_2 - t_1$. Б) $\Delta t = Q/cm$.

В) $\Delta t = t_2 + t_1$. Г) $\Delta t = t_2/t_1$.

10. Какая из формул выражает закон Ома для полной цепи?

А) $Q = IUt$. Б) $I = U/R$. В) $E = A/q$. Г) $P = IU$. Д) $I = E/(R + r)$.

11. Согласно закону Джоуля – Ленца, количество теплоты, выделяемое проводником с током пропорционально...

А) силе тока, сопротивлению, времени.

Б) квадрату силы тока, сопротивлению и времени.

В) квадрату напряжения, сопротивлению и времени.

Г) квадрату сопротивления, силе тока и времени.

Д) напряжению, квадрату сопротивления и времени.

12. Силу тока на участке цепи измеряют...

А) Амперметром. Б) Вольтметром.

В) Омметром. Г) Манометром. Д) Динамометром.

13. Каково напряжение на участке цепи постоянного тока с электрическим сопротивлением 2 Ом и при силе тока 4 А?

А) 2 В. Б) 0,5 В. В) 8 В. Г) 1 В. Д) 4 В.

14. Максимальная кинетическая энергия электронов, вылетевших при освещении поверхности металла, зависит от:

- А) Интенсивности света.
- Б) Работы выхода электрона.
- В) Работы выхода и частоты света.
- Г) Частоты света.

15. Плотность тока – векторная физическая величина, равная отношению силы тока к ...

- А) Площади сечения проводника Б) Площади магнитной индукции
- В) Площади проводника Г) Площади поперечного сечения проводника

16. Области магнита, где обнаруживается самое сильное магнитное взаимодействие, называется...

- А) Полюсами магнита Б) Магнитные линии
- В) Магнитное поле Г) Полюс магнитного притяжение

17. Проводимостью называется ...

- А) Величина, обратная сопротивлению Б) Сопротивление проводимости
- В) Величина обратная напряжению Г) Величина на участке заряда

18. На проводник с током, помещенный в магнитное поле, действует сила, которая называется...

- А) Сила Ампера Б) Сила Лоренца
- В) Сила Буравчика Г) Сила Ома

19. Опыт Эрстеда показал, что между электрическим и магнитным полем есть...

- А) Различие Б) Сходства
- В) Протяжённость Г) Взаимосвязь

20. Укажите устройство, принцип действия которого основан на явлении возникновения силы, действующей на проводник в магнитном поле, при прохождении через проводник электрического тока.

- А) Реостат Б) Металлоискатель
- В) Электродвигатель Г) Электрочайник

Критерии оценки контрольной работы (по итогам семестра):

оценивание знаний по ответам на тест

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Точность

Самостоятельность выполнения

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 100.

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения дифференцированного зачета:

А) Дифференцированный зачет проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Вопросы для подготовки и проведения дифференцированного зачета.

1. Физика познание мира
2. Физические основы механики
3. Кинематика
4. Динамика
5. Агрегатные состояния и фазовые переходы
6. Основы электродинамики
7. Основы электродинамики (Закон Кулона)
8. Постоянный ток
9. Магнитное поле
10. Колебания и волны
11. Колебания и волны
12. Электромагнитные колебания и волны
13. Электромагнитные колебания и волны (электромагнитные волны)
14. Световые волны
15. Световые волны (применение световых волн)
16. Линзы. Формула тонкой линзы
17. Элементы квантовой физики
18. Физика атомного ядра и элементарных частиц
19. Физика элементарных частиц
20. Вселенная и ее эволюция
21. Назовите единицу измерения заряда в системе СИ и напишите, чему равен минимальный электрический заряд.
22. Сформулируйте закон Кулона, напишите формулу закона и раскройте каждый элемент формулы.
23. Чему равен коэффициент пропорциональности, напишите формулу коэффициента пропорциональности.
24. Что называют электродвижущей силой источника тока, напишите формулу и раскройте каждый элемент формулы.
25. Что представляет собой сила тока, напишите формулу и раскройте каждый элемент формулы.

26. Что представляет собой плотность тока, напишите формулу и раскройте каждый элемент формулы.
27. Что представляет собой напряжение, напишите формулу и раскройте каждый элемент формулы.
28. Что представляет собой электрическое сопротивление, напишите формулу и раскройте каждый элемент формулы.
29. Что называют проводимостью, напишите формулу и раскройте каждый элемент формулы.
30. Сила Ампера – определение + формула (раскройте каждый элемент формулы).
31. Длина волны – определение + формула (раскройте каждый элемент формулы).
32. Частота световой волны – определение + формула (раскройте каждый элемент формулы).
33. Чему равна примерная скорость света.
34. Формула тонкой линзы – определение + формула (раскройте каждый элемент формулы).
35. Что называют электроном, напишите формулу массы электрона.
36. Как называется тело, переходящее из твердого состояния в жидкое состояние?
37. Основной закон электростатики
38. Что является источником магнитного поля?
39. Электромагнитными колебаниями называются?
40. Скорость света в вакууме.

Критерии оценки дифференцированного зачета:

- а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 50 баллов,
- б) оценивание умений по среднему баллу практических занятий от 0 до 50 баллов.

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 50.

0-50 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	40-49
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями или частично соответствуют содержанию вопроса	30-39
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	0-29

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
50	5	отлично
40-49	4	хорошо
30-39	3	удовлетворительно
29 и менее	2	неудовлетворительно

4.ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Склярова, Е. А. Физика. Механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Склярова, С. И. Кузнецов, Е. С. Кулюкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06863-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516364>
2. Габриелян, О. С. Естествознание. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева. — Москва : Дрофа, 2019. — 287 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/112>
3. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. — Москва : Дрофа, 2019. — 370 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/109>

Дополнительная литература:

1. Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для СПО / С. И. Валянский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. // ЭБС "Юрайт".
2. Гусейханов, М. К. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. // ЭБС "Юрайт".
3. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-s-metodikoy-prepodavaniya-praktikum-441706
4. Отюцкий, Г. П. Естествознание: учебник и практикум для СПО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. // ЭБС "Юрайт". —
5. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-433393
6. Естествознание: учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. // ЭБС "Юрайт".
7. Свиридов, В. В. Естествознание : учеб. пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. // ЭБС "Юрайт".
8. Стрельник, О. Н. Естествознание: учеб. пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. // ЭБС "Юрайт".
9. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учеб. пособие для СПО / А. В. Шуталева. — М.: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 163 с. // ЭБС "Юрайт".

Интернет-источники:

1. Российский астрономический портал www.astrolab.ru
2. Российская астрономическая сеть www.astronet.ru
3. 1001 космическое чудо www.space.1001chudo.ru
4. Ботаника - официальный сайт группы www.botanica.ru
5. Экосистема - экологический учебный центр www.ecosystema.ru

6. Сайт Животные/мир животных www.theanimalworld.ru
7. Энциклопедия Кругосвет
http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html
8. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Энциклопедия звездного неба <http://window.edu.ru/resource/899/1899>
13. Алхимик: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов
<http://www.alhimik.ru>
14. Электронная библиотека «Наука и техника» <http://n-t.ru>
15. Минералогия <http://window.edu.ru/resource/794/3794>
16. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
17. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>

Приложение 4.8

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.08 Химия»

Грозный, 2025 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации по ОУП.08 Химия.

В результате освоения ОУП.08 Химия обучающийся должен достичь результатов, предусмотренных ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Метапредметные:		Предметные:	
МПП1	Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	ПР1	Сформировать представление о месте химии в современной научной картине мира; понимать роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека при решении практических задач.
МПП2	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	ПР2	Владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.
МПП3	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПР3	Владеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; уметь обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; быть готовым и способным применять методы познания при решении практических задач.
МПП4	Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	ПР4	Уметь давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.

	источников.		
МПР5	Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	ПР5	Владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ.
МПР6	Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.	ПР6	Сформировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
МПР7	Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.		
МПР8	Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.		
МПР9	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		

Таблица №1

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента результатов	Виды аттестаций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МПР1 - Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Оценка выполнения практического задания, оценка выполнения самостоятельной работы	
МПР2 - Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Оценка выполнения практического задания, оценка выполнения самостоятельной работы	
МПР3 - Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Оценка выполнения практического задания, оценка выполнения самостоятельной работы	
МПР4 - Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Оценка сообщения и реферата, оценка выполнения самостоятельной работы	
МПР5 - Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Оценка сообщения и реферата	

МПР6 - Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.	Устный опрос	
МПР7 - Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Оценка выполнения практического задания, оценка выполнения самостоятельной работы	
МПР8 - Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Устный опрос, письменный опрос, оценка сообщения и реферата	Дифференцированный зачет
МПР9 - Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Тестирование	
ПР1 - Сформировать представление о месте химии в современной научной картине мира; понимать роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека при решении практических задач.	Устный опрос, оценка сообщения и реферата	
ПР2 - Владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет
ПР3 - Владеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; уметь обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; быть готовым и способным применять методы познания при решении практических задач.	Оценка выполнения практического задания	Дифференцированный зачет
ПР4 - Уметь давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.	Оценка выполнения практического задания, тестирование, письменный опрос	Дифференцированный зачет
ПР5 - Владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ.	Оценка выполнения практического задания	
ПР6 - Сформировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Устный опрос, оценка сообщения и реферата	Дифференцированный зачет

Оценивание результатов обучения на текущей и промежуточной аттестации

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
МПР1 - Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	-выполнение самостоятельных работ в ходе изучения дисциплины; - умение планировать собственную деятельность; -осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	-выполнены все виды самостоятельных работ по дисциплине; - определены цели и задачи самостоятельных работ; - скорректированы действия после оценки работ; - использованы различные приемы и методы выполнения самостоятельных работ	Сообщения и рефераты № 1 - 12 Практические задания №№ 1,3,4,6,8,9, 13. Самостоятельная работа №№ 1, 2, 3,4	Текущая
МПР2 - Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения	- продемонстрирована коммуникабельность, умение общаться с другими участниками образовательного процесса -соблюдены этические нормы общения при взаимодействии с	Практическое задание №№ 2, 5, 10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23	Текущая

других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.		обучающимися, преподавателями -эффективно бесконфликтно взаимодействует в учебном коллективе.		
МПР3 - Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	-умение решать практические проблемы; -выполнение заданий творческого характера с применением различных методов познания; - способность к учебно-исследовательской и проектной деятельности	- выполнен проект (исследование) по дисциплине; - использованы различные методы познания (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование) при выполнении заданий творческого характера	Практическое задание №№ 2, 5, 10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23 Сообщения и рефераты № 1 - 12	Текущая, дифференцированный зачет
МПР4 - Быть готовым и способным к самостоятельной информационной познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь	-осуществление эффективного поиска необходимой информации, используя различные виды источников, в том числе электронные; - использование информации для эффективного выполнения поставленных учебных задач; -умение критически оценивать и интерпретировать	- для подготовки презентаций, рефератов и сообщений использована информация, подобранная из разных источников; -при устных и письменных опросах продемонстрировано умение критически мыслить	Сообщения и рефераты № 1 — 12, устный опрос №№1-11, письменный опрос №№ 1-15	Текущая, дифференцированный зачет

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	информацию в соответствии с поставленными учебными задачами			
МПР5 - Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	-осознание ответственности за деятельность в сети интернет; -способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; -соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	-применены ИКТ-технологии при выполнении проектных и творческих заданий; - составлены и заполнены тематических таблиц с привлечением информационных ресурсов; -подобраны графические изображения и видеоролики по предложенной теме в сети Интернет; -выполнены тесты в режиме он-лайн; -использованы электронные учебники и средства виртуальной химической лаборатории для проведения практических работ	Сообщения и рефераты № 1 — 12, устный опрос №№1-11, письменный опрос №№ 1-15 тестирование №№1,2,6,7, 11,12,16, 20,21,22,23 практические задания №№ 2, 5, 10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23	Текущая, дифференцированный зачет
МПР6 - Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.				Текущая

МПР7 - Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - воспитание высоких нравственных чувств в отношениях к родине и ее идеалам, к трудовой деятельности и к людям	- выполнены учебно-познавательные задания творческого и поискового характера	Сообщения и рефераты № 1 — 12, практические задания №№ 1,3,4,6,8,9, 13, самостоятельная работа №№ 1, 2, 3,4	Текущая
МПР8 Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, соответствующие дисциплине	-подготовлены сообщения и рефераты химического содержания в соответствии с поставленной целью; -даны полные и правильные ответы на вопросы устного и письменного опроса; -использованы в ответах химические термины и адекватные языковые средства	Сообщения и рефераты № 1 — 12, устный опрос №№1-11, письменный опрос №№ 1-15	Текущая, дифференцированный зачет
МПР9 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и	-анализ результатов деятельности и актуализация имеющихся у обучающихся знаний и умений; -умение использовать полученные знания в новых условиях, ситуациях;	- выполнены контрольные задания по всем темам изучаемого курса и проведен анализ их результатов; - получены ответы на вопросы и задания междисциплинарного характера	Тестирование №№1-23	Текущая, дифференцированный зачет

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	-умение комбинировать усвоенные элементы учебной информации и способы деятельности с целью получения новых знаний; -понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха			
ПР1 - Сформировать представление о месте химии в современной научной картине мира; понимать роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека при решении практических задач.	- представление о роли химии в современной научной картине мира; - способность обучающихся использовать естественно-научные знания для решения практических задач	-представлены сообщения и рефераты об истории развития химии, о выдающихся ученых-химиках, о месте химии в современной научной картине мира; - выполнены задания, в ходе которых приобретены знания и умения, имеющие значимость при решении практических задач	Сообщения и рефераты № 1 — 12 практические задания №№ 1,3,4,6,8,9, 13	Текущая, дифференцированный зачет
ПР2 - Владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и	- знание основных положений теории электролитической диссоциации, теории химического строения органических	- при выполнении различных форм контроля продемонстрированы знания химической терминологии и символики (знаки	Сообщения и рефераты № 1 - 12 практические задания №№ 1-23	Текущая, дифференцированный зачет

закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.	веществ, основополагающих законов химии; - использование в ходе устного и письменного ответа, при выполнении практических заданий, самостоятельных работ и тестирования химической терминологии и символики	химических элементов, формулы веществ, уравнения химических реакций)	самостоятельная работа №№ 1, 2, 3,4 тестирование №№1-23 устный опрос №№1-11, письменный опрос №№ 1-15	
ПР3 - Владеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; уметь обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; быть готовым и способным применять методы познания при решении практических задач.	- овладение методами познания, используемыми в химии (наблюдение, описание, эксперимент, измерение); - получение выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека	- проведены лабораторные и практические работы по всем темам курса в соответствии с их целями и сделаны выводы по проведенным работам	Практические задания №№ 2, 5, 10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23	Текущая, дифференцированный зачет
ПР4 - Уметь давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим	- решение расчётных задач; - использование при решении задач химических формул; - применение при решении задач	- расчётные задачи решены в соответствии с вариантом задания; - при решении задач в полном объёме использованы химические формулы;	Практические задания №№ 1,4,6,8,9 Самостоятельная работа №№1-4	Текущая, дифференцированный зачет

формулам и уравнениям.	химических уравнений	- при решении задач использованы химические уравнения, в соответствии с предложенным заданием		
ПР5 - Владеть правилами техники безопасности при использовании и химических веществ.	-знание правил техники безопасности; -применение правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ	-продемонстрировано знание правил техники безопасности при выполнении тестов; -применены правила техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ	Практические задания №№ 2, 5, 10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23	Текущая, дифференцированный зачет
ПР6 - Сформировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	-получение необходимой химической информации из разных источников; - критическое переоценивание полученной информации; - применение информации	- для подготовки презентаций, рефератов и сообщений использована информация, подобранная из разных источников; - продемонстрировано умение перерабатывать информацию		Текущая, дифференцированный зачет

2. Фонд оценочных средств

Включает в себя оценочные средства, предназначенные как для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта), так и для проведения оперативного контроля знаний студентов.

Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачёт (II семестр) проводится по окончании изучения учебной дисциплины «Химия». Для проведения дифференцированного зачёта используется устный опрос.

2.1.Входной контроль.

Цель входного контроля-определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения.

Для осуществления входного контроля используется тестирование. Тестовые задания представлены в 2-х вариантах.

Вариант I

1. Дополните предложение:

Химический элемент магний находится в _____ периоде, _____ группе, _____ подгруппе.

2. Выберите правильный ответ:

Атом кислорода имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

А. $2\bar{e}4\bar{e}$

В. $2\bar{e}6\bar{e}$

С. $2\bar{e}8\bar{e}6\bar{e}$

3. Дополните предложение:

В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства _____, а неметаллические свойства _____.

4. Установите соответствие:

В веществах, имеющих химические формулы а) O_2 , б) HCl , в) MgO

А. ионная связь

В. ковалентная неполярная связь

С. ковалентная полярная связь

5. Установите соответствие:

А. основной оксид

1. HCl

В. кислотный оксид

2. CuO

С. основание

3. SO_2

- D. соль
E. кислота

4. KOH
5. H₂SO₃
6. CuSO₄
7. NaCl

Вариант II

1. Дополните предложение:

Номер периода указывает на _____

2. Выберите правильный ответ:

Атом хлора имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

- A. 2ē5ē
B. 2ē8ē7ē
C. 2ē7ē

3. Дополните предложение:

В главной подгруппе с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства _____, а неметаллические свойства _____

4. Установите соответствие:

В веществах, имеющих химические формулы а)H₂, б)CuO, в)H₂O

- A. ионная связь
B. ковалентная неполярная связь
C. ковалентная полярная связь

5. Установите соответствие:

A. основной оксид	1. H ₂ SO ₄
B. кислотный оксид	2. NaOH
C. основание	3. CO ₂
D. соль	4. K ₂ O
E. кислота	5. CuCl ₂
	6. CaCO ₃

Критерии оценивания :

- «5» - при отсутствии ошибок;
«4» - верно выполнено не менее 75% заданий;
«3» - верно выполнено не менее 50% заданий;
«2» - верно выполнено менее 50% заданий.

2.1. Текущий контроль

Включает в себя оценочные средства, предназначенные для проведения оперативного контроля знаний и умений обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по темам изучаемой дисциплины используются следующие типы заданий:

Практическое задание

Устный опрос

Письменный опрос

Сообщения и рефераты

Самостоятельная работа

Тестирование

Основные понятия и законы химии.

Устный опрос №1

1. Дайте определения следующим понятиям: вещество, атом, молекула, химический элемент.
2. Простые и сложные вещества. Приведите 2-3 примера.
3. Аллотропные модификации. Приведите 2-3 примера.
3. Что такое относительная атомная масса? Каким образом она определяется?
4. Что такое относительная молекулярная масса? Каким образом она определяется?
5. Что такое валентность? Каким образом она определяется?
6. Сформулируйте закон сохранения массы веществ. Кто является его автором?
7. Сформулируйте закон постоянства состава веществ. Кем и когда он был открыт?
8. Сформулируйте закон Авогадро и следствие из него.

Письменный опрос №1

1. Заполните таблицу по приведенному списку: кирпич, поваренная соль, мел, железная кнопка, вода, сахар, свеча, колба, уксусная кислота, гвоздь, тетрадь, крахмал, карандаш, серная кислота, углекислый газ, книга, стеклянная воронка, спирт.

Вещество	Тело

2. Приведите два примера химических явлений, встречающихся в быту. Укажите признаки химических реакций.
3. Допишите приведенные ниже фразы, вставив слова «химический элемент», «атом», «молекула».

_____ кислорода состоят из _____ одного _____
_____ содержат два _____
В состав _____ воды входят _____ двух _____ ,
одним из которых является кислород.

4. Вычислите относительные молекулярные массы веществ по их формулам:
 Fe_2O_3 , H_2SO_4 , CuO , P_2O_5 , CS_2 , HNO_3 .

**Практическое задание №1. Задачи на нахождение массовой доли элемента
в сложном веществе и на нахождение количества вещества.**

Вариант 1

1. Определите массовые доли элементов в веществе CuSO_4 .
2. Определите массу CuSO_4 количеством вещества 3 моль.

Вариант 2

1. Определите массовые доли элементов в веществе NH_4Cl .
2. Определите количество вещества NH_4Cl , массой 214 г.

Вариант 3

1. Определите массовые доли элементов в веществе BaSO_4 .
2. Определите количество вещества BaSO_4 массой 46,6 г.

Вариант 4

1. Определите массовые доли элементов в веществе NaNO_3 .
2. Определите массу NaNO_3 количеством вещества 0,05 моль.

Вариант 5

1. Определите массовые доли элементов в веществе HClO_4 .
2. Определите массу HClO_4 количеством вещества 4 моль.

Вариант 6

1. Определите массовые доли элементов в веществе Zn(OH)_2 .
2. Определите количество вещества Zn(OH)_2 массой 0,99 г.

Вариант 7

1. Определите массовые доли элементов в веществе MgCO_3 .
2. Определите количество вещества MgCO_3 массой 168 г.

Вариант 8

1. Определите массовые доли элементов в веществе H_2SiO_3 .
2. Определите массу H_2SiO_3 количеством вещества 0,4 моль.

Практическое задание № 2. Практическая работа №1 «Моделирование молекул органических и неорганических веществ».

Тестирование №1.

1. При физических явлениях не изменяется:

- A) размеры тела
- B) форма тела
- C) состав тел
- D) структура тел

2. Какое явление не является признаком химических превращений:

- A) появление запаха
- B) появление осадка
- C) выделение газа
- D) изменение объема

3. Реакции горения - это:

- A) реакции, протекающие с выделением теплоты и света
- B) реакции, протекающие с выделением теплоты
- C) реакции, протекающие с образованием осадка
- D) реакции, протекающие с поглощением теплоты

4. Закон сохранения массы веществ сформулировал:

- A) Д.И.Менделеев
- B) А.Лавуазье
- C) А.Беккерель
- D) М.В.Ломоносов

5. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:

- A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон

6. Укажите формулу сложного вещества:

- A) вода B) азот C) кислород

7. Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:

- A) 2 B) 3 C) 4

8. Какой из указанных процессов относится к химическим:

- A) горение калия B) вытягивание алюминиевой проволоки C) перегонка нефти

9. Какой из указанных процессов относится к физическим:

А) испарение воды с поверхности тела В) ржавление гвоздя

С) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы

10. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:

А) кратных отношений В) постоянства состава С) эквивалентов D) объемных отношений

11. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, – это:

А) атом В) молекула С) позитрон D) нуклон

12. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:

А) кратных отношений В) постоянства состава

С) эквивалентов D) объемных отношений

13. Автор закона сохранения массы веществ:

А) Менделеев В) Ломоносов С) Пруст

14. Какой из указанных процессов относится к химическим:

А) горение магниевой ленты В) вытягивание медной проволоки С) перегонка нефти

15. Какой из указанных процессов относится к физическим:

А) ржавление гвоздя В) испарение воды с поверхности водоема

С) образование озона в атмосфере в процессе грозы

16. Даны простые вещества: сажа, озон, графит, кислород, алмаз, красный фосфор. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:

А) 6 В) 3 С) 4 D) 2

17. Частица, имеющая отрицательный заряд, называется:

А) анион В) катион С) атом D) молекула

18. Частица, имеющая положительный заряд, называется:

А) анион В) катион С) атом D) молекула

19. Относительная молекулярная масса вещества KMnO_4 равна:

A) 168 B) 158 C) 136 D) 110

20. Относительная молекулярная масса вещества Na_2SO_4 равна:

A) 142 B) 158 C) 119 D) 110

Ответы на тестирование №1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	D	A	D	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	B	A	B	B	A

Сообщения и рефераты №1

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов и неметаллов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Устный опрос №2

1. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона.
2. Каково строение периодической системы Д.И.Менделеева?
3. Каково строение атома?
4. Какие элементарные частица входят в состав атомного ядра? Как их определить по периодической системе?
5. Каково строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.
6. Каковы особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).
7. Дайте определение атомной орбитали.
8. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Письменный опрос №2

Вариант I.

1. Запишите историческую и современную формулировки Периодического закона. Почему историческая формулировка в начале 20 века оказалась не совсем точной?
2. Составьте схемы строения атомов элементов: углерода, фтора, магния, серы, кальция. Определите для атомов этих элементов число протонов и нейтронов.
3. Приведите в соответствие:

Электронная формула	Элемент
$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$	Cl
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$	Mg
$...3s^2 3p^6$	Zn
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^2$	Br
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^5$	Ar
	Ge

Заполните таблицу:

Электронная формула	Элемент

4. Зарисуйте схемы строения атома Ne и иона Mg^{2+} ; атома Ar и иона Ca^{2+} . Что общего в каждой паре частиц? В чем различие?

Вариант II.

1. В какой группе и в каком периоде периодической системы элементов Д.И. Менделеева находится элемент с порядковым номером 42?
2. В какой группе и в каком периоде периодической системы находится элемент с порядковым номером 51?
3. Какой из элементов — литий или калий — обладает более выраженными металлическими свойствами? Почему?
4. Какой элемент четвертого периода периодической системы Д.И.Менделеева является наиболее типичным металлом? Почему?
5. Какие соединения с водородом образуют элементы главной подгруппы VI группы?

6. Напишите формулы водородных и высших кислородных соединений р-элементов IV группы периодической системы.
7. Опишите химические свойства элемента с порядковым номером 23 по его положению в периодической системе.
8. На основании положения кальция в периодической системе элементов Д.И. Менделеева напишите формулы его высшего оксида, гидроксида и хлорида.
9. Один из элементов, предсказанных _____ Д.И. Менделеевым, образует оксид, массовая доля кислорода в котором составляет 0,305. Элемент проявляет в этом оксиде степень окисления, равную +4. Определите относительную атомную массу этого элемента и назовите его.
10. Какой элемент пятого периода периодической системы Д.И. Менделеева является наиболее типичным неметаллом? Почему?

Практическое задание № 3. Лабораторная работа №1 «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов»

Тестирование №2.

1. В чем физический смысл номера периода:

- А) показывает количество электронов на внешнем энергетическом уровне;
- Б) показывает количество энергетических уровней;
- В) соответствует валентности элемента.

2. В побочные подгруппы периодической системы входят:

- А) химические элементы малых периодов;
- Б) химические элементы больших периодов;
- В) химические элементы малых и больших периодов.

3. Атомный радиус с увеличением заряда ядра в главной подгруппе:

- А) увеличивается; Б) уменьшается; В) не изменяется.

4. Элементарная частица ядра атома, определяющая его заряд:

- А) нейтрон; Б) протон; В) электрон.

5. Каков характер свойств высшего оксида химического элемента № 16:

- А) основной; Б) амфотерный; В) кислотный.

6. Чем различаются ядра изотопов:

- А) числом протонов и числом нейтронов; Б) числом протонов; В) числом нейтронов.

7. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства:

А) кислород; Б) сера; В) селен.

8. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные металлические свойства:

А) литий; Б) рубидий; В) калий.

9. Ядро атома состоит из:

А) протонов и электронов; Б) электронов и нейтронов; В) нейтронов и протонов.

10. Как изменяются свойства элементов внутри периода с увеличением заряда ядер их атомов:

А) плавно; Б) скачкообразно; В) не изменяются.

Ответы: 1-Б, 2- Б, 3 - А, 4 – Б, 5 – В, 6 – В, 7 – А, 8 – Б, 9 – В, 10 – А.

Тестирование №3.

1. Какие элементарные частицы входят в состав атомного ядра:

А) только протоны
В) только нейтроны
С) протоны и нейтроны
D) нейтроны и электроны

2. Экспериментально обнаружил электроны в составе атомов и дал им название ученый-физик:

А) Дж.Томсон в конце XIX в.
В) Ж.Перрен в XIX в.
С) Стони в XIX в.
D) Э.Резерфорд в XX в.

3. Массу, равную массе атома водорода (принятой в химии за единицу), и заряд +1 имеют следующие элементарные частицы:

А) нейтроны
В) электроны
С) ионы
D) протоны

4. При подаче высокого напряжения на электроды в вакууме было обнаружено явление, названное катодными лучами. Катодные лучи оказались:

А) потоком электронов от анода к катоду
В) потоком электронов от катода к аноду
С) потоком протонов от анода к катоду
D) потоком протонов от катода к аноду

5. Определите число электронов в атоме железа:

А) 26
В) 30

C) 56

D) 55

6. В основе ядерных процессов лежит изменение:

A) числа электронов в атоме

B) числа нейтронов в ядре атома

C) числа протонов в ядре атома

D) массы атома

7. Какие частицы называются изотопами:

A) атомы, имеющие одинаковое число протонов и нейтронов в ядре

B) атомы, имеющие одинаковый заряд, но разную массу

C) атомы с разным зарядом ядра, но с одинаковой массой

D) разновидность атомов одного и того же элемента, имеющую разное число электронов

8. Тритий - это изотоп:

A) титана

B) водорода

C) хлора

D) гелия

9. Электроны атомной оболочки находятся на некотором расстоянии от ядра атома, но не притягиваются к положительно заряженному ядру, потому что:

A) электроны в атоме постоянно движутся вокруг ядра

B) электроны в атоме не имеют отрицательного заряда

C) электроны сильно удалены от ядра

D) заряд ядра меньше, чем заряд электронов

10. Число электронов на внешнем энергетическом уровне электронной оболочки атома для химических элементов главных подгрупп равно:

A) номеру ряда в таблице Менделеева

B) номеру периода в таблице Менделеева

C) относительной атомной массе химического элемента

D) номеру группы

11. Максимальное число электронов на втором энергетическом уровне в атоме:

A) два

B) восемь

C) четыре

D) один

12. Выберите верное утверждение:

A) чем меньше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь

B) чем больше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь

C) размеры орбиталей электронов связаны с количеством электронов на данной орбитали

D) размер орбитали не зависит от энергии электрона

13. Выберите два элемента, свойства которых будут повторяться, если конфигурации их внешних энергетических уровней:

A) $2s^2$ и $3s^23p^6$

В) $2s^2 2p^6$ и $3s^2 3p^6$

С) $2s^2$ и $2s^2 2p^5$

Д) $1s^2$ и $1s^1$

14. Выберите химический элемент, который отличается от остальных по химическим свойствам (активности):

А) №5

В) 18

С) №2

Д) №10

15. Атом элемента имеет электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня $3s^1$. Для него наиболее характерное свойство:

А) отдавать и принимать электроны

В) принимать электроны

С) не изменять степень окисления в химических реакциях

Д) отдавать электроны

16. Укажите неверное утверждение:

А) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) уменьшается радиус атома

В) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются заряды атомных ядер

С) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются металлические свойства элемента

Д) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) растет число энергетических уровней в атоме

17. Как называются радиоактивные лучи, которые не несут электрического заряда:

А) бетта-лучи

В) кислородный газ

С) гамма-лучи

Д) альфа-лучи

18. На одном р-подуровне не может находиться:

А) 1 электрон

В) 6 электронов

С) 8 электронов

Д) 2 электрона

19. Элемент с порядковым номером 15, имеет:

А) пять внешних электронов в конфигурации $3s^3 3p^2$

В) пять внешних электронов в конфигурации $3s^0 3p^5$

С) пять внешних электронов в конфигурации $3s^2 3p^3$

Д) пять внешних электронов в конфигурации $3s^1 3p^4$

20. Какую минимальную и максимальную валентность имеет сера в химических соединениях:

А) II и VI

В) IV и VI

С) II и IV

D) I и II

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант	C	C	D	B	A	C	B	B	A	D	B	C	B	A	D	A	C	C	C	A

Сообщения и рефераты №2.

1. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
2. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».
3. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
4. Изотопы водорода.
5. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
6. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

Строение вещества.

Устный опрос №3.

1. Охарактеризуйте понятие «ионная связь». Каков механизм его образования?
2. Охарактеризуйте понятия «катионы» и «анионы». Какие группы катионов и анионов вы знаете?
3. Какими физическими свойствами характеризуются вещества с ионными кристаллическими решетками?
4. Какую химическую связь называют ковалентной? Какие признаки учитывают при классификации ковалентных связей?
5. Каковы механизмы образования ковалентной связи?
6. Какими особенностями характеризуется строение атомов металлов?
7. Охарактеризуйте понятие «металлическая связь». Что сближает эту связь с ионной и ковалентной связями?
8. Что представляет собой металлическая кристаллическая решетка?
9. Что такое смесь? Какие типы смесей различают по агрегатному состоянию образующих их веществ? Какие типы смесей различают по признаку однородности?
10. Охарактеризуйте понятие «дисперсная система». Чем дисперсная система отличается от остальных смесей?
11. Какие системы называют грубодисперсными? На какие группы они делятся? Какой признак лежит в основе такой классификации?
12. Дайте определение понятия «электроотрицательность».

Практическое задание №4. Задачи по теме «Массовая и объемная доли компонентов смеси (раствора)»

1. Для борьбы с болезнями растений, особенно плодовых деревьев и виноградников, применяют раствор сульфата меди (II). Обычно растворяют 100 г соли на ведро воды (8 л). Какова массовая доля соли в полученном растворе? Сколько воды и соли содержится в 500 г этого раствора?
2. Сколько граммов иода и спирта нужно взять для приготовления 30 г 5% -го раствора иодной настойки?
3. Рассчитайте количество вещества спирта C_2H_6O , который содержится в 500 г водки (40% -й раствор спирта). Не забудьте, что количество вещества измеряется в молях.
4. Определите количество золота и серебра, которое содержится в обручальном кольце массой 3,75 г и пробой 585°.
5. Из 250 г 20% -го раствора хлорида калия выпарили 100 мл воды. Какой стала массовая доля соли в растворе?
6. В 180 г 15%-го раствора гидроксида натрия растворили еще 20 г щелочи. Рассчитайте массовую долю щелочи в полученном растворе.
7. Слили два раствора серной кислоты: 240 г 30%-го и 180 г 5%-го. Рассчитайте массовую долю кислоты в полученном растворе.

Письменный опрос №3.

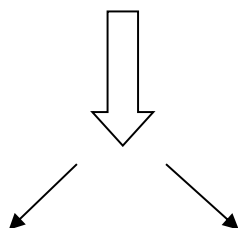
1. Запишите определения:
Ковалентная связь - это

Ионная связь – это

Металлическая связь –
это _____

Водородная связь –
это _____

2. Составьте схему «Виды химической связи».



3. Приведенные формулы веществ распределите по видам связи: $NaCl$, CS_2 , CH_4 , Cl_2 , BaI_2 , Fe , MgS , NH_3 , O_2 , Cu , SO_2 , P_2O_5 , I_2 , CaO , HCl , NO .
 4. Приведите в соответствие:
- | Вещество | Тип |
|----------|-----|
|----------|-----|

	химической связи
O ₂	ионная
KBr	ковалентная полярная
H ₂ S	ковалентная неполярная
MgO	ковалентная полярная
SO ₃	ионная
Cu	ковалентная полярная
CH ₄	ковалентная неполярная
I ₂	
Внесите данные в таблицу:	

Вещество	Тип химической связи

5. Расположите эти вещества в порядке усиления полярности связи: HI, HF, HBr, HCl: _____

Практическое задание №5. Лабораторная работа №2 «Приготовление дисперсных систем и ознакомление со свойствами дисперсных систем».

Тестирование № 4.

1. Для твердых веществ с ионной кристаллической решеткой характерна низкая:

а) температура плавления; б) энергия связи; в) растворимость в воде; г) летучесть.

2. Наибольшую температуру плавления имеет вещество, формула которого:

а) CH₄; б) SiO₂; в) KCl г) Sn

3. Какие частицы образуют кристалл нитрата натрия?

а) Атомы Na, N, O; б) ионы Na⁺, N⁵⁺, O²⁻; в) молекулы NaNO₃; г) ионы Na⁺, NO₃⁻.

4. Укажите вещество, которое в твердом состоянии имеет атомную

кристаллическую решетку: а) алюминий; б) хлор; в) бор; г) оксид кальция.

5. Укажите молекулу с наибольшей энергией связи:

а) фтороводород; б) хлороводород; в) бромоводород; г) йодоводород.

6. Выберите пары веществ, все связи в которых ковалентные:

а) NaCl, HCl; б) CO₂, NO; в) CH₃Cl, CH₃K; г) SO₂, MgO.

7. Какая химическая связь возникает между атомами элементов с порядковыми номерами 8 и 16?

а) ионная б) ковалентная полярная в) ковалентная неполярная г) водородная

8. Связь в соединении, образованном атомом водорода и элементом, имеющем распределение электронов в атоме 2,8,6, является:

а) ионной б) ковалентной полярной в) ковалентной неполярной г) металлической

9. В ковалентных водородных соединениях состава $\text{H}_x\text{Э}$ число общих электронных пар равно: а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

10. К веществам молекулярного строения относится:

а) CaO б) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ в) KF г) $\text{C}_2\text{H}_5\text{ONa}$

11. Немолекулярное строение имеет каждое из двух веществ:

а) O_2 и S_8 б) Fe и NaCl в) CO и Mg г) Na_2CO_3 и I_2 (тв)

12. Наиболее электроотрицательным элементом из перечисленных является:

а) кремний б) азот в) фосфор г) калий

13. Если вещество хорошо растворимо в воде, имеет высокую температуру плавления, электропроводно, то его кристаллическая решетка

а) молекулярная б) атомная в) ионная г) металлическая

14. Атомная кристаллическая решетка характерна для

а) алюминия и карбида кремния б) серы и йода в) оксида кремния и хлорида натрия

г) алмаза и бора

15. Атомную кристаллическую решетку *не* образует

а) кремний б) германий в) алюминий г) углерод

16. Вещество светло-серого цвета, пластично, хорошо проводит тепло и электрический ток. Его кристаллическая решетка

а) молекулярная б) атомная в) ионная г) металлическая

Ответы:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	г	б	г	в	а	Б	б	Б	а	б	б	б	в	г	в	г

Тестирование № 5

1. Каждый период Периодической системы Д.И. Менделеева заканчивается

а) металлом б) галогеном в) инертным газом

2. Предельное число электронов на внешнем уровне для каждого элемента, кроме водорода и гелия

а) 6 б) 8 в) 10

3. Тенденцию к отдаче электронов с внешнего уровня имеют атомы

а) металлов б) неметаллов в) инертных газов

4. Атомам металлов легче отдать

а) один электрон б) два электрона в) три электрона

5. С увеличением радиуса атомов металлов их способность отдавать электроны

а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется

6.Тенденцию к принятию недостающих до завершения внешнего энергетического уровня электронов имеют атомы

а) металлов б) неметаллов в) инертных газов

7.Атомам неметаллов легче принять

а) один электрон б) два электрона в) три электрона

8.С увеличением радиуса атомов неметаллов способность присоединять электроны

а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется

9.Атомы, отдавая или присоединяя электроны, превращаются в

а) молекулы б) другие атомы в) ионы

10.Химическая связь между ионами называется

а) ковалентной б) ионной в) металлической

11.Между атомами неметаллов образуется химическая связь

а) ковалентная б) ионная в) металлическая

12.В результате ковалентной связи образуются

а) ионы б) общие электронные пары в) другие атомы

13.Между атомами водорода в молекуле водорода образуется связь

а) одинарная б) двойная в) тройная

14.Между атомами азота в молекуле азота образуется связь

а) одинарная б) двойная в) тройная

15.При взаимодействии двух атомов одного и того же неметалла возникает ковалентная связь

а) полярная б) неполярная в) донорно-акцепторная

16.При взаимодействии двух атомов разных неметаллов возникает ковалентная связь

а) полярная б) неполярная в) донорно-акцепторная

17.Способность атомов одного химического элемента оттягивать к себе общие электронные пары называется ...

а) ионизацией б) электроотрицательностью в) нейтрализацией

18.Самый электроотрицательный элемент в таблице Д.И. Менделеева

а) бром б) хлор в) фтор

19.Связь в металлах и сплавах между атом-ионами посредством обобществленных электронов называется

а) ковалентной б) металлической в) ионной

Ответы к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответ	В	б	а	а	б	а	а	а	в	Б	а	б	а	в	б	а	б	в	б

Сообщения и рефераты № 3

- 1.Плазма - четвертое состояние вещества.
- 2.Аморфные вещества в природе, технике, быту.

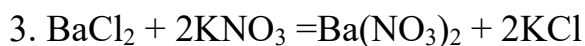
Вода. Растворы.

Устный опрос № 4.

1. Строение молекулы воды.
2. Почему вода является хорошим растворителем?
3. Дайте определения следующим понятиям: раствор, растворение, растворимость веществ, насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.
4. Какие вещества называются электролитами и неэлектролитами? Приведите 2-3 примера.
5. Что такое электролитическая диссоциация?
6. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.
7. Основные положения теории электролитической диссоциации.
8. Кислоты как электролиты.
9. Основания как электролиты.
10. Соли как электролиты.
11. Реакции ионного обмена в водных растворах. В каких случаях они протекают до конца?

Письменный опрос № 4.

1. Запишите диссоциацию следующих веществ.
 $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$; $\text{Ba}(\text{OH})_2$; CaCl_2 ; Na_3PO_4 ; PbCO_3 ; HNO_3 .
2. Запишите полные и сокращенные уравнения химических реакций.
 1. $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
 2. $\text{K}_2\text{S} + \text{CuSO}_4 = \text{CuS} + \text{K}_2\text{SO}_4$



3. Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде между следующими веществами:

1. $\text{NaOH} + \text{HCl} =$
2. $\text{K}_2\text{S} + \text{MgSO}_4 =$
3. $\text{MgCl}_2 + \text{NaNO}_3 =$
4. $\text{HgO} + \text{H}_2\text{SO}_4 =$
5. $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{Ba}(\text{OH})_2 =$
6. $\text{CaCl}_2 + \text{Na}_3\text{PO}_4 =$
7. $\text{MgCO}_3 + \text{HNO}_3 =$
8. $\text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{KNO}_3 =$
9. $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_3\text{PO}_4 =$
10. $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{HNO}_3 =$

4. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:

1. серной кислоты и хлорида бария
2. гидроксида калия и фосфорной кислоты
3. карбоната натрия и нитрата свинца
4. соляной кислоты и нитрата серебра
5. хлорида бария и сульфата меди (II)
6. гидроксида кальция и азотной кислоты
7. гидроксида калия и сернистой кислоты
8. бромид аммония и гидроксида натрия
9. нитрата алюминия и гидроксида калия
10. карбоната натрия и азотной кислоты

Практическое задание № 6. Решение задач по теме «Растворы»

1. В 300 г морской воды содержится 9 г солей. Вычислите массовую долю солей в этом образце морской воды.
2. В 240 г воды растворили 60 г сахара. Какова массовая доля сахара в полученном растворе?
3. В 1 л раствора серной кислоты содержится 228 г H_2SO_4 . Рассчитайте массовую долю растворенного вещества, учитывая, что плотность раствора равна 1,14 г/мл.
4. Какова массовая доля сахара в растворе, полученном при упаривании 100 г 20 %-ного раствора до 80 г?
5. К 100 г 30 %-ного раствора сахара добавили 10 г сахара. Какова массовая доля сахара в полученном растворе?

6. В медицине часто применяется физиологический раствор – 0,9 %-ный раствор хлорида натрия. Какая масса соли водится в организм при вливании 500 г такого раствора?

7. Сколько граммов соли и миллилитров воды нужно взять, чтобы приготовить 250 г 20 %-ного раствора этой соли?

8. Смешали 200 г 40 %-ного и 100 г 30 %-ного раствора азотной кислоты. Определите массовую долю кислоты в полученном растворе.

9. Какую массу фосфата калия и воды надо взять для приготовления раствора с массовой долей K_3PO_4 8% массой 250 г?

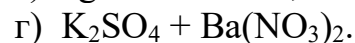
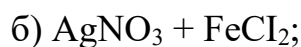
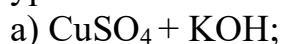
10. Какую массу соли и воды надо взять для приготовления раствора с массовой долей сульфата натрия 0,12 массой 40 кг?

Самостоятельная работа №1.

Вариант I

1. Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ: $AlCl_3$, HNO_3 , Na_2SO_4 , $Ba(OH)_2$, H_2SO_4 , $Ca(NO_3)_2$, K_3PO_4 , $Fe_2(SO_4)_3$.

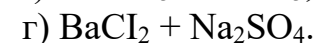
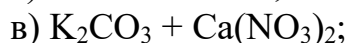
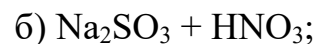
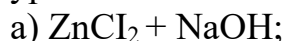
2. Допишите уравнения реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:



Вариант II.

1. Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ: $CaBr_2$, Na_3PO_4 , H_2CO_3 , $Mg(OH)_2$, HCl , $Al_2(SO_4)_3$, K_2SO_3 , $Ba(NO_3)_2$.

2. Допишите уравнения реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:



Тестирование № 6.

Вариант I.

1. Укажите вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы

а) карбонат кальция б) вода в) серная кислота г) гидроксид цинка

2. Укажите вещество, раствор которого не проводит электрический ток:

а) хлорид магния б) сульфат бария в) гидроксид натрия г)
хлороводород

3. К электролитам относится:

а) H_2 б) MgO в) $Cu(OH)_2$ г) Na_2SO_4

4. К неэлектролитам относится:

а) кислород б) нитрат магния в) гидроксид калия г) сульфид
натрия

5. Катионы металла и анионы кислотного остатка образуются при диссоциации:

а) хлорида серебра б) оксида кальция в) сульфата калия г) гидроксида
бария

6. Укажите формулу вещества, при диссоциации которого в качестве катионов образуются только ионы H^+ .

а) H_2SiO_3 б) NaH в) H_2SO_4 г) $NaOH$

7. К электролитам относится каждое из двух веществ:

а) хлорид натрия и хлорид серебра б) гидроксид натрия и гидроксид железа
(II)

в) оксид бария и оксид алюминия г) карбонат натрия и карбонат калия

8. Укажите ряд формул веществ, при диссоциации которых в качестве катионов образуются только ионы металлов.

а) $AlCl_3$, $NaOH$, $Fe(NO_3)_3$ б) KOH , $Cu(OH)_2$, $MgSO_4$
в) $Ba(OH)_2$, $AgNO_3$, $Fe(OH)_3$ г) $CaCO_3$, $AlCl_3$, $Mg(OH)_2$

9. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации сульфата алюминия равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

10. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации нитрата железа (III) равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

Ответы: 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А, 5 – В, 6 – В, 7 – Г, 8 – А, 9 – Г, 10 - В

Вариант II.

1. Укажите вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы.

а) сульфат бария б) вода в) гидроксид меди (II) г) соляная
кислота

2. Укажите вещество, раствор которого не проводит электрический ток:

а) нитрат бария б) гидроксид калия в) хлорид серебра г) серная
кислота

3. К электролитам относится:

- а) O_2 б) CaO в) $CuCl_2$ г) $CaCO_3$

4. К неэлектролитам относится:

- а) водород б) нитрат кальция в) гидроксид натрия г) серная кислота

5. Катионы металла и анионы кислотного остатка образуются при диссоциации:

- а) гидроксида цинка б) оксида магния в) сульфида цинка г) хлорида натрия

6. Укажите формулу вещества, при диссоциации которого в качестве катионов образуются только ионы H^+ .

- а) H_2SiO_3 б) HNO_3 в) Na_2SO_4 г) KOH

7. К электролитам относится каждое из двух веществ:

- а) сульфид натрия и сульфид серебра б) гидроксид калия и гидроксид цинка
в) оксид бария и оксид железа (II) г) хлорид натрия и хлорид калия

8. Укажите ряд формул веществ, при диссоциации которых в качестве катионов образуются только ионы металлов.

- а) $AlCl_3$, $Cu(OH)_2$, $Fe(NO_3)_3$ б) KOH , $Al(NO_3)_3$, $MgSO_4$
в) $Ba(OH)_2$, $AgNO_3$, $Fe(OH)_3$ г) $CuSO_4$, $AlCl_3$, $Fe(OH)_2$

9. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации карбоната натрия равна

- а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

10. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации хлорида алюминия равна

- а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

Ответы: 1 – Г, 2 – В, 3 – В, 4 – А, 5 – Г, 6 – Б, 7 – Г, 8 – Б, 9 – Б, 10 - В

Тестирование № 7.

1. Лампочка прибора для определения электропроводности загорится, если электроды поместить в:

- А) жидкий азот
В) гидроксид меди (II)
С) расплав хлорида калия
D) в дистиллированную воду

2. Не является электролитом:

- А) расплав гидроксида калия
В) водный раствор соляной кислоты
С) жидкий кислород

D) водный раствор сульфата меди (II)

3. Раствор какого из данных веществ является электролитом:

- A) спирта
- B) соли
- C) сахара
- D) глюкозы

4. Что такое электролитическая диссоциация:

- A) процесс образования молекул
- B) самораспад вещества на отдельные молекулы
- C) процесс распада электролита на отдельные атомы
- D) процесс распада вещества на ионы при расплавлении или растворении в воде

5. Какие вещества называют кристаллогидратами:

- A) твердые вещества, реагирующие с водой
- B) твердые вещества, в состав которых входит химически связанная вода
- C) твердые вещества, не растворимые в воде
- D) твердые вещества, растворимые в воде

6. Формула для вычисления степени диссоциации:

- A) N_A/N_B
- B) N_P/N_D
- C) N_0/N_B
- D) N_D/N_P

7. Какой цвет имеет гидратированный ион меди Cu^{2+} :

- A) голубой
- B) желтый
- C) белый
- D) не имеет цвета

8. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы водорода и анионы кислотного остатка:

- A) оксиды
- B) соли
- C) кислоты
- D) основания

9. Процесс диссоциации азотной кислоты можно выразить уравнением диссоциации:

- A) $\text{HNO}_3 = \text{H}^+ + 3\text{NO}^-$
- B) $\text{HNO}_3 = 3\text{H}^+ + 3\text{NO}^-$
- C) $\text{HNO}_3 = \text{H}^{+1} + \text{NO}_3^{-1}$
- D) $\text{HNO}_3 = \text{H}^+ + \text{NO}_3^-$

10. Все общие свойства оснований обусловлены наличием:

- A) анионов кислотного остатка
- B) катионов водорода
- C) гидроксид-ионов
- D) катионов металлов

11. Процесс диссоциации гидроксида кальция можно выразить уравнением диссоциации:

- A) $\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{Ca}^{+2} + 2\text{OH}^{-1}$
- B) $\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{Ca}^{2+} + 2\text{OH}^-$
- C) $\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{Ca}^{+2} + \text{OH}^-$
- D) $\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{Ca}^{2+} + \text{OH}^-$

12. Какая из данных кислот является сильной:

- A) угольная
- B) ортофосфорная
- C) серная
- D) кремниевая

13. Диссоциация угольной кислоты является обратимой реакцией, так как эта кислота:

- A) слабый электролит
- B) растворима в воде
- C) изменяет цвет индикатора
- D) сильный электролит

14. Что означает выражение "степень диссоциации кислоты равна 25 %":

- A) 25 % всех частиц в растворе кислоты - молекулы
- B) 25 % всех молекул кислоты диссоциируют на ионы
- C) 25 % всех частиц в растворе кислоты - ионы
- D) 25 % всех молекул кислоты не диссоциируют на ионы

15. Какие ионы не могут присутствовать в растворе одновременно:

- A) Cu^{2+} и OH^-
- B) Cu^{2+} и SO_4^{2-}
- C) Na^+ и SiO_3^{2-}
- D) H^+ и Br^-

16. При диссоциации какого вещества образуется больше всего ионов:

- A) сероводородная кислота
- B) сульфат железа (III)
- C) ортофосфорная кислота
- D) угольная кислота

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	C	C	B	D	B	D	A	C	D	C	B	C	A	B	A	B

Практическое задание № 7. Практическая работа № 2 «Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией».

Сообщения и рефераты № 4.

1. Растворы вокруг нас.
2. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
3. Типы растворов.
4. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
5. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

Классификация веществ. Простые вещества

Устный опрос № 5.

1. Особенности строения атомов металлов.
2. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии: пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия.
3. Физические свойства металлов. Сплавы.
4. Ряд активности металлов.
5. Коррозия металлов. Меры борьбы с коррозией.
6. Особенности строения атомов неметаллов.
7. Зависимость свойств неметаллов от их положения в Периодической системе.
8. Охарактеризуйте восстановительные свойства неметаллов.
9. Охарактеризуйте окислительные свойства неметаллов.

Практическое задание № 8. Решение задач по теме «Металлы».

Вариант I.

1. Вычислите массу оксида меди полученного при окислении 6,4 г меди.
2. Сколько оксида серебра необходимо прокалить, чтобы получить 10,8 г серебра.
3. Какая масса гидроксида железа (III) выпадет в осадок, если на раствор, содержащий 16,25 г хлорида железа (III) подействовать раствором гидроксида натрия.
4. Вычислите, достаточно ли 6,4 г кислорода для полного обжига 9,6 г сульфида цинка.
5. При обжиге известняка CaCO_3 было получено 5,6 г оксида кальция. Какой объём углекислого газа (н.у.) при этом образовался?

6. Какой объём хлора потребуется для полного сжигания 5,6 г железа?
7. 10,6 г соды растворили в соляной кислоте. Какой объём углекислого газа при этом выделился?
8. Сколько кислорода потребуется для сжигания 3 г лития?
9. Цинк растворили в соляной кислоте, и объём выделившегося газа составил 2,24 л (н.у.). Какая масса цинка была растворена?
10. На восстановление меди из оксида меди (II) было израсходовано 5,6 л водорода. Сколько граммов меди получили?

Вариант II.

1. Из 280 г оксида кальция получили 358 г гидроксида кальция. Вычислите массовую долю выхода гидроксида кальция.
2. Рассчитайте, какая масса меди потребуется для реакции с избытком концентрированной азотной кислоты для получения 4 л (н.у.) оксида азота (IV), если объёмная доля выхода составляет 96%.
3. Какую массу оксида кальция можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей?
4. Рассчитайте массу оксида бария, образующегося при разложении 80 г карбоната бария, содержащего 3% примесей.
5. При действии концентрированной серной кислоты на кристаллический хлорид натрия массой 5,85 г было получено 2 л хлороводорода. Определите массовую долю выхода продукта реакции в (%) от теоретически возможного.
6. При взаимодействии цинка с 9,8 г серной кислоты было получено 14 г сульфата цинка. Определите массовую долю выхода продукта реакции в (%) от теоретически возможного.
7. При взаимодействии 23 г натрия с водой было получено 8,96 л водорода (н.у.). Найдите объёмную долю выхода продукта реакции.
8. Песок массой 2 кг сплавляли с избытком гидроксида калия, получив в результате силикат калия массой 3,82 кг. Определите выход продукта реакции в % от теоретически возможного, если массовая доля SiO_2 в песке 90%.

9. 315 г азотной кислоты полностью прореагировало с гидроксидом кальция. Вычислите массу полученного нитрата кальция, если доля его выхода составляет 80% от теоретически возможного.

10. Какая масса хлорида железа (III) будет получена при сжигании 5,6 г железа в хлоре, если потери его составляют 10%?

Письменный опрос № 5.

1. Допишите правильный ответ:

1. Какое вещество используют в медицине, для приведения человека в чувства _____.

2. Выброс, каких газов приводит к образованию кислотных дождей _____.

3. Самое распространенное вещество на Земле - _____.

4. Для получения газированной воды используют _____ газ.

5. Это газообразное соединение углерода является сильным ядом _____.

6. Это вещество получается в результате полного горения фосфора _____.

7. Самый активный галоген _____.

8. Газ, защищающий поверхность Земли от ультрафиолетовых лучей _____.

9. Самое твердое вещество - _____.

10. Спиртовой раствор какого галогена используют в медицине для обеззараживания ран _____.

2. Опишите любой неметалл (O, H, Cl, F, N, S, C, N, P, Si) по схеме:

1. Электронное строение.

2. Свойства простых веществ (физические и химические).

3. Соединения неметалла.

4. Свойства соединений неметалла (физические и химические).

5. Применение.

Практическое задание № 9. Решение задач по теме «Неметаллы».

1. На гидроксид натрия, взятый в необходимом количестве, подействовали раствором, содержащим 252 г азотной кислоты. Вычислите массу полученной соли, если практический выход составляет 90% от теоретического.

2. При нагревании нитрита аммония NH_4NO_2 образуются азот и вода. Вычислите объем азота (н.у.), который можно получить при разложении 6,4 г нитрита аммония, если объемная доля выхода азота составляет 89%.

3. При разложении 107 г хлорида аммония получено 38 л аммиака (н.у.). Вычислите объемную долю выхода аммиака.

4. Вычислите массу азотной кислоты, которую можно получить из 20,2 г нитрата калия при его взаимодействии с концентрированной серной кислотой, если массовая доля выхода кислоты составляет 98%.
5. Рассчитайте массу фосфорной кислоты, которую можно получить из 80 г фосфата кальция при его взаимодействии с концентрированной серной кислотой. Массовая доля выхода кислоты составляет 96%.
6. Из 50 г азота, содержащего 5% примесей. Получили 8 г аммиака. Рассчитайте массовую долю выхода аммиака.
7. Вычислите объем углекислого газа и массу жженой извести, которые получатся при обжиге 500 кг известняка, содержащего 8% примесей.
8. При сгорании 187,5 г угля образовалось 336 л оксида углерода (IV). Вычислите массовую долю углерода в угле.
9. Какая масса кремния должна образоваться при восстановлении углем 60 г оксида кремния (IV), содержащего 5% примесей?
10. При прокаливании смеси хлората калия KClO_3 и хлорида калия KCl массой 50 г выделился газ объемом 6,72 л (нормальные условия). Определите массовую долю хлорида калия в исходной смеси солей.

Тестирование № 8.

Вариант I.

1. От лития к францию у атомов щелочных металлов:
- A. возрастает число валентных электронов
 - B. возрастает число энергетических уровней
 - C. возрастает электроотрицательность
 - D. уменьшается радиус
2. Более сильные восстановительные свойства, чем алюминий, проявляет:
- A. B
 - B. Mg
 - C. C
 - D. Si
3. С соляной кислотой быстрее всех будет взаимодействовать:
- A. железо
 - B. алюминий
 - C. магний
 - D. натрий

4. Алюминий может взаимодействовать со всеми веществами группы:
 А. Cl_2 , NaOH , HCl
 В. Zn , KOH , H_2SO_4
 С. HCl , S , Mg
 D. Fe_2O_3 , K , K_2O
5. Каким способом нельзя устранить временную жесткость воды?
 А. добавлением питьевой соды
 В. кипячением
 С. добавлением известкового молока
 D. добавлением кальцинированной соды
6. В ряду $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$ происходит изменение свойств оксидов:
 А. от основных к кислотным
 В. от основных к несолеобразующим
 С. от основных к амфотерным
 D. от амфотерных к основным
7. При взаимодействии натрия с водой образуется гидроксид натрия и _____.
8. При сгорании железа на воздухе образуется смешанный оксид – железная _____.
9. Процесс разрушения металла под действием факторов окружающей среды называется _____.
10. В состав костной ткани входят соли металла _____.

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	В	D	A	D	С	водород	окалина	коррозия	кальция

Вариант II.

1. В ряду $\text{Na} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Al}$:
 А. увеличивается радиус
 В. возрастают восстановительные свойства
 С. увеличивается число валентных электронов
 D. возрастает число электронных слоев
2. Какой из перечисленных металлов легче всего окисляется на воздухе?
 А. алюминий
 В. магний

- C. натрий
D. бериллий

3. Гидроксид алюминия будет реагировать со всеми веществами группы:

- A. NaNO_3 , NaOH , HCl
B. SO_3 , KOH , H_2SO_4
C. HCl , LiOH , K_2SO_4
D. HNO_3 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, KOH

4. Что усиливает коррозию металлических изделий, находящихся в воде?

- A. добавление в воду ингибитора коррозии
B. применение для соединения деталей заклепок из более активного металла
C. применение для соединения деталей заклепок из менее активного металла
D. окрашивание деталей

5. И гидроксид натрия, и гидроксид кальция вступают в реакции с группой веществ:

- A. H_2O , CO_2 , HCl
B. CuO , H_2SO_4 , SO_2
C. HNO_3 , $\text{Zn}(\text{OH})_2$, SO_3
D. CuCl_2 , NaCl , H_2S

6. В ряду $\text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{K}_2\text{O}$ свойства оксидов изменяются от:

- A. кислотных к амфотерных
B. амфотерных к кислотным
C. амфотерных к основным
D. кислотных к основным

7. Процесс восстановления металлов из оксидов с помощью алюминия называется _____.

8. В строительстве используют материал, который «гасят», это оксид металла _____.

9. Простые вещества – металлы – в реакциях выступают в качестве _____.

10. В состав гемоглобина крови входят катионы металла _____.

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	C	C	A	C	C	C	алюмотермия	кальций	восстановитель	железо

Тестирование № 9.

1. Какой заряд ядра атома кислорода:

- A. +1
- B. +6
- C. +8
- D. +16

2. Какой заряд ядра атома кремния:

- A. +14
- B. +28
- C. +3
- D. +4

3. Количество валентных электронов хлора:

- A. 3
- B. 5
- C. 7
- D. 17

4. Количество валентных электронов углерода:

- A. 2
- B. 4
- C. 6
- D. 12

5. Краткая запись электронного строения водорода:

- A. $1s^1$
- B. $1s^2$
- C. $1s^22s^1$
- D. $1s^22s^22p^1$

6. Краткая запись электронного строения азота:

- A. $1s^22s^22p^5$
- B. $1s^22s^22p^63s^23p^3$
- C. $1s^22s^2$
- D. $1s^22s^22p^3$

7. Возможные валентности серы:

- A. II, III
- B. II, IV
- C. II, IV, VI
- D. II, IV, VI, VIII

8. Возможная валентность фосфора:

- A. I
- B. III
- C. III, V
- D. I, III, V, VII

9. Возможная валентность углерода:

- A. II
- B. II, IV
- C. II, IV, VI
- D. I, III

10. Степень окисления кислорода в оксидах:

- A. +2
- B. -2
- C. +6
- D. -6

11. Степень окисления фтора:

- A. +2
- B. -2
- C. +1
- D. -1

12. Степень окисления кремния:

- A. +2; -2
- B. +4
- C. -4
- D. -4; +4

13. Может быть красным, черным или белым:

- A. кислород
- B. азот
- C. сера
- D. фосфор

14. Основной компонент воздуха:

- A. кислород
- B. азот
- C. хлор
- D. углекислый газ

15. Графит и алмаз состоят из атомов:

- A. фосфора
- B. кремния
- C. углерода

D. водорода

16. Самый распространенный элемент в земной коре:

A. кислород

B. водород

C. углерод

D. азот

17. Наиболее горючий газ:

A. аммиак

B. водород

C. сернистый газ

D. азот

18. Формула оксида углерода (II):

A. CO

B. H₂CO₃

C. CO₂

D. C₂H₂

19. Формула сернистого газа:

A. SO

B. SO₃

C. SO₂

D. H₂S

20. Формула озона:

A. O

B. O₂

C. O₃

D. N₂

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	A	C	B	A	D	C	C	B	B	D	D	D	B	C	A	B	A	C	C

Письменный опрос № 6.

1. Составьте выражения, используя дополнения:

а) атомы большинства металлов на внешнем энергетическом уровне содержат ... число электронов;

б) наличие у металлов общих физических свойств определяется общностью строения их ...;

- в) металлы вступают в реакции с простыми веществами ... и со сложными веществами: ..., ..., ...;
- г) к общим методам получения металлов относятся: ..., ... и ...;
- д) в отличие от атомов неметаллов для атомов металлов характерны только ... степени окисления;
- е) в зависимости от температуры плавления металлы делят на две группы: ... и ..., а по плотности на ... и ...;
- ж) для обнаружения ионов бария в растворе используют растворы ... кислоты и её солей, при этом выпадает ... осадок ... бария;
- з) активные металлы(калий, натрий, кальций и др.) в основном получают ... расплавов их
- и) в узлах кристаллических решёток металлов находятся атомы и катионы металлов, между которыми свободно движутся отрицательно заряженные ...;
- к) атомы металлов в химических реакциях всегда ... электроны, т.е. выступают в роли ...;
- л) к общим физическим свойствам металлов можно отнести ..., ... и ..., высокую ... и ...;
- м) о химической активности металла можно судить по его положению в ... металлов, чем ... расположен металл в этом ряду, тем он ... активен;

Дополнения: солями, отдают, гидрометаллургические, водой, левее, легкоплавкие, тяжёлые, сульфат, более, теплопроводность, белый, лёгкие, ковкость, восстановителей, кристаллических решёток, электроны, ЭХРН, кислотами, малое, неметаллами, серной, электролизом, солей, тугоплавкие, положительные, пластичность, пирометаллургические, электрометаллургические, электропроводность.

Практическое задание № 10. Практическая работа №3.

Решение экспериментальных задач по теме «Классификация веществ. Простые вещества».

Сообщения и рефераты № 5.

1. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
2. История развития черной металлургии.
3. История развития цветной металлургии.
4. Современное металлургическое производство.
5. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.

6. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

Сообщения и рефераты № 6.

1. Инертные или благородные газы.
2. Рождающие соли - галогены.
3. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
4. Реакция горения в быту.
5. История шведской спички.
6. Серная кислота - хлеб химической промышленности.
7. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
8. Минералы и горные породы как основа литосферы.
9. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
10. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
11. Косметические гели.

Неорганические соединения.

Устный опрос № 6.

1. Оксиды: определение, классификация по различным признакам.
2. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла.
3. Получение оксидов.
4. Химические свойства оксидов.
5. Кислоты: определение, классификация по различным признакам.
6. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.
7. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.
8. Основания: определение, классификация.
9. Основные способы получения оснований.
10. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации.
11. Разложение нерастворимых в воде оснований.
12. Соли как электролиты. Соли средние, кислые, основные, двойные.
13. Способы получения солей.
14. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.
15. Гидролиз солей.

Письменный опрос № 7.

Вариант I.

1. Запишите определения кислот и оснований.
2. Приведенные формулы веществ распределите по классам:

Оксиды	Основания	Кислоты	Соли

HNO_3 , CO_2 , KOH , P_2O_5 , NaNO_3 , CaSO_4 , MgO , FeCl_3 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, SO_2 , HClO_4 ,
 BaO , Fe_2O_3 , LiOH , H_2SiO_3 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, K_3PO_4 , NaOH , $\text{Sr}(\text{OH})_2$.

3. При помощи периодической системы составьте формулы оксидов следующих элементов: алюминия, углерода, серы, мышьяка, цинка, железа (II). Укажите их характер.

4. Для элементов: Na, Al, Si – составьте формулы высших оксидов и гидроксидов. Расположите гидроксиды по усилению кислотных свойств.

5. Среди перечисленных оксидов укажите основные и кислотные: CaO, SO₂, P₂O₅, CuO, FeO, SiO₂, Mn₂O₇, BaO, заполните таблицу:

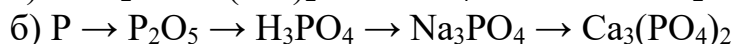
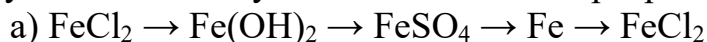
Основные оксиды	Кислотные оксиды

6. Среди перечисленных оснований укажите щелочи и нерастворимые основания: NaOH, Cu(OH)₂, Fe(OH)₃, Ca(OH)₂, Ba(OH)₂, KOH, Al(OH)₃.

Щелочи: _____

Нерастворимые
основания: _____

7. Осуществите следующие химические превращения:



8. Напишите уравнения возможных реакций между веществами: оксид калия, оксид фосфора (V), гидроксид бария, серная кислота, йодид калия, нитрат свинца(II).

Вариант II.

1. Запишите определения оксидов и солей.

2. Распределите по классам неорганических веществ следующие соединения и назовите их: Zn(NO₃)₂, HgCl₂, HCl, NaOH, FeCl₃, Cl₂O₇, HBr, BaO, Cu(OH)₂, MgCl₂, KCl, Ca(NO₃)₂, KOH, Zn(OH)₂, P₂O₃, H₃PO₄, CuO, SO₂, Na₂CO₃, H₂SO₄.

Оксиды	Основания	Кислоты	Соли

3. При помощи периодической системы составьте формулы гидроксидов следующих элементов: алюминия, углерода, серы, мышьяка, цинка, железа (II). Укажите их характер.

4. Для элементов: Mg, Al, S – составьте формулы высших оксидов и гидроксидов. Расположите гидроксиды по усилению кислотных свойств.

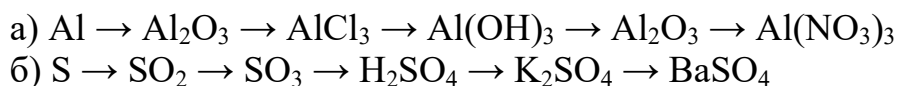
5. Выберите из списка, одноосновные, двухосновные и трехосновные кислоты: H_2SO_4 , H_3PO_4 , HCl , H_2CO_3 , HI , HNO_3 , H_2S , HClO_4 , заполните таблицу:

Одноосновные кислоты	Двухосновные кислоты	Трехосновные кислоты

6. Выпишите из списка только формулы солей и дайте им названия: MgCO_3 , CaO , Mg(OH)_2 , FeSO_4 , KCl , CuO , HF , Na_2SiO_3 , Al(OH)_3 , $\text{Ba}_3(\text{PO}_4)_2$, HPO_3 , Zn(OH)_2 , $\text{Zn(NO}_3)_2$, H_2SO_3 , Na_2SO_3 , K_2O , KBr , заполнив таблицу:

Формула соли	Название

7. Осуществите следующие химические превращения:



8. Какие из данных веществ будут взаимодействовать между собой? Напишите уравнения реакций и назовите образующиеся вещества:

- а) оксид кальция, соляная кислота, оксид серы (IV), гидроксид кальция, гидроксид натрия.
 б) азотная кислота, оксид бария, гидроксид натрия, оксид углерода (IV), оксид натрия.

Тестирование № 10.

1. К какому классу неорганических соединений относится Mg(OH)_2 ?

- A. основные соли
 B. основные оксиды
 C. основания
 D. амфотерные гидроксиды

2. К какому классу неорганических соединений относится P_2O_5 ?

- A. кислородосодержащая кислота
 B. несолеобразующий оксид
 C. кислотный оксид
 D. средняя соль

3. Какова формула дигидрофосфата натрия?

- A. Na_3PO_4
 B. Na_2HPO_4
 C. NaH_2PO_4
 D. NaPO_2

4. Формула кислотного оксида, соответствующего кислоте H_3PO_4 :
- A. P_2O_5
 - B. P_2O_3
 - C. PH_3
 - D. H_3PO_3
5. Какое соединение является представителем кислородосодержащих кислот?
- A. H_2SO_3
 - B. HCl
 - C. H_2S
 - D. SO_2
6. Какое соединение является представителем нерастворимых оснований?
- A. KOH
 - B. NaOH
 - C. $\text{Fe}(\text{OH})_2$
 - D. NH_4OH
7. Укажите ряд соединений, содержащий только растворимые основания:
- A. KOH , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, NaOH
 - B. KOH , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$
 - C. $\text{Zn}(\text{OH})_2$, KOH , $\text{Ca}(\text{OH})_2$
 - D. NaOH , KOH , $\text{Ba}(\text{OH})_2$
8. Определите тип соли KHSO_4 :
- A. средняя
 - B. основная
 - C. смешанная
 - D. кислая
9. Определите тип соли $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$:
- A. средняя
 - B. основная
 - C. смешанная
 - D. кислая
10. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:
- A. Na_2O , CaO , CO_2
 - B. SO_2 , CuO , CrO_3
 - C. Mn_2O_7 , CuO , CrO_3
 - D. SO_3 , CO_2 , P_2O_5
11. К какой группе оксидов относится BaO :
- A. несолеобразующие
 - B. амфотерные

- C. основныe
- D. кислотныe

12. С каким из перечисленных веществ будет взаимодействовать гидроксид калия:

- A. Na_2O
- B. SO_3
- C. $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- D. NaCl

13. Какое из веществ при растворении в воде образует кислоту:

- A. NaCl
- B. CaO
- C. SO_3
- D. NH_3

14. С разбавленной серной кислотой может взаимодействовать:

- A. Ag
- B. Fe
- C. Cu
- D. Pt

15. Едкие щёлочи обладают свойством разрушать растительные и животные ткани. Такими свойствами не обладает:

- A. NaOH
- B. KOH
- C. LiOH
- D. $\text{Cu}(\text{OH})_2$

16. С раствором гидроксида калия взаимодействует:

- A. Ag
- B. Cu
- C. Fe
- D. Al

17. При термическом разложении какой из указанных солей образуется одновременно основной и кислотный оксиды:

- A. CaCO_3
- B. NH_4NO_3
- C. NaNO_3
- D. KClO_3

18. Какое из указанных свойств является характерным для водных растворов кислот:

- A. окрашивают растворы метилового оранжевого в жёлтый цвет

- В. окрашивают раствор лакмуса в красный цвет
 С. окрашивают раствор фенолфталеина в малиновый цвет
 D. окрашивают раствор лакмуса в синий цвет

19. Какие пары соединений не могут реагировать между собой:

- A. CaO и H₂O
 B. Na₂O и SO₃
 C. CO₂ и SO₂
 D. MgO и CO₂

20. В каком из приведённых уравнений реакций образуется соль и водород:

- A. $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
 B. $\text{KOH} + \text{HCl} \rightarrow$
 C. $\text{CaO} + \text{HNO}_3 \rightarrow$
 D. $\text{Ca} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	С	С	С	А	А	С	D	D	В	D	С	В	С	В	D	D	А	В	С	А

Практическое задание № 11. Практическая работа №4. «Изучение свойств неорганических соединений».

Сообщения и рефераты №7.

1. Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
2. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
3. Поваренная соль как химическое сырье.
4. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

Химические реакции

Устный опрос № 7.

1. Как классифицируют химические реакции по числу и составу реагирующих веществ? Привести примеры реакций каждого типа. Реакции какого типа всегда являются окислительно-восстановительными?
2. Какое вещество называют катализатором? Какие явления называют катализом?
3. Какой процесс называют электролизом?
4. Охарактеризуйте понятие «скорость химической реакции». В каких единицах измеряется и от каких факторов зависит скорость химической реакции?
5. Какие реакции называют необратимыми? Приведите примеры таких реакций и напишите их уравнения?

6. Какие реакции называют обратимыми? В чем заключается химическое равновесие? Как его сместить?

7. Сформулируйте принцип Ле-Шателье. Рассмотрите влияние каждого фактора на смещение химического равновесия?

Письменный опрос № 8.

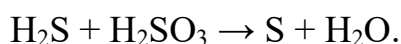
1. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
$$\text{Na} + \text{HCl} \rightarrow \text{NaCl} + \text{H}_2.$$

Определите окислитель и восстановитель.

2. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
$$\text{Al} + \text{HCl} \rightarrow \text{AlCl}_3 + \text{H}_2.$$

Определите окислитель и восстановитель.

3. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции



Определите окислитель и восстановитель.

4. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
$$\text{HI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{I}_2 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}.$$

Определите окислитель и восстановитель.

5. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
$$\text{P} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{NO}_2 + \text{P}_2\text{O}_5 + \text{H}_2\text{O}.$$

Определите окислитель и восстановитель.

6. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
$$\text{Zn} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{Cu}.$$

Определите окислитель и восстановитель.

7. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
$$\text{C} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}.$$

Определите окислитель и восстановитель.

8. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
$$\text{KMnO}_4 + \text{KBr} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{Br}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}.$$

Определите окислитель и восстановитель.

9. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
$$\text{KI} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{I}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}.$$

Определите окислитель и восстановитель.

10. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:
$$\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{HI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{I}_2 + \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}.$$

Определите окислитель и восстановитель.

11. Напишите уравнения реакций, протекающих на катоде и аноде, а также общее уравнение электролиза расплава бромида калия на инертных электродах.

12. Напишите уравнения реакций, протекающих на аноде и катоде, а также общее уравнение электролиза расплава сульфида натрия на инертных электродах.

13. Напишите уравнения реакций, протекающих на катоде и аноде, а также общее уравнение электролиза расплава хлорида бария на инертных электродах.

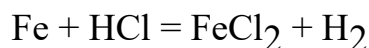
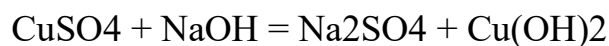
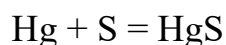
14. Напишите уравнения реакций, протекающих на катоде и аноде, а также общее уравнение электролиза водного раствора хлорида калия на инертных электродах.

15. Напишите уравнения реакций, протекающих на катоде и аноде, а также общее уравнение электролиза водного раствора нитрата натрия на инертных электродах.

Самостоятельная работа № 2.

1. Определите степень окисления элементов в следующих соединениях: KClO_3 , HClO_4 , $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$, H_2 , $(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, KNO_3 , H_2SO_3 , H_2S , FeSO_4 , CaSiO_3 , KMnO_4 .

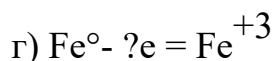
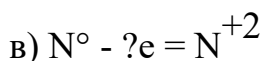
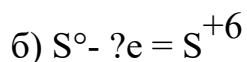
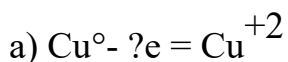
2. Расставьте степени окисления всех элементов в формулах веществ, участвующих в следующей химической реакции:



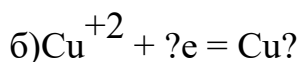
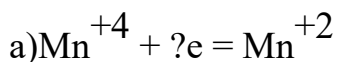
Если с.о. элементов до и после реакции изменяются, то слева напишите

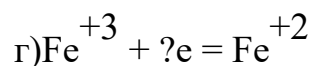
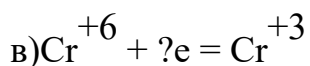
слово «да», если не изменяются, то напишите слово «нет».

3.1) Сколько электронов отдано атомами при следующих превращениях?



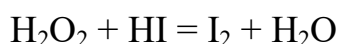
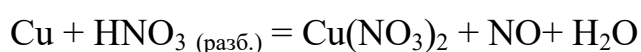
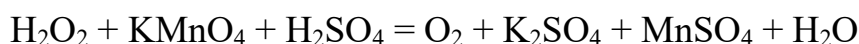
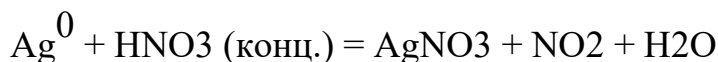
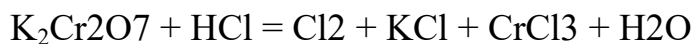
2) Сколько электронов принято ионами при следующих превращениях?





Это процессы окисления или восстановления ?

4. Методом электронного баланса подберите коэффициенты в схемах окислительно-восстановительных реакций и укажите процесс окисления и восстановления:



Тестирование № 11.

1. Растворы каких веществ реагируют между собой с выделением газа:

- А) карбонат натрия и азотная кислота
- В) нитрат меди (II) и гидроксид натрия
- С) гидроксид кальция и азотная кислота
- Д) гидроксид натрия и нитрат калия

2. Сокращенное ионное уравнение $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ соответствует реакции между:

- А) гидроксидом меди (II) и серной кислотой
- В) газообразным водородом и кислородом
- С) гидроксидом бария и серной кислотой
- Д) гидроксидом калия и кремниевой кислотой

3. Если к раствору сульфата натрия прилить раствор хлорида бария, то образуется:

- А) желтый осадок
- В) выделится газ
- С) белый осадок
- Д) осадка не образуется

4. Сокращенное ионное уравнение $2\text{H}^+ + \text{CO}_3^{2-} = \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$ соответствует реакции между:

- А) карбонатом кальция и раствором соляной кислоты
- В) растворами соляной и угольной кислот
- С) карбонатом натрия и раствором гидроксида кальция
- Д) растворами карбоната натрия и серной кислоты

5. Реакция нейтрализации относится к реакциям:

- A) отщепления
- B) замещения
- C) обмена
- D) присоединения

6. При взаимодействии кислоты с основанием образуется:

- A) соль и водород
- B) соль и вода
- C) новая кислота и новая соль
- D) соль и углекислый газ

7. С каким металлом соляная кислота не взаимодействует:

- A) медь
- B) железо
- C) кальций
- D) цинк

8. Какой цвет имеет раствор сульфата меди (II):

- A) зеленый
- B) белый
- C) красно-бурый
- D) голубой

9. В результате взаимодействия хлорида калия с нитратом серебра образуется:

- A) осадок
- B) газ
- C) соли друг с другом не взаимодействуют
- D) вода

10. Составьте полное и сокращенное ионное уравнение реакции между гидроксидом железа (II) и азотной кислотой. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионном уравнениях равны соответственно:

- A) 12 и 3
- B) 8 и 6
- C) 10 и 6
- D) 12 и 6

11. Вычислите количество вещества, выпадающего в осадок при сливании раствора, содержащего 0,2 моль хлорида железа (III) и, и раствора, содержащего 0,3 моль гидроксида натрия:

- A) 0,2 моль
- B) 0,1 моль
- C) 0,3 моль
- D) 1 моль

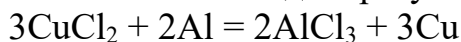
12. Определите степень окисления хлора в хлорите натрия NaClO_2 :

- A) +5
- B) +2
- C) +4
- D) +3

13. Атом водорода, имеющий степень окисления 0, в окислительно-восстановительных реакциях может выступать в качестве:

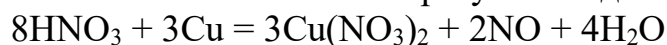
- A) восстановителя
- B) как окислителя, так и восстановителя
- C) правильного ответа нет
- D) окислителя

14. Чему будет равна степень окисления меди в результате реакции:



- A) 0
- B) +1
- C) +2
- D) +3

15. Как изменится степень окисления азота в результате данной реакции?



- A) с 0 до +5
- B) с +2 до 0
- C) с 0 до +3
- D) с +5 до +2

16. Расставьте коэффициенты в схеме реакции: $\text{C} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$.

Коэффициент перед формулой восстановителя равен:

- A) 5
- B) 1
- C) 3
- D) 2

17. Математической характеристикой кислотности среды является:

- A) молярная концентрация
- B) водородный показатель
- C) константа диссоциации
- D) гидроксидный показатель

18. Значение водородного показателя pH в растворе серной кислоты:

- A) = 7
- B) = - 7
- C) < 7

D) > 7

19. В каком случае возможна реакция гидролиза:

A) в продуктах взаимодействия соли и кислоты находятся малодиссоциированные частицы

B) в продуктах взаимодействия соли и воды находятся малодиссоциированные частицы

C) в продуктах взаимодействия кислоты и воды находятся малодиссоциированные частицы

D) в продуктах взаимодействия соли и воды находится газ

20. Какую среду будет иметь раствор ацетата натрия:

A) $\text{pH} = 7$

B) $\text{pH} = -7$

C) $\text{pH} > 7$

D) $\text{pH} < 7$

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	A	C	C	D	C	B	A	D	A	C	B	D	B	A	D	C	B	C	B	C

Тестирование № 12.

1. Процесс окисления отражен схемой:

A. $\text{CO}_3^{2-} \rightarrow \text{CO}_2$

B. $\text{Al}_3\text{C}_4 \rightarrow \text{CH}_4$

C. $\text{CO}_2 \rightarrow \text{CO}$

D. $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CO}_2$

2. В реакции оксида хрома (III) с алюминием восстановительные свойства проявляет:

A. Cr^{+3}

B. Al^0

C. O^{-2}

D. Cr^0

3. В реакции оксида железа (III) с водородом восстановителем является:

A. H_2^0

B. Fe^{+3}

C. Fe^0

D. O^{-2}

4. Веществом, не проявляющим восстановительные свойства, является:

A. NaI

- B. Na_2S
- C. Na_2SO_3
- D. Na_2SO_4

5. Восстановительные свойства в водных растворах проявляет:

- A. сульфид натрия
- B. фосфат натрия
- C. сульфат натрия
- D. карбонат натрия

6. Азот является восстановителем при взаимодействии с:

- A. O_2
- B. H_2
- C. Mg
- D. C

7. Оксид углерода (II) проявляет восстановительные свойства при нагревании с:

- A. N_2
- B. CO_2
- C. Fe
- D. Fe_2O_3

8. Восстановительные свойства проявляет:

- A. H_2
- B. O_2
- C. O_3
- D. F_2

9. Восстановительные свойства азот проявляет в реакции:

- A. $\text{N}_2 + \text{O}_2 = 2\text{NO}$
- B. $\text{N}_2 + 6\text{Li} = 2\text{Li}_3\text{N}$
- C. $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$
- D. $\text{N}_2 + 3\text{Mg} = \text{Mg}_3\text{N}_2$

10. Восстановительные свойства железо проявляет в реакции:

- A. $\text{FeO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- B. $\text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
- C. $2\text{FeCl}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$
- D. $\text{FeCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$

11. Окислительные свойства оксид серы (IV) проявляет в реакции:

- A. $\text{SO}_2 + \text{NaOH} = \text{NaHSO}_3$
- B. $\text{SO}_2 + \text{Br}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{HBr}$
- C. $\text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{S} = 3\text{S} + 2\text{H}_2\text{O}$
- D. $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$

12. В реакции оксида железа (III) с оксидом углерода (II) окислителем является:

- A. Fe^0
- B. C^{+2}
- C. Fe^{+3}
- D. C^{+4}

13. В реакции магния с концентрированной азотной кислотой окислителем является:

- A. Mg^{2+}
- B. H^+
- C. Mg^0
- D. NO_3^-

14. Только окислительные свойства проявляет:

- A. сульфид натрия
- B. сера
- C. серная кислота
- D. сульфит калия

15. Оксид серы (IV) проявляет окислительные свойства при взаимодействии с:

- A. оксидом натрия
- B. гидроксидом бария
- C. водой
- D. сероводородом

16. Оксид железа (III) проявляет окислительные свойства при взаимодействии с:

- A. гидроксидом натрия
- B. оксидом углерода (II)
- C. серной кислотой
- D. хлороводородом

17. В уравнении окислительно-восстановительной реакции



коэффициент перед окислителем:

- A. 8
- B. 10
- C. 6
- D. 4

18. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой



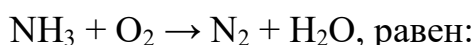
- A. 1
- B. 2
- C. 3

D. 5

19. В уравнении реакции полного сгорания сероводорода в кислороде коэффициент перед формулой окислителя равен:

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

20. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой



- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	D	B	A	D	A	A	D	A	A	C	C	C	D	C	D	B	A	D	C	C

Практическое задание № 12. Лабораторная работа №3. «Реакции ионного обмена. Гидролиз солей.»

Сообщения и рефераты № 8.

1. Электролиз растворов электролитов.
2. Электролиз расплавов электролитов.
3. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
4. История получения и производства алюминия.
5. Электролитическое получение и рафинирование меди.
6. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
7. Виртуальное моделирование химических процессов.

Контрольная работа №1 по разделу «Неорганические соединения».

Вариант I.

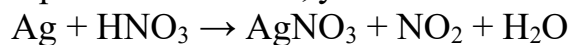
1. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие генетические превращения: $\text{Fe} \rightarrow \text{FeSO}_4 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{Fe}$.

Укажите тип химической реакции.

2. Допишите уравнения химических реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:

- а) $\text{CuCl}_2 + \text{NaOH} \rightarrow$
б) $\text{K}_2\text{SO}_3 + \text{HNO}_3 \rightarrow$
в) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CaBr}_2 \rightarrow$

3. Составьте схему электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель:



4. Задача. Определите объем газа, который образуется при взаимодействии карбоната калия с 120г 30% азотной кислоты.

Вариант II.

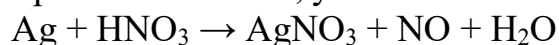
1. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие генетические превращения: $\text{Al} \rightarrow \text{AlCl}_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Al}$.

Укажите тип химической реакции.

2. Допишите уравнения химических реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:

- а) $\text{FeBr}_2 + \text{KOH} \rightarrow$
б) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
в) $\text{AgNO}_3 + \text{CaCl}_2 \rightarrow$

3. Составьте схему электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель:



4. Задача. Определите объем газа, который образуется при взаимодействии сульфита натрия с 80г 35% раствора соляной кислоты.

Контрольная работа №1 по разделу «Неорганические соединения».

Вариант I.

1. Какое из перечисленных веществ является простым?

- А. хлорид натрия
В. вода
С. кислород
D. оксид кальция

2. К химическим явлениям относится процесс:

- А. испарения бензина
В. запотевания стекол автомобиля
С. плавление олова
D. образование накипи в чайнике

3. Какое уравнение соответствует реакции замещения?

- A. $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
- B. $\text{Ca} + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{KCl}$
- C. $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$
- D. $\text{Zn(OH)}_2 \rightarrow \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$

4. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между водородом и фтором равна:

- A. 5
- B. 4
- C. 2
- D. 1

5. Признаком химической реакции между цинком и соляной кислотой является:

- A. образование осадка
- B. выделение газа
- C. выделение света
- D. растворение осадка

6. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого CH_3COOH равна:

- A. 76
- B. 180
- C. 127
- D. 60

7. Установите соответствие между названиями вещества и их формулами

1. фосфор	A. MgO
2. оксид магния	B. H_2
3. хлорид натрия	C. P
4. водород	D. NaCl

8. Атомы – это:

- A. вещества, которые образованы атомами одного химического элемента
- B. наименьшие частицы определенного вещества, обладающие его физическими и химическими свойствами
- C. вещества, которые образованы атомами нескольких химических элементов
- D. наименьшие частицы, входящие в состав молекул простых и сложных веществ

9. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ равна:

- A. 76
- B. 180

- C. 127
D. 60

10. Запись 2CaO означает:

- A. два вещества оксида кальция
B. два моль оксида кальция
C. две молекулы вещества кальция и две молекулы вещества кислорода
D. два атома кальция и один атом кислорода

11. Выделить поваренную соль из её раствора можно с помощью:

- A. выпаривания
B. фильтрования
C. отстаивания
D. дистилляции

12. Относительная молекулярная масса K_2SO_4 равна:

- A. 184
B. 234
C. 132
D. 174

13. Массовая доля кислорода в MnO_2 :

- A. 22,5 %
B. 32,4 %
C. 39,0 %
D. 36,8 %

14. Верны ли суждения о правилах техники безопасности?

1. В кабинете химии запрещено использовать склянки без этикеток.
2. В кабинете химии нельзя пробовать съедобные вещества на вкус.
A. верно только 1
B. верно только 2
C. верны оба суждения
D. оба суждения не верны

15. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:

- A. $2\text{Al} + \text{HCl} = 4\text{AlCl}_3 + \text{H}_2\uparrow$
B. $2\text{Al} + 6\text{HCl} = 2\text{AlCl}_3 + 3\text{H}_2\uparrow$
C. $4\text{Al} + 2\text{HCl} = \text{AlCl}_3 + 2\text{H}_2\uparrow$
D. $\text{Al} + \text{HCl} = \text{AlCl}_3 + \text{H}_2\uparrow$

16. При получении 10 г воды взяли определенную массу водорода. Рассчитайте эту массу и выберите правильный ответ.

- A. 1,2 г H_2
B. 1,8 г H_2

- C. 1,1 г H_2
D. 1,6 г H_2

17. Оксиды – это:

- A. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых неметалл
B. сложные вещества, состоящие из атомов двух химических элементов, один из которых кислород
C. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых металл
D. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых простое вещество

18. Молекула оксида алюминия (III) имеет формулу:

- A. Al_3O_4
B. $AlCl_3$
C. Al_2O_3
D. AlI_3

19. Водород в лаборатории получают:

- A. разложением перманганата калия
B. разложением воды электрическим током
C. взаимодействием металлов с кислотами
D. путем каталитического разложения воздуха

20. Кислород играет в природе роль:

- A. окислителя
B. восстановителя
C. катализатора
D. растворителя

Ответы:

Вариант I.

1 – C, 2 – D, 3 – B, 4 – B, 5 – B, 6 – D, 7 – 1C, 2A, 3D, 4B, 8 – D, 9 – B, 10 – B,
11 – A, 12 – D, 13 – D, 14 – C, 15 – B, 16 – C, 17 – B, 18 – C, 19 – C, 20 – A.

Вариант II.

1. Какое из перечисленных веществ является простым?

- A. оксид меди (II)
B. поваренная соль
C. хлорид цинка
D. азот

2. К химическим явлениям относится процесс:

- A. сжигания топлива автомобиля
- B. замерзание стекол в окне
- C. плавление алюминия
- D. образование росы

3. Какое уравнение соответствует реакции обмена?

- A. $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
- B. $\text{Ca} + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{KCl}$
- C. $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$
- D. $\text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$

4. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между азотом и кислородом, если образовался оксид азота (II) равна:

- A. 5
- B. 4
- C. 6
- D. 1

5. Признаком химической реакции разложения KMnO_4 является:

- A. образование осадка
- B. выделение газа
- C. выделение света
- D. растворение осадка

6. Наука химия изучает:

- A. агрегатное состояние веществ
- B. физические свойства веществ
- C. состав и строение веществ
- D. химические свойства веществ

7. Установите соответствие между названиями вещества и их формулами:

1) сера	A. $\text{Ca}(\text{OH})_2$
2) оксид меди (II)	B. H_2O
3) гидроксид кальция	C. S
4) вода	D. CuO

8. Молекулы – это:

- A. наименьшая частица вещества, которая образована атомами одного химического элемента
- B. наименьшая частица определенного вещества, обладающая его химическими свойствами
- C. вещества, которые образованы атомами нескольких химических элементов
- D. наименьшие частицы, входящие в состав молекул простых и сложных веществ

9. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого CH_3COOH равна:

- A. 76
- B. 180
- C. 127
- D. 60

10. Запись 2MgO означает:

- A. два моль оксида магния
- B. два атома вещества оксида магния
- C. две молекулы вещества магния и две молекулы вещества кислорода
- D. два атома магния и один атом кислорода

11. Выделить сахар из его раствора можно с помощью:

- A. фильтрования
- B. фильтрования и выпаривания
- C. выпаривания
- D. дистилляции

12. Относительная молекулярная масса CaSO_4 равна:

- A. 184
- B. 234
- C. 136
- D. 176

13. Массовая доля кислорода в K_2O :

- A. 22,50 %
- B. 17,02 %
- C. 15,90 %
- D. 36,80 %

14. Верны ли суждения о правилах техники безопасности?

- 1. В кабинете химии запрещено использовать неизвестные вещества.
- 2. В кабинете химии нельзя пробовать химические вещества на вкус.
- A. верно только 1
- B. верны оба суждения
- C. верно только 2
- D. оба суждения не верны

15. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:

- A. $\text{Na} + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{H}_2\uparrow$
- B. $2\text{Na} + 6\text{HCl} = \text{NaCl} + 3\text{H}_2\uparrow$
- C. $4\text{Na} + 2\text{HCl} = \text{NaCl} + 2\text{H}_2\uparrow$
- D. $2\text{Na} + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2\uparrow$

16. При получении 5 г воды взяли определенную массу водорода. Рассчитайте эту массу и выберите правильный ответ.

- A. 0,55 г H₂
- B. 0,80 г H₂
- C. 0,34 г H₂
- D. 1,60 г H₂

17. Кислоты – это:

- A. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых неметалл
- B. сложные вещества, состоящие из атомов двух химических элементов, один из которых кислород
- C. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых металл
- D. сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка

18. Молекула оксида железа (II) имеет формулу:

- A. FeO
- B. FeCl₃
- C. Fe₂O₃
- D. Fe₂S

19. Кислород в лаборатории получают:

- A. разложением перманганата калия
- B. разложением воды электрическим током
- C. взаимодействием металлов с кислотами
- D. путем каталитического разложения воздуха

20. Водород в реакции с оксидом меди (II) играет роль:

- A. окислителя
- B. восстановителя
- C. катализатора
- D. растворителя

Ответы:
Вариант II.

1 – D, 2 – A, 3 – C, 4 – B, 5 – B, 6 – D, 7 – 1C, 2D, 3A, 4B, 8 – B, 9 – D, 10 – A, 11 – C, 12 – C, 13 – B, 14 – B, 15 – D, 16 – A, 17 – D, 18 – A, 19 – A, 20 – B.

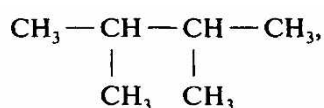
Органические соединения.

Устный опрос № 8.

1. Предмет органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими.
2. Причины многообразия органических соединений.
3. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры.
4. Классификация органических веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.

Письменный опрос № 9.

1. Для 2,2,3-триметилпентана составить формулы двух гомологов и двух изомеров.
2. Напишите структурные формулы изомеров пентана C_5H_{12} .
3. Напишите структурные формулы трёх изомеров гексана C_6H_{14} .
4. Какие из перечисленных ниже соединений являются изомерами:
 - а) 2-метилгексан;
 - б) 3-метилгептан;
 - в) 3-этилгексан;
 - г) 2,2-диметилгептан;
 - д) 2,4-диметилгексан;
 - е) 2-метилоктан.
5. Напишите структурные формулы двух гомологов пентена-2 и назовите их.
6. Напишите структурные формулы изомеров диеновых углеводородов состава C_5H_8 . Назовите их.
7. Напишите структурные формулы четырёх изомеров, которые отвечают формуле C_4H_6 . Назовите все вещества.
8. Сколько алкинов могут быть изомерны изопрену? Напишите структурные формулы этих алкинов и назовите их по систематической номенклатуре.
9. Составьте структурные формулы трёх алкинов, которые изомерны 2-метилбутадиену-1,3. Дайте им названия.
10. Для следующего вещества составьте формулы одного гомолога и двух изомеров.



Практическое задание № 13. Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по известной относительной плотности газа и массовым долям элементов в нем.

1. Рассчитайте относительную плотность по водороду следующих газов: этана C_2H_6 , бутана C_4H_{10} , этилена C_2H_4 .
2. Рассчитайте относительную плотность по воздуху следующих газов: метана CH_4 , этана C_2H_6 , пропана C_3H_8 . Какой из них легче воздуха?
3. Найдите молекулярную формулу предельного углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%.
4. Алкан имеет плотность паров по воздуху 4,414. Определить формулу алкана.
5. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 80%; относительная плотность углеводорода по водороду равна 15.
6. Найдите молекулярную формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность вещества по азоту равна 1,57.
7. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля водорода в котором составляет 15,79%. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 3,93.
8. Найдите молекулярную формулу алкена, массовая доля углерода в котором составляет 85,7%. Относительная плотность паров этого вещества по оксиду углерода (IV) равна 1,593.
9. При сжигании 29 г углеводорода образовалось 88 г углекислого газа и 45 г воды, относительная плотность вещества по воздуху равна 2. Найдите молекулярную формулу углеводорода.
10. Органическое вещество содержит 84,21% углерода и 15,79% водорода. Плотность паров вещества по воздуху 3,93. Определите формулу вещества.

Тестирование № 13.

1. Органическая химия - это химия соединений
 - 1) кислорода
 - 2) водорода
 - 3) углерода
 - 4) азота
2. Впервые получил щавелевую кислоту гидролизом дициана
 - 1) Велер
 - 2) Бутлеров
 - 3) Берцелиус
 - 4) Кольбе

3. Органических веществ известно

1) около 100 млн 2) около 100 тыс

3) около 1 млн **4) около 18 млн**

4. Ввел понятия «органическая химия» и «органические вещества»

1) Бутлеров 2) Шорлеммер 3) Велер **4) Берцелиус**

5. Определил органическую химию как химию углеводородов и их производных

1) Шорлеммер 2) Велер 3) Берцелиус 4) Бутлеров

6. Впервые получил сахаристые вещества из формальдегида

1) Велер **2) Бутлеров** 3) Берцелиус 4) Кольбе

7. При полном сгорании органических веществ образуются

1) CO_2 и H_2O 2) CO и H_2O 3) CO_2 и H_2 4) CO_2 и N_2

8. Только формулы углеводородов в ряду:

1) $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}$, C_2H_6 , $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl}$

2) C_6H_6 , C_2H_2 , C_7H_8

3) CH_4 , CH_4O , C_2H_4

4) C_5H_{12} , $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{Br}$, C_5H_{10}

9. Только формулы углеводородов в ряду:

1) CCl_4 , CH_4 , C_3H_4

2) C_2H_6 , C_6H_6 , $\text{C}_6\text{H}_5\text{Cl}$

3) C_3H_8 , C_3H_6 , C_2H_2

4) CH_3Cl , C_6H_{12} , CH_2O

10. Название углеводорода, формула которого C_3H_8 :

1) этан

2) пентан

3) бутан

4) пропан

11. Название углеводорода, формула которого C_5H_{12}

1) пропан 2) гексан **3) пентан** 4) октан

12. Молекулярная формула бутана:

1) C_4H_{10} 2) C_4H_8 3) C_4H_6 4) C_5H_{10}

13. Верны ли следующие утверждения?

А. А.М. Бутлеров является создателем теории химического строения органических веществ.

Б. Число органических веществ меньше числа неорганических веществ.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие утверждения?

А. Органические вещества имеют более сложное строение, чем неорганические

Б. Химическое строение - это порядок соединения атомов элементов в молекулах.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

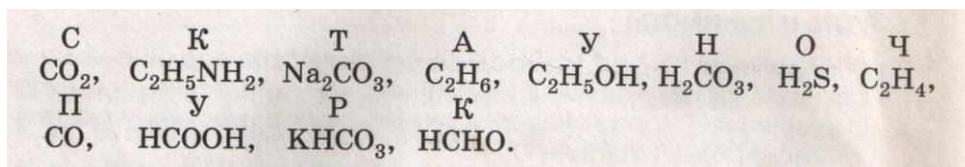
4) оба суждения неверны

Письменный опрос № 10.

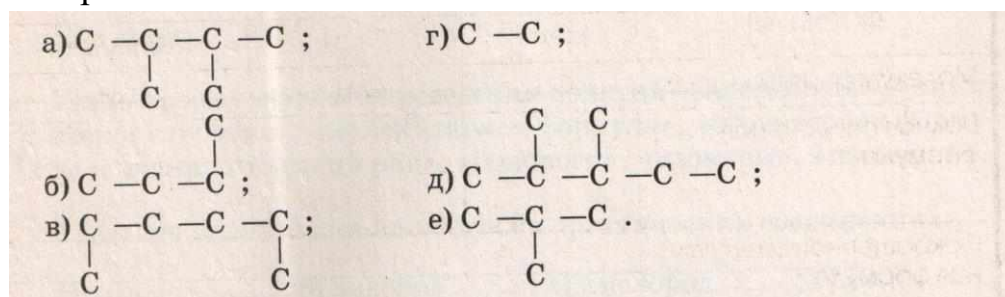
1. Подчеркните формулы органических соединений. BaCO_3 , CH_4 , CO_2 , CH_3OH , H_2CO_3 , HCl , C_4H_{10} , CO , C_6H_6 , Na_2CO_3 , $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$, C_2H_2 , NH_3 , KHCO_3 , CH_3NH_2 .

Выпишите формулы углеводородов.....

2. Подчеркните формулы органических соединений. Из букв, соответствующих правильным ответам, вы составите название материала: ☐☐☐☐☐☐.



3. Запишите сокращенные структурные формулы веществ, углеродные цепочки которых:



Укажите формулы веществ, являющихся гомологами.....

Теоретические вопросы:

1. Какие вещества называются гомологами?

2. Что такое изомеры?

3. Какую информацию несет молекулярная формула? Структурная формула?
4. Что понимают под химическим строением?
5. Определение валентности.
6. Формулировка одного из положений ТХС А.М.Бутлерова.

Практическое задание № 14. Практическая работа № 5. «Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна)».

Сообщения и рефераты № 9.

1. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
2. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
3. Витализм и его крах.
4. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
5. Современные представления о теории химического строения.

Углеводороды и их природные источники.

Устный опрос № 9.

1. Алканы: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
2. Алкены: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
3. Алкадиены и каучуки. Сопряженные алкадиены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена. Натуральный и синтетический каучуки. Резина. Вулканизация каучука.
4. Алкины: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
5. Арены: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
6. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение. Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Коксохимическое производство.

Письменный опрос № 11.

1. Напишите уравнения реакций: а) горения пропана в кислороде; б) первой, второй и третьей стадий хлорирования метана. Дайте названия всем продуктам реакций.
2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Br}$. Дайте названия всем веществам.

3. Рассчитайте массу сажи, которая образуется при разложении метана массой 24 г.
4. Рассчитайте объём кислорода и объём воздуха, которые потребуются для сжигания 10 л этана. Объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21% (н.у.).

Письменный опрос № 12.

1. Напишите структурные формулы соединений: а) 2-метилбутен-1; б) 3-метилпентен-1; в) 2-метил-4-этилгексен-2.
2. Напишите уравнения реакций взаимодействия бутена-1 с водородом, бромом, бромоводородом. Какие вещества образовались?
3. Как получают этилен? Напишите два уравнения соответствующих реакций и укажите условия их протекания.
4. Какой объём воздуха (н.у.) потребуется для полного сжигания 5 л этилена? Объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

Письменный опрос № 13.

1. Какие углеводороды называют диеновыми? Какова их общая формула? Напишите структурные формулы и дайте названия трём представителям диеновых углеводородов.
2. Составьте уравнения реакций взаимодействия бутадиена-1,3: а) с избытком водорода; б) с избытком брома. Назовите продукты реакций.
3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: $C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow C_4H_6$.
4. Чем различаются природный каучук и резина?

Письменный опрос № 14.

1. Напишите уравнения реакций: а) горения ацетилена в кислороде; б) гидратации ацетилена в присутствии катализатора; в) гидрирования пропина. Назовите продукты реакций.
2. С какими из приведённых веществ будет реагировать ацетилен: бром, метан, водород, хлороводород? Напишите уравнения возможных реакций, укажите условия их протекания и назовите образующиеся вещества.
3. Напишите структурные формулы соединений: а) 4-метилпентин-2; б) бутин-2; в) 3,3-диметилбутин-1; г) 2,5-диметил гексин-3.
4. Какой объём (н.у.) ацетилена можно получить из технического карбида кальция массой 65 г, если массовая доля примесей в нем составляет 20%?

Письменный опрос № 15.

1. Составьте структурные формулы всех изомеров, отвечающих формуле C_8H_{10} и содержащих бензольное кольцо. Назовите все вещества.

2. Напишите уравнения реакций: а) нитрования бензола; б) горения бензола в кислороде; в) получения бензола из циклогексана. Укажите условия протекания реакций а) и в).

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: хлорэтан $\leftarrow$ этен $\leftarrow$ ацетилен $\rightarrow$ бензол $\rightarrow$ хлорбензол. Укажите условия их протекания.

4. При нитровании бензола массой 78 г получили нитробензол массой 105 г. Какова массовая доля выхода нитробензола?

Тестирование № 14.

Вариант I.

1. Диметилпропан относится к классу углеводородов, общая формула которого:

1) C_nH_{2n+2}	2) C_nH_{2n-2}
3) C_nH_{2n}	4) C_nH_{2n+1}

2. Гомологом этана является:

1) C_2H_4	2) C_4H_{10}
3) C_3H_4	4) C_6H_{12}

3. Гомологом C_7H_{16} является:

1) 2-метилгексан	2) 3-метилоктен
3) 3-метилгексан	4) октан

4. Какой вид изомерии имеют алканы:

1) положения двойной связи	2) углеродного скелета
3) пространственная	4) межклассовая

5. Число σ -связей в молекуле хлорметана:

1) 1	2) 2
3) 3	4) 4

6. Валентный угол в молекулах алканов составляет:

1) $109^{\circ}28'$	2) 180°
3) 120°	4) $104,5^{\circ}$

7. В уравнении полного сгорания пентана коэффициент перед формулой кислорода равен:

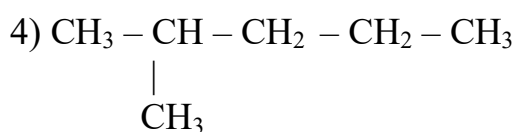
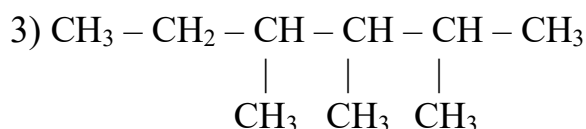
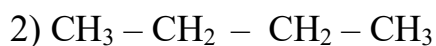
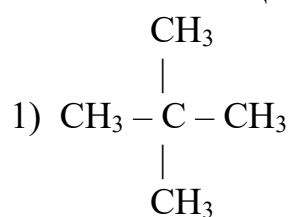
1) 5	2) 6
3) 8	4) 9

Напишите уравнение реакции.

8. Пропан взаимодействует с:

1) бромом	2) хлороводородом
3) водородом	4) гидроксидом натрия (р-р).

9. Назовите вещества:



10. К свойствам метана относятся:

- 1) хорошая растворимость в воде
- 2) высокая температура кипения
- 3) горючесть
- 4) электропроводность
- 5) взрывоопасность при смешивании с кислородом
- 6) способность к термическому разложению при нагревании

Ответы: 1 (1) 2 (2) 3(4) 4 (2) 5 (4) 6 (1) 7 (3) 8 (1) 10 (3,5,6)
9 (1 – 2,2 диметилпропан; 2 – бутан; 3 – 2,3,4 триметилгексан; 4 – 2 метилпентан)

Вариант II.

1. Алкан, молекула которого содержит 6 атомов углерода, имеет формулу:

1) C_6H_{14}	2) C_6H_{12}
3) C_6H_{10}	4) C_6H_6

2. Углеводород с формулой $\text{CH}_3 - \text{CH}_3$ относится к классу:

1) алкинов	2) алкенов
3) алканов	4) аренов

3. Гомологом гексана является:

1) C_6H_{12}	2) C_7H_{16}
3) C_6H_6	4) C_7H_{14}

4. Изомерами являются:

1) 2,2-диметилпропан и пентан	2) гексан и 2-метилбутан

3) 3-этилгексан и 3-этилпентан

4) пропан и пропен

5. В гомологическом ряду метана изомерия начинается с углеводорода, содержащего:

1) 3 атома углерода

2) 4 атома углерода

3) 5 атомов углерода

4) 6 атомов углерода

6. Число σ -связей в молекуле 2-метилпропана равно:

1) 10

2) 11

3) 13

4) 12

7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения пропана равна:

1) 10

2) 11

3) 12

4) 13

Напишите уравнение реакции.

8. Вещество, для которого характерна реакция замещения:

1) бутан

2) бутен-1

3) бутин-2

4) бутадиен-1,3

9. Назовите вещества:

1) $\text{CH}_3 - \text{CH}_3$

2) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_3 \\ | \quad | \\ \text{CH}_3 \quad \text{CH}_3 \end{array}$

3) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_3 \\ | \\ \text{Cl} \end{array}$

4) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$

10. Для метана характерно:

1) тетраэдрическое строение молекул

2) вступление в реакции гидрирования

3) растворимость в воде

4) жидкое агрегатное состояние при н.у.

5) наличие одной π -связи

6) наличие четырех σ -связей

Ответы: 1 (1) 2 (3) 3(2) 4 (1) 5 (2) 6 (4) 7 (4) 8 (1) 10 (1,6)

9 (1 – этан; 2 – 2,3 диметилбутан; 3 – 2 хлорпропан; 4 – 3 метилгексан)

Тестирование № 15.

Вариант I.

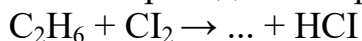
1. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Углеводороды, в молекулах которых реализуются одинарные связи (сигма - связи) и не содержится циклических группировок, называются ...»

- а) циклоалканами; б) алкенами; в) аренами; г) алканами.

2. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Вещества, имеющие одинаковую молекулярную формулу, но различную структурную и обладающими различными свойствами, называются...»

- а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) парафинами.

3. Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое:



- а) HBr ; б) CH_3Cl ; в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl}$; г) $\text{C}_3\text{H}_7\text{Cl}$; д) $\text{CH}_3 - (\text{CH}_2)_3\text{Cl}$.

4. Продуктом реакции пропена с хлороводородом является:

- а) 1,2-дихлорпропен; б) 2-хлорпропен; в) 2-хлорпропан; г) 1,2-дихлорпропан.

5. В цепочке превращений $\text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{C}_4\text{H}_{10}$ веществом X является:

- а) этанол; б) хлорэтан; в) ацетилен; г) этилен.

Напишите уравнения химических реакций.

6. Верны ли следующие утверждения о молекуле бензола?

А. Молекула бензола содержит атомы углерода только в sp^2 -гибридном состоянии.

Б. Молекула бензола содержит только π (пи) - связи.

- а) верно только А; б) верно только Б; в) верно А и Б; г) не верны оба утверждения.

7. Этилен и ацетилен:

- а) вступают в реакции присоединения; б) содержат сигма и пи связи;
в) реагируют с бромоводородом; г) содержат атомы углерода в sp^2 -гибридном состоянии.

8. В молекуле пропина число сигма-связей составляет:

- а) 2; б) 3; в) 6; г) 8.

9. Бутан в отличие от бутена-2:

- а) реагирует с кислородом; б) не вступает в реакцию гидрирования;
в) не реагирует с хлором; г) имеет структурный изомер.

10. В молекуле пропана каждый атом углерода находится в состоянии гибридизации:

а) sp ; б) sp^2 ; в) sp^3 .

Ответы: 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – В, 5 – Б, 6 – А, 7 – А,Б,В, 8 – В, 9 – Б, 10 – В

Вариант II.

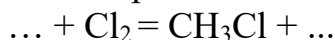
1. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Углеводороды, молекулы которых содержат одну π -связь, т.е. в их молекулах реализуется одна двойная связь, называются...»

а) алкинами; б) алкенами; в) аренами; г) алканами.

2. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Вещества, сходные по составу, строению и свойствам, но различающиеся на одну или несколько групп CH_2 , называются»:

а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) парафинами.

3. Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое:



а) C_2H_6 и HCl ; б) C_3H_8 и HCl ; в) CH_4 и HCl ; г) CH_4 и $2HCl$.

4. Полимеризация характерна для соединений состава:

а) C_nH_{2n+2} ; б) C_nH_{2n-2} ; в) $C_nH_{2n+1}OH$; г) $C_nH_{2n+1}NO_2$.

5. В цепочке превращений $C_2H_6 \rightarrow X \rightarrow C_2H_5OH$ веществом X является:

а) хлорэтан; б) хлорметан; в) ацетилен; г) метан.

Напишите уравнения химических реакций.

6. Метан:

а) не горюч; б) реагирует с хлором на свету; в) не полимеризуется;

г) при сильном нагревании образует ацетилен и водород;

д) содержит атом углерода в sp -гибридном состоянии.

7. Две π (пи)-связи имеются в молекуле:

а) этана; б) бензола; в) пропина; г) пропена.

8. И в реакцию гидратации, и в реакцию гидрирования вступает:

а) этан; б) этен; в) метан; г) тетрахлорметан.

9. Продуктом реакции пропена с хлором является:

а) 1,2-дихлорпропен; б) 2-хлорпропен; в) 2-хлорпропан; г) 1,2-дихлорпропан.

10. В молекуле какого вещества все атомы углерода находятся в состоянии sp^2 -гибридизации:

а) этена; б) этана; в) этина; г) циклопропана.

Ответы: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Б, 5 – А, 6 – Б,В,Г, 7 – В, 8 – Б, 9 – Г, 10 – А

Самостоятельная работа № 3.

Вариант I.

1. С какими из перечисленных веществ: Br_2 , NaOH , HCl , O_2 , CuCl_2 , H_2SO_4 , H_2 , Mg , H_2O , S будет взаимодействовать этин. Напишите уравнения химических реакций, укажите их тип и название веществ.

2. Осуществить превращения: этан $\rightarrow$ этен $\rightarrow$ этин $\rightarrow$ бензол $\rightarrow$ хлорбензол

3. Какую массу метана надо сжечь, чтобы получить 11,2л углекислого газа?

4. Какой объем ацетилен можно получить из карбида кальция массой 120г, содержащего 4% примеси?

Вариант II.

1. С какими из перечисленных веществ: Br_2 , NaOH , HCl , O_2 , CuCl_2 , H_2SO_4 , H_2 , Mg , H_2O , S будет взаимодействовать этен. Напишите уравнения химических реакций, укажите их тип и название веществ.

2. Осуществить превращения: этин $\rightarrow$ бензол $\rightarrow$ циклогексан $\rightarrow$ гексан $\rightarrow$ хлоргексан

3. Какой объем кислорода необходим для сжигания 28г этилена?

4. Какую массу бромбензола можно получить из 140л бензола, содержащего 10% примеси?

Тестирование № 16.

1 вариант

1. Общая формула алканов:

а) $\text{C}_n \text{H}_{2n-6}$ б) $\text{C}_n \text{H}_{2n}$ в) $\text{C}_n \text{H}_{2n+2}$ г) $\text{C}_n \text{H}_{2n-2}$

2. Формула арена, это:

а) C_7H_8 б) C_5H_4 в) C_5H_{12} г) C_4H_8

3. Тип гибридизации у алкенов:

а) sp б) sp^2 в) sp^3

4. В какой формуле 3. и 2. -связи:

а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_3$ б) $\text{H}_2\text{C} = \text{CH}_2$ в) $\text{H} - \text{C} . \quad \text{C} - \text{H}$ г) CH_4

5. В каких углеводородах есть бензольное кольцо:

а) алкины б) **арены** в) циклоалканы г) алкадиены

6. Для каких углеводородов характерны реакции присоединения:

а) алканы б) **алкины** в) арены

7. Формула алкана, это:

а) C_2H_4 б) C_6H_6 в) **C_2H_6** г) C_4H_6

8. Не обесцвечивают раствор перманганата калия:

а) алкены б) **алканы** в) алкины г) алкадиены

2 вариант

1. Общая формула алкенов:

а) $\text{C}_n \text{H}_{2n+2}$ б) $\text{C}_n \text{H}_{2n-6}$ в) **$\text{C}_n \text{H}_{2n}$** г) $\text{C}_n \text{H}_{2n-2}$

2. Формула алкадиена, это:

а) C_6H_6 б) **C_4H_6** в) C_4H_{10} г) C_3H_6

3. Тип гибридизации у алканов:

а) sp б) sp^2 в) **sp^3**

4. В какой формуле 5. и 1. -связь:

а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ б) **$\text{H}_2\text{C} = \text{CH}_2$** в) $\text{CH}_3 - \text{C} . \quad \text{CH}$ г) C_2H_6

5. В каких углеводородах есть тройная связь:

а) алканы б) алкены в) **алкины** г) арены

6. Для каких углеводородов характерны реакции замещения:

а) **алканы** б) алкены в) арены г) алкадиены

7. Формула алкена, это:

а) C_3H_8 б) **C_3H_6** в) C_5H_{12} г) C_5H_6

8. Обесцвечивают раствор перманганата калия:

- а) **алкины** б) алканы в) арены г) циклоалканы

3 вариант

1. Общая формула алкинов:

- а) **$C_n H_{2n-2}$** б) $C_n H_{2n-6}$ в) $C_n H_{2n}$ г) $C_n H_{2n+2}$

2. Формула алкина, это:

- а) C_5H_{10} б) C_5H_{12} **в) C_5H_8** г) C_5H_6

3. Тип гибридизации у аренов:

- а) sp **б) sp^2** в) sp^3

4. В какой формуле 4 σ – связи:

- а) $CH_3 - CH_3$ б) $H - C \equiv C - H$ **в) CH_4** г) C_4H_{10}

5. В каких углеводородах есть одна двойная связь:

- а) алканы **б) алкены** в) алкины г) алкадиены

6. Для каких углеводородов характерны реакции замещения и присоединения:

- а) алканы б) алкены в) алкадиены **г) циклоалканы**

7. Формула алкана, это:

- а) C_4H_6 **б) C_4H_{10}** в) C_6H_{12} г) C_5H_{10}

8. Для каких углеводородов характерна изомерия положения кратной связи:

- а) алкены** б) алканы в) циклоалканы г) арены

4 вариант

1. Общая формула алкадиенов:

- а) $C_n H_{2n}$ б) $C_n H_{2n-6}$ **в) $C_n H_{2n-2}$** г) $C_n H_{2n+2}$

2. Формула алкена, это:

- а) C_8H_{10} **б) C_3H_6** в) C_4H_{10} г) C_5H_8

3. Тип гибридизации у алкинов:

- а) sp** б) sp^2 в) sp^3 .

4. В какой формуле 8 . и 1. - связь:

а) $H_2C=CH_2$ б) CH_4 в) **$H_3C-CH=CH_2$** г) $H-C \quad C-H$

5. В каких углеводородах есть две двойные связи:

а) алкены б) **алкадиены** в) арены г) алканы

6. Для каких углеводородов характерны реакции замещения:

а) **алканы** б) алкены в) арены г) алкины

7. Формула алкина, это:

а) C_3H_8 б) C_3H_6 в) C_5H_{12} г) **C_5H_8**

8. В каких углеводородах все связи одинарные:

а) **алканы** б) алкены в) алкадиены г) арены

Сообщения и рефераты № 10.

1. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
2. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
3. Химия углеводородного сырья.
4. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
5. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
6. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
7. Применение ароматических углеводородов.
8. Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.
9. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
10. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.

Практическое задание № 15. Практическая работа №6. «Получение метана и изучение его свойств».

Практическое задание № 16. Практическая работа №7. «Получение этилена и изучение его свойств».

Практическое задание № 17. Лабораторная работа №4. «Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки».

Практическое задание № 18. Лабораторная работа №5. «Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины».

Кислородсодержащие органические соединения.

Устный опрос № 10.

1. Спирты. Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, получение, химические свойства, применение.
2. Предельные многоатомные спирты. Качественная реакция на многоатомные спирты.
3. Фенолы: химические свойства, качественная реакция на фенол, применение фенола.
4. Альдегиды: гомологический ряд, общая формула, получение, качественные реакции на альдегиды, применение.
5. Предельные одноосновные карбоновые кислоты: гомологический ряд, общая формула, получение, химические свойства, применение.
6. Сложные эфиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение.
7. Жиры. Классификация жиров. Химические свойства и применение жиров.
8. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт.
9. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.
10. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.

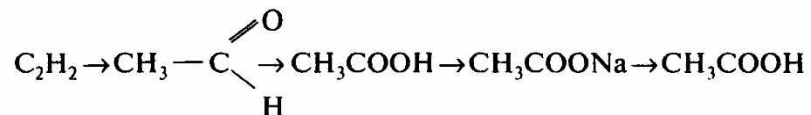
Самостоятельная работа № 4.

Вариант I.

1. Выданы 4 склянки с веществами. В одной — этиловый спирт, в другой — раствор глицерина, в третьей — раствор глюкозы, в четвертой — раствор уксусной кислоты. Определите опытным путем, в какой склянке какое вещество содержится.

2. Как из ацетиленов получить уксусноэтиловый эфир? Напишите уравнения реакций и укажите условия их протекания.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



4. Рассчитайте объём углекислого газа (н.у.), который образуется при спиртовом брожении глюкозы массой 250 г, содержащей 4% примесей.

5. Какая масса молочной кислоты образуется при брожении глюкозы массой 300 г, содержащей 5% примесей?

Вариант II.

1. В четырех пробирках под номерами находятся: раствор ацетата натрия, крахмальный клейстер, глицерин, раствор муравьиной кислоты. Распознайте эти вещества опытным путем.

2. Напишите уравнения реакций взаимодействия уксусной кислоты: а) с магнием; б) с хлором; в) с гидроксидом натрия; г) с карбонатом калия. Назовите продукты реакций.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: крахмал $\rightarrow$ глюкоза $\rightarrow$ этиловый спирт $\rightarrow$ этиловый эфир уксусной кислоты.

4. Вычислите массу чистой уксусной кислоты, затраченной на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щёлочи 25%.

5. Какую массу шестиатомного спирта сорбита можно получить при восстановлении глюкозы массой 1 кг? Массовая доля выхода сорбита составляет 80%.

Тестирование № 17.

Вариант I.

1. При бромировании фенола избытком брома образуется:

а) 2-бромфенол; б) 2,3-дибромфенол; в) 2,5-дибромфенол; г) 2,4,6-трибромфенол.

2. Тип реакции $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} = \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$:

а) замещение; б) гидрирование; в) дегидратация; г) присоединение.

3. При окислении пропанола-1 оксидом меди (II) образуется:

а) пропаналь; б) этаналь; в) муравьиная кислота; г) уксусная кислота.

4. При нагревании спирта в присутствии концентрированной серной кислоты при температуре ниже 140°C получают:

а) алкоголяты; б) простые эфиры; в) альдегиды; г) карбоновые кислоты.

5. Этилат натрия получается при взаимодействии:

а) $\text{CH}_3\text{OH} + \text{Na}$; б) $\text{CH}_3\text{OH} + \text{NaOH}_{(\text{p-p})}$; в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{Na}$; г) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{NaOH}_{(\text{p-p})}$.

6. Этанол может реагировать с:

а) натрием и кислородом; б) хлоридом меди (II) и оксидом меди (II);
в) уксусной кислотой и метаном; г) этиленом и бензолом.

7. Водородная связь образуется между молекулами:

а) алканов; б) алкенов; в) алкинов; г) спиртов.

8. Функциональную группу – OH содержат молекулы:

а) диэтилового эфира и бензола; б) фенола и ацетилена;
в) пропанола и фенола; г) этанола и этилена.

9. В промышленности этанол получают в результате реакции между:

а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{H}_2\text{O}$; б) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$; в) $\text{C}_2\text{H}_2 + \text{H}_2\text{O}$; г) $\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5 + \text{H}_2\text{O}$.

10. Гомологом этилового спирта является:

а) пропанол; б) пропилен; в) этилен; г) бензол.

Ответы: 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б, 5 – В, 6 – А, 7 – Г, 8 – В, 9 – Б, 10 - А

Вариант II.

1. Фенол не реагирует с:

1) FeCl_3 2) HNO_3 3) NaOH 4) HCl

2. Атом кислорода в молекуле фенола образует:

1) одну p-связь 2) одну p-связь и одну σ -связь 3) две p-связи 4) две σ -связи

3. При окислении метанола оксидом меди (II) образуется:

1) метан 2) уксусная кислота 3) метаналь 4) хлорметан

4. Гидроксильная группа имеется в молекулах:

1) спиртов и карбоновых кислот 3) аминокислот и сложных эфиров
2) альдегидов и простых эфиров 4) жиров и спиртов

5. При окислении пропанола-1 образуется:

1) пропилен 2) пропанон 3) пропаналь 4)
пропан

6. Свежеприготовленный осадок $\text{Cu}(\text{OH})_2$ растворится, если к нему добавить:

1) пропандиол-1,2 2) пропанол-1 3) пропен 4) пропанол-2

7. Характерной реакцией на многоатомные спирты является взаимодействие с:

1) H_2 2) Cu 3) Ag_2O (NH_3) p-p 4) $\text{Cu}(\text{OH})_2$

8. И с азотной кислотой, и с гидроксидом меди (II) будет взаимодействовать:

1) фенол 2) глицерин 3) этанол 4) метанол

9. Фенол взаимодействует с:

1) соляной кислотой 2) гидроксидом натрия 3) этиленом 4)
метаном

10. Этиленгликоль - это жидкость:

1) неядовитая 2) ограничено растворима в воде 3) летучая 4)
вязкая

Ответы: 1 (4) 2 (4) 3(3) 4 (1) 5 (3) 6 (1) 7 (4) 8 (2) 9 (2) 10 (4)

Вариант III.

1. Этанол не реагирует с:

1) Na 2) HBr 3) CH_3OH 4) NaOH

2. Атом кислорода в молекуле этанола образует:

1) одну p-связь 2) одну p-связь и одну σ -связь
3) две p-связи 4) две σ -связи

3. Для распознавания фенола используют:

1) аммиачный раствор оксида серебра 2) раствор хлорида железа (III)
3) свежеприготовленный гидроксид меди (II) 4) металлический цинк и калий

4. При окислении этанола оксидом меди (II) образуется:

1) ацетон 2) этан 3) ацетальдегид 4) уксусная
кислота

5. Фенол взаимодействует с:

1) бромоводородом 2) гидроксидом цинка
3) гидроксидом калия 4) ацетиленом

6. Для качественного определения раствора глицерина используют реакцию:

- 1) «серебряного зеркала» 2) с гидроксидом меди (II)
3) с оксидом меди (II) 4) с бромной водой

7. И с азотной кислотой, и с гидроксидом меди (II) будет взаимодействовать:

- 1) фенол 2) метилацетат 3) этиленгликоль 4) формальдегид

8. Свежеприготовленный осадок $\text{Cu}(\text{OH})_2$ растворится, если к нему добавить:

- 1) этандиол-1,2 2) ацетилен 3) этанол 4) фенол

9. Фенол – это вещество:

- 1) без запаха 2) неядовит 3) жидкость 4) твердое, с резким запахом

10. Пропантриол-1,2,3 - это жидкость:

- 1) вязкая 2) с резким запахом 3) летучая 4) несладкая

Ответы: 1 (4) 2 (4) 3(2) 4 (3) 5 (3) 6 (2) 7 (3) 8 (1) 9 (4) 10 (1)

Тестирование № 18.

1. Общая формула альдегидов:

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-1}\text{O}$; б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{O}$; в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COH}$; г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$

2. Как называется группа $=\text{CO}$?

- а) карбоксил; б) карбон; в) каротин; г) карбонил.

3. Какое агрегатное состояние уксусного альдегида?

- а) газ; б) жидкость; в) твердое вещество.

4. К раствору органического вещества прилили аммиачный раствор оксида серебра (I) и нагрели, в результате образовался налет серебра на стенках пробирки. Какое было вещество?

- а) фенол; б) глицерин; в) бензол; г) ацетальдегид.

5. В молекуле альдегидов тип гибридизации атома С в карбонильной группе:

- а) sp ; б) sp^2 ; в) sp^3 ; г) нет гибридизации.

6. Альдегиды получают окислением:

- а) бензола; б) спиртов; в) ацетилена; г) нитросоединений.

7. При гидрировании альдегида продукт реакции:

а) спирт; б) карбоновая кислота; в) простой эфир; г)
сложный эфир.

8. 40 % раствор муравьиного альдегида называется:

а) бутаналь; б) пропаналь; в) формалин; г)
пентаналь.

9. Какая из приведенных ниже реакций является качественной на альдегиды?

а) $\text{HC(H)=O} + \text{Cu(OH)}_2 \dots$; б) $\text{HC(H)=O} + \text{H}_2 \dots$;
в) $\text{HC(H)=O} + \text{O}_2 \dots$; г) нет верного ответа.

10. С увеличением молярной массы растворимость альдегидов в воде:

а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется.

Ответы: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – Г, 5 – Б, 6 – Б, 7 – А, 8 – В, 9 – А, 10 - Б

Тестирование № 19.

1. Функциональная группа кислот:

а) альдегидная; б) гидроксильная; в) карбонильная; г)
карбоксильная.

2. При окислении пропаналя образуется:

а) пропанол; б) пропановая кислота;
в) пропиловый эфир уксусной кислоты; г) метилэтиловый эфир.

3. Уксусная кислота может реагировать с:

а) метанолом и серебром; б) магнием и метаном;
в) серебром и гидроксидом меди (II); г) гидроксидом меди (II) и
метанолом.

4. Водородные связи образуются между молекулами:

а) этилена; б) ацетилен; в) уксусной кислоты; г) уксусного
альдегида.

5. Гомологом уксусной кислоты является:

а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$; б) $\text{C}_3\text{H}_7\text{CONH}_2$; в) $\text{C}_4\text{H}_9\text{OH}$; г)
 $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl}$.

6. Для одностадийного способа получения уксусной кислоты используется:

а) ацетилен; б) ацетальдегид; в) этиламин; г) бромэтан.

7. Из предложенных карбоновых кислот наилучшей растворимостью в воде обладает:

а) этановая кислота; б) бутановая кислота; в) пропановая кислота; г) пентановая кислота.

8. В результате реакции уксусной кислоты с пропанолом-1 образуется:

а) метилпропионат; б) этилацетат; в) пропилацетат; г) пропилформиат.

9. Какая из перечисленных кислот является самой слабой:

а) муравьиная (метановая) кислота; б) уксусная (этановая) кислота;
в) бутановая кислота; г) пропановая кислота.

10. Что называется этерификацией:

а) реакция гидролиза сложного эфира;
б) взаимодействие кислот со спиртами с образованием сложного эфира;
в) взаимодействие спиртов с образованием простого эфира;
г) правильного ответа нет.

Ответы: 1 – Г, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В, 5 – А, 6 – Б, 7 – А, 8 – В, 9 – В, 10 - Б

Сообщения и рефераты № 11.

1. Метанол: хемофилия и хемофобия.
2. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
3. Алкоголизм и его профилактика.
4. Применение многоатомных спиртов.
5. Формальдегид как основа получения веществ и материалов.
6. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.
7. История уксуса.
8. Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
9. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
10. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
11. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
12. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
13. Замена жиров в технике непивцевым сырьем.
14. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
15. Углеводы и их роль в живой природе.
16. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.

Практическое задание № 19. Лабораторная работа №6. «Изучение свойств спиртов».

Практическое задание № 20. Лабораторная работа №7. «Изучение свойств уксусной кислоты».

Практическое задание № 21. Лабораторная работа №8. «Изучение свойств жиров и углеводов».

Азотсодержащие органические соединения.

Устный опрос № 11.

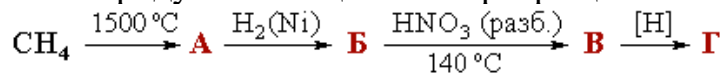
1. Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Алифатические амины. Основные свойства аминов.
2. Ароматические амины. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина.
3. Аминокислоты как амфотерные бифункциональные органические соединения. Химические свойства и применение аминокислот.
4. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.
5. Полимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.
6. Термопластичные и термореактивные пластмассы.
7. Волокна, их классификация. Получение волокон.

Тестирование № 20.

1. К аминам относятся:
А. $C_6H_5NHCH_3$ Б. $(NH_2)_2CO$ В. CH_3COONH_4
Г. CH_3CONH_2 Д. CH_3NH_2 Е. $(C_2H_5)_3N$
2. Соединение, структурная формула которого $C_6H_5-N(CH_3)C_2H_5$, относится к:
А. первичным аминам Б. вторичным аминам В. третичным аминам
3. Какое из веществ будет изменять красную окраску лакмуса на синюю?
А. глюкоза Б. метиламин В. этанол Г. уксусная кислота
4. Расположите перечисленные вещества в ряд по усилению основных свойств.
А. аммиак Б. диметиламин В. анилин Г. этиламин
5. Для аминов характерны свойства:
А. окислителей Б. кислот В. оснований Г. восстановителей
6. Анилин взаимодействует с веществами:
А. KOH Б. Br_2 В. C_6H_6 Г. HCl
7. Промышленный способ получения анилина основан на реакции:
А. гидратации (реакция Кучерова)

- Б. восстановления (реакция Зинина)
- В. нитрования (реакция Коновалова)
- Г. дегидратации (по правилу Зайцева)

8. Укажите конечный продукт "Г" в цепочке превращений:



А. метиламин Б. этиламин В. диметиламин Г. нитроэтан

9. Некоторое вещество по данным элементного анализа содержит в массовых долях 38,71% углерода, 16,13% водорода и 45,16% азота. Относительная плотность его паров по водороду равна 15,5. Это вещество...

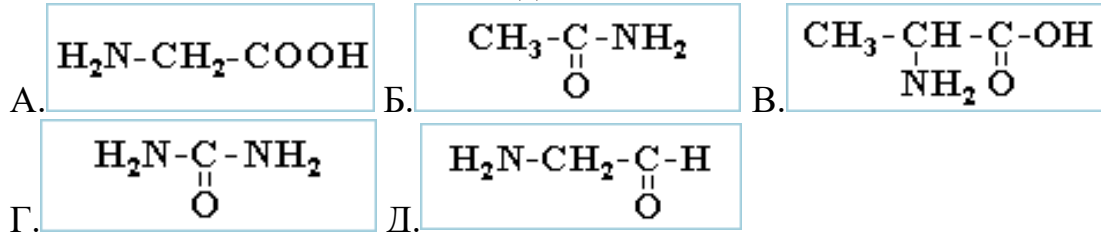
Ответы: 1 – А, Д, Е; 2 – В; 3 – Б; 4 – В, А, Б, Г; 5 – В; 6 – Г; 7 – Б; 8 – Б; 9 – CH_3NH_2 – метиламин.

Тестирование № 21.

1. В молекулах аминокислот содержатся функциональные группы:

А. $-\text{NO}_2$ Б. $-\text{COOH}$ В. $-\text{O}-\text{NO}_2$ Г. $-\text{CO}-\text{NH}_2$ Д. $-\text{NH}_2$

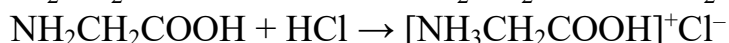
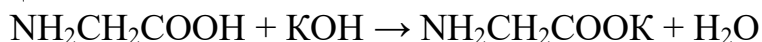
2. К аминокислотам относятся соединения:



3. Какие из приведенных ниже формул соответствуют α -аминокислотам?

А. $\text{NH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$ Б. $(\text{CH}_3)_2\text{CH}-\text{CH}(\text{NH}_2)-\text{COOH}$
 В. $\text{NH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$ Г. $\text{CH}_3-\text{CH}(\text{NH}_2)-\text{COOH}$
 Д. $\text{CH}_3-\text{CO}-\text{NH}_2$ Е. $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{NH}_2$

4. Какие свойства аминоксусной кислоты характеризуют следующие уравнения реакций:



А. кислотные свойства Б. восстановительную способность
 В. амфотерность Г. основные свойства
 Д. окислительную способность

5. По карбоксильной группе в реакции с аминоксусной кислотой вступают:

А. $\text{H}_2\text{C}=\text{O}$ Б. KOH В. CH_3OH Г. HCl Д. NH_3 Е. Zn
 Ж. KMnO_4

6. Укажите реагенты, взаимодействующие с аминокислотой по аминогруппе:

А. HCl Б. Mg В. NaOH Г. CH₃Cl Д. HNO₂ Е. CH₃OH

7. Какая связь является пептидной?

А. -CO-NH₂

Б. -COO⁻ ⁺NH₃-

В. -CO-NH-

Г. -CO-O-

Ответы: 1 - Б,Д; 2 – А,В; 3 – Б,В,Г; 4 – В; 5 – Б,В,Д,Е; 6 – А,Г,Д; 7 – В.

Тестирование № 22.

Вариант I.

1. Сколько аминокислот входит в состав белка?

А. 20

Б. 26

В. 48

Г. 150

2. Ферменты от других белков отличаются тем, что они:

А. синтезируются на рибосомах

Б. включают в свой состав витамины, металлы

В. являются катализаторами химических реакций

3. Денатурация – это процесс:

А. нарушение естественной структуры белка

Б. восстановления естественной структуры белка

4. Ренатурация – это процесс:

А. нарушение естественной структуры белка

Б. восстановления естественной структуры белка

5. В пробирки с пероксидом водорода поместили кусочек колбасы, хлеба, моркови, вареного яйца. Кислород выделялся в пробирке:

А. с хлебом

Б. с морковью

В. с вареным яйцом

Г. с колбасой

6. Сколько ккал энергии выделяется при расщеплении 1 г белка?

А. 3,4 ккал

Б. 4,1 ккал

В. 9,3 ккал

Г. 17,6 ккал

7. К какой структуре белка относится глобула?

А. первичной

Б. вторичной

В. третичной

Г. четвертичной

8. Цепочки из аминокислот, соединённых пептидной связью обладают структурой:

А. первичной

Б. вторичной

В. третичной

Г. четвертичной

9. Связи, поддерживающие вторичную структуру белка:
А. пептидные Б. водородные В. ионные Г. ковалентные
10. Спиральная структура белковой молекулы поддерживается
А. ковалентными связями Б. водородными связями
В. ионными связями Г. электростатическим притяжением
глобул

Вариант II.

1. Функциональные группы $-\text{NH}_2$ и $-\text{COOH}$ входят в состав:
А. сложных эфиров Б. альдегидов
В. спиртов Г. аминокислот
2. Вторичная структура белковой молекулы обусловлена:
А. пептидными связями Б. водородными связями
В. дисульфидными связями Г. амидными связями
3. Отметьте вещество, в молекулах которого пептидная связь:
А. крахмал Б. белок
В. сложный эфир Г. углевод
4. Укажите свойство, которое указывает на амфотерность аминокислот:
А. реакции с HCl и HNO_3 Б. реакция этерификации
В. образование пептидов Г. реакции с кислотами и щелочами
5. Аминокислоты **не реагируют** с:
А. этиловым спиртом Б. предельными углеводородами
В. кислотами и основаниями Г. карбонатом натрия
6. При денатурации белка:
А. сохраняется третичная структура
Б. сохраняется вторичная структура
В. сохраняется первичная структура
Г. все уровни структуры белка разрушаются
7. Укажите соединение, взаимодействие с которым является качественной реакцией на белок:
А. азотная кислота Б. раствор брома
В. хлорид железа (III) Г. аммиачный раствор оксида серебра

8. Глутаминовая кислота содержит две карбоксильные группы – COOH и одну аминогруппу – NH_2 . Раствор этой кислоты обладает щелочной или кислой реакцией среды? Почему?

Вариант III.

- Образование пептидной связи осуществляется за счет групп:
А. $-\text{COH}$ и $-\text{NH}_2$
Б. $-\text{OH}$ и $-\text{NH}_2$
В. $-\text{COOH}$ и $-\text{NH}_2$
Г. $-\text{COOH}$ и $-\text{NO}_2$
- Устойчивость третичной структуры белка обеспечивается:
А. водородными связями
Б. связями между функциональными группами радикалов
В. плотной упаковкой молекулы
Г. клеточными мембранами
- Под первичной структурой белка понимается:
А. последовательность аминокислотных остатков полипептидной цепи
Б. пространственная конфигурация полипептидной цепи
В. объём, форма и взаимное расположение участков цепи
Г. соединение белковых макромолекул
- Укажите характерное свойство аминокислот в отличие от карбоновых кислот:
А. способность образовывать пептидные связи
Б. взаимодействие со спиртами
В. взаимодействие со щелочами
Г. взаимодействие с основными оксидами
- Укажите, с какими соединениями не будут взаимодействовать аминокислоты:
А. хлороводородом
Б. гидроксидом натрия
В. этиленом
Г. этанолом в присутствии H_2SO_4
- При взаимодействии глицина с метанолом образуется:
А. простой эфир
Б. сложный эфир
В. дипептид
Г. амид
- Для обнаружения в составе белков остатков ароматических аминокислот используют:
А. ксантопротеиновую реакцию
Б. реакцию этерификации
В. биуретовую реакцию
Г. реакцию гидролиза
- Лизин содержит одну карбоксильную группу $-\text{COOH}$ и две аминогруппы $-\text{NH}_2$. Раствор этой кислоты обладает щелочной или кислой реакцией среды? Почему?

Ответы Вариант I.

1 (А) 2 (В) 3(А) 4 (Б) 5 (Б) 6 (Б) 7 (В) 8 (А) 9 (Б) 10
(Б)

Ответы Вариант II.

1 (Г) 2 (Б) 3(Б) 4 (Г) 5 (Б) 6 (В) 7 (А)
8 (КИСЛОЙ, т.к. число карбоксильных групп больше аминогрупп)

Ответы Вариант III.

1 (В) 2 (Б) 3(А) 4 (А) 5 (В) 6 (Б) 7 (А)
8 (ЩЕЛОЧНОЙ, т.к. число аминогрупп больше карбоксильных)

Тестирование № 23.

1. В первичной структуре молекул белка остатки аминокислот соединены между собой посредством следующей химической связи:

а) дисульфидная; б) водородная; в) пептидная; г)
ионная.

2. Структурная особенность молекул аминокислот, отличающая их друг от друга:

а) аминогруппа; б) радикал; в) карбоксильная группа; г)
нитрогруппа.

3. Белки, свойственные данному организму:

а) поступают с пищей; б) образуются в тканевой жидкости;
в) синтезируются в клетках тела; г) синтезируются в
пищеварительном тракте.

4. Аминокислоты не могут реагировать:

а) с кислотами и спиртами; б) друг с другом;
в) с основаниями и кислотами; г) с предельными углеводородами.

5. Карбоксильную группу содержат молекулы:

а) аминокислоты; б) фенола; в) формальдегида;
г) этанола.

6. Вторичная структура белка обусловлена связью:

а) ионной; б) ковалентной; в) водородной; г)
пептидной.

7. При гидролизе белка образуются:

а) аминокислоты; б) крахмал; в) целлюлоза; г) сахароза.

8. Для всех аминокислот две общие структурные единицы:

- а) радикал; б) гидроксогруппа; в) карбоксильная группа; г) аминогруппа.

9. Процесс необратимого свертывания белков называется:

- а) поликонденсация; б) полимеризация; в) денатурация; г) гибридизация.

10. При действии концентрированной азотной кислоты на белки (ксантопротеиновая реакция) появляется:

- а) красно-фиолетовая окраска; б) желтое окрашивание;
в) черный осадок; г) осадок голубого цвета.

Ответы: 1 – В, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – А, 6 – В, 7 – А, 8 – В,Г, 9 – В, 10 – Б

Тестирование № 24.

1. Реакция гидролиза характерна для:

- а) жиров; б) альдегидов; в) спиртов; г) ароматических углеводов.

2. Реакция «серебряного зеркала» характерна для:

- а) фруктозы; б) глюкозы; в) крахмала; г) целлюлозы.

3. В первичной структуре молекул белка остатки аминокислот соединены между собой посредством следующей химической связи:

- а) дисульфидная; б) водородная; в) пептидная; г) ионная.

4. При гидролизе белка образуются:

- а) аминокислоты; б) крахмал; в) целлюлоза; г) сахароза.

5. Процесс необратимого свертывания белков называется:

- а) поликонденсация; б) полимеризация; в) денатурация; г) гибридизация.

6. Вторичная структура белка обусловлена связью:

- а) ионной; б) ковалентной; в) водородной; г) пептидной.

7. Конечным продуктом гидролиза крахмала является:

- а) сахароза; б) глюкоза; в) целлюлоза; г) этанол.

8. Белки в отличие от углеводов:

- а) гидролизуются до аминов; б) не окисляются кислородом;
в) не реагируют с азотной кислотой; г) содержат в своем составе атомы азота.

9. Верны ли следующие суждения о качественных реакциях на белки:

- А) С солями свинца белки дают оранжевое окрашивание.
Б) При действии азотной кислоты на белок появляется желтое окрашивание.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

10. Верны ли следующие суждения об углеводах:

- А) К полисахаридам относятся целлюлоза и крахмал.
Б) Глюкоза типичный представитель гексоз.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

Ответы: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – А, 5 – В, 6 – В, 7 – Б, 8 – Г, 9 – Б, 10 – В

Тестирование по № 25.

Вариант I.

1. Строение макромолекул полимера со степенью полимеризации n



можно представить формулой:

- А. $[-\text{CH}_2-]_n$ Б. $[-\text{CH}(\text{CH}_3)-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{CH}_3)-]_n$ В. $[-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{CH}_3)-]_n$
Г. $[-\text{CH}_3]_n$ Д. $[-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{CH}_3)-]_n$ Е. $[-\text{CH}(\text{CH}_3)-]_n$

2. Какая группа атомов является структурным звеном макромолекулы



- А. $-\text{NH}-\text{CH}_2-$ Б. $-\text{CO}-\text{NH}-$ В. $-\text{CO}-\text{NH}-\text{CH}_2-$
Г. $-\text{NH}-\text{CH}_2-\text{CO}-$ Д. $-\text{NH}-\text{CH}_2-\text{CO}-\text{NH}-\text{CH}_2-$

3. Некоторый полимер содержит 67,9% углерода, 26,4% азота и 5,7% водорода. Установите формулу структурного звена этого полимера.

- А. $-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{NH}_2)-$ Б. $-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{CN})-$ В. $-\text{CH}_2-\text{NH}-$
Г. $\text{CH}(\text{CN})-\text{CH}(\text{CN})-$ Д. $-\text{CH}_2-\text{N}(\text{CH}_3)-$ Е. $-\text{CH}(\text{CH}_3)-\text{NH}-$

4. Высокмолекулярное соединение, содержащее различные мономерные звенья, называется...

5. Структурным звеном макромолекул целлюлозы является остаток:

- А. нуклеотида Б. α -глюкозы В. β -фруктозы Г. α -аминокислоты
Д. β -глюкозы Е. α -фруктозы Ж. β -рибозы

6. Гибкость макромолекул полимера определяется:

- А. цепным строением Б. вращением по σ -связям В. вращением по π -связям

Г. разветвлённым строением
водородных связей
Е. пространственной структурой

Д. образованием

7. Гибкоцепные полимеры (в качестве основного компонента) используются в производстве:

А. волокон Б. резиновых изделий В. не находят применения
Г. пластмасс Д. моторного топлива Е. небьющихся стёкол

8. Какие из предложенных соединений можно использовать в качестве мономеров и в полимеризации, и в поликонденсации?

А. $\text{HOOC-C}_6\text{H}_4\text{-COOH}$ Б. HOOC-CH=CH-COOH
В. $\text{HO(CH}_2)_3\text{COOH}$ Г. $\text{H}_2\text{N-CH(CH=CH}_2\text{)-COCl}$
Д. $\text{NH}_2\text{-C}_6\text{H}_4\text{-NH}_2$ Е. $\text{HOOC-CH=CH-CH}_2\text{OH}$

Вариант II.

1. Полиэтилен получают, используя реакцию:

А. гидрирование Б. поликонденсации
В. полимеризации Г. изомеризации

2. Какой способ используется для получения искусственных полимеров?

А. полимеризация
Б. химические превращения синтетических полимеров
В. сополимеризация
Г. поликонденсация
Д. химические превращения природных полимеров

3. В основе биосинтеза природных полимеров лежат реакции:

А. полимеризации и поликонденсации Б. гидролиза
В. сополимеризации Г. сополимеризации и конденсации
Д. поликонденсации Е. полимеризации

4. Основу натуральных хлопковых тканей составляет:

А. белок Б. целлюлоза
В. 1,4-транс-полиизопрен Г. амилоза
Д. амилопектин Е. 1,4-цис-полиизопрен

5. Натуральный шелк состоит из макромолекул:

А. амилозы Б. полинуклеотида
В. амилопектина Г. 1,4-цис-полиизопрена
Д. белка Е. целлюлозы

Ж. ацетата целлюлозы

6. К природным высокомолекулярным соединениям относится:
А. полиэтилен Б. глюкоза В. сахароза Г. клетчатка
7. Белковые молекулы из аминокислот образуются по реакции:
А. замещения Б. поликонденсации
В. полимеризации Г. разложения
8. Процесс соединения одинаковых молекул в более крупные молекулы:
А. поликонденсация Б. изомеризация
В. полимеризация Г. гидратация

Вариант III.

1. Элементарным звеном бутадиенового каучука является:
А. $-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_2-$ Б. $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}_2$
В. $-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-$ Г. $-\text{CH}_2-\text{CH}_2-$
2. Элементарное звено $-\text{CH}_2-\text{CH}_2-$ имеется в макромолекулах:
А. бутадиенового каучука Б. полиэтилена
В. полипропилена Г. бутадиенстирольного каучука
3. Высокомолекулярные соединения получают в результате:
А. гидролиза и этерификации
Б. этерификации и поликонденсации
В. полимеризации и поликонденсации
Г. полимеризации и гидролиза
4. К биополимерам относятся:
А. белки Б. капрон В. натуральный каучук
Г. полистирол Д. сахароза
5. Полиэтилен получают реакцией полимеризации:
А. бутена Б. этана В. изопропена Г. этена
6. Элементарное звено $-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_2-$ имеется в макромолекулах:
А. полиэтилена Б. бутадиенового каучука
В. бутадиенстирольного каучука Г. полистирола
7. Каучук получают, используя реакцию:
А. этерификации Б. дегидрирование
В. «серебряного зеркала» Г. полимеризации

Д. поликонденсации

8. Как называется процесс получения резины из каучука при нагревании его с серой:

А. поликонденсация

Б. вулканизация

В. окисление

Г. гидрирование

9. Полимеризацией, какого вещества получают волокно капрон:

А. ацетилена

Б. винилхлорида

В. капролактама

Ответы Вариант I.

1 (Д) 2 (В) 3(Б) 4 (сополимером) 5 (Д) 6 (Е) 7 (А) 8 (БГЕ)

Ответы Вариант II.

1 (В) 2 (Д) 3(Г) 4 (Б) 5 (Д) 6 (Г) 7 (Б) 8 (В)

Ответы Вариант III.

1 (А) 2 (Б) 3(В) 4 (АВ) 5 (Г) 6 (Б) 7 (Г) 8 (Б) 9 (В)

Сообщения и рефераты № 12.

1. Аммиак и амины – бескислородные основания.
2. Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
3. Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
4. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
5. Синтетические волокна на аминокислотной основе.
6. История открытия структуры белков.
7. «Жизнь это способ существования белковых тел...».
8. Структуры белка и его деструктурирование.
9. Биологические функции белков.
10. СПИД и его профилактика.
11. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
12. Химия и биология нуклеиновых кислот.

Практическое задание № 22. Лабораторная работа №9. «Изучение свойств белков».

Практическое задание № 23. Практическая работа №8. «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон».

Контрольная работа №2 по разделу «Органические соединения».

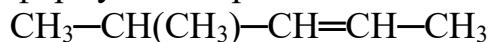
Часть А.

А1. Общая формула алкинов:





A2. Название вещества, формула которого



1) гексен-2

3) 4-метилпентен-2

2) 2-метилпентен-3

4) 4-метилпентин-2

A3. Тoluол относится к классу:

1) спиртов

2) альдегидов

3) фенолов

4) аренов

A4. Только σ -связи присутствуют в молекуле

1) метилбензола

3) 2-метилбутена-2

2) изобутана

4) ацетилен

A5. Вид гибридизации электронных орбиталей атома углерода, обозначенного звёздочкой в веществе, формула которого

1) sp^3 3) sp **2) sp^2**

4) не гибридизирован

A6. Гомологом уксусной кислоты является кислота

1) хлоруксусная

3) олеиновая

2) муравьиная

4) бензойная

A7. Изомерами являются:

1) пентан и пентадиен

3) этан и ацетилен

2) бутадиен и бутин

4) этанол и этаналь

A8. Бутадиен-1,3 из этанола можно получить при помощи реакции

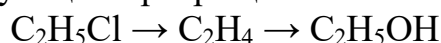
1) Вюрца

3) Кучерова

2) Зинина

4) Лебедева

A9. Какие вещества можно использовать для последовательного осуществления следующих превращений

**1) KOH (спирт. р-р), H_2O** 3) KOH (водн. р-р), H_2O 2) KCl, H_2O 4) Na, H_2O

A10. При взаимодействии пропена с водой образуется:

1) пропанол-1

3) пропаналь

2) пропанол-2

4) 2-метилпропанол

A11. При окислении пропанола – 2 образуется:

- 1) пропилен
- 2) **пропанон**
- 3) пропаналь
- 4) пропанол

A12. В одну стадию бутан можно получить из:

- 1) бутаналя
- 2) диэтилового эфира
- 3) **бутена – 2**
- 4) бутанола-2

A13. Фенол взаимодействует с:

- 1) соляной кислотой
- 2) **гидроксидом натрия**
- 3) этиленом
- 4) метаном

A14. Этанол и фенол взаимодействуют с:

- 1) натрием
- 2) **гидроксидом натрия**
- 3) хлороводородом
- 4) гидрокарбонатом натрия

A15. При гидролизе крахмала образуется:

- 1) **глюкоза**
- 2) сахароза
- 3) фруктоза
- 4) целлюлоза

A16. Реакция «серебряного зеркала» характерна для веществ, указанных в паре:

- 1) метанол и метаналь
- 2) **глюкоза и этаналь**
- 3) формальдегид и этанол
- 4) этаналь и пропанол

A17. Верны ли следующие суждения об ацетилене:

А. В молекуле ацетилена между атомами углерода присутствуют только σ - связи

Б. При взаимодействии ацетилена с бромной водой разрываются - связь между атомами углерода

- 1) верно только А
- 2) **верно только Б**
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. Фенол не взаимодействует с:

- 1) **Na**
- 2) NaOH
- 3) Br
- 4) HBr

A19. Глюкозу обработали гидроксидом меди (II) при нагревании. В результате образовалось:

- 1) глюконат меди
- 2) глюконовая кислота
- 3) глюкаровая кислота
- 4) **сорбит**

A20. Какой объём этилена (н.у.) можно получить из этилового спирта массой 100 г, если объёмная доля выхода составляет 88%?

- 1) **42,86 л**
- 2) 21,43 л
- 3) 22,4 л
- 4) 11,2 л

Часть В.

B1. Установите соответствие между молекулярной формулой органического вещества и классом, к которому оно относится

А) $C_6H_{12}O_6$	1) алкины
Б) C_5H_8	2) арены
В) C_8H_{10}	3) углеводы
Г) $C_4H_{10}O$	4) простые эфиры
	5) многоатомные спирты

А-3 Б-1 В-2 Г-4

B2. Установите соответствие между названием органического вещества и классом, к которому оно относится:

А) толуол	1) алкены
Б) глицерин	2) одноатомные спирты
В) этанол	3) многоатомные спирты
Г) глицин	4) арены
	5) аминокислоты
	6) фенолы

А-6 Б-3 В-2 Г-5

B3. С аминокислотой может реагировать

- 1) сульфат натрия
- 2) хлороводород
- 3) метан
- 4) этанол
- 5) анилин
- 6) гидроксид калия

Ответ: 2,6

B4. И для ацетиленов, и для пропина характерны

- 1) тетраэдрическая форма молекулы
- 2) sp-гибридизация атомов углерода в молекулах
- 3) реакция гидрирования
- 4) наличие только σ -связей в молекулах
- 5) горение на воздухе
- 6) реакция с хлоридом натрия

Ответ: 2, 3, 5

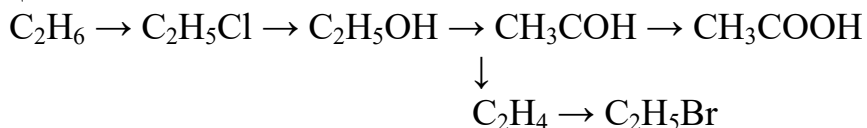
B5. Молекулярная формула углеводорода, массовая доля водорода в котором 15,79 %, а относительная плотность паров по воздуху 3, 93 _____

B6. Определите массу воды, которую надо добавить к 20 г раствора уксусной кислоты с массовой долей 70 % для получения раствора уксусной кислоты с массовой долей 5%.

Ответ _____

Часть С.

C1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме



C2. С какими из перечисленных веществ: натрий, оксид серебра (I) в аммиачном растворе, серебро, соляная кислота, гидроксид натрия, карбонат натрия – будет реагировать муравьиная кислота? Составьте уравнения реакций и назовите продукты реакции.

C3. Аминоуксусная кислота получена из уксусной кислоты массой 24г (массовая доля выхода равна 60%). Вычислите объем раствора гидроксида натрия (массовая доля NaOH 15%, плотность 1,16 г/мл), который потребуется для нейтрализации полученной аминоуксусной кислоты.

Распределение типов контрольных заданий по элементам результатов

Содержание	Тип контрольного задания														
	М ПР 1	М ПР 2	М ПР 3	МП Р4	МП Р5	МПР 6	М ПР 7	МПР 8	МП Р9	ПР1	ПР2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР6
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.	ПР 1 ПР 2		ПР 1 ПР 2	С1	С1			С1 УО1 ПО1	Т1	УО 1 С1	УО1 ПО1 Т1	ПР 2	ПР 1 Т1		УО1 С1
Тема 1.2. Периодиче ский закон и Периодиче ская система химически х элементов Д.И. Менделеев а.	ПР 3	ПР 3	ПР 3	С2	С2	УО2	ПР 3	С2 УО2 ПО2	Т2 Т3	УО 2 С1	УО2 ПО2 Т2 Т3	ПР 3	П О2 Т2 Т3		УО2 С2
Тема 1.3. Строение вещества.	ПР 5	ПР 4	ПР 5	С3	С3		ПР 4 ПР 5	С3 УО3 ПО3	Т4 Т5	УО 3 С3	УО3 ПО3 Т4 Т5	ПР 5	ПР 4 П О3 Т4 Т5	ПР 5	УО3 С3
Тема 1.4. Вода. Растворы.	ПР 7 СР 1	ПР 7	ПР 7 ПР 6	С4 СР1	С4	УО4	ПР 6 ПР 7 СР 1	С4 УО4 ПО4	Т6 Т7	УО 4 С4	УО4 ПО4 Т6 Т7	ПР 7	ПР 6 ПР 7	ПР 7	УО4 С4
Тема 2.1. Неорганическ ие соединения.	ПР 11	ПР 11	ПР 11	С7	С7		ПР 11	С7 УО6 ПО7	Т10	УО 6 С7	УО6 ПО7 Т10	ПР 11	ПР 11	ПР 11	УО6 С7
Тема 3.1. Органически е соединения.	ПР 14	ПР 14	ПР 14	С9	С9	УО8	ПР 14	С9 УО8 ПО9	Т13	УО 8 С9	УО8 ПО9 ПО1 0	ПР 14	ПР 14	ПР 14	УО8 С9

								ПО1 0			T13				
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.	ПР 15 ПР 16 ПР 17 ПР 18 СР 3	ПР 15 ПР 16 ПР 17 ПР 18 СР 3	ПР 15 ПР 16 ПР 17 ПР 18 СР 3	C10	C10		ПР 15 ПР 16 ПР 17 ПР 18 СР 3	C10 УО9 ПО1 1 ПО1 2 ПО1 3 ПО1 4 ПО1 5	T14 T15 T16	C10 УО 9	УО9 ПО1 1 ПО1 2 ПО1 3 ПО1 4 ПО1 5 T14 T15 T16	ПР 15 ПР 16 ПР 17 ПР 18	ПР 15 ПР 16 ПР 17 ПР 18	ПР 15 ПР 16 ПР 17 ПР 18	C10 УО9
Кислородсодержащие органические соединения	ПР 19 ПР 20 ПР 21 СР 4	ПР 19 ПР 20 ПР 21 СР 4	ПР 19 ПР 20 ПР 21 СР 4	C11	C11	УО10	ПР 19 ПР 20 ПР 21 СР 4	C11 УО1 0	T17 T18 T19	C11 УО 10	УО1 0 T17 T18 T19	ПР 19 ПР 20 ПР 21	ПР 19 ПР 20 ПР 21	ПР 19 ПР 20 ПР 21	C11 УО10
Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	ПР 22 ПР 23	ПР 22 ПР 23	ПР 22 ПР 23	C12	C12		ПР 22 ПР 23	C12 УО1 1	T20 T21 T22 T23 T24 T25	C12 УО 11	УО1 1 T20 T21 T22 T23 T24 T25	ПР 22 ПР 23	ПР 22 ПР 23	ПР 22 ПР 23	C12 УО11

УО – устный ответ,

ПО – письменный ответ,

Т – тестирование,

ПР - практическая работа,

СР — самостоятельная работа,

КР — контрольная работа,

С — сообщения и рефераты

Приложение 4.9

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.09 Биология»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
5. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
6. Фонд оценочных средств текущего контроля	11
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	19
8. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	29

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.5. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

личностные:

17. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

18. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

19. готовность к служению Отечеству, его защите;

20. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

21. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

22. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

23. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

24. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

25. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

26. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

27. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

28. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

29. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

30. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

31. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
3. сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
6. сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и

оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.6. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра) – 1 семестр

Дифференцированный зачет – 2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.7. Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе		

осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
предметные результаты		
- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов; - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; - сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной	- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества, - применение естественнонаучных знаний в деятельности, - демонстрация знаний о важных научных открытиях и достижениях в области естествознания, - грамотное и бережное отношение к природе, рациональное использование природных ресурсов, - применение понятийного аппарата в речи, в работах, - демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, различать факты и оценки.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

1.8. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.9. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному учебному предмету. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

1. Закон всемирного тяготения. Невесомость.
2. Импульс. Закон сохранения импульса и реактивного движения.
3. Механические колебания.
4. Звуковые волны. Ультразвук.
5. Диффузия. Броуновское движение, проводится в форме практической подготовки. Тепловое движение.

6. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Капиллярность.
7. Электрические заряды и их взаимодействие. Закон Кулона.
8. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.
9. Явление электромагнитной индукции. Э.Д.С. индукции и самоиндукции.
10. Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция.
11. Строение атома: планетарная модель и модель Бора.
12. Энергия расщепления атомного ядра. Деление тяжелых атомных ядер. Цепная реакция деления.
13. Основные законы химии.
14. Классы неорганических соединений, их свойства.
15. Химические элементы в организме человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки.
16. Многообразие организмов. Уровни организации живых организмов.
17. Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма.
18. Ткани, органы и системы органов.
19. Опорно-двигательная система.
20. Система органов дыхания.
21. Пищеварительная система.
22. Внутренняя среда организма.
23. Индивидуальное развитие организма. Половое созревание.
24. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.
25. Наследственные и врожденные заболевания, заболевания, передающиеся половым путем. Профилактика, лечение.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний, выполнение заданий в форме практической подготовки.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 – Выполнение задания в форме практической подготовки

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 4) Конспектирование
- 5) Решение задач
- 6) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, реже исследовательского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследивать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследивать логическую связь между темами раздела.

1. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы
2. Жиры как продукт питания и химическое сырье
3. История возникновения и развития органической химии
4. Углеводы и их роль в живой природе
5. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века
6. История и развитие знаний о клетке
7. Современные методы исследования клетки
8. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему
9. Популяция как единица биологической эволюции
10. Популяция как экологическая единица
11. Современные взгляды на биологическую эволюцию
12. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений
13. В.И.Вернадский и его учение о биосфере
14. Среда обитания организмов: причины разнообразия

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательны й критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономически х требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
		графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает свой вариант теста (по указанию преподавателя), на которые дает ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте вопрос теста. Дайте правильный на ваш взгляд ответ на каждый вопрос выбрав нужный вариант ответа (проверка уровня знаний).

Тест для проведения

I

S: №1 Жидкая ткань? (выберите один ответ)

-: Лимфа

-: вода

+: Кровь

I

S: №2 Неклеточные формы жизни? (выберите один ответ)

+: Вирусы

-: Клетка

-: Грибы

I

S: №3 Легочные пузырьки? (выберите один ответ)

+: Альвеолы

-: Бронхи

-: Легкие

I

S: №4 Что такое микология? (выберите один ответ)

+: Наука о грибах

-: Наука о цветах

-: Наука о животных

I

S: №5 Что такое лейкоциты? (выберите один ответ)

- + : Клетки крови
- : Клетки плазмы
- : Нервные клетки

I

S: №6 Что такое хромосомы? (выберите один ответ)

- + : Носители наследственной информации
- : Гена
- : ДНК

I

S: №7 Место образования спор? (выберите один ответ)

- + : Спорангии
- : Цветы
- : Хроматин

I

S: №8 Оплодотворенная яйцеклетка? (выберите один ответ)

- + : Зигота
- : Дробление
- : Варион

I

S: №9 Структурная и функциональная единица живого? (выберите один ответ)

- + : Клетка
- : ДНК
- : Вирус

I

S: №10 Рефлекс? (выберите один ответ)

- + : Ответная реакция организма
- : Торможение
- : Мотивация

I

S: №11 Нейрон? (выберите один ответ)

- + : Клетка нервной ткани
- : Клетка
- : Вирус

I

S: №12 Пигмент зеленого цвета? (выберите один ответ)

- + : Хлорофилл
- : Хлоропласт
- : Хроматин

I

S: №13 Цитоплазма? (выберите один ответ)

- + : Жидкая часть клетки

- : Аппарат Гольджи
- : Защитная оболочка клетки

I

S: №14 Основной систематической категорией в биологии является: (выберите один ответ)

- : Отряд
- : Род
- +: Вид

I

S: №15 Мономерами белков являются: (выберите один ответ)

- +: Аминокислоты
- : Глюкоза
- : Нуклеотиды

I

S: №16 Высшим уровнем организации жизни является: (выберите один ответ)

- : Организменный
- +: Биосферный
- : Популяционный

I

S: №17 Элементарная единица жизни на Земле: (выберите один ответ)

- : Белок
- +: Клетка
- : Аминокислота

I

S: №18 Внутреннее полужидкое содержимое клетки: (выберите один ответ)

- : Лейкоплазма
- : Хлороплазма
- +: Цитоплазма

I

S: №19 Плотное образование внутри клетки: (выберите один ответ)

- : Клеточный центр
- +: Клеточное ядро
- : Хромосома

I

S: №20 Участок ДНК, в которых зашифрована структура какого-либо белка: (выберите один ответ)

- +: Ген
- : Хромосома
- : Хроматин

I

S: №21 Плотное округлое тельце, взвешенное в ядерном соке: (выберите один ответ)

- : Ядро
- +: ядрышко

-: Гамета

I

S: №22 Непостоянные клеточные структуры: (выберите один ответ)

- : Клеточное ядро
- : Клеточный центр
- +: Клеточные включения

I

S: №23 У прокариот, в сравнении с эукариотами, отсутствуют: (выберите один ответ)

- +: Митохондрии
- : Хромосомы
- : Рибосомы

I

S: №24 Прохождение через мембрану ионов натрия и калия происходит путем... (выберите один ответ)

- : Диффузии
- : Осмоса
- +: Активного переноса

I

S: №25 Фаза между делениями клеток при митозе: (выберите один ответ)

- +: Интерфаза
- : Телофаза
- : Телофаза I

I

S: №26 Образование мужских гамет из диплоидных клеток происходит на стадии: (выберите один ответ)

- : Роста
- : Формирования
- +: Созревания

I

S: №27 Органоид клетки, ответственный за хранение и удвоение наследственной информации: (выберите один ответ)

- : Хлоропласт
- : Вакуоль
- +: Ядро

I

S: №28 Его функция — синтез и-РНК: (выберите один ответ)

- + : Ядро
- : аппарат Гольджи
- : Эндоплазматический ретикулин

I

S: №29 Этот шведский учёный твёрдо верил, что все свойства живого — результат Божественного замысла: (выберите один ответ)

- + : Ж.-Б. Ламарк
- : Ч. Дарвин
- : К. Линней

I

S: №30 Изменчивость, возникающая в ответ на изменения условий жизни: (выберите один ответ)

- + : Ненаследственная
- : Наследственная
- : Мутационная

I

S: №31 Основой эволюционного процесса является... изменчивость: (выберите один ответ)

- : Мутационная
- : Ненаследственная
- + : Наследственная

I

S: №32 Процесс видообразования: (выберите один ответ)

- + : Микроэволюция
- : Макроэволюция
- : Эволюция

I

S: №33 Отбор, уничтожающий менее приспособленные генотипы: (выберите один ответ)

- : Движущий отбор
- : Искусственный отбор
- + : Естественный отбор.

I

S: №34 Одна из форм естественного отбора: (выберите один ответ)

- + : Движущий отбор
- : Стабилизирующий отбор
- : Искусственный отбор

I

S: №35 Приспособление организмов к определённым условиям: (выберите один ответ)

- : Идиоадаптация
- + : Адаптация
- : Дегенерация

I

S: №36 Для человека характерны признаки типа хордовых: (выберите один ответ)

- : Теплокровность
- +: Наличие позвоночного столба и две пары конечностей
- : Развитие плода в теле матери

I

S: №37 Совокупность всех реакций, протекающих в живой клетке: (выберите один ответ)

- : Трансляция
- +: Метаболизм
- : Ассимиляция

I

S: №38 Маленький пузырёк, содержащий в себе большой набор ферментов, способных разрушать: (выберите один ответ)

- : Пищевые вещества. Формируется в комплексе Гольджи.
- : Хромосома
- +: Полисома

I

S: №39 Энергетические органоиды клеток: (выберите один ответ)

- : Пластиды
- +: Митохондрии
- : Лизосомы

I

S: №40 Эти органоиды отсутствуют в клетках животных: (выберите один ответ)

- +: Пластиды
- : Ядрышки
- : Рибосомы

I

S: №41 Один из важнейших процессов, происходящих в растительной клетке: (выберите один ответ)

- : Хемосинтез
- +: Фотосинтез
- : Фототропизм

I

S: №42 Что происходит в растительном организме (в хлорофилоносных частях растения) в световую: (выберите один ответ)

- : Фазу при фотосинтезе?
- : Образование глюкозы
- +: Образование углекислого газа

I

S: №43 В результате цитокинеза образуются: (выберите один ответ)

- : Гаметы
- +: Дочерние клетки
- : Дочерние хромосомы

I

S: №44 К прокариотическим организмам относится: (выберите один ответ)

- + : Бацилла
- : Гидра
- : Амёба

I

S: №45 Клеточная мембрана выполняет функцию... (выберите один ответ)

- : Синтеза белка
- : Фотосинтеза
- + : Фагоцитоза и пиноцитоза

I

S: №46 Укажи пункт, в котором строение названной клетки совпадает с её функцией: (выберите один ответ)

- : Лейкоцит – проведение импульса
- : Нейрон – сокращение
- + : Эритроцит – транспорт газов

I

S: №47 Хромосомы клетки выполняют функцию... (выберите один ответ)

- : Биосинтеза
- + : Хранения наследственной информации
- : нет правильного ответа

I

S: №48 Особенности строения митохондрии: (выберите один ответ)

- + : Окружены двойной мембраной, есть кристы, внутренняя мембрана богата ферментами
- : содержат хлорофилл, наружная мембрана складчатая
- : нет правильного ответа

I

S: №49 Великий английский биолог, заложивший основы современной теории эволюции биологических видов: (выберите один ответ)

- : Ж.-Б. Ламарк
- + : Ч. Дарвин
- : К. Линней

I

S: №50 Изменения состава жизненных форм на Земле в течение очень длительных промежутков времени: (выберите один ответ)

- : Эволюция организмов
- : Микроэволюция
- + : Макроэволюция

I

S: №51 Ароморфоз это... (выберите один ответ)

- + : Существенные эволюционные изменения организма
- : Несущественные эволюционные изменения
- : Независимая эволюция тех систем органов, которые выполняют сходные функции

I

S: №52 Прогрессивные, но мелкие эволюционные изменения: (выберите один ответ)

- + : Идиоадаптация

- : Дегенерация
- : Ароморфоз

I

S: №53 Она ведёт к упрощению организации организма: (выберите один ответ)

- +: Ароморфоз
- : Дегенерация
- : Идиоадаптация

I

S: №54 О принадлежности человека к классу млекопитающих свидетельствуют... (выберите один ответ)

- +: Четырёхкамерное сердце; млечные железы и развитая кора головного мозга
- : Конечности хватательного типа
- : Третье веко

I

S: №55 Антропогенез — процесс... (выберите один ответ)

- : Исторического развития живой природы
- : Индивидуального развития человека
- +: Эволюционно-исторического формирования человека

I

S: №56 К биологическим движущим силам антропогенеза относят... (выберите один ответ)

- +: Наследственность и изменчивость
- : Речь
- : Воспитание

2 семестр

I

S: №1 Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой — это

- : биология
- +: экология
- : гистология
- : орнитология

I

S: №2 Раздел экологии, который изучает основные принципы строения и функционирования различных надорганизменных систем — это

- : прикладная экология
- : геоэкология
- +: общая экология
- : экология человека

I

S: №3 Разделом общей экологии не является

- : эндоэкология

- : аутэкология
- +: геоэкология
- : синэкология

I

S: №4 Наука, изучающая экосистемы во внутренней организации индивидуума и их роль для организма – это

- +: эндоэкология
- : аутэкология
- : геоэкология
- : синэкология

I

S: №5 Наука, изучающая действие различных факторов среды (преимущественно абиотических) на отдельные особи – это

- : эндоэкология
- +: аутэкология
- : геоэкология
- : синэкология

I

S: №6 Наука, изучающая такие экосистемы, как популяция и вид, а также процессы, происходящие в них – это

- : эндоэкология
- +: демэкология
- : геоэкология
- : синэкология

I

S: №7 Наука, которая изучает сообщества организмов (биогеоценозы), межвидовые отношения, потоки энергии и круговороты веществ – это

- : эндоэкология
- : демэкология
- +: синэкология
- : глобальная экология

I

S: №8 Наука, которая разрабатывает учение о биосфере, как планетарной синэкологической системе – это

- : эндоэкология
- : демэкология
- +: глобальная экология
- : синэкология

I

S: №9 Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека – это

- : планета Земля
- +: среда обитания
- : экологическая ниша
- : экосистема

I

S: №10 Отдельные элементы среды обитания – это

- : блоки биогеоценоза
- +: экологические факторы
- : структурные элементы
- : экосистемы

I

S: №11 Факторы неживой природы называются

- : биотическими
- +: абиотическими
- : движущими
- : антропогенными

I

S: №12 К абиотическим факторам относят

- : паразитизм
- : комменсализм
- : половой отбор
- +: климатические

I

S: №13 Факторы, связанные с деятельностью живых организмов, называются

- +: биотическими
- : абиотическими
- : климатическими
- : антропогенными

I

S: №14 К биотическим факторам относят

- : ультрафиолетовое излучение
- +: паразитизм
- : содержание кислорода в среде
- : климатические

I

S: №15 Факторы среды, обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности, называются

- : биотическими
- : абиотическими
- : климатическими
- +: антропогенными

I

S: №16 Комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, вопросы народонаселения, сохранения и развития здоровья людей – это

- : социальная гигиена
- +: экология человека
- : демография
- : биология человека

I

S: №17 Биосоциальный процесс приспособления человека к окружающей среде, направленный на поддержание нормальной жизнедеятельности в конкретных условиях среды – это

- : регенерация
- +: адаптация
- : выживаемость
- : репарация

I

S: №18 Приспособленность человека, записанная в генах ДНК, которая передается при размножении через гаметы – это

- : адаптивная реакция
- +: генетическая адаптированность
- : приспособительная реакция
- : акклиматизация

I

S: №19 Впервые ввел понятие «биоценоз» в 1877 году:

- : Д. Аллен
- +: К. Мебиус
- : В. Докучаев

I

S: №20 Первую эволюционную теорию создал:

- : Р. Реомюр
 - : К. Линней
 - +: Ж-Б. Ламарк
-

Критерии оценки контрольной работы (по итогам семестра):

оценивание знаний по ответам на тест

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Точность

Самостоятельность выполнения

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 100.

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения дифференцированного зачета:

А) Дифференцированный зачет проводится в устной форме

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 3 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые устные ответы.

Вопросы для подготовки и проведения дифференцированного зачета.

- Биология как наука. Уровни организации живой природы. Основные признаки живого.
- Клетка. Клеточная теория. Основные положения клеточной теории. Основные компоненты клетки.
- Метаболизм. Ассимиляция. Диссимиляция. Фотосинтез.
- Удвоение ДНК.
- Синтез РНК по матрице ДНК. Транскрипция. Генетический код и его свойства.
- Бесполое и половое размножение.
- Зародышевое развитие организмов. Дробление. Бластула. Гастроула.
- Прямое и непрямое развитие. Апоптоз.
- Формы естественного отбора.
- Ген. Генетическая информация. Геном. Репликация ДНК.
- Вирус. Ретровирус.
- Генная инженерия. Клеточная информация.
- Основные этапы развития жизни.
- Происхождение человека.
- Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек современного типа.
- Ареал вида. Экологическая ниша. Фитофагия. Паразитизм. Симбиоз. Закон конкурентного исключения.
- Продуценты. Консументы. Редуценты.
- Биоценоз. Биотоп. Биогеоценоз. Формирование биоценоза.
- Эволюция современного человека. Расы.
- Экосистемы. Экологические факторы. Толерантность. Закон толерантности.
- Сообщества и экосистемы. Биомасса. Экологическая пирамида. Трофическая сеть.
- Биосфера. Основные биомы.
- Живое вещество. Функции живого вещества.
- Биосфера и человек. Законы Коммонера. Концепция устойчивого развития.
- Оболочки Земли. Учение Вернадского.

Критерии оценивания

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка

«отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, либо звучит отказ дать ответ.

4.ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

4. Габриелян, О. С. Естествознание. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева. – Москва : Дрофа, 2019. – 287 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/112>
5. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. – Москва : Дрофа, 2019. – 370 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/109>

Дополнительная литература:

10. Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для СПО / С. И. Валянский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. // ЭБС "Юрайт".
11. Гусейханов, М. К. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. // ЭБС "Юрайт".
12. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-s-metodikoy-prepodavaniya-praktikum-441706
13. Отюцкий, Г. П. Естествознание: учебник и практикум для СПО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. // ЭБС "Юрайт". —
14. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-433393
15. Естествознание: учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. // ЭБС "Юрайт".
16. Свиридов, В. В. Естествознание : учеб. пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. // ЭБС "Юрайт".
17. Стрельник, О. Н. Естествознание: учеб. пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. // ЭБС "Юрайт".
18. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учеб. пособие для СПО / А. В. Шуталева. — М.: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 163 с. // ЭБС "Юрайт".

Интернет-источники:

1. Российский астрономический портал www.astrolab.ru
2. Российская астрономическая сеть www.astronet.ru
3. 1001 космическое чудо www.space.1001chudo.ru
4. Ботаника - официальный сайт группы www.botanica.ru
5. Экосистема - экологический учебный центр www.ecosystema.ru
6. Сайт Животные/мир животных www.theanimalworld.ru
7. Энциклопедия Кругосвет
http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html

8. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Энциклопедия звездного неба <http://window.edu.ru/resource/899/1899>
13. Алхимик: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов <http://www.alhimik.ru>
14. Электронная библиотека «Наука и техника» <http://n-t.ru>
15. Минералогия <http://window.edu.ru/resource/794/3794>
16. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
17. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>

Приложение 4.10

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.10 История»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств текущего контроля	8
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	18
4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	23

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

личностные:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2. владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3. владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4. сформированность умений оценивать различные исторические версии.

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра) – 1 семестр

Дифференцированный зачет - 2 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.4. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному учебному предмету. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

- 1) Историческое знание, его достоверность и источники.
- 2) Древнейшая стадия истории человечества.
- 3) Цивилизация Древнего мира
- 4) Неолитическая революция и ее историческое значение

- 5) Предпосылки перехода от первобытного общества к цивилизациям Древнего мира.
- 6) Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.
- 7) Основные признаки цивилизации.
- 8) Характерные черты цивилизаций Древнего Востока.
- 9) Цивилизация Древнего Египта и ее достижения.
- 10) Государства Месопотамии и их достижения.
- 11) Характерные черты Древней Индии.
- 12) Древний Китай и его достижения.
- 13) Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока
- 14) Новоегипетская держава.
- 15) Вавилон времен Хаммурапи.
- 16) Эгейский мир эпохи бронзы.
- 17) Ахейские государства.
- 18) Преемники Ассирийской военной державы в Передней Азии.
- 19) Персидское «царство царств».
- 20) Древняя Индия.
- 21) Античная цивилизация
- 22) Великая греческая цивилизация.
- 23) Походы Александра Македонского.
- 24) Эллинистические государства.
- 25) Рим в царский период.
- 26) Великое переселение народов.
- 27) Культура и религия Древней Греции.
- 28) Культура и религия Древнего Рима.
- 29) Периодизация средневековой истории возникновения буддизма, ислама;
- 30) Великое переселение народов, распространение православия, крестовые походы.
- 31) Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.
- 32) Социокультурное и политическое влияние Византии.
- 33) Внутренние и внешние причины гибели Византии.
- 34) Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.
- 35) Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.
- 36) Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе.
- 37) Цивилизации Запада и Востока в эпоху Средневековья.
- 38) Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.
- 39) Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финноугорские племена.
- 40) Жилище, одежда, формы хозяйствования, общественные отношения, семья. Роль женщин в общине восточных славян. Верования.
- 41) Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен.
- 42) Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.
- 43) Образование государства Киевская Русь.
- 44) Первые русские князья и их деятельность.
- 45) Культурно-историческое значение христианизации.
- 46) Русь в XI – начале XII веков: Русь и кочевые народы южнорусских степей.
- 47) Основные категории населения: князь и боярство, знатные и простолюдины, свободные и несвободные, город и горожане.
- 48) Период феодальной раздробленности: причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.
- 49) Культура Руси домонгольского периода: истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры.

- 50) Борьба Руси с иноземными завоевателями: нашествие монголов на Русь. Русь под властью Золотой Орды. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский
- 51) Формирование централизованного государства: Русь на пути к возрождению,
- 52) Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.
- 53) Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.
- 54) Образование Российского централизованного государства. Иван III.
- 55) Правление Ивана Грозного: реформы Ивана IV Грозного. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Церковь и государство. Военные преобразования.
- 56) Смутное время в России: династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.
- 57) Первые Романовы: юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
- 58) Русская культура XVII в.
- 59) Летописание, важнейшие памятники литературы, развитие зодчества, развитие иконописи.
- 60) Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, сходства и различия. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.
- 61) Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развёртывания процесса модернизации.
- 62) Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике.
- 63) Кризисные ситуации в разных странах XVII века.
- 64) Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Французская революция XVIII в.
- 65) Основные особенности реформы Петра I и их историческое значение. Внешняя политика Петра I.
- 66) Российская власть и общество. Изменение места России в мире.
- 67) Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II и политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
- 68) Русская культура 60-90-х гг. XVIII в.
- 69) Основные понятия европейской революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.
- 70) Особенности социального состава общества: старые и новые составляющие. Дворянство, средний класс, крестьянство, пролетариат, деревенское общество, городское население. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм».
- 71) Особенности развития колониальной экспансии передовых стран. Традиционные общества Востока в период развития колониальной экспансии.
- 72) Характерные черты населения России в XIX веке.
- 73) Россия в эпоху Александра I. Отечественная война 1812 года. Декабристы.
- 74) Правление Николая I. Внутренняя политика Николая I.

- 75) Характерные черты правления Александра II. Реформы Александра II.
- 76) Особенности государственно-политического движения в России во второй половине XIX века.
- 77) Общество и государство в период правления Александра III. Контрреформы.
- 78) Развитие культуры России в XIX веке.
- 79) Характерные черты Нового времени. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.
- 80) Особенности и развитие Западного общества на рубеже XIX – XXв.
- 81) Динамика развития России в начале XX века.
- 82) Основные особенности Первой мировой войны. Успехи и поражения русской армии.
- 83) Россия в июле-октябре 1917 года. Эволюция власти и общества.
- 84) Международные отношения в 20-30 гг. XX века. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии.
- 85) Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.
- 86) Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов.
- 87) Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.
- 88) Решающая роль СССР в разгроме нацизма.
- 89) Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.
- 90) Начало «холодной войны». Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».
- 91) Достижения и проблемы в развитии науки и техники.
- 92) Развитие СССР в первое послевоенное десятилетие.
- 93) Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
- 94) Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
- 95) М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.
- 96) Российская Федерация. Становление новой России (1992–1999). Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.
- 97) Основы функционирования информационной экономики в мире 21 века.
- 98) Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

7) Конспектирование

8) Решение задач

9) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по решению задач предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

	Оценка уровня подготовки

Количество набранных баллов по критериям оценки	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде выполнения задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, реже исследовательского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

15. Реферат «Первые религиозные верования: анимизм, тотемизм, фетишизм».
16. Рефераты по выбору об одной из цивилизаций Древнего Востока.
17. Доклад «Мухаммед-основатель ислама»
18. Сравнительная таблица «Боги древней Греции и древнего Рима».
19. Доклад «Средневековая культура».
20. Презентация «Феномен славянского этнического единства».
21. Доклад «Первые русские князья».
22. Сообщение на тему «Три крупных удельных княжества периода феодальной раздробленности».
23. Реферат «Кочевники в истории Древней Руси: война и мир».
24. Сообщение на тему: «Культура домонгольского периода».
25. Доклад «Подвиг Евпатия Коловрата».
26. Таблица «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы».
27. Таблица «Территориальный рост России в XVI.».
28. Таблица «Основные события и ход Смуты».

29. Сообщение на тему: «Исторический портрет Степана Разина».
30. Презентация на тему «Быт русского общества XVI-XVII вв.».
31. Сообщение на тему «Формирование национальных государств в Европе».
32. Презентация на тему «Страны Европы в XVII веке».
33. Сообщение на тему: «Великая французская буржуазная революция».
34. Презентация на тему «Внешняя политика Екатерины II».
35. Презентация на тему: «Культура XVIII века».
36. Подготовка сообщения: «Парижская коммуна».
37. Составление таблицы «Идеи французских просветителей».
38. Сообщение по теме «Политика изоляции».
39. Сообщение на тему «Герои 1812 года».
40. Презентация на тему: «Формирование российского института адвокатуры».
41. Таблица «Три течения в народничестве».
42. Доклад «Политический портрет Александра III».
43. Сообщение на тему: «Храм Христа Спасителя».
44. Доклад: «Международные кризис и конфликты в начале XXв.».
45. Сообщение на тему: «Формирование российского парламентаризма».
46. Таблица «Основные события Первой мировой войны».
47. Сообщение «Три кризиса временного правительства».
48. Эссе по теме «Страны Европы в 20-30 гг. XX века».
49. Сообщение на темы: «Тоталитарный режим», «ГУЛАГ».
50. Эссе по теме «Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.».
51. Таблица «Основные события Второй мировой войны».
52. Реферат на индивидуальную тему по разделу «Великая Отечественная война».
53. Эссе по теме «Первое послевоенное десятилетие».
54. Доклады: «Карибский кризис», «Политический портрет Н.С. Хрущева».
55. Доклад: «Особенности высшего государственного аппарата и кадровых игр в нем».
56. Доклад: «Западные политики и ученые о Горбачеве».
57. Сообщение «Экономические реформы начала 1990-х гг. в России и их последствия».
58. Написание эссе «Человек и техника в XXI в.».

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	Отлично 80-100 Хорошо 60-79 Удовлетворительно 40-59 Неудовлетворительно 0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО:	Отлично 80-100 Хорошо 60-79 Удовлетворительно 40-59 Неудовлетворительно 0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- защиты курсовой работы
- экзамена.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Вопросы для подготовки и проведения контрольной работы (по итогам семестра):

1. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
2. Древневосточный тип общества и государства.
3. Характерные черты античности. Полис как структурообразующий элемент античного общества.
4. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
5. Культура Возрождения и гуманизм.
6. Реформа церкви в Западной Европе.
7. Абсолютная монархия в странах Западной Европы: общее и особенное.
8. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США.
9. Французская революция XVIII в.
10. Гражданская война в США. Проблема реконструкции Юга.
11. Первая мировая война: причины и итоги.
12. Мировые экономические кризисы в XX в. Кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
13. Вторая мировая война: причины и этапы.
14. «Холодная война»: причины и этапы.
15. Образование древнерусского государства.
16. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси.
17. Политическая раздробленность Руси: причины и сущность.
18. Татаро-монгольское нашествие.
19. Натиск врагов на северо-западе Руси.
20. Российское государство на рубеже XV-XVI вв.
21. Реформы 50-х годов XVI в. и их историческое значение.

22. «Смутное время» начала XVII в. как кризис российской государственности.
23. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.
24. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
25. Реформы Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в России.
26. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
27. Политическое развитие России в первой половине XIX в.
28. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война.
29. Внешняя политика России в 1815-1856 гг. «Восточный вопрос» и Крымская война.
30. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России и их значение.
31. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в. в России.
32. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Особенности российского капитализма.
33. Русско-японская война. Портсмутский мир.
34. Причины, характер, особенности и основные этапы первой российской революции.
35. Третьеиюньская политическая система в России и Столыпинская аграрная реформа.
36. Февральская революция 1917 г.
37. Альтернативы исторического развития России в 1917 г.
38. Октябрьская революция 1917 года.
39. Экономический и социально-политический курс Советской власти в 1921-1929 гг.
40. Политическая система СССР в середине 30-х годов.
41. Внешняя политика СССР в 30-е годы: достижения и просчеты.
42. Великая Отечественная война.
43. «Холодная война».
44. Восстановление народного хозяйства СССР после окончания Великой Отечественной войны.
45. Альтернативы социально-экономического и политического развития СССР в послевоенные годы.
46. Экономические реформы 50-60-х годов в СССР.
47. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 70-х – начале 80-х годов. Кризис системы социализма.
48. Перестройка в СССР: цели, этапы и последствия.
49. Распад СССР и образование СНГ.
50. Социально-экономический и политический курс в России на современном этапе.
51. Внешняя политика России в XXI веке и современный мир.
52. Глобализация и глобальные проблемы современности.
53. Принятие христианства на Руси.

Критерии оценки контрольной работы (по итогам семестра):

- а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 50 баллов,
- б) оценивание умений по среднему баллу практических занятий от 0 до 50 баллов.

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 50.

0-50 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	40
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями	30

Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно, примеры частично соответствуют содержанию вопроса	20
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	10
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов

Оценка практических умений за семестр осуществляется по выведению средней оценки за выполненные студентом практические задания в ходе практических занятий и результатов самостоятельной работы.

Критерии оценки практических умений:

0-50 – средний балл за выполненные студентом практические задания и результаты самостоятельной работы переводится в балльный показатель. Например, средний балл 4,7 – это 47 баллов; средний балл 4,6 – это 46 баллов и т.д.

Максимальное количество баллов за проверку практических умений – 50.

При выставлении оценки по итогам контрольной работы баллы за проверку теоретических знаний и практических умений суммируются. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме (эссе).

Дифференцированный зачет включает в себя этап: оценка знаний по письменным ответам.

Процедура проведения дифференцированный зачет:

А) Дифференцированный зачет проводится в форме эссе по предложенным темам.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся выбирает свою тему эссе, дает письменные ответы.

Содержание дифференцированного зачета:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте задание вашего эссе. Дайте развернутые мысли по заданной теме, раскройте проблему, аргументируйте свою точку зрения. Запишите свою точку зрения по выбранной теме (проверка уровня знаний).

Темы эссе

1. Причины падения Римской империи.
2. Кто и зачем построил Великую Китайскую стену?
3. Завоевание Испании арабами: плюсы и минусы взаимовлияния двух культур.
4. Самый лучший государственный деятель XVIII века.
5. «Неолитическая революция»: необходимость или случайность.
6. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

7. Быт и повседневная жизнь древних греков.
8. Академия наук: связь учёных России и Европы.
9. Купец, прибывший в Великий Новгород на ярмарку.
10. Развал СССР - благо и катастрофа 20 века.
11. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.
12. Истоки и ценности индустриальной цивилизации.

Критерии оценки:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Эссе оценивается на 5 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 2 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на бытовом уровне.
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
 - логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
- чёткая аргументация, доказывающая позицию экзаменуемого (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных и т. п.) Важно связать выбранное высказывание с содержанием науки, к которой оно отнесено.

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения дисциплины

При проверке теоретических знаний и практических умений на экзамене оценивается:

Правильность

Полнота

Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания

Распределение баллов:

0-70 - Правильность и полнота ответов на вопросы и выполнения задания

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 – Ответы на дополнительные вопросы

0-10 - Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.

Максимальное количество баллов – 100.

Выставление зачета по итогам изучения учебного предмета осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	зачтено
60 ÷ 79	4	
40 ÷ 59	3	
39 и менее	2	не зачтено

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, уверенно использует профессиональную лексику, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История – Изд. 15-е, перераб. и доп. – М.: Академия, 2020.

Дополнительная литература:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 256 с. 63.3я723 А861

2. [Ермолаева Л. К.](#) [Коваленко С. В.](#) Ермолаева, Л.К. Отечественная история в схемах: учеб. пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1636-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034937>

3. [Самыгин П. С.](#), [Шевелев В. Н.](#), [Шевелева Е. В.](#) [Самыгин С. И.](#) История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М. : ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007623>

4. [Беликов К.С.](#) [Бережной С. Е.](#) [Самыгин П. С.](#) [Вдовченков Е. В.](#) [Крот М. Н.](#) История: Учебное пособие / Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д:Феникс, 2021. - 474 с. ISBN 978-5-222-18319-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908850>

Отечественные журналы:

1. «Родина»
2. «Отечественная история»
3. «Российская история»
4. «Исторический архив»
5. «Вопросы истории»

Интернет-источники:

<http://znanium.com/>
[http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)
<http://www.worldhist.ru>
<http://school-collection.edu.ru>

Приложение 4.11

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.11 География»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА),
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА):

3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**3.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ПРЕДМЕТА) ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

**4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ПРЕДМЕТА)**

Освоение содержания учебной дисциплины (предмета) ОУП.11 География обеспечивает достижение обучающимися результатов, предусмотренных ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686 знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

- уметь:

У1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

У2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

- знать:

З1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

З2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

З4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- общие компетенции:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- профессиональные компетенции

ПК.1.3 Обеспечивать безопасность движения подвижного состава.

личностные результаты:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 30 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате освоения программы учебной дисциплины (предмета) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции, личностные результаты	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30	- определение по разным источникам информации географических объектов, процессов и явлений; - сравнение природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Тестирование. Географический диктант. Устный опрос. Индивидуальные практические задания. Кейсовые задания. Доклады, рефераты, сообщения. Оценка
У2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30	- оценивание ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира; - объяснение демографической ситуации отдельных стран и регионов мира; - описание уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; - анализирование степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	составленных презентаций по темам раздела. Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Контрольная работа. Результат выполнения практических и самостоятельных работ. Оценка внеаудиторных самостоятельных работ.
У3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30	- применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями; - объяснение их изменений под влиянием разнообразных факторов	Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.
У4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных	- составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; - составление таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические	

явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30	закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	
У5. Сопоставлять географические карты различной тематики; ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30	- сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений	
Знать:		
31. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30	- называние основных географических понятий и терминов; - описание традиционных и новых методов географических Исследований	Тестирование. Географический диктант. Устный опрос. Индивидуальные практические задания. Кейсовые задания.
32. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30	- воспроизведение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; - описание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; - определение различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - описание проблем современной урбанизации	Доклады, рефераты, сообщения. Оценка составленных презентаций по темам раздела. Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Контрольная работа. Результат выполнения практических и самостоятельных работ. Оценка
33. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30	- описание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - определение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - описание географических аспектов глобальных проблем Человечества	внеаудиторных самостоятельных работ. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.
34. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения	- описание особенностей современного геополитического и геоэкономического положения	

России, ее роль в международном географическом разделении труда; ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30	России, ее роли в международном географическом разделении труда	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (предмета) осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется при проведении устного опроса, тестирования, географических диктантов; при работе с контурными картами; при выполнении практических занятий, кейсовых и индивидуальных практических заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2. Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическое занятие №n	ПЗ №n
Тестирование	Т
Географический диктант.	ГД
Индивидуальное практическое задание.	ИПЗ
Контрольная работа №n	КР №n
Задания для самостоятельной работы: - реферат; - доклад; - сообщение; - презентация.	СР Р Д С Пт
Работа с контурными картами	РК
Кейсовое задание	КЗ
Дифференцированный зачёт	ДЗ

3.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые З, У, ОК, ПК, ЛР	Формы контроля	Проверяемые З, У, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые З, У, ОК, ПК, ЛР
<u>Введение</u>	УО ИПЗ СР №1 (Д, Р)	У1, У3, У5, З1 ОК 01, ОК 02, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30			ДЗ	З1, У1, У3, У5 ОК 01 – ОК 02, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
Раздел 1. Общая характеристика мира					ДЗ	З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	ГД №1 ИПЗ КЗ РК ПЗ №1 СР №2 (Д, Р)	У1, У3, У5, З1 ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30				
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.	УО Г ИПЗ РК ПЗ №2, 3 СР №3 (Д, Р)	У3, У4, З2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 23, ЛР 30				
Тема №1.3. География населения мира	УО Г ГД №2 РК ПЗ №4 СР №4 (Д, Р)	У2, У3, З2 ОК 01, ОК 02, ЛР 23, ЛР 30				

Тема 1.4. Мировое хозяйство	УО Т КЗ РК ПЗ №5, 6, 7, 8, 9 СР №5 (Д, Р)	У2, У3, У4 З1, З2, З3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ЛР 23, ЛР 30				
Раздел 2. Региональная характеристика мира					ДЗ	З1, З2, У1, У2, У3, У4 ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
Тема 2.1. Зарубежная Европа	УО Т ИПЗ ПЗ №10 СР № 6 (С, Пм)	З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР23, ЛР 30				
Тема 2.2. Зарубежная Азия	УО Т ИПЗ ПЗ №11 СР №7 (С, Пм)	З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 23, ЛР 30				
Тема 2.3. Африка	УО Т ИПЗ СР №8 (С, Пм)	З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 23, ЛР 30				
Тема 2.4. Америка	УО Т ИПЗ ПЗ №12 СР №9 (С, Пм)	З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 23, ЛР 30				

Тема 2.5. Австралия и Океания	<i>T</i> <i>CP №10 (C, Пm)</i>	<i>3I, 32, YI, Y2, Y3,</i> <i>OK 01, OK 02, OK 03,</i> <i>ЛР 23, ЛР 30</i>				
Тема 2.6. Россия в современном мире	<i>УО</i> <i>ПЗ №13, 14</i> <i>РК</i> <i>CP №11 (C, Пm)</i>	<i>3I, 32, YI, Y2,</i> <i>Y3, Y4</i> <i>OK 01, OK 02, OK 03,</i> <i>ЛР 2, ЛР23, ЛР 30</i>				
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества					<i>ДЗ</i>	<i>3I, 32, YI, Y2, Y3, Y4, Y5</i> <i>OK 01, OK 02, OK 03,</i> <i>OK 04, OK 05, OK 06,</i> <i>OK 07,</i> <i>ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30</i>
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<i>T</i> <i>CP №12 (P)</i>	<i>3I, 32, YI, Y2, Y3,</i> <i>OK 01, OK 02, OK 03,</i> <i>OK 04, OK 05, OK 06,</i> <i>OK 07,</i> <i>ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30</i>				
Обобщение и систематизация знаний. Дифференцированный зачет	<i>УО</i> <i>T</i>	<i>3I, 32, YI, Y2,</i> <i>Y3, Y4, Y5</i> <i>OK 01, OK 02, OK 03,</i> <i>OK 04, OK 05, OK 06,</i> <i>OK 07,</i> <i>ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30</i>				

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4.1 Темы докладов (рефератов, сообщений, презентаций)

Введение

1. Традиционные и новые методы географических исследований.

Раздел 1. Общая характеристика мира

1. Региональные и локальные конфликты.
2. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.
3. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
1. Региональные и локальные конфликты
2. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.
3. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
5. Научно-технический прогресс в отраслях мирового сообщества

Раздел 2. Региональная характеристика мира

1. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Европе.
2. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Азии.
3. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Африке.
4. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.
5. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Латинской Америке.
6. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Австралии и Океании.
7. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в России.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

1. Влияние предприятий железнодорожной отрасли на глобальные проблемы человечества.

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного реферата (доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося с докладом, сообщением и/или презентацией.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3.

Критерии оценивая:

Доклад (сообщение) – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные

и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада (сообщения):

Оценка «отлично» - доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо» - доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно» - доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно» - доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

Оценка «отлично» – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Оценка «хорошо» – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Оценка «удовлетворительно» – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере

соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Оценка «неудовлетворительно» – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации не стоит закидывать весь текст, так как презентация — это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательно использовать для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Финальным слайдом может быть благодарность за внимание.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п. 2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.). 3. Использовать единый стиль оформления. 4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 2. Размер шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18. 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.

Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Реферат – это самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Обучающийся может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата обучающиеся подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени обучающийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком. На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:
 - название вуза, название института;
 - наименование образовательной программы и профиль подготовки,
 - название дисциплины, тема работы (полностью),
 - сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный

год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой,

систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат обучающимся не представлен.

Введение

1. Какие источники информации могут помочь получить географические данные о тенденциях развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений?
2. Что интересного можно узнать, изучая географию? Какие пособия понадобятся для этого?
3. Дать определение географической карты? Чем топографический план отличается от географической карты? Как называется сборник географических карт?
4. Почему по карте нельзя точно судить о размерах и очертаниях географических объектов?
5. Как можно классифицировать географические карты:
 - а) по территориальному охвату; б) по масштабу;
 - в) по назначению г) по содержанию
6. Рассказать о способах создания географических карт. Почему на любых картах существуют искажения длин, углов, форм и площадей?
7. Чем отличается географическая карта от модели Земли-глобуса?
8. С помощью каких средств сегодня собирают информацию о Земле?
9. Какими источниками информации Вы пользуетесь в своей жизни? Как они Вам помогают?
10. Какие источники информации являются традиционными, а какие – современными?
11. Какое значение в получении информации о Земле имеют Великие географические открытия?
12. Кого из великих путешественников-первооткрывателей Вы знаете?
13. Какие источники географической информации о странах и регионах вы знаете?

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

1. Что называется природными ресурсами?
2. От каких факторов зависит размещение на планете природных ресурсов?
3. Почему районы добычи минерального топлива не всегда совпадают с районами их потребления.
4. Почему в России, США и Канаде главные магистральные трубопроводы связывают районы добычи нефти и природного газа с районами их потребления, в странах Западной Европы – морские порты с районами потребления, в развивающихся странах – районы добычи с морскими портами.
5. Почему США, Германия и Италия являются крупнейшими импортерами электроэнергии?
6. Почему об уровне обеспеченности страны различными видами природных ресурсов нельзя судить только по их запасам?
7. Какие виды антропогенных ландшафтов позволяют говорить о положительных результатах воздействия человека на природную среду, а какие – об отрицательном?
8. Что понимают под загрязнением окружающей среды?
9. Какие виды антропогенных загрязнений испытывает географическая среда?
10. Привести примеры стран, бедных природными ресурсами, но достигших высокого уровня экономического и социального развития. Сделать вывод о роли ресурсообеспеченности в жизни общества.
11. Как изменялась во времени роль тех или иных видов природных ресурсов? Привести примеры.

12. Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
13. Насколько обеспеченность страны природными ресурсами определяют уровень ее экономического развития? Привести примеры.
14. Что означает понятие «экстенсивный тип освоения территорий» и чем он опасен для экономики будущего?
15. Почему Мировой океан является кладовой разнообразных природных богатств?
16. Можно ли утверждать, что экономическая деятельность человечества – это в значительной мере процесс освоения обществом природных ресурсов? Обосновать ответ.

Тема 1.3. География населения мира

1. Что изучает наука «демография»?
2. Что понимают под процессом воспроизводства населения? Типы воспроизводства. Привести примеры.
3. Какие страны вынуждены проводить политику сдерживания рождаемости, а какие наоборот, политику ее стимулирования?
4. Что называется средней плотностью населения?
5. Какое влияние оказывают природные факторы на размещение населения?
6. Виды миграций. Охарактеризовать и привести примеры.
7. Что называется урбанизацией? Её главные показатели.
8. На какие возрастные группы принято делить население?
9. Какие группы населения относятся к трудовым ресурсам?
10. Охарактеризовать основные расы и их переходные типы.

Тема 1.4. Мировое хозяйство

1. В чем сущность научно-технической революции?
2. В чем сущность географического разделения труда?
3. Почему географическое разделение труда явилось неизбежным результатом развития человеческого общества?
4. Почему в эпоху НТР наблюдается тенденция изменения соотношения между производственной и непроизводственной сферами хозяйства?
5. Насколько зависит специализация страны или региона от их природных условий и ресурсов? Подтвердить ответ конкретными примерами.
6. Что такое хозяйственная специализация страны/региона?
7. Раскройте структуру хозяйственного комплекса территории?
8. Назовите основные географические факторы размещения отраслей промышленности.
9. Назовите основные отрасли специализации сельского хозяйства
10. Укажите основные направления специализации хозяйственного комплекса России

Тема 1.4. Мировое хозяйство

География основных отраслей мирового хозяйства.

1. Какие есть отрасли топливно-энергетического комплекса мира?
2. Какие энергетические ресурсы в каких странах преобладают?
3. Как осуществляется торговля энергоресурсами?
4. Каковы факторы размещения производств топливно-энергетического комплекса?
5. Как осуществляется транспортировка энергетических ресурсов и продуктов?
6. Какие страны являются основными экспортерами и импортерами энергетических ресурсов?
7. Какие существуют международные экономические альянсы?
8. Какие основные направления развития черной и цветной металлургии?
9. Как осуществляется торговля продукцией черной и цветной металлургии?
10. Каковы факторы размещения производств черной и цветной металлургии?
11. Какие страны являются основными экспортерами и импортерами продукции черной и цветной металлургии?

12. Какие есть отрасли топливно-энергетического комплекса мира?
13. Какие энергетические ресурсы в каких странах преобладают?
14. Как осуществляется торговля энергоресурсами, каковы факторы размещения?
15. Где сосредоточены основные регионы добычи нефти? Газ?
16. В какие страны экспортируется нефть? Газ?
17. Как перевозят нефть?
18. Где сосредоточены основные центры нефтепереработки?
19. Какие магистральные трубопроводы связывают Россию со странами Зарубежной Европы?
20. Что значит «нефть» для современного развития человечества?
21. Как долго человечество знакомо с углем?
22. Когда человечество начало использовать природный газ?
23. Что получают из природного газа?
24. Что такое возобновляемые источники энергии?
25. Как и в связи с чем осуществляется переход на возобновляемые источники энергии в странах мира?
26. Какие виды топливных ресурсов могут использовать в будущем?
27. Какие основные отрасли и центры машиностроения мира, факторы их размещения?
28. Каково значение машиностроительного комплекса в мировом хозяйстве в целом?
29. Что такое топливная промышленность и какова ее роль в современном мире?
30. Раскройте структуру топливной промышленности.
31. Назовите страны-лидеры по добыче нефти, газа, угля.
32. Назовите основные факторы размещения предприятий топливной промышленности.
33. Назовите основные центры добычи нефти, газа, угля в России
34. Назовите основные направления транспортировки нефти и газа.
35. Какие продукты получают в ходе переработки нефти?
36. В какие страны Россия экспортирует топливные ресурсы?
37. Что входит в понятие «транспортный комплекс мира», из каких элементов он состоит?
38. Какие виды транспорта выделяются?
39. Какие географические особенности транспортной системы стран и регионов?
40. Какие существуют отрасли химической промышленности, лесной промышленности мира, промышленности строительных материалов, каково значение этих отраслей обрабатывающей промышленности, каковы особенности и факторы размещения для каждой из отраслей этих отраслей?
41. В чем причина необходимости развития химической, лесной и промышленности строительных материалов?
42. Каковы основные отрасли сельского хозяйства?
43. Сравните земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья по ключевым странам мира.
44. Сформулируйте основные отличительные черты сельского хозяйства от других отраслей экономики.
45. Определите по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.
46. Какие отрасли входят в непроемчивую сферу, какие из них активно сейчас развиваются?
47. На примере туристского сектора охарактеризуйте основные туристские регионы и страны мира.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

1. Используя материал учебника и атлас, объяснить, каково воздействие природных ресурсов и условий на специализацию сельского хозяйства Зарубежной Европы.

2. Используя материал учебника и атлас, объяснить, какие особенности экономико-географического положения стран Зарубежной Европы играют наиболее важную роль.
3. Пользуясь картами атласа определить, для каких азиатских стран главным сдерживающим фактором их экономического развития является глубинное экономико-географическое положение.
4. Используя материал учебника и атлас, определить, какие полезные ископаемые экспортируются из стран Северной и Южной Африки. Каковы отличия в ассортименте этих полезных ископаемых? С чем это связано?
5. Используя материал учебника и атлас, определить, какие факторы являются позитивными, а какие негативными в особенностях экономико-географического положения США и Канады.
6. Используя материал учебника и атлас, определить, какие факторы позволяют считать Северную Америку одним из наиболее экономически развитых регионов мира.
7. Используя материал учебника, определите, местоположение каких городов отражает приморский и внутренний типы расселения населения Латинской Америки. Перед выполнением задания изучите строение рельефа страны.
8. Используя материал учебника и атлас, определить, наличие запасов каких видов минерального сырья способствовало возникновению и развитию промышленности в странах Латинской Америки.
9. Используя материал учебника и атлас, определить, почему при наличии благоприятных агроклиматических ресурсов Латинская Америка является ярко выраженным «городским» регионом.
10. Используя материал учебника и атлас, объяснить, каковы особенности географического положения и природы Австралии.
11. Используя материал учебника и атлас, объяснить, каково воздействие природных ресурсов и условий на хозяйственный комплекс Австралии.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3.

Критерии оценивания устных ответов

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с

приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриматериальные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов преподавателя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ею пользоваться.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний при объяснении конкретных явлений или в подтверждении конкретных примеров.

7. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т. д.).

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов улавливает географические связи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

1. Полностью не усвоил материал.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их при ответе на конкретные вопросы.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

По окончании устного ответа обучающегося преподаватель дает краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Раздел 1. Общая характеристика мира**Тема 1.2. География мировых природных ресурсов****Тест****Методические указания к тесту**

Разработано 2 варианта заданий.

Задания в варианте разноуровневые: 11 заданий 1 части (А), 6 заданий 2 части (В), 2 задания 3 части (С).

Все варианты работы равноценны.

Время на подготовку и выполнение работы: 45 минут

Вариант 1**Часть 1****Выберите один правильный ответ**

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Полиметаллические руды
- 2) Ядерная энергия
- 3) Морская вода
- 4) Лесные ресурсы

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
- 2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
- 3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
- 4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

A3 В «оловянный пояс» входят государства

- 1) Алжир, Египет
- 2) Таиланд, Малайзия
- 3) Замбия, Зимбабве
- 4) Ирак, Кувейт

A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- 1) Рациональное использование водных ресурсов
- 2) Опреснение вод Мирового океана
- 3) Транспортировка айсбергов
- 4) Сокращение потребления воды населением

A5 Охране природы способствует

- 1) Широкое развитие транспорта на электрической тяге
- 2) Создание каскадов ГЭС на реках
- 3) Перевод ТЭС с газа на уголь
- 4) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

A6 Охране гидросферы способствует

- 1) Ограничение использования минеральных удобрений
- 2) Орошение полей
- 3) Осушение болот
- 4) Создание искусственных каналов

A7 Засоление почв характерно для природной зоны

- 1) Пустынь и полупустынь
- 2) Тайги
- 3) Тундр
- 4) Влажных тропических лесов

А8 Примером рационального природопользования является

- 1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
- 2) Рекультивация земель в районах добычи угля
- 3) Захоронение ядерных отходов на полигонах
- 4) Создание водохранилищ на равнинных реках

А9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах

- 1) Северной Африки
- 2) Южной Азии
- 3) Австралии
- 4) Латинской Америки

А10 Какое утверждение о природопользовании верно?

- 1) Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
- 2) Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
- 3) В заповедниках охраняют только животных
- 4) Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

А11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

- 1) Заповедником
- 2) Биосферным заповедником
- 3) Заказником
- 4) Национальным природным парком

Часть 2

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы

- 1) Исчерпаемые невозобновимые
- 2) Неисчерпаемые
- 3) Исчерпаемые возобновимые

- А) солнечная энергия
- Б) пресная вода
- В) уран

В2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

- 1) Климатические
- 2) Энергия течения
- 3) Энергия ветра
- 4) Почвенные
- 5) Лесные

В3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

- 1) Америка
- 2) Зарубежная Европа
- 3) Зарубежная Азия
- 4) Африка

В4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Венесуэла
- 3) Польша
- 4) Кувейт
- 5) ЮАР
- 6) Австралия

В5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни

1) США	4) Мексика
2) Нигер	5) Россия
3) Индия	6) Аргентина

В6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

- 1) Зарубежная Европа
- 2) Зарубежная Азия
- 3) Африка
- 4) Латинская Америка

Часть 3

С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках?

Укажите не менее двух последствий

С2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

Вариант 2

Часть 1

Выберите один правильный ответ

А1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Бурый уголь
- 2) Ядерная энергетика
- 3) Лесные ресурсы
- 4) Морская вода

А2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами стран мира является верным?

- 1) Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
- 2) На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
- 3) Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом
- 4) Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

А3 Основным районом добычи фосфоритов среди перечисленных является

- 1) Индия, о.Мадагаскар
- 2) О.Науру, Марокко
- 3) Аргентина, Австралия
- 4) Суринам, Венесуэла

А4 Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются

- 1) Национальные парки
- 2) Заповедники
- 3) Заказники
- 4) Памятники природы

А5 Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит

- 1) При открытой добыче полезных ископаемых
- 2) В результате вырубki лесов
- 3) При создании водохранилищ
- 4) В результате неправильной обработки почв

А6 Засоление почвы в основном вызвано

- 1) Неправильной вспашкой
- 2) Неправильным орошением
- 3) Осушением болот

- 4) Нарушением севооборота
- A7 Основным источником загрязнения океана является
- 1) Отходы рыбопереработки
 - 2) Бытовой мусор
 - 3) Нефтетранспорт
 - 4) Добыча морских животных
- A8 Площади пастбищ преобладают в
- 1) Северной Африке
 - 2) Южной Азии
 - 3) Австралии
 - 4) Западной Европе
- A9 Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет
- 1) Габон
 - 2) Индия
 - 3) Китай
 - 4) Италия
- A10 Примером рационального природопользования является
- 1) Перевод автомобильного транспорта на газ
 - 2) Осушение болот
 - 3) Создание замкнутых циклов на производствах
 - 4) Сооружение высоких труб на предприятиях
- A11 Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса, называют
- 1) Заказниками
 - 2) Лесничествами
 - 3) Национальными природными парками
 - 4) Заповедниками

Часть 2

B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1) Искерпаемые невозобновимые	A) геотермальная энергия
2) Неисчерпаемые	B) рыбные
3) Искерпаемые возобновимые	B) апатиты

B2 Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

- 1) Пашня, сады
- 2) Малопродуктивные земли
- 3) Луга, пастбища
- 4) Леса

B3 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по общегеологическим запасам угля

1) Индонезия	4) Венесуэла
2) Ливия	5) Китай
3) США	6) Австралия

B4 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых запасах нефти

- 1) Северная Америка
- 2) Латинская Америка
- 3) Зарубежная Азия
- 4) Австралия и Океания

B5 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды

- 1) Европа
- 2) Азия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

В6 Выберите три примера нерационального природопользования

- 1) Перевод ТЭС на газ
- 2) Использование отходов в качестве вторичного сырья
- 3) Террасирование склонов
- 4) Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах
- 5) Увеличение размеров китобойного промысла
- 6) Создание шахтных терриконов

Часть 3

С1 Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация

С2 Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин

Ключ

Вариант 1

A1 – 4	B1 – 1-В, 2-А, 3 - Б
A2 -3	B2 – 1,2,3
A3—2	B3 – 2,4,1,3
A4- 1	B4 -1,2,4
A5 – 1	B5 – 1,3,5
A6- 1	B6 – 4,2,3,1
A7-1 A8 -	
2	
A9 – 2	
A10 – 2	
A 11 – 4	

С1 – Приводит к нарушению экологического равновесия в местности. Последствия: подъем грунтовых вод, изменение микроклимата, изменение скорости течения реки, изменение флоры и фауны, разрушение берегов

С2 – Отрасли: теплоэнергетика, черная и цветная металлургия

Причины: мощные ТЭС Канско-Ачинского ТЭК; медно-никелевые заводы; расположены заводы по производству алюминия

Вариант 2

A1- 3	B1 - 1-В, 2-А, 3- Б
A2 – 1	B2 – 2,4,3,1
A3 – 2	B3 – 3,5,6
A4 – 2	B4 – 3,2,1,4
A5 – 3	B5 – 2,4,1,3
A6 – 2	B6 -4,5.6
A7 – 3	
A8 – 3	
A9 -1	

A10 -3

A11 -1

C1 – накопление в растениях, используемых человеком в пищу и, как следствие, возможные отравления; зарастание водоемов, загрязнение воздуха

C2 – выделение в окружающую среду отходов от сгорания углеводородного топлива, большая часть которых токсична; шумовое загрязнение, отражающееся на здоровье граждан

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ 1 части (А), начисляется 1 балл, за каждый правильный ответ 2 части (В) начисляется 2 балла, за каждый правильный ответ 3 части (С) – 3 балла.

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий (27-29 баллов);

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий (22-26 баллов);

«3» - правильно выполнено 52 – 70% заданий (13-21 баллов);

«2» - правильно выполнено менее 50% заданий (0-12 баллов).

Тема 1.3. География населения мира

Тест

Методические указания к тесту

Разработано 2 варианта заданий. В

каждом варианте 15 заданий.

Все варианты работы равноценны.

Время на подготовку и выполнение работы: 40 минут

Вариант 1

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:

1) 3.5 млрд. человек;	3) 4.5-5 млрд. человек;
2) 5.1-6.0 млрд. человек;	4) 7 млрд. человек.

2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

1) 20-30 млн. человек;	3) 80-100млн. человек ;
2) 50-70млн. человек;	4) 120-130млн. человек.

3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

- 1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.

4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

- 1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;
2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Испания; 2) Венгрия; 3) Швеция; 4) Дания.

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

- 1) Алжир; 6) Чад;

2) Эфиопия;	7) Марокко;
3) Заир;	8) Ботсвана;
4) ЮАР;	9) Египет;
5) Нигерия;	10) Танзания.

8. Укажите верные утверждения:

- 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
- 2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
- 3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
- 4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

9. Укажите верные утверждения:

- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
- 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
- 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²;
- 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:

- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
- 2) Около половины обитаемой суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
- 3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
- 4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря.

1) Африка;	2) Северная Америка;	3) Австралия;	4) Евразия.

12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

1) ФРГ;	6) Бельгия;
2) Франция;	7) Греция;
3) Нидерланды;	8) Норвегия;
4) Греция;	9) Швеция;
5) Болгария;	10) Польша.

13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:

1) Европа;	4) Северная Америка;
2) Азия;	5) Латинская Америка;
3) Африка;	6) Австралия и Океания.

14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

1) Франция;	6) Дания;
2) Италия;	7) Бельгия;
3) Норвегия;	8) Чехия;
4) Венгрия;	9) Словакия;
5) Болгария;	10) Португалия;

15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

- 1) Оман, Парагвай, Бельгия
- 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа
- 3) США, Япония, Германия
- 4) Россия, Ливия, Монголия

Вариант 2

1. Укажите верные утверждения:

- 1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом

численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;

- 2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
- 3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
- 4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

2. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:

- 1) Парагвай; 6) Болгария;
- 2) Мексика; 7) Ирландия;
- 3) Перу; 8) Филиппины;
- 4) Китай; 9) Япония;
- 5) Египет; 10) Монголия.

3. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:

- 1) Пакистан; 6) Куба;
- 2) Афганистан; 7) Бразилия;
- 3) Индия; 8) Чили;
- 4) Китай; 9) Мали;
- 5) Нигерия; 10) Демократическая Республика Конго.

4. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) Монголия; 6) Чад;
- 2) Албания; 7) Мадагаскар;
- 3) ЮАР; 8) Никарагуа;
- 4) Египет; 9) Алжир;
- 5) Нигерия; 10) Австралия.

5. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:

- 1) Греция; 3) Болгария;
- 2) Албания; 4) Португалия.

6. Укажите верные утверждения:

- 1) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
- 2) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
- 3) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
- 4) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

7. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:

- 1) Кения; 3) Кувейт;
- 2) Германия; 4) Индия.

8. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей

- 1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
- 2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
- 3) Африка; 6) Австралия и Океания.

9. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:

- 1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
- 2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
- 3) Африка; 6) Австралия и Океания.

10. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:

- 1) Бразилия; 4) Индия;
- 2) Мексика; 5) Кувейт;
- 3) Болгария; 6) Кения.

11. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:

- 1) Япония; 4) Афганистан;
- 2) Индия; 5) Кувейт;
- 3) Иран; 6) Республика Корея.

- 12. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:**
 1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
 2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
 3) Африка; 6) Австралия и Океания.
- 13. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):**
 1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
 2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
 3) СНГ; 6) Австралия и Океания.
- 14. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):**
 1) 990 мужчин; 3) 1010 мужчин;
 2) 1001 мужчина; 4) 1100 мужчин.
- 15. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):**
 1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;
 2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;
 3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;
 4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.

Ключ

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	4	3,4
2.	3	2, 6, 9
3.	1,3,4	1, 2, 5, 9, 10
4.	3	1, 5, 7, 8, 9
5.	1	2
6.	4	1, 4
7.	2, 5, 9	2
8.	1,3	3, 5
9.	2, 3	1, 4
10.	1, 4	3
11.	1	6
12.	1, 3, 6	3
13.	1, 2, 3	7
14.	4, 5, 7,8 10	3
15.	4	2

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 14 - 15 баллов

«4» - 12 - 13 баллов

«3» - 9 – 11 баллов

«2» - 1 - 8 баллов

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Тест

Методические указания к тесту

Разработано 2 варианта заданий. В

каждом варианте 25 заданий.

Все варианты работы равноценны.

Время на подготовку и выполнение работы: 45 минут

Вариант 1

В каждом задании выберите один правильный ответ

1. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?
1) Австралии и Кувейта. 3) США и Японии.
2) Германии и Мексики. 4) Эфиопии и Афганистана.
2. Малайзия выделяется добычей:
1) меди; 3) олова;
2) свинца; 4) железной руды.
3. Страна, в которой леса составляют всего 8% территории, но которая при этом по заготовке древесины входит в тройку лидеров:
1) Финляндия; 3) Китай;
2) Монголия; 4) ЮАР.
4. Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии:
1) в Бразилии; 3) во Франции;
2) в Алжире; 4) в Иране.
5. Крупнейшими районами овцеводства являются:
1) саванны и полупустыни Австралии;
2) прерии Северной Америки;
3) пустынные территории Африки;
4) пампы и горы Латинской Америки.
6. Мировой лидер по выращиванию риса:
1) Китай; 3) Вьетнам;
2) Япония; 4) Бангладеш.
7. Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна:
1) США; 3) Россия;
2) Саудовская Аравия; 4) Иран.
8. Самый высокий объем производства зерна на душу населения имеет:
1) Австралия; 3) Россия;
2) Италия; 4) Китай.
9. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:
1) горнодобывающей промышленности;
2) сельского хозяйства;
3) металлургии;
4) лесной промышленности.
10. Какое государство Северной Европы является экспортером высококачественной железной руды на мировом рынке?
1) Швеция; 3) Великобритания;
2) Исландия; 3) Дания.
11. Продукция какой сельскохозяйственной культуры имеет экспортную направленность в странах Центральной Америки?

- 1) Пшеница.
 - 2) Сахарная свекла.
 - 3) Сахарный тростник.
 - 4) Просо обыкновенное.
12. Какое государство Латинской Америки является экспортером пшеницы на мировой рынок?
- 1) Куба.
 - 2) Венесуэла.
 - 3) Аргентина.
 - 4) Никарагуа.
13. Производство хлопчатобумажных тканей является отраслью специализации:
- 1) Франции;
 - 2) Индии;
 - 3) Алжира;
 - 4) Литвы.
14. Первое место в мире по производству электроэнергии на душу населения занимает:
- 1) Россия;
 - 2) Италия;
 - 3) Норвегия;
 - 4) Япония.
15. Мировой лидер по выращиванию сои:
- 1) Бангладеш;
 - 2) Канада;
 - 3) Нидерланды;
 - 4) США.
16. Какой из регионов занимает первое место по величине международного товарооборота?
- 1) Западная Европа;
 - 2) Северная Америка;
 - 3) Зарубежная Азия;
 - 4) Австралия.
17. Меньше всего загрязняют атмосферный воздух ТЭС, использующие в качестве сырья:
- 1) природный газ;
 - 2) горючие сланцы;
 - 3) дизельное топливо;
 - 4) уголь.
18. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?
- 1) Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой.
 - 2) В медной руде очень низкое содержание металла.
 - 3) Предприятия используют общую инфраструктуру.
 - 4) Это снижает экологический ущерб.
19. Главными мировыми производителями стали являются:
- 1) Китай, Япония, США;
 - 2) США, Бразилия, Индия;
 - 3) Украина, Россия, Япония;
 - 4) Австралия, Индия, Россия.
20. По тоннажу морского торгового флота в мире лидируют страны:
- 1) Панама и Либерия;
 - 2) Великобритания и Испания;
 - 3) США и Япония;
 - 4) Россия и Канада.
21. Основным поставщиком меди на мировой рынок является страна:
- 1) Франция;
 - 2) ФРГ;
 - 3) Чили;
 - 4) Алжир.
22. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:
- 1) Канада;
 - 2) США;
 - 3) Индия;
 - 4) Австралия.
23. Важный вид полезных ископаемых Марокко, Казахстана и Центрального экономического района России:
- 1) каменный уголь;
 - 2) каменная соль;
 - 3) фосфориты;
 - 4) торф.
24. Страна, которая входит в тройку мировых лидеров по добыче и угля, и нефти, и газа:
- 1) Россия;
 - 2) США;
 - 3) Китай;
 - 4) Канада.
25. Какой вид транспорта является главным загрязнителем атмосферного воздуха?

1) Железнодорожный.	3) Морской.
2) Автомобильный.	4) Авиационный.

Вариант 2

В каждом задании выберите один правильный ответ

1. Наибольшая выработка электроэнергии на душу населения характерна для:
1) Китая; 2) Японии; 3) Ирана; 4) США.
2. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:
1) Австралии; 3) Мексики;
2) Индии; 4) Финляндии.
3. Среди перечисленных стран лесная промышленность наиболее развита в:
1) Канаде; 2) Судане; 3) Иране; 4) Чили.
4. Страна – крупнейший экспортер пшеницы:
1) США; 2) Германия; 3) Бразилия; 4) Испания.
5. Страна – мировой лидер по производству нефти:
1) Россия; 3) Саудовская Аравия;
2) Мексика; 4) США.
6. Крупнейшим экспортером какао в мире является:
1) Мексика; 3) Египет;
2) Кот-д-Ивуар; 4) США.
7. Производство глинозема в Суринаме объясняется наличием:
1) сырья;
2) развитием энергетики;
3) высококвалифицированных кадров;
4) потребительского фактора.
8. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:
1) Южной Азии; 3) Северной Америке;
2) Западной Европе; 4) Латинской Америке.
9. Наибольшая доля сырья в стоимости экспортной продукции характерна для:
1) Великобритании; 3) Канады;
2) Франции; 4) Германии.
10. Производство алюминия в Норвегии определяет фактор:
1) энергетический; 3) транспортный;
2) сырьевой; 4) экологический.
11. Сочетание экстенсивного и интенсивного сельского хозяйства характерно для:
1) Австралии; 3) Франции;
2) Нидерландов; 4) Японии.
12. Машиностроительные предприятия, производящие сельскохозяйственную технику, ориентируются на:
1) развитую инфраструктуру;
2) научно-технические кадры;
3) центры пищевой промышленности;
13. на потребителя. Главные районы возделывания сахарного тростника:
1) Северная Америка и зарубежная Европа;
2) Центральная Азия и Африка;
3) Юго-Западная Азия и Австралия;
4) Южная Азия и Латинская Америка.
14. Значительными объемами добычи фосфоритов выделяется государство:
1) Саудовская Аравия; 3) Нидерланды;
2) Марокко; 4) Норвегия.
15. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:
1) Аргентина; 3) Китай;

- 2) Бразилия; 4) Индия.
16. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС:
1) в России; 3) в США;
2) в Германии; 4) во Франции.
17. Овцеводство наиболее распространено в районах:
1) развитого земледелия;
2) лесной зоны;
3) сухих степей, полупустынь, предгорий;
4) распространения пойменных лугов.
18. Крупнейшими производителями хлопчатника в мире являются:
1) Китай, Индия, США;
2) Мексика, Австралия, Вьетнам;
3) Турция, Бразилия, Италия;
4) Аргентина, Монголия, Перу.
19. Какая из стран является крупным производителем бокситов?
1) Гвинея; 3) Аргентина;
2) Ямайка; 4) Канада.
20. Основным фактором размещения выплавки меди в развивающихся странах является:
1) сырьевой; 3) энергетический;
2) наукоемкости; 4) транспортный.
21. Где чаще всего расположены атомные электростанции (АЭС)?
1) В районах, бедных энергетическими ресурсами.
2) Вблизи транспортных артерий.
3) Вблизи источников сырья.
4) В сейсмических районах.
22. Минеральное сырье и сельскохозяйственная продукция преобладает в экспорте:
1) Германии; 3) Японии;
2) Франции; 4) Австралии.
23. Крупнейшими производителями риса в мире являются:
1) Мексика, Япония, Бразилия;
2) Индонезия, Китай, Индия;
3) Малайзия, Алжир, Бангладеш;
4) Япония, США, Канада.
24. В южном лесном поясе особенно крупными лесозаготовками выделяется:
1) ЮАР; 3) Саудовская Аравия;
2) Австралия; 4) Бразилия.
25. Выделите один из главных регионов химической промышленности в мире:
1) Зарубежная Европа;
2) Латинская Америка;
3) Австралия и Океания;
4) Африка.

Ключ

1 вариант

1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.1); 6.1); 7.2); 8.1); 9.1); 10.1); 11.3); 12.3); 13.2); 14.3); 15.4); 16.1); 17.1); 18.2); 19.1); 20.1); 21.3); 22.3); 23.3); 24.2); 25.2).

2 вариант

1.4); 2.4); 3.1); 4.1); 5.3); 6.2); 7.1); 8.4); 9.3); 10.1); 11.1); 12.4); 13.4); 14.2); 15.4); 16.4); 17.3); 18.1); 19.1); 20.1); 21.1); 22.4); 23.2); 24.4); 25.1).

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ, начисляется 1 балл.

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий (22-25 баллов);

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий (18-21 баллов);

«3» - правильно выполнено 54 – 70% заданий (14-17 баллов);

«2» - правильно выполнено менее 51% заданий (0-13 баллов).

Раздел 2. Региональная характеристика мира и Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тест

Методические указания к тестам.

Тесты содержат в себе небольшие тестовые задания по каждому региону и группе стран мира. Тест рекомендуется проводить после изучения темы, на этапе закрепления или проверки уровня усвоения материала.

Разработано 6 вариантов по каждому региону и группе стран мира. В каждом варианте 5 заданий.

Тесты можно использовать по частям как итоговые для рубежного контроля по завершении изучения темы или как итоговый тест по разделу 2 (кроме темы 2.6. Россия в современном мире) и разделу 3.

Время на подготовку и выполнение работы: 20-35 минут

- Тест «Зарубежная Европа» содержит 18 вариантов тестовых заданий (Р.2, Т.2.1).
- Тест «Зарубежная Азия» содержит 15 вариантов тестовых заданий (Р.2, Т.2.2)
- Тест «Страны Америки» содержит 15 вариантов тестовых заданий (Р.2, Т.2.4).
- Тест «Развивающиеся страны Африки» содержит 5 вариантов тестовых заданий (Р.2, Т.2.3)
- Тест «Австралия и Океания» содержит 2 варианта тестовых заданий (Р.2, Т.2.5)
- Тест «Глобальные проблемы человечества» содержит 6 вариантов тестовых заданий (Р.3, Т.3.1).

Тема 2.1. Зарубежная Европа

1. Общий обзор стран зарубежной Европы

1. Сколько государств расположено на современной политической карте Европы?
А) свыше 40 В) около 70 С) свыше 80 D) около 30 E) свыше 60
2. Сколько европейских стран являются республиками?
А) 25 В) 12 С) 34 D) 50 E) 46
3. Сколько % территории Европы занимают низменности с высотами от уровня моря до 200 м?
А) 20 В) 60 С) 37 D) 15 E) 71
4. Назовите среднюю высоту гор в Европе?
А) 298 м В) 420 м С) 150 м D) 270 м E) 320 м
5. Между какими климатическими поясами расположена Европа?
А) Арктическим и умеренно континентальным
В) умеренно континентальным и континентальным
С) континентальным и резко континентальным
D) резко континентальным и муссонным
E) Арктическим и субтропическим

2. Население. Трудовые ресурсы

1. Численность населения Европы в млн. человек по данным 2004 года?
А) 390 В) 620 С) 540 D) 730 E) 850
2. Основное население Северной и Центральной Европы составляют народы языковой группы:
А) кельтской В) романской С) балтийской D) германской E) финно-угорской
3. К середине какого века сформировались основы этносов, составляющих население Европы?
А) XVI в. В) XX в. С) XIX в. D) XVII в. E) XVIII в.
4. Сколько % составляет уровень урбанизации в Великобритании?
А) 69 В) 89 С) 93 D) 58 E) 75
5. Большинство населения региона относится к языковой семье:
А) китайско-тибетской В) уральской С) индоевропейской D) алтайской
E) нигеро-кардофанской

3. Хозяйство. Внутренние различия

1. Назовите ведущую отрасль промышленности Европы?
А) машиностроение В) химическая С) топливно-энергетическая
D) металлургическая E) цветная металлургия
2. В каком году был подписан Маастрихтский договор об образовании единого экономического, валютного и финансового пространства – Европейского Союза?
А) в 1995 г. В) в 1997 г. С) в 1993 г. D) в 1889 г. E) в 1991 г.
3. Назовите единую валюту Европейских стран?
А) юани В) рубли С) евро D) фунт стерлингов E) доллары
4. Сколько стран подписало Шенгенское соглашение 1 января 1993 года?
А) 5 В) 6 С) 7 D) 8 E) 9
5. На какие две части исторически делится Европа?
А) Северную и Южную В) Западную и Восточную С) Северную и Центральную
D) Среднюю и Южную E) Центральную и Западную

ВЫСОКОРАЗВИТЫЕ СТРАНЫ ЕВРОПЫ

4. Федеративная Республика Германия. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.

1. Назовите столицу Германии?
А) Мюнхен В) Берлин С) Ницца D) Лион E) Париж
2. Какое место занимает Германия по площади в Западной Европе?
А) 2 В) 7 С) 3 D) 5 E) 6
3. Из сколько федеральных земель состоит территория Германии в административном отношении?
А) 11 В) 19 С) 16 D) 20 E) 13
4. Какое место занимает Германия по численности населения в Западной Европе?
А) 5 В) 3 С) 1 D) 7 E) 9
5. Сколько % населения проживает в городах?
А) 86 В) 57 С) 63 D) 91 E) 74

5. Хозяйство. Внешнеэкономические связи

1. Сколько % валового внутреннего продукта страны приходится на промышленность?
А) 66 В) 44 С) 33 D) 55 E) 77
2. Сколько млн. легковых автомобилей ежегодно выпускают автомобильные фирмы страны?
А) 7,6 В) 8,1 С) 4,7 D) 3,2 E) 5,5

3. Какое место занимает Германия в судостроении (по грузоемкости)?
 A) 4 B) 3 C) 5 D) 6 E) 9
4. Сколько % мирового экспорта приходится на Германию?
 A) 10 B) 20 C) 30 D) 40 E) 50
5. Сколько % всех выехавших за рубеж казахстанских туристов посетили Германию в первом полугодии 2001 г?
 A) 20 B) 60 C) 50 D) 30 E) 40

6. Великобритания. Государственный состав и строй. Природные условия и ресурсы. Население

1. Какова площадь территории?
 A) 314,2 тыс. км² B) 506,3 тыс. км² C) 196,5 тыс. км² D) 340,9 тыс. км² E) 244,1 тыс. км²
2. Назовите национальную валюту Великобритании?
 A) юани B) рубли C) евро D) фунт стерлингов E) доллары
3. Какова продолжительность жизни человека в Великобритании?
 A) 78 лет B) 58 лет C) 63 года D) 47 лет E) 81 год
4. Сколько % территории страны занимают города?
 A) 25 B) 16 C) 32 D) 11 E) 20
5. Назовите самый густонаселенный район Великобритании?
 A) западная часть Англии B) центральная часть Англии
 C) центральная часть Манчестера D) центральная часть Бирмингема
 E) западная часть Манчестера

7. Хозяйство. Внешние связи. Взаимоотношения между Казахстаном и Великобританией

1. Какое место занимает Великобритания среди высокоразвитых капиталистических стран по общему объему производства и национальному доходу?
 A) 3 B) 8 C) 13 D) 6 E) 11
2. Как называется крупнейшая компания, которая в мировой добыче и переработке нефти занимает второе место?
 A) «Роял Датч-Шелл» B) «Бритиш Петролеум» C) «Бритойл»
 D) «Глокауф» E) «Конкорд»
3. В каком году был построен самый первый в мире крупный танкер «Глокауф»?
 A) в 1886 г. B) в 1896 г. C) в 1857 г. D) в 1869 г. E) в 1873 г.
4. Одна из ведущих отраслей экономики страны?
 A) радиоэлектроника B) судостроение C) нефтяная D) сельское хозяйство
 E) машиностроение
5. Как называются крупные землевладельцы в Великобритании?
 A) латифундисты B) лендлорды C) конакольтиваторы D) колонат
 E) креолы-землевладельцы

8. Франция. Государственное устройство. Природные условия и ресурсы. Население

1. Назовите государственное устройство Франции?
 A) конституционная монархия B) монархия C) республика
 D) федеративная республика E) парламентская республика
2. Назовите национальную валюту страны?
 A) юани B) рубли C) евро D) фунт стерлингов E) доллары
3. Как называют французы свою страну?
 A) пентагон B) гексагон C) гептагон D) октагон E) кадринагер
4. С какого года внешняя политика французского правительства направлена на формирование в Европе политико-экономического пространства?
 A) с 1914 г. B) с 1920 г. C) с 1949 г. D) с 1953 г. E) с 1945 г.

5. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории Франции?
А) в Арктическом В) в Субарктическом С) в Континентальном
D) в Умеренном E) в Резко континентальном

9. Хозяйство. Внешнеэкономические связи

1. У какой страны Франция закупает нефть, т.к. местные месторождения нефти не в состоянии удовлетворить потребности страны?
А) Саудовская Аравия В) Китай С) ОАЭ D) Турция E) Египет
2. В каком году фирма, основанная братьями Рено, выпустила свой первый автомобиль?
А) в 1905 г. В) в 1893 г. С) в 1887 г. D) в 1853 г. E) в 1898 г.
3. Где размещены предприятия, использующие импортное сырье?
А) Эльзасе В) Лотарингии С) в близи сырья D) в портовых городах
E) возле потребителя
4. К новым отраслям промышленности Франции относятся?
А) химическая В) машиностроение С) аэрокосмическая, электротехника и электроника
D) судостроение E) ТЭК
5. Основной культурой растениеводство является?
А) картофель В) пшеница С) цветы D) сахарная свекла E) лен

10. Италия. Государственное устройство и состав. Природные условия и ресурсы. Население

1. Назовите государственное устройство страны?
А) конституционная монархия В) монархия С) республика
D) федеративная республика E) парламентская республика
2. Административно-территориальный состав страны?
А) 50 штатов В) исторических провинций С) 20 областей D) федеральных округов
E) 7 союзных территорий
3. Основные богатства Италии?
А) уран, бокситы, уголь В) уголь, природный газ, калийные соли
С) уголь, нефть, газ, железные руды D) полиметаллы, ртуть, марганец и стройматериала
E) мел, каолиновые глины, каменная соль
4. В каком году выход из берегов реки Арно нанес огромный ущерб произведениям искусства в музеях и зданиям г. Флоренция?
А) в 1955 г. В) в 1966 г. С) в 1944 г. D) в 1966 г. E) в 1933 г.
5. Какие два города соединены между собой малыми городами с числом жителей, не превышающими 10-30 тыс. человек?
А) Турин и Генуя В) Турин и Милан С) Рим и Неаполь
D) Падуа и Мессина E) Венеция и Верона

11. Хозяйство. Внешнеэкономические связи

1. Удельный вес промышленности в ВВП?
А) 45 В) 28 С) 37 D) 53 E) 61
2. Где расположены самые крупные нефтеперерабатывающие заводы?
А) в Калабрии В) в Лацио С) на Сицилии D) в Молите E) в Ломбардии
3. Какие ЭС преобладают в структуре электроэнергетики?
А) тепловые В) атомные С) гидро D) геотермальные E) альтернативные
4. В каком городе в основном размещены предприятия «Фиат»?
А) Милане В) Больцано С) Модене D) Турине E) Риме
5. В каком году в целях соединения севера и юга страны было проложено первое в мире шоссе – «Дорога Солнца»?
А) в 1941 г. В) в 1918 г. С) в 1949 г. D) в 1930 г. E) в 1925 г.

МАЛЫЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИЕ СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

12. Общий обзор капиталистических стран Западной Европы

1. Сколько стран относятся к малым капиталистическим странам?
А) 11 В) 15 С) 17 D) 20 E) 13
2. Назовите страны с низким уровнем урбанизации?
А) Франция, Сан-Марино, Португалия, Ватикан
В) Ватикан, Финляндия, Мальта, Люксембург
С) Люксембург, Андорра, Бельгия, Австрия
D) Греция, Дания, Монако, Норвегия
E) Португалия, Ирландия, Греция, Финляндия
3. Назовите крупнейшие городские агломерации?
А) Брюссель, Вена, Амстердам, Копенгаген
В) Орхус, Кувен, Грац, Гаага
С) Выборг, Ипр, Штайр, Делфт
D) Вайле, Бастонь, Кремс, Лейден
E) Тоструп, Бомон, Филах, Роттердам
4. Штаб-квартира МАГАТЭ и ОПЕК находится в ...?
А) Брюсселе В) Вене С) Мадриде D) Хельсинки E) Рейкьявике
5. Какие страны в международном географическом разделении труда выделяются портовым хозяйством?
А) Греция и Норвегия В) Швеция и Финляндия С) Бельгия и Нидерланды
D) Норвегия и Дания E) Ирландия и Швейцария

13. Страны Северной Европы

1. С какими странами страны Северной Европы имеют широкие связи через Атлантический океан?
А) с США и Канадой В) с Норвегией и Швецией С) с Францией и Германией
D) с Андоррой и Люксембургом E) с Испанией и Португалией
2. Основную долю национального состава региона составляют?
А) итальянцы, англичане, немцы, французы В) греки, киприоты, испанцы
С) голландцы, португальцы, цыгане
D) шведы, датчане, норвежцы, финны, исландцы, саами, фарерцы
E) немцы, греки, итальянцы, датчане
3. Назовите преобладающую религию региона?
А) ислам В) католицизм С) зороастризм D) дхарма E) протестантизм
4. Средняя продолжительность жизни населения Северной Европы для женщин?
А) 75 лет В) 57 лет С) 81 год D) 63 года E) 79 лет
5. Какой флот, названный «мировым морским перевозчиком», насчитывает 700 судов?
А) Швейцарский В) Норвежский С) Португальский D) Исландский E) Голландский

14. Страны Средней Европы. Нидерланды

1. Назовите государственное устройство?
А) конституционная монархия В) монархия С) республика
D) федеративная республика E) парламентская республика
2. Когда была принята новая конституция страны?
А) 13 января 1985 г. В) 10 июня 1980 г. С) 17 февраля 1983 г. D) 27 сентября 1979 г.
E) 6 апреля 1988 г.
3. Что означает «Нидерланды» в переводе с голландского?
А) «низменные земли» В) «плодородные земли» С) «шестиугольник»
D) «широкие земли» E) «просторные земли»
4. С какой страной граничат Нидерланды на севере?

- А) Германия В) Бельгия С) Норвегией D) Данией E) Швейцарией
 5. Назовите главную отрасль промышленности?
 А) химическая промышленность В) машиностроение С) сельское хозяйство
 D) животноводство E) топливно-энергетический комплекс

15. Страны Южной Европы. Испания

1. Какое место в Европе занимает Испания по площади территории?
 А) 1 В) 2 С) 3 D) 4 E) 5
 2. Глава государства Испания?
 А) президент В) папа римский С) король D) шейх E) султан
 3. Основу рельефа составляют?
 А) равнины В) низменности С) сырты D) плоскогорья E) горные плато Месета и горы
 4. Крупнейшую зону урбанизации составляют ряд городов?
 А) Барселона, Валенсия, Севилья В) Мадрид, Бильбао, Картахена С) Малага, Кадис, Пальма де Мальорка, D) Лас-Пальмас, Мадрид Картахена E) Барселона, Мадрид, Кадис
 5. Крупные реки страны?
 А) Амстелл, Рот В) Луара, Рона, Сена, Гаронна С) По, Тибр, Арно
 D) Эбро, Тахо, Гвадиана, Гвадалquivир E) Рур, Рейн, Вуппер

СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

16. Экономико-географическое, геополитическое положение. Население. Природные условия и ресурсы

1. Через сколько стран региона протекает Дунай?
 А) 1 В) 2 С) 3 D) 4 E) 5
 2. В каком году Чехословакия разделилась на Чехию и Словацкую республику?
 А) в 1993 г. В) в 1995 г. С) в 1997 г. D) в 1991 г. E) в 1999 г.
 3. Назовите самую малочисленную страну Восточной Европы?
 А) Польша В) Сербия С) Албания D) Болгария E) Эстония
 4. Назовите страны с высоким уровнем урбанизации?
 А) Албания, Венгрия, Польша
 В) Венгрия, Чехия, Литва
 С) Чехия, Эстония, Латвия
 D) Польша, Румыния, Хорватия
 E) Словения, Венгрия, Литва
 5. Отличительная особенность этнического состава населения региона?
 А) преобладание мусульман В) преобладание католиков
 С) преобладание народов славянской группы
 D) преобладание китайско-тибетской языковой семьи
 E) преобладание финно-угорской языковой семьи

17. Хозяйство. Внешнеэкономические связи

1. Какая страна специализируется на выпуске тяжелых машин, станков, пассажирских и грузовых вагонов, судов, электронного оборудования?
 А) Польша В) Сербия С) Черногория D) Албания E) Македония
 2. В каких странах в сельском хозяйстве животноводство по сравнению с растениеводством развивается менее интенсивно?
 А) Болгария, Сербия, Словакия, Чехия
 В) Чехия, Словакия, Венгрия, Польша
 С) Латвия, Македония, Сербия, Болгария
 D) Македония, Албания, Румыния, Сербия

- Е) Хорватия, Словения, Черногория, Чехия
3. Какая страна славится своими изделиями из художественного стекла и декоративными изделиями?
 А) Болгария В) Румыния С) Польша D) Чехия Е) Венгрия
4. Какая страна славится спортивным инвентарем и оборудованием?
 А) Болгария В) Румыния С) Польша D) Чехия Е) Венгрия
5. Какая страна славится кожаными изделиями?
 А) Болгария В) Румыния С) Польша D) Чехия Е) Венгрия

18. Чехия

1. Назовите государственное устройство Чехии?
 А) конституционная монархия В) монархия С) республика
 D) федеративная республика Е) парламентская республика
2. Назовите национальную валюту Чехии?
 А) юани В) чешская крона С) евро D) фунт стерлингов Е) доллары
3. С древности Чехия делится на 3 региона?
 А) Чехию, Моравию, Силезию В) Острава, Пльзень С) Яблонец, Ческе-Будиевце
 D) Карловы Вары, Моравию Е) Плтаву, Силезию.
4. Город Яблоне – центр?
 А) пива В) стекла С) карандашей D) туризма Е) научный
5. Самый древний в Центральной Европе университет находится в городе?
 А) Праге В) Брно С) Карлов D) Пльзене Е) Острава

Тема 2.2. Зарубежная Азия

19. Политическая карта и состав Азии

1. Назовите самую большую часть света?
 А) Азия В) Европа С) Африка D) Америка Е) Антарктида
2. В каком веке началась эпоха колонизации Азии?
 А) в XVII в. В) в XV в. С) в XX в. D) в XIX в. Е) в XII в.
3. На какие четыре региона делят территорию Азии?
 А) Юго-Западная Азия; Юго-Восточная Азия; Центральная Азия; Западная Азия
 В) Юго-Восточная Азия; Южная Азия; Центральная Азия; Восточная Азия
 С) Юго-Западная Азия; Юго-Восточная Азия; Восточная Азия; Западная Азия
 D) Юго-Восточная Азия; Юго-Восточная Азия; Центральная Азия; Северная Азия
 Е) Юго-Западная Азия; Южная Азия; Юго-Восточная Азия; Центральная и Восточная Азия
4. Назовите конституционную страну Юго-Западной Азии?
 А) Ирак В) Иран С) Ливан D) Иордания Е) Катар
5. Какие страны входят в Центральную и Восточную Азию?
 А) Египет, Иордания, Сирия, Ливан
 В) Израиль, Ирак, Иран, Кувейт, Турция, Сирия
 С) Япония, Республика Корея, Китай, Тайвань, Монголия, Корейская Народно-Демократическая Республика
 D) Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар, Кувейт
 Е) Афганистан, Сирия, Израиль, Кувейт, Япония

20. Природные условия и ресурсы Азии.

1. Сколько % рельефа выражены горами и нагорьями?
 А) 25 В) 83 С) 17 D) 55 Е) 75
2. Назовите самое низкое место поверхности суши Земли?
 А) Красное море В) Мертвое море С) Желтое море D) Каспийское море

- Е) Средиземное море
3. Назовите главное богатство Азии?
- А) нефть В) уголь С) цветные металлы D) руда Е) кремний
4. Какая страна Азии занимает второе место в мире по добыче нефти?
- А) Афганистан В) Ирак С) Кувейт D) Саудовская Аравия Е) Япония
5. Страны какого региона Азии хорошо обеспечены водой?
- А) Юго-Западной Азии В) Южной Азии С) Юго-Восточной Азии
- D) Центральной Азии Е) Восточной Азии

21. Население Азии

1. Сколько человек проживает в настоящее время на территории Зарубежной Азии?
- А) 2 млрд. 750 млн. В) 5,5 млрд. 740 млн. С) 3 млрд. 740 млн.
- D) 2,5 млрд. 740 млн. Е) 3,4 млрд. 740 млн.
2. На сколько языках говорят азиаты?
- А) 500 В) 600 С) 470 D) 800 Е) 560
3. Какой язык по распространению занимает шестое место в мире?
- А) хинди В) ашкунский С) ведийский D) санскрит Е) авестийский
4. На сколько групп делятся азиатские страны по национальному составу
- А) на 6 В) на 8 С) на 11 D) на 5 Е) на 3
5. Как традиционно называют Азию?
- А) «шестиугольник» В) «сапог» С) «просторы степи»
- D) «большая деревня» Е) «малая деревня»

22. Основные направления хозяйства Зарубежной Азии

1. Страны какого региона Азии выделяются в добыче минерального сырья?
- А) Юго-Западной Азии В) Южной Азии С) Юго-Восточной Азии
- D) Восточной и Центральной Азии Е) Восточной Азии
2. Страны какого региона Азии выделяются поставками на мировой рынок минерального сырья?
- А) Юго-Западной Азии В) Южной Азии С) Юго-Восточной Азии
- D) Восточной и Центральной Азии Е) Восточной Азии
3. Страны какого региона Азии выделяются сложной структурой хозяйства?
- А) Юго-Западной Азии В) Южной Азии С) Юго-Восточной Азии
- D) Восточной и Центральной Азии Е) Восточной Азии
4. Назовите страну переселенческого капитализма?
- А) Иран В) Израиль С) Афганистан D) Кувейт Е) Саудовская Аравия
5. Какие страны относятся к группе отсталых стран?
- А) Израиль, Пакистан, Иран, Ирак
- В) Камбоджа, Кувейт, Иран, Йемен, Тайвань
- С) Оман, Бахрейн, Бруней, Индонезия, Непал
- D) Малайзия, Мальдивы, Тайвань, Бангладеш
- Е) Афганистан, Бутан, Йемен, Камбоджа, Лаос, Мальдивы, Непал

РАЗВИТЫЕ СТРАНЫ АЗИИ

23. Япония. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население

1. Назовите государственное устройство?
- А) конституционная монархия В) монархия С) республика
- D) федеративная республика Е) парламентская республика
2. Назовите самые крупные острова Японского архипелага?
- А) Кюсю, Хонсю, Химе
- В) Хонсю, Хоккайдо, Сикоку
- С) Касадо, Осима, Сикоку Курахаси, Хонсю, Нисиноми

- D) Сёдо, Осима, Сикоку
3. В каком году была принята конституция?
- A) в 1955 г. B) в 1958 г. C) в 1963 г. D) в 1947 г. E) в 1938 г.
4. Назовите высшую точку Японии?
- A) гора Фудзияма B) гора Хиэй C) гора Джомолунгма
- D) гора Осоракан E) гора Отова
5. Какое место в мире занимает Япония (в настоящее время) по численности населения?
- A) 15 B) 5 C) 10 D) 7 E) 13

24. Хозяйство. Внешние связи

1. В середине каких годов сформировалась Японская экономика?
- A) 70-х B) 80-х C) 90-х D) 50-х E) 60-х
2. Какая страна, являясь вторым в мире промышленным гигантом, вступила на постиндустриальный путь развития?
- A) Китай B) США C) Германия D) Голландия E) Япония
3. Сколько тысяч предприятий задействовано в промышленности Японии?
- A) 600 B) 500 C) 800 D) 400 E) 900
4. Сколько % населения Японии проживает в сельской местности?
- A) 12 B) 21 C) 35 D) 42 E) 17
5. На сколько километров протянулся самый длинный в мире тоннель между Хонсю и Хоккайдо?
- A) на 54 км B) на 38 км C) на 46 км D) на 59 км E) на 71 км

ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ АЗИИ.

25. Китай. Государственный состав и строй. Природные условия и ресурсы

1. Назовите государственное устройство?
- A) конституционная монархия B) монархия C) республика
- D) федеративная республика E) социалистическое государство
2. Сколько провинций в составе государства?
- A) 11 B) 15 C) 9 D) 17 E) 22
3. В каком году император Циньшихуан объединил разрозненные, воюющие друг с другом царства и образовал - Циньскую империю?
- A) в 221 г. н.э. B) в 221 г. до н.э. C) в 157 г. до н.э. D) в 204 г. до н.э. E) в 204 г. н.э.
4. Представители сколько национальностей проживают в Китае?
- A) 48 B) 51 C) 56 D) 36 E) 72
5. Назовите главные реки Китая?
- A) Вэйхэ, Цзянхэ, Янцзы, Хуанхэ
- B) Нанкин, Хуанпу, Сунгари, Чжуцзян
- C) Черчен, Аргунь, Яркенд, Ялунцзян
- D) Янцзы, Хуанхэ, Сунгари, Чжуцзян
- E) Панью, Янцзы, Хуанхэ, Вэйхэ

26. Хозяйство

1. После какого года промышленность, банки, транспорт, внешняя торговля были национализированы?
- A) после 1945 г. B) после 1953 г. C) после 1958 г. D) после 1949 г. E) после 1941 г.
2. Китай занимает ведущее место в мире по ...?
- A) продаже минерального сырья B) выплавке стали и цветных металлов, в производстве химических волокон, искусственных тканей, химических удобрений, электроэнергии
- C) продаже автомобилей D) строительству судов E) выпуску мебели
3. Сколько стран покупают гражданские самолеты китайского производства?
- A) 10 B) 13 C) 17 D) 21 E) 25

4. Сколько отраслей охватывает легкая промышленность?
А) 60 отраслей В) 53 отрасли С) 47 отраслей D) 29 отраслей Е) 44 отрасли
5. Центральный узел системы внутренних авианаправлений?
А) Шанхай В) Аньшань С) Урумчи D) Чэнду Е) Пекин

27. Внутренние различия и экономические районы

1. С какого года в Китае образовано 13 зон беспошлинной торговли?
А) с 1993 г. В) с 1989 г. С) с 1996 г. D) с 1997 г. Е) с 1990 г.
2. В какой части Китая полностью находятся все особые экономические районы?
А) на северо-западе В) на юго-востоке С) на северо-востоке D) на юго-западе Е) в центре
3. Сколько открытых приморских городов в развитии экономики играют роль «окон» и посредников?
А) 19 В) 27 С) 14 D) 35 Е) 41
4. Какой город Китая является туристическим центром?
А) Пекин В) Шанхай С) Гаосюн D) Тяньцзинь Е) Чунцин
5. Где расположен родовой храм Конфуция?
А) в горах Хуаньшань В) в степях Внутренней Монголии С) в лесах Большого Хингана
D) к юго-востоку от Пекина в горах Тайшань Е) в древнем городе Сианьда

28. Индия. Состав и государственное устройство. Природные условия и ресурсы

1. Назовите государственное устройство страны?
А) конституционная монархия В) монархия С) республика
D) федеративная республика Е) парламентская республика
2. Какого числа отмечается Национальный праздник- День провозглашения Республики?
А) 18 декабря В) 31 июля С) 5 мая D) 13 апреля Е) 26 января
3. В каком году Индия получила независимость от Великобритании?
А) в 1947 г. В) в 1953 г. С) в 1914 г. D) в 1926 г. Е) в 1937 г.
4. Назовите главные реки Индии?
А) Ганг, Инд, Брахмапутра, Годавари
В) Чинаб, Ганг, Карамана, Ассам
С) Савитри, Инд, Чилика, Нармада
D) Дуары, Тиста, Инд, Карманаша
Е) Тиста, Сабармати, Тиста, Дамодар
5. В каком месяце начинается сезон дождей?
А) январе В) сентябре С) августе D) июле Е) июне

29. Население и хозяйство

1. Сколько народностей и племен насчитывается в стране?
А) 400 В) 900 С) 500 D) 700 Е) 200
2. Господствующая религия в Индии?
А) христианство В) сикхизм С) индуизм D) буддизм Е) ислам
3. Какое место в мире занимает Индия по поголовью крупного рогатого скота?
А) 5 В) 7 С) 3 D) 9 Е) 1
4. Какие страны являются главными торговыми партнерами Индии?
А) Китай, Россия, ОАЭ, США
В) США, Германия, Великобритания, Япония
С) Германия, Канада, Польша, Россия
D) Китай, Венгрия, Сирия, Непал
Е) Япония, ОАЭ, Алжир, Россия
5. Какой город является самым крупным промышленным центром Индии?
А) Дели В) Агра С) Сурат D) Мадурай Е) Индаур

30. Турция. Государственное устройство и состав. Природные условия и ресурсы.
Население

1. Турция – это страна, расположенная.....?
А) на острове В) на территории целого материка С) в 2 частях света
D) на стыке 3 материков Е) в центре Евразии
2. Сколько вилайетов (провинций) входят в состав Турецкой республики?
А) 29 В) 15 С) 48 D) 37 Е) 75
3. Высшая точка страны?
А) г. Большой Арарат (5165 м) В) Чогори (8611 м) С) Еверест (8848 м)
D) Фудзияма (3776 м) Е) Мак-Кинли (6193 м)
4. Кто был первым президентом Турции?
А) Мустафа Исмет Инёню В) Махмуд Джелаль Байяр С) Джемаль Гюрсель
D) Мустафа Кемаль Ататюрк Е) Абдулла Гюль
5. Какова длина турецкой реки Евфрат?
А) 1523 км В) 1263 км С) 1510 км D) 1290 км Е) 1199 км

31. Хозяйство

1. До каких годов XX в. Турция была аграрной страной?
А) до 40-х В) до 50-х С) до 60-х D) до 80-х Е) до 70-х
2. Развитые отрасли экономики Турции?
А) обрабатывающая промышленность и растениеводство В) туризм и сельское хозяйство
С) горнодобывающая, металлургическая, нефтяная, текстильная, пищевая, строительная
D) электроэнергетика и цветная металлургия Е) туризм, текстильная и судостроение
3. Месторождения хромовых руд?
А) Эрегли и Зонгулдак В) Гарзан и Гермик С) Даврыги и Сивас
D) Фетхие и Башеррон Е) Эргани и Моргул
4. Самая крупная ГЭС Турции?
А) Амбарлы В) Кебан С) Силяхтар D) Тарсус Е) Гедиз
5. Главная отрасль животноводства?
А) верблюдоводство В) овцеводство С) коневодство D) птицеводство
Е) разведение КРС

НОВЫЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ СТРАНЫ АЗИИ

32. Республика Корея

1. Законодательный орган страны?
А) двухпалатный сансад В) собрание народных представителей
С) национальное собрание D) парламент Е) Конгресс
2. Сколько % территории страны занимают невысокие горы?
А) 47 В) 63 С) 55 D) 70 Е) 30
3. Особенности климата региона?
А) восточноазиатский муссонный климат В) Тропический климат С) субтропический климат D) резко континентальный климат Е) экваториальный влажный климат
4. Назовите главный центр судостроения?
А) Хамхын В) Пусан С) Кэсон D) Нампхо Е) Чходжин
5. Крупнейшие автомобильные компании страны?
А) «Тойота», «Ниссан», «Мазда» В) «Рено», «Пежо»
С) «Мерседес», «Ауди», «BMW» D) «Крайслер», «Дженерал моторс»
Е) «Хундай», «ДЭУ», «Киа»

АЗИАТСКИЕ СТРАНЫ-ЭКСПОРТЕРЫ НЕФТИ

33. Общая характеристика азиатских стран - экспортеров нефти

1. В каком районе сосредоточены главные нефтяные месторождения? В районе....
А) Каспийского моря В) Персидского залива С) Чонгарского пролива
D) Каркинитского залива E) Керченского пролива
2. В каких веках, в результате арабских завоеваний, народы покоренных территорий приняли ислам и арабский язык?
А) в VII-VIII в. В) в IV-V в. С) в V-VI в. D) в IX-X в. E) в X-XI в.
3. Главные потоки нефти из портов Персидского залива направлены?
А) в США и Канаду В) в Северную Америку и Европу
C) в Китай и Юго-Восточную Азию D) Северную и Южную Америку
E) в Западную Европу и Японию
4. В каких странах имеются крупнейшие металлургические комбинаты?
А) в Кувейте и Алжире В) в Саудовской Аравии, Кувейте и Алжире
C) в Объединенных арабских Эмиратах, Катаре и Алжире
D) в Катаре и Бахрейне E) в Кувейте и Бахрейне
5. В каком году, в целях регулирования нефтедобычи, была учреждена организация ОПЕК?
А) в 1950 г. В) в 1945 г. C) в 1960 г. D) в 1947 г. E) в 1967 г.

Тема 2.4. Америка

34. Этапы заселения и освоения Америки. Типология стран Америки

1. Сколько тыс. лет назад в Америке появились первые переселенцы?
А) 50 В) 63 C) 40 D) 27 E) 35
2. Какие племена населяли север современной Мексики?
А) племена пуэбло В) племена ольмеки C) племена майя
D) племена ацтеков E) племена апачей
3. В каком веке началась массовая и стремительная колонизация Америки?
А) в XVI в. В) в XIX в. C) в XVII в. D) в XVIII в. E) в XV в.
4. Главная сельскохозяйственная культура ацтеков, инков и майя?
А) пшеница В) рис C) томаты D) Маис E) табак
5. Как называются обширные помещичьи землевладения Центральной и Южной Америки?
А) фундии В) латифундии C) метифундии D) агрофундии E) дельтафундии

ВЫСОРАЗВИТЫЕ СТРАНЫ АМЕРИКИ.

35. Соединенные Штаты Америки. Экономико-географическое положение США. История государства

1. Административно-территориальные единицы страны?
А) вилайеты В) штаты и союзные территории C) провинции и автономные районы
D) штаты и федеральный округ E) префектуры
2. Какие штаты, входящие в состав США, не имеют сухопутных границ с основной частью страны?
А) Аляска и Гавайи В) Арканзас и Вермонт C) Виргиния и Индиана
D) Канзас и Невада E) Миссури и Массачусетс
3. В каком городе впервые была провозглашена независимость США?
А) Чарлстон В) Филадельфия C) Лос-Анжелес D) Нью-Йорк E) Сиэтл
4. Назовите первого президента США?
А) Джон Кеннеди В) Гарри Трумэн C) Гровер Кливленд
D) Джордж Вашингтон E) Вудро Вильсон
5. В каком году США сбросили атомные бомбы на японские города Хиросиму и Нагасаки?

А) в 1941 г. В) в 1942 г. С) в 1943 г. D) в 1944 г. E) в 1945 г.

36. Природные условия и ресурсы

1. Назовите самую крупную реку Северной Америки?
А) Коппер В) Ориноко С) Клинч D) Журуэна E) Миссисипи
2. Какова высота горы Мак-Кинли?
А) 7013 м В) 4023 м С) 5826 м D) 6193 м E) 7968 м
3. Долина Гейзеров находится в?
А) Калифорнии В) Флориде С) Техасе D) Канзасе E) Иллинойсе
4. Аппалачский угольный бассейн занимает территорию штатов?
А) Вашингтон, Орегон, Айдахо В) Кентукки, Пенсильвания, Теннесси
С) Калифорния, Невада, Юта D) Техас, Оклахома, Арканзас
E) Миннесота, Висконсин, Мичиган
5. Основные почвы США?
А) каштановые, серые лесные, черноземы В) красноземы, серые и серо бурые
С) черноземы, бурые и красноземы D) черноземы и каштановые
E) серые лесные и черноземы

37. Население

1. Какое место занимает США по численности населения?
А) 5 В) 3 С) 7 D) 9 E) 11
2. На какие группы делятся американцы по расовым особенностям?
А) европейцы и африканцы В) европейцы и азиаты С) латиноамериканцы и азиаты
D) латиноамериканцы и европейцы E) европейцы, африканцы, азиаты
3. Крупнейшие мегалополисы США?
А) Детройт, Лос-Анжелес, Вашингтон В) Сиэтл, Питсбург, Бостон
С) Босваш, Чипитс, Сан-Сан D) Денвер, Канзас-Сити, Нью-Йорк
E) Сан-Франциско, Новый Орлеан, Чарлстон
4. В каком веке американская культура и образ жизни оказали заметное влияние на другие народы?
А) в XVI в. В) в XIX в. С) в XX в. D) в XVIII в. E) в XV в.
5. Гарвардский университет расположен в городе?
А) Нью-Йорк В) Нью-Джерси С) Детройт D) Бостон E) Сан-Франциско

38. Хозяйство

1. «Силиконовая долина» специализируется на выпуске?
А) автомобилей В) авиационной техники С) космической техники
D) нефтехимической продукции E) электронной продукции
2. «Автомобильная столица» США?
А) Лос-Анжелес В) Детройт С) Хьюстон D) Сиэтл E) Бостон
3. В каком году в Дирборне, Генри Форд представил общественности свой первый собранный автомобиль?
А) в 1850 г. В) в 1863 г. С) в 1875 г. D) в 1896 г. E) в 1884 г.
4. Назовите «нефтехимическую столицу» США?
А) Хьюстон В) Вашингтон С) Сан-Франциско D) Остин E) Нью-Йорк
5. Как называется промышленный пояс, который простирается от Атлантического побережья до Миссисипи?
А) Южный В) Юго-восточный С) Северный D) Калифорния E) Галф

39. Экономико-географические районы США

1. Сколько экономических районов сформировалось в США по историко-культурным

особенностям и уровню социально-экономического развития?

А) 4 В) 7 С) 9 D) 11 Е) 2

2. Какой район называют «мастерской нации»?

А) Средний Запад В) Юг С) Северо-восточный D) Запад Е) Гавайи

3. Какой район называют родиной космических технологий?

А) Средний Запад В) Северо-восточный

С) Юг D) Запад Е) Гавайи

4. В каком году на южном берегу о. Мичиган поднялся город Чикаго?

А) в 1805 г. В) в 1807 г. С) в 1812 г. D) в 1803 г. Е) в 1815 г.

5. Назовите самый большой город на великих равнинах?

А) Хьюстон В) Сент-Луис С) Сан-Франциско D) Остин Е) Нью-Йорк

40. Туристические объекты. Внешние экономические связи

1. В каком году образовался Йеллоустоунский национальный парк?

А) в 1815 г. В) в 1859 г. С) в 1863 г. D) в 1849 г. Е) в 1872 г.

2. В каком году Уолт Дисней на юге калифорнии создал свое сказочное царство-Диснейленд?

А) в 1955 г. В) в 1943 г. С) в 1967 г. D) в 1974 г. Е) в 1939 г.

3. Где расположен Ниагарский водопад?

А) между озерами Онтарио и Эри В) на реке Миссисипи С) на реке Маккензи

D) на реке Колорадо Е) между озерами Верхнее и Мичиган

4. Назовите всемирно известный курорт на юго-востоке Флориды?

А) Делрей В) Амелия-Айленд С) Майами D) Уэст-Палм Е) Форт-Лодердейл

5. НАФТА – это?

А) организация по регулированию нефтедобычи В) военный блок

С) Содружество Независимых Государств

D) Северо-Американская зона свободной торговли

Е) Транснациональная корпорация

41. Канала. Формирование и состав госуларства. Население. Приорлные условия и ресурсы

1. Государственный строй страны?

А) конституционная монархия В) монархия

С) республика D) федеративная республика

Е) парламентская конфедерация в составе Британского Содружества

2. Кто является официальным главой государства?

А) президент В) канадский король С) британский монарх D) император

Е) шейх

3. В каком веке могущественная Англия захватила большую часть Канады?

А) в XVI в. В) в XIX в. С) в XX в. D) в XVIII в. Е) в XV в.

4. Назовите город, который является финансовым центром Канады?

А) Торонто В) Ванкувер С) Оттава D) Монреаль Е) Каната

5. Какой город Канады расположен на западе в устье р. Фрейзер?

А) Торонто В) Монреаль С) Оттава D) Каната Е) Ванкувер

42. Хозяйство. Внешние связи

1. Канада – это страна:

А) высокоразвитая аграрно-индустриальная В) среднеразвитая аграрная

С) высокоразвитая индустриальная D) высокоразвитая индустриально -аграрная

Е) слаборазвитая аграрная

2. Где расположены главные промышленные центры в Канаде?

А) на севере страны В) на юге С) на западе D) на востоке Е) в центре

3. На мировом рынке Канада является?
 - A) крупнейшим производителем продукции из древесины и бумаги
 - B) главным производителем легковых автомобилей
 - C) главным центром по производству космической продукции
 - D) главным центром текстильной промышленности
 - E) крупнейшим производителем бытовой техники
4. Главные промышленные центры страны расположены?
 - A) на севере страны
 - B) на западе страны
 - C) на востоке страны
 - D) в центре страны
 - E) на юге страны
5. Основные объекты, привлекающие туристов?
 - A) водопады
 - B) парки-заповедники
 - C) высокогорные вершины
 - D) каньоны
 - E) приморские пляжи

РАЗВИВАЮЩИЕСЯ СТРАНЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

43. Формирование политической карты

1. Сколько независимых государств входят в состав Латинской Америки?
 - A) 25
 - B) 33
 - C) 17
 - D) 41
 - E) 52
2. В каком веке, до прихода европейцев, на территории Латинской Америки существовали процветающие цивилизации ацтеков?
 - A) в XVI в.
 - B) в XIX в.
 - C) в XX в.
 - D) в XVIII в.
 - E) в XV в.
3. Какие страны Латинской Америки не имеют выхода к Мировому океану?
 - A) Уругвай и Колумбия
 - B) Парагвай и Боливия
 - C) Барбадос и Белиз
 - D) Боливия и Гондурас
 - E) Чили и Перу
4. Большинство государств Латинской Америки являются?
 - A) федеративными республиками
 - B) унитарными республиками
 - C) конфедерациями
 - D) социалистическими республиками
 - E) колониями
5. На сколько групп делятся страны Латинской Америки по историко-географическим особенностям?
 - A) 4
 - B) 3
 - C) 6
 - D) 5
 - E) 7

44. Природные условия и ресурсы

1. Как называется горный район, имеющий очень сложное строение и занимающий западную часть Центральной Америки?
 - A) Западными Кордильерами
 - B) Восточными Андами
 - C) Карибскими Кордильерами
 - D) Богамскими Кордильерами
 - E) Ямайскими Кордильерами
2. Назовите самый высокий действующий вулкан планеты?
 - A) Аконкагуа
 - B) Охос-дель-Саладо
 - C) Коста-Рика
 - D) Сан-Кристобаль
 - E) Мадерас
3. Какая платформа расположена к востоку от Анд?
 - A) древняя Северо-Американская
 - B) древняя Восточно-Европейская
 - C) Африкано-Аравийская
 - D) древняя Южно-Американская
 - E) Сибирская
4. Назовите самое большое высокогорное озеро планеты?
 - A) Маракайбо
 - B) Патус
 - C) Никарагуа
 - D) Флорида
 - E) Титикака
5. Назовите одно из главных богатств Латинской Америки?
 - A) пустыни
 - B) агроклиматические ресурсы
 - C) леса
 - D) водные ресурсы
 - E) горные цепи

45. Население

1. Креолы – это?
А) «чистокровные» потомки испанцев В) смесь браков африканцев и индейцев
С) смесь браков африканцев и европейцев D) смесь браков европейцев и азиатов
Е) потомки Голландцев
2. Удельный вес коренного населения региона? (индейцев, %)
3. А) 10 В) 15 С) 20 D) 25 Е) 30
4. Преобладающая религия?
А) ислам В) буддизм С) католицизм D) православие Е) синтоизм
5. Какая страна занимает ведущее место по уровню урбанизации?
А) Аргентина В) Венесуэла С) Чили D) Гаити Е) Уругвай
6. Одна из характерных черт Латинской Америки?
А) низкий уровень урбанизации В) «ложная урбанизация»
С) сосредоточение агломераций в центре региона D) развитие мегалополисов
Е) высокая доля пожилого населения

46-47. Хозяйство. Внешнеэкономические связи

1. Назовите одну из быстроразвивающихся отраслей промышленности Латинской Америки?
А) черная металлургия В) цветная металлургия С) энергетика
D) пищевая промышленность Е) нефтеперерабатывающая промышленность
2. Назовите «кофейные» страны Латинской Америки?
А) Уругвай и Панама В) Мексика и Гондурас С) Боливия и Перу
D) Бразилия и Колумбия Е) Колумбия и Парагвай
3. Какая страна Латинской Америки занимает ведущее место в производстве алюминия?
А) Бразилия В) Колумбия С) Уругвай D) Аргентина Е) Мексика
4. Назовите одну из старейших культур Латинской Америки?
А) животноводство В) хлопчатник С) растениеводство
D) сахарный тростник Е) производство бумаги
5. Сколько кораблей зарегистрировано в торговом флоте Панамы?
А) 5367 В) 2569 С) 3007 D) 4012 Е) 4177

48. Бразилия

1. «Золотой закон» - это?
А) закон об увеличении налогов В) об увеличении срока выхода на пенсию
С) об уменьшении оплаты ренты
D) закон об отмене рабства Е) об увеличении срока государственной службы
2. Какое место занимает Бразилия по площади территории и численности населения?
А) 7 В) 6 С) 4 D) 3 Е) 5
3. В каком году вице-король объявил Бразилию независимой империей?
А) в 1833г. В) в 1822г. С) в 1844г. D) в 1855г. Е) в 1866г.
4. Сельва – это?
А) саванны и редколесья В) пустыни С) тропические леса D) высокогорья
Е) высокое дерево
5. Какими природными ресурсами славится Бразилия?
А) драгоценными камнями и металлами
В) минеральными ресурсами
С) цветными металлами
D) железными и марганцевыми рудами
Е) медными и алюминиевыми руда

Тема 2.3. Африка

49. Формирование политической карты и современное геополитическое положение

1. Назовите второй большой материк земного шара?
А) Евразия В) Африка С) Южная Америка D) Австралия E) Антарктида
2. На основе какой цивилизации сформировались первые государства на территории Африки?
А) египетской В) испанской С) португальской D) германской E) бельгийской
3. В каком веке в Португалию были привезены первые рабы из Мавритании?
А) в XVI в. В) в XIX в. С) в XX в. D) в XVIII в. E) в XV в.
3. В каком году США выкупили у местных вождей территорию в Западной Африке?
А) в 1833г. В) в 1855г. С) в 1844г. D) в 1822г. E) в 1866г.
4. Назовите страны Африки относящиеся к федеративным?
А) Алжир, Кения, Лесото, Мали
В) Ангола, Зимбабве, Либерия, Республика Конго
С) Нигерия, ЮАР, Федеративная Республика Коморские Острова, Эфиопия
D) Гана, Камерун, Мадагаскар, Нигерия
E) Гвинея, Канарские острова, Малави, Намибия

50. Природные условия и ресурсы. Охрана природы

1. Сколько % территории Африки заняты высокими равнинами?
А) 10 В) 20 С) 30 D) 40 E) 50
2. В какой стране имеются крупнейшие месторождения нефти и газа?
А) Нигерия В) Алжир С) Ливия D) Египет E) Кения
3. Какая река составляет половину водных ресурсов материка?
А) Нил В) Замбези С) Оранжевая D) Конго E) Нигер
4. Асуанская плотина построена на реке?
А) Нил В) Нигер С) Конго D) Оранжевая E) Лимпопо
5. Сколько % территории Африки составляют лесные массивы?
А) 10 В) 20 С) 30 D) 40 E) 50

51. Население

1. В каком году общая численность населения современной Африки превысила 800 млн.?
А) в 2004г. В) в 2005г. С) в 2006г. D) в 2007г. E) в 2003г.
2. Какими языковыми семьями заселена Южная часть материка?
А) бушменами и бурами
В) бушменами и готтентотами
С) Малагасийцами и бушменами
D) Малагасийцами и готтентотами
E) готтентотами и бурами
3. Сколько % составляет доля городского населения в Африке?
А) 10 В) 20 С) 30 D) 40 E) 50
4. Сколько этносов и народностей выделяют ученые-этнографы в составе населения Африки?
А) 1000 В) 2000 С) 3000 D) 4000 E) 5000
5. В каком тысячелетии до н. э. большая часть Африки стала заселяться негроидными, а Северная Африка - европеоидными племенами?
А) в V В) в IV С) в III D) во II E) в I

52. Хозяйство

1. Какой вид промышленности начал развиваться в Африке в последние годы?
А) горнодобывающая В) легкая С) тяжелая D) обрабатывающая E) пищевая

2. В каких странах выращивают хлопчатник?
 А) в Нигерии и Алжире В) в Нигерии и Судане
 С) в Ливии и Египте D) в Заире и Алжире Е) в Египте и Судане
3. Что является основой экономики стран Африки?
 А) обрабатывающая промышленность В) легкая промышленность
 С) сельское хозяйство D) пищевая промышленность
 Е) тяжелая промышленность
4. В какой части Африки преобладает овцеводство?
 А) в южной В) в северной С) в западной D) в восточной Е) в центральной
5. Сколько % территории Африки могут стать пустынями в связи с массовым опустыниванием?
 А) 80 В) 70 С) 60 D) 50 Е) 40

53. Внешнеэкономические связи и внутренние различия

1. Какие страны постоянно вывозят нефть из Африки?
 А) Замбия и Заир
 В) Нигерия, Ливия, Алжир
 С) Египет, Судан, Чад, Мали
 D) Сенегал, Гамбия, Судан
 Е) Тунис, Марокко
2. Сколько стран входят в состав Западной Африки?
 А) 40 В) 30 С) 20 D) 50 Е) 10
3. Назовите самую густонаселенную страну Африки?
 А) Нигерия В) Ливия С) Марокко D) Египет Е) Судан
4. Какая группа стран входит в состав Восточной Африки?
 А) расположенная на юге материка
 В) расположенная в центральной части материка
 С) расположенная на побережье Средиземного моря
 D) расположенная вдоль Индийского океана
 Е) расположенная на западе материка
5. Какая страна занимает первое место в Африке по всем показателям экономического развития?
 А) Нигерия В) Ливия С) Судан D) Египет Е) ЮАР

Тема 2.5. Австралия и Океания

54. Заселение и освоение Австралии и стран Океании

1. В каком году европейцы впервые увидели Океанию?
 А) в 1542 г. В) в 1578 г. С) в 1563 г. D) в 1591 г. Е) в 1521 г.
2. Каное – это?
 А) неповоротливые лодки В) быстроходные корабли С) маленькие суда
 D) быстрые, легкие и удобные лодки Е) большие и легкие суда
3. В каком году к берегам Австралии прибыл первый корабль с 200 военными, охранявшими 850 заключенных?
 А) в 1766 г. В) в 1788 г. С) в 1755 г. D) в 1799 г. Е) в 1766 г.
4. Какие острова оказывают транзитные услуги на воздушных путях между Южной Африкой и Австралией?
 А) Кокосовые В) Зеленого мыса С) Роббен D) Лёте Е) Мадагаскар
5. У какого народа был самый высокий уровень жизни?
 А) у папуасов В) у аборигенов С) у полинезийцев D) у бедуинов Е) у акамбов

55. Австралийский Союз

1. Назовите государственное устройство?
A) конституционная монархия B) монархия C) республика
D) федеративная республика E) государство в составе Британского Содружества
2. Назовите самый низкий материк на земном шаре?
A) Австралия B) Африка C) Северная Америка D) Евразия E) Южная Америка
3. Сколько % территории материка являются засушливыми районами без поверхностного стока?
A) 50 B) 70 C) 40 D) 60 E) 80
4. В каком году в Австралии приняли Национальную программу рационального использования и охраны водных ресурсов?
A) в 1955 г. B) в 1966 г. C) в 1977 г. D) в 1988 г. E) в 1944 г.
5. Назовите ведущую и старейшую отрасль промышленности Австралии?
A) пищевая B) горнодобывающая C) обрабатывающая
D) сельское хозяйство E) тяжелая промышленность

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

56. Проблема сохранения мира

1. Какая страна по объему военных расходов занимает первое место в мире?
A) США B) Россия C) Япония D) Китай E) Великобритания
2. Сколько миллионов человек погибло во второй мировой войне?
A) 60 B) 50 C) 70 D) 30 E) 40
3. Что из нижеперечисленного не относится к глобальной проблеме?
A) проблемы мира и разоружения B) экологическая C) энергетическая
D) демографическая E) духовные
4. Какая часть мировых инвестиций приходится на долю военной отрасли?
A) 2/5 B) 3/7 C) 1/3 D) 1/4 E) 3/5
5. Глобальные проблемы – это?
A) проблемы, охватывающие материк B) проблемы, охватывающие страну
C) проблемы литосферы D) проблемы, охватывающие весь мир
E) проблемы атмосферы

57. Глобальные экологические проблемы

1. В каком году британские ученые на станции Халли-Бей установили, что количество озона в атмосфере уменьшилось на 40%?
A) в 1955 г. B) в 1966 г. C) в 1977 г. D) в 1984 г. E) в 1944 г.
2. Сколько килограммов фтора потребуется для выплавки 1 тонны алюминия?
A) 50-60 B) 47-54 C) 25-38 D) 54-61 E) 38-47
3. Сколько % мировой суши занимают леса?
A) 30 B) 40 C) 50 D) 60 E) 70
4. Сколько % земель в Индии подвержены сменным засухам?
A) 80 B) 70 C) 60 D) 50 E) 40
5. Проблема истощения озонового слоя – это?
A) увеличение в атмосфере кислорода B) снижение в атмосфере углекислого газа
C) увеличение в атмосфере фреона D) снижение в атмосфере фреона
E) увеличение в атмосфере азота

58. Пути решения глобальных экономико-экологических проблем

1. В каком году в Рио-де-Жанейро на Всемирной конференции ООН по проблемам окружающей среды была принята Концепция устойчивого развития?
А) в 1993 г. В) в 1994 г. С) в 1992 г. D) в 1995 г. E) в 1991 г.
2. Сколько составных частей объединяет концепция устойчивого развития?
А) 4 В) 5 С) 2 D) 3 E) 6
3. Автор эколого-экономической классификации стран?
А) Н.Баранский В) Б.Н.Зимин С) М.Ломоносов D) Ш.Уалиханов E) К.Сатпаев
4. Сколько % ВВП затрачивают страны со средним уровнем экономического развития на мероприятия по охране природы и ресурсов?
А) 0,2-0,8 В) 0,4-1,6 С) 0,3-10-,5 D) 0,5-1,8 E) 0,5-1,3
5. В каких годах XX века переход высокоразвитых стран на ресурсосберегающие технологии привел к повышению стоимости сырья и усилению экологических требований?
А) в 70-х В) в 80-х С) в 90-х D) в 60-х E) в 50-х

59. Энергетическая и сырьевая проблемы

1. В скольких странах мира в настоящее время есть или строятся АЭС?
А) в 30 В) в 40 С) в 70 D) в 50 E) в 20
2. На сколько лет хватит запасов нефти, если в год потребляется 3 млрд. т?
А) на 60-80 В) на 30-62 С) на 30-50 D) на 45-70 E) на 15-20
3. На сколько лет хватит запасов природного газа, если в год потребляется 2300 млрд. м³?
А) на 60-80 В) на 30-62 С) на 30-50 D) на 45-70 E) на 15-20
4. Запасы какого вида сырья миру хватит на двести с лишне лет?
А) угля В) нефти С) торфа D) природного газа E) свинца
5. На какой глубине многие страны освоили добычу нефти и газа?
А) 3-4 км В) 4-5 км С) 7-8 км D) 6-7 км E) 5-6 км

60. Глобальные проблемы развивающихся стран

1. Сколько млрд. человек сегодня проживает на земном шаре?
А) 6 В) 7 С) 8 D) 4 E) 5
2. В каком веке английский ученый Т.Мальтус обнародовал свой знаменитый прогноз о том, что возможность обеспечения продуктами питания не соответствует росту численности населения?
А) в XVI в. В) в XIX в. С) в XX в. D) в XVIII в. E) в XV в.
3. Сколько % территории, по подсчетам голландских ученых, являются пахотными землями?
А) 35,8 В) 27,4 С) 15,7 D) 40,1 E) 30,2
4. Сколько % необходимой для жизнедеятельности энергии удовлетворяют жители Гватемалы за счет кукурузной продукции?
А) 30 В) 40 С) 50 D) 60 E) 70
5. Сколько лет требуется Африке для удвоения населения?
А) 39 В) 18 С) 20 D) 29 E) 50

61. Проблемы Мирового океана

1. Сколько % продовольственного «пайка» человечества обеспечивает океаническая продукция?
А) 10 В) 15 С) 7 D) 2 E) 23
2. В какой стране осуществляется программа расширения морских ферм и плантаций?
А) в Китае В) в США С) в Индии D) в Алжире E) в Японии
3. На сколько групп ученые-экологи делят вещества, загрязняющие воды Мирового

океана?

А) на 7 В) на 8 С) на 5 D) на 6 Е) на 4

4. В каком году была принята Конвенция ООН по морскому праву?

А) в 1982 г. В) в 1983 г. С) в 1987 г. D) в 1984 г. Е) в 1985 г.

5. В каких годах первая телефонная сеть связала Европу и Северную Америку?

А) в 1905-1907 гг. В) в 1955-1956 гг. С) в 1958-1960 гг.

D) в 1960-1961 гг. Е) в 1907-1909 гг.

Ключ к тестам по разделам 2, 3 (кроме темы 2.6)

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	A	D	A	B	C	E	D	C	A	E	B	D	A	A	B	E	A	E	A	E
2	C	D	E	D	E	D	A	C	E	C	C	E	D	C	C	A	B	B	B	B
3	B	A	C	C	B	A	A	B	D	D	A	A	E	A	E	E	D	A	E	A
4	E	B	D	C	A	D	E	E	C	B	D	B	C	B	A	C	C	B	D	D
5	E	C	B	A	D	B	B	D	B	B	E	C	B	E	D	C	A	C	C	C
№	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	C	A	A	D	E	D	E	D	C	C	E	C	B	C	D	E	B	E	A	E
2	B	C	B	E	A	B	B	E	C	E	C	D	A	E	A	D	E	B	C	A
3	A	D	D	C	B	A	C	A	E	A	D	A	E	A	B	A	C	D	E	A
4	E	B	A	B	C	E	A	A	B	D	B	B	D	D	D	B	C	A	D	C
5	D	E	C	A	D	E	D	E	A	B	B	E	C	B	E	C	D	C	B	D

№	41	42	43	44	45	46-47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61
1	E	D	B	C	A	C	D	B	E	A	D	B	E	E	A	D	C	B	A	D
2	C	B	E	B	B	D	E	A	C	B	E	C	D	A	B	E	B	C	D	E
3	D	A	B	D	C	A	B	E	D	C	C	A	B	D	E	A	D	B	B	E
4	A	E	B	E	E	B	C	D	A	A	B	D	A	B	C	B	E	A	E	A
5	E	B	A	C	B	E	A	C	A	E	A	C	C	B	D	C	A	E	D	B

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Критерии оценки:

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий

«3» - правильно выполнено 54 – 70% заданий

«2» - правильно выполнено менее 51% заданий

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Общая характеристика мира	118	4	107	2	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	38	4	27	2	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.3. География населения мира	30		30			ОК 01, ОК 02
Тема 1.4. Мировое хозяйство	50		50			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3
Раздел 2. Региональная характеристика мира	245		245			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1. Зарубежная Европа	90		90			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.2. Зарубежная Азия	60		60			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.3. Африка	25		25			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.4. Америка	60		60			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.5. Австралия и Океания	10		10			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	30		<i>30</i>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	30		<i>30</i>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Раздел 1. Общая характеристика мира**Тема 1.1. Современная политическая карта мира*****Географический диктант №1****Закончите предложение:*

1. Совокупность различных данных политического содержания о странах и регионах мира _____
2. На современной политической карте мира _____ (цифра) государств.
3. Основными элементами политической карты являются _____
4. Какие изменения произошли на политической карте мира в Новый капиталистический период формирования _____
5. Форма правления, при которой все высшие органы власти избираются населением или специальной избирательной коллегией _____
6. Монархия - это форма правления, при которой _____
7. Какие различают монархии? _____
8. Объединение Великобритании с ее бывшими колониями называют _____
9. Какая страна в мире провозгласила принцип прямого народовластия с участием всего населения страны в государственной жизни и без введения таких институтов, как президент, парламент, правительство и партии? Как называется такая форма правления? _____
10. Каковы основные принципы федерального разделения? _____
11. В зависимости от политического режима различают _____ политические системы.
12. Экономическая система, где большая часть трудоспособного населения занята в сельском хозяйстве, распространена в наиболее отсталых странах Азии и Африки _____
13. Каковы основные принципы рыночной экономики? _____

Контролируемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 09.***Ключ***

1. Политическая карта
2. 193
3. Территория, страна, государство
4. Появляются мощные Османская, Австро-Венгерская, Российская империи. Формируется мировой рынок, на политической карте появляются 55 государств.
5. Республика
6. ...при которой верховная государственная власть принадлежит монарху и передается по наследству.
7. Абсолютная, конституционная, теократическая.
8. Содружеством
9. Ливия, джамахирия
10. Национально-этнический, историко-географический
11. Авторитарные, тоталитарные, демократические
12. Доиндустриальная
13. Ресурсы распределяются посредством рынка, частная собственность и материальные ресурсы, свобода предпринимательства, конкуренция.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

- «5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий;
«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий;
«3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий;
«2» - правильно выполнено менее 51% заданий.

Тема 1.3. География населения мира

Географический диктант №2 Закончите

предложение:

1. Численность населения изменяется под влиянием_____.
2. Деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере воспроизводства населения называется_____.
3. Важнейшей характеристикой размещения населения является_____.
4. Среднемировой показатель плотности населения_____.
5. Страна мира с самой высокой плотностью населения-_____.
6. Исторический процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры называется_____.
7. Процесс роста не только городов, но и пригородных зон называется_____.
8. Основной формой урбанизации является_____.
9. Системы городских поселений, связанных друг с другом интенсивными производственными, трудовыми, культурно-бытовыми и рекреационными связями называются_____.
10. Высшая форма концентрации городского населения-_____.
11. Механическое движение населения называется_____.
12. Выезд из страны называется_____.
13. Въезд в страну называется_____.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

- «5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий;
«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий;
«3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий;
«2» - правильно выполнено менее 51% заданий.

4.5 Индивидуальные практические задания

Приведенные индивидуальные задания носят практический, сообщающий и творческий характер; могут выполняться как в классе, так и дома, выдаются на усмотрение преподавателя. Индивидуальная форма организации работы предполагает, что в течение периода изучения той или иной темы каждый обучающийся получает специально для него подобранное задание в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Цели: совершенствование навыков и умений активного обучающегося, а также стимулирование деятельности пассивного; повышение интереса к занятиям; стремление ликвидировать пробелы в знаниях и навыках.

Задача преподавателя: изучить индивидуальные особенности обучающихся, оказать им своевременную помощь, облегчить им работу над учебным материалом.

В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками, атласом, контурными картами, аналитическая работа и другое.

Чтобы индивидуальная работа достигла цели, нужно соблюдать следующие основные условия: работу следует проводить регулярно, систематически; индивидуальные задания должны быть небольшими; индивидуальные задания должны проверяться и оцениваться.

Приведенные практические задания могут выдаваться не в полном объеме, по частям, на усмотрение преподавателя, в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки конкретного обучающегося. При выполнении индивидуальных практических заданий во время урока, время выполнения регламентируется, обучающий выполняет индивидуальное задание во время фронтального устного опроса других обучающихся.

Примерные критерии оценивания (конкретизируются по усмотрению преподавателя, в соответствии с заданием):

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий;

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий;

«3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий;

«2» - правильно выполнено менее 51% заданий.

Введение. Источники географической информации

Практическое задание №1 (индивидуальное)

1. Пользуясь географическими картами атласа найти масштаб и прочитать его.
2. Пользуясь политической картой мира определить географическую широту и долготу столиц государств мира: Мексика, США, Россия, Индия, Австралия, Франция, Великобритания, Китай, ЮАР, Япония.
3. Пользуясь физическими картами в атласе, определить:
 - а) абсолютную высоту вулкана Ключевская сопка, г. Джомолунгма.
 - б) самую глубокую на Земле впадину Мертвого моря, место с рекордным количеством осадков Черрапунджи. Назвать эти отметки.
 - в) наивысшую точку Северной Америки, вулкана Килиманджаро.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Практическое задание №2 (индивидуальное)

1. С помощью политической карты мира, карты природных зон и карты плотности населения установить государственную принадлежность территорий с неблагоприятными для жизни человека природными ресурсами и степень их заселения.
2. На контурной карте обозначить (пользуясь картами атласа и таблицами учебника): а) крупнейшие нефтегазовые бассейны; б) крупнейшие угольные бассейны; в) подписать их названия;
3. Пользуясь данными таблиц учебника построить диаграммы «Лесные ресурсы регионов мира». Провести сравнительную характеристику.
4. Пользуясь картами атласа дать сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира.
5. Проанализировав карту мировых земельных ресурсов в атласе и таблицу в учебнике, сравнить обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями. Привести примеры многоземельных и малоземельных стран. Объяснить причину таких отличий.

Контролируемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Практическое задание №3 (индивидуальное)

1. На контурной карте обозначьте:
а) крупнейшие нефтегазовые бассейны мира; б) крупнейшие угольные бассейны; в) подпишите их названия.
2. На основании данных таблиц учебника построить диаграммы «Лесные ресурсы регионов мира».
3. Пользуясь текстом учебника составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».
4. Пользуясь картами атласа текстом и таблицами учебника, сравнить обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями. Привести примеры многоземельных и малоземельных стран мира. Результат записать в тетради.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Практическое задание №4 (индивидуальное)

1. На основании данных таблиц учебника построить диаграммы «Лесные ресурсы регионов мира».
2. Пользуясь текстом учебника составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Европа

Практическое задание №5 (индивидуальное)

1. Составьте картосхему «Природные ресурсы Зарубежной Европы». Укажите основные полезные ископаемые отдельных стран, а также отметьте страны, имеющие значительные запасы других видов природных ресурсов.
2. Составьте картосхему «Рекреационные ресурсы Зарубежной Европы».

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Практическое задание №6 (индивидуальное)

1. Пользуясь картами атласа, определить страну по ее описанию:

«Эта страна занимает примерно половину площади крупнейшего полуострова Европы. По форме правления конституционная монархия. В XVI – XVIII вв. осуществляла крупные территориальные захваты. После того как в первой четверти XVIII в. Утратила былое «величие», направила все силы на внутреннее развитие. В настоящее время представляет собой одну из самых развитых демократий мира.

По уровню жизни населения традиционно занимает одно из первых мест в мире. Подавляющая часть верующего населения исповедует протестантизм (лютеранство). Показатели рождаемости и естественного прироста одни из самых низких в мире. При этом численность населения продолжает увеличиваться благодаря интенсивной иммиграции.

Важнейшими видами природных ресурсов являются минеральные (железные, медные и полиметаллические руды, водные, гидроэнергетические, и лесные. В промышленности специализируется на производстве дешевой электроэнергии, высококачественной стали, электро- и робототехники, автомобилей. Основу сельского хозяйства составляет полевое кормопроизводство и молочное скотоводство».

- 1) Испания,
- 2) Румыния,
- 3) Италия,

- 4) Болгария,
- 5) Норвегия,
- 6) Швеция.

2. Сопоставляя карты атласа, составить экономико-географическую характеристику этого государства.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Тема 2.2. Зарубежная Азия

Практическое задание №7 (индивидуальное)

- 1. Составить таблицу «Общие черты и черты различия в природных ландшафтах Юго-Западной, Центральной, Южной, Юго-Восточной, и Восточной Азии.
- 2. Составить картосхему «Природные ресурсы Зарубежной Азии». Выделить ресурсы, по запасам которых азиатские страны являются мировыми лидерами.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Практическое задание №8 (индивидуальное)

1. Выделить на контурной карте столицы стран Юго-Восточной Азии, которые омываются водами Мирового океана:

- 1) Ханой,
- 2) Манила,
- 3) Вьентьян,

- 4) Катманду,
- 5) Бангкок,
- 6) Стамбул.

2. Пользуясь картами атласа и сопоставляя их, составить экономико-географическую характеристику одного государства.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Практическое задание №9 (индивидуальное)

1. Пользуясь картами атласа, определить страну по ее описанию:

«Эта страна расположена в восточной части одного из крупнейших в мире полуостровов. По форме правления – республика. Длительное время находилась в колониальной зависимости от Франции. После обретения независимости после Второй мировой войны была разделена на северную и южную части. После их объединения в середине 70-х гг XX в. Вошла в блок социалистических стран.

Для страны характерны быстрые темпы роста численности населения. Его высокая средняя

плотность и низкий уровень урбанизации. В то время, как крупнейший город и «экономическая столица» страны находится в ее южной части, столица, наоборот, расположена на севере. Длительное время основу хозяйства составлял аграрный сектор. В последнее десятилетие XX в. Значительно активизировалось развитие промышленности. В настоящий момент страна выступает в роли крупного поставщика на мировой рынок риса, тропических плодов, кофе, текстильных товаров и бытовой электроники».

1) Бангладеш,	4) Мьянма,
2) Вьетнам,	5) Оман,
3) Катар,	6) Турция.

2. Сопоставляя карты атласа, составить экономико-географическую характеристику этого государства.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Тема 2.3. Африка

Практическое задание №10 (индивидуальное)

1. Составить картосхему «Природные ресурсы Африки». Выделить ресурсы, по запасам которых африканские страны являются мировыми лидерами.

Практическое задание №11 (индивидуальное)

1. Пользуясь картами атласа, определить страну по ее описанию:
«Эта страна находится на крайнем западе своего культурного региона, что отражено в ее названии. Само название страны «Аль-Магриб» в переводе с арабского означает «запад».
По форме правления — это конституционная монархия. Численность населения быстро увеличивается и уже превысила 30 млн. чел. Столица не является крупнейшим по численности населения городом страны. Страна относится к категории среднеразвитых. Основу ее экономики составляет сфера услуг в том числе туризм.
Ведущими отраслями промышленности являются легкая, пищевая (например, рыбная), химическая (добыча фосфоритов) и цветная металлургия (выплавка свинца и добыча серебра).
В последние годы ускоренными темпами развивается машиностроение. Основу растениеводства составляет субтропическое плодоводство. В стране выращивают цитрусовые, оливки, разнообразные фрукты и виноград. Потребительское значение имеют пшеница, ячмень и овощи. На засушливых, в том числе горных, пастбищах разводят овец, коз и верблюдов».

1) Тунис,	4) Марокко,
2) Мавритания,	5) Чад,
3) Алжир,	6) Мали.

2. Сопоставляя карты атласа, составить экономико-географическую характеристику этого государства.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Практическое задание №13 (индивидуальное)

Пользуясь картами атласа и сопоставляя их, сравнить экономико-географическую характеристику Северной Африки и Тропической Африки. Нанести на контурную карту основные центры специализации промышленности и развития сельского хозяйства.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Тема 2.4. Америка

Практическое задание №13 (индивидуальное)

1. Пользуясь картами атласа и сопоставляя их, охарактеризовать особенности политико- и экономико-географического положения США, его влияние на хозяйственное развитие страны и ее безопасность.
2. Каковы важнейшие черты структуры и размещения промышленности США? Пользуясь картами атласа, нанести крупные промышленные центры государства на контурную карту.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Практическое занятие №1 (2 часа)

Ознакомление с политической картой мира

Цель: закрепить знания о политическом устройстве мира, развивать умение составлять карты (картосхемы), характеризующие государственное устройство стран мира, наносить на контурную карту страны мира, крупнейших по площади территории и численности населения, имеющие особенности географического положения

Оборудование: учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей. (форзацы); учебник Максаковский В. П. География 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень /В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2016. – 416 с. – Текст : непосредственный (статистические приложения, таблица 1, 2); приложение 1 к ПЗ №1; атлас; контурные карты.

Ход работы:

1. Найти нижеперечисленные страны на политической карте атласа.
2. На контурной карте отметить границы этих стран, заштриховать страны, обозначить цифрами, заполнить окно «Условные знаки»:
 - 1) страны-гиганты (Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралийский Союз, Индия);
 - 2) микросоударства (Монако, Сан-Марино, Ватикан, Андорра, Лихтенштейн);
 - 3) полуостровные (Италия, Испания, Греция, Саудовская Аравия);
 - 4) островные (Шри-Ланка, Исландия, Ирландия, Мадагаскар);
 - 5) страны-архипелаги (Япония, Индонезия, Филиппины).
3. Проанализировать таблицы 1, 2 в статистических приложениях к учебнику Максаковский В. П. География 10-11 классы, и форзац учебника Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч., приложение 1 к ПЗ №1 и, используя эти данные, описать расположение и характеристики этих стран.
4. Ответить на контрольные вопросы:
 - 1) Какие страны в мире преобладают по форме правления и административно-территориальному устройству?
 - 2) Используя свои знания по истории, объясните, почему стран с монархической формой правления больше всего в Европе и Азии, а в С.Америке их вообще нет.
5. Сделать вывод.
6. Оформить отчет о выполненной работе.
7. Подготовиться к защите выполненной работы.

Приложение 1 к ПЗ №1

Монархия может быть абсолютной, конституционной (она делится на парламентскую и дуалистическую) и теократической.

Абсолютная предполагает неограниченную власть монарха.

При *теократической* монархии политическая власть принадлежит духовному лидеру, напр., главе церкви.

Конституционная, как написано выше, делится на 2 подвида. *Парламентская* предполагает, что монарх выполняет свои функции номинально. *Дуалистическая* означает ограничение власти монарха конституцией страны, но монарх формально и фактически сохраняет

обширную власть.

В Европе существуют следующие государства с монархическим строем: Андорра - парламентское княжество

Бельгия – изначально была конституционной монархией, с 1980 г. – федеративное государство с номинальным правителем королем.

Ватикан - теократическая монархия. Великобритания - парламентская монархия Дания - конституционная монархия

Испания - конституционная монархия Лихтенштейн - конституционная монархия Люксембург -

конституционная монархия Монако - конституционная монархия

Нидерланды - конституционная монархия Норвегия - конституционная монархия

Швеция - конституционная монархия

Среди стран Азии тоже есть государства с монархическим государственным строем:

- Бахрейн - конституционная монархия
 - Бруней - абсолютная монархия (султанат)
 - Бутан - конституционная монархия
 - Иордания - конституционная монархия
 - Камбоджа - конституционная монархия
 - Катар - абсолютная монархия (правит эмир)
 - Кувейт - конституционная монархия
 - Малайзия - конституционная монархия
 - Непал - конституционная монархия
 - Объединённые Арабские Эмираты (федерация монархий) - конституционная монархия
 - Оман - абсолютная монархия (султанат)
 - Саудовская Аравия - абсолютная монархия
 - Таиланд - конституционная монархия
 - Япония - конституционная монархия
- Также монархии есть среди стран Африки и Океании:
- Лесото - конституционная монархия
 - Марокко - конституционная монархия
 - Свазиленд - дуалистическая монархия
 - Тонга - конституционная монархия.

Контролируемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 09

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Практическое занятие №2 (2 часа)

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Цель: на основе анализа тематических карт, справочных таблиц научиться оценивать и прогнозировать ресурсообеспеченность стран мира различными видами ресурсов.

Оборудование: учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей; учебник Максаковский В. П. География 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень /В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2016. – 416 с. – Текст : непосредственный (статистические данные); раздаточный материал.

Ход работы:

1. Используя данные таблицы 3-8 из статистических приложений к учебнику Максаковский В.П. География 10-11 классы, определить ресурсообеспеченность разных регионов мира основными видами природными ресурсами:

Задание №1.

Определите ресурсообеспеченность стран топливными ресурсами (углем), используя данные таблицы:

Страна	Запасы угля (в млрд. т)	Добыча (в млн. т)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
США	445	1020	
Китай	296	1240	
Россия	202	250	
ЮАР	116	220	
Австралия	116	280	
ФРГ	106	250	
Индия	78	330	
Украина	47	75	

Задание №2.

Определить ресурсообеспеченность стран нефтью, используя данные таблиц из статистических приложений учебника Максаковский В.П. География 10-11 классы и ниже приведенной таблицы. Сделать вывод о ресурсообеспеченности стран нефтью:

Страна	Запасы нефти (в млрд. т)	Добыча (в млн. т)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)
Саудовская Аравия	43,1	450	
Ирак	16,7	55	
ОАЭ	16,2	120	
Кувейт	15,7	105	
Иран	14,9	185	
Венесуэла	10,3	175	
Мексика	8,5	170	
Россия	6,7	300	
Китай	4,0	160	
США	3,8	380	

Задание №3.

Определить ресурсообеспеченность стран газом, используя данные таблиц из статистических приложений учебника Максаковский В.П. География 10-11 классы и ниже приведенной таблицы. Сделать вывод о ресурсообеспеченности стран газом:

Страна	Запасы газа (трлн. м. куб)	Добыча (в млрд. м. куб)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)
Россия	48,1	550	
Иран	22,9	45	
Нидерланды	1,9	70	
ОАЭ	5,8	40	
Саудовская Аравия	5,4	45	
США	4,7	540	
Венесуэла	4,1	30	

Алжир	3,7	65	
Канада	2,2	170	
Норвегия	2,0	45	

Задание №4.

Определить ресурсообеспеченность стран железной рудой, используя данные таблиц из статистических приложений учебника Максаковский В.П. География 10-11 классы и ниже приведенной таблицы. Сделать вывод о ресурсообеспеченности стран железной рудой:

Страна	Запасы железной руды (в млрд. т)	Добыча (в млн. т на 2000 г.)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)
Россия	57,8	87	
Бразилия	17,6	195	
Австралия	16,0	168	
США	15,9	63	
Канада	11,7	35	
Индия	11,5	75	
Китай	9,0	224	
Казахстан	8,0	16	

Задание №5.

Определить ресурсообеспеченность мира и его регионов топливными ресурсами, используя данные таблиц из статистических приложений учебника Максаковский В.П. География 10-11 классы и ниже приведенной таблицы. Сделать вывод о ресурсообеспеченности мира и его регионов топливными ресурсами:

Страна	Запасы топлива (в млрд. т)	Добыча (в млн. т на 2000 г.)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)
Нефть (мир в целом)	140 млрд. т	3450 млн.т.	
Уголь (мир в целом)	1100 млрд. т	4626 млн. т.	
Газ (мир в целом)	150 трлн. м.к.	220 млрд. м.к.	
Газ (Зарубежная Европа)	5,6 трлн.м.к.	270 млрд. м.к.	
Газ (Зарубежная Азия)	59,0 трлн. м.к.	330 млрд.т.	
Нефть (Зарубежная Европа)	2,5 млрд. т.	330 млн.т.	
Нефть (Зарубежная Азия)	98,0 млрд. т	1370 млн.т.	

2. Сделать общий вывод о ресурсообеспеченности разными видами природных ресурсов и прогноз на ближайшие 100 лет (каких хватит, на сколько лет, каких нет).
3. Оформить отчет о выполненной работе.
4. Подготовиться к защите выполненной работы.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Практическое занятие №3 (2 часа)

Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией

Цель: используя географические карты атласа, научиться выявлять экологические проблемы, объяснять причины их возникновения и находить пути решения этих проблем.

Оборудование: учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география

мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей; учебник Максаковский В. П. География 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень /В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2016. – 416 с. – Текст : непосредственный (статистические данные); карты атласа.

Ход работы:

1. Изучить приложение 1 к ПЗ №3, данные таблицы 9 учебника Максаковский В.П. География 10- 11 классы и тематические карты атласа, пояснить последствия и пути решения экологических проблем.
2. Записать таблицу приложения 1.
3. Выполнить тест:
 1. Главным виновником химического загрязнения воды является:
 - 1) водная эрозия;
 - 2) ветровая эрозия;
 - 3) человек;
 - 4) гниение растений.
 2. Причиной обмеления малых рек является:
 - 1) севообороты;
 - 2) глубокая вспашка;
 - 3) вырубка лесов;
 - 4) строительство дорог
 3. Научно-технический прогресс:
 - 1) должен развиваться с учетом законов природы;
 - 2) должен устанавливать новые законы развития природы;
 - 3) не должен учитывать законы природы;
 - 4) развивается вне зависимости от развития природы.
 4. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:
 - 1) тепловые электростанции;
 - 2) предприятия нефтехимии;
 - 3) предприятия строительных материалов;
 - 4) автотранспорт.
 5. Экологически чистые источники энергии:
 - 1) тепловые электростанции;
 - 2) дизельные двигатели;
 - 3) атомные электростанции;
 - 4) солнечные батареи.
 6. Самые крупные экологические катастрофы связаны с авариями в промышленности:
 - 1) атомной;
 - 2) нефтедобывающей;
 - 3) химической;
 - 4) металлургической.
 7. Главный виновник уничтожения озонового слоя:
 - 1) угарный газ;
 - 2) фреон;
 - 3) углекислый газ;
 - 4) сернистый газ.
 8. Основная причина кислотных дождей – наличие в атмосфере Земли:
 - 1) угарного газа;
 - 2) углекислого газа;
 - 3) сернистого газа;
 - 4) аэрозолей.
 9. Созданию парникового эффекта способствует наличие в атмосфере Земли:
 - 1) углекислого газа;
 - 2) сернистого газа;
 - 3) фреона;
 - 4) аэрозолей.
 10. Массовая гибель рыбы при разливе нефти в водоемах связана с уменьшением в воде:
 - 1) световой энергии;
 - 2) кислорода;
 - 3) углекислого газа;
 - 4) солености.

4. Оформить отчет о выполненной работе.

5. Подготовиться к защите выполненной работы.

Приложение 1 к ПЗ №3

Загрязнение географических оболочек Земли

Проблема загрязнения	Источники загрязнения	Последствия загрязнения	Пути решения проблемы
Загрязнение атмосферы	ТЭС, металлургия, химическая, нефтехимическая, целлюлозно-бумажная	Аэрозольное загрязнение – туман и смог. Газы серы и азота – кислотные дожди.	1. Сокращение самых вредных выбросов, т.е. повышение требований к топливу, запрет на
	отрасли промышленности, автомобильный транспорт, радиоактивное загрязнение.	Соединения углерода – парниковый эффект. Повышение радиоактивного фона планеты.	использование сернистых угля и нефти. 2. Внедрение новых технологий: использование солнечной, ветровой, водной энергии.
Загрязнение литосферы	Твердые отходы, грязные отрасли промышленности-энергетика, металлургия, химическая, целлюлозно-бумажная; горные выработки. Токсичные и радиоактивные отходы.	Свалки, нарушение земель, повышение уровня Радиации, токсичные отходы накапливаются в организме человека и обладают канцерогенным действием.	Уменьшение материалоемкости производства. 2. Переработка отходов. 3. Рекультивация земель.
Загрязнение гидросферы	Промышленность (черная и цветная металлургия, энергетика, нефтепереработка и нефтехимия, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная), транспорт, коммунальное хозяйство.	Превышение предельно допустимой концентрации загрязнений. Физическое, химическое и биологическое загрязнение. Опасность для живых организмов, затруднение работы транспорта, рыболовства и ухудшение качества ландшафта.	Методы очистки: механический, биологический, физико-химический. Использование новых методов: оборотные системы водоснабжения, малоотходные и безотходные технологии.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Тема 1.3. География населения мира

Практическое занятие №4 (2 часа)

Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)

Цель: изучить многообразие населения мира и их культуры. На основе анализа тематических карт научиться оценивать особенности расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оборудование: карты атласа, контурные карты; интернет-источники; учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ход работы:

1. Изучить карту атласа «Население и народы мира». Выяснить, какие районы мира являются самыми густонаселенными и самыми малонаселенными. Привести не менее 3 примеров на каждом континенте.
2. Сопоставить эти регионы с политической картой мира и установить, на территории каких стран они находятся.
3. Нанесите их на контурную карту (соответствующих материков).
4. Провести оценочную деятельность демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах. Оформить данные в таблицу:

Материк (части света)	Демографическая ситуация	Демографическая политика
Европа (Евразия)	Пример: 722168000 человек	Пример: Единовременные выплаты пособия. Доступность образования. Здравоохранение по страховке.
Азия (Евразия)		Добровольная стерилизация населения, прописано количество людей в семье (3 максимум).
Россия (Евразия)		
Африка		
Северная Америка (США и Канада)		
Латинская Америка		
Австралия		

5. Сделать вывод, как демографическая ситуация влияет на демографическую политику.
6. Используя текст учебника, карты атласа, определить общий уровень урбанизации стран по следующему плану:
 - назвать страны с максимальными и минимальными показателями уровня урбанизации в регионе;
 - назвать крупнейшие города региона, численность их населения и страны, в которых они расположены;
 - назвать причины, определяющие уровень и темпы урбанизации в регионе в целом, странах - лидерах и странах - аутсайдерах;
7. Сформулировать вывод о причинах, влияющих на размещение населения по регионам мира, запишите его в тетрадь.
8. Ответить на **контрольные вопросы**:
 1. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?

2. Почему наиболее высокий уровень урбанизации характерен для высокоразвитых стран?
3. Каково соотношение городского и сельского населения в мире?
4. Почему наиболее быстрые темпы роста городского населения наблюдаются в развивающихся странах?
9. Используя интернет-источники, проанализировать качество жизни населения в различных странах. Выписать особенные и непохожие качества.

Пример: Рейтинг стран мира по уровню жизни (5 стран):

Россия:

- покупательная способность составляет: 89%
- уровень жизни: 80%
- здравоохранение: необходимо усовершенствовать
- стоимость жизни: 25000 руб. за 2-х комнатную квартиру.

10. Используя интернет-источники, провести оценочную деятельность качества трудовых ресурсов в различных странах — 3 страны на выбор.

Пример: Россия:

- трудоспособное население: возраст с 16 до 65 лет
- выход на пенсию в 65 лет
- пенсионные пособия есть.

11. Используя интернет-источники, сравнить культурные традиции различных народов, оформить в формате таблицы, сравнив две национальности по следующим показателям: - официальный язык, численность населения, семейные особенности и традиции, средняя заработная плата, стоимость жилья, среднее количество людей в семье:

Национальность (примеры ниже проставлены, не обязательно брать их)	Официальный язык	Численность населения	Семейные особенности и традиции	Средняя заработная плата	Стоимость жилья	Количество людей в семье
Азиаты	Китайский, японский и т.д.	Более 1 млн.	Празднуют всевозможные праздники (примеры)	Высокая	Дорого, т.к. людей много и некоторым не хватает квартир	3 человека (мама, папа и ребёнок)
Европейцы						

12. Оформить отчет о выполненной работе.

13. Подготовиться к защите выполненной работы.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Практическое занятие №5 (2 часа)

Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

Цель: развитие умений давать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.

Оборудование: карты атласа, учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва :

Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ход работы:

1. Используя текст учебника, дать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.
2. Заполнить следующую таблицу:

Технико-экономические факторы	Организационно-экономические факторы	Специфические условия

3. Сделать вывод.
4. Оформить отчет о выполненной работе.
5. Подготовиться к защите выполненной работы.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3

Практическое занятие №6 (2 часа)

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира

Цель: закрепить умения работать с различными источниками географической информации. Закрепить умения составлять диаграммы по текстовым материалам. Закрепить умения определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг.

Оборудование: карты атласа, учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ход работы:

1. Дать определение понятиям «специализация производства», «страна - экспортер», «страна - импортер».
2. Используя данные таблицы «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы», рассчитать и записать, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница по формуле:
$$\text{валовой сбор пшеницы} / \text{валовой сбор зерновых культур} \times 100\%$$

Для выполнения задания используйте данные таблицы «Мировой валовой сбор масличных культур».
3. Построить столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.
4. Заполнить таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур»:

Культура	Страна
Соя	
Рапс	
Арахис	
Плоды масличной пальмы	
Подсолнечник	
Оливы	

5. Сделать вывод.
6. Оформить отчет о выполненной работе.
7. Подготовиться к защите выполненной работы.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

Практическое занятие №7 (2 часа)

Размещение железнодорожной отрасли мирового хозяйства на карте мира

Цель: сформировать представление о размещении железнодорожной отрасли мирового хозяйства на карте мира; охарактеризовать по основным параметрам мировую железнодорожную транспортную систему, ее проблемы и перспективы.

Оборудование: карта мира; атласы; контурные карты, презентация; учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ход работы:

Ознакомиться с общими сведениями о транспортной отрасли (теоретический материал), выписать основные общие определения, формулы; дополнить ответами «Основные характеристики железнодорожного транспорта»; ответить на контрольные вопросы; сделать вывод по практическому занятию; оформить отчет о выполненной работе; подготовиться к защите выполненной работы

Теоретический материал

Тема транспорта на сегодняшний день является очень важной и актуальной, т. к. транспорт выполняет важнейшие экономические и социальные функции. Современные виды транспорта обеспечили сближение самых удаленных уголков планеты. Происходит «сжатие» географического пространства. Сегодня благодаря транспорту не существует понятия удаленности.

Транспортная система – совокупность всех видов транспорта, объединенных между собой транспортными узлами – пунктами, в которых сходят несколько видов транспорта, и осуществляется обмен грузов между ними.

Мировая транспортная система (МТС) включает: все пути сообщения, транспортные предприятия, транспортные средства.

В сфере мирового транспорта занято более 100 млн. человек. Общая длина транспортной сети мира (без морских трасс) превышает 42 млн. км. Ежегодно в мире всеми видами транспорта перевозится более 100 млрд. тонн грузов и триллионы пассажиров. В этих перевозках участвуют миллионы единиц транспортных средств.

Виды транспорта по сферам деятельности:

- сухопутный (железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, гужевой);
- воздушный (авиационный, вертолетный, канатный);
- водный (морской и речной).

Показатели оценки работы транспорта:

Грузооборот - экономический показатель работы транспорта (показатель объема перевозок грузов). Грузооборот равен произведению массы перевозимого за определенное время груза на расстояние перевозки. Грузооборот измеряется в тонно-километрах.

Пассажирооборот - показатель отражения объема перевозки пассажиров в пассажиро- километрах. Исчисляется как произведение количества пассажиров на расстояние перевозок по каждому виду транспорта.

Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства.

1. Значение транспорта:

- транспорт является основой ГТР;
- объем и структура транспортных перевозок отражают уровень и структуру экономики;
- география транспортной сети и грузопотоков влияет на размещение производительных сил;
- транспорт способствует специализации и кооперированию предприятий, отраслей, районов и стран;
- без транспорта было бы невозможно преодоление территориального разрыва между производством и потреблением товаров, услуг, да и преодоление расстояния между людьми.

2. Воздействие НТР на разделение труда между видами транспорта:

- увеличение пропускной способности транспортных путей;
- появление новых транспортных средств;
- увеличение вместимости и скорости передвижения;
- контейнеризация, повысившая производительность труда в 7-10 раз.

Контейнеризация – перевозка штучных грузов в специальных металлических емкостях – контейнерах. С ней связано появление новых транспортных средств – контейнеровозов и специальных перегрузочных станций – контейнерных терминалов.

3. Основные черты различия между транспортом экономически развитых и развивающихся стран:

Развитые:

1. Представлен всеми видами транспорта.
2. Технический уровень высокий.
3. Обеспеченность транспортной сетью, ее густота, подвижность населения самые высокие.
4. На эти страны приходится 80% общей длины мировой транспортной сети.

Развивающиеся:

1. Несформированная транспортная система.
2. Транспортная подвижность населения ниже среднемировой.
3. Преобладание одно – двух видов транспорта.
4. Обеспеченность транспортной сетью, ее густота, подвижность населения низкая.
5. Широко используется для перемещения грузов гужевого, вьючного транспорта.

Автомобильный транспорт

Автомобильный транспорт – самый распространенный вид транспорта, он моложе железнодорожного и водного, первые автомобили появились в самом конце XIX века. После Второй мировой войны автомобильный транспорт начал составлять конкуренцию железной дороге. Преимущества автомобильного транспорта – маневренность, гибкость, скорость. Грузовые автомобили перевозят ныне практически все виды грузов, но даже на больших расстояниях (до 5 и более тыс. км) автопоезда (грузовик-тягач и прицеп или полуприцеп) успешно конкурируют с железной дорогой при перевозке ценных грузов, для которых критична скорость доставки, например, скоропортящихся продуктов. По пассажирообороту автомобильный транспорт занимает первое место.

Страны-лидеры по протяженности автомобильных дорог: США, Индия, Бразилия, Китай, Япония, Франция, Канада, Италия.

Страны – лидеры по размерам автомобильного парка (см. таблицу «Автомобилизация населения стран мира»):

Автомобилизация населения стран мира (по данным аналитического агентства Автостат)

Место	Страна	Авто/1000 чел.	Год

1	 Монако  США	908	2011
2	 Лихтенштейн  Исландия	802	2011
3	 Люксембург  Австралия	796	2008
4		746	2011
5		739	2011
6		730	2011
7	 Новая Зеландия	718	2011
8	 Катар	724	2007
9	 Бруней	696	2007
10	 Италия	690	2010

Страны-лидеры по общему количеству автомобилей: США, Япония, Германия, Франция, Италия. В настоящее время наибольшими темпами растет автомобильный парк Китая, Бразилии, России.

В настоящее время проектируются и строятся новые автомобильные магистрали, в том числе соединяющие между собой различные регионы и страны.

Железнодорожный транспорт

Железные дороги начали появляться в начале XIX века в Великобритании, Бельгии и Франции. В настоящее время железнодорожный транспорт играет важную роль в перевозке пассажиров и грузов. Страны-лидеры по доле электрифицированных железных дорог: Швейцария, Франция, Бельгия, Россия.

Страны – лидеры по плотности железных дорог:

1. Швейцария 140 км на 1000 км
2. ФРГ 122 км
3. Чехия 120 км
4. Куба 114 км
5. Бельгия 112 км

... Россия 5,1 км

Рекорды скорости на рельсах

- Тайвань: Тайбэй – Гаосюн, Тайваньская высокоскоростная железная дорога (THSR) – до 300 км/ч.

- Китай: Ухань – Гуанчжоу – до 350 км/ч.

- Япония: Токио – Осака – до 276 км/ч (план Токио – Нагоя – до 500 км/ч).

- Южная Корея: Сеул – Тэджон (Daejeon) – до 430 км/ч.

- Франция: Париж – Страсбург – до 350 км/ч.

- Германия: Франкфурт/М. (аэропорт) – Кельн, Мюнхен – Нюрнберг – до 320 км/ч.

- Италия: Рим – Неаполь – до 300 км/ч.

- Испания: Мадрид – Барселона – до 350 км/ч.

- Великобритания – Бельгия: Лондон – Брюссель – до 300 км/ч.

В XXI веке планируется создание нескольких трансконтинентальных железных дорог, например: Стамбул – Ташкент – Пекин, Сингапур – Бангкок – Пекин, Пекин – Якутск, Ванкувер – Сан-Франциско. Одна из основных тенденций развития железнодорожного транспорта — создание сверхскоростных поездов на магнитном подвешивании (отталкивании). Такой вид транспорта был

назван левитирующим, а поезда получили название маглев.

Монорельсовая дорога — транспортная система, в которой пассажирские вагоны или грузовые вагонетки перемещаются по балке (навесная монорельсовая дорога) — монорельсу, установленному на отдельных опорах или эстакаде, или под ней (подвесная монорельсовая дорога). Вместимость вагонов 60-120 человек, скорость до 240 км/ч, пропускная способность такая же, как у метро. Грузовые монорельсовые дороги применяют на промышленных предприятиях; грузоподъемность вагонеток 0,5-5 т, скорость 2-4 км/ч, протяженность до 1,5 км. Распространены в системах высокоскоростного транспорта, особенно в условиях больших городов с платной застройкой (Монреаль, Токио и др.). Недостатками являются относительно высокая стоимость, повышенный уровень шума.

Магнитная подвеска — бесконтактное подвешивание транспортного средства с зазором до 30 см над путевым устройством. Осуществляется с помощью постоянных магнитов (принцип отталкивания), регулируемых электромагнитов (принцип притяжения) или электромагнитов на транспортном средстве и токопроводящих обмоток, уложенных в путь (принцип отталкивания). В качестве тяговых используют линейные электродвигатели. Скорость транспортных средств с магнитной подвеской до 500 км/ч. Испытания проводились в Российской Федерации, США, Германии, Японии.

**Список 10 стран по длине сети железных дорог
(основан на данных Международного союза железных дорог)**

№ ⇅	Страна ⇅	Длина железных дорог (км) ⇅	Год ⇅
1	 США	293 564	(2022)
2	 Китай	124 000	(2016)
3	 Россия	85 500	(2022)
4	 Индия	67 368	(2017)
5	 Канада	46 552	(2009)
6	 Германия	43 468	(2010)
7	 Франция	40 000	(2022)
8	 Австралия	38 445	(2010)
9	 Аргентина	36 966	(2008)
10	 ЮАР	31 000	(2014)

Основные характеристики железнодорожного транспорта:

1. Стоимость перевозок - *указать*.
2. Маневренность - *указать*.
3. Тенденции развития железнодорожного транспорта - *указать*.
4. Пользуясь диаграммой «Мировой грузооборот, в %», определить место железнодорожного транспорта в мировом грузообороте.
5. Пользуясь диаграммой «Мировой пассажирооборот, в %», определить место железнодорожного транспорта в мировом пассажирообороте.
6. Пользуясь таблицей «Список 10 стран по длине сети железных дорог», назвать 10 стран с самой большой протяженностью железных дорог. Указать длину железных дорог в этих странах. Обозначить на контурной карте эти страны и их основные железнодорожные пути.
7. Выписать страны-лидеры по доле электрифицированных железных дорог, сравнить со списком стран с самой большой протяженностью железных дорог – проанализировать, какую закономерность вы видите, сделать выводы.

8. Выписать страны – лидеры по плотности железных дорог, с указанием плотности на 1000 км, в т.ч. в России, проанализировать, какую закономерность вы видите, сделать выводы.



Наиболее густая и разветвленная сеть железных дорог находится в европейской части страны, исключая Северный экономический район. Её характерной особенностью является радиально-кольцевая конфигурация наиболее значимых маршрутов с центром в московском железнодорожном узле, откуда отходят магистрали в направлении Санкт-Петербурга, Казани, Самары, Минска и других городов.

- Центральный федеральный округ — 261;
- Южный федеральный округ — 165;
- Приволжский федеральный округ — 142;
- Северо-Кавказский федеральный округ — 123,3;
- Северо-Западный федеральный округ — 78.

За Уралом плотность железнодорожной сети значительно ниже, основная часть железных дорог находится на юге, и, в основном, они имеют широтную направленность с малой разветвленностью.

Список федеральных округов по плотности железнодорожной сети от Урала (км путей на 10 тыс. км² территории):

- Уральский федеральный округ — 46,8;
- Сибирский федеральный округ — 25;
- Дальневосточный федеральный округ — 18.

Железнодорожный комплекс имеет особое стратегическое значение для России. Он является связующим звеном единой экономической системы, обеспечивает стабильную деятельность промышленных предприятий, своевременный подвоз жизненно важных грузов в самые отдаленные уголки страны, а также является самым доступным транспортом для миллионов граждан.

Контрольные задания и вопросы:

1. С чем связано неравномерное размещение железнодорожной сети по территории России?
2. Какова суммарная протяженность железных дорог общего пользования в России, место в мире?
3. Какова средняя плотность железных дорог общего пользования в России?
4. Используя карту «Плотность железнодорожных путей общего пользования по регионам России в 2020 году» назвать регионы РФ с наиболее густой и разветвленной сетью железных дорог. Обозначить их на контурной карте.
5. Назвать города и регионы с самой высокой плотностью железнодорожных путей. Обозначить их на контурной карте. Обозначить на контурной карте основные железнодорожные пути общего пользования.
6. Почему за Уралом плотность железнодорожной сети значительно ниже?
7. Сравните федеральные округа по плотности железнодорожной сети до Урала и от Урала, проанализируйте данные, сделайте выводы.
8. Каково стратегическое значение железнодорожного транспорта для России?

Трубопроводный транспорт

Страны – лидеры по длине трубопроводов:

1. США
2. Россия
3. Канада
4. Китай
5. Саудовская Аравия

Воздушный транспорт – самый быстрый и в то же время самый дорогой вид транспорта. Основная сфера применения воздушного транспорта – пассажирские перевозки на расстояниях свыше тысячи километров. Также осуществляются и грузовые перевозки, но их доля очень низка. В основном авиатранспортом перевозят скоропортящиеся продукты и особо ценные грузы, а также почту.

Страны-лидеры по количеству перевезенных пассажиров воздушными видами транспорта: США, Япония, Китай, Великобритания, Германия, Франция, Россия.

Водный транспорт: морской и внутренний водный.

Этот вид транспорта считается дешевым, перевозит в основном грузы, например, на морской вид транспорта приходится 80% всех внешних перевозок.

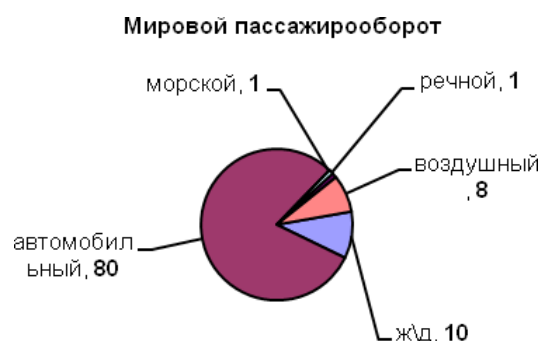
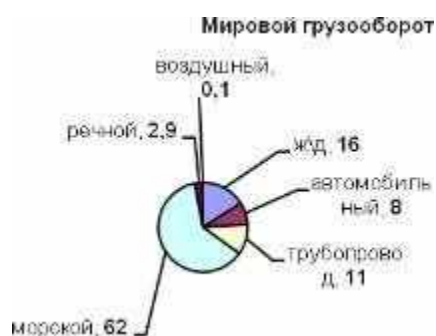
Грузовместимость – общий объем помещений (трюмов) судна, предназначенных для размещения груза.

Грузоподъемность – масса груза, на перевозку которого рассчитано данное транспортное средство; основная эксплуатационная характеристика транспортного средства.

Страны-лидеры по тоннажу флота: Панама, Либерия, Багамские Острова, Греция, Сингапур, Мальта, Кипр, Китай. Это связано с простотой регистрации судна в этих странах.

Всего в мире более 2500 морских портов. Крупнейшие порты мира: Шанхай, Сингапур, Гонконг, Пусан, Шэньчжэнь, Дубай, Роттердам.

Крупнейшие судоходные реки мира: Миссисипи, Янцзы, Волга, Амазонка, Рейн, Дунай, Меконг, Ганг и др. Страны-лидеры по развитию внутреннего водного транспорта: США, Канада, Россия, Франция, Нидерланды, Германия, Бельгия.



Выводы:

1. Транспорт сам не производит продукцию, а участвует в её создании, обеспечивая производство сырьем, материалами, оборудованием и доставляя готовую продукцию потребителю.
2. Транспорт относится к третичному сектору экономики и принадлежит к сфере отраслей, оказывающей услуги.
3. Виды транспорта группируются по признакам: по значению, по уровню, по сферам их применения.

Приложение 1 к ПЗ №7

Ключ к заданию по основным характеристикам железнодорожного транспорта.

1. Стоимость перевозок. *(Один из самых недорогих видов транспорта.)*
2. Маневренность. *(Низкая маневренность.)*
3. Тенденции развития железнодорожного транспорта *(Создание трансконтинентальных железных дорог, создание сверхскоростных поездов).*
4. Пользуясь диаграммой «Мировой грузооборот, в %», определить место железнодорожного транспорта в мировом грузообороте. *(2 место).*
5. Пользуясь диаграммой «Мировой пассажирооборот, в %», определить место железнодорожного транспорта в мировом пассажирообороте. *(2 место.)*
6. Пользуясь таблицей «Список 10 стран по длине сети железных дорог», назвать 10 стран с самой большой протяженностью железных дорог. *(США, Китай, Россия, Индия, Канада, Германия, Франция, Австралия, Аргентина, ЮАР).* Указать длину железных дорог в этих странах в тыс. км. *(США - 293, Китай - 124, Россия - 85, Индия - 67, Канада - 46, Германия - 43, Франция - 40, Австралия - 38, Аргентина - 36, ЮАР - 31).*
7. Выписать страны-лидеры по доле электрифицированных железных дорог *(Швейцария, Франция, Бельгия, Россия)*, сравнить со списком стран с самой большой протяженностью железных дорог – проанализировать, какую закономерность вы видите, сделать выводы.
8. Выписать страны – лидеры по плотности железных дорог, с указанием плотности на 1000 км, в т.ч. в России *(Швейцария 140 км на 1000 км, ФРГ 122 км, Чехия 120 км, Куба 114 км, Бельгия 112 км, Россия 5,1 км)*, проанализировать, какую закономерность вы видите, сделать выводы.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3

Практическое занятие №8 (2 часа)

Составление экономико-географической характеристики железнодорожной отрасли

Цель: формирование умений составлять характеристику одной из отраслей промышленности мира, используя различные источники информации.

Оборудование: карты атласа, учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей, справочная литература.

Ход работы:

1. Используя необходимые карты, учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира, справочную литературу, составить экономико-географическую характеристику железнодорожной отрасли по плану:

План

1. Значение железнодорожной отрасли.
 2. Природные предпосылки для развития железнодорожной отрасли.
 3. Структура железнодорожной отрасли.
 4. Главные факторы, влияющие на размещение железнодорожной отрасли, и основные черты ее географии: отраслевые и промышленные районы.
 5. Зависимость железнодорожной отрасли от экспорта и импорта.
 6. Перспективы развития железнодорожной отрасли.
 7. Сделать вывод.
2. Оформить отчет о выполненной работе.
 3. Подготовиться к защите выполненной работы.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3

Практическое занятие №9 (2 часа)

Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха

Цель: развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Оборудование: карты атласа; учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей; Максаковский В. П. География 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень /В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2016. – 416 с. – Текст : непосредственный; справочная литература.

Ход работы:

Практическое занятие выполняется по вариантам.

1. Выполнить вариант практического занятия.
2. Сделать вывод.
3. Оформить отчет о выполненной работе.
4. Подготовиться к защите выполненной работы.

Вариант 1.

1. Используя статистические данные, предоставленные в учебнике В.П. Максаковского География 10-11 классы, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 90-ых годов;
2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;

4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2.

1. Используя данные таблицы «Основные показатели химической промышленности мира в 2010 году», на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства основных видов продукции химической промышленности;
2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития химической промышленности;
3. Условными знаками нанесите на карту крупнейшие центры химической промышленности мира и подпишите их названия;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;
5. Красным цветом подчеркните страны, использующие собственное сырьё, синим – привозное, зелёным – собственное и привозное;
6. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Основные показатели химической промышленности мира в 2010 году

Страна	Производство минеральных удобрений (млн. т)	Страна	Производство во пластмасс (млн. т)	Страна	Производство химических волокон (млн. т)
Китай	28,5	США	31,0	США	4,5
США	25,5	Япония	14,8	Китай	4,2
Индия	12,5	Германия	11,2	Тайвань	3,2
Канада	12,0	Ю. Корея	8,4	Ю. Корея	2,4
Россия	9,5	Тайвань	8,3	Япония	1,8
Германия	5,0	Китай	6,2	Индия	1,3
Белоруссия	3,9	Франция	6,0	Индонезия	1,1
Индонезия	3,4	Нидерланды	4,5	Германия	1,1
Франция	3,1	Великобритания	3,6	Италия	0,7
Украина	2,4	Бельгия	3,5	Таиланд	0,6

Вариант 3.

1. Используя текст и рисунки учебника Максаковского В.П., карты атласа и данные таблицы «Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2010г.», постройте на контурной карте мира, самостоятельно подобрав масштаб, столбиковые диаграммы различного цвета крупнейших производителей пшеницы, кукурузы и риса;

Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2010 году

Страна	Производство пшеницы (млн. т)	Страна	Производство во кукурузы (млн. т)	Страна	Производство риса (млн. т)
Китай	109,0	США	267,7	Китай	191,0
Индия	62,6	Китай	137,7	Индия	120,8
США	62,1	Бразилия	37,8	Индонезия	51,5
Франция	35,9	Россия	31,2	Бангладеш	27,8
Россия	34,9	Канада	27,8	Вьетнам	25,8
Канада	30,5	Мексика	25,5	Таиланд	21,1

Австралия	23,5	Франция	24,8	Мьянма	16,0
Германия	18,9	Индия	22,2	Япония	12,9
Пакистан	16,9	Германия	20,8	Филиппины	11,5
Великобритания	16,0	Аргентина	17,7	Бразилия	9,1

2. Стрелками разного цвета нанесите на контурную карту основные пути транспортировки основных зерновых культур;

3. Обозначьте границы и подпишите названия крупнейших стран – производителей, экспортёров и импортёров пшеницы, кукурузы и риса;

4. Сделайте вывод о размещении главных производителей основных видов зерновых культур по странам и регионам мира.

Вариант 4.

1. На контурной карте мира или соответствующего региона условными знаками нанесите некоторые уникальные объекты природы и общечеловеческой культуры, которые Вы предлагаете посетить;

2. Выберите вид (или виды) транспорта, на котором (-ых) Вы предполагаете отправиться в путешествие;

3. Нанесите на контурную карту маршрут Вашего международного путешествия с посещением указанных Вами достопримечательностей;

4. Дайте обоснование выбора объектов, которые Вы предполагаете посетить и вида (видов) транспорта (т.е. проведите рекламную кампанию).

Вариант 1. Составление туристического маршрута по странам СНГ.

Вариант 2. Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Европы. Вариант 3.

Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Азии.

Вариант 4. Составление туристического маршрута по странам Африки.

Вариант 5. Составление туристического маршрута по странам Северной Америки. Вариант 6.

Составление туристического маршрута по странам Южной Америки. Вариант 7. Составление туристического маршрута по Австралии и Океании.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3

-

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Европа

Практическое занятие №10 (2 часа)

Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны

Цель: формирование умений, используя различные карты атласа, составить краткую характеристику особенностей природы, населения и его хозяйственной деятельности любой из изучаемых европейских стран.

Оборудование: физическая карта Европы, атлас.

Ход работы:

1. Используя предложенный план, подготовить развернутые ответы, характеризующие одну из стран, выбранных обучающимися. Характеристика страны может быть представлена в виде географического описания.

2. Сделайте выводы.

3. Оформить отчет о выполненной работе.

4. Подготовиться к защите выполненной работы.

План краткого географического описания страны

1. Название страны и ее столица.

2. Физико-географическое положение страны:
 - а) с какими странами граничит;
- б) положение по отношению к морям и океанам.
3. Природные особенности страны:
 - а) рельеф и полезные ископаемые; б) климат и внутренние воды
 - в) почвы;
 - г) растительность и животный мир.
4. Население и его хозяйственная деятельность:
 - а) численность населения и его размещение по территории страны; б) состав населения (основные народы);
 - в) хозяйственная деятельность и особенности быта;
 - г) влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03

Тема 2.2. Зарубежная Азия

Практическое занятие №11 (2 часа)

Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии

Цель: формирование умений, используя различные карты атласа, составить краткую сравнительную характеристику особенностей природы, населения и его хозяйственной деятельности любых двух из изучаемых стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.

Оборудование: физическая карта Юго-Западной и Юго-Восточной Азии, атлас.

Ход работы:

1. Используя предложенный план, подготовить развернутые ответы, характеризующие в сравнении две из изучаемых стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии, выбранных обучающимися. Сравнительная характеристика стран может быть представлена в виде географического описания. Сделать выводы о сходстве и различии особенностей природы, населения и хозяйства выбранных стран.
2. Оформить отчет о выполненной работе.
3. Подготовиться к защите выполненной работы.

План краткого географического описания стран

1. Название стран и их столиц.
2. Физико-географическое положение стран:
 - а) с какими странами граничат;
- б) положение по отношению к морям и океанам.
3. Природные особенности стран:
 - а) рельеф и полезные ископаемые; б) климат и внутренние воды
 - в) почвы;
 - г) растительность и животный мир.
4. Население и его хозяйственная деятельность:
 - а) численность населения и его размещение по территории стран; б) состав населения (основные народы);
 - в) хозяйственная деятельность и особенности быта;
 - г) влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду.
5. Выводы о сходстве и различии особенностей природы, населения и хозяйства выбранных стран.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03

Тема 2.4. Америка

Практическое занятие №12 (2 часа)

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки

Цель: формирование умений, используя карты атласа, составить краткую сравнительную экономико-географическую характеристику любых двух стран Северной и Латинской Америки.

Оборудование: физическая карта Северной и Латинской Америки, атлас.

Ход работы:

1. Используя предложенный план, подготовить развернутые ответы, характеризующие в сравнении две из изучаемых стран Северной и Латинской Америки, выбранных обучающимися. Сравнительная характеристика стран может быть представлена в виде таблицы.
2. Сделать выводы о сходстве и различии экономико-географических характеристик выбранных стран.
3. Оформить отчет о выполненной работе.
4. Подготовиться к защите выполненной работы.

План сравнительной характеристики

1. Экономико-географическое положение
2. Природные ресурсы
3. Население
4. Промышленность
5. Сельское хозяйство
6. Транспорт
7. Экологические проблемы
8. Выводы о сходстве и различии экономико-географических характеристик выбранных стран.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03

Тема 2.6. Россия в современном мире

Практическое занятие №13 (2 часа)

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда

Цель: формирование умений оценивать современное геополитическое и геоэкономическое положение России, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития, определять роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Оборудование: карты атласа; учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей; Максаковский В. П. География 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень /В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2016. – 416 с. – Текст : непосредственный; справочная литература.

Ход работы:

1. Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по предложенному плану.

2. Выполнить задания.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Оформить отчет о выполненной работе.
5. Подготовиться к защите выполненной работы.

План

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
 - а) уровень экономического развития соседних стран
 - б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
 - в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
 - а) возможность использования морского и речного транспорта
 - б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами в) обеспеченность страны сырьем
3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
 - а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
 - в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению
4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.
5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Задания

Задание 1.

Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Задание 2.

Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.

Задание 3.

Изобразите схематически «Экспорт и импорт России»

Задание 4.

Определите отрасли специализации федеральных округов России:

- 1) Северо-Западный –
- 2) Центральный –
- 3) Южный –
- 4) Северо-Кавказский –
- 5) Приволжский –
- 6) Уральский –
- 7) Сибирский –
- 8) Дальневосточный –

Вывод (по 4 заданию)

Задание 5.

Выполнить тестовое задание.

1. Найдите ошибку в описании России:
 - 1) самые протяженные границы – с Казахстаном, Монголией, Китаем, Украиной;
 - 2) население России составляет около половины населения бывшего СССР;
 - 3) территория России составляет примерно $\frac{3}{4}$ территории бывшего СССР;
 - 4) омывается морями трех океанов;
 - 5) она граничит по суше с 14-ю странами;
 - 6) в составе России 16 республик.
2. Выберите вариант, в котором все города являются центрами цветной металлургии:
 - 1) Братск, Норильск, Шелихов, Новокузнецк;
 - 2) Тула, Владикавказ, Орск, Нижний Тагил.
 - 3) Волгоград, Волхов, Ярославль, Липецк;

- 4) Ростов-на-Дону, Самара, Череповец, Владимир;
3. Укажите бассейн, в котором себестоимость добычи угля самая низкая в России
- 1) Печорский
 - 2) Канско-Ачинский
 - 3) Южно-Якутский
 - 4) Нижнезейский
4. Укажите самую северную атомную электростанцию России:
- 1) Билибинская
 - 2) Белоярская
 - 3) Кольская
 - 4) Калининская (Тверская)
5. Основные минеральные ресурсы территории Сибири и Дальнего Востока
- 1) железная руда, соль
 - 2) нефть, газ, уголь
 - 3) лес
 - 4) цветные металлы

Контрольные вопросы

1. Участником каких ведущих международных интеграционных сообществ мира является Россия?
2. Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.
3. Какое место занимает Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда?
4. Какое участие принимает Россия в международной торговле и других формах внешних экономических связей?

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03

Практическое занятие №14 (2 часа)

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России

Цель: развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны; развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации

Оборудование: карты атласа; учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей; Максаковский В. П. География 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень /В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2016. – 416 с. – Текст : непосредственный; справочная литература.

Ход работы:

1. Используя текст учебника и карты атласа, применяя полученные знания, выполнить **задания**:
 - 1) на контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега;
 - 2) используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых;
 - 3) условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами;
 - 4) условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района;

- 5) штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета – животноводства;
 - 6) сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России;
 - 7) обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции;
 - 8) стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье;
 - 9) сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.
2. Оформить отчет о выполненной работе.
 3. Подготовиться к защите выполненной работы.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03

Кейс-технология - это интерактивная технология для краткосрочного обучения, основанная на реальных или воображаемых ситуациях, направленная не столько на изучение знаний, сколько на формирование новых качеств и навыков у обучающихся. На уроках географии кейс-технология развивает аналитические и коммуникативные способности. В курсе географии кейс-технологии помогают обучающимся обрабатывать большие объемы информации, разрабатывать критическое и проблемное мышление и формировать универсальные учебные действия. Основными понятиями, используемыми в кейс-технологии, являются понятия «ситуация» и «анализ», а также их производная – «ситуационный анализ». Кейс-технология направлена не столько на развитие конкретных знаний, сколько на формирование устойчивых навыков, а также на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала участников образовательного процесса. Использование кейс-технологии в курсе географии также актуально благодаря использованию компьютерной графики, видео и аудиозаписей, использованию технологий 3D-моделирования.

Основная функция кейс-технологии в курсе географии – обучение школьников решению сложных проблем, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует обучающихся, развивает информационно-коммуникативные компетенции, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями. Безусловно, данная технология имеет свои сильные стороны, к которым можно отнести: возможность работы группы на едином проблемном поле. Педагогический потенциал кейс-технологии в курсе географии гораздо больше, чем у традиционных методов обучения. Здесь, преподаватель и обучающийся постоянно взаимодействуют друг с другом, выбирая формы поведения, мотивируя свои действия и аргументируя их моральными нормами.

Этапы работы обучающегося (группы) с кейсом в ходе использования кейс-технологии в курсе географии:

- 1 этап — знакомство с географической ситуацией, её особенностями;
- 2 этап — выделение основной географической проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;
- 3 этап — предложение географических концепций или тем для «мозгового штурма»;
- 4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;
- 5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные географические проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

Особенности использования кейс-технологий в курсе географии: возможность работы группы на едином проблемном поле; использование структурированной информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени; использование принципов проблемного обучения; возможность получения обучающимися не только знаний, но и глубокого понимания теоретических концепций; возможность создания новых продуктивных стереотипов деятельности; выработка навыков простейших обобщений.

Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Кейсовое задание

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

Map of the CIS region with numbered points 1-15. The legend identifies the countries by color and number:

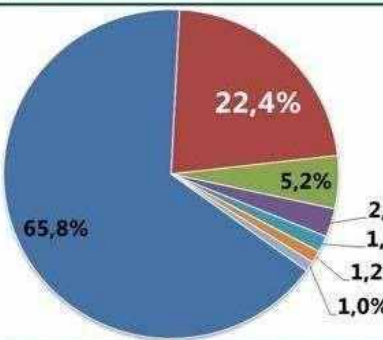
Литва № 2	Эстония № 1	Латвия № 3	Россия № 4
Казахстан № 3	Беларусь № 5		
Туркмения № 9	Азербайджан № 7		
Грузия № 10	Армения № 12		
Украина № 6	Узбекистан № 15	Молдавия № 11	Киргизия № 14
			Таджикистан № 13

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	
						1995 к 1990	2018 к 1990
 Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
 Армения	2419	1584	2318	8567	10176	-35%	321%
 Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
 Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
 Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
 Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
 Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
 Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
 Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
 Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
 Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
 Туркменистан	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
 Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
 Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
 Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знач.	5656	3456	4632	11624	17761	-39%	214%
Весь мир	5449	6479	7928	12837	17914	19%	229%

Downloaded from <http://www.jstor.org/stable/11200> by 91.229.248.110 on Tue, 20 Jun 2016 12:05:45 UTC



ЗЕМЕЛЬНЫЙ ФОНД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Фонд / Назначение	Доля (%)
Земли лесного фонда	65,8%
Земли с/х назначения	22,4%
Земли запаса	5,2%
Земли промышленности	2,8%
Земли населенных пунктов	1,6%
Земли водного фонда	1,2%
Земли ООПТ	1,0%



Год	Площадь (млн. га)
1990	638
2000	440
2010	400
2019	383



Категория	1990	2000	2010	2018
Земли с/х назначения	-254,1	1,9	12,9	24,1
Земли запаса				29,9
Земли промышленности				231,3
Земли населенных пунктов				
Земли водного фонда				
Земли ООПТ				
Земли лесного фонда				

За 29 лет доля земель сельскохозяйственного назначения уменьшилась с **37,4%** до **22,4%**

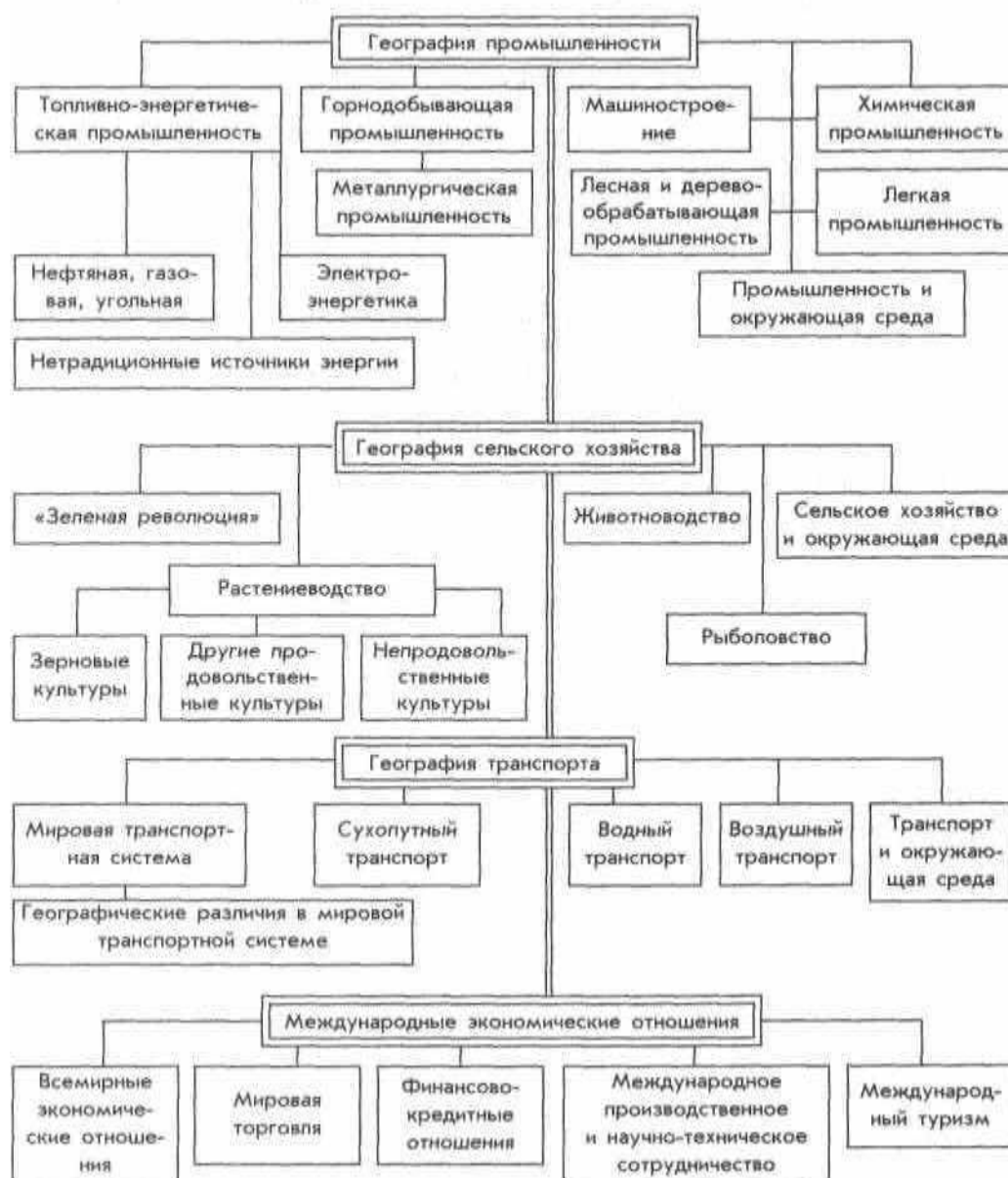
Площадь сельскохозяйственных угодий сократилась на **24,7 млн. га**

Площадь пашни сократилась на **15,8 млн. га**

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Кейсовое задание

1. Проанализируйте схему «Отраслевая структура мирового хозяйства»:



2. Охарактеризуйте изменения, произошедшие в мировом потреблении первичных энергоресурсов на протяжении XX в., установите границы этапов его развития.

Критерии оценивания:

«5» - правильное, рациональное использование исходной информации в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

«4» - правильное использование исходной информации, допущены неточности в использовании инфографики, схем и других источников, допущены неточности в оформлении результатов.

«3» - использование исходной информации с ошибками; допускаются неточности, ошибки в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» - неумение использовать исходную информации; допущены существенные ошибки в

выполнении задания и в оформлении результатов. Отсутствие выполненной работы.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3.

Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.1. Современная политическая карта мира

1. Нанести на карту столицы перечисленных стран:

- 1) Габон
- 2) Венгрия
- 3) Бразилия
- 4) Гвинея-Бисау
- 5) Дания
- 6) Зимбабве
- 7) Ирландия
- 8) Исландия
- 9) Камерун
- 10) Канада
- 11) Киргизия
- 12) Мадагаскар
- 13) Мозамбик
- 14) Молдова
- 15) Никарагуа
- 16) Пакистан
- 17) Руанда
- 18) Северная Македония
- 19) Сербия
- 20) Турция

2. Работа с контурной картой (задания представлены в Практическом занятии №1).

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

1. Нанести на контурную карту размещение топливных полезных ископаемых, подписать страны, обладающие значительными запасами угля, нефти, и обозначить их крупнейшие бассейны.

Тема 1.3. География населения мира

1. Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

- 1) Шанхай, Китай
- 2) Пекин, Китай
- 3) Стамбул, Турция
- 4) Карачи, Пакистан
- 5) Токио, Япония
- 6) Лагос, Нигерия
- 7) Москва, Россия
- 8) Санкт-Петербург, Россия
- 9) Сан-Паулу, Бразилия
- 10) Киншаса, Демократическая Республика Конго
- 11) Нью-Йорк, США
- 12) Сеул, Корея
- 13) Дели, Индия
- 14) Каир, Египет
- 15) Джакарта, Индонезия

- 16) Мехико, Мексика
- 17) Лондон, Великобритания
- 18) Тегеран, Иран
- 19) Хошимин, Вьетнам
- 20) Рио-де-Жанейро, Бразилия
- 21) Бангкок, Таиланд
- 22) Берлин, Германия
- 23) Париж, Франция

2. Работа с контурной картой (задания представлены в Практическом занятии №4).

Тема 1.4. Мировое хозяйство

1. Работа с контурной картой (задания представлены в Практическом занятии №7).
2. Работа с контурной картой (задания представлены в Практическом занятии №9).

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.6. Россия в современном мире

1. Работа с контурной картой (задания представлены в Практическом занятии №14).

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3.

Критерии оценивания. Обучающиеся продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Обучающийся владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки:

«5» - обучающийся владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно.

«4» - обучающийся владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно.

«3» - обучающийся не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно.

«2» - обучающийся не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это

поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

4.9 Самостоятельная работа обучающихся

Введение

Самостоятельная работа обучающихся №1 (3 часа)

Подготовка докладов, рефератов по теме: Традиционные и новые методы географических исследований.

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Самостоятельная работа обучающихся №2 (3 часа)

Подготовка докладов, рефератов по теме: Региональные и локальные конфликты

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Самостоятельная работа обучающихся №3 (3 часа)

Подготовка докладов, рефератов по теме: Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.

Тема 1.3. География населения мира

Самостоятельная работа обучающихся №4 (3 часа)

Подготовка докладов, рефератов по теме: Особенности размещения населения в регионах и странах мира.

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Самостоятельная работа обучающихся №5 (4 часа)

Подготовка докладов, рефератов по теме: Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Европа

Самостоятельная работа обучающихся №6 (3 часа)

Подготовка сообщений и презентаций по теме: Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Европе.

Тема 2.2. Зарубежная Азия

Самостоятельная работа обучающихся №7 (3 часа)

Подготовка сообщений и презентаций по теме: Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Азии.

Тема 2.3. Африка

Самостоятельная работа обучающихся №8 (2 часа)

Подготовка сообщений и презентаций по теме: Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Африке.

Тема 2.4. Америка

Самостоятельная работа обучающихся №9 (3 часа)

Подготовка сообщений и презентаций по темам (на выбор):

Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Латинской Америке.

Тема 2.5. Австралия и Океания

Самостоятельная работа обучающихся №10 (3 часа)

Подготовка сообщений и презентаций по теме: Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Австралии и Океании.

Тема 2.6. Россия в современном мире

Самостоятельная работа обучающихся №11 (3 часа)

Подготовка сообщений и презентаций по теме: Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в России.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

Самостоятельная работа обучающихся №12 (3 часа)

Подготовка реферата по теме: Влияние предприятий железнодорожной отрасли на глобальные проблемы человечества.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3.

Описание подготовки и критерии оценивания самостоятельных работ в форме докладов (сообщений), рефератов и презентаций приведены в п. 4.1.

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Контрольная работа №1

Контролируемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 09.

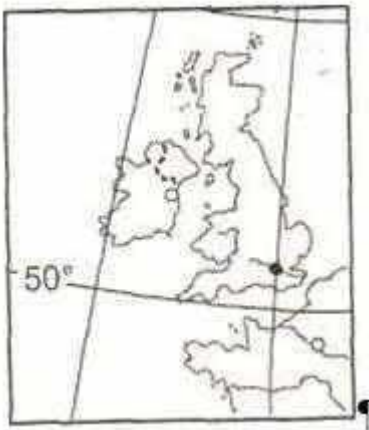
Вариант 1.

1. С помощью текста учебника классифицируйте перечисленные страны по критерию уровня экономического развития.

2. Заполните таблицу: Франция, Австралия, Южно-Африканская Республика, Греция, Республика Корея, Израиль, Германия (ФРГ), Канада, Сингапур, Испания, Нидерланды, Новая Зеландия, Япония, Великобритания.

Группы стран	Страны
Новые индустриальные страны	
Ключевые развивающиеся страны	
Нефтеэкспортирующие страны	
Относительно развитые страны	
Слаборазвитые страны	
Наименее развитые страны	

3. Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты.



4. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране:

Страна: _____.

Столица: _____.

Региональная принадлежность: _____.

Форма правления: _____.

Государственное устройство: _____.

Вариант 2.

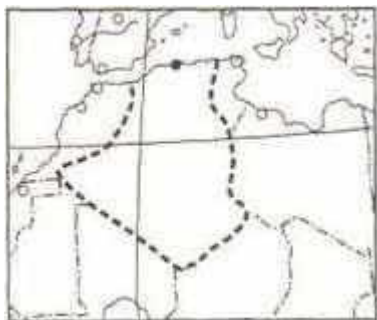
1. С помощью текста учебника классифицируйте перечисленные страны по критерию уровня экономического развития.

2. Заполните таблицу: Нигерия, Республика Корея, Бразилия, Республика Чад, Колумбия, Нигер, Тайвань, Кувейт, Индонезия, Ливия, Бангладеш, Венесуэла, Кения.

Группы стран	Страны
Новые индустриальные страны	
Ключевые развивающиеся страны	

Нефтеэкспортирующие страны	
Относительно развитые страны	
Слаборазвитые страны	
Наименее развитые страны	

3. Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты.



4. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране:

Страна: _____.

Столица: _____.

Региональная принадлежность: _____.

Форма правления: _____.

Государственное устройство: _____.

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Контрольная работа №2 (1 семестр)

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1. Пользуясь текстом учебника и картами атласа, составить систематизированную таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».
2. Пользуясь материалом учебника и картами атласа, приведите примеры того, как специализация районов и стран в межрайонном и международном географическом разделении труда зависит от особенностей их природных условий и ресурсов:
 - 1) в горнодобывающей промышленности;
 - 2) в сельском хозяйстве.
3. Пользуясь текстом учебника, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.
4. Пользуясь картами атласа и материалом учебника, составить таблицу «Характер влияния отдельных факторов на размещение промышленности мира:

Отрасли промышленности	Сырьевые ресурсы	Топливо, энергия	Трудовые Ресурсы	Фактор спроса
Электроэнергетика				
Чёрная и цветная металлургия				
Машиностроение				
Транспортный комплекс				
Химическая промышленность				

Лесная (лесоперерабатывающая) промышленность				
Лёгкая промышленность				
Сельское хозяйство				
Агропромышленный комплекс				
Легкая промышленность				
Пищевая промышленность. В том числе производство: сахара хлеба				

5. Пользуясь картами атласа и материалом учебника, перечислить факторы, определяющие отраслевую (производственную) структуру транспортного комплекса.

Географический диктант

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий;

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий;

«3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий;

«2» - правильно выполнено менее 51% заданий.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03

Географический диктант №3

Впишите ответы в таблицу:

Вопрос	Ответ
1. Самое большое государство-архипелаг.	1.
2. Монархическое государство, имеющее федеративное устройство (состоит из Эмиратов).	2.
3. Государство-материк.	3.
4. Монархическое государство, занимающее первое место по добыче нефти.	4.
5. Эта азиатская страна не имеет выход в океан, 25 лет назад с её территории вывели ограниченный контингент российских войск.	5.
6. Несмотря на большие размеры, страна находится в 6 часовых поясах – это унитарное государство. Столица – Пекин	6.
7. Карликовое государство Европы, которое называют европейским казино.	7.
8. Карликовое государство Европы, имеет форму правления теократическая монархия	8.
9. Между какими государствами имеются территориальные разногласия?	9.
10. Какой регион на сегодня является «горячей точкой» планеты?	10.
11. Эти государства имеют выход в три океана	11.

12. Страна, занимающая территорию полуострова, занимает 2 место по численности населения	12.

Ключ

- 1 Индонезия
- 2 ОАЭ
- 3 Австралия.
- 4 Саудовская Аравия
- 5 Афганистан
- 6 Китай
- 7 Монако
- 8 Ватикан
- 9 Россия и Япония, Иран и Ирак, Пакистан и Индия,
- 10 Палестина, Украина
- 11 США, Канада РФ
- 12 Индия

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Процент выполнения
«отлично»	85-100%
«хорошо»	70-84%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	менее 49%

**Вопросы к дифференцированному зачёту
по дисциплине ОУП.11 География**

1. Современная политическая карта мира. Виды изменения политической карты мира. Границы и способы обозначения государственных границ.
2. Территории и их виды. Спорные территории. Суверенное государство.
3. Географическая среда и её роль в жизни человека.
4. География населения мира.
5. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.
6. География отраслей мирового хозяйства.
7. Зарубежная Европа. Состав. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала.
8. Страны зарубежной Европы. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала.
9. Зарубежная Азия. Состав. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала.
10. Общая экономико-географическая характеристика Китая, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, геополитические проблемы региона.
12. Общая экономико-географическая характеристика Японии, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, геополитические проблемы региона.
13. Общая экономико-географическая характеристика Индии, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, геополитические проблемы региона.
14. Общая экономико-географическая характеристика Австралии, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, геополитические проблемы региона.
15. Общая экономико-географическая характеристика Африки, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, геополитические проблемы региона.
16. Общая экономико-географическая характеристика Северной Америки, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, геополитические проблемы региона.
17. Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, геополитические проблемы региона.
18. Общая экономико-географическая характеристика Бразилии, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, геополитические проблемы региона.
19. Общая экономико-географическая характеристика Канады, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, геополитические проблемы региона.
20. Россия в современном мире.
21. Место России в мировом хозяйстве.
22. Субъекты России.
23. Глобальные проблемы человечества.
24. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.

Критерии оценки дифференцированного зачёта по Географии

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачёте и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценки **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах, либо звучит отказ дать ответ.

Приложение 4.12

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.12 Физическая культура»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	15
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	51

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по общеобразовательной дисциплине.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД. 10 «Физическая культура»

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

	- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ПР6 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его,	ПР6 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР6 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПР6 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР6 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов

	брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

1.2 Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра.

Вид ПА – зачет, дифференцированный зачет

Форма ПА – тестирование, письменный опрос (теоретическая часть), нормативы (практическая часть)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в спортивном зале после завершения освоения рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с фондом оценочных средств для проведения зачета / дифференцированного зачета.

1.3 Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - защита реферата - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3	

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3	- фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - сдача контрольных нормативов (провести игру с группой студентов)

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме. Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них. Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объемом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1 (одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое - 3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).

19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено непонимание основного содержания учебного материала

Примеры тестовых заданий

Вариант 1

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическая культура - это</i> 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните <i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
3	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i> 1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i> 1) чередование нагрузки и отдыха; 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) изменение интенсивности выполнения упражнений; 4) несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов; 3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i> 1) ежедневная двигательная активность;

	2) закаливание; 3) наличие вредных привычек 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) гиподинамия
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i> 1) заболевания пищеварительной системы; 2) сердечно-сосудистые заболевания; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) заболевания органов дыхания 5) физическая и психическая зависимость
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i> 1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i> 1) повышаются адаптационные возможности организма; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) улучшается функция внешнего дыхания.
12	Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:</i> Профессионально-прикладная
13	Выберите один правильный вариант ответа <i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i> 1) антропометрических показателей; 2) пульсометрии; 3) динамометрии; 4) спирометрии.
14	Дополните <i>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____</i> дневником самоконтроля
15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах

Г. Для развития гибкости рекомендуются	4. Циклические упражнения: бег,
А-3, Б-4 В-1, Г-2	ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое воспитание – это:</i> 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
2	Выберите один правильный вариант ответа <i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i> 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) развитие массового спорта и оздоровление нации; 4) профилактика вредных привычек.
3	Дополните <i>Наука о здоровом образе жизни называется _____ валеологией</i>
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i> 1) гиподинамия; 2) рациональное питание; 3) стрессы; 4) проживание в крупных мегаполисах; 5) систематические физические нагрузки.
5.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i> 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) отказ от употребления алкоголя; 3) табакокурение; 4) умеренные физические нагрузки; 5) избыточный вес.

6	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое здоровье человека – это:</i> 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание не должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i> 1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры эмоций; 5) культуры труда и отдыха. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.
9.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i> 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
10	Дополните <i>Двигательная рекреация – это _____</i> отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Физические упражнения влияют на:</i> 1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; 2) снижение уровня развития физических качеств; 3) повышение умственной работоспособности; 4) улучшение состояние дыхательной системы; 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
12	Дополните <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности.</i> Профессиональной (или трудовой)

13	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Для оценки состояния дыхательной системы используются</i> 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) проба Штанге
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i> 1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника 5) нарушение координации движений
15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
А- 4, Б-3, В-2, Г- 1	

Вариант 3

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа <i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i> 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; 2) оздоровительные, образовательные, воспитательные; 3) развивающие, оздоровительные, профилактические
2	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов <i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i> 1) челночный и обычный бег; 2) дартс; 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; 6) стрельба из лука

3	Дополните <i>Здоровый образ жизни – это _____</i> образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Производственная физическая культура используется с целью:</i> 1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств; 2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья; 3) восстановления после полученных травм на производстве. 4) повышения работоспособности
5	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i> 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; 2) рационально организует и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки; 4) систематически занимается физической культурой; 5) имеет компьютерную зависимость
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i> 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений; 2) контроль за переносимостью физической нагрузки; 3) несоблюдение техники безопасности; 4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования
7.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i> 1) для коррекции физической нагрузки; 2) для профилактики вредных привычек; 3) для оценки воздействия физических упражнений на организм; 4) все вышеперечисленное
8	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____

	часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.

10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i> 1) риск возникновения инфарктов миокарда; 2) оздоровительное воздействие на организм 3) разрушение клеток мозга; 4) физическая и психологическая зависимость
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i> 1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки
12.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i> 1) личные предпочтения; 2) состояние здоровья; 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное.
13	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения специальные
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Перечислите антропометрические показатели:</i> 1) спирометрия 2) пульсометрия 3) динамометрия; 4) проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки
15. Определите соответствие (физические способности)	
А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
А-3, Б-4 В-1, Г-2	

Критерии оценки теста:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 90–100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 80–89% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 70–79% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 70% правильных ответов

Примеры тестовых заданий

Тема Основная гимнастика

Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. Строевые упражнения – это:
А. совместные действия в строю
Б. поточные комбинации;
В. сочетания движениями различными частями тела;
Г. метания, лазания и т.д.
2. Назовите средства в гимнастике:
А. упражнения
Б. фитотерапия
В. препараты
Г. процедуры
3. Команда «Вольно!» относится к:
А. строевым приемам
Б. строевым перестроениям
В. строевым передвижениям
Г. размыканиям, смыканиям
4. Разновидности ходьбы и бега относят к:
А. строевым передвижениям
Б. строевым перестроениям
В. строевым приемам
Г. смыканиям.
5. Движения «змейкой» относят к:
А. строевым передвижениям
Б. строевым перестроениям
В. строевым приемам
Г. смыканиям.
6. Упражнения художественной гимнастики – это:
А. упражнения без предметов
Б. упражнения на снарядах
В. без предметов и с предметами
Г. прикладные упражнения.
7. Средства в гимнастике – это:
А. строевые упражнения
Б. ОРУ
В. прыжки
Г. прикладные упражнения
8. Перестроение уступом относится к:
А. строевым перестроениям
Б. строевым передвижениям
В. строевым приемам

- Г. размыканиям
9. Движения по кругу относят к:
- А. **строевым передвижениям**
- Б. строевым перестроениям
- В. строевым приемам
- Г. смыканиям
10. Акробатические упражнения – это:
- А. упражнения с лентой
- Б. упражнения на перекладине
- В. **прыжки и упражнения в балансировании**
- Г. эстафеты
11. Методические особенности гимнастики:
- А. каждое упражнение выполняется только с одной целью
- Б. **строгая регламентация действий**
- В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения
- Г. гимнастика используется только в детском возрасте
12. Повороты и полуповороты на месте относят к:
- А. строевым перестроениям
- Б. строевым передвижениям
- В. **строевым приемам**
- Г. размыканиям
13. Группы строевых упражнения:
- А. **строевые перестроения**
- Б. **строевые передвижения;**
- В. **строевые приемы**
- Г. упражнения без предметов
14. Вольные упражнения – это:
- А. упражнения по разделениям
- Б. **поточные комбинации**
- В. прыжки
- Г. эстафеты
15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:
- А. поддержание работоспособности
- Б. воспитание нравственных качеств
- В. **приобретение умений и навыков, необходимых в жизни**
- Г. совершенствование двигательных умений и навыков
16. Виды расчета относят к:
- А. строевым перестроениям
- Б. строевым передвижениям
- В. **строевым приемам**
- Г. размыканиям.
17. Команды подаются в стойке:
- А. «Смирно!»
- Б. «Вольно!»
- В. «Равняйсь!»

Г. все

18. Движение на месте и остановка группы относят к:

А. размыканиям и смыканиям

Б. **строевым передвижениям**

В. строевым приемам

Г. все

19. Упражнения на снарядах – это:

А. упражнения со скакалкой

Б. **упражнения на перекладине**

В. перестроения

Г. все.

20. Общеразвивающие упражнения - это:

А. **упражнения для различных частей тела**

Б. упражнения в переползании

В. упражнения на кольцах

Г. упражнения в балансировании

21. К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:

А. по признаку использования упражнений

Б. **по анатомическому признаку**

В. по признаку методологической значимости

Г. по признаку организации группы

22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:

А. по рассказу

Б. **по показу**

В. по показу и рассказу

Г. по разделением

23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:

А. **краткость**

Б. **доступность**

В. **точность**

Г. ясность

24. Какой командой завершается упражнение:

А. «Отставить!»

Б. «Вольно!»

В. «Разойдись!»

Г. «Стой!»

25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:

А. спиной к занимающимся

Б. **лицом к занимающимся, зеркально**

В. боком к занимающимся

Г. сидя на стуле

26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно-силового характера:

А. **по признаку преимущественного воздействия**

- Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:
- А. по рассказу
 - Б. по показу**
 - В. по показу и рассказу
 - Г. по разделением
28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:
- А. по периметру
 - Б. непрерывно**
 - В. с перерывом
 - Г. со зрительным сигналом
29. Как правильно вести подсчет ОРУ:
- А. по 4 и 8 счетов**
 - Б. по 5 счетов
 - В. по 12 счетов
 - Г. по 3 и 6 счетов
30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:
- А. по признаку преимущественного воздействия
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости**
 - Г. по признаку организации группы
31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:
- А. по рассказу
 - Б. по показу
 - В. по показу и рассказу**
 - Г. по разделением
32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ раздельным способом:
- А. по периметру
 - Б. непрерывно
 - В. с перерывом**
 - Г. со зрительным сигналом
33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:
- А. по признаку использования упражнений**
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:
- А. по рассказу
 - Б. по показу
 - В. по показу и рассказу

Г. по разделениям

35. Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:

А. доступный

Б. проходной

В. точный

Г. соревновательный

36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:

А. «Правой – ВОЛЬНО!»

Б. сомкнутая стойка

В. «Смирно!»

Г. исходное положение.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 90–100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 80–89% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 70–79% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 70% правильных ответов

Тема Баскетбол.

1. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча

Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты

В. ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

2. Технику передвижений в баскетболе составляют:

А. ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты

Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча

В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты

3. Сколько человек играют на площадке?

А. 4

Б. 5

В. 6

Г. 11

4. Размеры баскетбольной площадки?

А. 9м. х 18м. Б. **14м. х 26м.** В. 12м. х 24м.

5. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?

А. **305 см.**

Б. 260 см.

В. 310 см.

Г. 300 см.

6. Сколько времени может владеть команда мячом, до того, как произвести бросок по кольцу?
 - А. 30 сек.
 - Б. **24 сек.**
 - В. 20 сек.
7. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
 - А. 3 шага
 - Б. **2 шага**
 - В. 1 шаг
8. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
 - А. 10 сек.
 - Б. **8 сек.**
 - В. 24 сек.
9. Продолжительность игры в баскетбол?
 - А. 2 тайма по 20 минут
 - Б. **4 тайма по 10 минут**
 - В. 4 тайма по 12 минут
10. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
 - А. 2 очка
 - Б. **1 очко**
 - В. 3 очка
11. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?
 - А. 2
 - Б. 3
 - В. **4**
 - Г. 5
12. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?
 - А. 3 сек.
 - Б. **5 сек.**
 - В. 10 сек.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 90–100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 80–89% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 70–79% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 70% правильных ответов

Тема Волейбол.

1. Площадка для игры в волейбол делится на ...
 - А. 4 зоны

- Б. 7 зон
В. 6 зон
 Г. 5 зон
2. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...
А. необходимы
 Б. желательны
 В. не обязательны
3. Волейбол состоит из следующих элементов:
 А. подача, прием, блок
 Б. подача, пас, прием, блок
В. подача, пас, прием, нападающий удар, блок
 Г. подача, прием, нападающий удар
4. Укажите верное утверждение:
А. подача в волейболе производится из-за лицевой линии
 Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор, пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
 В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения
5. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?
 А. только без вращения мяча
 Б. только с вращением мяча
В. с вращением и без вращения мяча
6. Разбег при прямом нападающем ударе...
 А. не выполняется
Б. выполняется с 2-3 шагов
 В. выполняется с 4-5 шагов
7. Нижний прием подачи используется для:
 А. приема подачи
 Б. защитных действий в поле
 В. вынужденного паса
 Г. вынужденного направления мяча на сторону противника
Д. все ответы верны
8. Выберите 2 верных ответа. При верхнем приеме подачи ошибкой НЕ является:
 А. прием и отработка мяча ладонями
Б. присутствие работы ногами
В. пас ото лба, а не от груди
 Г. локти и предплечья расположены параллельно
10. В приеме НЕ участвует:
А. первый темп
 Б. либеро
 В. диагональный
 Г. игроки второго темпа

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка

Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 90–100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 80–89% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 70–79% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 70% правильных ответов

Тема Легкая атлетика

- Как традиционно называют легкую атлетику?
 - «царица полей»
 - «царица наук»
 - «королева спорта»**
 - «королева без королевства»
- Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
 - эстафетный бег
 - метание копья
 - фристайл**
 - марафонский бег
- Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
 - только один**
 - не больше двух
 - не больше трех
 - не имеет значения
- Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
 - одна
 - две
 - три**
 - четыре
- Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?
 - бег**
 - прыжки в длину
 - прыжки в высоту
 - метание молота
- СПРИНТ – это...?
 - судья на старте
 - бег на короткие дистанции**
 - бег на длинные дистанции
 - метание мяча
- Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?
 - лечь отдохнуть
 - перейти на ходьбу до восстановления дыхания**
 - выпить как можно больше воды

Г. плотно поесть

8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:

А. разбег, отталкивание, полет, приземление

Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление

В. разбег, подпрыгивание, приземление

Г. разбег, толчок, приземление

9) Назовите фазы прыжка в высоту:

А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление

Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление

В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты

Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление

10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?

А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю

Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.

В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.

Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или

Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:

А. в V в. до н.э.;

Б. в 776 г. до н.э.;

В. в I в. н.э.;

Г. в 394 г. н.э.

12. Что такое фальстарт?

А. толчок соперника в спину Б. резкий старт

В. преждевременный старт

Г. задержка старта

13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?

А. ни одного

Б. один

В. два

Г. за это не дисквалифицируют

14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это...

А. способы финиширования в спринте

Б. способы финиширования в беге на средние дистанции

В. способы финиширования в беге на длинные дистанции

Г. способы финиширования в беге на любые дистанции

15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?

А. передающий

Б. принимающий

В. главный тренер команды

Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя

16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?

А. обычный

- Б. сближенный
- В. растянутый
- Г. Отталкивающийся**

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 90–100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 80–89% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 70–79% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 70% правильных ответов

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ КОНТРОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Тема Основная гимнастика

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

Тема 1

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 2

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противоходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 3

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.

3. Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).
4. Выход из круга и остановка группы.
5. Размыкание и смыкание по распоряжению.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 4

1. Построение группы в одну шеренгу.
 2. Движение в обход.
 3. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.
 4. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении.
- Остановка группы.
5. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.
 6. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.
 7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает суть движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	Движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Задание «Общеразвивающие упражнения»

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
 - упражнение на потягивание или для мышц шеи;
 - упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
 - повороты туловища или наклоны;
 - полуприседы, приседы;
 - выпады или пружинные выпады (их сочетания);
 - упражнение общего воздействия;
 - махи;

- подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.

3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	Движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Тема Спортивная гимнастика

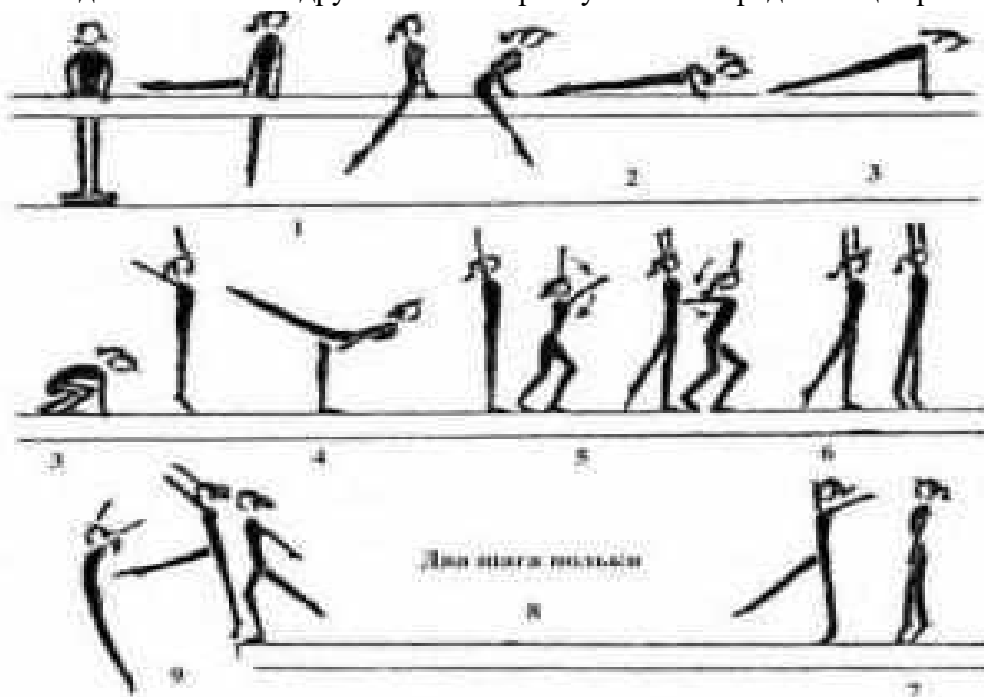
Перечень контрольных упражнений по спортивной гимнастике

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения следующих упражнений:

1. Упражнений на бревне (девушки):

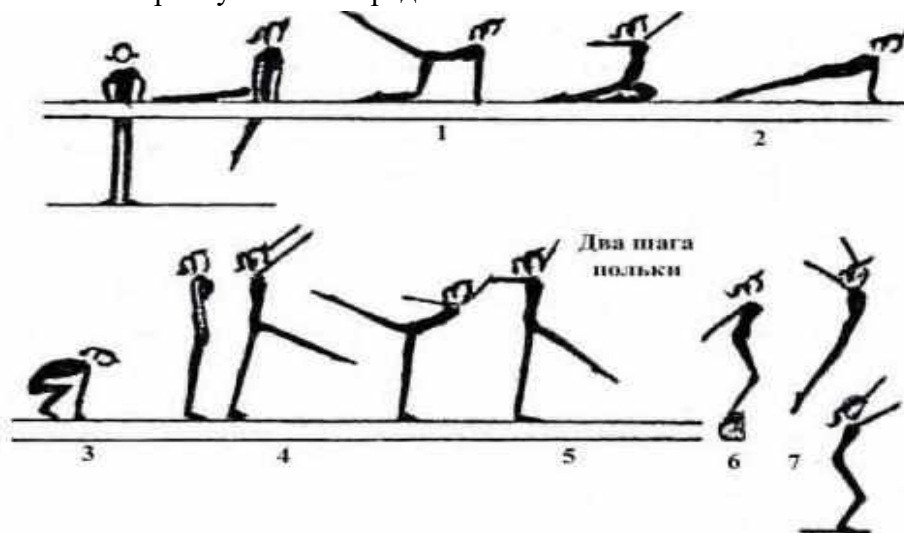
Комбинация №1

1. Из стойки на мостике продольно махом правой и толчком левой перемах с поворотом налево в сед ноги врозь, опорой спереди.
2. Махом назад упор лежа на согнутых руках.
3. Выпрямляя руки, упор лежа и толчком двумя упор присев, правая нога впереди.
4. Стойка на носках, руки вверх-кнаружи и шагом левой равновесие на ней, руки в стороны-книзу, держать.
5. Выпрямиться, руки вверх и шаг правой, полуприседая и выпрямляясь, круг левой рукой книзу.
6. Шаг левой, полуприседая и выпрямляясь, круг правой рукой книзу.
7. Встать на левой, приставить правую и поворот на носках кругом, руки дугами наружу вниз.
8. Шаг полки с правой, шаг полки с левой.
9. Махом одной и толчком другой соскок прогнувшись вперед с конца бревна.



Комбинация №2

1. Из стойки продольно опорой двумя руками прыжком упор, правая в сторону на носок; поворотом налево стойка на левом колене, правая назад и полушпагат, руки в стороны.
2. Опорой спереди, выпрямляя левую ногу, упор лежа.
3. Толчком двумя упор присев и встать.
4. Шагом вперед равновесие на левой, держать.
5. Выпрямляясь, шаг полки с правой и шаг полки с левой.
6. Приставляя правую, полуприседа и вставая, поворот на 90° в стойку продольно.
7. Соскок прогнувшись вперед.

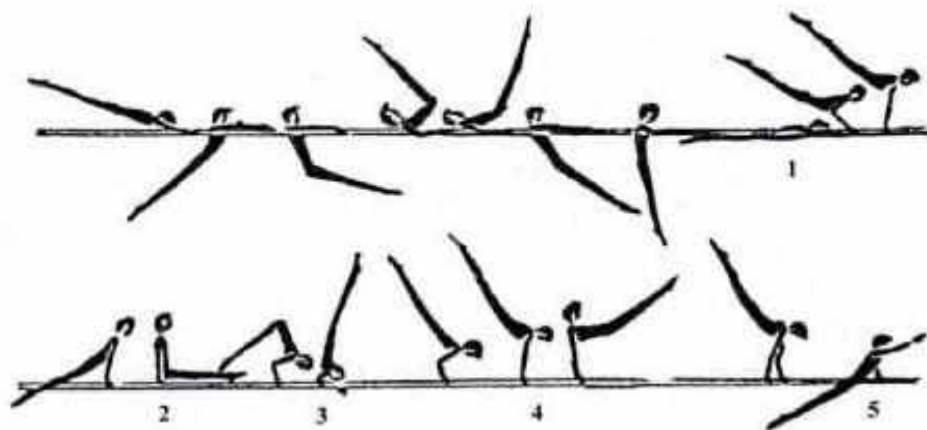


Брусья (юноши):

Комбинация №1

1. Из размахивания в упоре на руках подъем махом назад.
2. Махом вперед угол, держать.
3. Силой согнувшись стойка на плечах.
4. Выпрямляя руки, упор и мах вперед.
5. Махом назад соскок прогнувшись в сторону.

Примечание. Комбинацию можно выполнять на низких брусьях, заменяя упражнение №1 подъемом махом вперед из упора на предплечьях.

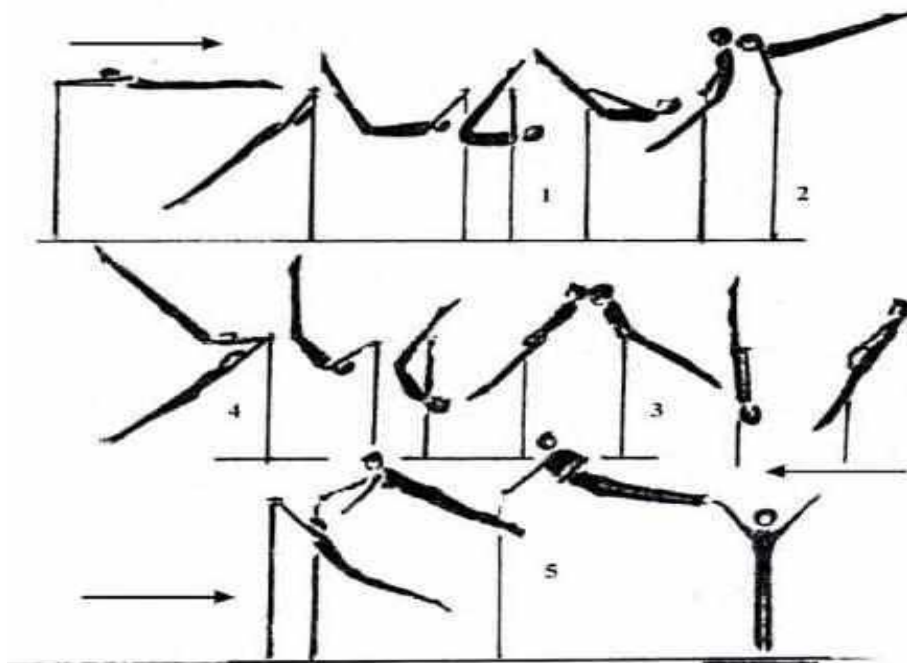


Перекладина (юноши)

Комбинация №1

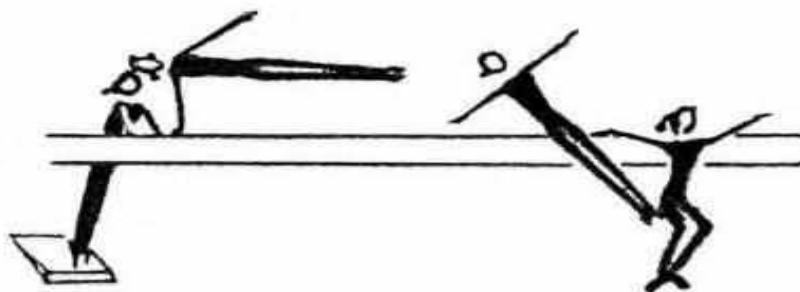
1. Из размахивания в висе подъем разгибом.
2. Мах назад.

3. Оборот назад в упоре.
4. Мах дугой в упоре.
5. Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90°.



Опорный прыжок (девушки)

Прыжок боком



Опорный прыжок (юноши)



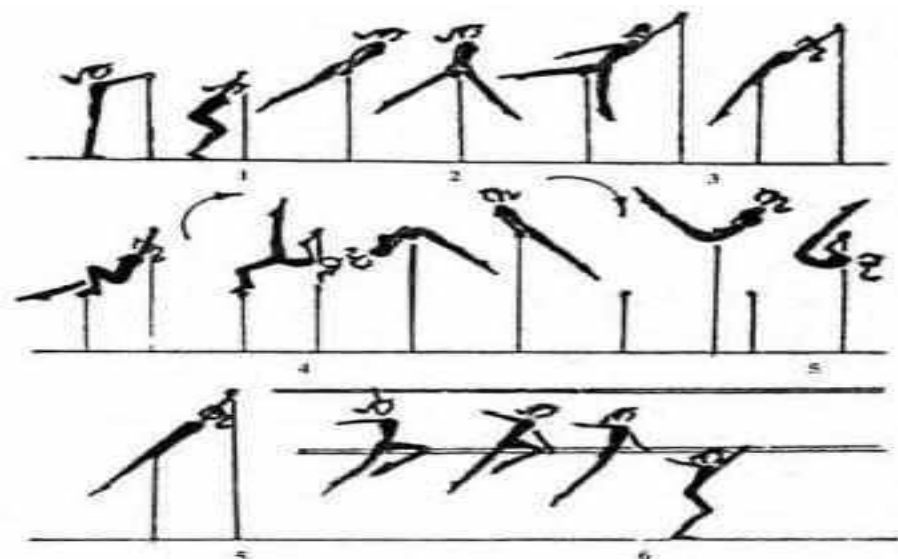
Брусья разной высоты (девушки)

Комбинация №1

1. Из виса стоя снаружи (можно использовать мостик) наскок в упор.
2. Перемах правой в упор верхом.
3. Перехват правой в хват снизу за в/ж, перемахом правой влево поворот налево кругом в вис

лежа сзади на н/ж.

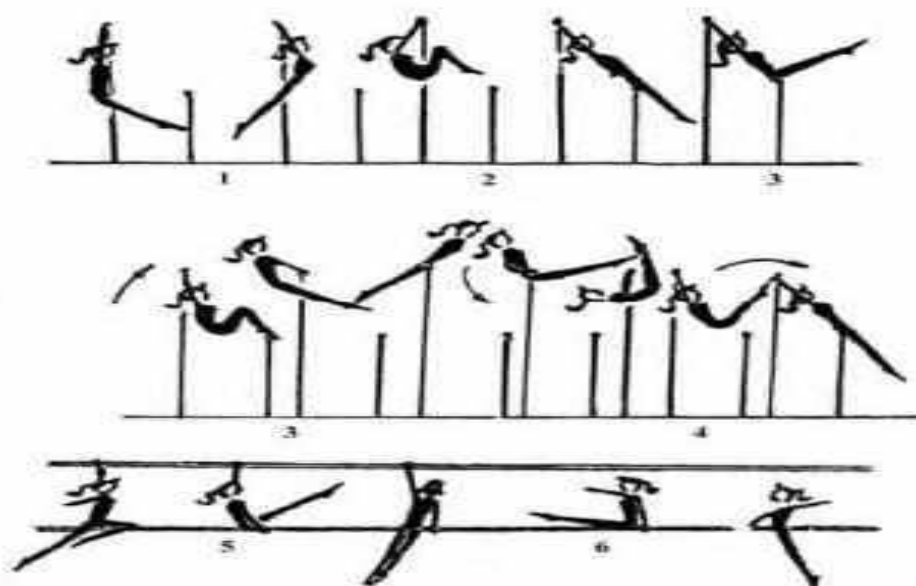
4. Поднимая и сгибая левую, вис присев на левой и махом правой и толчком левой подъем переворотом в упор на в/ж.
5. Спад в вис лежа на н/ж и поворот в сед на бедре; руки: одна хватом на в/ж, другая в сторону.
6. Перехват за н/ж и соскок прогнувшись в сторону.



Комбинация №2

1. В висте на в/ж размахивание (2-3 раза)
2. Перемах согнув ноги в вис лежа сзади на н/ж
3. Вис присев и толчком двумя подъем рывком в упор на в/ж
4. Спад в вис лежа сзади на бедрах и поворот налево в сед на левом бедре, правая назад: руки: левая хватом за в/ж, правая в сторону
5. Поднимая и соединяя ноги, поворот налево с перехватом правой справа за н/ж и перемахом двумя влево соскок углом

Примечание. В комбинациях №1 и №2 подъем переворотом и подъем рывком взаимозаменяемы.



Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Перечень контрольных упражнений

«Выполнение акробатических элементов»

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
2. Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держат 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) – полуприсед, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

Юноши:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх – упор присев.
4. Силой стойка на голове и руках (держат 3 с) – упор присев.
5. Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держат 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.
7. Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).

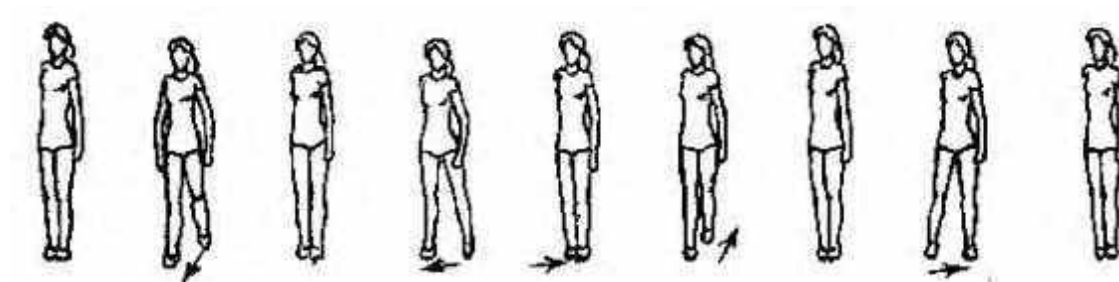
8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность базовых шагов»

Контрольное упражнение. «Приставной шаг».

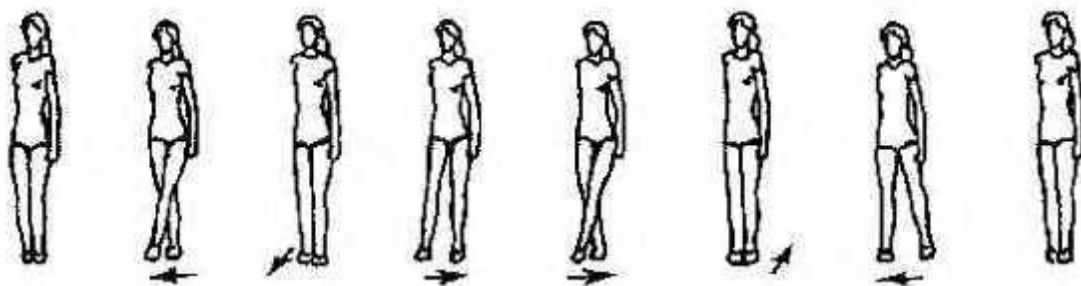
Под заданный ритм метронома (60, 80, 120 уд/мин) выполняется связка из 2 шагов: приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой последовательности: v- step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо-влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево-вправо.



Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки.

Контрольное упражнение. «Двойной скрестный шаг»

Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.

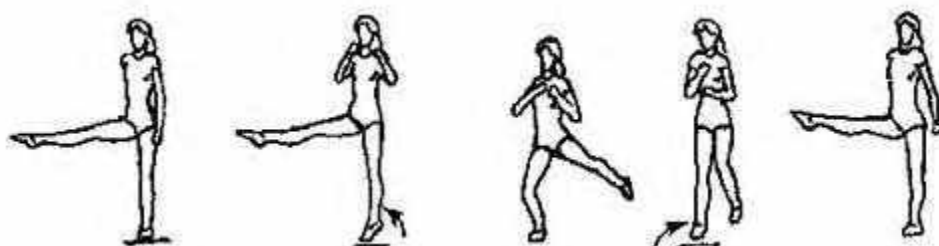


Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.

Комплекс контрольных упражнений «Ритмичность прыжков и прыжковых упражнений»

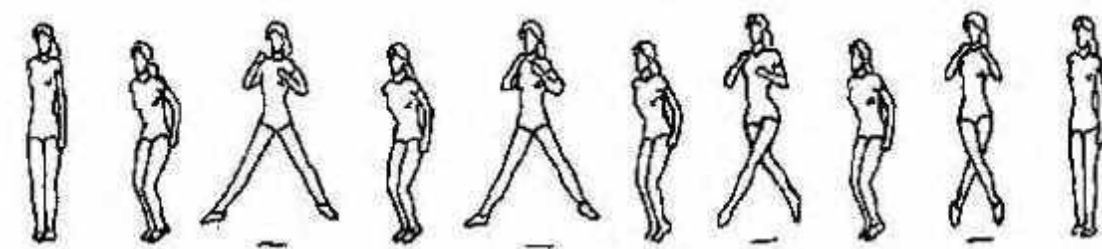
Контрольное упражнение «Прыжок вперед».

Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсед на ней, левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).



Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда, слитность: Контрольное упражнение. «Прыжки со сменой положения ног».

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).



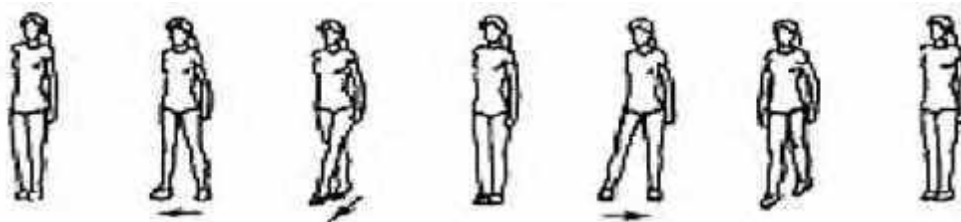
Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность вращательных движений»

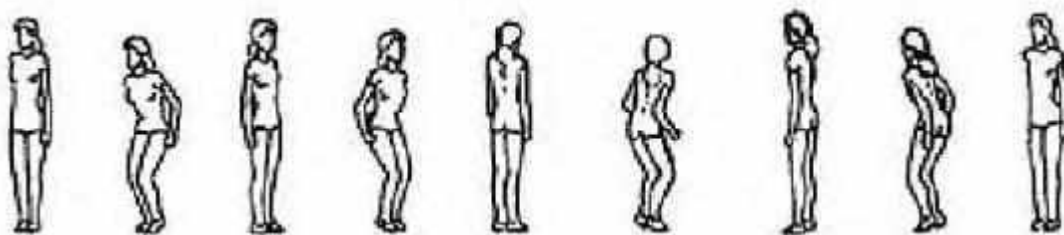
Контрольное упражнение «Скрестный поворот».

Под заданный ритм метронома выполняется приставной шаг в сторону с правой ноги и скрестный поворот вперед на 360° , затем приставной шаг с левой ноги в сторону и скрестный поворот вперед на 360° . При выполнении скрестного поворота на 180° шагом вперед или назад правая (левая) ставится впереди или сзади опорной так, чтобы носки были на одной линии. Поднимаясь на полупальцы, девушка выполняет поворот на двух ногах (тяжесть тела

равномерно распределяется на обе ноги). При выполнении скрестного поворота на 360° шагом вперед в завершающей фазе нога, выполняющая скрестный шаг, приставляется к опорной. В скрестном повороте шагом назад на 360° приставляется опорная нога.



Контрольное упражнение. «Повороты прыжками». Под стук метронома, продвигаясь вперед прыжками на двух, поворот вправо на 360° (каждый поворот на 90°), затем влево.

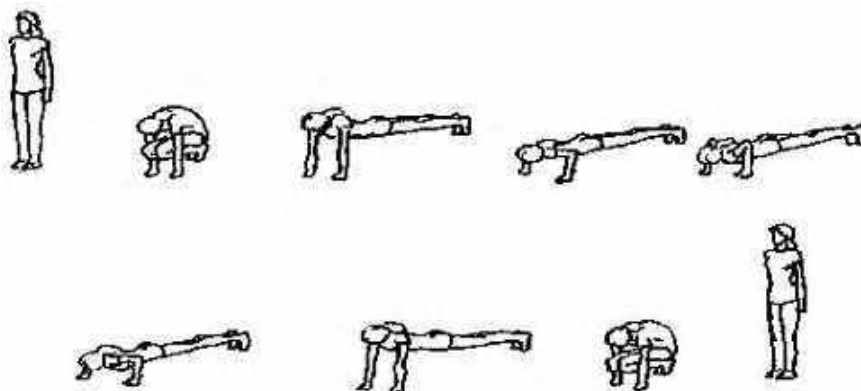


Оцениваются слитность, согласованность движений, осанка, амплитуда и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность статодинамических упражнений»

Контрольное упражнение «Упор присев - упор лежа».

Под заданный ритм (60, 120 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из основной стойки упор присев, упор лежа, на 2 счета руки сгибаются в локтях, туловище опускается вниз, на 2 счета руки выпрямляются, упор присев, основная стойка. Повторяем 2-4 раза.

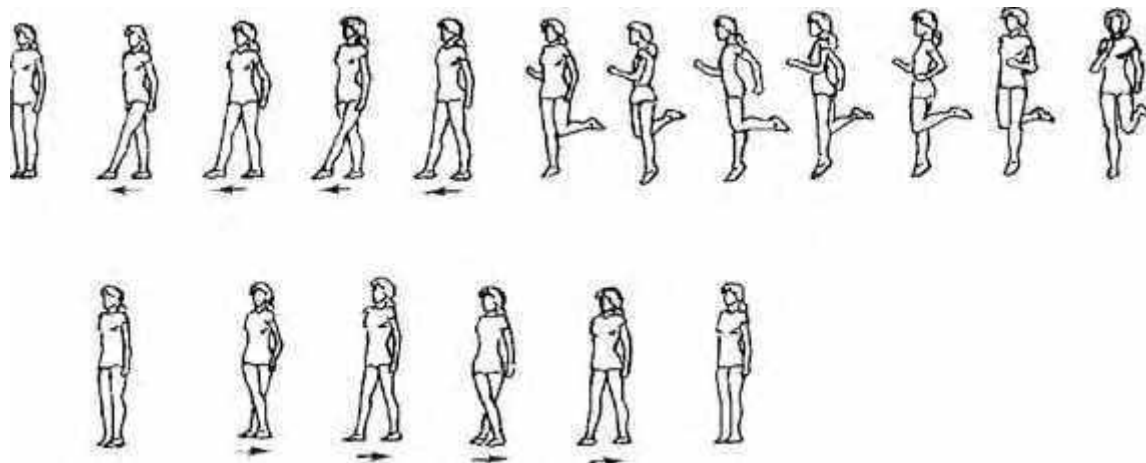


Оцениваются согласованность движений и ритма, положение тела, техника выполнения, рациональное распределение усилий (напряжение и расслабление).

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность коллективных действий»

Контрольное упражнение «Ритмичность согласованных движений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется связка на 16 счетов: на 4 счета - скрестный шаг вправо; на 4 - захлесты голени правой-левой с разворотом на 90° в сторону движения; на 4 - возвращение в и.п., выполняя захлесты с поворотом на 180° ; на 4 - приставной шаг вправо-влево. То же самое повторяем со скрестного шага влево. Упражнение выполняется группой из 3-4 человек и более.



Оцениваются согласованность шагов и заданного ритма, техника исполнения, синхронность, артистичность и выдержанная линия движения.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

Тема Баскетбол

Перечень контрольных упражнений:

- челночный бег с ведением мяча,
- атаки кольца,
- подбор мяча,
- передача мяча игроку,
- имитация тактического взаимодействия игроков

Тема Волейбол

Перечень контрольных упражнений:

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров;
- верхней прямой подачи мяча через сетку.

Тема Бадминтон

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);
- выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
- выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;
- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

Тема Лёгкая атлетика

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.30	14.30	15.30	10.00	11.00	12.00
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10.	Прыжок в длину с разбега (см)	440	410	380	380	350	320
11.	Прыжок в высоту с разбега (см.)	135	130	120	115	110	100
12	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480
13	Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 х10м.(сек)	27	28	30			

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13

Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	7	7

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка **«хорошо»** ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка **«удовлетворительно»** - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка **«неудовлетворительно»** - менее 3 испытаний.

Приложение 4.13

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств текущего контроля	12
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	20
4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	29

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

личностные:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра) – 1 семестр

Дифференцированный зачет – 2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3. Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

- готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к	- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	

образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе		

осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; - интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.		
предметные результаты		
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий	- представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - демонстрация знаний основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного,	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские	физического и социального благополучия личности; - демонстрация знаний распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - самостоятельное выявление факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - демонстрация знаний основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - демонстрация умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - самостоятельное применение полученных знаний в области безопасности на практике, проектирование модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - демонстрация знаний основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - демонстрация знаний основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения	

ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	с военной службы и пребывания в запасе; - применение медицинских знаний на практике в моделированных ситуациях, и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	

1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов,

способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному учебному предмету. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предметов виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

1. Безопасность жизнедеятельности, её теоретические и практические основы.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера и методы защиты от них.
3. Здоровье и здоровый образ жизни.
4. Чрезвычайные ситуации социального характера и методы обеспечения безопасности человека в обществе.
5. Основные формы и методы закаливания человека.
6. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
7. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека.
8. Наркотики, алкоголь, токсикомания – вредные факторы социальной среды.
9. Поведение населения при угрозе возникновения ЧС.
10. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
11. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.
12. Основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций,
13. Оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС.

14. Предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
15. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.
16. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
17. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах.
18. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.
19. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
20. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.
21. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца.
22. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.
23. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.
24. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека.
25. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 10) Конспектирование
- 11) Решение задач
- 12) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания **по конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания **по решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, реже исследовательского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Правила поведения человека при обращении с опасными химическими веществами.
2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.
3. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
4. Единая Российская государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структура и задачи.
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
6. Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций.
7. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.
8. Характеристика особенностей ЧС различного происхождения.
9. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации и символы воинской чести.
10. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.
11. Военная безопасность Российской Федерации.
12. Виды и рода Вооружённых Сил РФ.
13. Призывы на службу в Вооружённые силы России.
14. Сохранение и укрепление здоровья – важное условие достижения высокого уровня жизни.
15. Организация работы «Скорой помощи»
16. Индивидуальные средства медицинской защиты.
17. Транспортная иммобилизация.

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
	эргономических требований к компьютерной презентации	слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- дифференцированного зачета

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя: оценка знаний по ответам на тесты.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает свой вариант теста (по указанию преподавателя), на которые дает ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте вопросы теста. В каждом вопросе выберите правильный на ваш взгляд вариант ответа.

Тесты для проведения контрольной работы (по итогам семестра):

Вариант 1

1. Укажите, какие данные, и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

- а) номер телефона и адрес;
- б) причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;
- в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

2. Запорным устройством в системе водоснабжения квартиры (дома) являются:

- а) трубопроводы горячей и холодной воды;
- б) батареи центрального отопления;
- в) поплавковый клапан в сливной бачке туалета.

3. Нужно покидать здание (квартиру) после взрыва:

- а) в любом случае;
- б) если существует угроза обрушения конструкции здания;
- в) если не разрушена лестничная клетка.

4. Для приведения огнетушителя ОХП-10 в действие необходимо:

а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить spryск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

5. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:

- а) через окно;
- б) через двери по ступенькам;
- в) через дверь только прыжком.

6. Аммиак – это:

- а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

7. По дороге из школы домой к вам подходит незнакомец и предлагает подвезти до дома. Как вы поступите:

- а) вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;
- б) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;
- в) согласитесь покататься только 10—15 минут при условии, что он потом проводит вас домой;
- г) скажете: «Нет. Я не поеду» — и отойдете или перейдете на другую сторону дороги.

8. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия:

- а) не впустите незнакомца в квартиру ни при каких обстоятельствах;
- б) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру;
- в) спросите у незнакомца более подробные сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру.

9. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

- а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
- б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- в) воспользуетесь попутным транспортом.

10. Как высушить резиновые сапоги в походе:

- а) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
- б) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;
- в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню.

11. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- а) юг; б) север; в) запад г) восток.

12. Что запрещается делать при разведении костра:

- а) разводить костер возле водоемов;
- б) использовать для костра сухостой;
- в) использовать для костра сухую траву;
- г) разводить костер на торфяных болотах;
- д) оставлять дежурить возле костра менее трех человек.

13. Обеззараживание воды в полевых условиях осуществляется:

- а) очисткой через песочный фильтр;
- б) очисткой через фильтр из глины, ваты и материи;
- в) кипячением воды;
- г) добавлением в воду медного купороса (1 чайная ложка на стакан).

14. При движении зимой по льду замерзших рек необходимо:

- а) идти осторожно плотной группой обязательно на лыжах;
- б) увеличить интервалы между членами группы, ослабить ремни рюкзаков, приготовить веревку, расстегнуть крепления лыж;
- в) снять лыжи и двигаться пешком, в случае необходимости лечь на лед и передвигаться по-пластунски.

15. Причиной землетрясений может стать:

а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;

б) волновые колебания в скальных породах;

в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

16. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

17. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

а) убегать перпендикулярно от направления движения лавовых потоков;

б) защитить органы дыхания, следовать в укрытие;

в) укрыться за большим камнем.

18. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;

б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;

в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

19. Область пониженного давления в атмосфере — это:

а) смерч; б) буря; в) циклон.

20. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор:

а) пылесос;

б) утюг;

в) газовая плита; г) холодильник.

21. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:

а) большие деревья; б) крупные камни; в) овраг.

22. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

23. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

24. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) оставаться на месте до приезда пожарных;

б) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

в) определить направление ветра и распространения огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

25. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить в местных органах:

- а) милиции;
- б) санитарно-экологического надзора;
- в) государственного пожарного надзора;
- г) управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

Вариант 2

1. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

2. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;
- б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных опасными ядовитыми веществами;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

3. Аммиак — это:

- а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

4. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

5. Радиоактивные вещества:

- а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте;
- б) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества;
- в) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника.

6. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

7. Антропогенные изменения в природе — это:

а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;

в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

8. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов;

б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;

в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

9. РСЧС состоит из:

а) функциональных подсистем;

б) районных подсистем;

в) ведомственных подсистем

10. В зависимости от обстановки и масштаба ЧС устанавливается один из режимов функционирования РСЧС:

а) прогнозирования обстановки;

б) повседневной деятельности;

в) оперативного реагирования

11. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;

б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;

в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

12. Противогаз снимается по команде:

а) «Отбой!»;

б) «Снять противогаз!»;

в) «Газы!».

13. Противорадиационное укрытие защищает от:

а) ударной волны;

б) сильнодействующих ядовитых веществ;

в) радиоактивного заражения.

14. Одним из лучших материалов для изготовления одежды являются:

а) искусственные материалы;

б) хлопчатобумажные ткани;

в) полимерные волокна;

г) прорезиненные ткани.

15. Как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности:

а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди; б) ползком;

в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

16. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

а) открыть окна и двери нижних этажей;

- б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

17. По каким местным приметам можно определить стороны света:

- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

18. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- а) кипячение воды;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) очистка через фильтр из песка и материи.

19. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:

- а) не менее 10 см; б) не менее 5 см; в) не менее 15 см.

20. Приметами хоженной тропы могут быть:

- а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
- б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

21. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:

- а) стихийный пожар; б) природный пожар; в) лесной пожар.

22. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- а) юг; б) север; в) запад; г) восток.

23. Чтобы правильно преодолеть реку, следует:

- а) преодолевать реку вплавь, использовать надувные матрацы и камеры;
- б) выбрать место, где вода выглядит спокойной, и переходить реку вброд, используя надувные камеры;
- в) выбрать удобное место и переходить реку вброд, используя шест или альпеншток.

24. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

25. При аварийной посадке самолета надо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

Критерии оценки контрольной работы (по итогам семестра):

- а) оценивание знаний по ответам на тест одной оценкой от 0 до 25 баллов,

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 25.

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично

60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения дифференцированного зачета:

А) Дифференцированный зачет проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание дифференцированного зачета:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса зачета. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Вопросы для подготовки к проведению дифференцированного зачета:

1. Природные и техногенные угрозы жизни и здоровья гражданам РФ.
2. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
3. Современные направления обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Основные формы закаливания, их влияния на здоровье человека,
5. Последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя.
6. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
7. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.
8. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.
9. Стадии развития чрезвычайных ситуаций природного характера, их краткая характеристика.
10. Классификация и краткая характеристика чрезвычайных ситуаций.
11. Основные виды чрезвычайных ситуаций в СКФО.
12. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека.
13. Правила поведения при угрозе и во время землетрясения.
14. Правила поведения при угрозе и во время наводнения.
15. Основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций,
16. Оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;
17. Основные причины дорожно-транспортных аварий в РФ.
18. Возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
19. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
20. Роль государства по обеспечению безопасности жизнедеятельности россиян.

21. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
22. Требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
23. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
24. Понятие травм и их виды.
25. Правила первой помощи при ранениях.
26. Правила наложения повязок различных типов.
27. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера в России.
28. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера в России.
29. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.
30. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
31. Первая помощь при артериальном кровотечении.
32. Правила наложения жгута и закрутки.
33. Система мер по противодействию терроризма в России.
34. Организация аварийно-спасательных работ в очагах поражения.
35. Подготовка защитных сооружений к приему людей.
36. Обеспечение безопасности учащихся в образовательных учреждениях.
37. Понятие, основные виды и степени ожогов.
38. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.
39. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.
40. Эвакуация как способ защиты населения. Подготовка населения к эвакуации и правила её проведения.
41. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов.
42. Содержание Федерального закона 24 декабря 1994 года «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
43. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСиДНР) в очагах чрезвычайных ситуаций.
44. Система жизнеобеспечения убежища.
45. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
46. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
47. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.
48. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
49. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.
50. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.
51. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
52. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
53. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
54. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.

Критерии оценки дифференцированного зачета:

оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 100 баллов,

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Максимальное количество баллов за зачет – 100.

Критерий	Баллы	Отметка	Графическое выражение отметки
студент логически верно выстраивает выступление, использует презентацию, свободно владеет материалом, отвечает на вопросы, раскрывает новейшие достижения науки и практики	100	5	отлично
студент использует презентацию, испытывает затруднения при ответах на вопросы	80-99	4	хорошо
студент не владеет содержанием, допускает грубые ошибки, речь прерывистая, невнятная	50-79	3	удовлетворительно
студент подготовил сообщение не соответствующее теме/не подготовил выступление по теме	49 и менее	2	Не удовлетворительно

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – Москва : Вентана-Граф, 2019. – 397 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2917>
2. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – Москва : Вентана-Граф, 2019. – 397 с.

Дополнительная литература:

1. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
5. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16
6. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
7. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
8. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
9. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
10. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
11. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
12. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
13. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
14. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
15. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой

государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

16. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

18. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Интернет-источники:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

Приложение 4.14

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.14 Литература»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств текущего контроля	8
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	16
4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	26

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

личностные:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
2. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
3. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
4. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
5. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
6. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
7. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
8. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

9. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

10. для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

11. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

12. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

- контрольная работа по итогам семестра – 1 семестр,

- экзамен – 2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.4. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной

литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному учебному предмету. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета(или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

1. Литература и её роль в духовной жизни человека.
2. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.
3. Обзор культуры. Литературные общества и кружки начала XIX века.
4. Романтизм – ведущее направление русской литературы первой половины XIX века.

5. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь гения.
6. Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина.
7. Конфликт личности и государства в поэме А.С.Пушкина «Медный всадник»
8. М.Ю.Лермонтов. Жизненный и творческий путь.
9. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
10. Н.В.Гоголь. Жизненный и творческий путь.
11. Пути развития творческой личности в повести Н.В.Гоголя «Портрет».
12. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, его отражение в литературном процессе.
13. А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь.
14. Анализ драмы А.Н.Островского «Гроза».
15. И.А.Гончаров. Сведения из биографии. Творческая история романа «Обломов».
16. Обломов и Штольц. Прошлое и будущее России.
17. И.С.Тургенев. Сведения из биографии. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».
18. Нравственная проблематика романа «Отцы и дети» и его общечеловеческое значение
19. Ф.И.Тютчев. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы лирики.
20. А.А.Фет. Сведения из биографии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета.
21. Н.А.Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос, жанровое своеобразие лирики
22. Поэма Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: нравственная проблематика, авторская позиция
22. Ф.М.Достоевский. Сведения из биографии. Творческая история романа «Преступление и наказание».
23. Теория «сильной личности» и её опровержение в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
24. Символические образы в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
25. Л.Н.Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя-философа
26. «Мысль народная» в романе-эпопее Л.Н.Толстого «Война и мир».
27. Развенчание идеи наполеонизма. Патриотизм в понимании писателя.
28. А.П.Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов Чехова
29. Комедия «Вишнёвый сад» - вершина драматургии А.П.Чехова
30. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX-XX веков и его отражение в литературе.
- 31.Зарубежная литература. Творчество зарубежных писателей: В. Шекспир, О. Бальзак, Г. Флобер.
32. Знакомство с творчеством поэтов-импрессионистов (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.)».
33. И.А.Бунин. Сведения из биографии. Анализ рассказов
34. Основные мотивы лирики И.А.Бунина.
35. А.И.Куприн. Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.
36. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX вв.
37. Серебряный век - «русский ренессанс».
37. Символизм. Основные темы и мотивы поэзии В.Я.Брюсова.
38. Акмеизм. Характеристика поэзии Н.С.Гумилёва
39. Основные темы и мотивы лирики А.А.Блока. Поэма «Двенадцать».
40. М.Горький. Сведения из биографии. Основные направления творчества.
41. Типы персонажей в романтических рассказах М. Горького.

42. Поэтическая новизна ранней лирики В.В. Маяковского.
43. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина.
44. Обзор становления новой культуры в 30-е годы. М.А.Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».
45. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия» (обзор)
46. Фантастическое и реалистическое в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
47. Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.
48. Живописи А. Дайнеки и А. Пластова.Музыка Д. Шостаковича и песен военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И Дунаевский и др.).
49. Военная поэзия: лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю Друнина, М. Джалиль и др).
50. Русское литературное Зарубежье 40-90-х гг. (обзор)
51. Утверждение непреходящих нравственных ценностей в поэзии Н.А.Заболоцкого.
52. Основные особенности, направления и темы литературы о Великой Отечественной войне.
53. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе (рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова).
54. А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Художественное своеобразие лирики.
55. Исторический масштаб и трагизм поэмы А.А.Ахматовой «Реквием».
56. Новое осмысление проблемы человека на войне (Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Кондратьев «Сашка», В.Быков «Сотников»)
57. Тема войны и памяти в лирике А.Т.Твардовского.
58. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 60-х годов.
59. А.И.Солженицын. Сведения из биографии. Повесть «Один день Ивана Денисовича».
60. А.И.Солженицын. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича»
61. Изображение жизни русской деревни в рассказах В.М.Шукшина
62. Утверждение добра, любви и милосердия в творчестве А.В.Вампилова
63. «Тихая» лирика русской литературы. Тема родины, гармония человека и природы в лирике Н.М.Рубцова
64. Особенности развития литературы в 1990-е годы
65. Русская литература последних лет (обзор).
66. Нравственные ценности в произведениях «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.

Критерии оценки для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по конспектированию предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по решению задач предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, реферата исследовательского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Составление библиографических карточек по творчеству поэтов рубежа XVIII – XIX веков Сравнение учебников
2. Подготовка сообщения по теме: «Предки Пушкина и его семья».
3. Стихотворение наизусть «Сожженное письмо» («Я вас любил»).
4. Подготовка сообщения по теме: «Лицейская дружба в жизни Пушкина»
5. Подготовка сообщения по теме: «География пушкинских странствий».
6. Соотнесение периода жизни М. Ю. Лермонтова и его творчества с историко-культурной жизнью России начала 19 века.
7. Работа со справочной литературой по теме «Развитие понятия о романтизме».

8. Доклад на тему: «Особенность творческого дарования Н.В.Гоголя и его поэтического видения мира».
9. Письменный сопоставительный анализ героев, эпизодов из пьесы И.А. Гончарова «Обломов»
10. Составление хронологической таблицы «Основные периоды жизни и творчества И.С.Тургенева».
11. Подготовка сообщения на темы: «Сила и слабость нигилизма», «Образ Одинцовой и его роль в романе
12. Статья Д.Писарева о романе «Отцы и дети».
13. Составление хронологической таблицы «Жизнь и творчество Н.Г. Чернышевского»
14. Анализ одного из стихотворений (по выбору студента):Ф.И. Тютчев «О, как убийственно мы любим...», «Я встретил вас — и все былое...», А.А. Фет «Еще майская ночь», «Я пришел к тебе с приветом...».
15. Составление хронологической таблицы «Основные периоды жизни и творчества Н.А.Некрасова».
16. Подготовка сообщения на тему: «Тема женской доли в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
17. Описание картины Петербурга в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
18. Конспект статьи Н.Страхова о романах Ф.М.Достоевского.
19. Составить и прокомментировать этапы работы следователя Порфирия Петровича по расследованию дела Раскольникова.
20. Презентация по теме «Жизнь и творчествоЛ.Н.Толстого». Подобрать цитаты для характеристики героев романа «Война и мир».
21. Характеристику главных героев пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад».
22. Доклад на тему: «Проблема счастья в пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад».
23. Сообщение на тему: «Творчество поэтов-импрессионистов (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.)».
24. Составление хронологической таблицы: «Основные периоды жизни и творчества И.А.Бунина».
25. Написание сочинения по рассказу Куприна «Гранатовый браслет» «...что это было: любовь или сумасшествие?»
26. Составление плана, тезисов, конспект (на выбор) статьи М.Горького «Неопубликованные письма»).
27. Подготовить презентацию «Поэзия Серебряного века».
28. Анализ стихотворений А.Блока «Незнакомка», «Россия».
29. Доклад по темам на выбор: «Поэзия 20-х годов», «Проза 20-х годов», «Публицистика 20-х годов», «Сатира 20-х годов».
30. Сообщения на темы: «В.В.Маяковский о значении поэзии и общественной роли поэта», «Сатира В.В.Маяковского и ее актуальность для наших дней».
31. Доклад на тему: «Прототипы есенинской лирики».
32. Сообщение на тему: «Единство и многообразие русской литературы 30-х- 40-х годов».
33. сообщение на тему: «Своеобразие композиции романа «Мастер и Маргарита», «Взаимодействие двух потоков времени в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».
34. Современные проблемы начального образования.
35. Подготовка сюжетного плана на тему: «Судьба Григория Мелехова».
36. Презентация по теме на выбор: «Песни Великой Отечественной войны», «Патриотическая поэзия Великой Отечественной войны», «Проза и драматургия периода Великой Отечественной войны».
37. Реферат на тему по выбору: «Автор и его герой в одном из произведений А.Солженицына», «Время в его влиянии на человека в «Одном дне Ивана Денисовича» А.Солженицына».

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляться средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- экзамена.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 4 варианта тестовых заданий: оценка знаний по письменным ответам.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся выбирает один вариант ответа из предложенных.

Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов за тест – 24, вариантов 4.

Критерии оценки контрольной работы:

№	Наименование	Количество баллов
1.	Оценка содержания контрольной работы	0-24
	ВСЕГО:	0-24

Тестовые задания

Вариант 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX века?

А) романтизм

В) сентиментализм

Б) классицизм

Г) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

А) В.Г. Белинский, И.С. Тургенев

В) М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев

Б) А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь

Г) В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

А) И.С. Тургенев

В) Л.Н. Толстой

Б) А.Н. Островский

Г) Ф.М. Достоевский

4. Героиню пьесы Островского «Гроза» Кабаниху звали

А) Анна Петровна

В) Катерина Львовна

Б) Марфа Игнатьевна

Г) Анастасия Семеновна

5. Укажите, какой художественный прием использует А.А. Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//**Солнце теплое** ходит высоко//**И душистого ландыша** ждет.»

А) олицетворение

В) эпитет

Б) инверсия

Г) аллегория

6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
- Б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
- В) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
- Г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник», Иван Флягин

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- А) А.Н.Островский «Лес»
- Б) И.С.Тургенев «Отцы и дети»
- В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) И.А.Гончаров «Обломов»

8. Катерина Измайлова – это героиня:

- А) очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
- Б) пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»
- В) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
- Г) романа И.А.Гончарова «Обломов»

9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н.Островский
- Б) Ф.М.Достоевский
- В) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Г) Л.Н.Толстой

10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

- А) Долохов
- Б) Денисов
- В) Болконский
- Г) Друбецкой

11. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- А) князю Андрею
- Б) императору Александру I
- В) Наполеону
- Г) М.И.Кутузову

12. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

- А) Порфирия Петровича
- Б) Зосимова
- В) Раскольникова
- Г) Свидригайлова

13. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

- А) Платон Каратаев
- Б) Федор Долохов
- В) Пьер Безухов
- Г) Анатолий Курагин

14. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

- А) А.С.Пушкину
- Б) Н.А.Некрасову
- В) Ф.И.Тютчеву
- Г) М.Ю.Лермонтову

15. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- А) лирика
- Б) драма
- В) эпос
- Г) лиро-эпика

16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)

- А) жертвенность
- Б) легкомыслие
- В) лицемерие
- Г) свободолюбие

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

А)Л.Н.Толстой

Б)А.П.Чехов

В)И.А.Гончаров

Г)Ф.М.Достоевский

18.Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

А)В.Г.Белинский

Б)Н.А.Добролюбов

В)Н.Г.Чернышевский

Г)Д.И.Писарев

19.Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

А)А.С.Пушкин

Б)А.А.Фет

В)Н.А.Некрасов

Г)М.Ю.Лермонтов

20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

А)Ягодное

Б)Заманиловка

В)Марьино

Г)Отрадное

21.Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?

А)выслан из Петербурга

Б)разжалован в рядовые

В)не был наказан, так как дал взятку

Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих

22.Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это

А)строгое научное обоснование разделения людей на разряды

Б)разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования

В)разделение людей на разряды: материал и собственно людей

23.Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был

А)нянькой грудного ребенка

Б)садовником

В)солдатом

Г)артистом

24.Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

А) «Гроза», «Очарованный странник»

Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»

В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»

Г) «Гроза», «Человек в футляре»

Вариант 2

1.Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

А)А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин

Б)И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой

В)И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов

Г)Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2.В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

А)Н.А.Некрасов

Б)Ф.И.Тютчев

В)А.А.Фет

Г)А.К.Толстой

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

- А) А.Н.Островский «Гроза»
- Б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- В) Л.Н.Толстой «Живой труп»
- Г) Н.С.Лесков «Леди Макбет...»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства...»

- А) аллегория
- Б) метафора
- В) антитеза
- Г) гипербола

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А) гордость и самолюбие
- Б) благородство и доброта
- В) естественность и нравственность
- Г) щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б) А.И.Герцен
- В) Ф.М.Достоевский
- Г) Н.А.Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

- А) тип «маленького человека»
- Б) тип «лишнего человека»
- В) самодур
- Г) романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А.Гончаров
- Б) Н.А.Некрасов
- В) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Г) А.П.Чехов

9. Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.

- А) участник происходящих событий
- Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
- В) бесстрастный наблюдатель
- Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

- А) Преображенский
- Б) Павлоградский
- В) Измайловский
- Г) Семеновский

11. Какой род литературы стал господствующим во второй половине XIX в.?

- А) лирика
- Б) драма
- В) эпос
- Г) лиро-эпика

12. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

- А) И.А.Гончаров
- Б) А.П.Чехов
- В) Л.Н.Толстой
- Г) Ф.М.Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

- А)Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина
- Б)Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя
- В)Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова
- Г)капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

14.Агафья Пшеницына – это героиня:

- А)романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
- Б)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Г
- В)романа И.А.Гончарова «Обломов»
- Г)романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15.Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать--//В Россию можно только верить»

- А)А.С.Пушкин
- Б)Н.А.Некрасов
- В)Ф.И.Тютчев
- Г)А.А.Фет

16.Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- А)Соня Мармеладова
- Б)Петр Лужин
- В)Р.Раскольников
- Г)Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

- А)Н.А.Некрасов
- Б)А.С.Пушкин
- В)Ф.И.Тютчев
- Г)А.А.Фет

18.Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- А)Савелий
- Б)Григорий Добросклонов
- В)Матрена Корчагина
- Г)Ермил Гири

19.Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.

- А)география
- Б)греческий язык
- В)словесность
- Г)закон Божий

20.В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

- А)Пьер Безухов
- Б)Платон Каратаев
- В)Андрей Болконский
- Г)Василий Денисов

21.Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?

- А)забыл закрыть дверь квартиры
- Б)забыл взять орудие преступления
- В)оставил шляпу на месте преступления
- Г)испачкался в крови

22.Жанровое определение «роман-эпопея» означает:

- А)роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации
- Б)роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица
- В)роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

23.Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

- А)он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием
- Б)он отказывается от веры и перестает молиться
- В)по его вине погибает человек

24.Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж

- А)Гуров
- Б)Буркин
- В)Коваленко
- Г)Беликов

Вариант 3

1.Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов «Ионыч»).

- А)влияние его невесты
- Б)воздействие родителей
- В)влияние среды
- Г)профессия врача

2.Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А)романтизм
- Б)сентиментализм
- В)классицизм
- Г)реализм

3.Укажите произведение А.П.Чехова, которое является лирической комедией.

- А) «Человек в футляре»
- Б) «Чайка»
- В) «Медведь»
- Г) «Дама с собачкой»

4.Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б) Ф.М.Достоевский
- В) Л.Н.Толстой
- Г) А.П.Чехов

5.Укажите, где происходит основное действие романа И.А.Гончарова «Обломов».

- А)Петербург
- Б)Москва
- В)город NN
- Г)тульское имение Обломова

6.Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?

- А)Лебезятников
- Б)Соня
- В)Лужин
- Г)Свидригайлов

7.Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»

- А)Беликов («Человек в футляре»)
- Б)Туркин («Ионыч»)
- В)Очумелов («Хамелеон»)
- Г)Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

8.Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

- А)И.А.Гончаров
- Б)Л.Н.Толстой
- В)Ф.М.Достоевский
- Г)И.С.Тургенев

9.Укажите второе название гоголевского направления в литературе.

- А)чистое искусство
- В)декадентство

Б)натуральная школа

Г)социалистический реализм

10.Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.

А)пролог

В)кульминация

Б)завязка

Г)развязка

11.Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?

А) «бурный поток»

В) «подводное течение»

Б) «поток сознания»

Г) «невидимая жизнь»

12.Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?

А)тема города

В)любовь

Б)одиночество

Г)гражданственность

13.Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

А)Ф.М.Достоевскому

В)И.А.Бунину

Б)Л.Н.Толстому

Г)А.П.Чехову

14.Какой порок обличает А.П.Чехов в рассказе «Ионыч»?

А)душевную пустоту

В)раболепие

Б)чинопочитание

Г)лицемерие

15.Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.

А)Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»

Б)А.Н.Островский «Гроза»

В)Н.С.Лесков «Очарованный странник»

Г)И.А.Гончаров «Обломов»

16.В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?

А) «Вишневый сад»

В) «Мертвые души»

Б) «Гроза»

Г) «Крыжовник»

17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А.Некрасова: «Наивная и страстная душа, // В ком помыслы прекрасные кипели, // Упорствуя, волнуясь и спеша, // Ты честно шел к одной, высокой цели...»

А)Н.Г.Чернышевскому

В)В.Г.Белинскому

Б)Н.В.Гоголю

Г)М.Ю.Лермонтову

18.Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

А)классицизм

В)романтизм

Б)реализм

Г)сентиментализм

19.Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н.Островский «Гроза»)

А)мещанка

В)крестьянка

Б)дворянка

Г)купчиха

20. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела//Котлом клокоча и клубясь...»

- А) гротеск
- Б) олицетворение
- В) аллегория
- Г) сравнение

21. Сон Обломова (И.А.Гончаров «Обломов») – это

- А) история рода Обломовых
- Б) реалистическое изображение российской деревни времен крепостничества
- В) поэтическая картина русской жизни, где смешались явь и сказка

22. Утверждение, содержащее фактическую ошибку (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

- А) фрейлину А.П.Шерер Толстой сравнивает с хозяйкой прядильной мастерской
- Б) геройский поступок князя Андрея определил исход Аустерлицкого сражения
- В) Данило Купор – это танец, который танцуют на именинах у Ростовых

23. Для Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») характерно следующее из названных качеств

- А) бездушие
- Б) равнодушие
- В) простодушие
- Г) высокомерие

24. Назовите произведения, в которых есть герои, образы которых восходят к образам былинных богатырей

- А) «Очарованный странник», «О любви»
- Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
- В) «Кому на Руси жить хорошо», «Гроза»
- Г) «Гроза», «О любви»

Вариант 4

1. Почему А.П.Чехов назвал свою пьесу «Вишневый сад» комедией?

- А) забавный сюжет
- Б) комичный финал
- В) фарсовые ситуации
- Г) претензии персонажей противоречат их возможностям

2. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...»

- А) А.К.Толстой
- Б) А.С.Пушкин
- В) А.А.Фет
- Г) Ф.И.Тютчев

3. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя.

- А) Ф.М.Достоевский
- Б) Л.Н.Толстой
- В) Ф.И.Тютчев
- Г) И.А.Гончаров

4. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

- А) А.А.Фет
- Б) Ф.И.Тютчев
- В) Н.А.Некрасов
- Г) А.К.Толстой

5. Укажите, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника» И.С.Тургенева.

- А) «Малиновая вода»
- Б) «Муму»
- В) «Певцы»
- Г) «Бирюк»

6. Укажите, кому был посвящен роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».

А) Н.Г.Чернышевский

В) В.Г.Белинский

Б) Н.А.Некрасов

Г) А.А.Григорьев

7. Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омском остроге?

А) Н.Г.Чернышевский

В) Ф.М.Достоевский

Б) М.Е.Салтыков-Щедрин

Г) Н.А.Некрасов

8. Назовите писателя, который совершил кругосветное путешествие на борту фрегата «Паллада»

А) И.С.Тургенев

В) Л.Н.Толстой

Б) И.А.Гончаров

Г) А.П.Чехов

9. Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин.

А) Л.Н.Толстой

В) А.П.Чехов

Б) И.А.Гончаров

Г) М.Е.Салтыков-Щедрин

10. Назовите имя писателя, который не является уроженцем Москвы.

А) А.С.Пушкин

В) Ф.М.Достоевский

Б) М.Ю.Лермонтов

Г) А.П.Чехов

11. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

А) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм

Б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм

В) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм

Г) реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

12. Излюбленным жанром поэзии Н.А.Некрасова является:

А) ода

В) элегия

Б) баллада

Г) послание

13. Назовите поэта, в творчестве которого не встречается стихотворение «Пророк»

А) А.С.Пушкин

В) Н.А.Некрасов

Б) М.Ю.Лермонтов

Г) Ф.И.Тютчев

14. Что подразумевает Л.Н.Толстой под понятием «народ»?

А) всех трудящихся, создающих материальные ценности

Б) крепостных крестьян, работающих на земле

В) совокупность представителей всех социальных групп и сословий, проявляющих духовность, патриотизм

Г) мастеровых, ремесленников

15. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежат слова «Надо жить, надо любить, надо верить»?

А) Андрею Болконскому

В) Пьеру Безухову

Б) Николаю Ростову

Г) Платону Каратаеву

16. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?

А) гипербола

В) экспозиция

Б) гротеск

Г) кульминация

17. Укажите, чем определяется деятельность Лопухина в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад».

- А) желание разорить Раневскую и присвоить себе ее состояние
- Б) стремлением отомстить впавшим в нищету хозяевам
- В) попыткой помочь Раневской поправить свое материальное положение
- Г) мечтой уничтожить вишневый сад, напоминающий ему о тяжелом детстве

18. Укажите произведение, в сюжете которого отсутствует эпизод дуэли.

- А) А.С.Пушкин «Выстрел»
- Б) Л.Н.Толстой «Война и мир»
- В) А.С.Грибоедов «Горе от ума»
- Г) М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»

19. Определите автора и произведение по заключительным словам: «Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце не скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами; не об одном вечном спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной»

- А) М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»
- Б) Л.Н.Толстой «Война и мир»
- В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание
- Г) И.С.Тургенев «Отцы и дети»

20. Какой художественный прием использует А.А.Фет в следующем отрывке: «Это утро, радость эта, // Эта мощь и дня и света, // Этот синий свод, // Этот крик и вереницы, // Эти стаи, эти птицы, // Этот говор вод...»

- А) олицетворение
- Б) антитеза
- В) анафора
- Г) эпитет

21. Базаров (И.С.Тургенев «Отцы и дети») говорит Аркадию о своем отце: «Такой же чужак, как твой, только в другом роде». Отцы схожи тем, что они

- А) близки по возрасту и социальному положению
- Б) любят природу, музыку и поэзию
- В) любят своих сыновей и стремятся не отставать от века

22. В поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» есть следующие персонажи:

- А) Ермил Гирин, Кулигин, Яким Нагой
- Б) Яким Нагой, Кудряш, Утятин
- В) Ермил Гирин, Утятин, Яким Нагой
- Г) Феклуша, Утятин, Кулигин

23. В концепции Лескова не рассматривается следующая из сторон понятия «праведник».

- А) умение довольствоваться малым, но никогда не поступать против совести
- Б) религиозная отрешенность от земных страстей, служение Богу
- В) способность обыкновенного человека к самопожертвованию.

24. Не поднимается в рассказе «Крыжовник» А.П.Чехова следующая проблема

- А) взаимоотношений человека и природы
- Б) деградации личности
- В) личной ответственности за происходящее в мире
- Г) русской интеллигенции.

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
В.1	Г	Г	Б	Б	В	Г	Б	А	В	Б	В	В	Б	В	А	В	Б	Б	В	Б	В	Б	Б	Б
В.2	Б	В	Б	В	В	В	В	В	Б	Б	В	Б	А	В	В	В	В	Б	В	Г	А	А	А	А
В.3	В	Г	Б	В	А	Г	А	Б	Б	А	В	Г	А	А	Г	Б	В	Б	Г	Б	А	Б	В	Б
В.4	Г	Г	Б	В	Б	В	В	Б	В	Г	В	В	Г	В	В	Г	В	В	Г	В	В	В	Б	А

Критерии оценки контрольной работы (по итогам семестра):

- оценивание знаний одной оценкой от 0 до 50 баллов,

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Выставление оценки по контрольной работы по итогам семестра осуществляется суммарно с учетом оценок: за тест (24 б.):

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
22 ÷ 24	5	отлично
19 ÷ 23	4	хорошо
15 ÷ 18	3	удовлетворительно
14 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Материал для билетов, устного экзамена по литературе за 1-2 семестры. Билеты являются наиболее распространенной формой итоговой аттестации по литературе и соответствуют требованиям ФГОС.

Экзаменационные билеты (в количестве 30 шт.) составлены с учетом рабочей программы дисциплины ОУП. 14 Литература.

Задача проведения экзамена по литературе состоит в выявлении знаний по изученным литературным произведениям, понимания образной природы словесного искусства, тематики и проблематики изученных произведений, умения анализировать, интерпретировать художественный текст, давать собственную оценку тому или иному литературному явлению.

В основу содержания экзаменационных билетов заложены методы и формы контроля знаний студентов по данной дисциплине, отражена специфика литературного процесса, направления, течения, художественный метод, жанр и система жанров, стиль; концепция мира, человека и искусства, нравственно-эстетический идеал, художественная индивидуальность писателя, поэта и факты культурной, общественной жизни, повлиявшие на их творческий процесс.

Каждый экзаменационный билет состоит из трех вопросов, смысл которых направлен на обобщение знаний не только эпох, но и на жизнь и творчество писателей, поэтов; на знания на память одного из стихотворений поэта и умения анализировать его содержание. Формулировки этих вопросов достаточно просты - не содержат избыточного объема терминов и понятий.

Критерии

знаний студентов

оценивания

При оценке устного ответа по литературе учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках литературного образования. В целях повышения объективности при выставлении отметки рекомендуется анализировать ответ по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала;
- аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- умение выразительно читать наизусть;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность

Предлагаемые рекомендации по оцениванию ответа студента, не следует рассматривать как жесткий шаблон, позволяющий «автоматически» оценивать качество ответа: особое внимание должно быть уделено самостоятельности подходов к раскрытию проблемы, проявлению творческого начала, поскольку предлагаемый экзаменационный материал направлен не только на проверку знаний по дисциплине, но и на выявление способностей к практическому применению полученных знаний и умений, а также на раскрытие творческого потенциала студентов.

Отметка «5» ставится, если студент ответил на все вопросы билета и его ответ в целом соответствовал приведенным выше требованиям.

Отметка «4» ставится, если студент полноценно ответил на два из трех предложенных вопросов, лишь обозначив основные позиции ответа на третий вопрос, либо ответил на все три вопроса билета, но в каждом случае его ответ не соответствовал тем или иным приведенным выше требованиям.

Отметка «3» ставится, если студент ответил на один из трех предложенных вопросов, лишь обозначив основные позиции ответа на два других вопроса, либо ответил на все три вопроса билета, но в каждом случае его ответ не соответствовал основным предъявляемым требованиям.

Отметка «2» ставится, если студент не ответил ни на один из трех предложенных вопросов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.feb-web.ru/index.htm> Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор". Совместный проект Института мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук (ИМЛИ РАН) и [Научно-технического центра "Информрегистр"](#) Министерства по связи и информатизации Российской Федерации (НТИЦ "Информрегистр")
2. <http://www.md.spb.ru/goncharov/> "Гончаров". Сайт научного коллектива, издающего Академическое Полное собрание сочинений русского писателя Ивана Александровича Гончарова.
3. Культура письменной речи. Ссылки на Интернет – ресурсы <http://www.grammar.ru/>
Словари:

- <http://slovari.gramota.ru>
- <http://www.slovari.ru>
- <http://www.rubricon.com>
- <http://www.sokr.ru>
- <http://slovari.yandex.ru>
- <http://vidahl.agava.ru>
- <http://www.glossary.ru>
- <http://www.edic.ru>

Литература

1. Nobel Prize in Literature Winners 2001-1901
<http://www.almaz.com/nobel/literature/literature.html>
2. Всероссийский музей А.С. Пушкина <http://www.pushkin.ru/>
3. Древнерусская литература <http://old-russian.chat.ru/>
4. Жемчужины английской поэзии http://members.tripod.com/~poetry_pearls/
5. Заветный список <http://zs.phil.pfu.edu.ru/>
6. Иосиф Бродский. Полное собрание сочинений
<http://www.geocities.com/Athens/8926/Brodsky/>
7. Каталог. Историко-литературное издание <http://litcatalog.al.ru/>
8. Классика.Ru <http://www.klassika.ru/>
9. Литература в 10-м классе <http://www.pereplet.ru/obrazovanie/shkola/PAGE1-16.html>
10. Литература <http://www.litera.ru/>
11. М.А. Булгаков <http://www.bulgakov.km.ru/>
12. Макондо – мир Габриэля Гарсиа Маркеса <http://macondo.h1.ru/index.php>
13. Марина Цветаева. Жизнь в искусстве <http://www.mtu-net.ru/rayner/>
14. Приют спокойствия, трудов и вдохновения <http://www.libnet.ru/cls/fulltxt/r00105.htm>
15. Рисунок акварелью <http://risunok.da.ru/>
16. Роль портрета в художественном произведении
<http://www.omsk.edu.ru/~sch140/teacher/teach07b.htm>
17. Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?»
<http://www.cl.ru/education/lib/data/r00104.htm>
18. Русская поэзия 60-х годов <http://www.ruthenia.ru/60s/>
19. Русская поэзия <http://home.udmnet.ru/wasja/poezia/>
20. Русский переплет <http://www.pereplet.ru/>
21. Русский фольклор в современных записях <http://www.folk.ru/>
22. Русский фольклор <http://rusfolk.chat.ru/>
23. С пятиклассниками о понятии композиции
<http://www.sch57.msk.ru/collect/vlkcomp.htm>
24. Словесность <http://www.litera.ru/slova/>

25. Электронная библиотека художественной литературы

<http://www.e-kniga.ru/>

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.
2. А.Н. Островский. Драма «Гроза». Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов темного царства».
3. Жизнь и творчество А.А. Фета (обзор). Анализ стихотворения «На заре ты ее не буди...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2.

1. Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века.
2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». «Обломовщина» как общественное явление.
3. Артюр Рембо. Анализ стихотворения «Пьяный корабль».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3.

1. А.Н. Островский. Драма «Гроза». Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры.
2. И.С. Тургенев. «Отцы и дети». Нигилизм Базарова. Трагическое одиночество героя.
3. Н.А. Некрасов. Гражданский пафос лирики. Анализ стихотворения «Рыцарь на час...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4.

1. Социально-экономическое положение России после отмены крепостного права.
2. Н.А. Некрасов. Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Жанр. Композиция. Сюжет.
3. Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева(обзор). Анализ стихотворения «Эти бедные селенья».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5.

1. М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» - ключевое художественное произведение писателя.
2. Особенности поэтического языка в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
3. А.А. Фет - мастер реалистического пейзажа. Анализ стихотворения «Вечер...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6.

1. Кризис крепостнической системы. Разночинцы-демократы.
2. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание любовью.
3. Н.А. Некрасов. Анализ стихотворения «Душно! Без счастья и воли...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7.

1. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Андрей Штольц как антипод Обломова.
2. А.К. Толстой. Основные темы, мотивы и образы поэзии.
3. Анализ стихотворения А.К. Толстого «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8.

1. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Тема спора Базарова с Павлом Петровичем.
2. А.Н. Островский. Реалистический метод. Жизненная основа пьесы «Гроза».
3. Эпитет в лирике Фета. Анализ стихотворения «Сияла ночь. Луной был полон сад...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9.

1. Новаторство Чехова – драматурга. Сатирическая комедия «Вишневый сад».
2. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого (обзор).
3. Ф.И. Тютчев. Анализ стихотворения «Умом Россию не понять...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10.

1. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Противопоставление преступления и наказания в композиции романа.
2. Отечественная война 1812 г. в России. Толстовство.
3. Анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11.

1. Л.Н. Толстой. Композиция романа – эпопеи «Война и мир».
2. «Народ» и «толпа», Наполеон и Кутузов.
3. Н.А. Некрасов. Анализ стихотворения «Внимая ужасам войны...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12.

1. А.П. Чехов. Своеобразие конфликта и его разрешения в комедии «Вишневый сад».
2. Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир». Образ Наташи Ростовой.
3. А.А. Фет. Анализ стихотворения «Шёпот, робкое дыханье...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13.

1. Д.Б. Шоу – лауреат Нобелевской премии. История создания пьесы «Пигмалион».
2. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.
3. Н.А. Некрасов. Анализ стихотворения «Поэт и гражданин».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14.

1. Двойники Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Сочетание наивной фантастики с правдивым изображением жизни в сказках Салтыкова-Щедрина («Сказка – ложь, да в ней...»).
3. Н.А. Некрасов – поэт и редактор в 60-е годы. Анализ стихотворения «Я лиру посвятил народу своему».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15.

1. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота, философская глубина.
2. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
3. Ф.И. Тютчев. Анализ стихотворения «Чему бы жизнь нас не учила...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16.

1. Классическая русская литература и ее мировое признание.
2. Оноре де Бальзак. Изображение губительной власти денег в повести «Гобсек».
3. Своеобразие художественного мира А.К. Толстого. Анализ стихотворения «Против течения».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17.

1. Основные тенденции в развитии реалистической литературы второй половины XIX века.
2. Образ «маленького человека» в рассказах А.П. Чехова.
3. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Анализ стихотворения А.Фета «Я пришел к тебе с приветом...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18.

1. Каково значение традиций А.Пушкина, Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского в литературе XX века?
2. Эрнест Хемингуэй. Повесть «Старик и море». Образ главного героя – старика Сантьяго. Единение человека и природы.
3. Анализ стихотворения К. Бальмонта «Судьба».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19.

1. Традиции русской классики XX века в прозе М. Булгакова.
2. Новаторство романа М.Булгакова «Мастер и маргарита» и его философская концепция.
3. Анализ стихотворения С.Есенина «Собаке Качалова».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20.

1. Реализм и модернизм. Литературные стили, школы, группы.
2. М.А.Шолохов. Жизнь. Творчество. Личность (обзор).
3. История создания романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон». Тема семейная в романе. Образ главного героя.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21.

1. «Серебряный век» русской поэзии. Символизм. Истоки русского символизма.

2. Александр Блок. Жизнь и творчество (обзор).
3. Анализ стихотворения А.Блока «Россия».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22.

1. Жизнь и творчество А.И.Куприна (обзор). Традиции русской психологической прозы.
2. Трагизм любовной темы в повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет».
3. Анализ стихотворения А.Блока « Стихи о прекрасной даме».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23.

1. «Серебряный век» русской поэзии. Акмеизм. Истоки акмеизма.
2. Жизнь и творчество Николая Гумелева (обзор).
3. Анализ стихотворения Н.Гумилева «Память».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24.

1. «Серебряный век» русской поэзии. Футуризм. Группы футуристов: эгофутуристы, кубофутуристы.
2. В.Маяковский. Жизнь и творчество (обзор).
3. Анализ стихотворения В.Маяковского «Послушайте!».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25.

1. Литература 30-х годов XX века. Сложность творческих поисков и писательских судеб. Новая волна поэтов.
2. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве А.Ахматовой.
3. Анализ стихотворения А.Ахматовой «Родная земля».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26.

1. А.Н.Толстой. Роман – эпопея «Петр первый». Композиция романа. Новаторство.
2. Раскройте своеобразие внутреннего мира героев прозы А.Платонова - «Котлован», «Чевенгур».
3. Анализ стихотворения А.С. Пушкина «Стансы».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27.

1. Литературные премии. Лауреаты нобелевской премии.
2. Борис Пастернак. Жизнь и творчество. Своеобразие лирики поэта.
3. Анализ стихотворения Б.Пастернака «Все сбылось».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28.

1. Жизнь и творчество Эрнеста Хемингуэя.
2. Охарактеризуйте старика Сантьяго, героя повести-притчи Э.Хемингуэя «Старик и море».
3. Анализ стихотворения С.Есенина «Отговорила роща золотая».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29.

- 1 Поэзия военного времени – высокое лирическое напряжение.
- 2.Основная тематика лирики Константина Симонова.
- 3.Анализ стихотворения К.Симонова «Жди меня».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30.

1. Постмодернизм конца XX века.
2. «Лагерные университеты» Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича».
- 3 . Анализ стихотворения Марины Цветаевой «Красною кистью...».

Вопросы и задания к экзамену

Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.

1. А.Н. Островский. Драма «Гроза». Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов темного царства».
2. Жизнь и творчество А.А. Фета (обзор). Анализ стихотворения «На заре ты ее не буди...».
3. Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века.
4. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». «Обломовщина» как общественное явление.
5. Артю Рембо. Анализ стихотворения «Пьяный корабль».

6. А.Н. Островский. Драма «Гроза». Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры.
7. И.С. Тургенев. «Отцы и дети». Нигилизм Базарова. Трагическое одиночество героя.
8. Н.А. Некрасов. Гражданский пафос лирики. Анализ стихотворения «Рыцарь на час...».
9. Социально-экономическое положение России после отмены крепостного права.
10. Н.А. Некрасов. Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Жанр. Композиция. Сюжет.
11. Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева(обзор). Анализ стихотворения «Эти бедные селенья».
12. М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» - ключевое художественное произведение писателя.
13. Особенности поэтического языка в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
14. А.А. Фет - мастер реалистического пейзажа. Анализ стихотворения «Вечер...».
15. Кризис крепостнической системы. Разночинцы-демократы.
16. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание любовью.
17. Н.А. Некрасов. Анализ стихотворения «Душно! Без счастья и воли...».
18. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Андрей Штольц как антипод Обломова.
19. А.К. Толстой. Основные темы, мотивы и образы поэзии.
20. Анализ стихотворения А.К. Толстого «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...».
21. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Тема спора Базарова с Павлом Петровичем.
22. А.Н. Островский. Реалистический метод. Жизненная основа пьесы «Гроза».
23. Эпитет в лирике Фета. Анализ стихотворения «Сияла ночь. Луной был полон сад...».
24. Новаторство Чехова – драматурга. Сатирическая комедия «Вишневый сад».
25. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого (обзор).
26. Ф.И. Тютчев. Анализ стихотворения «Умом Россию не понять...».
27. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Противопоставление преступления и наказания в композиции романа.
28. Отечественная война 1812 г. в России. Толстовство.
29. Анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино».
30. Л.Н. Толстой. Композиция романа – эпопеи «Война и мир».
31. «Народ» и «толпа», Наполеон и Кутузов.
32. Н.А. Некрасов. Анализ стихотворения «Внимая ужасам войны...».
33. А.П. Чехов. Своеобразие конфликта и его разрешения в комедии «Вишневый сад».
34. Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир». Образ Наташи Ростовской.
35. А.А. Фет. Анализ стихотворения «Шёпот, робкое дыханье...».
36. Д.Б. Шоу – лауреат Нобелевской премии. История создания пьесы «Пигмалион».
37. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.
38. Н.А. Некрасов. Анализ стихотворения «Поэт и гражданин».
39. Двойники Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

40. Сочетание наивной фантастики с правдивым изображением жизни в сказках Салтыкова-Щедрина («Сказка – ложь, да в ней...»).
41. Н.А. Некрасов – поэт и редактор в 60-е годы. Анализ стихотворения «Я лиру посвятил народу своему».
42. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота, философская глубина.
43. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
44. Ф.И. Тютчев. Анализ стихотворения «Чему бы жизнь нас не учила...».
45. Классическая русская литература и ее мировое признание.
46. Оноре де Бальзак. Изображение губительной власти денег в повести «Гобсек».
47. Своеобразие художественного мира А.К. Толстого. Анализ стихотворения «Против течения».
48. Основные тенденции в развитии реалистической литературы второй половины XIX века.
49. Образ «маленького человека» в рассказах А.П. Чехова.
50. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Анализ стихотворения А.Фета «Я пришел к тебе с приветом...».
51. Каково значение традиций А.Пушкина, Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского в литературе XX века?
52. Эрнест Хемингуэй. Повесть «Старик и море». Образ главного героя – старика Сантьяго. Единение человека и природы.
53. Анализ стихотворения К. Бальмонта «Судьба».
54. Традиции русской классики XX века в прозе М. Булгакова.
55. Новаторство романа М.Булгакова «Мастер и маргарита» и его философская концепция.
56. Анализ стихотворения С.Есенина «Собаке Качалова».
57. Реализм и модернизм. Литературные стили, школы, группы.
58. М.А.Шолохов. Жизнь. Творчество. Личность (обзор).
59. История создания романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон». Тема семейная в романе. Образ главного героя.
60. «Серебряный век» русской поэзии. Символизм. Истоки русского символизма.
61. Александр Блок. Жизнь и творчество (обзор).
62. Анализ стихотворения А.Блока «Россия».
63. Жизнь и творчество А.И.Куприна (обзор). Традиции русской психологической прозы.
64. Трагизм любовной темы в повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет».
65. Анализ стихотворения А.Блока «Стихи о прекрасной даме».
66. «Серебряный век» русской поэзии. Акмеизм. Истоки акмеизма.
67. Жизнь и творчество Николая Гумелева (обзор).
68. Анализ стихотворения Н.Гумилева «Память».
69. «Серебряный век» русской поэзии. Футуризм. Группы футуристов: эгофутуристы, кубофутуристы.
70. В.Маяковский. Жизнь и творчество (обзор).
71. Анализ стихотворения В.Маяковского «Послушайте

72. Литература 30-х годов XX века. Сложность творческих поисков и писательских судеб. Новая волна поэтов.
73. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве А.Ахматовой.
74. Анализ стихотворения А.Ахматовой «Родная земля».
75. А.Н.Толстой. Роман – эпопея «Петр первый». Композиция романа. Новаторство.
76. Раскройте своеобразие внутреннего мира героев прозы А.Платонова - «Котлован», «Чевенгур».
77. Анализ стихотворения А.С. Пушкина «Стансы».
78. Литературные премии. Лауреаты нобелевской премии.
79. Борис Пастернак. Жизнь и творчество. Своеобразие лирики поэта.
80. Анализ стихотворения Б.Пастернака «Все сбылось».
81. Жизнь и творчество Эрнеста Хемингуэя.
82. Охарактеризуйте старика Сантьяго, героя повести-притчи Э.Хемингуэя «Старик и море».
83. Анализ стихотворения С.Есенина «Отговорила роща золотая».
84. Поэзия военного времени – высокое лирическое напряжение.
85. Основная тематика лирики Константина Симонова.
86. Анализ стихотворения К.Симонова «Жди меня».
87. Постмодернизм конца XX века.
88. «Лагерные университеты» Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича».
89. Анализ стихотворения Марины Цветаевой «Красною кистью...».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.01 «Основы педагогики»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств текущего контроля	10
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	19
4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	25

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы дисциплины:

Умений:

У-1 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У-2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У-3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У-4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Знаний:

З-1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З-2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

З-3 принципы обучения и воспитания;

З-4 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

З-5 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

З-6 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

З-7 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

З-8 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

З-9 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

З-10 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

З-11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Профессиональных компетенций (элементов компетенций):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Общих компетенций (элементов компетенций):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра) – 3 семестр

Экзамен – 4 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы дисциплины в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промез. аттестац.
У-1 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У-2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У-3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У-4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	Контроль ная работа (по итогам семестра) Защита курсовой работы Экзамен
3-1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; 3-2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; 3-3 принципы обучения и воспитания;	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи профессиональные понятия, термины	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Устный или письменный опрос, собеседование	Контроль ная работа (по итогам семестра) Защита курсовой работы Экзамен

3-4 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; 3-5 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; 3-6 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; 3-7 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; 3-8 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; 3-9 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; 3-10 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; 3-11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.				

1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение дисциплины предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы дисциплины.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данной дисциплины вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам дисциплины, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала дисциплины.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины

Для оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа дисциплины освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа дисциплины не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

- 1) Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
- 2) Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности
- 3) Принципы обучения и воспитания;
- 4) Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования
- 5) Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
- 6) Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения

- 7) Теории развивающего обучения
- 8) Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания
- 9) Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- 10) Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика
- 11) Особенности работы с одаренными детьми
- 12) Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
- 13) Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
- 14) Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
- 15) Постановка цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий
- 16) Критерии эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- 17) Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений
- 18) Пути повышения эффективности педагогической деятельности
- 19) Особенности профессионального самообразования и саморазвития педагога
- 20) Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между

явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

Темы практических занятий:

- 1) Постановка целей и задач, планирование хода педагогического исследования
- 2) Проведение сравнения особенностей развития мальчиков и девочек, выделение особенностей физического развития, отношение к окружающим, отношение к себе
- 3) Составление таблицы «Таксономия целей обучения»

- 4) Носители содержания образования: образовательные стандарты, учебный план, учебная программа, учебная литература
- 5) Составление таблицы «Способы структурирования содержания образования».
- 6) Постановка целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определение педагогических возможностей и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. Разработка рекомендаций для учителей с целью развития учебной мотивации – проводится в форме практической подготовки
- 7) Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития – проводится в форме практической подготовки
- 8) Характеристика видов обучения: программированного, проблемного, личностно-ориентированного, продуктивного, развивающего, эвристического, модульного и др.
- 9) Составление логико-структурной схемы «Закономерности педагогического процесса». Анализ педагогической деятельности, педагогические факты и явления – проводится в форме практической подготовки
- 10) Общая характеристика методов обучения: методы устного изложения знаний; методы закрепления изучаемого материала; методы самостоятельной работы учащихся; методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний
- 11) Просмотр и анализ видео урока по программе начальной школы – проводится в форме практической подготовки
- 12) Групповая работа по выполнению задания из рубрики «Готовимся к уроку» – проводится в форме практической подготовки
- 13) Моделирование фрагмента разработанных уроков. Обсуждение результатов, подбор способов и средств повышения эффективности урока в современной начальной школе при работе с информационными источниками – проводится в форме практической подготовки
- 14) Разработка одного из типов нестандартных уроков на предложенном содержательном материале и представление его для обсуждения (защита) – проводится в форме практической подготовки
- 15) Отличие содержания начального образования коррекционной направленности от массового варианта – проводится в форме практической подготовки
- 16) Формулирование задач, решаемых специальной школой в процессе развития детей с нарушениями интеллекта – проводится в форме практической подготовки
- 17) Составление схемы различных видов (вариантов) отклонений, характеризующих задержки психического развития детей. Выделение отличий умственно отсталого ребенка от ребенка с ЗПР - оформление результатов работы в виде таблицы – проводится в форме практической подготовки
- 18) Анализ воспитательной системы школы с точки зрения этапов её становления (по заданию преподавателя)
- 19) Разработка конспекта применения выбранной формы воспитания
- 20) Выбор и представление темы урока на содержательном материале компонентов, в соответствии с которыми возможно организовать развивающее обучение на уроке

21) Современные тенденции развития образования. Анализ современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования – проводится в форме практической подготовки

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

Критерии оценки результатов практического занятия:

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания, презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Сравнение образовательных стандартов
2. Сравнение учебников
3. Сравнение особенностей развития мальчиков и девочек
4. Учебная мотивация
5. Проблемное обучение
6. Личностно-ориентированное обучение
7. Программированное обучение
8. Продуктивное обучение
9. Развивающее обучение
10. Эвристическое обучение
11. Модульное обучение
12. Закономерности педагогического процесса
13. Методы обучения
14. Анализ урока в начальной школе
15. Особенности подготовки к уроку в начальной школе
16. Виды уроков в начальной школе
17. Средства повышения эффективности урока в начальной школе
18. Особенности онлайн обучения в начальной школе
19. Коррекционное обучение в начальной школе
20. Отличие умственно отсталого ребенка от ребенка с ЗПР
21. Воспитательная система школы
22. Формы воспитания
23. Анализ воспитательного мероприятия
24. Современные тенденции развития образования
25. Современные проблемы начального образования

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательны й критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологическ ий критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономическ их требований к	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
	компьютерной презентации	восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- экзамена.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра). Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Вопросы для подготовки и проведения контрольной работы (по итогам семестра):

1. Педагогика как наука: объект, предмет исследования
2. Функции и задачи педагогической науки
3. Структура педагогики и её связь с другими науками
4. Принципы обучения и воспитания
5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
6. Понятие методологии науки и его конкретизация в области педагогики
7. Характеристика различных методов педагогического исследования: эмпирических, теоретических, сравнительно-исторических.
8. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
9. Логика научно-педагогического исследования
10. Теории развития личности.
11. К.Д. Ушинский-основоположник теории развития личности.
12. Преформистские идеи, биологизаторский закон.
13. Современные исследования в области развития личности.
14. Процесс развития личности.
15. Влияние наследственности на развитие личности.
16. Развитие и воспитание. Влияние среды на развитие личности.
17. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития
18. Возрастные и индивидуальные особенности развития.
19. Возрастная периодизация. Младшее, подростковое, старшее школьное детство.
20. Развитие теории целостного педагогического процесса в истории мировой педагогической мысли
21. Общая характеристика целостного педагогического процесса
22. Закономерности целостного педагогического процесса.
23. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности
24. Типы образовательных организаций. Виды образовательных организаций, их характеристика
25. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования
26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
27. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания

28. Система образования: понятие, цель, основные факторы развития и совершенствования системы образования
29. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о системе образования.
30. Структура системы образования РФ
31. Предмет, задачи и основные категории дидактики
32. Опишите сущность процесса обучения.
33. Предмет, задачи и основные категории дидактики
34. Становление и развитие дидактики
35. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентристская, современная

Критерии оценки контрольной работы (по итогам семестра):

а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 50 баллов,

б) оценивание умений по среднему баллу практических занятий от 0 до 50 баллов.

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 50.

0-50 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	40
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями	30
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно, примеры частично соответствуют содержанию вопроса	20
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	10
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов

Оценка практических умений за семестр осуществляется по выведению средней оценки за выполненные студентом практические задания в ходе практических занятий и результатов самостоятельной работы.

Критерии оценки практических умений:

0-50 – средний балл за выполненные студентом практические задания и результаты самостоятельной работы переводится в балльный показатель. Например, средний балл 4,7 – это 47 баллов; средний балл 4,6 – это 46 баллов и т.д.

Максимальное количество баллов за проверку практических умений – 50.

При выставлении оценки по итогам контрольной работы баллы за проверку теоретических знаний и практических умений суммируются. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.
2. Процедура проведения экзамена.
3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:

1. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.
2. Практические задания – направлены на выявление уровня умений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ И ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Примерные вопросы для подготовки к экзамену для проверки результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения рабочей программы дисциплины:

- 1) Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
- 2) Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности
- 3) Принципы обучения и воспитания;
- 4) Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования
- 5) Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
- 6) Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
- 7) Теории развивающего обучения
- 8) Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания
- 9) Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
- 10) Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика
- 11) Особенности работы с одаренными детьми
- 12) Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
- 13) Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
- 14) Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
- 15) Постановка цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий
- 16) Критерии эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- 17) Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений
- 18) Пути повышения эффективности педагогической деятельности
- 19) Особенности профессионального самообразования и саморазвития педагога
- 20) Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.

Примерные задания для подготовки к экзамену для проверки результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения рабочей программы дисциплины:

- 1) оценить постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определить педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- 2) анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
- 3) анализ информации по решению профессиональных педагогических проблем, повышению эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- 4) анализ современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНОВ

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится за счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

Экзамен проводится в учебной аудитории.

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по дисциплине.

Процедура оценки результатов промежуточной аттестации в форме экзамена при освоении дисциплины осуществляется после защиты курсовой работы.

В ходе проведения промежуточной аттестации преподаватель может задать дополнительные вопросы как по содержанию конкретного задания, так и по всей программе дисциплины.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Оценка по итогам освоения всей программы дисциплины (за все семестры) выставляется с учетом полученных студентом теоретических знаний по дисциплине и сформированных практических умений.

Экзамен проводится по билетам. Каждый экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет 1

1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
2. Оценить постановку цели и задач урока

Билет 2

1. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности
2. Оценить постановку цели и задач внеурочного мероприятия

Билет 3

1. Принципы обучения
2. Оценить постановку цели и задач внеурочного занятия

Билет 4

1. Принципы воспитания
2. Определить педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения

Билет 5

1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций

2. Определить педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания

Билет 6

1. Особенности содержания и организации педагогического процесса на различных уровнях образования

2. Анализ педагогической деятельности

Билет 7

1. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения

2. Анализ педагогических фактов и явлений

Билет 8

1. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения

2. Анализ информации по решению профессиональных педагогических проблем

Билет 9

1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения

2. Анализ повышения эффективности педагогической деятельности

Билет 10

1. Теории развивающего обучения

2. Анализ плана профессионального самообразования и саморазвития

Билет 11

1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания

2. Анализ современных проблем образования

Билет 12

1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации

2. Анализ тенденций развития образования и направлений его реформирования

Билет 13

1. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика

2. Анализ контроля знаний при проведении фрагмента урока

Билет 14

1. Особенности работы с одаренными детьми

2. Анализ результативности внеурочного занятия

Билет 15

1. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

2. Оценить постановку цели и задач урока

Билет 16

1. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения

2. Оценить постановку цели и задач внеурочного мероприятия

Билет 17

1. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагог

2. Оценить постановку цели и задач внеурочного занятия

Билет 18

1. Постановка цели и задач уроков

2. Определить педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения

Билет 19

1. Постановка цели и задач внеурочных мероприятий и занятий

2. Анализ педагогической деятельности

Билет 20

1. Критерии эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения

2. Анализ педагогических фактов и явлений

Билет 21

1. Критерии эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания

2. Анализ повышения эффективности педагогической деятельности

Билет 22

1. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений

2. Анализ информации по решению профессиональных педагогических проблем

Билет 23

1. Пути повышения эффективности педагогической деятельности

2. Анализ плана профессионального самообразования и саморазвития

Билет 24

1. Особенности профессионального самообразования и саморазвития педагога

2. Анализ современных проблем образования

Билет 25

1. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования

2. Анализ тенденций развития образования и направлений его реформирования

При выполнении практического задания экзаменационного билета студенту могут быть заданы уточняющие вопросы как по содержанию выполняемого задания, так и по всему курсу изученного материала по дисциплине.

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения дисциплины

При проверке теоретических знаний и практических умений на экзамене оценивается:

Правильность

Полнота

Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания

Распределение баллов:

0-70 - Правильность и полнота ответов на вопросы и выполнения задания

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 – Ответы на дополнительные вопросы

0-10 - Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.

Максимальное количество баллов – 100.

Выставление зачета по итогам изучения дисциплины осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	зачтено
60 ÷ 79	4	
40 ÷ 59	3	
39 и менее	2	не зачтено

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, уверенно использует профессиональную лексику, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами

при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Сковородкина, Ирина Зосимовна. Педагогика : учебник : [для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах"] / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2019. – 639., [1] с. - (Профессиональное образование. Педагогическое образование).; ISBN 978-5-4468-8479-7.
2. Педагогика инклюзивного образования [Текст] : учебник для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 "Дошкольное образование", 44.02.02 "Преподавание в начальных классах", 44.02.03 "Педагогика дополнительного образования", 44.02.04 "Специальное дошкольное образование", 44.02.05 "Коррекционная педагогика в начальном образовании" / [Богданова Т. Г., Гусейнова А. А., Назарова Н. М. и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 333, [1] с.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-16-013993-7.

Дополнительная литература:

1. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с. 74.200я723 С44
2. Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. — М. : ИНФРА-М, 2020. - 205 с.

Российские журналы:

Вестник образования: <https://vestnik.edu.ru/>

Педагогика и психология: <http://pp-obr.ru/>

Педагогика и психология образования: <http://pp-obr.ru/>

Начальная школа: <https://n-shkola.ru/>

Преподаватель XXI века: <http://prepodavatel-xxi.ru/>

Развитие личности: <http://rl-online.ru/>

Проблемы современного образования: <http://pmedu.ru/index.php/ru/>

Вопросы цифрового образования: <http://digitalmpgu.ru/>

Интернет-источники:

<https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения Российской Федерации

<http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://sincom.ru/content/resurs/index.htm> – специализированный образовательный портал Инновации в образовании

<http://window.edu.ru/> – информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://eor.it.ru/eor> - учебный портал по использованию электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.01 «Основы педагогики»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
5. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
6. Фонд оценочных средств текущего контроля	9
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	17
8. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	32

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.6. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы дисциплины:

Умений:

У-1 применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У-2 выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

Знаний:

З-1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З-2 основы психологии личности;

З-3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З-4 возрастную периодизацию;

З-5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

З-6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

З-7 групповую динамику;

З-8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

З-9 основы психологии творчества

Профессиональных компетенций (элементов компетенций):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима⁴

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии⁴

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4. Организовывать общение детей;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4. Анализировать занятия;

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;

- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общих компетенций (элементов компетенций):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.7. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра) – 3 семестр

Экзамен – 4 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы дисциплины в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.8. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промез. аттестац.
У-1 применять знания по психологии при решении педагогических задач; У-2 выявлять индивидуальные и типологические	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных	Контроль ная работа (по итогам семестра) Экзамен

особенности обучающихся.	Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	
3-1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; 3-2 основы психологии личности; 3-3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; 3-4 возрастную периодизацию; 3-5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; 3-6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; 3-7 групповую динамику; 3-8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; 3-9 основы психологии творчества	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи профессиональные понятия, термины	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Устный или письменный опрос, собеседование	Контроль ная работа (по итогам семестра) Экзамен

1.9. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение дисциплины предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы дисциплины.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данной дисциплины вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам дисциплины, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала дисциплины.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.10. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины

Для оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа дисциплины освоена;
«неудовлетворительно» - рабочая программа дисциплины не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

1. Предмет, задачи, структура психологии.
2. Методы психологического исследования
3. Основные этапы развития психологии. Основные категории психологии.

4. Понятие о психике, ее структуре и функциях.
5. Сознание и самосознание человека
6. Понятие деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура деятельности.
7. Основы психологии личности человека
8. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
9. Типы темперамента. Учёт типа темперамента ученика в педагогической деятельности учителя начальной школы.
10. Понятие о характере, его структура.
11. Черты характера. Формирование характера и пути его воспитания.
12. Понятие о способностях и их видах.
13. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
14. Условия развития способностей у детей.
15. Черты характера. Формирование характера и пути его воспитания.
16. Взаимосвязь характера и темперамента человека
17. Человек как индивид и как субъект. Активность и потребности личности.
18. Основные виды деятельности.
19. Сознание и его признаки. Сознание и бессознательное.
20. Понятие о психике, ее структуре и функциях.
21. Понятие о методах психологического исследования, их классификация
22. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации.
23. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
24. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.
25. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения.
26. Ощущение как психический познавательный процесс
27. Память как психический познавательный процесс
28. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей.
29. Восприятие как психический познавательный процесс
30. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.
31. Внимание как психический познавательный процесс
32. Мышление и речь
33. Виды и свойства внимания.
34. Речь как психический познавательный процесс
35. Операции мышления. Основные формы мышления. Индивидуальные особенности мышления
36. Понятие об ощущении. Анализаторы как органы ощущений.
37. Виды речи. Развитие мышления и речи у младших школьников.
38. Воображение как психический познавательный процесс
39. Понятие возраста и возрастных особенностей
40. Основы психологии обучения и воспитания
41. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
42. Социально- психологические и социально-педагогические аспекты общения
43. Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения
44. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.
45. Развитие и воспитание воли у младших школьников.
46. Развитие эмоций и чувств у младших школьников.
47. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
48. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.
49. Основы психологии личности.
50. Общее понятие о психологии.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, отличается отрывочным представлением учебного материала;

неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

Темы практических занятий:

- 22) Апробирование методов психологического исследования с целью определения своих индивидуальных психологических особенностей. Анализ результатов и написание рекомендаций.
- 23) Апробирование методов психологического исследования с целью определения своих индивидуальных психологических особенностей. Анализ результатов и написание рекомендаций.
- 24) Составление характеристики темперамента ребёнка.
- 25) Составление рекомендаций по воспитанию социально привлекательных черт характера младшего школьника.
- 26) Диагностирование общих и педагогических способностей.
- 27) Самообследование мотивации достижения успеха. Часть работы проводится в форме практической подготовки.
- 28) Самообследование эмоциональных состояний. Часть работы проводится в форме практической подготовки.
- 29) Измерение порогов чувствительности и различения. Часть работы проводится в форме практической подготовки.
- 30) Подбор и апробирование методик изучения памяти младшего школьника. Часть работы проводится в форме практической подготовки.
- 31) Изучение свойств внимания.
- 32) Анализирование материалов Интернет по теме «Основы психологии творчества: развитие воображения у детей».
- 33) Составление рекомендаций младшему школьнику, испытывающему трудности в обучении. Часть работы проводится в форме практической подготовки.
- 34) Составления алгоритма обследования дезадаптированного младшего школьника. Часть работы проводится в форме практической подготовки.

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

Критерии оценки результатов практического занятия:

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 4) Конспектирование
- 5) Решение задач
- 6) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы сообщений, творческих заданий, презентаций:

26. Достоинства и недостатки некоторых методов психологического исследования
27. Возникновение научной психологии
28. Направления западной психологии
29. Развитие отечественной психологии
30. Взаимодействие сознания и подсознания
31. Учение как ведущая деятельность младшего школьника
32. Психологическая структура личности
33. Значение эмоций в жизни ребёнка
34. Особенности моего восприятия
35. игры и упражнения для развития внимания младших школьников.
36. игры и упражнения для развития мышления и речи младших школьников.
37. игры и упражнения для развития воображения младших школьников
38. характеристика младшего школьника как субъекта образовательного процесса на основе предложенной схемы.

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов

1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО: Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	80-100 60-79 40-59 0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО: Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	80-100 60-79 40-59 0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект,

исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Вопросы для подготовки и проведения контрольной работы (по итогам семестра):

36. Низшие и высшие эмоции и чувства
37. Стенические и астенические эмоции и чувства
38. Возрастные особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте
39. Психология как предмет. Роль психологии в деятельности учителя начальных классов
40. Виды мышления
41. Познавательная сфера личности: перечень и определения познавательных процессов, свойства и виды познавательных процессов. Условия наилучшего функционирования познавательных процессов.
42. Возрастные особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Роль учителя в развитии познавательных процессов у младших школьников. Учет особенностей познавательной сферы ребенка в обучении.
43. Личностная сфера: личность, темперамент, способности, характер, самосознание, воля, мотивация, эмоции и чувства, самооценка. Определения понятий, диагностические признаки, типы самооценки, типы темперамента. Условия развития личностных качеств ребенка.
44. Возрастные особенности развития личностной сферы в младшем школьном возрасте. Роль учителя в развитии личностных качеств у младших школьников. Учет индивидуальных и возрастных особенностей личности ребенка в организации обучения и воспитания.
45. Творческая деятельность: признаки, условия развития, методы развития. Возрастные особенности развития творчества у детей младшего школьного возраста.
46. Готовность к школе: признаки интеллектуальной готовности, признаки личностной готовности, признаки социальной готовности. Подготовка к школе: перечень мероприятий для подготовки ребенка к школе.
47. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
48. Возрастные особенности общения младшего школьника со сверстниками и взрослыми. Роль учителя в организации общения ребенка со сверстниками.
49. Школьная дезадаптация: личностные, когнитивные, поведенческие признаки. Приемы профилактики дезадаптации ребенка в школе. Приемы коррекции дезадаптации.
50. Девиантное поведение: признаки девиантного поведения. Приемы профилактики девиантного поведения. Приемы коррекции девиантного поведения в младшем школьном возрасте.
51. Детский коллектив как малая группа: интегральные характеристики. Этапы развития детского коллектива. Признаки сплоченности коллектива. Методы развития детского коллектива.
52. Особенности группового поведения в младшем школьном возрасте. Школьный класс как малая группа.

Критерии оценки контрольной работы (по итогам семестра):

- а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 50 баллов,
- б) оценивание умений по среднему баллу практических занятий от 0 до 50 баллов.

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 50.

0-50 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	40
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями	30
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно, примеры частично соответствуют содержанию вопроса	20
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	10
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов

Оценка практических умений за семестр осуществляется по выведению средней оценки за выполненные студентом практические задания в ходе практических занятий и результатов самостоятельной работы.

Критерии оценки практических умений:

0-50 – средний балл за выполненные студентом практические задания и результаты самостоятельной работы переводится в балльный показатель. Например, средний балл 4,7 – это 47 баллов; средний балл 4,6 – это 46 баллов и т.д.

Максимальное количество баллов за проверку практических умений – 50.

При выставлении оценки по итогам контрольной работы баллы за проверку теоретических знаний и практических умений суммируются. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. прихожан, А. Д. Андреева; под ред. И. В. Дубровиной. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. 88.3я723 П863 12 экз.

Дополнительная литература:

1. Веракса Н. Е. Детская психология: учебник для СПО / Н. Е. Веракса – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 446 с. 88.8я73 В31
2. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 291 с. 88я73 К90Детская литература: для СПО / В. К. Сигов; под ред. В. К. Сигова – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 532 с. 83.8я73Д38
3. Савенков А. И. Психология детской одаренности: учебник для СПО / А. И. Савенков – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 334 с. 88.8я723 С12

4. Сорокоумова Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 216 с. 88.6я723С65
5. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для СПО / Н. Ф. Талызина – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 174 с. 74.202.4я73 Т16
6. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. 883я723 П863
7. Караванова Л. Ж. Психология / Караванова Л.Ж. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-394-02247-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450768>
8. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с.

Интернет-источники:

1. ВООКАР: Библиотека психологической литературы - электронная библиотека <http://www.knigafund.ru>. – электронная библиотека
2. Библиотека психологического форума «MyWord.ru» [Электронный ресурс] — (Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине	7
4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине	9
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	17

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **преподавание по программам начального общего образования** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Фонд оценочных средств

Письменная контрольная работа. Время выполнения 120 минут. Примерное время выполнения отдельных заданий составляет:

- 1) для каждого из заданий 1–3 – 15 минут (45 минут);
- 2) для задания 4 – 35 минут.

Варианты заданий

Вариант № 1.

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли науки их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.

Критерии проверки и оценки выполнения заданий 1-4.

№ вопроса	Критерии оценки	Баллы
1.	Указаны все компоненты содержания обществоведческого образования	2
	Указаны 1-2 компонента содержания обществоведческого образования	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
2.	Указаны все приёмы и средства формирования умений и навыков на уроках обществознания в начальной школе	2
	Указаны 1-2 приёма и средства формирования умений и навыков на уроках обществознания в начальной школе	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
3.	Методика работы с иллюстрацией на уроках обществознания раскрыта четко, последовательно, полно	2
	Методика работы с иллюстрацией на уроках обществознания раскрыта частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме «Занятия славян»).

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно	1
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указаны тема урока и страницы	2
Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	2
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2
Указаны технологии, используемые на уроке	1 за каждую
Перечислены УУД, развиваемые на уроке	3
План-конспект соответствует содержанию задания	1
Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью	1
За рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	15

Вариант № 2.

1. Определите междисциплинарные связи наук в изучении детей с ОВЗ?
2. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
3. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.

№ вопроса	Критерии оценки	Баллы
1.	Перечислены все принципы отбора материалов по обществознанию	2
	Указаны 1/2 принципов отбора материалов по обществознанию	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
	Сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии раскрыта четко, последовательно	2
	Сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии раскрыта частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0

2.	Или ответ неправильный	
	Максимальный балл	2
	Принципы формулирования домашнего задания по обществознанию указаны четко, последовательно, полно	2
	Принципы формулирования домашнего задания по обществознанию указаны частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2

Смоделируйте процесс формирования умения работать с исторической картой на уроке обществознания (тема урока «Историческая карта»).

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно	1
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указаны тема урока и страницы	2
Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	2
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2
Указаны технологии, используемые на уроке	1 за каждую
Перечислены УУД, развиваемые на уроке	3
План-конспект соответствует содержанию задания	1
Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью	1
За рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	15

Вариант 3

1. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?
3. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

Вариант 4

1. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
2. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
3. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.

Критерии оценки вопросов для письменного ответа студентов

Оценка выполнения письменного ответа	Критерий оценки
6,6 балла за правильный ответ на 1 вопрос	Выделены основные смысловые единицы вопроса, освещены авторы и концепции.

Регламент проведения мероприятия и оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности письменного ответа (3 вопроса)	35-40 мин.
2.	Внесение исправлений	до 5 мин.
	Итого (в расчете на письменного ответа)	до 45 мин.

Контрольные вопросы Вариант № 1.

1. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.
2. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дайте характеристику системы специального образования в России.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).

Вариант № 2.

1. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
3. Дайте характеристику инклюзивного образования.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

Тестовые вопросы

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения?
2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
 - а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению б) профессиональная готовность
 - в) информационная готовность
3. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:
 - а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
 - б) выбор самого ребенка
 - в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка
4. Что такое адаптированная образовательная программа:
 - а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
 - б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
 - в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

5. Дети с ОВЗ:

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

6. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками?

7. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в _____

8. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает _____

9. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально- психологическая адаптация ребенка
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

10. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации?

11. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране?

12. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования?

а) в Законодательном акте б) в

Конституции РФ

в) в Уставе общеобразовательной организации

13. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:

- а) предметная деятельность
- б) эмоциональное общение со взрослым в) игровая деятельность

14. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- а) энцефалография б) анализ работ
- в) беседа

15. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) С учетом возрастных особенностей
- б) На принципе оберегания
- в) На основе сотрудничества и эмпатии

16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу

_____ 17. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи б) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- в) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

18. Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

19. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до ____ человек

20. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это _____.

КЛЮЧИ К ТЕСТУ

1. Выготского
2. б
3. а
4. б
5. а
6. инклюзия
7. Саламанкской декларации
8. психолого-медико-педагогическая комиссия
9. а
10. комплексной реабилитации
11. Конституция РФ
12. б
13. б
14. а
15. в
16. педагогического оптимизма
17. в
18. 12 (13) лет
19. 15
20. интеграция

Критерии оценки вопросов для письменного ответа студентов

Оценка выполнения письменного ответа	Критерий оценки
3,3 балла за правильный ответ на 1 вопрос	Выделены основные смысловые единицы вопроса, освещены авторы и концепции.

Регламент проведения мероприятия и оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности письменного ответа (3 вопроса)	35-40 мин.
2.	Внесение исправлений	до 5 мин.
	Итого (в расчете на письменного ответа)	до 45 мин.

Критерии оценки тестирования студентов

Оценка выполнения тестов	Критерий оценки
0,5 балла за правильный ответ на 1 вопрос	Правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Регламент проведения мероприятия и оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности тестирования (20 вопросов)	35-40 мин.
2.	Внесение исправлений	до 5 мин.
	Итого (в расчете на тест)	до 45 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
10. Характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Классификация ЗПР.
12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Специфика сурдопедагогики.
14. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
15. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
18. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
19. Логопедия. Принципы и методы.
20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Детский церебральный паралич и его основные причины.
24. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
25. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
26. Детский аутизм. Причины аутизма.
27. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Система специального образования в России.
33. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
34. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
35. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.

37. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
38. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

Методические рекомендации для подготовки к дифференцированному зачету

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Минимальное количество вопросов – 2 вопроса. В случае необходимости, преподаватель может задать дополнительные вопросы. На ответ студенту отводится 15 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 40 баллов.

Шкала оценивания ответа на контрольные вопросы.

Оценка в баллах	Критерии оценивания
«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.
«Хорошо»	Студент показывает твердое знания материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» равна 100. На основе набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Приложение 2.4
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.04 «Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
9. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
10. Фонд оценочных средств текущего контроля	8
11. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	19
12. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	28

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.11. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы дисциплины:

Умений:

У-1 владеть фонетическими средствами речевой выразительности;

У-2 пользоваться различными типами словарей;

У-3 находить и исправлять лексические ошибки;

У-4 делать словообразовательный анализ общеупотребительной лексики;

У-5 выявлять грамматические ошибки в тексте;

У-6 пользоваться багажом синтаксических средств;

У-7 пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;

У-8 различать тексты по их принадлежности к стилям.

Знаний:

З-1 основные типы норм литературного языка;

З-2 качества хорошей литературной речи;

З-3 русскую орфографию и пунктуацию в аспекте норм и речевой выразительности;

З-4 речевую культуру.

Профессиональных компетенций (элементов компетенций):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Общих компетенций (элементов компетенций):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.12. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

зачет – 3 семестр

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы дисциплины в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.13. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы пром. аттестац.
У-1 владеть фонетическими средствами речевой выразительности; У-2 пользоваться различными типами словарей; У-3 находить и исправлять лексические ошибки; У-4 делать словообразовательный анализ общеупотребительной лексики; У-5 выявлять грамматические ошибки в тексте; У-6 пользоваться багажом синтаксических средств; У-7 пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания; У-8 различать тексты по их принадлежности к стилям.	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	Зачет
3-1 основные типы норм литературного языка; 3-2 качества хорошей литературной речи; 3-3 русскую орфографию и пунктуацию в аспекте норм и речевой выразительности; 3-4 речевую культуру.	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи профессиональные понятия, термины	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Устный или письменный опрос, собеседование	Зачет

1.14. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение дисциплины предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы дисциплины.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данной дисциплины вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам дисциплины, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала дисциплины.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.15. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины

Для оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа дисциплины освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа дисциплины не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

- 21) Раскрыть понятия «речь» и «язык»
- 22) Понятие «культура речи». Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи
- 23) Структура национального русского языка. Литературный язык как высшая форма развития национального русского языка

- 24) Виды норм русского литературного языка. Их особенности
- 25) Обращения в русском речевом этикете
- 26) Слово как средство выразительности в русском литературном языке
- 27) Функциональные стили русского литературного языка. Стилиевые черты
- 28) Раскрыть понятие «речевая ситуация». Какова ее роль в стилистике?
- 29) Фразеологизмы, их употребление в речи
- 30) Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Основное назначение, отличительные черты
- 31) Словосочетание и предложение. Отличительные черты, виды связи слов в словосочетании
- 32) Виды сказуемых. Причины разделения на виды
- 33) Алгоритм выбора написания Н-НН в прилагательных и причастиях
- 34) Алгоритм выбора слитного и раздельного написания Не с разными частями речи
- 35) Алгоритм выбора написания О-Е после шипящих и Ц
- 36) Четыре принципа русской орфографии
- 37) Виды осложнений в простом предложении, их влияние на пунктуацию
- 38) Пунктуация в бессоюзном сложном предложении
- 39) Функции Ъ и Ь знаков
- 40) Раскрыть понятие «речевая ошибка», причины и разновидности речевых ошибок
- 41) Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений
- 42) Основные способы словообразования
- 43) Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи
- 44) Части речи
- 45) Средства художественной выразительности, их роль в речи
- 46) Виды подчинения придаточных предложений
- 47) основные жанры каждого стиля
- 48) текст как единица связной речи, его признаки и виды работы с ним
- 49) Нормы синтаксиса и пунктуации при прямой, косвенной речи
- 50) Правописание корней

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично

60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

Темы практических занятий:

- 35) Выполнение упражнений на устранения морфологических ошибок в именах существительных, прилагательных, числительных и др. Часть работы выполняется в форме практической подготовки
- 36) Упражнения по определению ударения в слове
- 37) Упражнения в употреблении знаков препинания в простых и сложных предложениях
- 38) Лингвистический анализ текста
- 39) Создание текстов в жанрах учебно–научного и официально–делового стилей
- 40) Орфографический и пунктуационный разбор

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

Критерии оценки результатов практического занятия:

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

7) Конспектирование

8) Решение задач

9) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде выполнения задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

39. Подготовка докладов и сообщений на тему: «Связь русского языка с историей и культурой народа»
40. Тренировочные упражнения на морфологический разбор частей речи
41. Тренировочные упражнения на определение стилей,
42. Анализ текстов, определение их стилистической принадлежности
43. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения на тему: «Пунктуационные нормы»

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательны й критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологическ ий критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономическ их требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
		графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

- зачет

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет включает в себя: оценка знаний по устным ответам.

Процедура проведения зачета:

А) Зачет проводится в устной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутый устный ответ.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Вопросы для подготовки и проведения зачета:

1. Русский национальный язык. Русский литературный язык. Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире.

2. Языковая система: единицы, категории, ярусы языка, языковые отношения, лингвистические дисциплины.

3. Формы национального русского языка.

4. Культура речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

5. Языковая норма. Типы норм. Типы словарей.

6. Акцентологические нормы.

7. Орфоэпические нормы

8. Лексические нормы: точное знание лексического значения слова, правила употребления паронимов, лексическая сочетаемость; правила употребления многозначных слов, омонимов (необходимость однозначного понимания слова).

9. Лексические нормы: правила использования повторяющихся слов (недопустимость плеоназма и тавтологии); лексическая неполнота высказывания.

10. Лексические нормы: правила употребления заимствованных, новых (неологизмов) и устаревших (историзмов и архаизмов) слов.

11. Лексические нормы: правила употребления синонимов, антонимов; разговорных и просторечных слов, жаргонизмов; устойчивых сочетаний (фразеологизмов).

12. Морфологические нормы: правила употребления имен существительных.

13. Морфологические нормы: правила употребления имен прилагательных.

14. Морфологические нормы: правила употребления местоимений и имен числительных

15. Морфологические нормы: правила употребления глагольных форм (спрягаемых и неспрягаемых: причастий и деепричастий).

16. Синтаксические нормы: правила согласования подлежащего и сказуемого, определяемого слова и определения.

17.Синтаксические нормы: нормы порядка слов в предложении; нормы управления; правила соединения однородных членов предложения.

18.Синтаксические нормы: правила употребления обособленных членов предложения; правила использования придаточных предложений; правила перевода прямой речи в косвенную.

19.Коммуникативные качества речи.

20.Этика общения и речевой этикет.

21.Система функциональных стилей речи. Стилиобразующие факторы.

22.Особенности разговорного стиля речи.

23.Особенности научного стиля речи.

24.Особенности официально-делового стиля речи.

25.Особенности публицистического стиля речи.

Критерии оценки зачета:

а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 100 баллов,

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за зачет – 100.

0-100 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы	Зачтено/не зачтено
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	90-100	Зачтено
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	70-89	
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями	50-69	
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно, примеры частично соответствуют содержанию вопроса	40-49	Не зачтено
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	39 и менее	
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов	

4.ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др. – под ред. Н. А. Герасименко. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 496 с. 81.2Рус-922 Р894 25 экз.
2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – изд. 14-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). 81.2Рус-92 В24
3. Русский язык и культура речи: учебник для вузов /под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт; Юрайт-Издат, 2015.- 358 с. - (Основы наук). ББК 81.2я73 Р89.

Дополнительная литература:

4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / по ред.А.В. Голубевой.– М.: Издательство Юрайт, 2019. – 386 с. 81.2я73 Р89
5. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. –27 с. 81.Рус-922 С17
6. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с. 81.2Рус-5я723 А724
7. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 176 с. 81.2Рус.я7 В654
8. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1009452>
9. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969586>

Интернет-источники:

1. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://slovarfilologa.ru/> – Энциклопедический словарь филолога
3. <http://www.slovari.ru/> Интерактивные словари русского языка: Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, Словарь иностранных слов, Орфографический словарь, Русский семантический словарь и т.д. Служба русского языка: ответы на вопросы, редактирование текстов.
4. <http://gramota.ru> – Грамота.ру: справочно-информационный портал о русском языке.
5. <https://best-language.ru> – Русский язык: правила, тесты, справочные материалы и др.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
13. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
14. Фонд оценочных средств текущего контроля	9
15. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	17
16. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	24

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.16. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы дисциплины:

Умений:

У-1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У-2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У-3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

У-4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

У-5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

У-6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

Знаний:

З-1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

З-2 основные закономерности роста и развития организма человека;

З-3 строение и функции систем органов здорового человека;

З-4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

З-5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

З-6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

З-7 основы гигиены детей и подростков;

З-8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

З-9 основы профилактики инфекционных заболеваний;

З-10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Профессиональных компетенций (элементов компетенций):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Общих компетенций (элементов компетенций):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.17. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра) – 3 семестр
дифференцированный зачет – 4 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы дисциплины в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.18. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промез. аттестац.
У-1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У-2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; У-3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; У-4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; У-5 обеспечивать соблюдение гигиенических	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	Контроль ная работа (по итогам семестра), дифференцированн ый зачет

требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; У-6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.				
3-1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 3-2 основные закономерности роста и развития организма человека; 3-3 строение и функции систем органов здорового человека; 3-4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 3-5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; 3-6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; 3-7 основы гигиены детей и подростков; 3-8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 3-9 основы профилактики инфекционных заболеваний; 3-10 гигиенические требования к учебно-воспитательному	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи профессиональные понятия, термины	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Устный или письменный опрос, собеседование	Контроль ная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет

процессу, зданию и помещениям школы.				

1.19. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение дисциплины предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы дисциплины.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данной дисциплины вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам дисциплины, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала дисциплины.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.20. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины

Для оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа дисциплины освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа дисциплины не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

- 51) Предмет и задачи анатомии, физиологии и гигиены. Роль возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены в современной системе образования
- 52) Уровни организации человеческого организма: атомно-молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный

- 53) Критические периоды онтогенеза. Суть изменений показателей физического развития, происходящие с возрастом
- 54) Основные закономерности роста и развития организма человека. Понятие «рост», «развитие»
- 55) Строение опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Химический состав и строение костей, их соединения. Строение скелетных мышц. Функциональные свойства скелетных мышц. Осанка человека
- 56) Строение сердца. Функции сердца. Сосуды системы кровообращения. Давление крови и его измерение. Регуляция кровообращения
- 57) Органы дыхания, строение и функции. Механизм вдоха и выдоха. Возрастные изменения. Дыхательный центр
- 58) Значение пищеварения. Общий план строения пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Защитные пищевые рефлексы
- 59) Мочевыделительная система. Регуляция мочеобразования и мочевыделения
- 60) Общий план строения нервной системы. Нервная ткань. Частная физиология ЦНС. Возрастные особенности созревания мозга
- 61) Строении и функционировании зрительного анализатора. В чем заключается гигиена зрения обучающихся. Сенсорные системы организма (зрительная, слуховая). Профилактика нарушений зрения и слуха у детей
- 62) Кожа. Закаливание организма. Терморегуляция организма. Строение и функции кожи. Производные кожи. Причины перегрева и переохлаждения детей. Уход за кожей. Профилактика кожных заболеваний
- 63) Основы учения о высшей нервной деятельности. Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты. Приобретенные формы поведения. Условный рефлекс, безусловный рефлекс.
- 64) Вопросы готовности ребенка к обучению. Особенности изменений физической работоспособности в различные интервалы учебного времени. Работоспособность. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.
- 65) Кожа. Закаливание организма. Терморегуляция организма. Инфекционные болезни детей и их профилактика

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

	Оценка уровня подготовки

Количество набранных баллов по критериям оценки	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные

профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элементы компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

Темы практических занятий:

- 41) Изучение особенностей строения клеток и тканей организма. Изучение по таблице топографического расположения и строения органов и частей тела.
- 42) Классификация костей по их строению.
- 43) Определение топографического расположения частей скелета и групп мышц.
- 44) Определение частоты дыхания и частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке.
- 45) Исследование функций зрительного анализатора.
- 46) Исследование изменения функций слухового, вкусового и обонятельного анализаторов.
- 47) Составление примерного режима дня учащихся различных возрастных групп.

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

Критерии оценки результатов практического занятия:

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

10) Конспектирование

11) Решение задач

12) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

44. «Организм – целостная система». Модели животной клетки
45. «Влияние факторов внешней среды на развитие организма в детском и подростковом возрасте»
46. «Возрастные особенности развития сердечно - сосудистой системы у детей и подростков»
47. «Заболевания дыхательной системы и их профилактика»
48. «Особенности организации питания младших школьников»
49. «Особенности развития эндокринной системы у детей и подростков»
50. «Возрастные особенности развития головного мозга у детей»
51. «Гигиена слуха»
52. «Орган вкуса. Орган обоняния»

53. «Кожные заболевания у детей и их профилактика»
54. «Особенности высшей нервной деятельности у детей различных возрастных групп»; «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение»
55. «Сон и сновидения»
56. «Профилактика развития утомления у младших школьников»
57. «Влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие организма детей»

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
		речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности.

Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- дифференцированный зачет.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в форме тестирования по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает свой вариант теста.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте вопросы контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Вопросы для подготовки и проведения контрольной работы (по итогам семестра):

53. Строение скелета, его возрастные особенности и значение
54. Закаливание. Принципы закаливания. Гигиена закаливания
55. Осанка, ее виды, формирование осанки у школьников
56. Специфический и неспецифический иммунитет, клеточный и гуморальный иммунитет, их общая характеристика
57. Роль двигательной активности в развитии и совершенствовании физиологических систем организма
58. Строение и функции мозжечка, его развитие в онтогенезе. Роль мозжечка в формировании двигательной активности
59. Возрастные особенности обмена углеводов у детей и подростков
60. Строение и функции поджелудочной железы. Возрастные особенности и гормоны поджелудочной железы
61. Гигиенические основы организации физических упражнений детей и подростков
62. Витамины, их физиологическое значение. Нормы потребления витаминов
63. Строение и функции больших полушарий головного мозга, возрастные особенности
64. Типы тканей, их характеристика и классификация
65. Строение сердца, фазы сердечной деятельности, возрастные особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста
66. Кожа, ее строение и значение. Гигиена кожи
67. Организм как единое целое. Уровни организации живого организма
68. Формирование иммунной системы в онтогенезе

69. Строение и функции кожи, ее возрастные особенности. Гигиена кожи
70. Строение и функции надпочечников, их возрастные особенности
71. Строение и функции спинного мозга, его возрастные особенности
72. Зрительная сенсорная система. Рецепторная и оптическая системы. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Гигиена зрительной сенсорной системы
73. Клетка. Классификации клеток организма человека. Органоиды клетки, их строение и функции
74. Строение и функции органа слуха, возрастные особенности. Профилактика тугоухости у детей
75. Строение и функции мышечной системы, ее возрастные особенности
76. Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварения. Гигиена питания детей
77. О Строение сердца человека, фазы работы сердца. Показатели работы сердца, их возрастные особенности
78. Кора больших полушарий головного мозга, ее строение и функции. Развитие коры в пренатальном и постнатальном онтогенезе
79. Строение и функции зрительного анализатора. Аккомодация, ее механизм. Нарушения рефракции глаза. Профилактика близорукости у школьников
80. Опорно-двигательный аппарат. Общий план строения, функции опорно-двигательного аппарата
81. Моторика желудочно-кишечного тракта, ее регуляция возрастные особенности
82. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности и функции
83. Понятие онтогенеза. Календарный и биологический возраст, их соотношение; критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенезе
84. Анатомо-физиологическая система пищеварения, ее возрастные особенности. Механическая и химическая обработка пищи

Критерии оценки контрольной работы (по итогам семестра):

- а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 50 баллов,
- б) оценивание умений по среднему баллу практических занятий от 0 до 50 баллов.

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 50.

0-50 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	40
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями	30
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно, примеры частично соответствуют содержанию вопроса	20
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	10
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов

Оценка практических умений за семестр осуществляется по выведению средней оценки за выполненные студентом практические задания в ходе практических занятий и результатов самостоятельной работы.

Критерии оценки практических умений:

0-50 – средний балл за выполненные студентом практические задания и результаты самостоятельной работы переводится в балльный показатель. Например, средний балл 4,7 – это 47 баллов; средний балл 4,6 – это 46 баллов и т.д.

Максимальное количество баллов за проверку практических умений – 50.

При выставлении оценки по итогам контрольной работы баллы за проверку теоретических знаний и практических умений суммируются. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет включает в себя 2 этапа: оценка знаний по ответам на тест и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения дифференцированного зачета:

А) Дифференцированный зачет проводится в форме письменного теста по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает свой вариант теста.

Г) За каждый правильный ответ дается 2 балла.

Содержание теста:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте вопросы теста и варианты ответов. Выберите верные на ваш взгляд ответы (проверка знаний).

ВАРИАНТ 1

Выберите правильный ответ.

1. Какая часть рефлекторной дуги воспринимает раздражение?

1. рецептор
2. чувствительный нейрон;
3. участок центральной нервной системы;
4. двигательный нейрон.

2. Стойкое снижение работоспособности и сопротивляемости организма - это признаки

1. утомления в) переутомления
2. гипертонии г) усталости

3. **К высшей нервной деятельности относят:**

1. мыслительную и речевую деятельность и память
2. группу ориентировочных рефлексов (рефлексы “что такое?”)
3. инстинкты
4. другое решение

4. **Условный рефлекс:**

1. передается по наследству
2. является видовым
3. относительно постоянны, стойки и неизменны
4. являются индивидуальными

5. **Соотнесите рефлексы и их виды**

- 1) кашель а) оборонительный
- 2) уход за потомством б) пищевой
- 3) жевание в) половой

6. **Угасание условного рефлекса при неподкреплении его безусловным раздражителем является**

1. безусловным торможением в) рассудочным действием
2. условным торможением г) осознанным поступком

7. **Безусловные рефлексы человека обеспечивают**

1. сохранение жизни особей
2. приспособление организма к меняющемуся внешнему миру
3. освоение организмом новых двигательных умений
4. различение животными команд дрессировщика

8. **Высший отдел слухового анализатора находится в коре больших полушарий в доле:**

1. лобной в) височной
2. теменной г) затылочной

9. **Основные звенья анализатора:**

3. рецепторный аппарат в) участок коры больших полушарий
4. проводниковая часть г) все ответы верны

10. **Наружное ухо состоит из:**

1. ушной раковины и наружного слухового прохода
2. барабанной перепонки и слуховой трубы
3. слуховой трубы и ушной раковины
4. слуховых косточек

11. **Слуховые косточки находятся в:**

1. наружном слуховом проходе в) среднем ухе
2. наружном слуховом проходе и среднем ухе г) улитке

12. **Высший отдел кожного анализатора находится в коре больших полушарий, в доле:**

1. лобной в) височной
2. теменной г) затылочной

13. **Орган обоняния у человека находится в:**

1. полости глотки в) верхнем отделе носовой полости
 2. полости рта г) другое решение
14. **Полный и окончательный анализ внешних раздражителей происходит в:**
1. рецепторах
 2. телах нейронов проводниковой части анализатора
 3. рецепторах и нервах проводниковой части анализатора
 4. корковом конце анализатора
15. **Зрачковый рефлекс (сужение зрачка при ярком освещении и расширении при слабом) – это рефлекс:**
1. условный
 2. безусловный
16. **Понятие “анализаторы” в науку ввёл:**
1. Сеченов в) Пирогов
 2. Мечников г) Павлов
17. **Разные области языка человека проявляют неодинаковую чувствительность к кислому, сладкому, горькому и солёному. Повышенная чувствительность к сладкому обнаруживается:**
1. по краю языка, в его средней части в) на кончике языка
 2. на нижней стороне языка г) близ корня языка
18. **Высший отдел зрительного анализатора расположен в коре головного мозга, в доле:**
1. лобной в) височной
 2. теменной г) затылочной
19. **К элементам оптической системы глаза относят:**
1. роговицу, хрусталик, зрачок
 2. хрусталик, стекловидное тело, роговицу
 3. зрачок и хрусталик
 4. стекловидное тело
20. **Структура, относящаяся к вспомогательной системе глаза:**
1. роговица в) хрусталик
 2. веко г) радужка

Вариант 2

Выберите правильный ответ.

1. **Иван Петрович Павлов -**
 1. автор учения о безусловных и условных рефлексах
 2. обосновал рефлекторную природу сознательной и бессознательной деятельности
 3. автор фагоцитарной теории иммунитета
 4. основоположник рефлексологии
2. **Какая часть рефлекторной дуги передаёт возбуждение от рецептора в ЦНС?**
 1. чувствительный нейрон в) нервный центр
 2. двигательный нейрон г) исполнительный орган

3. Рефлекс – это:

1. путь по которому нервное возбуждение передаётся рабочему органу
2. ответная реакция на раздражение, осуществляемая нервной системой
3. передача возбуждения к рабочему органу
4. переключение возбуждения с чувствительных нейронов на двигательные

4. Безусловный рефлекс:

1. приобретается в процессе жизни
2. вырабатывается на определённые сигналы
3. передаётся по наследству
4. лежит в основе различения внешних сигналов

5. Соотнесите рефлексы и их виды.

1. сосание а) оборонительный
2. мигание б) половой
3. выкармливание детёнышей в) пищевой

6. Внешнее торможение возникает

- а) при действии внешних сильных новых очагов возбуждения
- б) при постепенном угасании существующего условного рефлекса
- в) вне зависимости от действия внешнего раздражителя
- г) по истечении определённого времени для всех условных рефлексов

7. Условные рефлексы человека обеспечивают:

1. сохранение жизни особей
2. приспособление организма к меняющемуся внешнему миру
3. освоение организмом новых двигательных умений
4. различение животными команд дрессировщика

2. Место выхода зрительного нерва, невоспринимающее лучей света:

1. белое пятно в) тёмная область
2. жёлтое пятно г) слепое пятно

3. Зрительные рецепторы – это:

1. только палочки в) палочки и колбочки
2. только колбочки г) ганглионарные нейроны

4. Слабым сумеречным светом возбуждаются:

1. только палочки в) палочки и колбочки
2. только колбочки г) ганглионарные нейроны
- 3.

5. Цвета предметов воспринимают:

1. только палочки в) палочки и колбочки
2. только колбочки г) ганглионарные нейроны

6. Жёлтое пятно содержит:

1. только палочки в) палочки и колбочки
2. только колбочки г) другое решение

7. Найдите соответствия:

1. Проводниковый отдел анализатора
2. Периферический отдел анализатора

3. Центральный (корковый) отдел анализатора
- зрительная зона коры больших полушарий головного мозга
 - фоторецепторы
 - обонятельный нерв
 - слуховая зона коры больших полушарий головного мозга
 - зрительный нерв
 - обонятельные рецепторы

1. Найдите соответствие:

- Оболочка глаза
- Оптическая система глаза
- Вспомогательная система глаза
 - склера в) веки д) брови
 - хрусталик г) сетчатка е) стекловидное тело

1. Выберите правильные ответы (“два из шести”):

В оптическую систему глаза не входят:

- сетчатка в) водянистая влага д) склера
- роговица г) стекловидное тело е) хрусталик

16. К вспомогательной системе глаз относятся такие структуры:

- конъюнктивa в) веки д) хрусталик
- стекловидное тело г) радужка е) брови

17. Структуры, не являющиеся оболочками глаза:

- роговица б) веки в) сетчатка
- склера д) зрачок е) радужка

18. Найдите соответствие, подобрав пары:

- Дальнозоркий глаз.
- Близорукий глаз.
 - расходящиеся лучи, идущие от ближних предметов, пересекаются за сетчаткой.
 - параллельные лучи, идущие от дальних предметов, пересекаются впереди сетчатки.

19. Найдите соответствие, подобрав пары:

- Аккомодация.
- Адаптация.
 - приспособленность глаза к восприятию света разной яркости;
 - приспособленность глаза четко видеть предметы на разном расстоянии.

20. Найдите соответствие, подобрав пары:

- Хрусталик менее выпуклый.
- Хрусталик более выпуклый.
 - рассматривание далеко расположенных предметов;
 - рассматривание близко расположенных предметов;

Критерии оценки

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	зачтено
60 ÷ 79	4	

40 ÷ 59	3	
39 и менее	2	не зачтено

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, тест выполнен с незначительными недочетами;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, тест выполнен с небольшим количеством ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, тест выполнен с грубыми ошибками;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает большое количество существенных ошибок в тесте.

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова, Я.Л.Завьялова учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 384 с. 28.706/28.707.3я722 С19
2. Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 384 с. 28.706/28.707.3я722 С19

Дополнительная литература:

1. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ В. В. Голубев. -3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с. 57.3я73 Г621
2. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256 с. 28.706я73 Н192
3. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. проф. образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 496 с. 28.706я723 Г12
4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. – изд. 21-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 510с.: ил. – (Среднее профессиональное образование). 28.70я723 Ф32
5. Айзман Р. И. Физиология человека: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 432 с.:

Интернет-источники:

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 14-е. / Под ред.

- Б.А.Никитюка, А.А.Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – М.: Спорт,2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/928943/view2/1>
2. Виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru>
3. Анатомический словарь – онлайн. [Электронный ресурс]. URL: <http://anatomyonline.ru>
4. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/1136. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/773490>
5. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17868. . [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/924698>
6. Айзман Р. И. Физиология человека: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 352 с. <http://znanium.com/catalog.php#>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
17. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
18. Фонд оценочных средств текущего контроля	9
19. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	17
20. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	19

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.21. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы дисциплины:

Умений:

У-1 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

У-2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

У-3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

Знаний:

З-1 основные положения Конституции Российской Федерации;

З-2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З-3 понятие и основы правового регулирования в области образования;

З-4 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

З-5 социально-правовой статус учителя;

З-6 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

З-7 правила оплаты труда педагогических работников;

З-8 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

З-9 виды административных правонарушений и административной ответственности;

З-10 нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Профессиональных компетенций (элементов компетенций):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4. Организовывать общение детей;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Общих компетенций (элементов компетенций):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.22. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Зачет – 8 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы дисциплины в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.23. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац.
У-1 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; У-2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; У-3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	Зачет
З-1 основные положения Конституции	Излагает (перечисляет, называет)	Правильность Полнота	Устный или письменный	Зачет

Российской Федерации; 3-2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; 3-3 понятие и основы правового регулирования в области образования; 3-4 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; 3-5 социально-правовой статус учителя; 3-6 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; 3-7 правила оплаты труда педагогических работников; 3-8 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; 3-9 виды административных правонарушений и административной ответственности; 3-10 нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	существенное содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи профессиональные понятия, термины	Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	опрос, собеседование	

1.24. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение дисциплины предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы дисциплины.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с

темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данной дисциплины вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам дисциплины, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практико-ориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала дисциплины.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.25. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины

Для оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа дисциплины освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа дисциплины не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка

"хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

1. Права и обязанности преподавателей.
2. Особенности правового регулирования труда и социальной защиты работников образования.
3. Ответственность работников образования за ненадлежащее исполнение своих обязанностей

4. Государственная политика в области образования.
5. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
6. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
7. Структура системы образования.
8. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
9. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
10. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
11. Образовательная система РФ: понятие и структура.
12. Право на образование в системе прав человека.
13. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
14. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
15. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
16. Система органов управления образованием в РФ. Теории развивающего обучения
17. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.
18. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
19. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).
20. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
21. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и вне рабочего времени.
22. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно

39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

Темы практических занятий:

48) Конституция Российской Федерации. Составление перечня общих требований к содержанию образования по тексту Конституции Российской Федерации

49) Нормативно-правовые акты в сфере образования. Структура Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Выявление и анализ единиц Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

50) Виды юридической ответственности работника. Решение практических задач. Определение вида юридической ответственности педагогического работника.

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

Критерии оценки результатов практического занятия:

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

13) Конспектирование

14) Решение задач

15) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо

40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

58. Права человека
59. Статус учителя начальных классов
60. Права и обязанности учителя начальных классов
61. Устав общеобразовательного учреждения
62. Права и обязанности учителя начальных классов согласно Уставу школы
63. Трудовой договор работника общеобразовательного учреждения
64. Исковое заявление о защите нарушенных прав
65. Конвенция о правах ребенка

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается

непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентов при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:
- зачет

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.
Зачет включает в себя: оценка знаний по устным ответам.

Процедура проведения зачета:

- А) Зачет проводится в устной форме по содержанию изученных тем.
- Б) Время проведения 45 минут.
- В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутый устный ответ.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте вопросы и дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Вопросы для подготовки и проведения зачета:

1. Конституция РФ о праве граждан на образование и его гарантиях.
2. Федеральная программа развития образования.
3. Нормативные акты субъектов федерации и местного самоуправления как источники образовательного права.
4. Локальные акты образовательных учреждений.
5. Договоры об оказании платных образовательных услуг.
6. Система образования: понятие, цели, структура.
7. Образовательные стандарты и образовательные программы.
8. Формы получения образования.
9. Образовательные цензы.
10. Образовательные учреждения.
11. Дошкольное образование.
12. Общее образование.
13. Профессиональное образование.
14. Профессиональная подготовка.
15. Послевузовское профессиональное образование.
16. Дополнительное образование.
17. Министерство образования РФ: структура и функции.
18. Управление образовательным учреждением.
19. Самоуправление в образовательном учреждении.
20. Попечительские советы.
21. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений.
22. Финансирование образовательных учреждений.
23. Платные образовательные услуги.
24. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений.
25. Общие требования к организации образовательного процесса.
26. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
27. Субъекты образовательного процесса.
28. Права и обязанности обучающихся (воспитанников).
29. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.
30. Особенности правового положения некоторых категорий обучающихся.

Критерии оценки зачета:

а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 100 баллов,
При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за зачет – 100.

0-100 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы	Зачтено/не зачтено
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	90-100	Зачтено
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	70-89	
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями	50-69	
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно, примеры частично соответствуют содержанию вопроса	40-49	Не зачтено
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	39 и менее	
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов	

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

- 1 Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2019. – 272 с. 67я723 К 89
- 2 Гуреева М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001516>

- 3 Хабибулин А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 333 с. — (Среднее профессиональное образование).
- 4 Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие/ Тыщенко А. И., 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 203 с

Дополнительная литература:

- 1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 [N 6-ФКЗ](#), от 30.12.2008 [N 7-ФКЗ](#), от 05.02.2014 [N 2-ФКЗ](#), от 21.07.2014 [N 11-ФКЗ](#)). – Москва: Эксмо, 2019. – 32 с.
- 2 «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // «Сборник международных договоров СССР», выпуск XLVI, 1993 г.
- 3 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. от 1.04.2019) <https://base.garant.ru/12125268/>
- 4 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. № 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (ред. от 06.06.2019) <https://base.garant.ru/12125267/>
- 5 Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2018) <https://base.garant.ru/179146/>
- 6 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 29.05.2019) <https://base.garant.ru/10105807/>
- 7 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 1.05.2019). <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>
- 8 Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996г. № 159-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СЗ РФ. – 1996. - № 52. – Ст. 5880. <https://base.garant.ru/10135206/>
- 9 Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». // [Российская газета - Федеральный выпуск № 129\(6997\)](#)
- 10 Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (ред. от 10.06.2019). <https://base.garant.ru/70466462/>

Интернет-источники:

1. <http://www.garant.ru/>
2. <http://www.consultant.ru/>

Приложение 2.7
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение 2.8
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
21. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
22. Фонд оценочных средств текущего контроля	12
23. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	34
24. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	43

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.26. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

личностные:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия

в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.27. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Экзамен – 2 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.28. Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация – экзамен.

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	

профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; - интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация – экзамен.

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.		
предметные результаты		
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; - сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных	- представление о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, - понимание языка как развивающуюся систему; - демонстрация знаний - применение естественнонаучных знаний в деятельности, - применение знаний о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - анализ единиц различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; - лингвистический анализ текстов; - применение различных приемов редактирования текстов на практике; - проведение лингвистических экспериментов и эффективное применение их результатов в речевой деятельности; - применение понятийного аппарата в речи, в работах; - филологический анализ текстов; - демонстрация знаний о стилях художественной литературы разных эпох; - демонстрация умения оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточный контроль: экзамен

свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.		

1.29. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую

подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.30. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному учебному предмету. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование, наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Ответы студентов по устному опросу ведется по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

16) Конспектирование

17) Решение задач

18) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

66. Преобразование иррациональных выражений.

67. Решение иррациональных, тригонометрических, показательных, логарифмических неравенств.

68. Решение иррациональных, тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений.

69. Составление кроссворда по изученной теме.
70. Построение графиков функций с помощью преобразований.
71. Применение производной в прикладных задачах.
72. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой.
73. Нахождение расстояния между точками. Действия над векторами.
74. Составление математической сказки: «Я - тетраэдр...».
75. Решение задач по теме «Бином Ньютона».
76. Аксиоматическое определение вероятности.
77. Решение практических задач с применением статистических методов.
78. Решение задач на построение. Творческое индивидуальное задание: изображение пространственных фигур.
79. Изображение пространственных фигур.
80. Подобие тел. Решение задач на подобие тел.

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляться средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности учителя».

Раздел 1. Элементы логики

Тема 1.1. Множества и операции над ними

Практическое занятие

1. Упражнения «Отношения между множествами»
2. Упражнения «Операции над множествами»

Тема 1.2. Математические понятия

1. Математические понятия, объем и содержание понятия.
2. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий
3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями
4. Определение понятий

Практические задания

1 Школьники из Волгограда собрались на каникулы поехать в Москву, посетив по дороге Нижний Новгород. Из Волгограда в Нижний Новгород можно отправиться на теплоходе или поезде, а из Нижнего Новгорода в Москву – на самолете, теплоходе или автобусе. Сколькими различными способами могут ребята осуществить свое путешествие? Назовите все возможные варианты этого путешествия.

2 Сколько различных двузначных чисел можно записать, используя цифры 3, 4, 5 и 6? Сколько различных двузначных чисел можно записать, используя при записи числа каждую из указанных цифр только один раз? Запишите эти числа.

3 Сколько трехзначных чисел можно составить из трех различных, не равных нулю цифр?

4 Сколько всевозможных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3 и 4 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись? Изменится ли решение этой задачи, если вместо цифры 4 будет дана цифра 0?

5 Сколько всевозможных четырехзначных чисел можно составить, используя для записи цифры 1, 2, 3 и 4? Какова разность между самым большим и самым маленьким из них?

6 Сколько пятизначных чисел, первые (слева) три цифры которых 2, 3 и 4, можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5? Изменится ли ответ в этой задаче, если цифры в записи числа не будут повторяться?

7 Из цифр 0, 1, 2, 3, 4 составляют всевозможные пятизначные числа, причем так, что в записи каждого числа содержатся все данные цифры. Сколько можно составить таких чисел? Чему будет равна разность между наибольшим и наименьшим из полученных чисел?

8 Покажите, что в нижеприведенных задачах рассматриваются размещения и найдите число размещений:

а) Из 20 учащихся класса надо выбрать старосту, его заместителя и редактора газеты. Сколькими способами это можно сделать?

б) В классе изучаются 7 предметов. В среду 4 урока, причем все разные. Сколькими способами можно составить расписание на среду?

в) Сколько всевозможных трехзначных чисел можно записать, используя цифры 3, 4, 5 и 6?

9 Покажите, что в следующих задачах рассматриваются сочетания и найдите число сочетаний:

а) Сколькими способами можно выбрать из 6 человек комиссию, состоящую из трех человек?

б) Сколькими способами можно выбрать 3 цветных ручки из 6 различных цветных ручек?

10 Два человека пожали друг другу руки. Сколько было рукопожатий? А если 15 человек пожали друг другу руки, то сколько было рукопожатий?

11 Запишите схемы дедуктивных умозаключений.

12 Среди нижеприведенных умозаключений укажите те, которые построены по правилу: а) заключения,

б) отрицания, в) силлогизма.

а) Все студенты нашей группы приняли участие в субботнике. Сидорова учится в нашей группе.

Значит, она принимала участие в субботнике.

б) Если студент справился с контрольной работой по математике, то он будет допущен к экзамену.

Петрова не допущена к экзамену по математике. Следовательно, она не справилась с контрольной работой.

в) Если числитель дроби меньше знаменателя, то дробь правильная; если дробь правильная, то она меньше 1. Следовательно, если числитель дроби меньше знаменателя, то дробь меньше 1.

г) В любом квадрате диагонали взаимно перпендикулярны. В четырехугольнике ABCD диагонали не перпендикулярны. Следовательно, четырехугольник ABCD не квадрат.

д) Все квадраты являются прямоугольниками. Во всех прямоугольниках диагонали равны.

Следовательно, в любом квадрате диагонали равны.

13 Изобразите следующие высказывания с помощью кругов Эйлера:

а) Некоторые студенты нашей группы – отличники. б) Треугольник ABC прямоугольный.

в) Число 3,2 не является натуральным.

г) Ни одно число, запись которого оканчивается цифрой 1, не делится на 4 д) Если число делится на 6, то оно делится на 2

14 Закончите умозаключение, используя правило заключения: а) Все числа, делящиеся на 2, являются четными. Число 18 – ...

б) Все имена собственные пишутся с большой буквы. Слово «Казань» – ... в) Все студенты 2 курса педагогического факультета поедут в летние оздоровительные лагеря. Иванова – ...

15 Восстановите пропущенную посылку в каждом из нижеприведенных умозаключений:

а) Треугольник ABC равнобедренный. Следовательно, в треугольнике ABC есть хотя бы две равные стороны.

б) Если числитель дроби больше знаменателя или равен ему, то дробь неправильная. Следовательно, у дроби $\frac{7}{8}$ числитель меньше знаменателя. в) 25 и 37 – натуральные числа. Следовательно, $25+37=37+25$.

16 Приведите примеры умозаключений, выполняемых по правилам заключения, отрицания, силлогизма.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Математика в профессиональной деятельности учителя» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1 Множество – это:

- а) совокупность объектов разной природы, обладающих одним свойством;
 - б) совокупность некоторых объектов, объединенных общим свойством;
 - в) совокупность объектов какой угодно природы, объединенных общим свойством.
- 2 Множества не бывают: а) бесконечными;
- б) пустыми;
 - в) единичными.

- 3 Пусть A – множество букв слова «координата». Подмножеством множества A является множество букв слова:
- а) крокодил;
 - б) нитки;
 - в) картина.
- 4 Равными множествами являются: а) $\{11\}$ и $\{-11\}$;
- б) $\{1, 2, 3, 4\}$ и $\{3, 2, 1, 4\}$;
 - в) $\{8, 4, 8, 5\}$ и $\{8, 5, 4\}$.
- 5 Объединение множеств обозначается символом: а) $\sqcup$;
- б) $\sqcap$;
 - в) $\sqsubset$.
- 6 Пересечением множеств цифр, используемых в записи чисел 55288 и 82223 является множество:
- а) $\{5, 5, 2, 8, 8, 2, 2, 3\}$;
 - б) $\{2, 3, 8\}$;
 - в) $\{5, 2, 8, 3\}$.
- 7 Множество общих делителей чисел 12 и 48 есть:
- а) $\{1, 2, 3, 4, 6, 12\}$;
 - б) $\{2, 3, 4, 6, 12\}$;
 - в) $\{2, 3, 4, 6\}$.
- 8 Объединением множеств $\{2, 4, 6, 8, 10\}$ и $\{8, 10, 12, 14\}$ является множество: а)
- б) $\{8, 10\}$;
 - в) $\{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14\}$.
- 9 В задаче «На тарелке лежало 13 груш. Вова взял 7 груш. Сколько груш осталось на тарелке?» речь идет об операции над множествами:
- а) объединение;
 - б) пересечение;
 - в) разность множеств.
- 10 Множество, состоящее из всех элементов, принадлежащих множеству A и не принадлежащих множеству B , называется:
- а) пересечением множеств A и B ;
 - б) разностью множества A и B ;
 - в) объединением множеств A и B .
- 11 Декартовым произведением $A \times B$ множеств $A = \{a, s, h\}$ и $B = \{a\}$ является множество:
- а) $\{(a, a), (s, a), (h, a)\}$;
 - б) $\{(a, a), (a, s), (a, h)\}$;
 - в) $\{(a, a)\}$.
- 12 Декартовым квадратом множества $A = \{s, h\}$ является множество: а) $\{(s, s), (s, h), (h, s), (h, h)\}$;
- б) $\{(s, s), (s, h), (h, s)\}$;
 - в) $\{s, h, s, h\}$.
- 13 1 Содержанием понятия называют ... а) совокупность всех свойств объекта;

- б) совокупность всех существенных свойств объекта;
- в) совокупность всех взаимосвязанных существенных свойств объекта;
- г) совокупность всех взаимосвязанных свойств объекта.

14 Явные определения...

- а) совпадение двух понятий;
- б) логическая операция, раскрывающая содержание понятия;
- в) раскрытие понятия через анализ конкретной ситуации.

15 Определяемое и определяющее понятия должны быть...

- а) созерцаемы;
- б) отображаемы;
- в) соразмерны;
- г) существенны.

16 Высказывание это...

- а) предложение с одной или несколькими переменными;
- б) предложение, которое имеет истинное значение;
- в) предложение, которое имеет ложное значение;
- г) предложение, которое имеет истинное или ложное значение.

17 Высказывание вида $A \text{ и } B$ называется... а) конъюнкция;

- б) дизъюнкция;
- в) эквивалентность;
- г) отрицание.

18 Квантор это...

- а) слова «и», «или»;
- б) слова «любой», «всякий»;
- в) слова «найдется», «хотя бы один»;
- г) слова «все», «некоторые».

19 Чтобы доказать истинность высказывания с квантором общности нужно... а)

- привести контрпример;
- б) привести конкретный пример;
- в) провести доказательство;
- г) провести отрицание высказывания;
- д) провести полную индукцию;
- е) провести аналогию.

20 Теорема это - ...

- а) предложение в котором из свойства B следует свойство A ;
- б) высказывание в котором из свойства A следует свойство B ;
- в) понятие в котором рассматриваются свойства A и B .

21 Математические понятия могут находиться в отношении...

- а) объема понятия и его содержания;
- б) рода и вида;
- в) включения и

тождественности. 22 Правила и

теоремы... а) отличаются;

- б) не отличаются.

3.1.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы:

1. Вычитание множеств. Дополнение подмножества.
2. Декартово произведение множеств.
3. Свойства операций над множествами
4. Пересечение множеств.
5. Объединение множеств.
6. Высказывания. Значения истинности высказываний.
7. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы.
8. Элементарные и составные высказывания.
9. Логические связки. Кванторы общности и существования.
10. Высказывания и высказывательные формы
11. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания
12. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы
13. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции
14. Отрицание высказываний и высказывательной формы.
15. Отношение логического следования между предложениями.
16. Отношение равносильности между предложениями
17. Умозаключение. Посылка и заключение.
18. Неполная индукция. Аналогия.
19. Умозаключения и их виды
20. Схемы дедуктивных умозаключений
21. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция
22. Дедуктивные умозаключения.
23. Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики
24. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности
25. Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
26. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины.
27. Задачи математической статистики.
28. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма
29. Гистограмма как способ представления информации.
30. Методы статистической обработки исследовательских данных

31. Генеральная и выборочные совокупности.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

Основными критериями оценки выполненной студентом и представленной для проверки лабораторной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;
3. Уникальность выполнения работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

«5 баллов» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита 90-100% перечня контрольных вопросов.

«4 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 70-89% контрольных вопросов.

«3 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 50-69% контрольных вопросов.

«2 балла» - оформление не соответствует требованиям и правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности учителя» проводится в виде экзамена

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности учителя» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

5.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой учебной дисциплины ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности учителя».

5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности учителя», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программе учебной дисциплины ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности учителя».

5.3. Перечень вопросов к экзамену

- 1 Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества.
- 2 Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества.
- 3 Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.
- 4 Тождественные понятия. Определение понятий.
- 5 Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы.
- 6 Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы.
- 7 Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.
- 8 Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения.
- 9 Неполная индукция. Аналогия.
- 10 Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.
- 11 Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.
- 12 Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
- 13 Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.

5.5 Перечень заданий на экзамен

1 Изобразите следующие множества геометрически:

а) $A \cap B$, б) $A \cup B$, в) $A \setminus B$, г) $B \setminus A$, д) $A \cap B$, е) $A \cup B$, ж) $A \cap B$, з) $A \cap B$, если $A = [1; 3)$, $B = (-1; 2]$. 2 Проверьте равенства множеств, используя круги Эйлера: $A \setminus B = (A \cap B) \setminus B$.

3 Покажите, что бинарное отношение R , заданное на множестве A , является отношением эквивалентности. Найдите классы эквивалентности, порожденные элементами a и b . $A = \{1, 2, 3, 4\}$, $R =$

$\{(1,1), (2,2), (3,3), (4,4), (1,2), (2,1), (2,3), (3,2), (1,3), (3,1)\}$ $a=4, b=1$.

4 Доказать равносильность формул $A \wedge (A \Rightarrow B) \vee (A \Leftrightarrow B) \equiv A \Rightarrow B$

5 На конечном множестве $X = \{1, 2, 3, \dots, 20\}$ заданы предикаты: $A(x)$: « x делится на 2», $C(x)$: « x делится на 3». Найти область истинности составного предиката.

Сформулировать предикат в виде утверждения. $A(x) \wedge C(x)$

6 Проанализируйте схему каждого умозаключения. Являются ли они дедуктивными?

а) В равнобедренном треугольнике углы при основании равны. Треугольник ABC – равнобедренный. Следовательно, его углы при основании равны.

б) Если число делится на 10, то оно делится на 5 Число 155 делится на 5
Следовательно, число 155 делится на 10

в) Все студенты нашей группы в субботу ходили в театр. Петров не был в театре. Следовательно, Петров – студент не нашей группы. г) Если число x кратно 16, то оно кратно 8 Если число x кратно 8, то оно кратно 4 Следовательно, если число x кратно 16, то оно кратно 4

7 В спортивной секции занимаются 12 баскетболистов. Сколько может быть организовано тренером разных стартовых пятёрок?

8 Какова вероятность того, что наудачу выбранное целое число от 1 до 30 включительно является делителем числа 30?

6. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Фоминых, Е. И. Математика: практикум / Е. И. Фоминых. – 2-е изд., испр. – Минск: РИПО, 2019. – 441 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600097>

2. Филипенко, О. В. Математика: учебное пособие / О. В. Филипенко. – Минск :

РИПО, 2019. – 269 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600094>

3. Хамидуллин, Р.Я. Математика: базовый курс: [16+] / Р.Я. Хамидуллин, Б.Ш. Гулиян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 720 с. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571501>

Дополнительная литература:

1. Алгебра : углубленный курс с решениями и указаниями : учебно-методическое пособие : [12+] / Н. Д. Золотарева, Ю. А. Попов, В. В. Сазонов [и др.] ; под ред. М. В. Федотова. – 6-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 549 с. – (ВМК МГУ — школе). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602073> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-593208-501-1.

2. Верemenюк, В.В. Тренажер по математике для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: пособие для абитуриентов: [12+] / В.В. Верemenюк. – 3-е изд., стер. – Минск: Тетралит, 2019. – 176 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571791>

3. Шабунин, М. И. Математика: учебное пособие для поступающих в вуз: [12+] /
М. И. Шабунин. – 8-е изд., электрон. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 747 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595233>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.09 «Основы олигофренопедагогики»

Приложение 2.10
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.10 «Основы сурдопедагогики»

Приложение 2.11
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.11 «Основы тифлопедагогики»

Приложение 2.12
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.12 «Основы логопедии»

Приложение 2.13
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.13 «Основы специальной психологии»

Приложение 2.14
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.14 «Психология общения»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.15 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
25. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
26. Фонд оценочных средств текущего контроля	9
27. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	17
28. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	19

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.31. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы дисциплины:

Умений:

У-1 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

У-2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

У-3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

Знаний:

З-1 основные положения Конституции Российской Федерации;

З-2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З-3 понятие и основы правового регулирования в области образования;

З-4 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

З-5 социально-правовой статус учителя;

З-6 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

З-7 правила оплаты труда педагогических работников;

З-8 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

З-9 виды административных правонарушений и административной ответственности;

З-10 нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Профессиональных компетенций (элементов компетенций):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4. Организовывать общение детей;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Общих компетенций (элементов компетенций):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.32. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Зачет – 8 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы дисциплины в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.33. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац.
У-1 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; У-2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; У-3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	Зачет
З-1 основные положения Конституции	Излагает (перечисляет, называет)	Правильность Полнота	Устный или письменный	Зачет

Российской Федерации; 3-2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; 3-3 понятие и основы правового регулирования в области образования; 3-4 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; 3-5 социально-правовой статус учителя; 3-6 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; 3-7 правила оплаты труда педагогических работников; 3-8 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; 3-9 виды административных правонарушений и административной ответственности; 3-10 нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	существенное содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи профессиональные понятия, термины	Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	опрос, собеседование	

1.34. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение дисциплины предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы дисциплины.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с

темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данной дисциплины вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам дисциплины, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практико-ориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала дисциплины.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.35. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины

Для оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа дисциплины освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа дисциплины не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка

"хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

23. Права и обязанности преподавателей.
24. Особенности правового регулирования труда и социальной защиты работников образования.
25. Ответственность работников образования за ненадлежащее исполнение своих обязанностей

26. Государственная политика в области образования.
27. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
28. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
29. Структура системы образования.
30. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
31. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
32. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
33. Образовательная система РФ: понятие и структура.
34. Право на образование в системе прав человека.
35. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
36. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
37. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
38. Система органов управления образованием в РФ. Теории развивающего обучения
39. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.
40. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
41. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).
42. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
43. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и вне рабочего времени.
44. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно

39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

Темы практических занятий:

51) Конституция Российской Федерации. Составление перечня общих требований к содержанию образования по тексту Конституции Российской Федерации

52) Нормативно-правовые акты в сфере образования. Структура Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Выявление и анализ единиц Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

53) Виды юридической ответственности работника. Решение практических задач. Определение вида юридической ответственности педагогического работника.

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

Критерии оценки результатов практического занятия:

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

19) Конспектирование

20) Решение задач

21) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо

40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

81. Права человека
82. Статус учителя начальных классов
83. Права и обязанности учителя начальных классов
84. Устав общеобразовательного учреждения
85. Права и обязанности учителя начальных классов согласно Уставу школы
86. Трудовой договор работника общеобразовательного учреждения
87. Исковое заявление о защите нарушенных прав
88. Конвенция о правах ребенка

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается

непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентов при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:
- зачет

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.
Зачет включает в себя: оценка знаний по устным ответам.

Процедура проведения зачета:

- А) Зачет проводится в устной форме по содержанию изученных тем.
- Б) Время проведения 45 минут.
- В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутый устный ответ.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте вопросы и дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Вопросы для подготовки и проведения зачета:

31. Конституция РФ о праве граждан на образование и его гарантиях.
32. Федеральная программа развития образования.
33. Нормативные акты субъектов федерации и местного самоуправления как источники образовательного права.
34. Локальные акты образовательных учреждений.
35. Договоры об оказании платных образовательных услуг.
36. Система образования: понятие, цели, структура.
37. Образовательные стандарты и образовательные программы.
38. Формы получения образования.
39. Образовательные цензы.
40. Образовательные учреждения.
41. Дошкольное образование.
42. Общее образование.
43. Профессиональное образование.
44. Профессиональная подготовка.
45. Послевузовское профессиональное образование.
46. Дополнительное образование.
47. Министерство образования РФ: структура и функции.
48. Управление образовательным учреждением.
49. Самоуправление в образовательном учреждении.
50. Попечительские советы.
51. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений.
52. Финансирование образовательных учреждений.
53. Платные образовательные услуги.
54. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений.
55. Общие требования к организации образовательного процесса.
56. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
57. Субъекты образовательного процесса.
58. Права и обязанности обучающихся (воспитанников).
59. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.
60. Особенности правового положения некоторых категорий обучающихся.

Критерии оценки зачета:

а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 100 баллов,
При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за зачет – 100.

0-100 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы	Зачтено/не зачтено
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	90-100	Зачтено
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	70-89	
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями	50-69	
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно, примеры частично соответствуют содержанию вопроса	40-49	Не зачтено
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	39 и менее	
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов	

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

- Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2019. – 272 с. 67я723 К 89
- Гуреева М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001516>

- 7 Хабибулин А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 333 с. — (Среднее профессиональное образование).
- 8 Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие/ Тыщенко А. И., 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 203 с

Дополнительная литература:

- 11 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 [N 6-ФКЗ](#), от 30.12.2008 [N 7-ФКЗ](#), от 05.02.2014 [N 2-ФКЗ](#), от 21.07.2014 [N 11-ФКЗ](#)). – Москва: Эксмо, 2019. – 32 с.
- 12 «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // «Сборник международных договоров СССР», выпуск XLVI, 1993 г.
- 13 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. от 1.04.2019) <https://base.garant.ru/12125268/>
- 14 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. № 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (ред. от 06.06.2019) <https://base.garant.ru/12125267/>
- 15 Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2018) <https://base.garant.ru/179146/>
- 16 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 29.05.2019) <https://base.garant.ru/10105807/>
- 17 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 1.05.2019). <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>
- 18 Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996г. № 159-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СЗ РФ. – 1996. - № 52. – Ст. 5880. <https://base.garant.ru/10135206/>
- 19 Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». // [Российская газета - Федеральный выпуск № 129\(6997\)](#)
- 20 Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (ред. от 10.06.2019). <https://base.garant.ru/70466462/>

Интернет-источники:

3. <http://www.garant.ru/>
4. <http://www.consultant.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Грозненский
педагогический колледж»
_____ М.М. Халадов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

по специальности среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Грозный, 2024

Фонд оценочных средств разработан для оценки освоения к рабочей программы профессионального модуля ПМ 01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 686.

Организация-
разработчик:

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

Автор(ы)-
составитель(и):

Ханкарова Р.А., нач. научно-методического отдела;
Шовхалова М.Д., преподаватель;
Гайбулатова У.А., преподаватель,
Салманова М.С., преподаватель;
Магомадова Л.А., преподаватель.

ФОС
РЕКОМЕНДОВАН
цикловой комиссией:

протокол № 4 от 18 апреля 2025 года
Председатель _____ / Ханкарова Р.А./

СОГЛАСОВАН:

18 апреля 2025 года
Заместитель директора по учебно-методической работе
_____/Шовхалова Л.Д./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств и методических материалов по ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектирование, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3
1.1 Область применения	3
1.2 Результаты освоения ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектирование, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подлежащие контролю	9
1.3. Система контроля и оценки освоения ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектирование, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	18
2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектирование, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	21
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	21
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	44
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	89
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	100
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	124
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	128
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	136
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	148
3. Критерии оценивания ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектирование, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	158
3.1 Критерии оценки уровня освоения рабочей программы	158
3.2 Критерии оценки для проведения текущего контроля в форме письменного опроса, собеседования	159
3.3 Нормы оценивания диктантов	159
3.4 Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения ПМ.....	161

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПМ. 01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по профессиональному модулю.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы профессионального модуля:

Навыков:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

Умений

проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения

разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ

ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми

потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса

управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции

анализировать результаты процесса обучения

Знаний:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы

иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования

структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка

психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе

психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным

методика реализации программы индивидуального развития ребенка

основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста

теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ

виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

знаний:

– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

– сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2 Результаты освоения ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектирование, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, подлежащие контролю

1.2.1 Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра)

Дифференцированный зачет

Экзамен.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы профессионального модуля в соответствии с фондом оценочных средств для проведения экзамена по модулю.

1.2.2 Формы контроля результатов обучения по МДК и модулю:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся. Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык». Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Выбор и разработка учебно-методического Материала на основе ФГОС НОО	Решение проблемных ситуаций. Практические работы. Эссе/сочинения. Анализ программ/ УМК по русскому языку. Исследовательские проекты. Тесты/упражнение и т. д. Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров. Разработка конспектов урока/ тех.карт. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по ПМ. Оценка результатов устного опроса. Выполнение практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы; Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач; Использовать информационно коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов.	Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Практические работы. Создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д. Презентации, составление биографии писателей и т.д. Кластеры/синквейны/интеллект-карты.

	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планирование деятельности по использованию современных средств информации	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; Оценка результатов устного опроса
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на учебных занятиях Выполнение практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Проводить уроки по русскому языку в коррекционных классах начальной школы Подготовка презентаций отчётов, докладов, оформление методической папки по каждому разделу программы Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста Применяют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устные и письменные сообщения/доклады/рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов устного опроса

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяют стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка результатов устного опроса
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; Знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике;	Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Выполнение практических работ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	Сочинение/эссе. Рефераты. Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего	Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности	Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.1 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Практические работы/ контрольные работы. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов портфолио; Экспертное наблюдение проведения учебного занятия; Экспертная оценка на экзамене по

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям	профессиональному модулю; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута.	Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий. Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать	Эффективность осуществления педагогического контроля.	Экспертная оценка осуществления

процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Транслирование основ формирующего оценивания Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.	педагогического контроля. Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Осуществление самоанализа и самоконтроля. Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков. Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации,	Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	Создание методических разработок/сборников. Индивидуальные и групповые проекты. Контрольные/проверочные/самостоятельные работы. Практические работы. Фронтальные опросы. Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов.

особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.	Экспертная оценка выполненных практических работ; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования.	Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования; Создание портфолио. Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную	Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета Способен сформировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов); Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование

предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	

1.2.3 Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение МДК и профессионального модуля предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение материала и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам рабочей программы, работу с литературой, видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практико-ориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала рабочей программы.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.2.4 Форма аттестации

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – контрольная работа (4,5 семестр), экзамен (6 семестр)

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания – экзамен (4,6,8 семестр)

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – контрольная работа (5 семестр), экзамен (6 семестр)

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – контрольная работа (4,5 семестр), экзамен (6 семестр)

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания – контрольная работа (3,4 семестр), дифференцированный зачет (5 семестр)

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания – контрольная работа (5 семестр), зачет (6 семестр)

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом – зачет (6 семестр)

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом – контрольная работа (7 семестр), дифференцированный зачет (8 семестр)

МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – контрольная работа (8 семестр)

УП.01.01 Учебная практика – дифференцированный зачет (5 семестр)

ПП.01.01 Производственная практика – дифференцированный зачет (7 семестр)

Формой аттестации по ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является экзамен по модулю в 8 семестре.

1.3 Система контроля и оценки освоения ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

1.3.1 Оценочное средство для проведения текущего контроля по результатам устного/письменного опроса или собеседования

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

1.3.2 Оценочное средство для проведения промежуточной аттестации в форме контрольной работы (по итогам семестра)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

1.3.3 Оценочное средство для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Студент заранее знакомится с вопросами для подготовки к экзамену.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.
2. Процедура проведения экзамена.
3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:

1. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.
2. Практические задания – направлены на выявление уровня умений.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ПМ.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

№	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Формы и методы контроля			
		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
		Форма контроля	ПК, ОК	Форма контроля	ПК, ОК
	Раздел 1. Овладение теоретическими основами организации обучения в начальных классах.	Коллоквиум/ Тест	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 4.1, 4.5, ОК 1, 2, 4, 6, 7.	Экзамен	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 4.1, 4.5, ОК 1, 2, 4, 6, 7.

3.2. Задания для оценки усвоения МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. 1. Рубежный контроль

Тема 1.1. Начальное образование, его ценностные ориентиры, цели и задачи

Наименование оценочного средства: коллоквиум

Вопросы для коллоквиума: (вопросы по теме)

1. Цель НООО?
2. Задачи НООО?
3. Портрет выпускника начальной школы?
4. Каким должен быть переход ребенка из ДОУ в НОО?
5. В чем преемственность образовательных программ ДОУ и НОО?
6. Какие дидактические системы вы знаете?
7. В чем особенность каждой системы?
8. Назовите авторов каждой системы.

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы,

демонстрирует непонимание проблемы.

Контрольная работа №1 (тест)

1. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах?

- а) Дидактика+
- б) теория воспитания
- в) педагогический менеджмент
- г) педагогическая технология

2. Кем введен термин “дидактика”?

- а) В. Ратке+
- б) Я.А. Коменский
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) И.Г. Песталоцци

3. Какой автор под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...

- а) Я.А. Коменский+
- б) П.Ф. Каптерев
- в) К.Д. Ушинский
- г) А. Дистервег

4. Предметом, какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?

- а) дидактики +
- б) технологии
- в) теории воспитания
- г) теории управления

5. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:

- а) образовательная, воспитательная, развивающая+
- б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- в) образовательная, воспитательная, объяснительная
- г) развивающая, образовательная, прогностическая

6. Как понимают учение в дидактике?

- а) как деятельность учеников+
- б) как взаимодействие учащихся и учителя
- в) как восприятие новых знаний
- г) как формирование умений

7. Название управления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- а) учение
- б) развитие интереса учащихся
- в) формирование личности
- г) Преподавание+

8. Какой принцип иллюстрирует эффективность обучения, которая зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала?

- а) доступности
- б) Наглядности+
- в) сознательности и активности
- г) прочности знаний

9. Что такое процесс обучения?

- а) преподавание
- б) учебная деятельность
- в) специфический процесс познания, управляемый педагогом+
- г) образовательная деятельность

10. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

А. с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;+

Б. с достижения детьми возраста семи лет;

В. с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;

Г. с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

11. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?

Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;

Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;

Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;

Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации;

12. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

К.Д. Ушинским;

В.Ф. Одоевским;

Я.А. Коменским;

Дж. Локком.

13. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?

Дж. Локк;

Я.А. Коменский;

К.Д.Ушинский;

В.Ф. Одоевский

14. Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества -

В.А. Сухомлинский;

В.Ф. Шаталов;

Ш.А. Амонашвили;

Е.Н. Ильин.

15. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

учебно-профессиональная деятельность;

коммуникативная деятельность;

учебная деятельность;

трудовая деятельность.

16. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):

субъект – объект;

субъект – субъект;

субъект – реакция;

объект – объект.

17. Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?

Репродуктивность;

Долговременность;.

Эгоцентризм;

Произвольность.

18. Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит

педагогу;

родителям;

сверстникам, ближайшему окружению.

19. Выберите и вставьте правильный ответ: ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

Наблюдение;

Опрос;

Тестирование;

Эксперимент.

20. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

учебные действия;

игровые действия;

соблюдение учебной дисциплины;

учебный режим.

21. Какой тип мышления доминирует у первоклассника?

Словесно-логическое;

Абстрактное;

Оперативное;

Наглядно-образное.

Инструкция: выберите правильный ответ.

22. Преемственность между дошкольными учреждениями и школой осуществляется по следующим направлениям:

а) содержанию обучения и воспитания;

б) организации режимных моментов;

в) участию родителей;

г) методам, приемам обучения и воспитания;

д) организации общения детей;

е) формам организации учебно-воспитательной работы.

Ответ: а, г, е.

Какие показатели отражают готовность детей к школе? Охарактеризуйте каждый из них.

Ответ:

Интеллектуальная готовность;

Нравственно-волевая готовность;

Личностная готовность;

Физическая готовность

Проблему готовности детей к школе исследовали:

А) А.П. Усова;

Б) Н.Я. Михайленко;

В) Е.Е. Кравцова;

Г) А.В. Запорожец;

Д) Р.С. Буре;

Е) Э.Г. Пилюгина;

Ж) Л.А. Венгер

Ответ: а, в, г, д, ж.

Специальная подготовка детей к школе включает следующие компоненты:

- а) формирование элементарных математических представлений;
- б) формирование трудовых навыков и умений;
- в) развитие речи;
- г) подготовка детей к усвоению грамоты;
- д) формирование личностных качеств.

Ответ: а, г.

Готовность детей к обучению в школе.

- А. Специальная а) хорошее состояние здоровья; развитие движений, нормальные антропометрические данные;
- б) наличие знаний, представлений, умений для изучения школьных предметов;
- Б. Общая в) уровень интеллектуального развития, наличие устойчивых мотивов учения;
- г) наличие произвольного внимания, целенаправленного запоминания, ответственности, умение контролировать свое поведение.

Ответ: 1 - б; 2 – а, в, г.

Основные направления преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании (8 направлений):

Формы взаимодействия ДООУ и начальной школы (установите соответствие):

- 1. Методический аспект а. Курирование воспитателями своих бывших воспитанников в нач. школе;
- б. Семинары-практикумы;
- в. Педагогические советы
- г. Предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками;
- д. Методические совещания;
- е. Знакомство учителей с психолого-пед. характеристикой, уровнем развития будущих учеников;
- ж. Совместное планирование учебно-воспитательной работы;
- з. Взаимопосещение уроков и занятий, с последующим обсуждением;

2. Практический аспект

Ответ: 1 – б, в, д, з, ж. 2 – г, а, е

Критерии оценивания:

Тестовые задания

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте.

Высокий уровень – 70% правильно выполненных заданий.

Средний уровень – 40 – 60 %.

Низкий уровень – 30 %.

Тема 1.2. Учебная деятельность младших школьников и ее формирование

Наименование оценочного средства: коллоквиум

Вопросы для коллоквиума: (вопросы по теме)

- 1. Что такое учебная деятельность?
- 2. Что такое усвоение?
- 3. Что такое урок?
- 4. Что такое контроль?
- 5. Виды контроля?
- 6. Что такое мотивация?
- 7. Уровни школьной мотивации?
- 8. Типы уроков по дидактической цели?
- 9. Структура учебной деятельности?
- 10. От чего зависит цель урока?

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Контрольная работа №2 (тест)

1. Вставьте пропущенное слово.

Сенсорный (...) - интенсивность раздражителя, при достижении которой начинает возникать ощущение или другие реакции организма на раздражитель (соматические, вегетативные, электроэнцефалографические)

2. Выберите один вариант ответа.

Запоминание материала путем его повторения без осмысления, называется ...

- а) непосредственным; б) опосредованным; в) произвольным; г) механическим;

3. Выберите один вариант ответа.

Мечта – это ... воображения.

- а) механизм; б) форма; в) вид; г) уровень.

4. Выберите один вариант ответа.

Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

1. а) диалогическая б) монологическая. в) письменная. г) внутренняя.

14. Что не включает в себя структура учебной деятельности:

- а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
б) развитие мотивов учения
в) формирование нравственных качеств и убеждений+
г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

5. Выберите то, что не включает структура процесса обучения:

- а) определение уровня мышления учащихся+
б) определение целей и задач
в) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
г) анализ и оценка результатов обучения

6. Название доведенного до автоматизма действия?

- а) умение
б) знание
в) Навык+
г) поведение

7. Что такое классно-урочная система обучения?

- а) метод обучения;
б) организационная форма обучения;+
в) средство обучения;
г) разновидность лекции.

8. Нестандартные уроки:

- а) комбинированный урок;
б) урок – игра;+
в) урок – суд;+
г) урок – кроссворд;+
д) урок повторения;
е) урок – викторина.+

9. Выберите один вариант ответа.

Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает деятельности смысл, это –

1. учебная задача; б) учебные действия; в) мотивация учения; г) действие контроля и оценки.

10. Выберите один вариант ответа.

Какой вид деятельности для детей младшего школьного возраста служит средством развития мотивационной сферы личности?

1. общение; б) учение; в) домашний труд; г) игра.

11. Выберите один вариант ответа.

Исключите лишнее:

1. мотивы учения;
2. учебная задача;
3. рефлексия;
4. действие контроля;
5. действие оценки.

12. Вставьте пропущенное слово.

6. В младшем школьном возрасте, оценивая себя и сверстников, дети ориентируются на оценки (чьи?)

Критерии оценивания:

Тестовые задания

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте.

Высокий уровень – 70% правильно выполненных заданий.

Средний уровень – 40 – 60 %.

Низкий уровень – 30 %.

Тема 1.3. Образовательный стандарт начальной школы, его структура и содержание

Наименование оценочного средства: коллоквиум

Вопросы для коллоквиума: (вопросы по теме)

1. Что такое ФГОС?
2. Какие требования включает в себя стандарт?
3. Что лежит в основе стандарта?
4. Из каких разделов состоит ООП?
5. Какие изменения можно внести в Примерную ООП?
6. Что такое УУД?
7. Какие виды УУД вы знаете?
8. На что направлены личностные УУД?
9. На что направлены регулятивные УУД?
10. На что направлены познавательные УУД?

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Контрольная работа №3 (тест)

1. Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это:

- а) фундаментальное ядро основного общего образования;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) базисный учебный (образовательный) план.

2. В основе ФГОС НОО лежит

- а) системно-деятельностный подход;
- б) компетентностный подход;
- в) личностно-ориентированный подход.

3. Выберите разделы, которые должна содержать программа формирования УУД у обучающегося

- а) типовые задачи формирования УУД;
- б) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- в) описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

4. Найдите верное утверждение:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- А) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- В) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения - это

- а) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.
- б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- в) нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

6. Универсальные учебные действия – это а) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

б) требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом, позволяющие регулировать развитие системы образования на основе разработанных федеральных государственных образовательных стандартов;

в) важнейший механизм реализации основной миссии образования - формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны, представленная в виде конвенциональной нормы, общественным договором между семьей обществом и государством в области образования.

7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- а) формирование установки на использование здорового питания;
- б) формирование у обучающихся активной деятельной позиции;
- в) применение рекомендуемого врачами режима дня.

8. Нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования - это:

- а) фундаментальное ядро основного общего образования;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

9. Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования – это а) описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ;

- б) система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования;
- в) система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами.

10. Выберите разделы, которые содержит основная образовательная программа образовательного учреждения

- а) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- б) базовые национальные ценности;
- в) программа отдельных учебных предметов, курсов.

11. Примерная учебная программа по отдельному учебному предмету – это

- а) нормативный документ, имеющий ориентирующий характер, включающий пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметной программы; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса;
- б) нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования;
- в) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.

12. Требования к структуре основных общеобразовательных программ – это

- а) система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования;
- б) описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
- в) система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами.

13. Выберите разделы, которые должна содержать программа отдельных учебных предметов, курсов

- а) описание общих ориентиров содержания учебного предмета;
- б) типовые задачи формирования УУД;
- в) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

14. Нормативный документ, имеющий ориентирующий характер, включающий пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметной программы; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса - это

- а) фундаментальное ядро основного общего образования;
- б) примерная учебная программа по отдельному учебному предмету;
- в) примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

15. Требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ – это

- а) система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами;
- б) система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования;
- в) описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

16. Учебный план начального общего образования определяет:

- а) направления внеурочной деятельности по классам;
- б) материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- в) состав и структуру обязательных предметных областей.

17. Базисный учебный (образовательный) план - это

- а) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.

б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

- в) нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную).

18. Система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами – это

- а) требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ;
- б) требования к структуре основных общеобразовательных программ;
- в) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования.

19. Выберите разделы, которые содержит основная образовательная программа образовательного учреждения

а) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

б) программа создания информационно-образовательной среды образовательного учреждения;

в) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

20. Нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную) - это

а) фундаментальное ядро основного общего образования;

б) примерная учебная программа по отдельному учебному предмету;

в) базисный учебный (образовательный план).

21. Система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования - это

а) требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ;

б) требования к структуре основных общеобразовательных программ;

в) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования.

22. В основу программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должны быть положены:

а) ключевые воспитательные задачи;

б) требования к условиям реализации основной образовательной программы.

в) базовые национальные ценности.

23. Фундаментальное ядро содержания общего образования – это:

а) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.

б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

в) нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную).

24. Описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ – это

а) требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ;

б) требования к структуре основных общеобразовательных программ;

в) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования.

25. Основными направлениями и целями оценки достижения планируемых результатов являются:

а) оценка результатов деятельности образовательного учреждения и работников образовательного учреждения;

б) оценка информационно-образовательной среды образовательного учреждения;

в) оценка образовательных достижений обучающихся.

Критерии оценивания:

Тестовые задания

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте.

Высокий уровень – 70% правильно выполненных заданий.

Средний уровень – 40 – 60 %.

Низкий уровень – 30 %.

Тема 1.4. Проектные задачи в начальной школе

Наименование оценочного средства: коллоквиум

Вопросы для коллоквиума: (вопросы по теме)

1. Что такое учебный проект?
2. Какие бывают учебные проекты?
3. Перечислите шаги выполнения проектов?
4. Кто автор метода проектов?
5. Чем проект отличается от исследования?
6. На развитие чего направлено выполнение проектов?
7. Какие УУД развиваются у детей в процессе выполнения проектов?

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Контрольная работа №4 (тест)

1. Автором метода проектов является:

- а. А.Макаренко
- б. Д.Дьюи
- в. Д.Карнеги

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный
- б. предшествующий действию
- в. Брошенный вперед

3. Метод направленного отражения характеристик предмета :

- а. наблюдение
- б. описание
- в. анализ

4. В основе каждого проекта лежит

- а. желание получить оценку
- б. значимая для участников проблема
- в. Хорошее настроение участников

5. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. Творческий проект

6. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. Исследовательского проекта

7. Выберите правильное выражение

- а. Цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
- б. Ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
- в. Достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

8. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач
- б. цель не предполагает результат
- в. Цель не содержит научных терминов

9. Часть предметной области , в которой имеются неразрешенные задачи.

- а. предметное поле
- б. проблемное поле
- в. Поисковое поле

10. Целью научного познания является:

- а. добывать новые знания и предсказывать изменения в мире
- б. исследовать внеземные цивилизации
- в. Составлять описание событий прошлых лет

11. В России метод проектов внедрил в обучение педагог - новатор:

- а. Макаренко
- б. Шацкий
- в. Сухомлинский

12. Моделируется ситуация реального научного поиска при выполнении:

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. Исследовательского проекта

13. Выберите НЕ правильное выражение:

- а. Работа над проектом предполагает тесное взаимодействие обучающихся и преподавателей
- б. Индивидуальные проекты могут выполняться как по базовым, так и профильным учебным дисциплинам
- в. Основоположником метода проектов в мировой педагогике является Д. Карнеги

14. План и программа подготовки проекта для каждого обучающегося определяется :

- а. родителями
- б. преподавателем профильной дисциплины
- в. друзьями

15. Цель проекта должна формулироваться исходя из

- а. предполагаемого результата
- б. материальных возможностей
- в. Прodelьваемой работы

16. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель выходит за рамки программы общеобразовательного предмета
- б. цель предполагает результат
- в. Цель сформулирована слишком широко

17. К ненаучному познанию мира относятся

- а. наблюдение, ощущение, миф и жизненный опыт
- б. миф, паранаука, искусство
- в. Миф, жизненный опыт, анализ, эксперимент

18. Схема научного познания включает следующие этапы:

- а. наблюдение -обобщение-теория - гипотеза

б. гипотеза- опыты -закон- теория

в. Наблюдения – обобщения – гипотеза – опыты – закон

19. метод научного познания, когда исследователь активно воздействует на предмет исследования:

а. моделирование

б. дедукция

в. эксперимент

20. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных и обоснованных знаний:

а. домашнее задание

б. проектная деятельность

в. Научное познание

21. Основная идея этого метода- обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи):

репродуктивный метод;

наглядный метод;

метод проектов;

интерактивный метод.

Критерии оценивания:

Тестовые задания

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте.

Высокий уровень –70% правильно выполненных заданий.

Средний уровень – 40 – 60 %.

Низкий уровень –30 %.

Тема 1.5. Организация учебной деятельности младших школьников на основе учета их индивидуальных особенностей

Наименование оценочного средства: коллоквиум

Вопросы для коллоквиума: (вопросы по теме)

1. Какие вы знаете психические познавательные процессы?

2. Кто такие одаренные дети?

3. Кто такие дети с трудностями в обучении?

4. Какие вы знаете принципы и условия работы с детьми с трудностями в обучении?

5. Какие вы знаете принципы и формы работы с одаренными детьми?

6. Каким должен быть учитель одаренных детей?

7. Кто работает с детьми с ТВО?

8. Как составить педагогическую характеристику ребенка?

9. Как составить психологическую характеристику ребенка?

10. Какие вы знаете формы работы на уроке?

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Контрольная работа №5 (тест)

1. Вставьте пропущенное слово.

Абсолютный (...) ощущений - максимально допустимая интенсивность внешнего раздражителя, превышение которой ведет к появлению болезненных ощущений, которые свидетельствуют о нарушении нормальной деятельности организма.

2. Выберите один вариант ответа.

Объем кратковременной памяти ...

а) составляет $7 + 2$; б) неограничен; в) различен в зависимости от пола. г) предел неизвестен.

3. Выберите один вариант ответа.

Основанием классификации воображения на произвольное и непроизвольное является ...

а) предмет отражения; б) степень осознанности; в) степень новизны; г) степень целенаправленности.

4. Выберите один вариант ответа.

Мыслительная операция, посредством которой человек способен из отдельных деталей получать представление о сущности вещей и явлении в целом:

1. анализ; б) синтез; в) сравнение; г) классификация.

5. Выберите один вариант ответа.

Неспособность сосредоточиться на изучаемом объекте обусловлено:

1. стрессом;
2. рассеянностью;
3. непроизвольным вниманием;
4. послепроизвольным вниманием.

6. Выберите один вариант ответа.

Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является:

5. память; б) воля; в) мышление; г) эмоции.

7. Вставьте пропущенное слово.

Запоминание, сохранение и воспроизведение информации, перерабатываемой в ходе выполнения определенного действия и необходимой только для достижения цели данного действия, обеспечивается ... памятью.

а) произвольной; б) оперативной; в) кратковременной; г) непосредственной.

8. Выберите один вариант ответа.

а) предмет отражения; б) форма существования материи; в) модальность образа. г) Нет правильного ответа.

9. Выберите один вариант ответа.

Внимание к бессознательным формам мышления и зависимости изучения мышления от мотивов и потребностей человека привлек (-ла):

а) бихевиоризм; б) психоанализ; в) гуманистическая психология; г) теория деятельности мышления.

10. Выберите один вариант ответа.

Благодаря какому свойству восприятия мы не замечаем опечатки при чтении текста:

1. предметность; б) апперцепция; в) константность; г) целостность.

11. Вставьте пропущенное слово.

Определите вид памяти

Запоминание на основе установления в запоминаемом материале смысловых связей характерно для ... памяти.

12. Выберите один вариант ответа.

Какой прием воображения использован для создания образов: русалки, кентавра:

1. агглютинация; б) гиперболизация; в) конкретизация; г) заострение.

13. Выберите один вариант ответа.

Мышление как процесс решения задач характеризуется в:

а) широком смысле б) узком смысле в) локальном смысле г) все ответы неверны

14. Выберите один вариант ответа.

Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов:

1. концентрация; б) устойчивость; в) объем; г) переключение.

15. Вставьте пропущенное слово.

... - взаимоподавление одновременно осуществляющихся мнемических процессов, обусловленное ограниченным объемом распределяемого внимания.

16. Выберите один вариант ответа.

Как называется процесс, при котором окружающая действительность воспринимается искаженно и человек не понимает этого:

1. воображение;
2. галлюцинации;
3. иллюзии;
4. адаптация.

17. Выберите один вариант ответа.

Глубина мышления – это его:

- а) вид;
- б) уровень;
- в) форма;
- г) качество.

18. Выберите один вариант ответа.

Условием возникновения непроизвольного внимания не является ...

- а) новизна раздражителя; б) неожиданность раздражителя; в) привлекательность раздражителя и интерес человека; г) требования деятельности.

19. Установите соответствие.

Установите соответствия между видами памяти и их особенностями

1. Сенсорная память	а) удерживает информацию на несколько секунд благодаря повторению
2. Кратковременная память	б) удерживает информацию на доли секунды
3. Долговременная память	в) обладает очень ограниченным объемом
4. Оперативная память	г) информацию на длительные периоды времени

20. Выберите один вариант ответа.

Благодаря какому психическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общества в целом:

1. воображению;
2. мышлению;
3. памяти;
4. ощущениям.

21. Вставьте пропущенное слово.

... является средством абстрагирования, отвлечения существенных признаков предметов, средством фиксации и хранения знаний, средством передачи знаний другим людям, благодаря чему общественно-исторический опыт всего человечества становится доступным отдельному индивиду.

22. Выберите один вариант ответа.

Внимание, которое обусловлено интересами человека, а также характеризуется целенаправленностью и отсутствием необходимости в волевых усилиях называется ...

- а) непроизвольным;
- б) произвольным;

- в) послепроизвольным;
- г) идеалистическим.

23. Выберите один вариант ответа.

Психический процесс, обеспечивающий целостное представление о предметах и явлениях окружающего мира:

- 1. ощущение; б) восприятие; в) мышление; г) воображение.

24. Выберите один вариант ответа.

Психический процесс, обеспечивающий сохранение воспринятой информации о предметах и явлениях окружающего мира:

- 1. восприятие; б) мышление; в) воображение; г) память.

25. Выберите один вариант ответа.

Верно ли утверждение, что образы воображения содержат только элементы того, что воспринималось человеком ранее?

- а) нет; б) да, верно; в) верно для женщин; г) верно для взрослых.

26. Программа коррекционной работы должна содержать:

- а) перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий;
- б) описание ценностных ориентиров содержания образования;
- в) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания:

Тестовые задания

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте.

Высокий уровень – 70% правильно выполненных заданий.

Средний уровень – 40 – 60 %.

Низкий уровень – 30 %.

3.2.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

Теоретические задания для проведения экзамена

- 1. Цели, задачи и ценностные ориентиры начального общего образования.
- 2. Современные подходы и дидактические концепции в системе начального образования.
- 3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую.
- 4. Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
- 5. Структура учебной деятельности: мотивы учения; учебная задача; учебные действия; действия контроля и самоконтроля; оценка и самооценка.
- 6. Учебная мотивация. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте.
- 7. Усвоение - центральное звено учебной деятельности.
- 8. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Стили учебной деятельности.
- 9. Урок – основная форма организации учебной деятельности в начальной школе, его особенности.
- 10. Педагогические и гигиенические требования к уроку. Воспитательные возможности урока.

11. Конструирование ситуаций мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников.
12. Планирование урока, определение его целей и задач, методов и форм организации учебной деятельности школьников.
13. Методы и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
14. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
15. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
16. Проектирование целей и задач урока. Планирование урока в начальной школе
17. Отбор методов и методик контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
18. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования, его назначение, структура, содержание.
19. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа, ее структура и содержание.
20. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы.
21. Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.
22. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий у младших школьников и критерии оценки их сформированности.
23. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Общие подходы к системе оценки.
24. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
25. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.
26. Теоретические основы проектной деятельности школьников.
27. Метод проектов.
28. Проектные задачи в начальном образовании.
29. Конструирование и анализ проектных задач по учебным дисциплинам начальной школы.
30. Организация учебного сотрудничества младших школьников в ходе решения проектных задач.
31. Использование проектных задач в образовательном процессе начальной школы.
32. Конструирование и анализ проектных задач, предполагающих действовать в нестандартных ситуациях.
33. Особенности познавательных психических процессов младших школьников и их развитие.
34. Учет индивидуальных особенностей познавательной сферы обучающегося.
35. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.
36. Основы обучения и воспитания одаренных детей.
37. Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
38. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.
39. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
40. Анализ и решение ситуаций воспитания одаренных школьников.
41. Методика составления педагогической характеристики ребенка.
42. Установление взаимопонимания между учителем и учащимися как фактор успешности учебной деятельности младших школьников.

Практические задания для проведения экзамена

1. Практическое задание. Ученик постоянно грубит учительнице на уроках. Предположите причины такого поведения учащегося. Предложите различные психолого-педагогические способы разрешения ситуации.

В школу пришли родители ребенка, которому не исполнилось еще 6 лет, и просят принять сына в первый класс, мотивируя свою просьбу тем, что мальчик уже умеет читать, считать и писать. Каковы Ваши действия?

Предложите вариант анкеты для изучения интересов ребенка.

2. В ваш класс пришел новый ученик. Разработать рекомендации по его скорейшей адаптации в классе.

3. Составить анкету для изучения отношения ребенка к спорту.

4. Составить анкету для изучения отношения ребенка к труду.

Соловейчик писал: «Сегодня педагогика нужна мастеру, бригадиру, администратору, сержанту, офицеру, политическому деятелю и капитану корабля, кафедры педагогики появляются теперь в институтах, весьма далеких от проблем детства». Обоснуйте правильность утверждения.

5. Раньше отметка «3» трактовалась «посредственно», сейчас – «удовлетворительно». На Ваш взгляд, есть ли разница в трактовках оценки? Какой компонент оценки изменился? Какой из вариантов трактовки Вам ближе?

6. Разработать фрагмент урока открытия нового знания по математике в 1 классе с последующим самоанализом (тема по выбору студента).

7. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу делать ваши глупые задания!» Какова должна быть реакция учителя?

8. Составить положительную психолого-педагогическую характеристику на младшего школьника.

9. Составить негативную психолого-педагогическую характеристику на младшего школьника.

10. Ученик постоянно грубит учительнице на уроках. В чем причины такого поведения учащегося. Предложите различные социально-педагогические способы разрешения ситуации.

11. Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

12. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?

13. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-то из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». Как на это должен отреагировать учитель?

14. Разработать план-конспект урока закрепления нового материала по математике в 4 классе (тема по выбору студента).

15. Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю?

16. Разработать план-конспект урока объяснения нового материала по окружающему миру во 2 классе (тема по выбору студента).

17. После проверки контрольных работ учеников 3-го класса учитель сказал: «Какая молодец Маша Иванова, у нее в работе нет ни одной ошибки, а вот у Пети Сидорова их, к сожалению, много». Насколько эта фраза способствует повышению успеваемости учащихся?

18. Составить анкету для изучения отношения ребенка к одноклассникам.

19. Составить анкету для изучения отношения ребенка к домашним животным.

20. Составить анкету для изучения отношения ребенка к учёбе.

21. Составьте фрагмент урока комплексного применения знаний и умений (по выбору студента). Какие задачи урока вы реализуете в плане?
22. Разработать план мероприятий в работе с классом для воспитания в детях любви к родному краю?
23. Составьте фрагмент урока открытия новых знаний по окружающему миру во 2 классе (тема по выбору студента). Какие задачи урока вы реализуете в плане?
24. Составить фрагмент урока открытия новых знаний по русскому языку в 4 классе (тема по выбору студента).
25. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне, — говорит ученик учителю и добавляет: — Я вообще думаю бросить занятия». Как на это должен отреагировать учитель?
26. В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Что должен ответить ему на это учитель?
27. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». Какой должна быть на это реплика учителя?

3.3. Критерии оценки освоения учебной дисциплины

Оценка «**отлично**» ставится в случае, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, все виды заданий выполнены без ошибок.

Оценка «**хорошо**» ставится в случае, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится в случае, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

3.4. Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 50 мин.
3. Вы можете воспользоваться:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

Вопросы к экзамену по ТООО в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Цели, задачи и ценностные ориентиры начального общего образования.

2. Современные подходы и дидактические концепции в системе начального образования.
3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую.
4. Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
5. Структура учебной деятельности: мотивы учения; учебная задача; учебные действия; действия контроля и самоконтроля; оценка и самооценка.
6. Учебная мотивация. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте.
7. Усвоение - центральное звено учебной деятельности.
8. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Стили учебной деятельности.
9. Урок – основная форма организации учебной деятельности в начальной школе, его особенности.
10. Педагогические и гигиенические требования к уроку. Воспитательные возможности урока.
11. Конструирование ситуаций мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников.
12. Планирование урока, определение его целей и задач, методов и форм организации учебной деятельности школьников.
13. Методы и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
14. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
15. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
16. Проектирование целей и задач урока. Планирование урока в начальной школе
17. Отбор методов и методик контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
18. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования, его назначение, структура, содержание.
19. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа, ее структура и содержание.
20. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы.
21. Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.
22. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий у младших школьников и критерии оценки их сформированности.
23. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Общие подходы к системе оценки.
24. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
25. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.
26. Теоретические основы проектной деятельности школьников.
27. Метод проектов.
28. Проектные задачи в начальном образовании.
29. Конструирование и анализ проектных задач по учебным дисциплинам начальной школы.
30. Организация учебного сотрудничества младших школьников в ходе решения проектных задач.
31. Использование проектных задач в образовательном процессе начальной школы.

32. Конструирование и анализ проектных задач, предполагающих действовать в нестандартных ситуациях.
33. Особенности познавательных психических процессов младших школьников и их развитие.
34. Учет индивидуальных особенностей познавательной сферы обучающегося.
35. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.
36. Основы обучения и воспитания одаренных детей.
37. Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
38. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.
39. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
40. Анализ и решение ситуаций воспитания одаренных школьников.
41. Методика составления педагогической характеристики ребенка.
42. Установление взаимопонимания между учителем и учащимися как фактор успешности учебной деятельности младших школьников.

Практические задания к экзамену по ТООО

1. Практическое задание. Ученик постоянно грубит учительнице на уроках. Предположите причины такого поведения учащегося. Предложите различные психолого-педагогические способы разрешения ситуации.
В школу пришли родители ребенка, которому не исполнилось еще 6 лет, и просят принять сына в первый класс, мотивируя свою просьбу тем, что мальчик уже умеет читать, считать и писать. Каковы Ваши действия?
Предложите вариант анкеты для изучения интересов ребенка.
2. В ваш класс пришел новый ученик. Разработать рекомендации по его скорейшей адаптации в классе.
3. Составить анкету для изучения отношения ребенка к спорту.
4. Составить анкету для изучения отношения ребенка к труду.
Соловейчик писал: «Сегодня педагогика нужна мастеру, бригадиру, администратору, сержанту, офицеру, политическому деятелю и капитану корабля, кафедры педагогики появляются теперь в институтах, весьма далеких от проблем детства». Обоснуйте правильность утверждения.
5. Раньше отметка «3» трактовалась «посредственно», сейчас - «удовлетворительно». На Ваш взгляд, есть ли разница в трактовках оценки? Какой компонент оценки изменился? Какой из вариантов трактовки Вам ближе?
6. Разработать фрагмент урока открытия нового знания по математике в 1 классе с последующим самоанализом (тема по выбору студента).
7. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу делать ваши глупые задания!» Какова должна быть реакция учителя?
8. Составить положительную психолого-педагогическую характеристику на младшего школьника.
9. Составить негативную психолого-педагогическую характеристику на младшего школьника.
10. Ученик постоянно грубит учительнице на уроках. В чем причины такого поведения учащегося. Предложите различные социально-педагогические способы разрешения ситуации.
11. Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

12. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?
13. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-то из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». Как на это должен отреагировать учитель?
14. Разработать план-конспект урока закрепления нового материала по математике в 4 классе (тема по выбору студента).
15. Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю?
16. Разработать план-конспект урока объяснения нового материала по окружающему миру во 2 классе (тема по выбору студента).
17. После проверки контрольных работ учеников 3-го класса учитель сказал: «Какая молодец Маша Иванова, у нее в работе нет ни одной ошибки, а вот у Пети Сидорова их, к сожалению, много». Насколько эта фраза способствует повышению успеваемости учащихся?
18. Составить анкету для изучения отношения ребенка к одноклассникам.
19. Составить анкету для изучения отношения ребенка к домашним животным.
20. Составить анкету для изучения отношения ребенка к учёбе.
21. Составьте фрагмент урока комплексного применения знаний и умений (по выбору студента). Какие задачи урока вы реализуете в плане?
22. Разработать план мероприятий в работе с классом для воспитания в детях любви к родному краю?
23. Составьте фрагмент урока открытия новых знаний по окружающему миру во 2 классе (тема по выбору студента). Какие задачи урока вы реализуете в плане?
24. Составить фрагмент урока открытия новых знаний по русскому языку в 4 классе (тема по выбору студента).
25. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне, — говорит ученик учителю и добавляет: — Я вообще думаю бросить занятия». Как на это должен отреагировать учитель?
26. В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Что должен ответить ему на это учитель?
27. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». Какой должна быть на это реплика учителя?

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования определяется рабочей программой.

Тест по МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания

2 курс

В диагностику входят разделы:

- 1. Методика обучения русскому языку в начальных классах как наука**
- 2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах**
- 3. Современный урок русского языка в начальной школе**
- 4. Язык, речь и мышление**

2. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: (выберите несколько ответов)

- +1. Языкознание.
- +2. Дидактика.
- +3. Психология.
- 4. Философия.

3. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи: (выберите один ответ)

- 1. Е.А. Барина
- 2. М.Т. Баранов
- 3. А.В. Текучёв
- +4. Л.П. Федоренко

4. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: (выберите несколько ответов)

- +1. Обучающая.
- +2. Развивающая.
- 3. Воспитывающая.

5. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: (выберите несколько ответов)

- +1. Языковой.
- +2. Лингвистической.
- 3. Коммуникативной.

6. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку: (выберите несколько ответов)

- 1. Связь теории с практикой.
- +2. Взаимосвязь изучения языка и развития мышления.
- 3. Преемственность и перспективность.
- 4. Доступность.
- +5. Внимание к языковому материалу.
- +6. Развитие языкового чутья.

8. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»: (выберите один ответ)

- 1. Исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения.
- +2. Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

9. Принципы обучения делятся на: (выберите несколько ответов)

- +1. Общедидактические.
- +2. Частно методические.
- 3. Специфические.

10. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся: (выберите несколько ответов)

- +1. Перфокарты.
- 2. Упражнения из учебника.
- +3. Сигнальные карточки.
- 4. Дидактические карточки.
- +5. Тесты.
- 11. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими: (выберите несколько ответов)
 - 1. Фонетический.
 - +2. Лексический.
 - 3. Морфологический.
 - +4. Стилистический.
 - 5. Словообразовательный.
- 12. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом: (выберите один ответ)
 - +1. От частного к общему.
 - 2. От общего к частному.
- 13. По классификации Л.П. Федоренко к теоретическим методам обучения относятся: (выберите несколько ответов)
 - +1. Лекция.
 - +2. Слово учителя.
 - +3. Беседа.
 - 4. Комментирование текста.
- 14. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся: (выберите один ответ)
 - 1. Индивидуальная.
 - 2. Групповая.
 - 3. Коллективная.
 - +4. Уплотнённая.
- 15. Система обучения, позволяющая устранить типичные ошибки в речи детей: (выберите один ответ)
 - +1. Коммуникативно- деятельностная.
 - 2. Личностно-ориентированная.
 - 3. Компетентностная.
- 16. Отметьте наиболее продуктивную форму работы учащихся: (выберите один ответ)
 - +1. Индивидуальная.
 - 2. Групповая.
 - 3. Коллективная.
- 17. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного: (выберите несколько ответов)
 - 1. Структурой.
 - +2. Дидактическими целями.
 - +3. Большим количеством самостоятельных и творческих заданий.
- 18. Дробление изучаемого целого на составные части с целью глубокого проникновения в сущность явлений лежит в основе (выберите один ответ)
 - 1. Метода конструирования.
 - 2. Сравнительно-исторического метода.
 - +3. Метода языкового анализа.
- 20. Отметьте методы проблемного обучения: (выберите несколько ответов)
 - 1. Слово учителя.
 - 2. Беседа.
 - +3. Эвристическая беседа.
 - +4. Исследовательский.

- 5. Репродуктивный.
- 6. Объяснительно-иллюстративный.
- +7. Частично-поисковый.
- 21. К методам контроля не относят: (выберите один ответ)

- 1. Устный контроль.
- 2. Письменный контроль.
- +3. Взаимооценку.
- 4. Компьютерный контроль.

22. Повторение предыдущих тем, постановки познавательной задачи с целью психологической подготовки к изучению нового осуществляется на этапе: (выберите один ответ)

- 1. Проверки домашнего задания.
- +2. Актуализация ЗУН.
- 3. Постановки целей и задач урока.
- 4. Изучение нового материала.

3 курс

В диагностику входят разделы:

- 2. Фонетика и графика в курсе начального образования**
- 3. Изучение раздела «Состав слова»**
- 4. Изучение частей речи**
- 5. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе**
- 6. Правописание как языковое и речевое явление**

23. Содержательная линия представлена разделами: (выберите один ответ)

- 1. Фонетика и графика.
- 2. Орфоэпия, морфемика, синтаксис.
- 3. Лексика, морфология.
- +4. Фонетика и графика, лексика, морфология, орфоэпия, морфемика, синтаксис.

24. Какие умения и навыки входят в содержание школьного курса (выберите один ответ)

- 1. Специальные, общеучебные.
- 2. Интеллектуальные, специальные.
- +3. Специальные, общеучебные, интеллектуальные.
- 4. Специальные.

25. Предметом обучения методики является: (выберите один ответ)

- 1. Русский язык.
- +2. Процесс обучения русскому языку.
- 3. Исследование русского языка.

28. Какие разделы занимают значительное место в 1 классе: Выберите один ответ)

- +1. Фонетика и графика.
- 2. Морфология и фонетика.
- 3. Синтаксис и пунктуация.
- 4. Морфемика и словообразование.

29. Учитель дал задание: «В слове кит замените звук [и] на звук [о].» Какое слово получилось? (выберите один ответ)

- 1. К[о]т.
- +2. Нового слова не получится.
- 3. Кот.

31. Выделите основные задачи изучения раздела «Фонетика»: (выберите несколько ответов)

- +1. Раскрыть учащимся значение звуковой стороны языка.
- 2. Показать связь звуковой стороны языка с синтаксическими явлениями.
- +3. Показать связь звуковой стороны языка с лексическими и грамматическими явлениями.
- +4. Познакомить детей с особенностями звуковой системы русского языка.
- 5. Совершенствовать акцентологические умения и навыки учащихся.
- +6. Развивать звуковую культуру речи учащихся.

32. Установите правильное соответствие в виде комбинаций цифр и букв:

- 1. Методика фонетики.
- 2. Методика орфоэпии.
- А) изучает методы совершенствования произносительной культуры учащихся, исправления типичных недочётов произношения звуков речи, соблюдения орфоэпических норм.
- Б) изучает методы и приёмы обучения детей фонетической системе русского языка, её соотношению с графикой и орфографией, слогоделением и ударением, пути формирования умений в области фонетического разбора и характеристики звуков.

1	2

33. Определите последовательность фонетического разбора:

- 1. Определите количество звуков и букв.5
 - 2. Произнесите, а затем запишите слово.1
 - 3. Укажите, какой буквой обозначен каждый звук.4
 - 4. Разделите слово на слоги, поставьте ударение.2
 - 5. Назовите и запишите звуки, охарактеризуйте их.3
34. Сколько гласных звуков в русском языке? (выберите один ответ)

- 1. 5
- 2. 10
- +3. 6

35. Слабая позиция для согласных звуков: (выберите несколько ответов)

- +1. Конец слова.
- 2. Безударное положение.
- +3. Перед глухой согласной.
- 4. Перед звонкой согласной.

36. Метод языкового разбора помогает при решении: (выберите один ответ)

- 1. Орфографических задач.
- 2. Словообразовательных задач.
- +3. Орфографических, словообразовательных задач.

37. Прием сопоставления звуков мы используем при формировании представления о: (выберите один ответ)

- 1. Твердости и мягкости согласных.
- 2. Ударности и безударности гласных.
- 3. Звонкости глухости согласных.
- +4. Все ответы верны.

38. Редукция распространяется на: (выберите один ответ)

- +1. Гласные.
- 2. Согласные.
- 3. Звонкие.
- 4. Глухие.

39. В каком классе начинается изучение темы «Корень слова»: (выберите один ответ)

1. 1 класс.
2. 4 класс.
3. 3 класс.
- +4. 2 класс.

40. Основные методы изучения морфемки русского языка в начальной школе: (выберите один ответ)

1. Метод наблюдения над фактами языка, морфемный разбор.
2. Метод конструирования, метод реконструкции.
- +3. Все варианты верны.

41. Метод наблюдения над фактами языка представлен приемами: (выберите один ответ)

1. Определение значения каждой морфемы в слове.
2. Сравнение слов и наблюдение.
3. Распределение слов; подбор однокоренных слов для определения единого словообразовательного гнезда.
- +4. Все варианты верны.

42. Метод реконструкции представлен приемами: (выберите один ответ)

1. Составление слов по схемам.
2. Определение части речи по морфемам.
3. Нахождение и устранение ошибок в словообразовании.
- +4. Все варианты верны.

43. Выделить принципы деления слов на части речи: (выберите несколько ответов)

- +1. Семантический.
- +2. Морфологический.
- +3. Синтаксический.
4. Морфемный.

44. Отметить варианты морфологических признаков существительного: (выберите один ответ)

1. Род, число, падеж; склонение.
2. Собственное/ нарицательное.
3. Одушевленное/ неодушевленное.
- +4. Все варианты верны.

45. Младшие школьники изучают знаменательные части речи: (выберите один ответ)

1. Имя существительное, глагол, имя прилагательное, числительное.
2. Имя прилагательное, предлог, союз, местоимение.
3. Глагол, предлог, союз, числительное.
- +4. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.

46. Сколько родов у имени существительного: (выберите один ответ)

1. 2
2. 3
- +3. 4

47. На сколько этапов делится система работы над именами существительными в начальной школе: (выберите один ответ)

- +1. 4
2. 2
3. 5

48. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются: (выберите один ответ)

1. Открытые.
- +2. Интегрированные.
3. Нетрадиционные.

50. Отметьте эффективные виды упражнений при изучении имени прилагательного (выберите один ответ)

1. Распространение предложений.
2. Восстановление деформированных предложений текстов.
3. Составление текстов по картинке и опорным словам.
- +4. Все варианты верны.

51. Какой разряд местоимений изучается в начальной школе: (выберите один ответ)

- +1. Личные.
2. Вопросительные.
3. Относительные.
4. Притяжательные.

52. При выделении основы слова возникают следующие проблемы, связанные с другими разделами языка (соотнесите понятия)

- А) Чередование звуков.
Б) Омонимия морфем.
В) Морфологическая характеристика.

1. Лексика.
2. Морфология.
3. Фонетика.

А	Б	В

53. Для чего используются местоимения 1-го и 2-го лица в беседе: (выберите один ответ)

- +1. Для обозначения участников разговора с точки зрения говорящего.
2. Для обозначения лица присутствующего при разговоре.

54. Распознавание вида глагола необходимо для определения: (выберите один ответ)

1. Времени глагола.
2. Рода глагола.
- +3. Спряжения глагола.

55. Отметьте варианты видов ошибок в правописании предлогов: (выберите несколько ответов)

- +1. Слитное написание предлогов со словами.
- +2. Графически неправильное написание предлогов.
- +3. Пропуск предлогов.
4. Предлоги с глаголами не пишутся.

56. Укажите основные задачи изучения морфологии в школе: (выберите несколько ответов)

- +1. Формирование общих морфологических понятий «части речи», «морфологические признаки частей речи».
- +2. Выработка практических умений и навыков правильного словоизменения, а, следовательно, грамотной и правильной речи.
3. Обучение морфологическому разбору.
4. Формирование умений и навыков определения морфологических признаков слов.

57. Обозначьте цифрами последовательность морфологического разбора:

- А) Укажите морфологические признаки, постоянные и непостоянные.
Б) Определите синтаксическую роль.
В) Укажите общее значение и начальную форму.

1	2	3

58. Спряжение – это изменение глагола: (выберите один ответ)

1. Изменение глагола по числам и родам.

+2. По лицам и числам.

3. По родам и падежам.

59. Укажите среди ответов учащихся на вопрос учителя: Что нужно сделать, чтобы существительные военный, врач стали подлежащими? (выберите один ответ)

1. Построить с ними предложения.

2. Связать с ними другие слова.

+3. Включить их в грамматическую основу предложения.

60. Соотнеси имя прилагательное и соответствующий ему лексико-грамматический разряд.

А) молодой 1) относительное;

Б) морской 3) качественное;

В) мамин 4) притяжательное.

А	Б	В

61. С какой частью речи предлог не употребляется: (выберите один ответ)

1. Существительные.

2. Прилагательные.

+3. Глагол.

62. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является производным предлогом: (выберите несколько ответов)

+1. Не приехать (в) виду болезни.

2. Мы встретимся с героем (в) продолжени__ романа.

+3. Договориться (на) счет похода.

4. Перечислить деньги (на) счет организации.

63. Отметьте номера предложений, где частица пишется раздельно: (выберите несколько ответов)

+1. «Спрячься за (то) дерево», - сказал мне брат.

2. Что (бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.

+3. Тёплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь.

+4. Все было так (же), как всегда.

64. Отметьте номера пропусков, где пишется частица НЕ: (выберите несколько ответов)

Но (н1) одного слова, (н2+) отвечал на это Акакий Акакиевич, как будто бы (н3) кого и (н4+) было перед ним; это (н5+) имело даже влияния на занятия его; среди всех этих досуг он (н6+) делал (н7) одной ошибки в письме.

65. Определите последовательность действий при общей характеристике предложения.

1. Найти главные члены, по количеству грамматических основ определить, простое или сложное предложение. **3**

2. Прочитать предложение и определить цель высказывания. **1**

3. Найти второстепенные члены, определить, распространённое или нераспространённое предложение. **4**

4. Найти однородные члены предложения или обращения (если есть), объяснить постановку знаков препинания. **5**

5. Прочитать предложение ещё раз и определить характер интонации. **2**

66. Какие из перечисленных приёмов работы над предложениями относятся к конструктивным?

1. Составление предложений по иллюстрации.
- +2. Составление предложений по заданной схеме.
3. Синтаксический разбор предложения.
- +4. Распространение нераспространённого предложения.
5. Составление предложений на заданную тему.

67. Восстановите последовательность действий при синтаксическом разборе предложения.

1. Выявить, что говорится о подлежащем (что оно делает, делало, будет делать?), найти сказуемое. **3**
2. Определить, есть ли в предложении другие слова, кроме главных членов, то есть, является ли оно распространённым. **4**
3. Внимательно прочитать предложение, стараясь понять его смысл. **1**
4. Определить, о ком или о чём говорится в предложении, найти подлежащее. **2**

68. Установите соответствие:

А) звуковой строй языка	1) морфология;
Б) нормы произношения и ударения	2) синтаксис;
В) слово как часть речи	3) орфоэпия;
Г) словосочетание и предложение	4) фонетика;
Д) правила написания слов	5) пунктуация;
Е) знаки препинания	6) орфография.

69. Соотнесите содержание заданий с видами деятельности учащихся.

1. Измените порядок слов, чтобы получилось предложение.
2. Найдите в сплошном тексте границы предложений.
3. Придумайте предложение к данной схеме.
- 4. Подберите к главным членам зависимые слова и составьте предложение.**
- А) Определять границы предложений в тексте.
- Б) Восстанавливать деформированное предложение.
- В) Распространять предложение.**
- Г) Составлять предложение по заданной схеме.

70. Какое определение понятия «предложение» является наиболее точным? (выберите один ответ)

1. Предложение – это несколько слов, связанных между собой.
2. Предложение – это подлежащее и сказуемое.
- +3. Предложение – это несколько слов, связанных между собой и выражающих законченную мысль.
4. Предложение – это главные и второстепенные члены предложения.

71. Определите последовательность изучения синтаксических тем в программах начальной школы.

1. Главные члены предложения. **3**
2. Связь слов в предложении. **2**
3. Понятие о предложении. **1**
4. Второстепенные члены предложения. **5**
5. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. **4**
6. Синтаксический разбор предложения. **6**
7. Сложные предложения. **8**
8. Однородные члены предложения. **7**

72. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к синтаксическим умениям? (выберите несколько ответов)

1. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.
- +2. Сравнивать предложение и словосочетание.

3. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами.
+4. Различать главные и второстепенные члены предложения.
+5. Самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

73. Какую ошибку допустил ученик в рассуждениях? (выберите один ответ)

В конце предложения «Внимательно прочитайте текст» надо поставить восклицательный знак, потому что оно побудительное.

1. Не знает типы предложений по цели высказывания.
2. Не знает структуру простого предложения.
+3. Не владеет способом действия при определении типа предложения по интонации.
4. Не умеет проводить грамматический разбор предложения.

74. Расположите этапы работы над синтаксическим понятием в нужной последовательности.

1. Коллективное выведение понятия учащимися.4
2. Анализ языкового материала.2
3. Постановка учебной задачи.1
4. Составление последовательности рассуждения.3
5. Первичное закрепление.6
6. Сверка с определением понятия в учебнике.5

75. Раздел лингвистики, занимающийся изучением словосочетания и предложения, называется... (выберите один ответ)

1. Морфологией.
+2. Синтаксисом.
3. Лексикой.

76. По мнению этого учёного, «текст – словесное устное или письменное произведение, представляющее собой единство некоторого более или менее завершённого смысла и речи». (выберите один ответ)

- +1. Б. Головин.
2. И. Гальперин.
3. Н. Валгина.
4. С. Ожегов.
5. Е. Пассов.

77. По мнению этого учёного, основные признаки текста – это «завершённость, структурно-композиционное и композиционно-прагматическое единство компонентов». (выберите один ответ)

1. Б. Головин.
+2. И. Гальперин.
3. Н. Валгина.
4. С. Ожегов.
5. Е. Пассов.

78. Тире на месте пропуска ставится в предложениях: (выберите несколько ответов)

1. Погода была ужасная __ ветер штормовой ревел с ночи, дождь лили как из ведра.
+2. Слой облаков был очень тонок __ сквозь него просвечивало солнце.
3. Пруд __ как зеркало.
+4. Основной мотив моей жизни __ прожить не даром жизнь, продвинуть человечество хоть немного вперед.

79. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях: (выберите несколько ответов)

1. Туристы пробирались среди сугробов мягкого и рыхлого снега __ и вязли в густой грязи.
+2. Он был невысок ростом __ да жилист.
+3. Ни холод __ ни пурга __ ни нагромождение льдов – никакие преграды не остановили полярников.
+4. Туман окутал как долину __ так и подножье горы.

80. Вам нужно дать упражнение на осложнённое списывание. Укажите формулировку, которой вы отдадите предпочтение: (выберите один ответ)

1. Спишите текст и расставьте знаки препинания.
2. Спишите текст, расставляя знаки препинания.
- +3. Прочитайте предложения, затем спишите их, расставляя знаки препинания.

82. Умение видеть в готовом предложении смысловой отрезок, требующий выделения знаками препинания, а также умение предвидеть те или иные смысловые отрезки, необходимые для выражения определённого дополнительного значения, называются: (выберите один ответ)

1. Пунктуационная грамотность.
2. Пунктуационная чуткость.
- +3. Пунктуационная зоркость.

83. Укажите собственно методические принципы изучения пунктуации: (выберите несколько ответов)

- +1. Смысловой.
2. Семантический.
- +3. Структурный.
4. Схематический.
- +5. Интонационный.
6. Системный.

84. К принципам русской пунктуации не относится: (выберите один ответ)

1. Смысловой.
2. Грамматический.
- +3. Экстралингвистический.
4. Интонационный.

85. Укажите конечную цель обучения пунктуации в школе: (выберите один ответ)

1. Сформировать у учащихся пунктуационную грамотность.
- +2. Сформировать у учащихся относительную пунктуационную грамотность.
3. Сформировать у учащихся абсолютную пунктуационную грамотность.

86. Под пунктуационной грамотностью понимается: (выберите один ответ)

- +1. Умение пишущего правильно употреблять знаки препинания для членения предложения и текста на смысловые отрезки и умение читающего адекватно установке пишущего понимать написанное.
2. Умение пишущего правильно употреблять знаки препинания для членения предложения и текста на смысловые отрезки.
3. Умение читающего адекватно с установкой пишущего понимать членение предложения и текста на смысловые отрезки с помощью знаков препинания.

87. Укажите основную единицу пунктуации: (выберите один ответ)

1. Знак препинания.
- +2. Пунктуационно-смысловой отрезок.

88. Прочитайте и проанализируйте правило: Если в сложносочинённом предложении с одиночным соединительным союзом имеется общий второстепенный член, одновременно относящийся к обоим предложениям, то запятая между ними не ставится – это...

1. Пунктуационная норма.
- +2. Условия действия пунктуационной нормы.

90. Определите последовательность пунктуационного разбора, начинающегося со знака препинания:

1. Читается пунктуационно-смысловый отрезок, выделяемый знаком (-ами) препинания.3
2. Называется (-ются) знак (-и) препинания и определяется его (их) функция.1
3. Обозначаются графически условия выбора знака (знаков) препинания.4
4. Указывается, двойной знак препинания или одинарный.2

91. Согласны ли вы с утверждением, что пунктуация в школе изучается рассредоточенно, параллельно с изучением синтаксиса?

+1. Да.

2. Нет.

92. Раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания, называется:

1. Морфология.

+2. Пунктуация.

3. Орфография.

93. Знаки препинания разделяются на основные группы: (выберите несколько ответов)

+1. Отделяющие.

+2. Выделяющие.

3. Соединяющие.

94. Среди целей работы по пунктуации в школе выделяют познавательные и практические. Отметьте практические цели:

1. Раскрыть назначение пунктуации в школе.

+2. Развить у учащихся пунктуационную зоркость.

3. Познакомить с основной единицей пунктуации.

+4. Научить расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

+5. Развить умение обосновывать выбор знаков препинания.

+6. Научить выразительному чтению текста с учётом использования в нём знаков препинания.

7. Научить находить и исправлять пунктуационные ошибки.

95. Орфография опирается на законы: (выберите один ответ)

1. Лингвистики.

2. Психологии.

+3. Психолингвистики.

96. Продолжите определение: Умение писать слова в соответствии с изученными в школе орфографическими правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами, усвоенные по определённому списку, называется:

+1. Относительная орфографическая грамотность.

2. Абсолютная орфографическая грамотность.

97. Методика графики, орфографии и пунктуации являются областью методики преподавания русского языка, именуемой:

1. Грамматика.

2. Морфология.

3. Лексика.

+4. Правописание.

98. Работа по орфографии в школе опирается на общедидактические и специальные методические принципы. Специальные методические принципы делятся на общие (действуют при изучении всех видов орфограмм) и частные (действуют при изучении отдельных разделов орфографии). Найдите общие методические принципы:

+1. Принцип опоры на связь изучения орфографии с изучением грамматики и фонетики.

2. Принцип сопоставления звуков в слабой позиции со звуками в сильной позиции в определённой морфеме.

3. Принцип сопоставления семантики и структуры слова.

4. Принцип опоры на опознавательные признаки орфограмм.

99. Укажите орфографические умения, которые формируются при изучении орфографии: (выберите несколько ответов)

+1. Находить орфограммы в словах.

2. Правильно писать буквы.

- +3. Писать слова с изученными видами орфограмм.
- 4. Ставить знаки препинания.
- +5. Обосновывать орфограмму.
- 6. Обосновывать пунктограмму.
- +7. Находить и исправлять орфографические ошибки.
- 8. Находить и исправлять лексические ошибки.
- 100. Продолжите определение: Запись слов, словосочетаний, текста без пропусков букв называется...
- 1. Списывание.
- +2. Неосложнённое списывание.
- 3. Осложнённое списывание.
- 101. Неосложнённое списывание развивает умения: (выберите несколько ответов)
- +1. Находить орфограммы в словах.
- 2. Исправлять орфографические ошибки.
- +3. Определять условия выбора правильного написания.
- 4. Выделять значимые части слова.
- 102. Обучению школьников применению орфографических правил в нестандартных ситуациях служат: (выберите один ответ)
- 1. Специальные орфографические упражнения.
- +2. Неспециальные орфографические упражнения.
- 103. К специальным орфографическим упражнениям относятся: (выберите несколько ответов)
- +1. Диктант.
- 2. Творческий диктант.
- +3. Списывание.
- 4. Свободный диктант.
- 5. Изложение.
- 104. Послоговое проговаривание слова, многократная запись слова, подбор однокоренных слов, этимологический анализ слова используются для обучения школьников умению:
- +1. Писать слова с непроверяемыми орфограммами.
- 2. Писать слова с проверяемыми орфограммами.
- 105. Выделите разделы языка, с которыми орфография не изучается как сопутствующий курс: (выберите один ответ)
- 1. Фонетика.
- 2. Морфемика.
- 3. Морфология.
- +4. Лексика.
- 5. Синтаксис.
- 106. Ошибки по орфографии классифицируются как: (выберите несколько ответов)
- +1. Грубые.
- +2. Негрубые.
- +3. Повторяющиеся.
- +4. Однотипные.
- 107. Установите соответствие:
- Принципы русской орфографии:
- А) морфологический 1) написание, закрепленное исторически;
- Б) фонетический 2) различает разные слова;
- В) традиционный 3) одинаковое написание одних и тех же морфем;
- Г) дифференцирующий 4) написание, соответствующее произношению.
- 108. Соотнесите термин с его определением:
- 1) орфограмма

- 2) условия выбора орфограммы
- 3) орфографическое правило
- а) некоторые фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и семантические особенности слов, в определённой совокупности, определяющие выбор правильного написания;
- б) то или иное написание в слове или между словами, которое может быть изображено разными графическими знаками, но из которых только одно правильное;
- в) особая краткая инструкция, в которой перечислены условия выбора правильного написания.

4 курс

В диагностику входят разделы:

- 1. Формирование читательской деятельности**
- 2. Методическая система работы с литературным произведением**
- 3. Методика внеклассного чтения**

109. Какой вид речевой деятельности имеет решающее значение для становления личности школьника? (выберите один ответ)

- 1. Говорение.
- 2. Письмо.
- +3. Чтение.
- 4. Слушание.

110. Понимание художественного произведения на основе обращения к опыту читателя делает возможным: (выберите несколько ответов)

- +1. Познание человечества через познание самого себя.
- +2. Познание человека как части человечества.
- +3. Познание человека как единства, отражающего в себе все человечество.
- 4. Осмысление содержания художественного текста.

111. Назовите определяющие характеристики в читательской деятельности: (выберите несколько ответов)

- +1. Правильность.
- 2. Ясность.
- +3. Выразительность.
- +4. Беглость.

112. Назовите типологию понимания текста в филологической литературе: (выберите несколько ответов)

- +1. Семантизирующее понимание.
- 2. Коммуникативное понимание.
- +3. Когнитивное понимание.
- +4. Распредмечивающее понимание.

113. Назовите действия читательской деятельности, характеризующие процесс понимания? (выберите несколько ответов)

- +1. Узнавание графических знаков (букв, знаков препинания, пробелов, абзацев, различных типов шрифта и т. п.).
- +2. Соотнесение знаков со смыслами, которые есть в собственном опыте читателя.
- 3. Формирование и осознание смыслов текста.
- +4. Рефлексия, возвращение к началу чтения, чтобы осознать разницу первичного восприятия и последующего.

114. В результате обучения литературному чтению школьники получают возможность: (выберите несколько ответов)

- +1. Познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.
- +2. Читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов); читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов).
- +3. Ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании).
- 4. Формировать стремление осознавать, что именно понято в тексте (входить в смысловое пространство произведения).

115. В задачи уроков чтения входит: (выберите несколько ответов)

- +1. Развивать способность ребенка сознательно обращаться к своему опыту в процессе понимания художественного текста, тем самым формируя себя как личность.
- +2. Формировать умения наблюдать за содержанием с точки зрения обнаружения знаков, требующих осмысления, осознавать свое состояние при чтении и обращаться к своему опыту для понимания содержания.
- 3. Использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов, использовать различные формы интерпретации содержания текстов.

116. Ориентирами для учителя для организации понимания художественного текста являются: (выберите несколько ответов)

- +1. Выделение действующего лица и определение типичных черт персонажа на основе обращения к личному социальному опыту.
- 2. Понимание на стыке общекультурных, языковых норм, которыми пользуется автор, и личные представления читателя.
- +3. Определение характера отношений между образами персонажей и автора; поиск оценочных, стилистически окрашенных слов, выражений.
- +4. Обращение к собственному социальному и читательскому опыту.

117. Особенности языка художественной литературы являются: (выберите один ответ)

- +1. Существование языка художественной литературы обусловлено смыслами и отношениями между объективным значением языковых единиц и субъективным (личным опытом), которые наполняют сознание читателя.
- 2. Выделению черт, характеризующих автора, и построению образа автора способствует прием установления расположения действующих лиц.

118. Назовите основные этапы работы над художественным произведением: (выберите несколько ответов)

- +1. Анализ.
- 2. Синтез.
- +3. Первичный синтез.
- +4. Вторичный синтез.

119. Назовите порядок и последовательность разбора литературного текста: (выберите несколько ответов)

- 1. Частично-поисковый.
- +2. По сюжету (вслед за автором, целостный).
- +3. По образам.
- +4. Проблемно-тематический.

120. Функции художественного текста: (выберите несколько ответов)

- +1. Познавательная (несет информацию).
- +2. Коммуникативная (является средством общения).
- +3. Дидактическая (воздействует на эмоциональную сферу читателя, формирует представления о мироустройстве, нравственности и т.д.).

4. Этическая (проявляется в том, что говорящие начинают замечать сам текст, слова, предложения).

121. Конспект урока существует: (выберите один ответ)

- 1. Ради темы.
- +2. Ради ученика.
- 3. Ради учителя.
- 4. Ради результата.

122. На какие этапы делится система формирования читательской самостоятельности: (выберите несколько ответов)

- +1. Начальный этап.
- +2. Подготовительный этап.
- 3. Ориентировочный этап.
- +4. Основной этап.

123. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:

- 1. Описание.
- 2. Повествование.
- +3. Рассуждение.

124. Признаками текста как речевой данности являются: (выберите один ответ)

- +1. Все ответы верны
- 1. Смысловая целостность.
- 2. Грамматическая взаимосвязь.
- 3. Членимость.

125. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»: (выберите один ответ)

- 1. Процесс овладения языковыми умениями и навыками.
- 2. Изучение системы языковых разделов.
- +3. Процесс формирования коммуникативной компетенции.

126. Обучение разным видам речевой деятельности включает: (выберите один ответ)

- 1. Смысловое восприятие текста.
- +2. Анализ текста, создание текста и редактирование написанного.

127. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится: (выберите один ответ)

- 1. Речь учителя.
- +2. Молодежный слэнг.
- 3. Чтение книг.
- 4. СМИ.

128. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста: (выберите один ответ)

- 1. Выборочное.
- 2. Близкое к тексту.
- +3. Сжатое.
- 4. С языковым анализом.

129. Какой аспект изучения стилистики является основным в школьном курсе русского языка: (выберите один ответ)

- +1. Функциональная стилистика.
- 2. Практическая стилистика.
- 3. Язык художественной литературы.

130. Распределите очередность изучения стилей речи в школьном курсе русского языка:

- 1. художественный 2
- 2. разговорный 1

- 3. публицистический 5
- 4. научный 3
- 5. официально-деловой 4

131. Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий: (выберите один ответ)

- 1. Е.А. Барина.
- 2. М.Т. Баранова.
- +3. А.В. Текучёв.
- 4. Л.П. Федоренко.

133. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы: (выберите один ответ)

- 1. Под ред. В.В. Бабайцевой.
- 2. Под ред. Н.М. Шанского.
- 3. Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Лекант.
- +4. С.И. Львова.

134. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения: (выберите несколько ответов)

- 1. Изучение нового материала.
- 2. Контрольный урок.
- +3. Лекция.
- 4. Анализ письменных работ.
- +5. Практикум.
- 6. Закрепление изученного.
- 7. Развитие речи.
- +8. Семинар.

135. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- 1. подведение итогов урока и объяснение домашнего задания 7
- 2. опрос учащихся 2
- 3. проверка домашнего задания 1
- 4. первичное закрепление изученного 5
- 5. самостоятельная работа 6
- 6. объяснение нового материала 4
- 7. подготовка к восприятию нового материала 3

136. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания: (выберите один ответ)

- 1. «Проверяю себя».
- 2. Объяснительный.
- 3. Письмо по памяти.
- 4. Комментированное письмо.
- +5. Предупредительный.

137. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: (выберите один ответ)

- 1. Творческий.
- 2. Выборочный.
- +3. Свободный.

138. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:

- 1. выборочно-распределительное списывание 2
- 2. списывание со вставкой 1
- 3. творческое списывание 3

139. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности: (выберите один ответ)

- 1. Деловая игра.
- +2. Дидактическая игра.

140. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим: (выберите несколько ответов)

- 1. Вечера русского языка.
- 2. Олимпиады.
- +3. Лингвистическая газета.
- +4. Кружок.
- 5. Радиопередача.

141. По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: (выберите один ответ)

- +1. Рецептивные.
- 2. Репродуктивные.
- 3. Продуктивные.

143. На уроках развития речи осуществляется формирование: (выберите один ответ)

- +1. Коммуникативной компетенции.
- 2. Профессиональной компетенции.
- 3. Общей компетенции.

144. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса: (выберите один ответ)

- 1. Годовое (календарное).
- 2. Тематическое.
- +3. Поурочное.

145. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящие по смыслу слова»: (выберите один ответ)

- 1. Рецептивная.
- +2. Репродуктивная.
- 3. Продуктивная.

146. К небуквенному типу орфографии относятся: (выберите несколько ответов)

- +1. Дефис.
- +2. Черточка.
- +3. Пробел.
- 4. Апостроф.

149. Методы обучения в переводе с греческого означают: (выберите один ответ)

- 1. Механизмы обучения.
- 2. Средства достижения цели обучения.
- +3. Пути, способы достижения цели обучения.
- 4. Приёмы обучения.

150. Метод иллюстраций – это: (выберите один ответ)

- +1. Использование иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок.
- 2. Задействование приборов, технических установок, кинофильмов, диафильмов.
- 3. Активная учебная деятельность с имитацией моделирования изученных явлений и процессов.
- 4. Использование разнообразных творческих работ, охватывающих различные аспекты здорового образа жизни (рефераты, тезисы, сообщения).

151. Формы организации учебной работы – это: (выберите один ответ)

- +1. специально организованная взаимосвязанная деятельность учителя и учеников, которая происходит в установленном порядке, в определенном режиме

2. совокупность средств и приёмов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивает активность учащихся в приобретении знаний
3. активная учебная деятельность с имитацией моделирования изученных явлений и процессов
4. использование иллюстрированных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт

152. Форма организации обучения в школе – это: (выберите один ответ)

1. Занятие.
- +2. Урок.
3. Классный час.
4. Час общения.

153. Учебный план – это: (выберите один ответ)

- +1. Нормативный государственный документ, который определяет распределение учебной нагрузки учащихся по этапам обучения, устанавливает количество часов в неделю по данному предмету.
2. Совокупность средств и приёмов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивает активность учащихся в приобретении знаний.
3. Использование разнообразных творческих работ, охватывающих различные аспекты здорового образа жизни (рефераты, тезисы, сообщения).
4. Использование иллюстрированных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт.

154. Тип урока, на котором реализуются межпредметные связи: (выберите один ответ)

1. Урок-экскурсия.
- +2. Интегрированные уроки.
3. Инновационные уроки.
4. Урок-консультация.
5. Урок-повторение.

155. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют: (выберите один ответ)

1. Языковую компетенцию.
- +2. Лингвистическую компетенцию.
3. Коммуникативную компетенцию.
4. Грамматическую компетенцию.

156. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции (выберите один ответ)

1. Языковой.
- +2. Лингвистической.
3. Коммуникативной.
4. Грамматической.
5. Образовательной.

157. Школа с малым количеством учащихся, где процесс обучения требует особых форм его организации, называется:

1. Средняя.
- +2. Малокомплектная.
3. Гимназия.
4. Лицей.

158. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру: (выберите один ответ)

- +1. Басни.
2. Сказки.
3. Научно-популярные тексты.
4. Художественные тексты.

159. Использование музыкальных отрывков, репродукций картин, слайдов и т.п. рекомендуется при подготовке к восприятию: (выберите один ответ)

- +1. Лирических произведений.
- 2. Эпических произведений.
- 3. Драматических произведений.
- 4. Художественных текстов.

160. Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника - (выберите один ответ)

- 1. Изложение.
- 2. Диктант.
- +3. Сочинение.
- 4. Словесное рисование.

161. Вид речи, которому свойственны продуманность, богатство синтаксических конструкций, - (выберите один ответ)

- 1. Устная речь.
- +2. Письменная речь.
- 3. Внутренняя речь.
- 4. Внешняя речь.

162. Импровизированная, моментальная, ситуативная речь – (выберите один ответ)

- +1. Устная речь.
- 2. Письменная речь.
- 3. Внутренняя речь.
- 4. Внешняя речь.

163. Тип речи (текста), в котором нет событий, сюжета, изображаются картины природы, отдельные явления, предметы, портреты, – (выберите один ответ)

- +1. Описание.
- 2. Повествование.
- 3. Рассуждение.
- 4. Повествовательно-описательное.

164. Тип речи (текста), в котором излагается последовательность событий, - (выберите один ответ)

- 1. Описание.
- +2. Повествование.
- 3. Рассуждение.
- 4. Повествовательно-описательное.

165. Тип речи (текста), в котором для доказательства или опровержения какого-то утверждения (тезиса) используются различные доводы, аргументы, - (выберите один ответ)

- 1. Описание.
- 2. Повествование.
- +3. Рассуждение.
- 4. Повествовательно-описательное.

166. Организация практического усвоения младшими школьниками орфоэпических норм русского литературного языка осуществляется на уровне: (выберите один ответ)

- 1. Словарном.
- +2. Произносительном.
- 3. Грамматическом.
- 4. Лексическом.

167. Определите вид речевой ошибки в предложении «Всем подарили памятные сувениры». (выберите один ответ)

- +1. Употребление лишнего слова.
- 2. Тавтология.

3. Нарушение лексической сочетаемости.
4. Нарушение грамматической сочетаемости.
168. Лексическое значение слова – это: (выберите один ответ)
- +1. Смысл слова, отражение в слове представлений о явлениях действительности.
2. Стилистическая окраска слов.
3. Особенности образования и изменения слова.
4. Совокупность признаков слова как элемента класса слов или элемента синтаксиса.
169. Раздел лексикологии, изучающий составление словарей: (выберите один ответ)
1. Семантика.
2. Этимология.
- +3. Лексикография.
4. Ономастика.
170. Лексика – это: (выберите один ответ)
1. Словарный запас человека.
- +2. Словарный состав языка с фразеологией включительно.
3. Словарный состав слов.
4. Грамматически правильное написание слов.
171. В каком предложении одно из слов употреблено в переносном значении: (выберите один ответ)
1. Желтые листья медленно падали на землю.
- +2. Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.
3. И редкий солнца луч, и первые морозы.
4. Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
172. Омонимы – это: (выберите один ответ)
- +1. Слова, совпадающие по звукобуквенному составу, но различающиеся по значению.
2. Слова, разные по своему звукобуквенному составу, но близкие или одинаковые по значению.
3. Слова, разные по своему звукобуквенному составу и противоположные по значению.
4. Слова, близкие или одинаковые по звукобуквенному составу, но разные по значению.
173. Многозначные слова – это слова ... (выберите один ответ)
1. Разные по значению, но одинаковые по написанию.
2. Разные по значению, но одинаковые по звучанию.
3. Имеющие противоположные значения.
4. Близкие по своему значению.
- +5. Имеющие несколько лексических значений.
174. Фразеологизмы – это (выберите один ответ)
- +1. Устойчивые сочетания слов.
2. Противоположные по смыслу слова.
3. Слова, сходные по звучанию и написанию.
4. Слова, близкие по значению.
5. Слова исконно русские по происхождению.
175. Методы обучения - это (выберите один ответ)
- +1. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
2. Монологическая форма изложения материала.
3. Средство самообучения.
4. Средство взаимообучения.
176. Гибкое зонирование пространства предполагает: (выберите один ответ)
- +1. Наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.
2. Регламентируемость детской деятельности.

3. Развитие самостоятельности и дисциплинированности при выполнении заданий.

177. Под предметно-развивающей средой понимают: (выберите один ответ)

+1. Определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

2. Определенное пространство для познания, общения, труда, физического и духовного развития в целом.

3. Определенное пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка.

178. Технические средства информационных технологий – это: (выберите один ответ)

+1. ЭВМ, принтер, мультимедийные средства.

2. Принтер, мышь, сканер.

3. Монитор, системный блок.

4. Клавиатура.

179. Средства мультимедиа применяемые в информационных технологиях: (выберите один ответ)

+1. Интерактивная доска, ЭВМ и программа мастер презентаций;

2. Проектор.

3. Программа и ЭВМ.

4. ЭВМ и звуковые колонки.

180. Информационные технологии – это: (выберите один ответ)

1. Система программных средств.

2. Комплекс технических средств.

+3. Система методов сбора, накопления, хранения, поиска и обработки информации.

4. Ничто из перечисленного.

181. Понятие мультимедиа означает: (выберите один ответ)

1. Считывать информацию с компакт-диска;

+2. Много средств представления информации пользователю

3. Считывать и записывать информацию на компакт-диск;

4. Проигрывать музыкальные файлы.

182. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы: (выберите один ответ)

+1. Наблюдение.

1. Эксперимент.

2. Анкетирование.

3. Все варианты верны.

183. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов: (выберите один ответ)

1. Манипуляция.

+2. Опрос.

3. Тестирование.

4. Эксперимент.

184. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы: (выберите один ответ)

1. Приложения;

2. Введение;

+3. Заключение;

4. Основная часть.

185. Метод исследования – это: (выберите один ответ)

+1. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения.

2. Точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления.
3. Инструмент для добывания фактического материала.

Вопросы для письменного опроса по МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Какое место занимает образование в современном мире?
2. Что дает современному педагогу предметное содержание русского языка?
3. Знания каких специальностей необходимы человеку, чтобы стать хорошим учителем?
4. Какие особенности и какое место в жизни человека имеет начальное образование?
5. Дайте определение методической науке словами ведущих ученых методистов на разных этапах ее развития.
6. Что обозначает выражение «деятельностный подход» в современной методической науке?
7. Какие теоретические основы методической науки знаете вы?
8. Дайте определение слову «понятие», чем оно отличается от правила?
9. Назовите шесть закономерностей усвоения русской речи? Почему будущему учителю важно их знать?
10. Что такое «методическая система»? Воспроизведите ее схему, объясните значение изображенных на ней стрелок.
11. Дайте определение понятиям «цель», «принцип», «метод», «прием обучения».
12. Назовите организационные формы обучения русскому языку.
13. Как вы понимаете коммуникативно-деятельностный подход к обучению младших школьников?
14. Назовите связь методики обучения русскому языку с другими науками.
15. Расскажите историю методики изучения русского языка младшими школьниками.
17. Как изменились цели обучения русскому языку на рубеже 20 – 21 веков? Назовите современные цели обучения.
18. Каково содержание предмета «Русский язык» в начальной школе.
19. Какие системы обучения работают в начальной школе? В чем их различие?
20. Каковы знания умения и навыки по русскому языку учеников, поступающих в 1 класс?
21. Сформулируйте этапы обучения, по которым, согласно теории П.Я. Гальперина, целесообразно организовывать урок.
22. Как вы понимаете метод «решения задач» в обучении русскому языку? Сформулируйте принципиальные положения этого метода.
23. Какие требования предъявляются к учителю начальной школы с точки зрения коммуникативно - деятельностного подхода?
24. Чем отличается учитель – деятель от учителя, действующего в рамках традиционной школы.
24. Из каких трех этапов складывается деятельность учителя?
25. Что стоит за понятием - средства, материал? Приведите примеры конкретных средств и конкретного материала для урока в первом классе.
26. Что стоит за понятиями – продукт, процесс изменения - в обучении? Приведите примеры конкретного продукта или конкретного процесса изменения в деятельности учителя начальных классов.
27. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка.
28. Основные разделы курса современного русского языка.
29. Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина.

30. Методика обучения грамоте.
 31. С помощью каких приемов можно сформировать представление о гласных и согласных звуках речи?
 32. Как связаны между собой лингвистические понятия «слабая позиция фонемы», и методическое понятие «ошибкоопасное место».
 33. Какими приемами мы пользуемся для проверки написания безударных гласных и парных согласных?
 34. Какими фонетико – графическими умениями овладевают учащиеся начальной школы.
 35. Что изучает Лексика в русском языке?
 36. Какие типы речи вы знаете?
 37. Что означает понятие «Лексическое значение слова»?
 37. Что означает «Грамматическое значение слова»?
 38. Расскажите о прямом и переносном значении слова. Какие изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов знаете вы?
 39. Какие словари русского языка знаете вы?
 40. Что изучает Фразеология как раздел языкознания?
 41. Предмет «Русский язык» в начальных классах. Ведущие темы в каждом классе.
 42. Какие изменения происходят в речевом развитии ребенка после его поступления в школу?
 43. В чем первая особенность речевой деятельности первоклассника? Почему резко изменяется мотивация речи ребенка на уроке?
 44. Почему учитель на уроке создает непринужденную обстановку беседы?
 45. Какая деятельность становится основной в жизни школьника? Как происходит включение элементов письменно – книжной речи в обиход учащегося 1 класса?
 46. Каким образом учитель объясняет детям как культурно должна звучать их речь в школе и на уроке?
 47. Какие типы уроков знаете вы?
- Что предполагает комбинированный урок?
48. Какими бывают диктанты? Чем они могут сопровождаться?
 49. Объясните, почему буквы гласных звуков представлены двумя рядами (а-я, о-е, у-ю, ы-и, э-е)? Что общего и в чем различие между слогоделением и переносом слова на письме?
 50. Сделайте фонетическую транскрипцию данных слов.
Слон, слог, код, кот, зуб, зубр, слоны, кора, курага, портфель, огонь, огонек, лиса, леса, коньки, замок.
 51. С помощью каких приемов можно сформировать представление о гласных и согласных звуках речи?
 52. Как связаны между собой лингвистическое понятие «слабая позиция фонемы» и методическое понятие «ошибкоопасное место».
 53. Надвигаются мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед.
Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.
Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом плывёт лёгкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь не прошёл. Это капают с деревьев и блестят на солнце снежинки.
- Грамматическое задание:
- Озаглавить текст
- Произвести синтаксический разбор предложения
- 1 вар. - Сверкнула молния, прокатился по небу
Темнеет, хмурится небо. Набегают гром.

- 2 вар - Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь не прошёл.
3. Произвести фонетический разбор слов
- 1 вар. - землю
- 2 вар. – стенаю
54. Дайте характеристику понятиям речевая способность, речевая готовность, речевое умение, речевой навык. В каждом из определений можно выделить характерологические черты речевой деятельности. Выделите существенные признаки понятия «речь».
55. Объясните суть слогового принципа русской графики. Проиллюстрируйте его на собственных примерах.
56. Особенности русского словесного ударения.
57. Определите звуки русского языка по их артикуляции.
58. Назовите основные правила слогаделения с примерами слов.
59. Дайте характеристику согласных звуков: цепь, кружка, пальто...
60. Назовите позиционные и исторические чередования звуков.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме письменного опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки теста:

90–100% — оценка «отлично»;

80–89% — оценка «хорошо»;

70–79% — оценка «удовлетворительно»;

менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- защиты курсовой работы
- дифференцированного зачета
- экзамена.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Диктант

Тема: Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».

Цели:

- проверить знания учащихся по теме «Сложное предложение»;
- проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся;
- воспитывать любовь к русскому языку, стремление к совершенствованию своей речевой практики.

Наташа с утра не имела ни минуты свободной и ни разу не успела подумать о том, что предстоит ей.

В сыром, холодном воздухе, в тесноте колымажки она в первый раз представила себе то, что ожидает ее там, на бале, в освещенных залах – музыка, цветы, танцы, государь, вся просвещенная молодежь Петербурга... То, что ее ожидало, было так прекрасно, что она не верила даже тому, что это будет: так это несообразно с впечатлением холода и темноты кареты. Она поняла, что ее ожидает только тогда, когда, пройдя по красному сукну подъезда, она вошла в сени и пошла рядом с Соней впереди матери между цветами по освещенной лестнице. Но, к счастью ее, она почувствовала, что глаза ее разбегаются: она ничего не видала ясно, пульс ее бил сто раз в минуту, и кровь стала стучать у ее сердца. Она шла, замирая от волнения, и всеми силами старалась скрыть его.

Наташа смотрела в зеркала и в отражении не могла отличить себя от других. Все смешивалось в одну блестящую процессию. Наташа слышала и чувствовала, что несколько голосов спросили про нее и смотрели на нее. Она поняла, что понравилась тем, которые обратили на нее внимание, и это наблюдение успокоило ее. «Есть такие же, как мы, есть и хуже нас», - подумала она.

Пьер шел, переваливаясь своим толстым телом, раздвигая толпу, кивая направо и налево так же небрежно и добродушно, как бы он шел в толпе базара.

Наташа с радостью смотрела на знакомое лицо Пьера, этого шута горохового, как называла его Перонская, и знала, что Пьер отыскивает в толпе их, и в особенности ее. Но, не дойдя до них, Безухов остановился возле невысокого, очень красивого брюнета в белом мундире, который стоял у окна, разговаривая с каким-то высоким мужчиной. Наташа тотчас же узнала невысокого молодого человека в белом мундире: это был Болконский.

Пьер подошел к князю и схватил его за руку.

- Вы всегда танцуете. Тут есть молодая Ростова, пригласите ее, - сказал он.

- Где? – спросил Болконский.

Он пошел вперед, по направлению, которое ему указал Пьер. Отчаянное замирающее лицо Наташи бросилось в глаза князю. Он предложил тур вальса.

«Давно я ждала тебя», - как будто сказала эта испуганная и счастливая девочка, поднимая свою руку на плечо князя Андрея.

Князь Андрей любил танцевать и, желая поскорее отделаться от длинных разговоров, с которыми все обращались к нему, пошел танцевать и выбрал Наташу, потому что на нее указал ему Пьер, и потому что она была первая хорошенькая женщина, попавшая ему на глаза. Едва он обнял тонкий, подвижный стан и она зашевелилась так близко от него и улыбнулась так близко ему, вино ее прелести ударило ему в голову: он почувствовал себя ожившим и помолодевшим, когда, переводя дыхание и оставив ее, остановился и стал глядеть на танцующих.

(По Л. Толстому, отрывок из романа «Война и мир»)

Грамматическое задание.

Выполните синтаксический разбор предложения.

Вариант 1.

Но, к счастью ее, она почувствовала, что глаза ее разбегаются: она ничего не видала ясно, пульс ее бил сто раз в минуту, и кровь стала стучать у ее сердца.

Вариант 2.

Она поняла, что понравилась тем, которые обратили на нее внимание, и это наблюдение успокоило ее.

Нормы оценивания диктантов

<i>Нормы оценок (количество ошибок)</i>				
<i>Вид</i>	«5»	«4»	«3»	«2»
Контроль ный	1 негрубая орфографи- ческая +1 негрубая пунктуаци- онная 1\1	• 2 орфографические + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные 2\2 1\3 0\4	• 4 орфографическая + 4 пунктуационные; • 3 орфографические + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационных; 4\4 3\5 0\7 6\6	• 7 орфограф +7 пунктуационных • 6 орфограф +8 пунктуационных; • 5 орфограф+9 пунктуационных; • 8 орфограф +6 пунктуационных 7\7 6\8 5\9 8\6
Словарны	0	1-2	3-4	5-7

Примечания:

- при большем количестве ошибок работа оценивается баллом «1»;
- при выставлении отметки за диктант следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку: для «4» такой предел — 2 орфографические ошибки, для «3» — 4 орфографические ошибки, для «2» — 7 орфографических ошибок;
- отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений;
- при наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи как завышения, так и занижения оценок. Занижение происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski;
- учитывает однотипные ошибки как обычные;
- все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;
- оценка не снижается за многочисленные исправления;
- все однотипные ошибки считаются как одна.

При выставлении отметки за четверть (триместр, полугодие) преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными). Поэтому итоговая отметка не может быть положительной, если большинство контрольных диктантов на протяжении четверти (триместра, полугодия) оценено на «2».

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звуко-буквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, которое не изучается в школе;

- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

- в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;

- в написании *ы* и *и* после приставок;

- в случаях трудного различения *не* и *ни*;

- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;

- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится пометка: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся — это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: *вырощенный, возраст*), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. *Однотипные* — это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая — как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа *привилегия, интеллигенция*) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Студент заранее знакомится с вопросами для подготовки к экзамену.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

4. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.

5. Процедура проведения экзамена.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:

1. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.
2. Практические задания – направлены на выявление уровня умений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ И ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания

2 курс. Экзамен.

Теоретические задания для проведения экзамена

1. Объясните значение основных терминов и понятий методики обучения русскому языку как учебной дисциплины. Опишите особенности задач и разделов дисциплины.
2. Раскройте черты научной дисциплины, присущие методике преподавания русского языка в начальной школе.
3. Раскройте сущность содержания предмета «Русский язык» в начальной школе. Охарактеризуйте виды средств обучения в начальных классах.
4. Раскройте сущность и понятие профессиональных знаний и умений учителя русского языка.
5. Сформулируйте цели и задачи периода обучения грамоте в 1 классе. Опишите значение периодов и ступеней обучения грамоте в 1 классе.
6. Опишите значение современного русского языка в профессиональной подготовке учителя начальных классов.
7. Перечислите особенности педагогической речи. Сформулируйте правила речевой культуры педагога.
8. Охарактеризуйте основной метод обучения грамоте. Объясните алгоритм его проведения. Обоснуйте отличие звукового и звуко-буквенного анализа слова.
9. Охарактеризуйте типы ударений. Определите особенности русского словесного ударения.
10. Дайте характеристику современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
11. Дайте характеристику классификации гласных и согласных звуков.
12. Проанализируйте прием комментированного чтения в период обучения грамоте. Обоснуйте его место на уроке.
13. Проанализируйте организацию и содержание обучения грамоте в подготовительный период. Проанализируйте основные темы уроков первой ступени.
14. Опишите особенности обучения леворуких детей.

15. Дайте краткую характеристику организации и содержанию обучения грамоте в основной период. Перечислите требования к чтению учащихся в конце периода обучения грамоте.
16. Опишите значение использования схем при работе с первыми речеведческими и фонетическими понятиями.
17. Изложите основные положения важности правильной посадки при письме.
18. Обоснуйте интонацию как средство оформления устной речи. Перечислите компоненты интонации.
19. Изложите последовательность трех важнейших признаков орфограммы, позволяющих пользоваться ею как механизмом формирования орфографического понятия. Охарактеризуйте типы упражнений для закрепления орфографического правила.
20. Изложите основные положения классификации орфографических ошибок младших школьников. Охарактеризуйте виды основных орфограмм русского письма.
21. Охарактеризуйте основные фонетические единицы речи. Перечислите типы слогов в русском языке.
22. Изложите последовательность, понятия и методы формирования орфографической зоркости.
23. Обоснуйте предназначение «Прописи». Перечислите основные виды работы в «Прописи».
24. Дайте краткую характеристику разделов русской орфографии. Изложите основные положения принципов орфографии.
25. Раскройте основные приёмы обучения письму и чистописанию.
26. Объясните значение предмета и задач лексикологии. Объясните прямое и переносное значение слова.
27. Изложите последовательность организации современного урока русского языка в начальной школе.
28. Изложите последовательность, основные положения синонимического ряда и его доминанты. Опишите значение изобразительных возможностей синонимов, антонимов, паронимов.
29. Опишите значение лексики с точки зрения ее происхождения.
30. Опишите значение лексики с точки зрения ее употребления.
31. Опишите значение лексики с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
32. Опишите значение лексики с точки зрения ее стилистической принадлежности и экспрессивной окраски.

33. Изложите последовательность лексического разбора слова.
34. Сформулируйте цели обучения русскому языку в начальной школе и соотнесите их со значением русского языка в жизни человека.
35. Сформулируйте понятие фразеологии. Опишите значение фразеологических единиц и их основных признаков.
36. Опишите значение лексикографии как раздела языкознания. Обоснуйте нормы основных правил слога деления и переноса.
37. Охарактеризуйте типы словарей. Дайте краткую характеристику принципам построения словарной статьи в толковых словарях.
38. Сформулируйте классификацию традиционных и деятельностных форм урока. Охарактеризуйте типы уроков.
39. Обоснуйте нормы требований к современному уроку русского языка. Обоснуйте отличие понятия от правила.
40. Опишите значение предмета орфографии. Дайте понятие об орфограмме.
41. Объясните значение основных методов изучения русского языка в начальной школе. Дайте краткую характеристику основных разделов курса русского языка.
42. Обоснуйте важнейшие свойства профессиональной речи учителя начальных классов.
43. Опишите значение русского литературного языка. Дайте краткую характеристику функций языка.
44. Опишите значение русского языка как предмета преподавания в начальной школе. Охарактеризуйте его место и значение в учебно-воспитательной работе.
45. Перечислите этапы формирования первоначального навыка чтения. Сформулируйте приемы обучения чтению разных типов слогов. Охарактеризуйте организацию чтения предложений и текстов.
46. Опишите значение основной деятельности в жизни младшего школьника.
47. Составьте план формирования гигиенических привычек для успешного обучения детей письму.
48. Перечислите требования к личности учителя русского языка.

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1.

Предложите наиболее эффективные способы использования моделей на уроках обучения грамоте и русского языка.

Задание 2.

Проанализируйте организацию сотрудничества младших школьников на уроках русского языка.

Задание 3.

Определите и охарактеризуйте психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младшего школьника.

Задание 4.

Определите и охарактеризуйте методику работы с ударением.

Расставьте ударение в словах:

Августовский, брала, генезис, договор, досуг, жалюзи, корысть, менеджмент, мозги, позвонит, приданое, пурпур, сливовый, среда, согнутый, творог, хвоя, алфавит, петля, усугубить, реформировать, квартал, ходатайство, каталог, мизерный, кухонный, обеспечение, сироты, мышление.

Задание 5.

Составить фрагмент урока для первой ступени подготовительного периода (тема «Предложение»).

Задание 6.

Составить конспект урока обучения грамоте по теме «Введение буквы парного согласного». Приведите примеры методов и приемов изучения нового материала.

Задание 7.

Составьте перечень орфографических правил по годам обучения в начальных классах. Вставьте пропущенные буквы, сформулируйте названия орфограмм в словах: ...хотник, сверхмощн...й, кр...снота, свеж...сть, вес...ние (дни), ос...ний дождь, укр...пляю, просл...вляющий, насл...ждение, прор...стание, бе...вкусица, изд...вна, п..р..довик, нефт...продукты, ч...рноморец.

Задание 8.

Подготовьте краткий ответ: Проектировочная деятельность учителя начальных классов на примере уроков русского языка.

Задание 9.

Определите и охарактеризуйте методику русского языка как науки. Приведите примеры методов изучения русского языка в начальной школе.

Задание 10.

Предложите наиболее эффективные способы формирования языковых понятий. Приведите примеры методических приёмов формирования языковых понятий.

Задание 11.

Определите и охарактеризуйте типы и структуру уроков русского языка.

Задание 12.

Определите и охарактеризуйте методику формирования позиционного навыка чтения в период обучения грамоте.

Задание 13.

Определите общую характеристику периода обучения грамоте. Составьте памятку «Правила переноса в русском языке»

Задание 14.

Определите и охарактеризуйте особенности развития речи младших школьников на синтаксическом уровне.

Задание 15.

Определите и охарактеризуйте особенности развития речи младших школьников на уровне текста.

Задание 16.

Определите и охарактеризуйте особенности развития речи младших школьников на лексическом уровне.

Задание 17.

Определите и охарактеризуйте методику формирования фонетических понятий в подготовительный период обучения грамоте. Составьте памятку- алгоритм фонетического разбора. Приведите примеры.

Задание 18.

Проанализируйте учебники русского языка для 1-2 классов.

Задание 19.

Проанализируйте учебники русского языка для 3-4 классов.

Задание 20.

Определите характеристику учебно-методического обеспечения урока русского языка.

Задание 21.

Предложите наиболее эффективные способы формирования графического навыка у младших школьников в период обучения грамоте.

Задание 22.

Определите и охарактеризуйте методические основы формирования стилистических умений у младших школьников.

Задание 23.

Смоделируйте несколько ситуаций, создающих мотив к деятельности учения на уроке русского языка:

- для урока новых знаний в 1 классе;
- для урока – закрепления во 2 классе;
- для повторительно – обобщающего урока в 3 классе;
- для контрольного урока в 4 классе.

Задание 24.

Предложите наиболее эффективные способы формирования представлений младших школьников о речи и основных правилах речевого поведения.

Теоретические задания для проведения экзамена

1. Объясните значение основных терминов и понятий методики обучения русскому языку как учебной дисциплины. Опишите особенности задач и разделов дисциплины «Русский язык с методикой преподавания».
2. Раскройте черты научной дисциплины, присущие методике преподавания русского языка в начальной школе.
3. Раскройте сущность содержания предмета «Русский язык» в начальной школе. Охарактеризуйте виды средств обучения в начальных классах.
4. Раскройте сущность и понятие профессиональных знаний и умений учителя русского языка.
5. Сформулируйте классификацию традиционных и деятельностных форм урока. Охарактеризуйте типы уроков.
6. Охарактеризуйте приемы раскрытия значений слова при обучении русскому языку в начальной школе. Опишите значение работы над словом, словосочетанием и предложением. Опишите особенности работы с текстом.
7. Опишите методику работы с фразеологическими оборотами, крылатыми словами, пословицами и поговорками для выразительности речи.
8. Дайте понятие морфемы. Дайте краткую характеристику морфемного состава слова в русском языке. Опишите значение основы слова. Раскройте понятие непроеизводной и производной основы.
9. Опишите особенности задач, содержания и методов изучения темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка.
10. Объясните значение основных терминов и понятий разделов русской грамматики. Раскройте сущность, понятие единиц грамматики и грамматической формы.
11. Опишите назначение морфологии. Охарактеризуйте принципы выделения частей речи. Обоснуйте признаки выделения частей речи.
12. Объясните значение основных терминов и понятий имени существительного. Перечислите лексико-грамматические разряды имени существительного. Охарактеризуйте категории рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения.
13. Объясните значение основных терминов и понятий имени прилагательного. Охарактеризуйте категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую функцию имен прилагательных. Раскройте понятие степени сравнения качественных прилагательных.
14. Объясните значение основных терминов и понятий имени числительного. Объясните значение количественных, собирательных и порядковых числительных. Охарактеризуйте их морфологические признаки и синтаксические функции.

15. Объясните значение основных терминов и понятий местоимения. Раскройте его своеобразие. Опишите соотношение местоимений с другими частями. Обоснуйте нормы правильного употребления и правописания местоимений.
16. Дайте краткую характеристику категориального значения, морфологических признаков, синтаксической функции глагола. Опишите значение неопределенной формы глагола. Опишите особенности времени глагола. Изложите порядок действий спряжений глагола.
17. Раскройте сущность, понятие причастий действительных и страдательных, настоящего и прошедшего времени. Сформулируйте их образование. Изложите основные положения причастного оборота.
18. Опишите назначение особых форм глагола. Раскройте сущность, понятие деепричастий совершенного и несовершенного вида. Сформулируйте их образование. Изложите основные положения деепричастного оборота.
19. Изложите основные положения наречия. Охарактеризуйте категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую функцию наречия. Обоснуйте разряды наречий по значению.
20. Раскройте сущность, понятие предлога как служебной части речи. Опишите особенности употребления и правописания предлогов.
21. Раскройте сущность, понятие союза как служебной части речи. Опишите особенности употребления и правописания союзов.
22. Раскройте сущность, понятие частицы. Обоснуйте особенности употребления и правописания частиц. Дайте краткую характеристику модальных слов как особой части речи.
23. Опишите значение использования схем при работе с первыми речеведческими и фонетическими понятиями.
24. Изложите основные положения важности правильной посадки при письме.
25. Дайте краткую характеристику разделов русской орфографии. Изложите основные положения принципов орфографии.
26. Изложите последовательность организации современного урока русского языка в начальной школе.
27. Сформулируйте цели обучения русскому языку в начальной школе и соотнесение их со значением русского языка в жизни человека.
28. Обоснуйте нормы словообразования наречий и их правописание. Охарактеризуйте слова категории состояния.
29. Обоснуйте нормы требований к современному уроку русского языка. Раскройте отличие понятия от правила.

30. Объясните значение основных методов изучения русского языка в начальной школе. Дайте краткую характеристику основных разделов курса русского языка в начальной школе.
31. Обоснуйте важнейшие свойства профессиональной речи учителя начальных классов. Перечислите требования к личности учителя русского языка.
32. Опишите значение русского литературного языка. Дайте краткую характеристику функций языка.
33. Опишите значение русского языка как предмета преподавания в начальной школе. Охарактеризуйте его место и значение в учебно-воспитательной работе.
34. Перечислите этапы формирования первоначального навыка чтения. Сформулируйте приемы обучения чтению разных типов слогов.
35. Опишите значение учебной деятельности на уроках русского языка для младшего школьника.
36. Составьте план формирования гигиенических привычек для успешного обучения детей письму.
37. Сформулируйте основные способы словообразования в русском языке. Охарактеризуйте морфологические и неморфологические способы словообразования.
38. Опишите значение словообразования имен существительных. Перечислите способы словообразования имен существительных. Обоснуйте нормы употребления имен существительных.
39. Изложите порядок действий морфемного, словообразовательного, этимологического видов анализа слов.
40. Сформулируйте общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе. Дайте краткую характеристику этапам изучения морфемного состава слова в начальной школе.
41. Опишите значение словообразования имен прилагательных. Перечислите способы словообразования имен прилагательных. Обоснуйте нормы правописания имен прилагательных.
42. Изложите основные положения классификации орфографических ошибок младших школьников. Охарактеризуйте виды орфограмм русского письма.
43. Обоснуйте интонацию как средство оформления устной речи. Перечислите компоненты интонации.
44. Перечислите особенности педагогической речи. Сформулируйте правила речевой культуры педагога.
45. Опишите психолого-педагогические особенности обучения леворуких детей.

46. Опишите значение современного русского языка в профессиональной подготовке учителя начальных классов.
47. Сформулируйте понятие фразеологии. Опишите значение фразеологических единиц и их основных признаков.
48. Охарактеризуйте типы словарей. Дайте краткую характеристику принципам построения словарной статьи в толковых словарях.
49. Изложите основные положения использования лингвистических словарей различных типов при обучении русскому языку в начальной школе.
50. Изложите основные положения, понятия и методы организации чтения предложений и текстов. Охарактеризуйте виды чтения.
51. Опишите особенности разделов грамматики русского языка. Изложите основные положения, понятия и методы единиц грамматики и грамматической формы.
52. Охарактеризуйте виды профессиональных знаний и умений учителя русского языка.

Практические задания для проведения экзамена

1. Составить конспект урока обучения грамоте по теме «Введение буквы парного согласного». Приведите примеры методов и приемов изучения нового материала.
2. Составьте схему – памятку для синтаксического разбора предложения. Придумайте предложения по цели высказывания. Составьте памятку- алгоритм разбора слова по составу (морфемный разбор). Составьте памятку- алгоритм фонетического разбора. Приведите примеры.
3. Составьте несколько упражнений по изучению имени прилагательного с использованием разных методов и приемов обучения. Определите методы и приемы.
4. Составьте план-конспект урока закрепления в 3 классе по теме «Запятая при однородных членах предложения». Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.
5. Составьте план-конспект урока закрепления в 3 классе по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.
6. Предложите наиболее эффективные способы использования моделей на уроках обучения грамоте и русского языка.
7. Проанализируйте организацию сотрудничества младших школьников на уроках русского языка.
8. Определите и охарактеризуйте психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младшего школьника.
9. Определите и охарактеризуйте методику работы с ударением.

Расставьте ударение в словах:

Августовский, брала, генезис, договор, досуг, жалюзи, корысть, менеджмент, мозги, позвонит, приданое, пурпур, сливовый, среда, согнутый, творог, хвоя, алфавит, петля, усугубить, реформировать, квартал, ходатайство, каталог, мизерный, кухонный, обеспечение, сироты, мышление.

10. Составьте фрагмент урока для первой ступени подготовительного периода по теме «Предложение». Приведите примеры методов и приемов на уроке.

11. Подготовьте краткий ответ: Проектировочная деятельность учителя начальных классов на примере уроков русского языка.

12. Определите и охарактеризуйте вопросы методики русского языка как науки. Приведите примеры методов изучения русского языка в начальной школе.

13. Предложите наиболее эффективные способы формирования языковых понятий. Приведите примеры методических приёмов формирования языковых понятий.

14. Проанализируйте учебники русского языка для 1-2 классов.

15. Проанализируйте учебники русского языка для 3-4 классов.

16. Определите и охарактеризуйте учебно-методическое обеспечение урока русского языка.

17. Предложите наиболее эффективные способы формирования графического навыка у младших школьников в период обучения грамоте.

18. Определите и охарактеризуйте методические основы формирования стилистических умений у младших школьников. Приведите примеры упражнений по стилистике.

19. Составьте план-конспект урока открытия новых знаний во 2 классе по теме «Что такое текст-рассуждение». Проведите анализ структуры и содержания урока.

20. Предложите наиболее эффективные способы формирования представлений младших школьников о речи и основных правилах речевого поведения.

21. Составьте перечень орфографических правил по годам обучения в начальных классах. Вставьте пропущенные буквы, сформулируйте названия орфограмм в словах:
...хотник, сверхмощн...й, кр...снота, свеж...сть, вес...ние (дни), ос...ний дождь, укр...пляю, просл...вляющий, насл...ждение, прор...стание, бе...вкусица, изд...вна, п..р..довик, нефт...продукты, ч...рноморец.

22. Составьте план-конспект урока закрепления в 3 классе по теме «Состав слова». Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.

23. Составьте план-конспект урока открытия новых знаний во 2 классе по теме «Предлоги». Проведите анализ структуры и содержания урока.

24. Смоделируйте несколько ситуаций, создающих мотив к деятельности учения на уроке русского языка:

- для повторительно – обобщающего урока в 3 классе;

- для контрольного урока в 4 классе.

Приведите примеры упражнений для предупреждения ошибок в письменных работах младших школьников.

25. Определите и охарактеризуйте воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка.

26. Смоделируйте несколько ситуаций, создающих мотив к деятельности учения на уроке русского языка:

- для урока новых знаний в 1 классе:

- для урока – закрепления во 2 классе.

Приведите примеры игр для предупреждения ошибок в письменных работах младших школьников.

4 курс

Теоретические задания для проведения экзамена

МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания.

1. Анализ содержания ФГОС НОО: что входит в содержание начального обучения русскому языку? Распределение материала разделов русского языка по годам обучения.

2. Цели обучения русскому языку в начальной школе и соотнесение их со значением русского языка в жизни человека.

3. Методика изучения имени существительного в начальной школе.

4. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе.

5. Методика изучения глагола на уроках русского языка. Особенности методики изучения грамматических категорий глагола.

6. Методика изучения местоимения на уроках русского языка в начальных классах. Теоретические основы методики ознакомления с местоимением.

7. Методика изучения предложения на уроках русского языка. Обучение младших школьников приемам синтаксического анализа на уроках русского языка.

8. Формирование понятия «текст» в начальной школе.

9. Основы русской пунктуации. Знаки препинания и основные случаи их употребления.

10. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью.

11. Методика русского языка как наука.

12. Организация сотрудничества младших школьников на уроках русского языка.

13. Методика использования моделей на уроках русского языка.

14. Контрольно-оценочная деятельность учителя на уроке русского языка: типы ошибок, возможные причины их возникновения, пути их коррекции и предупреждения.

15. Условия достижения планируемых результатов курса в соответствии с требованиями «Русский язык» ФГОС НОО.

16. Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младшего школьника. Методические выводы по организации речевой работы.

17. Методика формирования представлений младших школьников о речи и основных правилах речевого поведения.

18. Методические основы формирования стилистических умений у младших школьников. Стилистическая работа в системе развития речи в начальной школе.

19. Особенности развития речи младших школьников на лексическом уровне.

20. Особенности развития речи младших школьников на синтаксическом уровне.

21. Особенности развития речи младших школьников на уровне текста.

22. Методика работы над изложением в начальной школе. Изложения, их назначение и виды.

23. Сочинение как вид речевого упражнения. Классификация сочинений и общие методические требования к работе над ними (правила выбора темы, отбор материала, лексической подготовки, орфографической пропедевтики).
24. Методика обучения младших школьников сочинению по наблюдениям. Методика обучения детей сочинению по картине.
25. Методика работы над речевыми ошибками в начальной школе. Их предупреждение и исправление.
26. Структура урока анализа письменных работ. Проверка ученических изложений и сочинений. Анализ речевых и грамматических ошибок.
27. Предмет и задачи методики обучения литературному чтению. Понятие читательской деятельности.
28. Этапы становления навыка чтения. Объективные условия при обучении литературному чтению. Совершенствование навыка чтения.
29. Построение уроков классного чтения в современной школе. Методические требования к построению уроков.
30. Методика работы над художественным произведением. Анализ художественного произведения в начальных классах.
31. Методика работы над художественными произведениями различных жанров.
32. Приемы работы над выразительностью чтения. Выразительное чтение в развитии художественно-речевой деятельности младшего школьника.
33. Особенности работы с детской книгой на уроках литературного чтения. Организация внеклассного чтения.
34. Методика классного и внеклассного чтения в начальной школе.
35. Формирование интереса к русскому языку у младших школьников.
36. Анализ программ и учебников чтения / русского языка в начальной школе в соответствии с ФГОС.
37. Активизация познавательной деятельности на уроках чтения / русского языка.
38. Виды самостоятельной работы на уроках чтения / русского языка.
39. Развитие теоретического мышления и речи учащихся на уроках чтения / русского языка.
40. Методические возможности пересказа как средства развития художественной речи учащихся начальных классов.
41. Использование музыки на этапе подготовки к восприятию пейзажной лирики. Словесное рисование как прием идейно-художественного анализа текста.
42. Развитие эстетического восприятия младших школьников на уроках работы с художественным текстом.
43. Формирование навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
44. Методика решения учебных задач (например, орфографических) как средство формирования познавательной деятельности учащихся.
45. Формирование языковых понятий. Методика работы над грамматическим определением.
46. Методика изучения разделов русского языка в начальной школе (фонетика, состав слова, морфология, синтаксис и пунктуация).
47. Формирование связной речи и культура речи. Развитие связной речи на уроках грамматики и правописания (творческие и свободные диктанты).
48. Основные умения в области связной речи и упражнения, направленные на их формирование.

Практические задания для проведения экзамена

1. Написать эссе на тему. (знать структуру эссе)
Темы для эссе *(по выбору обучающегося)*.

- 1) «Игровые технологии на уроках русского языка в начальной школе»
- 2) «Урок – путешествие на тему: «Три типа склонения имен существительных в единственном числе».
2. Составьте план-конспект урока в 4 классе на тему «Спряжение глагола». Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.
3. Объясните с лингвистической и психологической точки зрения, почему в начальной школе изучаются только категории вида и времени глагола. К какому типу спряжения вы отнесете глаголы *спать, хотеть, лететь, глядеть, зиждиться*? Поставьте их в форму настоящего времени и проспрягайте.
4. Проанализируйте комплекс учебников для 2-4 классов (УМК «Школа России») и определите порядок изучения частей речи. Объясните его целесообразность с лингвистической и психолого-педагогической точки зрения.
5. Составьте план подготовки к изучению определенной морфологической темы: в нем должны быть отражены количество часов на изучение темы, типы уроков, необходимые для ее освоения, и дидактический материал как для исследования (построения понятия), так и для закрепления и обобщения (класс и учебник по выбору).
6. Проанализируйте небольшое произведение из книги по литературному чтению для 3 класса. Алгоритм анализа художественного произведения.
7. Составьте план-конспект урока чтения по жанру сказки. Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.
8. Составьте план-конспект урока чтения по жанру стихотворения. Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.
9. Составьте план-конспект урока чтения по жанру рассказа. Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.
10. Приведите формы работы для расширения читательского кругозора учащихся. Определение читательского кругозора. Формирование читательского кругозора.
11. Составьте список литературы для домашнего чтения после каждого года обучения отдельно (1-4 класс). Объясните выбор автора и жанра книг из предложенного текста.
12. Составьте план-конспект урока внеклассного чтения на основном этапе формирования читательской самостоятельности.
13. Составьте план-конспект урока литературного чтения по типу «Усвоение новых знаний» во 2 классе. Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.
14. Составьте план-конспект урока литературного чтения по типу «Комбинированный» во 2 классе. Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.
15. Составьте план-конспект урока литературного чтения по типу «Усвоение новых знаний» в 3 классе. Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.

16. Составьте план-конспект урока литературного чтения по типу «Комбинированный» в 3 классе. Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.

17. Составьте план-конспект урока литературного чтения по типу «Усвоение новых знаний» в 4 классе. Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.

18. Составьте план-конспект урока литературного чтения по типу «Комбинированный» в 4 классе. Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.

19. Составьте конспект урока по теме «Как установить связь слов в предложении». Тип урока – комбинированный.

- Напишите все этапы комбинированного урока, наполните их конкретным содержанием.

Этап урока	Содержание, методы и приемы	Примечания	Планируемые результаты
I.	Здравствуйте, ребята! Этот урок проведу у вас я. Зовут меня... Пожалуйста, посмотрите на свое рабочее место, все ли готово к уроку. На партах у вас должны быть учебники, ручка, классная тетрадь....	2 мин	Личностные

В графе «примечания» можно писать время, заметки типа «раздаю карточки; проверяю по рядам, предлагаю подумать и т.п.»

20. Составьте план-конспект урока закрепления в 3 классе по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.

21. Приведите примеры упражнений разных видов по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» в 4 классе, укажите цель их выполнения.

22. Составьте схему – памятку для синтаксического разбора предложения. Придумайте предложения по цели высказывания. Составьте памятку- алгоритм разбора слова по составу (морфемный разбор). Составьте памятку- алгоритм фонетического разбора. Приведите примеры.

23. Составьте несколько упражнений по изучению имени прилагательного с использованием разных методов и приемов обучения.

24. Составьте план-конспект урока закрепления в 3 классе по теме «Запятая при однородных членах предложения». Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНОВ

Промежуточная аттестация в форме экзамена (в том числе экзамена по модулю) проводится за счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

Экзамен проводится в учебной аудитории.

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Если рабочая программа предусматривает 2 формы промежуточной аттестации: экзамен и курсовую работу, то процедура оценки результатов промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется после защиты курсовой работы.

В ходе проведения промежуточной аттестации преподаватель может задать дополнительные вопросы как по содержанию конкретного задания, так и по всей программе.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки за предыдущие формы контроля, в том числе и текущего контроля.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Оценка по итогам освоения всей программы (за все семестры) выставляется с учетом полученных студентом теоретических знаний и сформированных практических умений.

Экзамен проводится по билетам. Каждый экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

При выполнении практического задания экзаменационного билета студенту могут быть заданы уточняющие вопросы как по содержанию выполняемого задания, так и по всему курсу изученного материала.

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения рабочей программы

При проверке теоретических знаний и практических умений на экзамене оценивается:

Правильность

Полнота

Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания

Распределение баллов:

0-70 - Правильность и полнота ответов на вопросы и выполнения задания

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 – Ответы на дополнительные вопросы

0-10 - Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.

Максимальное количество баллов – 100.

Выставление зачета осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	зачтено
60 ÷ 79	4	
40 ÷ 59	3	
39 и менее	2	не зачтено

Критерии оценки освоения учебной дисциплины

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, уверенно использует профессиональную лексику, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

1.1. Текущий контроль

Тестирование №1

I вариант.

1. 1. Какая из этих сказок является народной:

- а) «Два Мороза» +
- б) «Сказка о царе Салтане»
- в) «Сказка о рыбаке и рыбке»

2. Жанр устного народного творчества, с помощью которого убаюкивают детей:

- а) пестушки
- б) колыбельная +
- в) потешки

3. Жанр устного народного творчества, который проверяет сообразительность:

- а) пословица
- б) поговорка
- в) загадка +

4. Жанр, с помощью которого пестуют ребенка:

- а) пестушки +
- б) колыбельные
- в) сказки

5. Жанр, предполагающий обращение к солнцу, радуге, дождю:

- а) считалка
- б) приговорка
- в) закличка +

6. Жанр, который необходим при играх:

- а) скороговорка
- б) считалка +
- в) прибаутка

7. Определите, к какому виду малых жанров фольклора относится текст: «От топота копыт пыль по полю летит»:

- а) загадка
- б) пословица
- в) скороговорка +

8. Определите вид жанра устного народного творчества: «Старый друг лучше новых двух»:

- а) пословица +
- б) загадка
- в) закличка

9. Допиши предложения:

Присказка – это

Загадка – это

Сказка- это

Потешка -это

Побасенка-это

10. Фольклор — это:

- а) набор произведений

б) народное творчество, чаще всего устное +

в) записанное народное творчество

11. Автором фольклора является:

а) народ +

б) поэт

в) певец-сказитель

12. Обрядовые песни:

а) авторские песни

б) песни, исполняемые во время разных обрядов +

в) жанр древнерусской литературы

13. Малый жанр фольклора, краткое изречение, иносказание с нравоучительным уклоном:

а) пословица +

б) поговорка

в) загадка

14. «Семеро по лавкам». Это пример:

а) загадки

б) пословицы

в) поговорки +

15. Не относится к малому жанру фольклора:

а) былина +

б) поговорка

в) считалка

16. Найди пословицу о труде:

а) Близок локоть, да не укусишь.

б) Чтобы из ручья напиться, надо наклониться. +

в) Всяк паучок знай свой уголок.

17. В какой сказке один из персонажей лиса:

а) «Каша из топора»

б) «У страха глаза велики»

в) «Колобок» +

18. Найди героя (героев) сказки «Теремок»:

а) Баба – Яга

б) мышка – норушка +

в) гуси – лебеди

19. Кто помог девочке из сказки «Гуси – лебеди»:

а) собака

б) кошка

в) мышка +

20. Определи жанр: «У Сашки в кармашке шишки да шашки.»:

а) пословица

б) скороговорка +

в) частушка

II вариант.

1. Выберите строчку, где перечислены только малые жанры устного народного творчества:

а) пестушка, потешка, закличка, прибаутка, загадка, пословица, считалка, дразнилка

б) загадка, пословица, рассказ, стихотворение, частушка

в) потешка, пословица, поэма, закличка, прибаутка, поговорка

2. Какая из этих сказок является народной:

а) «Сказка о рыбаке и рыбке»

б) «Лиса и журавль» +

в) «Золушка»

3. Какая из этих сказок является народной:

а) «Сказка о царе Салтане»

б) «Сказка о потерянном времени»

в) «У страха глаза велики» +

4. Найди пословицу о Родине:

а) Друг в беде — настоящий друг

б) Глупа та птица, которой свое гнездо не мило +

в) Горька работа, да сладок хлеб

5. В какой сказке среди персонажей есть волк:

а) «Гуси – лебеди»

б) «Лиса и журавль»

в) «Теремок» +

6. Найди героя сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»:

а) медведь

б) курочка +

в) лиса

7. Кто помогал девочке в сказке «Гуси – лебеди»:

а) яблоня +

б) рябина

в) берёза

8. Какая из этих сказок является народной:

а) «Сказка о попе и о работнике его Балде»

б) «Сказка о царе Салтане»

в) «Каша из топора» +

9. Какая из этих сказок является народной:

а) «Сказка о потерянном времени»

б) «Сказка о царе Салтане»

в) «Петушок и бобовое зёрнышко» +

10. Какая из этих сказок является народной:

а) «Сказка о потерянном времени»

б) «Гуси – лебеди» +

в) «Сказка о попе и о работнике его Балде»

11. Что из данного относится к большому фольклору?

а) поговорка

б) сказка +

в) потешка

12. Выберите зачин:

а) «Стали они жить — поживать и добра наживать..»

б) «Я там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало...»

в) «Жили-были...» +

13. Как обычно выглядит концовка сказки?

а) В некотором царстве, в некотором государстве

б) Жили — были

в) Стали они жить поживать и добра наживать +

14. Вид устного народного творчества:

«Баю-баю, баиньки, спите мои маленькие.

Прилетели гуленьки, покачали люленьки»?

- а) Колыбельные песни+
- б) Сказки
- в) Потешки

15. Потешки это:

- а) Стихи о животных
- б) Песенки- приговорки+
- в) Скороговорки

16. Есть ли в докучной сказке конец?

- а) Да
- б) Нет+

17. Для какой цели пели заклички?

- а) Для игры с мячом
- б) Для того, чтобы зазвать явление природы
- в) Для сна

18. Кто спас сестрицу Алёнушку и братца Иванушку?

- а) купец +
- б) царь
- в) принц

19. Выберите русские народные промыслы:

- а) Хохломская роспись+
- б) Свистулька
- в) Изготовление ткани

20. Какая сказка не является волшебной?

- а) «Каша из топора» +
- б) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
- в) «Гуси – лебеди»

1.2. Рубежный контроль

Задания для контрольных работ

Контрольная работа №1

. На чем Винни Пух и Кристофер Робин приплыли к Пятачку во время

наводнения: а) на горшке из-под меда; б) на бревне; в) на зонтике; г) на

бумажном кораблике.

2. У какого детского поэта был псевдоним Д. Хармс: а) у Корнейчукова;

б) у Берестова; в) у Введенского; г) у Ювачева.

3. В какой известной сказке шакала звали: а) Серая звездочка; б) Табаки;

в) Чучундра; г) Балун; д) Алий.

4. Из какого произведения К.И. Чуковского эти строки: “Как я рад, как я

рад, что я еду в Ленинград”? а) “Бармалей”; б) “Мойдодыр”;

в) “Айболит”; г) “Тараканище”; д) “Федорино горе”.

5. “Очевидцы сообщают, что в последнее время неоднократно видели в районе Вазастана некий летающий предмет ...” - кто герой этой

газетной публикации: а) Карлсон; б) Баба-Яга; в) Летающая тарелка;

г) Лягушка-путешественница; д) Змей Горыныч.

6. Как назывался первый советский журнал для детей, основанный А.М.

Горьким: а) “Северное сияние”; б) “Воробей”; в) “Новый Робинзон”.

7. Кто автор сатирического памфлета “Мистер Твистер”, написанного в 1933 году:

а) С. Михалков; б) А. Барто; в) С. Маршак; г) К. Чуковский.

8. Кто автор сказки “Мышонок Пик”: а) В. Бианки; б) Б. Житков; в)

М. Пришвин; г) Д.Н. Мамин-Сибиряк.

9. Кто из детских писателей устраивал на даче в Переделкино ежегодные

праздники детворы: “Здравствуй, лето!”, “Прощай, лето!” в 1950-60-е годы:

а) С. Маршак; б) К. Чуковский; в) А. Барто; г) Б. Житков.

10. Первый съезд советских писателей состоялся в ... а) 1919; б) 1934;

в) 1956; г) 1929.

11. Какому детскому писателю в 1965 году была присуждена Золотая медаль на международной выставке в городе Лейпциге за лучшую иллюстрацию детской книги:

а) Е. Чарушину; б) Б. Житкову; в) В. Бианки; г) А. Барто.

12. Его первая книга для детей “Как хорошо дарить подарки” (1975г.) сразу же принесла автору известность. Кто этот автор: а) Н. Носов;

б) Г. Сапгир; в) Г. Остер; г) Э. Успенский.

13. Лидия Воронова - фамилия, а писательский псевдоним:

а) Благинина; б) Чарская; в) Воронкова; г) Токмакова.

14. Куда спрятал Суок голубоглазый гвардеец в романе-сказке Ю. Олеси “Три толстяка”? а) в картонной коробке; б) в часовой шкафу; в) в кладовке. (б)

15. Фамилия Тимура из повести Гайдара:

а) Жараев; б) Гараев; в) Николаев. (б)

Контрольная работа №2

16. Он никогда не пытался очеловечить природу. Большинство его произведений написано от 1-го лица, главным действующим лицом является рассказчик. Особый интерес представляет группа рассказов-“открытий”, таких, как “Этажи леса”, “Лесной доктор”. Кто этот писатель?

а) М. Пришвин; б) В. Бианки; в) Е. Чарушин. (а)

17. Любовь к природе он принес из детства - от отца-орнитолога, хранителя коллекций Зоологического музея Академии Наук, от матери, у которой любой зачахший кустик начинал расцветать, от родственников, среди которых были зоологи, путешественники. Беспокойство по поводу того, что человек и созданная им цивилизация оказываются губительны для природы, отчетливо прослеживаются в таких произведениях, как "Одинец", "Страна зверей". Кто этот писатель?

а) М. Пришвин; б) В. Бианки; в) Е. Чарушин. (б)

18. Как зовут американскую девочку из сказки Ф. Баума "Мудрец из страны Оз"?

а) Элли; б) Элиза; в) Дороти; г) Долли. (в)

19. В рассказах Чарушина, Томкой зовут щенка, а Тюпой?

а) перепелку; б) лебедя; в) лисенка; г) котенка. (г)

20. Непосредственная художественно-литературная деятельность этого писателя началась поздно, в возрасте 57 лет. По его признанию - "просто не было времени для литературной работы такого рода. Кроме того, в то время ... всякая сказка была в загоне: боялись, что с ней идет демонология, близкая к поповщине". Кто этот писатель?

а) Е. Чарушин; б) А. Грин; в) П. Бажов.

Контрольная работа №3

Из каких сказок эти предметы:

а) Посох с львиной головой, старые туфли; 1. "Синяя борода"

б) Связка ключей; 2. "Госпожа Метелица"

в) Рубашки из крапивы; 3. "Маленький Мук"

г) Веретено; 4. "Карлик Нос"

д) Трава "Вкусночиха" ("Чихай-трава"); 5. "Дикие лебеди"

2. Найдите главных героев произведений:

а) Николенька; 1. "Детские годы Багрова внука"

б) Алеша; 2. "Сын полка"

в) Сережа; 3. "Старик Хоттабыч"

г) Ваня; 4. "Черная курица, или ..."

д) Волька; 5. "Детство. Отрочество. Юность".

3. Проведите параллели между сказками:

а) "Спящая красавица"; 1. "Красавица и чудовище";

б) "Волшебник изумрудного города"; 2. "Пиноккио";

в) "Сказка о мертвой царевне ..."; 3. "Шиповничек";

г) "Аленький цветочек"; 4. "Белоснежка и 7 гномов"

д) "Золотой ключик или приключения..." 5. "Страна Оз";

Контрольная работа №4

Найдите пары:

- а) “Белый пудель”; 1. А. Чехов;
- б) “Веселая семейка”; 2. Э. Успенский;
- в) “Белолобый”; 3. Е. Чарушин;
- г) “Дядя Федор, пес и кот”; 4. А. Куприн;
- д) “Томка”; 5. Н. Носов.

5. Найдите лишнее:

- а) “Калоши счастья”;
- б) “Огниво”;
- в) “Горшок каши”;
- г) “Дюймовочка”;
- д) “Тень”.

Контрольная работа №5

6. Найдите главных героев к мифам:

- а) Не удержавшийся на колеснице; 1. Арахна;
- б) Влюбившийся в самого себя; 2. Персей;
- в) Превращенная в паука; 3. Геракл;
- г) Освободивший Прометея; 4. Фазтон;
- д) Нашедший у врага защиту; 5. Нарцисс.

7. Найдите псевдонимы писателей:

- а) Д. Хармс; 1. Корнейчуков;
- б) К. Чуковский; 2. Голиков
- в) А. Погорельский; 3. Ювачев;
- г) А. Гайдар; 4. Перовский;
- д) М. Горький; 5. Пешков.

8. Определите в каком веке написаны следующие произведения:

- а) “От двух до пяти”; 1. XVI век;
- б) “Родное слово”; 2. XVII век;
- в) Букварь К. Истомина; 3. XVIII век;
- г) “Юности честное зеркало”; 4. XIX век
- д) Букварь И. Федорова; 5. XX век.

9. Определите, к какому жанру относятся данные произведения УНТ:

- а) Сова летит, сова летит; 1. пословица;
- б) Сшит колпак не по-колпаковски; 2. поговорка;
- в) Без костей и рыбки не съешь; 3. пестушка;
- г) Заблудился у трех сосен; 4. дразнилка;
- д) Васька-кот - блины пек; 5. скороговорка.

Контрольная работа №6

10. Найдите лишнее:

- а) “Три толстяка”;
- б) “Цветик-семицветик”;
- в) “Маленький принц”;

- г) “Аленький цветочек”;
- д) “Лягушка-путешественница”.

11. Найдите пары:

- а) “Винни-Пух и все-все”; 1. Р. Киплинг;
- б) “Холодное сердце”; 2. А. Линдгрен;
- в) “Расмус-бродяга”; 3. А. Милн;
- г) “Кошка, которая гуляла сама по себе”; 4. В. Гауф;
- д) “Властелин колец”; 5. Д.-Р.-Р. Толкиен.

12. Кто есть кто?

- а) Серая звездочка; 1. Шакал;
- б) Табаки; 2. Крыса;
- в) Чучундра; 3. Медведь;
- г) Балу; 4. Жаба;
- д) Алый; 5. Собака.

Контрольная работа №7

13. Кто из героев сказок произносит эти волшебные заклинания?

- а) “Мутабор”; 1. Буратино;
- б) “Сим-сим ...”; 2. Гингема;
- в) “Крекс, фекс, пекс...”; 3. Али-Баба;
- г) “Буридо, фуридо, сусака, масака...” 4. Мойдодыр;
- д) “Кара-барас”; 5. Калиф-аист.

14. Найдите пары, соединяющиеся союзом “и”:

- а) Принц; 1. Трубочист;
- б) Пастушка; 2. Грибы;
- в) Девочки; 3. Нищий;
- г) Машенька; 4. Буква “А”;
- д) Аля, Кляксич; 5. Медведь;

15. Соедините пары:

- а) 2; 1. Капитан;
- б) 15; 2. Толстяк;
- в) 3; 3. Месяц;
- г) 12; 4. Товарищ;
- д) 7; 5. Цветок;

16. В какой стране жили следующие писатели:

- а) А. Линдгрен; 1. Англия;
- б) Х.-К. Андерсен; 2. Франция;
- в) О. Уайльд; 3. Германия;
- г) Сент-Экзюпери; 4. Швеция;
- д) В. Гауф; 5. Дания.

Контрольная работа №8

17. Из каких произведений А.С. Пушкина эти строки:

- а) “Мороз и солнце, день чудесный!”; 1. “Руслан и Людмила”

- б) “Пора брат, пора...”; 2. “Песнь о вещем Олеге”
- в) “Там чудеса, там леший бродит”; 3. “Зимнее утро”;
- г) “Голубка дряхлая моя...”; 4. “Няне”;
- д) “Волхвы не боятся могучих владык”; 5. “Узник”.

18. Найдите лишнее:

- а) А.С. Пушкин;
- б) В.А. Жуковский;
- в) И.А. Крылов;
- г) Н.И. Новиков;
- д) П.П. Ершов.

19. Из каких произведений К.И. Чуковского эти строки:

- а) “Едут и смеются, пряники жуют”; 1) “Муха-Цокотуха”;
- б) “Куд-куда, вы откуда и куда”; 2) “Мойдодыр”;
- в) “А сапожки не простые, в них застёжки золотые”; 3) “Бармалей”;
- г) “Как я рад, как я рад, что я еду в Ленинград”; 4) “Тараканище”;
- д) “Я хочу напиться чаю”; 5) “Федорино горе”

20. Из каких басен И.А. Крылова эти строки:

- а) “А воз и ныне там”; 1) “Ворона и лисица”;
- б) “Так поди и попляши”; 2) “Квартет”;
- в) “А вы друзья, как ни садитесь, 3) “Лебедь, рак и щука”;
- Все в музыканты не годитесь”;
- г) “А Васька слушает, да ест”; 4) “Стрекоза и муравей”;
- д) “И в сердце льстец всегда отыщет 5) “Повар и кот”.

1.3. Промежуточная аттестация Вопросы к дифференцированному зачету

1. Особенности и функции детской литературы.
2. Краткий анализ рассказа В.А. Осеевой « Просто старушка»
3. Структура сказки.
4. Малые фольклорные жанры в детском чтении.
5. Анализ русской народной сказки « Заячья избушка».
6. Русские народные сказки: о животных, волшебные, сатирико-бытовые. Жанровые разновидности, композиция, сюжет, система персонажей.
7. Краткая характеристика своеобразия басен, рассказов Л.Н.Толстого для детей. Анализ произведений «Филипок», « Косточка».
8. Выразительное чтение наизусть стихотворения А.Л.Барто (по выбору)
9. Классификация сказок.
10. Общая характеристика сказок Д.Н.Мамина -Сибиряка «Серая шейка», «Сказка про храброго зайца, длинные уши, короткий хвост»
11. Выразительное чтение басни И.А.Крылова (по выбору).
12. Пересказ одного из рассказов М.М. Пришвина (по выбору)
13. Анализ сказки «Путаница» К.И. Чуковского
14. Анализ рассказа В.В. Бианки «Купание медвежат».
15. Анализ сказки К. И. Чуковского (по выбору). Прочитать наизусть отрывок.
16. Сказка Братья Гримм «Бременские музыканты» как пример литературной сказки .Образ главных героев. Идеиное содержание сказки
17. Выразительное чтение басни И.А. Крылова (по выбору)

18. Анализ цикла поэтических произведений А. Барто - по выбору. Чтение наизусть.
19. Сказки Д.Н.Мамина –Сибиряка. Анализ сказки «Про храброго зайца»
20. Выразительное чтение наизусть стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, С.А.Есенина.
21. Пересказ произведения К.Д.Ушинского «Четыре желания»
22. Сказки Шарля Перро «Золушка», «Красная шапочка», «Кот в сапогах». Образ главных героев.
Идейное содержание сказки.
23. Выразительное чтение наизусть стихотворения С.В.Михалкова (по выбору)
24. Выразительно прочитать наизусть по одному стихотворению А.Л. Барто, С.В. Михалкова, отрывок из сказки К.И. Чуковского.
25. Сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Снежная королева». Образы главных героев. Идейное содержание сказки.
26. Выразительное чтение наизусть стихотворения А.Л.Барто.(по выбору)
27. Мир ребенка и образы детей в рассказах «Живая шляпа», «Огурцы» и др.
28. Рассказы и сказки К.Г.Паустовского «Барсучий нос», «Кот ворюга». Идейное содержание .
Образ главных героев.
29. Анализ рассказа В.А.Осеевой « Синие листья».
30. Проанализируйте рассказы «Барсучий нос», «Заячьи лапы», «Кот Ворюга». Обратите внимание на гуманистическую позицию писателя, сюжетно-композиционное и стилистическое мастерство.
31. Мир природы в творчестве Е.И.Чарушина . Рассказы «Волчишко», «Страшный рассказ».
Образ главных героев, идейное содержание рассказов.
32. Выразительное чтение басни И.А. Крылова (по выбору)
33. Анализ сказки Л.Н. Толстого «Как мужик гусей делил»
34. Сказки К.И.Чуковского. Анализ сказок «Федорино горе», «Телефон», «Путаница».
35. Анализ басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек».
36. Общее понятие о фольклоре. Устное народное творчество как первоисточник детской литературы и детского чтения. Жанровый состав и классификация детского фольклора.
37. Сказки А.С.Пушкина в детском чтении « Сказка о рыбаке и рыбке», сказка «О царе Салтане». Образ главного героя , идейное содержание сказки.
38. Выразительное чтение отрывка из сказки А.С.Пушкина (по выбору)
- 39.
40. Сказки и рассказы К.Д.Ушинского «Умей обождать», «Четыре желания». Образ главного героя и идейное содержание сказки.
41. Выразительное чтение стихотворения А.Л.Барто «Игрушки».
42. Анализ народной сказки «Хаврошечка»
43. Структура сказки. Вид сказки. Классификация сказки.
44. Выразительное чтение наизусть стихотворения А.Л.Барто (по выбору)
45. Чтение наизусть стихотворения С.Я.Маршака (по выбору).
46. Басни И.А. Крылова в детском чтении.
47. Анализ басни Л.Н.Толстого «Два товарища».
48. Образы детей в рассказах В.В.Осеевой «Синие листья», «Добрая хозяйюшка», До первого дождя»
49. Юмор в творчестве Н.Н.Носова. Рассказ «Живая шляпа», «Огурцы». Идейное содержание . Образ главных героев.
50. Выразительное чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей».
51. Устное народное творчество.
52. Юмор в творчестве В.Драгунского . Рассказ «Заколдованная буква». Идейное содержание. Образ главных героев.

53. Выразительное чтение басни И.А.Крылова «Мартышка и очки».
54. Анализ рассказа Н.Н.Носова «Огурцы»
55. Сказка В.М.Гаршина «Лягушка путешественница» Идеиное содержание. Образ главных героев.
56. Выразительное чтение наизусть стихотворения С.В.Михалкова (по выбору)
57. Анализ рассказа Н.Н.Носова «Живая шляпа»
58. Русские народные сказки. Пересказ русской народной сказки (по выбору). Образ главных героев.
59. Выразительное чтение басни И.А. Крылова «Ворона и лисица».
60. Проанализируйте сказку «Гадкий утенок»): Раскройте характер сказки (при изображении жизни «высшего общества» на птичьем дворе, а также при изображении жизненной философии других персонажей: гусаков, кота, курицы). Проанализируйте, в чем философский смысл скитаний главного героя. К каким духовным урокам подводит автор читателя

3.3 Критерии оценки освоения учебной дисциплины

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится за ответ, глубоко и аргументированно раскрывающий тему, свидетельствующий об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы, обобщения; стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей правильным литературным языком. Допускается незначительная неточность в содержании произведения, в т.ч. при исполнении наизусть.

Оценка "4" ставится за ответ, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала и других источников по теме вопроса и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное в изложении содержания правильным литературным языком; стилистически соответствующее содержанию. Допускается не более двух – трех неточностей в знании содержания произведений и фактического материала.

Оценка "3" ставится за ответ, в котором в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний и недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей, есть серьезные неточности при исполнении наизусть, чтение недостаточно выразительно.

Оценка «2» ставится за ответ, который не раскрывает тему и свидетельствует о поверхностном знании текста произведения; состоит из путаного пересказа отдельных событий без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст. Наличие серьезных ошибок в фактическом материале, неумение проанализировать материал; при чтении наизусть много ошибок, пропусков, путаницы в тексте, невыразительное чтение.

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

2.1 Оценочные средства и материалы текущего и рубежного контроля успеваемости
2 – курс

№	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК 01.06.) и тем	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства
	РАЗДЕЛ I МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ И КАК НАУКА		
1	Глава 1. Психолого-педагогические аспекты обучения математике учащихся начальных классов		
	Тема 1.1 Системно-деятельностный подход в обучении математике младших школьников	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Методика преподавания математики как педагогическая наука. 2.Предмет и объект методики обучения математике. Цели математического образования. 3.Задачи изучения математики в начальной школе. 4.Связь методики преподавания математики с другими науками.
2	Тема 1.2 Урок как организационная форма обучения	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Моделирование урока математики 2.План-конспект урока. 3.Этапы урока 4.Реализация плана-конспекта урока
3	Тема 1.3 Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Определение объема и содержания понятия. 2.Отношение между объемом и содержанием понятия. 3.Свойства объема понятия. 4. Видовое и родовое понятия. 5.Тождественные понятия.
4	Тема 1. 4 Определение понятий	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Явные и неявные определения 2. Понятие видового отличия 3.Требования к определению через род и видовое отличие 4.Контекстуальные и остенсивные определения.
5	Рубежный контроль	Устный опрос	Вопросы по пройденным темам
	РАЗДЕЛ II ЗАДАЧА И ПРОЦЕСС ЕЕ РЕШЕНИЯ		
6	Глава 2. Величины и их измерение		
7	Тема 2.1 Понятие положительной скалярной величины и ее измерение	Устный опрос Семинар	1.Понятие однородных величин 2. Свойства величин 3. Понятие скалярной величины 4. Понятие единицы величины

8	Тема 2.2 Из истории единиц величин	Практическая работа	1.История развития понятия величины 2. Создание новой системы единиц 3. Метрическая система мер 4. Международная система единиц
9	Глава 3. Текстовая задача и ее решение		
10	Тема 3.1 Текстовая задача и ее структура	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Определение текстовой задачи 2.Структура текстовой задачи 3.Виды задач по отношению между условиями и требованиями
11	Тема 3.2 Моделирование в процессе решения текстовых задач	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Определение математической модели 2.Этапы моделирования 3.Иллюстрация этапов моделирования на примерах
12	Тема 3.3 Моделирование в процессе решения текстовых задач	Индивидуальный и фронтальный опрос	
13	Тема 3.4 Методы и способы решения текстовых задач	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Определение арифметического метода 2.Определение алгебраического метода 3.Примеры решения задач различными способами
14	Тема 3.5 Обучение учащихся составлению текстовых задач	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Выбор фабулы задачи 2.Отбор объектов текстовой задачи 3.Составление и решение текстовой задачи
15	Тема 3.6 Решение текстовых задач	Индивидуальный и фронтальный опрос	
16	Тема 3.7 Этапы решения задачи арифметическим методом и приемы их выполнения	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Анализ задачи 2.Поиск и составление плана решения задачи 3.Использование различных вспомогательных моделей
17	Тема 3.8 Этапы решения задачи арифметическим методом и приемы их выполнения	Индивидуальный и фронтальный опрос	
18	Тема 3.9 Примеры решения задач арифметическим методом	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Осуществление плана решения задачи 2.Проверка решения задачи 3.Использование различных решающих моделей

19	Тема 3.10 Решение задач с использованием понятия части	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Решение задач с использованием понятия части арифметическим методом 2.Построение вспомогательной модели 3.Решение задач трех видов
20	Тема 3.11 Решение задач с использованием понятия части. Контрольная работа	Индивидуальный и фронтальный опрос	
21	Тема 3.12 Разработка фрагментов урока по теме	Индивидуальный и фронтальный опрос	
22	Тема 3.13 Решение задач на процессы, характеризующиеся разнородными величинами	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Разнообразие сюжетов текстовых задач 2.Взаимосвязь понятий: путь, скорость, время 3.Задачи на встречное движение двух объектов
23	Тема 3.14 Решение задач на процессы, характеризующиеся разнородными величинами	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Одновременное движение двух объектов в одном направлении из разных пунктов 2.Движение двух объектов из одного пункта в одном направлении в разное время 3.Примеры решения задач
24	Тема 3.15 Решение задач на движение	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Одновременное движение двух объектов в противоположных направлениях 2. Движение двух объектов в противоположных направлениях в разное время 3. Решение задач разными способами
25	Тема 3.16 Решение задач на движение	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи на движение двух объектов в противоположных направлениях 2.Задачи на движение по реке 3.Примеры решения задач
26	Тема 3.17 Разработка фрагментов урока по решению задач на движение	Индивидуальный и фронтальный опрос	
27	Тема 3.18 Задачи на совместную работу	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Величины, характеризующие совместную работу 2.Выбор способа решения задачи и вспомогательной модели 3.Примеры решения задач
28	Тема 3.19 Задачи на «куплю продажу»	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Величины, характеризующие «куплю продажу» 2.Выбор способа решения задачи и вспомогательной модели 3.Примеры решения задач

29	Тема 3.20 Разработка фрагментов урока по решению задач на «куплю продажу»	Индивидуальный и фронтальный опрос	
30	Тема 3.21 Решение задач на различные процессы	Индивидуальный и фронтальный опрос	
31	Тема 3.22 Решение задач на различные процессы. Контрольная работа	Индивидуальный и фронтальный опрос	
32			
РАЗДЕЛ III НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И НУЛЬ. ЦЕЛЫЕ НЕОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА			
33	Глава 4. Теоретико-множественный смысл натуральных чисел		
34	Тема 4.1 Порядковые и количественные натуральные числа. Счет	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Понятия порядковых и количественных чисел 2. Понятие отрезка натурального ряда 3. Определение счета элементов множества
35	Тема 4.2 Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Понятие равномощных множеств 2. Определение натурального числа 3. Число «ноль» с теоретико-множественных позиций 4. Использование теоретико-множественного смысла натуральных чисел при изучении нумерации чисел в начальной школе
36	Глава 5. Операции над целыми неотрицательными числами		
37	Тема 5.1 Сложение и его свойства	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Смысл действия сложения с теоретико-множественных позиций 2. Компоненты сложения 3. Свойства сложения
38	Тема 5.2 Смысл отношений «равно» и «меньше» для целых неотрицательных чисел	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Теоретическая основа сравнения чисел 2. Условия равенства двух чисел 3. Определения отношения «меньше»
39	Тема 5.3 Вычитание чисел. Отношения «больше на» и «меньше на»	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Понятие разности с теоретико-множественных позиций 2. Компоненты вычитания 3. Правило вычитания числа из суммы 4. Правило вычитания суммы из числа
40	Тема 5.4 Вычитание чисел. Отношения «больше на» и «меньше на»	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Подбор наглядного материала 2. Подбор материала для этапа актуализации 3. Составление задач на данные отношения

	Тема 5.5 Умножение и его свойства	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Смысл произведения с теоретико-множественных позиций 2.Компоненты умножения 3.Свойства умножения
	Тема 5.6 Деление и его свойства	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Смысл деления с теоретико-множественных позиций 2. Компоненты деления 3.Свойства деления
	Тема 5.7 Отношения «больше в» и «меньше в». Деление с остатком	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Знакомство с отношениями «больше в» и «меньше в» 2.Разбиение множества на равномошные подмножества 3.Применение к решению задач отношений «больше в» и «меньше в» 4. Деление с остатком
	Тема 5.8 Отношения «больше в» и «меньше в». Деление с остатком	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Повторение основных этапов и целей урока 2.Изображение объектов задачи в виде отрезков 3.Примеры решения задач
	РАЗДЕЛ IV МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ		
41	Глава 6. Изучение нумерации чисел в начальной школе		
42	Тема 6.1 Подходы к формированию понятия о числе	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Количественный подход 2.Аксиоматический подход 3.Подход к пониманию числа как результата измерения величины
43	Тема 6.2 Изучение чисел первого десятка	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Этапы изучения чисел в концентре «Десяток» 2.Задачи изучения нумерации чисел первого десятка 3.Разработка фрагмента урока
44	Тема 6.3 Формирование представлений о каждом числе первого десятка	Практическая работа	
45	Тема 6.4 Разработка фрагментов урока по изучению нумерации чисел в концентре «Десяток»	Практическая работа	С. 25, № 1,2
	Экзамен	Вопросы и практические задания	Приложение №1
3 курс			
	Продолжение раздела IV «МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ»		
	Продолжение Глава 6. Изучение нумерации чисел в начальной школе		
46	Тема 6.5 Изучение нумерации чисел первой сотни	Индивидуальный	1.Задачи изучения нумерации чисел первой сотни

		и фронтальный опрос	2.Этапы изучения нумерации чисел первой сотни 3.Задания, выполняемые при изучении нумерации чисел 4.Изучение устной и письменной нумерации
47	Тема 6.6 Изучение нумерации чисел в пределах тысячи	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения нумерации чисел первой тысячи 2.Этапы изучения нумерации чисел первой тысячи 3.Последовательность изучения нумерации чисел в пределах тысячи 4. Изучение устной и письменной нумераций
48	Тема 6.7 Разработка фрагментов урока по изучению нумерации чисел в концентре «Тысяча»	Практическая работа	С. 36, № 3,4
49	Тема 6.8 Изучение нумерации многозначных чисел	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения нумерации многозначных чисел 2.Последовательность изучения многозначных чисел 3.Устная и письменная нумерация чисел
50	Тема 6.9 Закрепление по теме «Нумерация чисел»	Индивидуальный и фронтальный опрос	Вопросы по пройденным темам: 1.Что такое множество? 2.Перечислите свойства пересечения и объединения множеств 3.Перечислите все операции над множествами
51	Глава 7. Методика изучения арифметических действий		
52	Тема 7.1 Формирование понятия об арифметических действиях (сложение) и их свойствах	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Действие сложения 2.Смысл действия сложения с теоретико-множественных позиций 3.Задания, раскрывающие смысл действия сложения 4.Свойства сложения
53	Тема 7.2 Формирование понятия об арифметическом действии вычитании и его свойствах	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Смысл действия вычитания с теоретико-множественных позиций 2.Задания, раскрывающие смысл действия вычитания 3.Свойства вычитания 4.Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа
54	Тема 7.3 Формирование понятия об арифметическом действии умножении и его свойствах	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Смысл действия умножения с теоретико-множественных позиций 2.Задания, раскрывающие смысл действия умножения

			3. Свойства умножения
55	Тема 7.4 Формирование понятия об арифметическом действии умножении и его свойствах	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Смысл действия умножения с теоретико-множественных позиций 2. Задачи, приводящие к действию умножения 3. Правило умножения суммы на число и числа на сумму 4. Зависимость результата действия от изменения компонентов
56	Тема 7.5 Формирование понятия об арифметическом действии делении и его свойствах	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Смысл действия деления с теоретико-множественных позиций 2. Задания, раскрывающие смысл действия деления 3. Взаимосвязь между умножением и делением
57	Тема 7.6 Формирование понятия об арифметическом действии делении и его свойствах	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Задачи, приводящие к действию деления 2. Взаимосвязь между умножением и делением 3. Правило деления суммы на число и произведения на число 4. Правило деления разности на число
58	Тема 7.7 Закрепление по теме «Формирование понятия об арифметических действиях». Контрольная работа.	Индивидуальный и фронтальный опрос	С. 71, № 2,3,4
Глава 8. Изучение сложения и вычитания в начальной школе			
59	Тема 8.1 Сложение и вычитание чисел первого десятка	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Задачи изучения данной темы 2. Последовательность изучения сложения и вычитания в пределах десяти 3. Использование предметно практических наглядностей и электронных средств 4. Вычисления вида $a \pm 1$
60	Тема 8.2 Сложение и вычитание чисел второго десятка	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Задачи изучения данной темы 2. Последовательность изучения сложения и вычитания чисел второго десятка 3. Сложение и вычитание без перехода через разряд 4. Использование предметно практических наглядностей и электронных средств
61	Тема 8.3 Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни	Индивидуальный	1. Задачи изучения данной темы

		и фронтальный опрос	2.Последовательность изучения сложения и вычитания в пределах первой сотни 3.Сложение и вычитание с переходом через разряд 4. Письменные приемы сложения и вычитания
62	Тема 8.4 Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения данной темы 2. Последовательность изучения сложения и вычитания чисел в пределах первой тысячи 3. Устные приемы сложения и вычитания в пределах первой тысячи 4. Письменные приемы сложения и вычитания
63	Тема 8.5 Сложение и вычитание многозначных чисел.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения данной темы 2.Последовательность изучения сложения и вычитания многозначных чисел 3.Устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел 4.Сложение и вычитание целых тысяч 5.Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел
Глава 9. Изучение умножения и деления в начальной школе			
64	Тема 9.1 Табличное умножение и деление	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения данной темы 2. Повторение смысла действия умножения 3.Составление таблицы умножения 4.Знакомство со случаями деления 5.Деление числа на 1
65	Тема 9.2 Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения данной темы 2.Повторение смысла действия умножения и деления 3.Приемы внетабличных случаев умножения и деления 4.Формирование знаний об особых случаях умножения и деления
66	Тема 9.3 Методика изучения деления с остатком	Индивидуальный и фронтальный опрос	С. 111, № 4,5
67	Тема 9.4 Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел	Индивидуальный и фронтальный опрос	С. 117, № 2,3,4

68	Тема 9.5 Письменные приемы умножения чисел первой тысячи, многозначных чисел	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения данной темы 2.Последовательность изучения письменных приемов умножения 3.Письменное умножение-алгоритм (стадии развернутого действия, частично свернутого действия, свернутого действия) 4.Фрагмент урока
69	Тема 9.6 Письменные приемы деления чисел первой тысячи, многозначных чисел	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения данной темы 2.Последовательность изучения письменных приемов деления 3.Письменное деление 4.Фрагмент урока
70	Тема 9.7 Закрепление по теме «Письменные приемы умножения и деления». Контрольная работа	Индивидуальный и фронтальный опрос	
	Экзамен		
4 курс			
	РАЗДЕЛ V МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ		
71	Глава10. Роль и функции текстовых задач		
72	Тема 10.1 Роль и функции текстовых задач. Понятие текстовой задачи	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Обучающая, развивающая, воспитательная функции текстовых задач 2.Определение текстовой задачи 3.Что значит решить задачу
	Тема 10.2 Классификация текстовых задач	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Классификация задач по количеству действий, по фабуле 2. Простые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (1 группа) 3. Простые задачи, раскрывающие связь между компонентами арифметических действий (2 группа)
73	Тема 10.3 Классификация текстовых задач	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Определение бинарного отношения 2.Способы задания бинарного отношения 3.Изображения отношений с помощью графа 4. Свойства рефлексивности, симметричности, транзитивности
74	Тема 10.4 Методические подходы к формированию умения решать задачи	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Ученые педагоги о методическом подходе 2.О необходимости проведения подготовительной работы перед решением задач 3. Важность формирования умения решать задачи

			4. Виды анализа текстовой задачи
75	Тема 10.5 Методика ознакомления с содержанием и поиском пути решения задачи	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Повторение этапов решения текстовой задачи 2.Выполнение вспомогательные модели (краткой записи или таблицы) 3.Составление плана решения задачи методом беседы 4.Поиск решения с опорой на наглядную иллюстрацию 5.Разбор задачи «от данных к вопросу» и «от вопроса к данным»
76	Тема 10.6 Решение задач различными методами и способами	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Формирование умения выбирать рациональный способ решения 2.Развитие наблюдательности и математической зоркости при решении задач 3.Различные методы и способы решения задач (арифметический, алгебраический, практический, графический, табличный, логический, смешанный)
77	Тема 10.7 Методика обучения выполнению проверки и различным формам записи решения задачи.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Прикидка- установление границ искомого числа 2.Проверка путем составления и решения обратной задачи 3.Установление соответствия между числами, полученными в результате и данными в условии задачи 4. Запись решения с помощью арифметических действий с пояснениями. 5. Запись в виде уравнения и его решения
78	Тема 10.8 Обучение решению задач, связанных с движением	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Методика работы над задачей на движение 2.Формирование понятия скорости и умения сравнивать скорости 3.Функциональная зависимость между тремя величинами: скорость, время, расстояние
79	Тема 10.9 Решение задач на движение с использованием скорости сближения (удаления)	Индивидуальный и фронтальный опрос	
	Глава 11. Методика ознакомления с понятием величины		
80	Тема 11.1 Формирование понятия о величине	Индивидуальный	1.Изучение величин- основа начального курса математики

		и фронтальный опрос	2. Скалярные величины, рассматриваемые в начальной школе (длина, масса, объем, площадь, время) 3. Сложность формирования понятия величины у младших школьников
81	Тема 11.2 Обучение измерению длины	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Последовательность изучения величин в начальной школе 2. Измерение длины с помощью предметно-практических действий 3. Знакомство с единицами измерения длины
82	Тема 11.3 Закрепление по теме. Контрольная работа	Индивидуальный и фронтальный опрос	2. 1. Сравните числа: 1) 6 894 и 6 983; 2) 12 471 и 12 324. 2. 2. Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 3, 4, 6, 8. 2. 3. Начертите отрезок АВ, длина которого равна 4 см 8 мм, отметьте на нём точку D. Запишите все отрезки, образовавшиеся на рисунке, и измерьте их длины. 2. 4. Точка Т принадлежит отрезку MN, $MT = 19$ см, отрезок TN на 18 см меньше отрезка MT. Найдите длину отрезка MN. 2. 5. Запишите цифру, которую можно поставить вместо звёздочки, чтобы образовалось верное неравенство: 1. $2 * 14 > 2\ 316$; 2) $4\ 78* < 4\ 785$. 7. На отрезке SK длиной 30 см отметили точки А и В так, что $SA = 14$ см, $BK = 19$ см. Чему равна длина отрезка АВ?
83			3.
	РАЗДЕЛ VI ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ В ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 4.		
	Глава 12. Изучение основных геометрических фигур		

84	Тема 12.1 Ознакомление с точкой, прямой и кривой линиями, отрезком прямой	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения геометрического материала в начальной школе 2.Последовательность изучения геометрических фигур в начальной школе 3.Использование наглядности при изучении геометрического материала
85	Тема 12.2 Знакомство с понятиями многоугольник, угол, круг	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Ломаная линия, вершина, звено 2.Изображение многоугольника 3.Знакомство с понятиями угол и круг
86	Тема 12.3 Разработка фрагментов урока по теме «Угол, виды углов»	Индивидуальный и фронтальный опрос	
87	Тема 12.4 Изучение понятий: треугольник, прямоугольник, квадрат	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Последовательность изучения данных фигур в начальной школе 2.Правила нахождения периметра данных фигур 3.Виды треугольников
88	Тема 12.5 Решение задач на вычисление периметра и площади геометрических фигур	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Решите задачу: Масса пачки чая 50г . Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама? 2. Вычисли $654 : 3 + 398 \times 2 (903769 - 769) : 1000 \times 10$ 3. Вырази $700\text{дм}^2 = \text{м}^2$ $30\text{см}^2 = \text{мм}^2$ $8\text{дм}^2 = \text{см}^2$ 4. Сравни 3кг 060г и 3600г 300см^2 и 3м^2 5. Начерти прямоугольник со сторонами 80мм и 30мм. Найдите его площадь. Выразите площадь в квадратных сантиметрах. 6. Вычисли 7кг 030г - 5кг 300г 43м 76см + 38дм 9см 7. Составь всевозможные четырёхзначные числа, сумма цифр которых равна 3. Сколько всего чисел получилось?

89			2.
РАЗДЕЛ VII ИЗУЧЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ			
Глава 13. Знакомство с долями и дробями			
	Тема 13.1 Задачи изучения и подходы к формированию понятия о доле	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения обыкновенных дробей 2.Актуализация понятия доли из жизненного опыта младших школьников 3.Практические задания, выполняемые для получения доли на модели геометрической фигуры
90	Тема 13.2 Ознакомление с образованием обыкновенных дробей	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Изображение дроби с помощью горизонтальной черты 2.Объяснение смысла числителя и знаменателя 3.Чтение и изображение дробей с помощью предметно-практических действий и наглядностей
91	Тема 13.3 Нахождение доли числа и числа по его доле	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Нахождение одной части от числа 2.Нахождение нескольких частей от числа 3.Задача на нахождение числа по известной его части
92	Тема 13.4 Закрепление по теме. Контрольная работа.	Практическая работа	С. 219, № 2,3

2.2 Оценочные средства и материалы промежуточной аттестации

2 курс

ТЕСТ

Вариант 1

1. Данная запись $(5+4x):3$ является:

- а) числовым выражением; б) уравнением;
в) выражением с переменной; г) неравенством.

2. Выражение $\frac{3y}{4-y}$ не имеет смысла при у равно:

- а) 4; б) 0; в) -4; г) 1.

3. К задуманному числу прибавили 35, полученный результат разделили на 2 и получили 80. Задуманное число равно:

- а) 5; б) 125; в) 75; г) 10.

4. Укажите верное решение уравнения $(x-2) \cdot (x+5)=0$:

- а) 2; б) -5; в) 2 и 5; г) 2 и -5.

5. Прямой пропорциональностью называется функция, которая может быть задана при помощи формулы:

- а) $y = kx$; б) $y = kx + b$; в) $y = \frac{k}{x}$; г) $y = k + x$.

6. Графиком функции $y = \frac{12}{x}$ является:

- а) парабола; б) гипербола; в) прямая линия; г) кривая линия.

7. На костюм идет x метров ткани, а на платье – y метров. Чтобы сшить 2 костюма и 3 платья всего нужно ткани:

- а) $(x+y) \cdot (3+2)$; б) $x+y+2+3$; в) $y \cdot 3 - x \cdot 2$; г) $x \cdot 2 + y \cdot 3$.

8. Запишите в виде равенства: 5 больше 3 на 2:

- а) $5 > 3$ на 2; б) $5 > 3$; в) $5 - 3 = 2$; г) $3 - 5 = 2$.

9. Равенство $y - 70 = 15$ верно при y равном:

- а) 85; б) 45; в) 90; г) 100.

10. Если одну сторону прямоугольника увеличить в 3 раза, а вторую сторону оставить без изменения, то площадь прямоугольника:

- а) увеличится в 9 раз; б) уменьшится в 9 раз;
в) останется без изменения; г) увеличится в 3 раза.

11. 10 дм больше, чем 1 см на:

- а) на 9 см; б) на 19 см; в) на 99 см; г) на 9 дм.

12. Среди данных записей найдите уравнение:

- а) $x - 7$; б) $93 - x > 63$; в) $234 + 16 = 250$; г) $17 + a = 249$.

13. Соедините две части правила:

Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, нужно:

- а) от уменьшаемого отнять разность; б) к разности прибавить вычитаемое;
в) из суммы вычесть слагаемое; г) из разности вычесть вычитаемое.

14. Выберите уравнение, в котором $x = 8$:

- а) $x : 3 = 8$; б) $26 - x = 18$; в) $8 + x = 8$; г) $x - 15 = 23$.

15. Найдите уравнение, в котором неизвестно делимое:

- а) $x : 7 = 49$; б) $144 : x = 12$; в) $12x = 72$; г) $x - 8 = 36$.

16. Периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см равен:

- а) $3 + 5 \cdot 2$; б) $3 \cdot 5$; в) $(3 + 5) \cdot 2$; г) $3 + 5$.

17. Из куска проволоки длиной 12 см сделали квадрат. Сторона квадрата равна:

- а) 6 см; б) 4 см; в) 5 см; г) 3 см.

18. Длина прямоугольника 10 см, а ширина на 2 см меньше. Площадь прямоугольника равна:

- а) 80 см^2 ; б) 20 см^2 ; в) 120 см^2 ; г) 18 см^2 .

2 вариант.

1. Данная запись $(2+3 \cdot 7):4$ является:

- а) числовым выражением; б) уравнением;
в) выражением с переменной; г) неравенством.

2. Выражение $\frac{a}{a+5}$ не имеет смысла при a равном:

- а) 5; б) 0; в) 1; г) -5.

3. Из задуманного числа вычли 5, полученный результат умножили на 4 и получили 28. Задуманное число равно:

- а) 2; б) 8; в) 12; г) 0.

4. Укажите верное решение уравнения $12-x=2+x$:

- а) 4; б) 3; в) 5; г) 12.

5. Обратной пропорциональностью называется функция, которая может быть задана при помощи формулы:

- а) $y=kx$; б) $y=kx+b$; в) $y=\frac{k}{x}$; г) $y=k+x$.

6. Графиком функции $y=6x$ является:

- а) парабола; б) гипербола; в) прямая линия; г) кривая линия.

7. Масса гуся 4 кг, а масса утки на v кг меньше. Масса гуся и утки вместе равна:

- а) $4+(4-v)$; б) $4-v$; в) $4-(4-v)$; г) $(v-4)+4$.

8. Запишите в виде равенства: 7 меньше 8 на 1:

- а) $7 < 8$ на 1; б) $7 < 8$; в) $7-8=1$; г) $8=7+1$.

9. Равенство $76:x=4$ верно при x равном:

- а) 19; б) 14; в) 304; г) 80.

10. Если длину прямоугольника уменьшить в 2 раза, а ширину оставить без изменения, то площадь прямоугольника:

- а) останется без изменения; б) уменьшится в 2 раза;
в) увеличится в 2 раза; г) уменьшится в 4 раза

11. 20 дм больше, чем 2 см на:

- а) на 18 см; б) на 98 см; в) на 198 см; г) на 18 дм.

12. Равенство $15 \cdot 7 + 15 \cdot 3 = 15 \cdot a$ станет верным, если вместо a поставить:

- а) 21; б) 4; в) 10; г) 11.

13. Если $a = 3680$, $b = 4$, то значение выражения $a:b$ равно:

- а) 92; б) 902; в) 290; г) 920.

14. Выберите то значение буквы, при котором верно неравенство $a \cdot 6 < 78$:

- а) 85; б) 12; в) 20; г) 140.

15. Среди данных записей найдите уравнение:

- а) $v-4=500$; б) $85 - x > 70$; в) $125+75=200$; г) $x+3$.

16. Соедините две части правила. Чтобы найти делимое, нужно:
а) частное разделить на делитель; б) делитель умножить на частное;
в) произведение разделить на множитель; г) делимое разделить на частное.

17. Выберите уравнение, в котором $x=7$:
а) $7+x=17$; б) $12-x=7$; в) $14:x=7$; г) $x+4=11$.

18. Найдите уравнение, в котором неизвестно уменьшаемое:
а) $49-x=24$; б) $x+8=37$; в) $x-17=86$; г) $x:4=15$

3 вариант.

1. Данная запись $(12-x):2=8$ является:
а) числовым выражением; б) уравнением;
в) выражением с переменной; г) неравенством.

2. Выражение $\frac{2x}{3-x}$ не имеет смысла при x равном:
а) 3; б) -3; в) 0; г) 5.

3. Задуманное число разделили на 5, к полученному результату прибавили 8 2 и получили 17. Задуманное число равно:
а) 4; б) 10; в) 45; г) 25.

4. Укажите верное решение уравнения $12-x=2+x$:
а) 4; б) 3; в) 5; г) 12.

5. Обратной пропорциональностью называется функция, которая может быть задана при помощи формулы:
а) $y=kx$; б) $y=kx+v$; в) $y=\frac{k}{x}$; г) $y=k+x$.

6. Графиком функции $y=\frac{4}{x}$ является:
а) парабола; б) гипербола; в) прямая линия; г) кривая линия.

7. Юбка стоит a рублей, а платье в 3 раза дороже. Юбка дешевле платья на:
а) $a \cdot 3 - a$; б) $a - a \cdot 3$; в) $a + a \cdot 3$; г) $a \cdot 3$.

8. Запишите в виде равенства: 12 больше 2 в 6 раз:
а) $12 > 2$ в 6 раз; б) $12 > 2$; в) $12 = 2 + 6$; г) $12 : 2 = 6$.

9. Равенство $765 - y = 235$ верно при y равном:
а) 1000; б) 530; в) 630; г) 3.

10. Если одну сторону прямоугольника уменьшить в 4 раза, а вторую сторону оставить без изменения, эта площадь прямоугольника:
а) останется без изменения; б) уменьшится в 16 раз;
в) уменьшится в 4 раза; г) увеличится в 4 раза.

11. 30 дм больше чем 3 см на:

а) 27 см; б) 297см; в) 97 см; г) 27 дм.

12. Среди данных записей найдите уравнение:

а) $x+4$; б) $35+x>40$; в) $144 + 26=170$; г) $6 - a = 4$.

13. Соедините две части правила.

Чтобы найти вычитаемое, нужно:

а) из уменьшаемого вычесть разность; б) к разности прибавить вычитаемое;
в) из суммы вычесть слагаемое; г) произведение разделить на множитель.

14. Выберите уравнение, в котором $x=6$:

а) $6+x=6$; б) $25-x=18$; в) $x : 2=3$; г) $x-12=18$.

15. Найдите уравнение, в котором неизвестно делимое:

а) $24:x=6$; б) $x:8=12$; в) $x-15=13$; г) $14 \cdot x = 64$.

16. Периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 4 см равен:

а) $3 \cdot 4$; б) $(3 + 4) \cdot 2$; в) $3 + 4$; г) $3+4 \cdot 2$.

17. Из куска проволоки длиной 24 см сделали квадрат. Сторона квадрата равна:

а) 6 см; б) 12 см; в) 8 см; г) 3 см.

18. Ширина прямоугольника 5 см, а длина на 2 см больше. Площадь прямоугольника равна:

а) 10 см^2 ; б) 15 см^2 ; в) 35 см^2 ; г) 7 см^2 .

4 вариант.

1. Данная запись $6+3x>12$ является:

а) числовым выражением; б) уравнением;
в) выражением с переменной; г) неравенством.

2. Выражение $\frac{4a}{a-6}$ не имеет смысла при a равном:

а) $a=0$; б) $a=4$; в) $a=6$; г) $a=10$.

3. Вася задумал число, вычел из 36, полученную разность умножил на 6 и получил 144. Задуманное число равно:

а) 12; б) 62; в) 10; г) 0.

4. Укажите верное решение уравнения $(x+2) \cdot (x-4)=0$:

а) $x = -2$; б) $x = -2$ и $x=4$; в) $x=4$; г) $x=2$.

5. Формула $y=5x$ выражает зависимость:

а) прямо пропорциональную; б) обратно пропорциональную;
в) линейную; г) нет верного ответа.

6. Найдите коэффициент R , если функция задана формулой: $y=2x$:

а) 2; б) $\frac{1}{2}$; в) 1; г) нет верного ответа.

7. Графиком функции $y=2x$ является:

а) парабола; б) гиперболa; в) прямая линия; г) кривая линия.

8. В книге **а** страниц. Олег читал 5 дней по **в** страниц в день. Ему осталось прочитать страниц:

- а) $a+5\cdot v$; б) $a-5\cdot v$; в) $a-v=5$; г) $a-v:5$.

9. Запишите в виде равенства: 4 меньше 8 в 2 раза:

- а) $4<8$ в 2 раза; б) $4<8$; в) $8-4$; г) $8:4=2$.

10. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо:

- а) из уменьшаемого вычесть разность; б) из суммы вычесть слагаемое;
в) к разности прибавить вычитаемое; г) к сумме прибавить слагаемое.

11. Найди уравнение, в котором неизвестно вычитаемое:

- а) $4-x$; б) $5-x=3$; в) $8-5=3$; г) $x-5=3$.

12. 620 см выразить в метрах и дециметрах:

- а) 6м 2дм; б) 2м 6дм; в) 6см 20дм; г) 62дм.

13. Укажите лишнюю величину:

- а) 35мин; б) 180 см; в) 4 дм; г) 25 м.

14. Если убрать скобки, то значение выражения не изменится:

- а) $8+(10:5)-4$; б) $4+(7+5):3$; в) $10-(8+4):2$; г) $3+(4+4)\cdot 2$.

15. Составь выражение: уменьшаемое 30, вычитаемое – произведение чисел 5 и 4:

- а) $(30-5)\cdot 4$; б) $30-5-4$; в) $30-5\cdot 4$; г) $3:(5\cdot 4)$.

16. Укажите правильное решение уравнения $x - 230 = 160 + 40$:

- а) 430; б) 300; в) 30; г) 100.

17. Найди ложное неравенство:

- а) $89<98$; б) $99:9>10$; в) $506>203$; г) $60+1<61$.

18. Неравенство $180:v < 11$ верно при:

- а) $v=18$; б) $v=10$; в) $v=6$; г) $v=9$.

2 курс

Экзаменационные вопросы

1. Системно-деятельностный подход в обучении математике младших школьников.
2. Урок как организационная форма обучения, моделирование урока.
3. Урок как форма обучения.
4. План-конспект (модель) урока.
5. Этапы урока (по А.В. Калинин).
6. Реализация плана-конспекта урока.
7. Анализ урока (по А.В. Калинин).
8. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.
9. Определение понятий.
10. Неявные определения, изучаемые в начальной школе.
11. Понятие положительной скалярной величины и ее измерение.
12. Из истории единиц величин.

13. Текстовая задача и ее структура.
14. Моделирование в процессе решения текстовых задач.
15. Вспомогательные модели, применяемые при решении текстовых задач.
16. Решающие модели, применяемые при решении текстовых задач.
17. Методы и способы решения текстовых задач.
18. Обучение учащихся составлению текстовых задач.
19. Этапы решения задачи арифметическим методом и приемы их выполнения.
20. Анализ задачи, цель анализа и приемы его выполнения.
21. Поиск и составление плана решения задачи.
22. Осуществление плана решения задачи - один этапов решения задачи арифметическим методом.
23. Приемы, используемые при осуществлении плана решения задачи.
24. Проверка решения задачи - один из этапов решения задачи арифметическим методом.
25. Приемы, используемые для проверки решения задачи.
26. Решение задач с использованием понятия части.
27. Решение задач на процессы, характеризующиеся разнородными величинами.
28. Задачи на встречное движение двух объектов.
29. Задачи на движение двух объектов в одном направлении.
30. Задачи на движение двух объектов в противоположных направлениях.
31. Задачи на движение по реке.
32. Задачи на совместную работу.
33. Задачи на «куплю продажу».
34. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет.
35. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.
36. Сложение и его свойства.
37. Смысл отношений «равно» и «меньше» для целых неотрицательных чисел.
38. Вычитание чисел.
39. Отношения «больше на» и «меньше на».
40. Умножение и его свойства.
41. Деление и его свойства.
42. Отношения «больше в» и «меньше в».
43. Деление с остатком.
44. Подходы к формированию понятия о числе.
45. Изучение чисел первого десятка (подготовительный период).
46. Изучение чисел первого десятка (основной период).
47. Формирование представлений о каждом числе первого десятка.
48. Подбор наглядного материала при изучении чисел первого десятка.

3 курс

Экзаменационные вопросы

1. Подходы к формированию понятия о числе.
2. Изучение чисел первого десятка (дочисловой период).
3. Изучение чисел первого десятка (основной период).
4. Подбор наглядного материала при изучении чисел первого десятка.
5. Формирование представлений о каждом числе первого десятка.
6. Изучение нумерации чисел первой сотни.
7. Задания выполняемые при изучении нумерации чисел первой сотни.
8. Подбор наглядного материала при изучении нумерации чисел первой сотни.
9. Изучение нумерации чисел в пределах тысячи.
10. Подбор наглядных средств при изучении нумерации чисел в пределах тысячи.

11. Изучение нумерации многозначных чисел.
12. Подбор наглядных средств при изучении нумерации многозначных чисел.
13. Формирование понятия об арифметическом действии сложении.
14. Формирование знаний о свойствах сложения.
15. Формирование понятия об арифметическом действии вычитании.
16. Формирование знаний о правилах вычитания.
17. Формирование понятия об арифметическом действии умножении.
18. Формирование знаний о свойствах умножения.
19. Формирование понятия об арифметическом действии делении.
20. Формирование знаний о правилах деления.
21. Сложение и вычитание чисел первого десятка.
22. Сложение и вычитание чисел первого десятка (задачи и последовательность изучения темы).
23. Приемы изучения темы сложение и вычитание чисел первого десятка ($a \pm 1$, $a \pm 2$ (3,4)).
24. Приемы изучения темы сложение и вычитание чисел первого десятка ($a+5$ (6,7,8,9)).
25. Приемы изучения темы сложение и вычитание чисел первого десятка ($a - 5$ (6, 7, 8, 9)).
26. Сложение и вычитание чисел второго десятка.
27. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
28. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах первой сотни.
29. Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах первой сотни.
30. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах первой тысячи.
31. Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах первой тысячи.
32. Письменные приемы вычитания чисел в пределах первой тысячи, когда в одном или в двух разрядах уменьшаемого нули.
33. Сложение и вычитание многозначных чисел.
34. Изучение умножения и деления в начальной школе.
35. Табличное умножение и деление.
36. Особые случаи умножения и деления в пределах первой сотни.
37. Внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни.
38. Методика изучения деления с остатком.
39. Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.
40. Письменные приемы умножения чисел первой тысячи, многозначных чисел.
41. Умножение чисел, оканчивающихся нулем и умножение на разрядное число.
42. Письменные приемы деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.
43. Прием определения количества цифр в частном при выполнении письменного деления многозначного числа на однозначное число.
44. Алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.
45. Деление многозначного числа на двузначное или трехзначное число.
46. Случай деления, когда для нахождения цифры частного необходимо выполнять несколько проб и памятка для учащихся.
47. Текстовая задача и ее структура.
48. Моделирование в процессе решения текстовых задач.
49. Решающие модели, применяемые при решении текстовых задач.
50. Этапы решения задачи арифметическим методом и приемы их выполнения.
51. Анализ, поиск и составление плана решения задачи, назначение и приемы их выполнения.

52. Осуществление плана решения задачи, проверка решения задачи, назначение и приемы их выполнения.

4 курс

Экзаменационные вопросы

1. Системно-деятельностный подход в обучении математике младших школьников.
2. Урок как организационная форма обучения.
3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.
4. Определение понятий. Неявные определения изучаемые в начальных классах.
5. Понятие положительной скалярной величины и ее измерение, из истории единиц величин.
6. Текстовая задача и ее структура.
7. Моделирование в процессе решения текстовых задач.
8. Методы и способы решения текстовых задач.
9. Этапы решения задачи арифметическим методом и приемы их выполнения.
10. Решение задач с использованием понятия части.
11. Решение задач на процессы, характеризующиеся разнородными величинами. Решение задач на движение.
12. Задачи на совместную работу.
13. Задачи на «куплю продажу».
14. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.
15. Сложение и его свойства.
16. Смысл отношений «равно» и «меньше» для целых неотрицательных чисел.
17. Вычитание чисел. Отношения «больше на» и «меньше на».
18. Умножение и его свойства.
19. Деление и его свойства.
20. Отношения «больше в» и «меньше в».
21. Деление с остатком.
22. Подходы к формированию понятия о числе.
23. Изучение чисел первого десятка. Формирование представлений о каждом числе первого десятка.
24. Изучение нумерации чисел первой сотни.
25. Особенности изучения двузначных чисел.
26. Изучение нумерации чисел в пределах тысячи.
27. Изучение нумерации многозначных чисел.
28. Формирование понятия об арифметическом действии сложении и его свойствах.
29. Формирование понятия об арифметическом действии вычитании и его свойствах.
30. Формирование понятия об арифметическом действии умножении и его свойствах.
31. Формирование понятия об арифметическом действии делении и его свойствах.
32. Сложение и вычитание чисел первого десятка.
33. Сложение и вычитание чисел второго десятка.
34. Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни.
35. Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи.
36. Сложение и вычитание многозначных чисел.
37. Изучение умножения и деления в начальной школе.
38. Табличное умножение и деление.
39. Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни.
40. Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.

41. Письменные приемы умножения чисел первой тысячи, многозначных чисел.
42. Письменные приемы деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.
43. Роль и функции текстовых задач. Понятие текстовой задачи.
44. Классификация текстовых задач.
45. Методические подходы к формированию умения решать задачи.
46. Методика ознакомления с содержанием текстовой задачи.
47. Методика изучения поиска пути решения задачи.
48. Решение задач различными методами и способами.
49. Методика обучения выполнению проверки решения задачи.
50. Различные формы записи решения текстовой задачи.
51. Обучение решению задач, связанных с движением.
52. Формирование понятия о величине.
53. Обучение измерению длины.
54. Ознакомление с точкой, прямой и кривой линиями, отрезком прямой.
55. Знакомство с понятиями многоугольник, угол, круг.
56. Изучение понятий: треугольник, прямоугольник, квадрат.
57. Задачи изучения и подходы к формированию понятия о доле.
58. Ознакомление с образованием обыкновенных дробей.

3. Критерии оценивания

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения; «хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы; «удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе; «неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.
Доклад	Оценка «5» - если тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, студент свободно ориентируется в тексте, рассказывает, а не читает доклад. Оценка «4» – если в изложении материала имеются неточности; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. Оценка «3» – если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод. Оценка «2» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тест	«5» - 100% все правильные ответы «4» - 80% правильных ответов (или 2-3 ошибки) «3» - 50% верных вариантов (или 4-7 ошибки) «2» - ниже (или 5 и более ошибок)
Сообщение	Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики. Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают твердое знание программного материала; усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе; демонстрируют незнание теории и практики психологии.
Практическая работа Контрольная работа	Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

	Оценка «неудовлетворительно» , если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.
Дифференцированный зачёт Экзамен	–оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; –оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; –оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; –оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Вариант 1

I. Внимательно прочитайте задания теста и выберите один вариант ответа из предложенных.

№п\п	Задание теста	Варианты ответов
1.	Понятия, представленные в виде обобщений и выявляющие существенные свойства совокупности предметов формирующие абстрактное мышление:	А) теоретические; Б) эмпирические; В) конкретные.
2.	Определите, к какой группе понятий относится понятие «Реки России»:	А) общих; Б) единичных; В) абстрактных.
3.	Выберите наиболее рациональный путь формирования понятия «Полезные ископаемые»:	А) опосредованный; Б) непосредственный; В) оба пути.
4.	Распределите в правильной последовательности этапы формирования естествоведческих понятий 1) восприятие; 2) понятие; 3) представление:	А) 1,2,3. Б) 3,1,2. В) 1,3,2.
5.	Множество (класс) обобщаемых в понятии предметов, каждому из которых принадлежат признаки, относящиеся к содержанию понятия:	А) объем; Б) динамичность; В) содержание.
6.	Определите, понятие «озеро» относится к группе понятий:	А) общих; Б) единичных; В) абстрактных.
7.	Какой путь формирования естествоведческих понятий считается наиболее экономичным по времени:	А) непосредственный; Б) опосредованный; В) оба пути.
8.	«Масштаб» относится к группе понятий:	А) геологических; Б) географических; В) физических.
9.	Понятия не выходящие за пределы чувственного опыта, отражающие общие свойства предметов, выявленные путем их сопоставления, называются:	А) эмпирическими; Б) теоретическими; В) абстрактными.
10.	Выберите наиболее рациональный путь формирования понятия «Зимние явления»:	А) опосредованный; Б) непосредственный; В) оба пути.

2.1.4. Тестирование Критерии оценивания тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент набрал не менее 90% правильных ответов.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент набрал не менее 75% правильных ответов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент набрал не менее 50% правильных ответов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент набрал не более 50% правильных ответов.

Пример

Тест № 1. Изучение основных астрономических и географических понятий.

Вариант 1

№п/п	Баллы	Вопрос	Варианты ответов
<i>Часть А</i>		<i>Закрытые задания. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте все предложенные ответы. При выполнении заданий выберите из трех возможных один вариант ответа.</i>	
А 1	1 балл	Определите общее число планет Солнечной системы:	А) 8; Б) 9; В) 7.
А 2	1 балл	К планетам земной группы не относятся:	А) Марс; Б) Юпитер; В) Венера.
А 3	1 балл	Общее число планет-гигантов:	А) 4; Б) 5; В) 3.
А 4	1 балл	Космические тела- малые планеты, видные в телескоп как светящиеся точки:	А) метеориты; Б) астероиды; В) звезды.
А 5	1 балл	Уменьшенная модель планет:	А) глобус; Б) географическая карта; В) план.
А 6	1 балл	Линии на глобусе и картах, соединяющие полюса:	А) параллели; Б) меридианы; В) экватор.
А 7	1 балл	Угол между плоскостью экватора и отвесной линией в данном месте соответствуют:	А) географической широте; Б) географической долготы; В) географической координатой.
А 8	1 балл	Учебные, туристические, справочные карты относят к группе:	А) карт по территориальному признаку; Б) карт по масштабу; В) карт по назначению.
А 9	1 балл	Картографические проекции, при использовании которых сохраняется правильность очертаний изображаемых объектов:	А) произвольные; Б) равноугольные; В) равноплощадные.
А 10	1 балл	Промежуточная оболочка Земли, нижняя граница которой проходит на глубине 2900 км.	А) земная кора; Б) мантия; В) ядро.
А 11	1 балл	Тектонические движения складкообразного характера направленные вниз называются:	А) антиклиналь; Б) синклиналь; В) грабена.
А12	1 балл	Тип горных пород, образованных при остывании магмы и имеющих кристаллическое строение:	А) метаморфические; Б) осадочные; В) магматические.

A 13	1 балл	Мел относится к группе пород:	A) метаморфические; Б) осадочные; В) магматические.																							
A 14	1 балл	Выпуклая форма поверхности с хорошо выраженной вершиной, подошвой и склоном называется:	A) равниной; Б) горой; В) материковым склоном.																							
A 15	1 балл	К внешним процессам, формирующим рельеф не относят:	A) выветривание; Б) тектонические движения; В) Действие текущей воды.																							
A 16	1 балл	Около 2 % гидросферы Земли сконцентрированы:	A) в океане; Б) в ледниках; В) в поверхностных водах.																							
A 17	1 балл	Естественные постоянные водотоки, текущие по уклону и заключенные в берега:	A) озера; Б) моря; В) реки.																							
A 18	1 балл	Слой атмосферы, верхняя граница которого проходит на высоте в среднем 20 км, характеризующийся наличием погодных явлений:	A) стратосфера; Б) мезосфера; В) тропосфера.																							
A 19	1 балл	Состояние нижнего слоя атмосфера в данное время в данной местности:	A) погода; Б) климат; В) погодные явления.																							
A 20	1 балл	Скопления взвешенных в атмосфере водяных капель и ледяных кристаллов	A) воздушные массы; Б) туман; В) облака.																							
Часть Б		Открытые задания. Проанализируйте вопрос и предложите свой развернутый ответ.																								
B 1	2 балла	Заполните таблицу: <table><tr><th rowspan="2">Признак</th><th colspan="3">Оболочки Земли</th></tr><tr><th>Литосфера</th><th>Гидросфера</th><th>Атмосфера</th></tr><tr><td>Из чего состоит</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Примерная толщина</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Части</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Характерные природные явления</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Признак	Оболочки Земли			Литосфера	Гидросфера	Атмосфера	Из чего состоит				Примерная толщина				Части				Характерные природные явления			
Признак	Оболочки Земли																									
	Литосфера	Гидросфера	Атмосфера																							
Из чего состоит																										
Примерная толщина																										
Части																										
Характерные природные явления																										
B 2	3 балла	Обозначьте и подпишите карандашом на контурной карте: названия всех океанов, материков, Черное море, Средиземное море, озеро Байкал Уральские горы, Восточно – Европейская равнина, река Волга.																								

Норма оценок:		
	1.	«5»
	1.	«4»
16-13 «3»		

Ключ к тесту

Вариант 1	
1 а	11б
2 б	12в
3а	13б
4б	14б
5а	15б
6б	16б
7а	17в
8в	18в
9б	19а
10б	20в

Критерии оценивания фрагмента урока (фрагмента технологической карты урока)

Оценка **«отлично»** ставится, если студент методически грамотно представляет все элементы технологической карты урока, определенные в требованиях к его написанию; в ней отражена специфика работы на уроках окружающего мира.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент грамотно представляет все элементы технологической карты урока, определенные в требованиях к его написанию, но допускает несколько методических ошибок, при этом отражена специфика работы по окружающему миру.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если технологическая карта разработана студентом поверхностно, имеются методические ошибки; в конспекте не сформулированы правильно цель и задачи, не определены планируемые результаты обучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не выполнил задание, либо имеется большое количество грубых методических ошибок.

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

Фонд оценочных средств

Письменная контрольная работа. Время выполнения 120 минут. Примерное время выполнения отдельных заданий составляет:

- 1) для каждого из заданий 1–3 – 15 минут (45 минут);
- 2) для задания 4 – 35 минут.

Варианты заданий

Вариант 1

1. Перечислите и расшифруйте компоненты содержания обществоведческого образования.
2. Укажите приёмы и средства формирования знаний и умений на уроках обществознания в начальной школе.
3. Раскройте методику работы с иллюстрацией на уроках обществознания.
4. Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме «Занятия славян»).

Критерии проверки и оценки выполнения заданий 1-4.

№ вопроса		
1.	Указаны все компоненты обществоведческого образования содержания	2
	Указаны 1-2 компонента содержания обществоведческого образования	1
	Приведены рассуждения общего соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
2	Указаны все приёмы и средства формирования умений и навыков на уроках обществознания в начальной школе	2
	Указаны 1-2 приёма и средства формирования умений и навыков на уроках обществознания в начальной школе	1
	Приведены рассуждения общего соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	1
	Максимальный балл	2
3	Методика работы с иллюстрацией на уроках обществознания раскрыта четко, последовательно, полно	2
	Методика работы с иллюстрацией на уроках обществознания раскрыта частично	1
	Приведены рассуждения общего соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2

№ вопроса	Критерии оценки	Баллы
1.	Указаны все компоненты содержания обществоведческого образования	2
	Указаны 1-2 компонента содержания обществоведческого образования	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
2.	Указаны все приёмы и средства формирования умений и навыков на уроках обществознания в начальной школе	2
	Указаны 1-2 приёма и средства формирования умений и навыков на уроках обществознания в начальной школе	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
3.	Методика работы с иллюстрацией на уроках обществознания раскрыта четко, последовательно, полно	2
	Методика работы с иллюстрацией на уроках обществознания раскрыта частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2

Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме «Занятия славян»).

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно	1
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указаны тема урока и страницы	2
Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	2
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2
Указаны технологии, используемые на уроке	1
Перечислены УУД, развиваемые на уроке	3
План-конспект соответствует содержанию задания	1
Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью	1
За рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	15

Вариант 2

1. Перечислите принципы отбора материалов по обществознанию.
2. Раскройте сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии.
3. Укажите принципы формулирования домашнего задания по обществознанию.
4. Смоделируйте процесс формирования умения работать с исторической картой на уроке обществознания (тема урока «Историческая карта»).

№ вопроса	Критерии оценки	Баллы
1.	Перечислены все принципы отбора материалов по обществознанию	2
	Указаны ½ принципов отбора материалов по обществознанию	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
	Сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии раскрыта четко, последовательно	2
	Сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии раскрыта частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
	Или ответ неправильный	
	Максимальный балл	2
2.	Принципы формулирования домашнего задания по обществознанию указаны четко, последовательно, полно	2
	Принципы формулирования домашнего задания по обществознанию указаны частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2

Смоделируйте процесс формирования умения работать с исторической картой на уроке обществознания (тема урока «Историческая карта»).

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно	1
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указаны тема урока и страницы	2
Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	2

Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2
Указаны технологии, используемые на уроке	1 за каждую
Перечислены УУД, развиваемые на уроке	3
План-конспект соответствует содержанию задания	1
Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью	1
За рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	15

Вариант 3

1. Раскройте классификацию универсальных учебных действий.
2. Укажите современные педагогические технологии, используемые на уроках обществознания.
3. Раскройте достоинства и недостатки коллективных способов обучения.

№ вопроса	Критерии оценки	Баллы
1.	Перечислены все умений и навыков младших школьников по обществознанию	2
	Указаны УУД младших школьников по обществознанию	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
2.	Указаны современные педагогические технологии, используемые на уроках обществознания	2
	Современные педагогические технологии, используемые на уроках обществознания, указаны частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
3.	Достоинства и недостатки коллективных способов обучения указаны четко, последовательно, полно	2
	Достоинства и недостатки коллективных способов обучения указаны частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2

4. Составьте план-конспект урока с использованием технологии коллективного способа обучения (тема урока: «Новые порядки Петра»).

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно	1
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указаны тема урока и страницы	2
Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	2
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2
Указаны технологии, используемые на уроке	1 за каждую
Перечислены УУД, развиваемые на уроке	3
План-конспект соответствует содержанию задания	1
Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью	1
За рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	15

Критерии оценки

Интервал баллов	Оценка
37-41	Отлично
32 - 36	Хорошо
27-31	Удовлетворительно
меньше 27	Контрольная работа не зачтена

Текущий контроль

- Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:
 - термин
 - категория
 - процесс
 - факт
- Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:
 - дедуктивный
 - индуктивный
 - теоретический
 - социологический
- Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом обучающихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:
 - урок
 - факультатив
 - кружок
 - секция
- Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:
 - цивилизационный
 - проблемный
 - репродуктивный
 - эвристический
- Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:
 - метод опорных конспектов
 - метод обобщения знаний
 - метод проблемного обучения
 - метод проб и ошибок
- Каких средств наглядности не существует:
 - проблемных
 - изобразительных
 - графических
 - предметных

7. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:
- a) репродукция b) картина c) макет d) схема
8. Дифференциация обучения имеет целью:
- a) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям
 - b) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими
 - c) разделить класс на группы «двоечников – троечников» и «четверочников и пятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще по хрестоматийным источникам
 - d) все ответы верны
9. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:
- a) воспитательной b) образовательной c) практической d) развивающей
10. К какой триединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:
- a) образовательной b) развивающей c) воспитательной d) практической
11. К какой триединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:
- a) воспитательной b) образовательной c) развивающей d) методической
12. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование умения описывать и анализировать иллюстрации в учебнике:
- a) развивающей b) методической c) образовательной d) воспитательной
13. Внеурочная работа по обществознанию – это:
- a) организация учителем различных видов деятельности после уроков
 - b) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний
 - c) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин
 - d) процесс формирования нового образа жизни учащихся
14. Метод изучения фактов, явлений, процессов, совпадающих во времени называется:
- a) синхронический метод b) проблемный метод
 - c) исследовательский метод d) репродуктивный метод
15. Степень успешности занятий обучающихся, усвоение ими знаний:
- a) успеваемость b) тестирование c) анкетирование d) коррекция
16. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:
- a) индивидуализация b) синхронизация c) персонификация d) социализация
17. Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графам, в определенном порядке называется:
- a) таблица b) схема c) рисунок d) картина
18. Массовая форма внеклассной работы:
- a) тематический вечер b) факультатив
 - c) выполнение творческих заданий d) чтение философской литературы
19. Индивидуальная форма внеклассной работы:
- a) выполнение творческих заданий b) экскурсия c) просмотр фильмов d) устный журнал
20. Метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные части:
- a) анализ b) синтез c) сравнение d) доказательство
21. К какому виду документов относятся мемуары, дневники, письма, свидетельства

очевидцев:

- a) документы личного характера b) документы, связанные с политической борьбой
 - c) документы международного характера d) документы государственного характера
22. Организационный момент урока включает:
- a) все ответы верны b) проверку наличия учащихся с отметкой отсутствующих
 - c) подготовку оборудования урока d) психологический настрой учащихся к предстоящей работе
23. Как называется метод, при котором осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы:
- a) словесный b) устный c) документальный d) повествовательный
24. Понятие, отражающее основной способ подачи материала:
- a) форма урока b) тип урока c) закрепление d) опрос
25. Метод, позволяющий обучающимся взаимодействовать между собой, используя свой опыт и опыт своих друзей:
- a) интерактивный b) активный c) проблемный d) методический
26. Вид учебного занятия, реализующее ряд принципов активного обучения, включающее имитационное моделирование, отличающееся наличием правил:
- a) дидактическая игра b) дискуссия c) контрольная работа d) беседа
27. Общее положение, основанное на изучении отдельных фактов, явлений:
- a) обобщение b) анализ c) синтез d) дидактика
28. Способность анализа своих переживаний, размышления о своем внутреннем состоянии называется:
- a) рефлексия b) синтез c) понимание d) толкование
29. Последовательное изложение точки зрения, концепции, системы знаний перед слушателями в виде доклада, лекции, выступления:
- a) монолог b) диалог c) беседа d) рассказ
30. Индивидуальный числовой показатель учебы учащихся, получаемый на основе учета результатов усвоения ими учебных дисциплин с использованием многобальной системы оценок:
- a) рейтинг b) успеваемость c) диагностика d) отметка
31. Учащиеся, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения, называются:
- a) визуалы b) аудиалы c) кинестетики d) дискретны
32. Принцип активности подразумевает, что учебная деятельность должна быть:
- a) творчески активной b) планируемой c) пассивной d) управляемой
33. Метод обучения, при котором обучающиеся выступают в роли «объекта» обучения, должны усвоить и воспроизвести учебный материал, переданный учителем, называется:
- a) пассивный b) активный c) проблемный d) интерактивный
34. Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени называется:
- a) планирование b) анкетирование c) тестирование d) диагностирование
35. Методика обучения обществознания дает ответы на вопросы:
- a) все ответы верны b) зачем учить c) чему учить d) как учить
36. Учебно-методический комплекс – это:
- a) совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы
 - b) совокупность наглядных средств обучения (печатных, объемных, экраннозвуковых)
 - c) совокупность методических изданий (книг, статей, сборников заданий)
 - d) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей
37. Что характерно для учебников нового поколения:
- a) все ответы верны b) отказ от моноидеологии c) понятийная система сменилась

образной

d) новый способ формулирования названий параграфов

38. Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам:

a) базовый учебный план b) государственный образовательный стандарт

c) поурочное планирование d) тематическое планирование

39. Метод эмпатии означает:

a) вживание, вчувствование человека в состояние другого b) возможность создания образовательного продукта c) сравнение версии учеников с культурно-историческими аналогами d) исследование заданного объекта

40. Основные требования к устной речи учителя-это:

a) все ответы верны b) яркость и доступность речи c) образность и конкретность речи d) грамотность речи

Содержание текущего и промежуточного контроля и методические указания к его проведению

Основными видами контроля успеваемости обучающихся являются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

- **Текущий контроль** успеваемости направлен на повышение уровня освоения текущего учебного материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся. Основной формой текущего контроля является опрос, как устный, так и письменный.

-**Контрольная работа** — одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

Теоретические вопросы:

1. История становления обществоведческого образования.

Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе

2.Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию.

3. Работа с исторической картой на уроках.

4.ФГОС НОО, особенности образовательной области «обществознание».

5.Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.

6. Метод как педагогическая категория. Понятие о методах и приёмах обучения обществознанию.

7. Словесный метод обучения и специфика его использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.

8. Виды наглядных методов обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.

9. Методика работы с исторической личностью на уроках обществознания.

10.Формирование понятий и представлений в рамках курса окружающий мир.

11.Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения курса окружающий мир в начальной школе.

12. Классификация УУД и методика их формирования при обучении обществознанию.

13. Формы организации учебного процесса в школе. Урок. Классификация уроков,

структура.

14. Подготовка учителя к уроку.

15. Домашние задания, их виды и особенности.

16. Понятие о технологиях и их классификации. 17. Технология критического мышления, приемы.

18. Игровые технологии.

19. Проблемное обучение.

20. Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе.

21. Коллективные способы обучения.

22. Модульная технология обучения.

23. Понятие и сущность внеурочной работы. Формы внеурочной работы младших школьников

24. Самостоятельная работа обучающихся на уроках обществознания в начальной школе.

25. Функции и формы проверки знаний обучающихся.

26. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем.

27. Анализ урока.

28. Приемы рефлексии на уроках.

29. Типовые задачи на уроках окружающего мира.

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

1.1 Оценочные средства и материалы текущего и рубежного контроля успеваемости

№	Наименование раздела, темы	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства
	Раздел 1 Теоретические и практические основы обучения технологии с методикой преподавания		
1	Тема 1.1 Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет	устный опрос	1. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности 2. «Технология»: структура построения курса, основные понятия. 3. Методы и формы организации учебного процесса
2	Тема 1.2 Теоретические и практические основы обучения младших школьников рисунку	устный опрос	1. Рисунок- вид графики. 2. Перспектива. Построение квадрата в угловой перспективе. 3. Изображение искусственной формы на примере куба. 4. Светотень. Тональный рисунок цилиндра с проработкой светотени. 5. Рисунок натюрморта из геометрических тел (тональное решение). 6. Графический пейзаж (композиционные поиски).

[illegible]

	Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству с методикой преподавания		
6	Тема 2.1 Теоретические и практические основы обучения младших школьников лепке.	устный опрос Практическое задание	1.Скульптура-вид изобразительного искусства. 2. Виды скульптуры. 3.Метод1.Приемы и способы работы с глиной и пластилином. 1.Приемы и способы работы с глиной и пластилином. Лепка простых по форме предметов (овощи, фрукты). 2.Пластический рельеф «Декоративный листок». Этапы лепки.
7	Тема 2.2 Теоретические и практические основы обучения младших школьников, технологии обработки бумаги и картона	Сообщения Практическое задание	1.История бумаги. 2.Виды бумаги и картона, их применение в различных отраслях хозяйства, основные свойства (толщина, прочность, цвет, отношение к влаге). 3.Окраска бумаги. 4.Декоративная обработка бумаги. 5.Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги. Выполнить изделия в технике оригами аппликация из бумаги.
8	Тема 2.3 Теоретические и практические основы обучения младших школьников, технологии обработки конструкционных материалов	Сообщения Практическое задание	Художественное конструирование. Программные задачи, методы обучения, их выбор с учетом возрастных и конструктивных умений. 1.Художественное конструирование из геометрических объемных тел. 2.Художественное конструирование по разверткам. Упаковочные коробочки. 3.Художественное конструирование на основе чертежа. Изготовление сумочки. 4.Искусство оригами. Последовательность освоения техники. .
9	Тема 2.4 Особенности работы с тканью на уроках	Устный опрос	1.Виды ткани. Строение, переплетение, свойства ткани.

9. Особенности структуры плана-конспекта (ФГОС)

ТЕСТ

Вариант 1

1. К видам изобразительного искусства относятся:

- а) пейзаж;
- б) натюрморт;
- в) декоративно-прикладное искусство;
- г) портрет;
- д) живопись.

2. Основные цвета - это...

- а) фиолетовый;
- б) песочный;
- в) зеленый;
- г) синий;
- д) красный.

3. Вид изобразительного искусства, произведения которого (картины, фрески, росписи и др.) отражают действительность, оказывают воздействие на мысли и чувства зрителей - это...

- а) живопись;
- б) графика;
- в) скульптура;
- г) декоративно-прикладное искусство;
- д) дизайн.

4. Бумага -это

- а) материал;
- б) инструмент;
- в) приспособление;

5. Свойства бумаги:

- а) хорошо рвется;
- б) легко гладится;
- в) легко мнется;
- г) режется;
- д) хорошо впитывает воду;

6. Средствами художественной выразительности в графике являются:

- а) линия;
- б) цвет;
- в) штрих;
- г) контур;
- д) рефлекс.

7. Средствами художественной выразительности в живописи являются:

- а) линия;
- б) контур;
- в) цвет;
- г) светотень;
- д) колорит.

8. Технология- это: ...

- а) знания о технике;
- б) последовательность операции по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия;

9. Характерные цвета в пейзаже осенью:

- а) светло-желтый;
- б) охристый;
- в) фиолетовый;
- г) зеленый;
- д) малиновый.

10. Средства композиции включают:

- а) ритм;
- б) контраст;
- в) целостность;
- г) перспективу;
- д) штрих.

11. Сочетание, соединение различных частей в единое целое с какой-либо идеей - это...

- а) рисунок;
- б) композиция;
- в) гравюра;
- г) живопись;
- д) архитектура.

12. Какая страна является родиной оригами?

- а) Англия
- б) Германия
- в) Россия
- д) Япония

13. Как можно размягчить пластилин?

- а) горячей водой;
- б) разогреть теплом своих рук;

14. Для чего нужен шаблон?

- а) чтобы получить много одинаковых деталей;
- б) чтобы получить одну деталь;

15. Виды разметки –это

- а) по шаблону;
- б) сгибанием;
- в) сжиманием;
- г) на глаз
- д) с помощью копировальной бумаги

ТЕСТ

Вариант 2

1. К жанрам изобразительного искусства относятся:

- а) скульптура;
- б) портрет;
- в) пейзаж;
- г) живопись;
- д) архитектура.

2. Составные или производные цвета - это...

- а) фиолетовый;
- б) синий;
- в) желтый;
- г) песочный;
- д) оранжевый.

3. Вид изобразительного искусства, который включает рисунок и печатные художественные изображения - это...

- а) живопись;

- б) графика;
- в) скульптура;
- г) архитектура;
- д) дизайн.

4. К традиционным графическим материалам относятся:

- а) гуашь;
- б) уголь;
- в) тушь;
- г) графитный карандаш;
- д) темпера.

5. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются;

6. Средствами художественной выразительности в графике являются:

- а) колорит;
- б) штрих;
- в) тоновое пятно;
- г) линия;
- д) цвет.

7. Средствами художественной выразительности в живописи являются:

- а) цвет;
- б) колорит;
- в) пропорции;
- г) контраст;
- д) контур.

8. Из чего делают бумагу?

- а) из древесины;
- б) из старых книг и газет;
- в) из железа;

9. Характерные цвета в пейзаже зимой:

- а) голубой;
- б) фиолетовый;
- в) белый;
- г) красный;
- д) синий.

10. Средства композиции включают:

- а) движение;
- б) симметрию и асимметрию;
- в) линию;
- г) тоновое пятно;
- д) открытость и замкнутость.

11. Сочетание, соединение различных частей в единое целое с какой-либо идеей - это...

- а) композиция;
- б) рисунок;
- в) гравюра;
- г) архитектура живопись;
- д) скульптура.

12. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) аппликация;
- б) эскиз;
- в) рисунок;
- г) муляж;

13. Искусство наклеивания или пришивания узора, орнамента к основе —это...

- а) аппликация;
- б) витраж;

14. Орнамент — это...

- а) узор, в котором элементы только чередуются;
- б) узор, в котором элементы повторяются;
- в) узор, в котором элементы чередуются и повторяются;

15. Какому виду аппликации можно отнести ажурную технику:

- а) предметная;
- б) сюжетная;
- в) декоративная;

Ключ к тесту

Вариант 1

- 1. в, д.
- 2. г, д.
- 3. а.
- 4. а, б, в.
- 5. б, в, г.
- 6. а, в, г.
- 7. в, д.
- 8. б.
- 9. а, б, г.
- 10. а, б, в.
- 11. б.
- 12. а.
- 13. в.
- 14. а.
- 15. а, б.

Ключ к тесту

Вариант 2

- 1. б, в.
- 2. а, д.
- 3. б.
- 4. б, в, г.
- 5. в, г.
- 6. б, в, г.
- 7. а, б.
- 8. а.
- 9. а, б, в, д.
- 10. а, б, д.
- 11. а.
- 12. г.
- 13. в.
- 14. в.

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения; «хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы; «удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе; «неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.
Доклад	Оценка «5» - если тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, студент свободно ориентируется в тексте, рассказывает, а не читает доклад. Оценка «4» – если в изложении материала имеются неточности; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. Оценка «3» – если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод. Оценка «2» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Тест	«5» - 100% все правильные ответы «4» - 80% правильных ответов (или 2-3 ошибки) «3» - 50% верных вариантов (или 4-7 ошибки) «2» - ниже (или 5 и более ошибок)
Сообщение	Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики. Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают твердое знание программного материала; усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

	Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе; демонстрируют незнание теории и практики психологии.
Практическая работа	Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.
Эссе	Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты

	общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.
Творческая работа	Оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.
Экзамен	–оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; –оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; –оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; –оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного

	материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1.1 Система контроля и оценки освоения программы МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом.

1.1.1 Вид и форма промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении программы МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом:

Семестр	Вид промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
8	Дифференцированный зачет	Письменная, устная

1.1.2 Организация текущего и рубежного контроля и оценки освоения программы МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, доклад, практическая работа.

Основными формами проведения рубежного контроля знаний на занятиях являются: собеседование.

2.1 Оценочные средства и материалы текущего и рубежного контроля успеваемости

№	Наименование раздела, темы	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства
Раздел 1 Теоретические основы методики физического воспитания			
1.	Тема 1.1 Основные понятия теории и методики физической культуры.	Устный опрос	Назовите составляющие физического воспитания. Какие показатели характеризуют физическое развитие? Перечислите основные критерии физического совершенства человека в современном обществе.
2.	Тема 1.2 Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.	Доклады	Доклады на тему: «Физические упражнения основное средство физического воспитания в школе», «Гимнастика как средство физического воспитания в школе», «Подвижные игры как средство физического воспитания в школе».

		Устный опрос	В чем заключается взаимосвязь средств и задач физического воспитания? Приведите примеры задач и средств. Какие физические упражнения являются разделами учебной программы? Почему физические упражнения, естественные факторы природы, гигиенические условия являются средствами физического воспитания? Приведите примеры.
3.	Тема 1.3 Средства и методы физического воспитания.	Круглый стол	Заслушать и обсудить доклад на тему «Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания». Назвать причины возникновения физического воспитания в обществе.
4.	Тема 1.4 Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.	Устный опрос	1.С какими закономерностями (особенностями) сопряжено воспитание физических качеств в школьном возрасте? 2.Назовите средства для развития быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. 3.Приведите примеры игровых заданий для развития быстроты, ловкости.

5.	Тема 1.5 Планирование работы по физическому воспитанию в школе.	Контрольная работа	Вариант 1 Требования к уроку физической культуры. Методы ведения урока. Требования к составлению плана-конспекта урока. Вариант 2. Структура урока физической культуры. Методические требования к проведению урока. Укажите упражнения и методы организации учащихся для их выполнения (используйте графическое изображение).
Раздел 2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов			
6.	Тема 2.1 Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов	Ролевая игра	Занятие 1. Выполнение строевых упражнений: построение в шеренгу, колонну, круг; строевых приемов – поворотов направо, налево, кругом, размыкания, смыкания в шеренге, колонне; перестроений в две шеренги и в две колонны (на 2 – 3 счета), перестроение в 2(3) колонны в движении; передвижение в обход, по диагонали, противоходом. Занятие 2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами (малыми мячами, палками). Проведение комплексов ОРУ с подгруппой студентов. Проведение и выполнение акробатических упражнений: группировки, перекатов назад, в

		сторону, кувырка, стойки на лопатках. Методика обучения, приемы страховки. Занятие 3. Проведение и выполнение упражнений в лазание, равновесии: приемы страховки. Игровые задания для совершенствования акробатических упражнений, упражнений в лазании и равновесии. Занятие 4. Выполнение разных видов бега, прыжков на двух, одной ноге, с места, с разбега способом «согнув ноги». Выполнение метания в цель и на дальность «снизу через плечо». Проведение видов бега, прыжков, метаний с подгруппой, группой студентов. Обучение прыжку в длину с места, с разбега; метанию в цель и на дальность. Устный опрос Вопросы: На какие группы классифицируется строевые упражнения? Назовите основные построения учащихся на уроке. Выполните три способа поворота направо и объясните их выполнение. Дайте определение понятий «группировки», «перекат», «кувырок». Какие способы лазания по гимнастической скамейке, стенке используют на уроках физкультуры. Назовите последовательность заданий при обучении упражнениям в равновесии.

			В чем отличие техники ходьбы от бега. Опишите технику выполнения прыжка в длину с места, с разбега. Назовите последовательность обучения учащихся метанию из-за головы в цель. Дайте определение понятия «подвижная игра» Назовите основные задачи подвижных игр. Изобразите схему «Классификация подвижных игр» В какой последовательности организуют учащихся и проводят подвижную игру? Приведите примеры подвижных игр, которые можно включить в подготовительную, основную, заключительную части урока.
7.	Тема 2.2 Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	Кейс- задача	Составить комплекс упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у младших школьников и запишите в таблицу (Приложение 3) Обсудите предложенные упражнения, обоснуйте их направленность и технику выполнения.
8.	Тема 2.3 Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.	Ролевая игра	Осуществить руководство группой студентов при выполнении комплекса базовой аэробики под музыку.
Раздел 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе			
9.	Тема 3.1	Устный опрос	1.Какие задачи могут решаться на уроке физической культуры?

	Диагностика физического развития учащихся.		2.Что такое частные и общие задачи? 3.В чем состоит связь текущего урока с предыдущим? 4.Сколько подвижных игр может проводиться на уроке физической культуры? 5.Что такое воспитывающий характер урока?
10.	Тема 3.2 Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов.	Кейс- задача	1.Планирование и проведение разных видов урока по физической культуре. Проведение студентами частей урока: подготовительной; основной (гимнастика, подвижные игры); заключительной. 2.Проведение студентами элементов сюжетного урока.
11.	Тема 3.3 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы.	Кейс- задача Устный опрос Контрольная работа	Планирование и проведение гимнастики до занятий, физкультурных минуток, игр с группой, подгруппой студентов 1.Какие задачи решают физкультурные мероприятия в режиме учебного дня? 2.Заполните таблицу «Требования к комплексу гимнастики до занятий и последовательность упражнений» (Приложение 2) 3.Приведите примеры сюжетных физкультурных минуток (запишите их под счет). 1.Значение, задачи, организация и проведение гимнастики до занятий. 2.Задачи и содержание занятий кружка физической

			1.Значение, задачи, организация и проведение физкультурных минуток на уроке. 2.Массовые формы внеклассной работы.

2.2 Оценочные средства и материалы промежуточной аттестации

1. Физическое воспитание учащихся начальных классов как педагогический процесс
2. Обучение младших школьников физическим упражнениям
3. Цели физического воспитания учащихся начальных классов
4. Задачи, значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня младших школьников
5. Физическое развитие как составляющая часть физического воспитания учащихся начальных классов
6. Методы ведения урока физической культуры в начальной школе
7. Физическая подготовленность как составляющая часть физического воспитания младших школьников
8. Словесные методы обучения учащихся начальных классов физическим упражнениям
9. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания учащихся начальных классов
10. Физическая нагрузка на уроке и способы ее регулирования
11. Основные задачи физического воспитания в начальной школе
12. Принципы обучения учащихся начальных классов физическим упражнениям
13. Формирование правильной осанки – одна из задач физического воспитания учащихся начальных классов
14. Наглядные и практические методы обучения младших школьников физическим упражнениям
15. Учебная программа – основной документ работы в школе по физическому воспитанию учащихся начальных классов
16. Задачи и типы уроков физической культуры
17. Средства физического воспитания учащихся начальных классов
18. Задачи, значение и организация физкультурных минуток на уроке в школе
19. Физические упражнения – основное средство физического воспитания учащихся начальных классов
20. Развитие скоростных способностей и гибкости у младших школьников
21. Гимнастика как средство физического воспитания младших школьников
22. Развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста на уроке физической культуры
23. Подвижные игры как средство физического воспитания младших школьников
24. Плотность урока физической культуры
25. Легкоатлетические упражнения как средство физического воспитания младших школьников
26. Развитие силовых способностей учащихся начальных классов на уроке физической культуры
27. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе
28. Развитие силовых способностей учащихся начальных классов

29. Задачи, значение и организация гимнастики до занятий с учащимися начальных классов
 30. Развитие выносливости и гибкости у детей младшего школьного возраста
 31. Естественные силы природы и гигиенические условия как средство физического воспитания учащихся начальных классов
 32. Структура урока физической культуры
 33. Характеристика программы по физическому воспитанию учащихся начальных классов
 34. Задачи и содержание подготовительной части урока физической культуры
 35. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их учет при проведении различных форм физического воспитания
 36. Задачи и содержание основной части урока физической культуры
 37. Образовательные и воспитательные задачи физического воспитания младших школьников
 38. Значение и классификация общеразвивающих упражнений
3. Критерии оценивания

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения; «хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы; «удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе; «неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.
Сообщение Кейс-задача	Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе: - обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; - демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; - способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеют понятийным аппаратом; - демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики. Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:

	обнаруживают твердое знание программного материала; усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе; демонстрируют незнание теории и практики психологии.
Практическая работа	Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.
Контрольная работа	«Отлично» - студент полно и правильно изложил вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, сделал вывод. «Хорошо» - студент правильно изложил вопросы, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности.

	«Удовлетворительно» - студент смог частично раскрыть вопросы, привести некоторые примеры, подтверждающие те или иные положения. «Неудовлетворительно» - студент не раскрыл вопросы, не смог привести примеры.
Дифференцированный зачет	«Отлично» - студент полно и правильно изложил вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы их подтверждающие, сделал вывод. «Хорошо» - студент правильно изложил вопросы, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил правильно. «Удовлетворительно» - студент смог частично раскрыть теоретические вопросы, привести некоторые примеры и аргументы, подтверждающие те или иные положения; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил не полностью. «Неудовлетворительно» - студент не раскрыл теоретические вопросы, на заданные экзаменатором дополнительные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПМ. 01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

3.1 Критерии оценки уровня освоения профессионального модуля

Для оценки уровня освоения рабочей программы устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

3.2 Критерии оценки для проведения текущего контроля в форме письменного опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки теста:
90–100% — оценка «отлично»;
80–89% — оценка «хорошо»;
70–79% — оценка «удовлетворительно»;
менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

3.3 Нормы оценивания диктантов

<i>Нормы оценок (количество ошибок)</i>				
<i>Вид</i>	«5»	«4»	«3»	«2»
Контроль ный	1 негрубая орфографи- ческая +1 негрубая пунктуаци- онная 1\1	• 2 орфографические + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные 2\2 1\3 0\4	• 4 орфографическая + 4 пунктуационные; • 3 орфографические + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационных; 4\4 3\5 0\7 6\6	• 7 орфограф +7 пунктуационных • 6 орфограф +8 пунктуационных; • 5 орфограф+9 пунктуационных; • 8 орфограф +6 пунктуационных 7\7 6\8 5\9 8\6
Словарны	0	1-2	3-4	5-7

Примечания:

- при большем количестве ошибок работа оценивается баллом «1»;
- при выставлении отметки за диктант следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставить данную отметку: для «4» такой предел — 2 орфографические ошибки, для «3» — 4 орфографические ошибки, для «2» — 7 орфографических ошибок;
- отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений;
- при наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи как завышения, так и занижения оценок. Занижение происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski;
- учитывает однотипные ошибки как обычные;
- все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;
- оценка не снижается за многочисленные исправления;
- все однотипные ошибки считаются как одна.

При выставлении отметки за четверть (триместр, полугодие) преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными). Поэтому итоговая отметка не может быть положительной, если большинство контрольных диктантов на протяжении четверти (триместра, полугодия) оценено на «2».

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звуко-буквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, которое не изучается в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

3. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;

- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов). При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся — это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: *вырощенный, возрост*), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. *Однотипные* — это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая — как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непронизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа *привилегия, интеллигенция*) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

3.4 Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения профессионального модуля

При проверке теоретических знаний и практических умений на экзамене оценивается:

Правильность

Полнота

Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания

Распределение баллов:

0-70 - Правильность и полнота ответов на вопросы и выполнения задания

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 – Ответы на дополнительные вопросы

0-10 - Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.

Максимальное количество баллов – 100.

Выставление зачета осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	зачтено
60 ÷ 79	4	
40 ÷ 59	3	
39 и менее	2	не зачтено

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, уверенно использует профессиональную лексику, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Грозненский
педагогический колледж»
_____ М.М.Халадов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**
по специальности среднего профессионального образования
(программа подготовки специалистов среднего звена)
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Грозный, 2025

Фонд оценочных средств разработан для оценки освоения профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 686.

Организация-
разработчик:

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

Автор(ы)-
составитель(и):

Ханкарова Р.А., нач. научно-методического отдела;
Ахмадова П.А., преподаватель;
Облецова Н.В., преподаватель;
Сулейманова Р.М., преподаватель;
Эльмурзаева М.И., преподаватель.

Рабочая программа
РЕКОМЕНДОВАНА
цикловой комиссией:

протокол № ____ от ____ августа 2025 года
Председатель _____ / Ханкарова Р.А.

СОГЛАСОВАНА:

____ августа 2025 года
Заместитель директора по учебно-методической работе
_____/Шовхалова Л.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств текущего контроля	12
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	20
4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	29

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

А) по профессиональному модулю: экзамен по модулю,

Б) по МДК: контрольная работа по итогам семестра, дифференцированные зачеты.

В) по учебной и производственной практике (по профилю специальности): дифференцированные зачеты.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3. Формы контроля результатов обучения:

С целью овладения указанным видом деятельности, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
	разработки программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному
	постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических

	особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
	регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
	выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
	выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и

	образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	самоанализа профессиональной деятельности
	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
Уметь	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
	разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами
	проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой

практикой и т.п.
разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности
оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности
вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
проводить самоанализ деятельности

	формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
Знать	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
	примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям
	подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
	существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности
	дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности

законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
формы и методы внеурочной деятельности
педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности
пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
направления профессионального роста
формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

С целью овладения практическим опытом студент должен овладеть профессиональными действиями в соответствии со стандартами Ворлдскиллс:

- демонстрация умения подготовить и провести внеурочное занятие определенного типа, в том числе с использованием легоконструирования и робототехники;
- демонстрация умения подготовить и провести занятие по внеурочной деятельности по определенному направлению;
- демонстрация умения организовать продуктивное взаимодействие с учащимися (родителями, сотрудниками образовательной организации) в короткий промежуток времени.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися

основным видом деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе освоения рабочей программы модуля осваиваются элементы ПК

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной учебной программе. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной

индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой

преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные

ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться

при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы,

находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных

в

различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации

должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит

коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

На учебных практических занятиях обучающиеся сложные блоки информации, участвуют в письменном и устном опросе, выполняют практические и проектные задания,

организуют и проводят круглые столы, дискуссии.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии.

Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация,

тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск

информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс,

либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а

также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить

проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде

находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые

средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных

проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде

профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими

существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в

реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий:

продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения

задачи и

т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи

можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие

функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию

формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с

другими

обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных

действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает

использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения

проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы.

Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в

ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем);

творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебнопознавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания,

подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета,

фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с

ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией,

ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия.

Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта

лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого

плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку

преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для

самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2)

на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата/обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную

тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное

сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном

плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и

делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной

мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в

синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп

или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной

телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

В соответствии с положениями ФГОС СПО по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах при реализации программы подготовки специалистов

среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и

дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные

технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательный процесс реализуется в электронном виде на цифровых платформах Moodle (лекции, текст лекции, презентации, ссылки на тексты, в том числе учебников;

материалы практических и лабораторных занятий, семинаров; индивидуальные занятия –

список вопросов для обсуждения, задания, задания-кейсы) и MS Teams (онлайн-занятия,

видео-конференции) в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий.

При

проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий

и

электронного обучения учитываются рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был

8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности.

9. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

10. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

14. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт..

Ответы: 1) а, 2) а, б, г, 3) а, г, 4) г, 5) а, 6) в, 7) Ян Амос Коменский, 8) креативная, 9) а, б, в, 10) в, 11) а, 12) в, 13) в, 14) а, 15) б

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
$80 \div 100$	5	отлично
$60 \div 79$	4	хорошо
$40 \div 59$	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо

40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Сущность внеурочной деятельности в современной системе образования»
2. Личностно-ориентированное обучение
3. Программированное обучение
4. Продуктивное обучение
5. Развивающее обучение
6. Эвристическое обучение
7. Модульное обучение
8. Закономерности педагогического процесса
9. Методы обучения
10. Составление план-конспекта внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности
11. Подбор различных видов игр, упражнений социальной направленности
12. Средства повышения эффективности урока в начальной школе
13. Особенности онлайн обучения в начальной школе
14. Коррекционное обучение в начальной школе
15. Отличие умственно отсталого ребенка от ребенка с ЗПР
16. Воспитательная система школы
17. Разбор индивидуальных программ по работе с одаренными детьми в области социально-педагогической деятельности.
18. Анализ воспитательного мероприятия
19. Конструирование с использованием разных видов детских конструкторов
20. Современные проблемы начального образования
21. Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.
22. Общение как одна из насущных потребностей.
23. Разработка плана внеурочного мероприятия по развитию коммуникативных навыков обучающихся.
24. Формирование банка методических разработок по развитию коммуникативных умений
25. Изучение методик диагностики интересов и способностей младших школьников в педагогической работе.
26. Роль семьи в жизни ребенка.
27. Разбор плана организации педагогического всеобуча и родительского лектория

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов

1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация учебного предмета проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена по модулю.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Основы организации внеурочной работы в начальной школе
2. Организация внеурочной деятельности в начальной школе
3. Характеристика основных направлений внеурочной работы
4. Формы внеурочной работы
5. Внеурочная деятельность как условие формирования универсальных учебных действий.
6. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников
7. Требования к организации внеурочной работы
8. Анализ внеурочного занятия в начальной школе как составляющая процесса воспитания
9. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности
10. Общение как средство социализации ребенка
11. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга
12. Стили педагогического общения, как одно из условий создания ситуации успеха на занятии
13. Организация общения младших школьников в социально-педагогической деятельности
14. Особенности общения младших школьников
15. Рабочая программа. Структура рабочей программы внеурочной деятельности.
16. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности
17. Гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
18. Типы рабочих программ по внеурочной деятельности
19. Виды документации во внеурочной деятельности.
20. Психологическая структура общения. Вербальные и невербальные средства общения.
21. Функции и принципы организации внеурочной деятельности.
22. Индивидуальные формы работы с родителями обучающихся.
23. Коллективные формы работы с родителями.
24. Групповые формы взаимодействия семьи и школы
25. Стили педагогического общения.
26. Сущность, цель и задачи внеурочной работы.
27. Особенности работы с одаренными детьми во внеурочное время.
28. Внеурочная деятельность как одно из педагогических условий профилактики отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста.
29. Роль семьи в личностном развитии ребенка.
30. Формы организации общения младших школьников

Критерии оценивания

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Цели и задачи духовно-нравственного направления.
2. Гигиенические требования к организации внеурочной работы.
3. Формы взаимодействия семьи и школы.
4. Уровни планируемых воспитательных результатов во внеурочной деятельности.
5. Педагогические требования к организации внеурочной работы.
6. Особенности социально-педагогической внеурочной работы в начальной школе.
7. Гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
8. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников.
9. Особенности работы с одаренными детьми во внеурочное время.
10. Сущность, цель и задачи внеурочной работы.
11. Внеурочная деятельность: особенности и отличия от урока.
12. Цели и задачи обще-интеллектуального направления.
13. Функции и принципы организации внеурочной работы.
14. Формы и методы организации внеурочной работы.
15. Рабочая программа. Структура рабочей программы внеурочной деятельности.
16. Требования к организации внеурочной работы.
17. Типы рабочих программ по организации внеурочной деятельности
18. Виды документации во внеурочной деятельности.
19. Нормативно-правовая база ведения внеурочной деятельности в НОО.
20. Психологическая структура общения. Вербальные и невербальные средства общения.
21. Функции и принципы организации внеурочной деятельности.
22. Индивидуальные формы работы с родителями обучающихся.
23. Коллективные формы работы с родителями.
24. Групповые формы взаимодействия семьи и школы
25. Стили педагогического общения

Критерии оценивания

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Грозненский
педагогический колледж»
_____ М.М.Халадов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
по специальности среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Грозный, 2025

Фонд оценочных средств разработан для оценки освоения профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 686.

Организация-
разработчик:

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

Автор(ы)-
составитель(и):

Ханкарова Р.А., нач. научно-методического отдела;
Исбахиева Б..А., преподаватель

Рабочая программа
РЕКОМЕНДОВАНА
цикловой комиссией:

протокол № ____ от 18 апреля 2025 года
Председатель _____ / Ханкарова Р.А.

СОГЛАСОВАНА:

18 апреля 2025 года
Заместитель директора по учебно-методической работе
_____/Шовхалова Л.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт фонда оценочных средств и методических материалов по ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4
1.1 Область применения	4
1.2 Результаты освоения ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах , в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5
1.3 Система контроля и оценки освоения ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	13
2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	15
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	15
МДК. 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	17
ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	27
3. Критерии оценивания ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	30
3.1 Критерии оценки уровня освоения рабочей программы	30
3.2 Критерии оценки для проведения текущего контроля в форме письменного опроса, собеседования	30
3.4 Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения рабочей программы	31

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

I Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) ПМ.03 «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по профессиональному модулю. ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы профессионального модуля:

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется проверка сформированности профессиональных (ПК) и положительной динамики общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является дифференцированный зачет, экзамен по модулю, другая форма контроля.

1.1. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1 С целью освоения профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС СПО умениями и знаниями, направленными на формирование общих компетенций:

Таблица 1 – Форма контроля и оценивания

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания	
	Итоговая аттестация	Текущий контроль
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Др.форма контроля Диф.зачет Экзамен по модулю/экзамен квалификационный	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста Формы и методы нравственного обучения обучающихся Формы и методы развития этической культуры обучающихся Методические основы воспитания экологической культуры обучающихся Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности		

Формы и методы развития эстетической культуры обучающихся Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью Игровые технологии организации воспитательного процесса Методические основы организации проектной деятельности обучающихся Формы и методы формирования информационной культуры обучающихся педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий нормативные документы по вопросам воспитания детей алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания алгоритм анализа результатов программы воспитания научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности		

игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации		

способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения участвовать в проектировании воспитательных программ реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции	Др.форма контроля Диф.зачет Экзамен по модулю/экзамен квалификационный	Самостоятельная работа; Наблюдение за выполнением практических заданий; Оценка выполнения практического задания; Выступление с докладом, сообщением, презентацией; Решение ситуационных задач

применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ анализировать реальное состояние дел в учебной группе		

владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса анализировать результаты процесса обучения проводить самоанализ профессиональной деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности		

обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями		

1.2. Оценка освоения профессионального модуля

Оценки по результатам проверки выполненных обучающимися работ выставляются по десятизначной порядковой шкале:

Результаты по 10-ой шкале	Итоговая оценка	Критерии
9-10	5 (отлично)	уверенное знание и понимание учебного материала; умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя); соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
7-8	4 (хорошо)	знание основного учебного материала;

		умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; недочеты при воспроизведении изученного материала; соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
4-6	3 (удовлетворительно)	знание учебного материала на уровне минимальных требований; умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке; наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении учебного материала; несоблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
0-3	2 (неудовлетворительно)	знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментные представления об изученном материале; отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала; несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

1.3 Система контроля и оценки освоения ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

1.3.1 Оценочное средство для проведения текущего контроля по результатам устного/письменного опроса или собеседования

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

1.3.2 Оценочное средство для проведения промежуточной аттестации в форме контрольной работы (по итогам семестра)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

1.3.3 Оценочное средство для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Студент заранее знакомится с вопросами для подготовки к дифференцированному зачету.

.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету и примерные задания.
 2. Процедура проведения дифференцированного зачета.
 3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.
- Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:
1. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.
 2. Практические задания – направлены на выявление уровня умений.

1.3.4 Оценочное средство для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Студент заранее знакомится с вопросами для подготовки к экзамену.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

4. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.
 5. Процедура проведения экзамена.
 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.
- Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:
1. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.
 2. Практические задания – направлены на выявление уровня умений.

РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Фонд оценочных средств для текущего контроля представляет собой совокупность оценочных средств с указанием критериев оценки, предназначенных для определения уровня качества студентом профессионального модуля и формирования компетенций в течение изучения профессионального модуля.

2.1. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля

Результаты обучения (освоенные знания и умения)	ОК, ПК	Наименование темы	Уровень освоения темы
		Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
		Тема 1.1. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2
		Тема 1.2. Воспитательный процесс в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	2
		Тема 1.3 Современные воспитательные технологии	2
		Тема 1.4 Воспитательные программы	2
		Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с	

Уметь : У1- У65 Знать : 31- 364	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6	ограниченными возможностями здоровья	
		Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		Тема 1.3. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		Тема 1.4 Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		Тема 1.5 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		Тема 1.6 Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		Тема 1.7 Семья. Семейное воспитание.	2
		Тема 1.8 Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся	2
		Тема 1.9 Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе	2
		Тема 1.10 Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива	2

Оценочные средства по текущему контролю

МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.1. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Вопросы для самоподготовки по темам

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и

проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Практические работы по темам

Практическая работа 1. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО) по вопросу воспитания детей

Тема 1.2. Воспитательный процесс в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Вопросы для самоподготовки по темам

Методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Педагогические закономерности организации воспитательного процесса.

Практические работы по темам

Практическая работа 2. Разработка плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Составить индивидуальный план наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности.

Тема 1.3 Современные воспитательные технологии

Вопросы для самоподготовки по темам

Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий. Технология развития критического мышления. ИКТ-технологии. АРТ-технология. Шоу-технологии. Технология КТД И. П. Иванова. Ситуативные технологии. Технология здоровьесберегающая. Технология создания ситуации успеха. Технология проектного обучения. КЕЙС-технология. Личностно-ориентированная технология. Технология учебной деловой игры. Технология проведения учебных дискуссий. Тьюторство – технология педагогической поддержки.

Практические работы по темам

Практическая работа 3. Специфика применения технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Тема 1.4 Воспитательные программы

Вопросы для самоподготовки по темам

Особенности разработки воспитательных программ. Структура программы воспитания. Особенности реализации воспитательных программ. Специфика разработки воспитательных программ с учетом лиц с особыми образовательными потребностями.

Практические работы по темам

Практическая работа 4. Анализ воспитательных программ образовательных организаций.

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вопросы для самоподготовки по темам

Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося

Практические работы по темам

Практическое занятие 1. Составить план наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности.

Практическое занятие 2. Осуществить диагностику с использованием пакета диагностических методик Семаго. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вопросы для самоподготовки по темам

Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.

Практические работы по темам

Практическое занятие 3. Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста

Практическое занятие 4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.

Тема 1.3. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вопросы для самоподготовки по темам

Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.

Практические работы по темам

Практическое занятие 5. Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.

Практическое занятие 6. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.

Тема 1.4 Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вопросы для самоподготовки по темам

Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Социализация младшего школьника. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Формы работы классного руководителя с обучающимися.

Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Практические работы по темам

Практическое занятие 7. Разработка внеклассного мероприятия квест-игра. Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования.

Практическое занятие 8. Разработка диагностики готовности ребенка к началу школьного обучения и диагностику процесса адаптации с использованием пакета диагностических методик Семаго.

Тема 1.5 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вопросы для самоподготовки по темам

Целеполагание в работе классного руководителя. Планирование в работе классного руководителя.

Практические работы по темам

Практическое занятие 9. Планирование деятельности классного руководителя с использованием интерактивных технологий.

Тема 1.6 Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вопросы для самоподготовки по темам

Изучение эффективности работы классного руководителя

Практические работы по темам

Практическое занятие 10. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ деятельности классного руководителя.

Тема 1.7 Семья. Семейное воспитание Вопросы

для самоподготовки по темам

Особенности воспитательного процесса в семье.

Практические работы по темам

Практическое занятие 11. Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.

Тема 1.8 Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся

Вопросы для самоподготовки по темам

Взаимодействие классного руководителя и семьи. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.

Практические работы по темам

Практическое занятие 12. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи

Практическое занятие 13. Подготовка и проведение индивидуальной консультации с родителями по организации домашней самостоятельной работы у детей с расстройствами ОДА, нарушением речи, зрения и слуха.

Тема 1.9 Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе

Вопросы для самоподготовки по темам

Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении.

Функции ученического самоуправления. Особенности ученического коллектива.

Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе. Диагностика межличностных отношений в классе. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.

Практические работы по темам

Практическое занятие 14. Тренинг-практикум «Вокруг лидера».

Тема 1.10 Организация взаимодействия классного руководителя с членами

коллектива

Вопросы для самоподготовки по темам

Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива.

Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.

Практические работы по темам

Практическое занятие 15. Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.

Тестовые задания

Текущий контроль 1.

1. Выберите правильный вариант.

К скольким периодам можно соотнести развитие института классного руководства?

а) 2

б) 3

в) 4

2. Согласны ли вы, что:

Одной из функций наставничества было поддержание порядка в учебном заведении.

а) да б)

нет

в) частично

3. Вставьте пропущенное слово:

..... - это овладение знаниями по инициативе самой личности в отношении предмета занятий, объема и источников познания установления продолжительности проведения занятий, а также выбора формы удовлетворения познавательных потребностей и интересов.

а) обучение

б) самовоспитание в)
самообразование

4. Выберите правильный вариант.

С какого года в уставах лицеев и гимназий России говорится, что воспитание возлагается

на учителей, которые обязаны приучать детей к «учтивости», «правдивости» и «чести» а)

1804 год

б) 1806 год

в) 1802 год

5. Согласны ли вы, что:

Одним из необходимых профессиональных качеств классного руководителя является наличие профессиональной успешности.

а) да б)

нет

в) частично

6. Вставьте пропущенное слово.

..... - это деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

а) самообразование б)

самовоспитание в)

образование

7. Выберите правильный вариант.

Анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика –это а)

социальная функция

б) аналитико-прогностическая функция в)

коммуникативная функция

8.Согласны ли вы, что:

Классный руководитель должен обладать педагогической компетентностью, а именно уметь пользоваться инновационными технологиями.

а) да б)

нет

в) частично

9. Установите соответствие:

1. Социальные задачи связанные с ориентацией детей на критерии добра и зла поставкой их в ситуации нравственного выбора и конкретизации нравственных норм в реальной жизни.

2. Диагностические задачи включающие в себя защиту ребенка, помощь ему по всем направлениям вовлечение в систему социальных связей взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания с целью создания наиболее комфортных условий для развития личности.

3. Воспитательные задачи нацеленные на выбор эффективных педагогических средств, планирование работы с классом, контроль за деятельностью и ее рефлексии.

4. Протесуальные задачи предполагающие правильную организацию системы воспитания.

10. Выберите правильный вариант.

Сколько функций выделяют при исполнении обязанностей классного руководителя? а) 5

б) 4

в) 6

11. Согласны ли вы, что:

В 1934 году в уставах школы впервые появляется должностное лицо классного руководителя и определяются его функции.

а) да б) нет

в) частично

12. Выберите правильный вариант. К контрольной функции относится:

а) разработка совместно с учащимися правил в жизнедеятельности класса; б) контроль за успеваемостью каждого ребенка;

в) анализ и оценка воспитанности личности и коллектива обучающихся.

13. Вставьте пропущенное слово.

..... - это механизм развития личности, важнейшими характеристиками которого является появление новообразований, новый уровень готовности личности к реализации профессиональной деятельности, проявляющийся в формировании профессионально важных качеств способов и средств профессиональной деятельности. а) самовоспитание

б) самообразование в) самоактуализация

14. Выберите правильный вариант.

Задачи, включающие в себя защиту ребенка, помощь ему по всем направлениям, вовлечение в систему социальных связей взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания с целью создания наиболее комфортных условий развития личности.

а) воспитательные б) социальные

в) процессуальные

Текущий контроль 2.

Инструкция по выполнению работы и оценке выполненной работы

На выполнение работы отводится 60 минут. Работа состоит из 3 частей включающих 16 заданий.

Часть А включает 8 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл.

Максимальное число баллов этой части – 8.

Часть В содержит 5 заданий более сложного уровня. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное число баллов этой части – 10.

Часть С содержит 3 задания со свободным ответом. За верное выполнение заданий выставляется по 4 балла. Максимальное количество баллов за эту часть – 12. Максимальное количество баллов за всю работу – 30.

до 19 баллов – «1-3»

от 20 до 22 баллов – «4-6»

от 23 до 27 баллов – «7-8»

от 28 до 30 баллов – «9-10»

Часть А

Инструкция для студентов: Из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный

1. Воспитание - это:

1. Процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры.
2. Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.
3. Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством.

2. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это:

1. Физическое воспитание.
2. Нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Умственное воспитание.

3. Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие организма - это:

1. Физическое воспитание.
2. Нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Умственное воспитание.

4. Целенаправленное воздействие на личность, с целью формирования ее творчески активной, способной воспринимать и оценивать прекрасное в жизни, природе, социуме - это:

1. Физическое воспитание.
2. Нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Умственное воспитание.

5. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:

1. Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
2. Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели.
3. Проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод.

6. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования общественного поведения:

1. Лекция.
 2. Беседа.
 3. Упражнения.
 4. Педагогическое требование.
 5. Приучение.
 6. Наказание.
- 7. Выберите то, что вы считаете принципами воспитания:**

1. Нравственное воспитание и формирование личности.
2. Общественная направленность воспитания.
3. Воспитание в коллективе.
4. Объективность и независимость воспитания.
5. Опора на положительное в воспитании.
6. Связь с жизнью, трудом.
7. Гуманизация воспитания.
8. Комплексный подход в воспитании.
9. Личностный подход.
10. Единство воспитательных воздействий.

8. Определите требования личностного подхода:

1. Личностный подход обязывает воспитателей учитывать главные личностные качества: направленность личности, жизненные планы, ценностная ориентация.
2. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
3. Личностный подход предполагает участие воспитанников в обсуждении программы воспитания.

Часть В

1. Установите соответствие между группой методов и формой методов.

- А. Методы формирования сознания и самосознания
Б. Методы формирования способов деятельности и поведения В. Методы стимулирования и коррекции

Г. Методы контроля и самоконтроля в воспитании

1. поощрение, наказание, соревнование
2. упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение
3. педагогический консилиум, беседа, анкетирование
4. рассказ, беседа, диспут, убеждение

2. Установите соответствие между названием метода и требованием к применению метода.

А. Рассказ Б.

Диспут

В. Наказание Г.

Поручение

1. Должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывать индивидуальные особенности воспитанника и быть посильным для выполнения.
2. Должен быть понятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта
3. Требуется наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации

4. Должен соответствовать социальному опыту детей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию

3. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.

А. Нравственное воспитание Б.

Физическое воспитание В.

Эстетическое воспитание Г.

Трудовое воспитание

1. Экскурсия, художественная самодеятельность

2. Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность

3. Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке

4. Соревнование, эстафета, зарядка

4. Установите соответствие уровня результата реализации программы ДНР и В и его характеристики

А. Первый уровень результатов Б.

Второй уровень результатов В.

Третий уровень результатов

1. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

2. Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально – приемлемых моделей поведения.

3. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

5. Вставьте пропущенные слова

_____ - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Часть С

1. Перечислите формы работы с родителями

2. Назовите виды коллективных творческих дел в воспитательной работе классного руководителя с младшими школьниками

3. Спроектируйте этапы работы над КТД и содержание деятельности классного руководителя и детей. Тема КТД «Сказки А.С. Пушкина»

Текущий контроль 3.

Вопрос № 1 Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

1. сотрудничеством

2. принуждением

3. уклонением

4. сглаживанием

Вопрос № 2 В содержание работы классного руководителя входят... развитие ученического самоуправления

1. организация предметных недель

2. упорядочение учебной нагрузки учащихся
3. организация внеклассных мероприятий
4. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

Вопрос № 3 А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

1. подкупа, доброты, подавления
2. сотрудничества, взаимопомощи
3. доверия, взаимной ответственности
4. педантизма, чванства, родства

Вопрос № 4 Классный руководитель выполняет такие функции, как...

1. организаторскую
2. психологическую
3. дидактическую
4. воспитательную
5. координирующую

Вопрос № 5 К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

1. наказание
2. создание воспитывающих ситуаций
3. педагогическое требование
4. соревнование
5. поощрение

Вопрос № 6 К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...

1. обстоятельное выяснение причин проступка
2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
3. авторитетность воспитателя
4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
5. близость или совпадения с интересами воспитуемых

Вопрос № 7 Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

1. формирование общеучебных умений
2. соединение воспитания и дополнительного образования
3. соединение воспитания с практической деятельностью
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

Вопрос № 8 К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

1. целенаправленность и конкретность образовательных задач
2. разнообразие содержания, форм и методов
3. разумная детализированность и краткость
4. инвариантность планирования
5. включение большого количества разнообразных мероприятий

Вопрос № 9 В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как

1. групповая
2. парная
3. бригадная
4. коллективная
5. индивидуальная

Вопрос №10 Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...

1. формирование

2. воспитание
3. социализация
4. общение
5. обучение

Вопрос № 11 Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...

1. закреплением ответственных за организацию мероприятий
2. подведением итогов работы
3. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
4. обсуждением на классном собрании
5. проведением коллективного творческого дела

Вопрос № 12 Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

1. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
2. коррекция условий функционирования семьи
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
4. психолого-педагогическое просвещение родителей
5. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

Вопрос №13 На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания

1. приучение
2. пример
3. упражнение
4. убеждение

Вопрос №14 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ...

1. поручение
2. создание воспитывающих ситуаций
3. поощрение
4. педагогическое требование
5. беседа

Вопрос № 15 Институт классных руководителей в нашей стране был введен в:

1. 1918 году
2. 1925 году
3. 1934 году
4. 1944 году

Вопрос №16 Классный руководитель ведет такую документацию, как ..

1. классный журнал
2. протоколы заседаний педагогического совета
3. книгу регистрации учащихся
4. дневники учащихся
5. личные дела учащихся

Вопрос №17 Воспитание- это

1. воздействие на личность общества в целом
2. развитие представлений человека о мире
3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
5. процесс и результат воспитательной работы

Вопрос №18 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся...

1. поручение
2. создание воспитывающих ситуаций
3. поощрение

4. педагогическое требование
5. беседа

Вопрос № 19 К коллективным формам воспитательной работы относятся...

1. литературно-музыкальные вечера
2. классные часы
3. праздники искусства
4. составление программ самовоспитания
5. конкурс эрудитов

Вопрос № 20 По содержанию деятельности выделяют коллективы

1. спортивные
2. трудовые
3. постоянные
4. учебные
5. формальные

РАЗДЕЛ 3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Список теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету, экзамену по модулю, а также других форм итогового контроля по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для самоподготовки к экзамену

.Раскройте основные требования ФОП НОО к организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации

1. Охарактеризуйте интерактивные формы воспитательной работы.
2. Охарактеризуйте интерактивные методы воспитательной работы.
3. Раскройте особенности методики воспитательной работы.
4. Охарактеризуйте основные принципы деятельностного подхода в воспитании.
5. Раскройте сущность современных технологий воспитания.
6. Охарактеризуйте особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования.
7. Охарактеризуйте условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации.
8. Охарактеризуйте условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
9. Охарактеризуйте способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе.
10. Охарактеризуйте педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
11. Раскройте особенности методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.
12. Раскройте сущность основных способов диагностики результатов воспитательной работы.
13. Охарактеризуйте способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.
14. Раскройте сущность способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
15. Охарактеризуйте критерии эффективности применения педагогического опыта и

образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

16. Охарактеризуйте задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся.

Экзаменационные билеты Билет №1

Задание 1.

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи классного часа по нравственному воспитанию во втором классе, выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации.

2. Составьте структуру конспекта классного часа по нравственному воспитанию, опишите педагогическую деятельность классного руководителя на данном этапе; выделите этапы классного часа и формируемые УУД.

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа.
2. Сформулируйте цель и задачи классного часа.
3. Подберите форму/методы/технологии проведения.
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.
5. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа классного часа, используя возможности ИКТ. Определите выбор методов воспитания. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на классном часе задачу создания предметно-развивающей среды.

Билет №2

Задание 1.

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) методики организации коллективно-творческой деятельности (КТД) в первом классе по теме «Путешествие по сказкам», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации.

2. Составьте конспект по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы КТД.

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии проведения
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
5. Подготовьте план проведения, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа, КТД по теме «Путешествие по сказкам» используя возможности ИКТ. Определите выбор методов воспитания.

Билет №3

Задание 1.

1. Составьте план проведения классного часа по эстетическому воспитанию (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии проведения.
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
5. Подготовьте план проведения, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте сценарий классного часа.
2. Подготовьте демонстрацию классного часа (ИКТ, оборудование, материалы).

Билет № 4

Задание 1.

1. Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания.
2. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания.
3. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.
5. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.
6. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте сценарий родительского собрания. Подготовьте презентацию.

Билет №5

Задание 1.

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи внеклассного мероприятия в 1 классе (тема на выбор), выберите форму организации мероприятия, выделите УУД, которые можно формировать, укажите на соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составьте план-конспект внеклассного воспитательного занятия в 1 классе (тема на выбор) по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы внеклассного мероприятия и формируемые УУД.

При составлении плана-конспекта руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии его проведения.
4. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.

Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа внеклассного мероприятия, используя возможности ИКТ. Сделайте обзор методов, средств обучения и воспитания.

Билет №6

Задание 1.

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи классного часа в четвертом классе по патриотическому воспитанию.

2. Составьте конспект классного часа. Выделите этапы классного часа и

формируемые универсальные учебные действия УУД.

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии его проведения.
4. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.
6. Подготовьте план, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

Смоделируйте фрагмент основного этапа классного часа, используя возможности ИКТ. Определите выбор методов патриотического воспитания.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНОВ

Промежуточная аттестация в форме экзамена (в том числе экзамена по модулю) проводится за счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

Экзамен проводится в учебной аудитории.

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Если рабочая программа предусматривает 2 формы промежуточной аттестации: экзамен и курсовую работу, то процедура оценки результатов промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется после защиты курсовой работы.

В ходе проведения промежуточной аттестации преподаватель может задать дополнительные вопросы как по содержанию конкретного задания, так и по всей программе.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки за предыдущие формы контроля, в том числе и текущего контроля.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Оценка по итогам освоения всей программы (за все семестры) выставляется с учетом полученных студентом теоретических знаний и сформированных практических умений.

Экзамен проводится по билетам. Каждый экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

При выполнении практического задания экзаменационного билета студенту могут быть заданы уточняющие вопросы как по содержанию выполняемого задания, так и по всему курсу изученного материала.

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения рабочей программы

При проверке теоретических знаний и практических умений на экзамене оценивается:

Правильность

Полнота

Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания

Распределение баллов:

0-70 - Правильность и полнота ответов на вопросы и выполнения задания

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 – Ответы на дополнительные вопросы

0-10 - Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.

Максимальное количество баллов – 100.

Выставление зачета осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	зачтено
60 ÷ 79	4	
40 ÷ 59	3	
39 и менее	2	не зачтено

Критерии оценки освоения учебной дисциплины

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, уверенно использует профессиональную лексику, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.04. Преподавания предметов художественно -эстетического цикла
в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
форма обучения: очная

Грозный, 2024

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Преподавание в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и рабочей программы ПМ 04. Преподавание дисциплин художественно эстетического цикла

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

Автор(ы)-составитель(и):

Ханкарова Р.А., нач. методического отдела;
Исбахиева Б.А., преподаватель;
Гайбулатова У.А., преподаватель.

Рабочая программа
РЕКОМЕНДОВАНА
цикловой комиссией:

протокол № ____ от 30 августа 2024 года
Председатель _____ / Ханкарова Р.А.

СОГЛАСОВАНА:

30 августа 2024 года
Заместитель директора по учебно-методической работе
_____/Шовхалова Л.Д.,

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2. Комплект контрольно-оценочных средств, для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля.....	6
3. Оценка по учебной и (или) производственной практике.....	18
4. Комплект контрольно-оценочных средств, для проведения экзамена по модулю	21

1. Паспорт фонда оценочных средств и методических материалов

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Фонд оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате оценки осуществляется проверка сформированной следующих компетенций:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен по модулю.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля Профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.04.01 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
УП.04.01 Учебная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП.04.01 Производственная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ 04	<i>Экзамен по модулю</i>

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; - соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта учителей начальных классов; - соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; - логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства -

Общие компетенции	Показатели оценки результата

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие положительных отзывов от руководителя практики; - демонстрация интереса к будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности - правильная последовательность выполнения действий на практических работах и во время производственной практики; - обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - личная оценка эффективности и качества выполнения работ - правильность выбора решения в нестандартной ситуации, ответственность за выбранное решение; - умения предвидеть риски, как внешней среды, так и внутренней среды организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных и непрофессиональных задач; - владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; - адекватность оценки полезности найденной информации; - самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач - устойчивость и демонстрация на практике навыков использования информационно коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др.; - правильность и эффективность решения профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации в сетевых ресурсах - степень развития и успешность применения коммуникационных умений на практике; - полнота и четкость представлений того, что результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды; - владение способами бесконфликтного общения и само регуляции в коллективе;

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.04.01 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задания практического характера

Конспектирование источников

Работа с конспектом лекций

Подготовка ответов к контрольным вопросам

Просмотр рекомендуемой литературы

Работа с текстом

Устный опрос по темам лекций

1. Раскройте суть художественно-эстетического воспитания младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО.
2. Назовите основы духовно-нравственного развития личности младшего школьника.
3. Перечислите задачи, которые ставятся перед учителем в художественно - эстетическом воспитании младших школьников.
4. Охарактеризуйте сферу общественных отношений духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.
6. Дайте характеристику цели, задач и содержания художественного и эстетического развития младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.
7. Раскройте цель и задачи художественного воспитания.
8. Раскройте цель и задачи эстетического воспитания.
9. Раскройте понятия «эстетическое мышление», «эстетическое сознание», «эстетическое воспитание», «эстетические чувства», «эстетический вкус».
10. Раскройте теоретические основы художественно-эстетического воспитания в рамках ФГОС НОО.
11. Охарактеризуйте разнообразные формы выражения художественно -эстетической деятельности школьников.

12. Раскройте особенности воспитания эстетической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
13. Раскройте сущность художественно-эстетического воспитания в дополнительном образовании.
14. Раскройте особенности детского рисования и психического развития младших школьников.
15. Принципы составления разных видов плана, требования к конспектам занятий и других форм организации.
16. Диагностика уровня художественно-эстетического развития младших школьников.
17. Современные технологии художественно-эстетического развития обучающихся.

1.2 Оценочные средства и материалы промежуточной аттестации

Теоретические вопросы

- 1.Методика организации уроков технологии в начальной школе. Основные этапы уроков.
- 2.Связь преподавания дисциплины художественно-эстетического цикла с другими научными областями.
- 3.Методика проведения тематического рисования.
- 4.Особенности внеклассной работы по технологии по ИЗО в начальной школе.
- 5.Техника безопасности на уроках ИЗО и технологии.
- 6.Методика обучения народному и декоративно прикладному искусству.
- 7.Методические особенности выполнения аппликационных работ из бумаги.
- 8.Особенности методики выполнения коллажа из различных материалов.
- 9.Особенности структуры плана-конспекта (ФГОС) по ИЗО и технологии.

ТЕСТ

Вариант 1

1. К видам изобразительного искусства относятся:

- а) пейзаж;
- б) натюрморт;
- в) декоративно-прикладное искусство;
- г) портрет;
- д) живопись.

2. Основные цвета - это...

- а) фиолетовый;
- б) песочный;
- в) зеленый;
- г) синий;
- д) красный.

3. Вид изобразительного искусства, произведения которого (картины, фрески, росписи и др.) отражают действительность, оказывают воздействие на мысли и чувства зрителей - это...

- а) живопись;
- б) графика;
- в) скульптура;
- г) декоративно-прикладное искусство;
- д) дизайн.

4. Бумага -это

- а) материал;
- б) инструмент;
- в) приспособление;

5. Свойства бумаги:

- а) хорошо рвется;
- б) легко гладится;
- в) легко мнется;
- г) режется;
- д) хорошо впитывает воду;

6. Средствами художественной выразительности в графике являются:

- а) линия;
- б) цвет;
- в) штрих;
- г) контур;
- д) рефлекс.

7. Средствами художественной выразительности в живописи являются:

- а) линия;
- б) контур;

- в) цвет;
- г) светотень;
- д) колорит.

8. Технология- это: ...

- а) знания о технике;
- б) последовательность операции по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия;

9. Характерные цвета в пейзаже осенью:

- а) светло-желтый;
- б) охристый;
- в) фиолетовый;
- г) зеленый;
- д) малиновый.

10. Средства композиции включают:

- а) ритм;
- б) контраст;
- в) целостность;
- г) перспективу;
- д) штрих.

11. Сочетание, соединение различных частей в единое целое с какой-либо идеей - это...

- а) рисунок;
- б) композиция;
- в) гравюра;
- г) живопись;
- д) архитектура.

12. Какая страна является родиной оригами?

- а) Англия
- б) Германия
- в) Россия
- д) Япония

13. Как можно размягчить пластилин?

- а) горячей водой;
- б) разогреть теплом своих рук;

14. Для чего нужен шаблон?

- а) чтобы получить много одинаковых деталей;
- б) чтобы получить одну деталь;

15. Виды разметки –это

- а) по шаблону;
- б) сгибанием;
- в) сжиманием;
- г) на глаз
- д) с помощью копировальной бумаги

ТЕСТ

Вариант 2

1. К жанрам изобразительного искусства относятся:

- а) скульптура;
- б) портрет;
- в) пейзаж;
- г) живопись;
- д) архитектура.

2. Составные или производные цвета - это...

- а) фиолетовый;
- б) синий;
- в) желтый;
- г) песочный;
- д) оранжевый.

3. Вид изобразительного искусства, который включает рисунок и печатные художественные изображения - это...

- а) живопись;
- б) графика;
- в) скульптура;
- г) архитектура;
- д) дизайн.

4. К традиционным графическим материалам относятся:

- а) гуашь;
- б) уголь;
- в) тушь;
- г) графитный карандаш;
- д) темпера.

5. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

- а) детали склеиваются;

- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются;

6. Средствами художественной выразительности в графике являются:

- а) колорит;
- б) штрих;
- в) тоновое пятно;
- г) линия;
- д) цвет.

7. Средствами художественной выразительности в живописи являются:

- а) цвет;
- б) колорит;
- в) пропорции;
- г) контраст;
- д) контур.

8. Из чего делают бумагу?

- а) из древесины;
- б) из старых книг и газет;
- в) из железа;

9. Характерные цвета в пейзаже зимой:

- а) голубой;
- б) фиолетовый;
- в) белый;
- г) красный;
- д) синий.

10. Средства композиции включают:

- а) движение;
- б) симметрию и асимметрию;
- в) линию;
- г) тоновое пятно;
- д) открытость и замкнутость.

11. Сочетание, соединение различных частей в единое целое с какой-либо идеей - это...

- а) композиция;
- б) рисунок;
- в) гравюра;
- г) архитектура живопись;
- д) скульптура.

12. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) аппликация;
- б) эскиз;
- в) рисунок;
- г) муляж;

13. Искусство наклеивания или пришивания узора, орнамента к основе – это...

- а) аппликация;
- б) витраж;

14. Орнамент – это...

- а) узор, в котором элементы только чередуются;
- б) узор, в котором элементы повторяются;
- в) узор, в котором элементы чередуются и повторяются;

15. Какому виду аппликации можно отнести ажурную технику:

- а) предметная;
- б) сюжетная;
- в) декоративная;

Ключ к тесту

Вариант 1

- 1. в, д.
- 2. г, д.
- 3. а.
- 4. а, б, в.
- 5. б, в, г.
- 6. а, в, г.
- 7. в, д.
- 8. б.
- 9. а, б, г.
- 10. а, б, в.
- 11. б.
- 12. а.
- 13. в.
- 14. а.
- 15. а, б.

Ключ к тесту
Вариант 2

- 1. б, в.**
- 2. а, д.**
- 3. б.**
- 4. б, в, г.**
- 5. в, г.**
- 6. б, в, г.**
- 7. а, б.**
- 8. а.**
- 9. а, б, в, д.**
- 10. а, б, д.**
- 11. а.**
- 12. г.**
- 13. в.**
- 14.в**
- 15.в**

3.1. Критерии оценивания

Оценочное средство	Критерии оценивания

Устный опрос	«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения; «хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы; «удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе; «неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.
Доклад	Оценка «5» - если тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, студент свободно ориентируется в тексте, рассказывает, а не читает доклад. Оценка «4» – если в изложении материала имеются неточности; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. Оценка «3» – если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод. Оценка «2» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Тест	«5» - 100% все правильные ответы «4» - 80% правильных ответов (или 2-3 ошибки) «3» - 50% верных вариантов (или 4-7 ошибки) «2» - ниже (или 5 и более ошибок)

Сообщение	Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе: - обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; - демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; - способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеют понятийным аппаратом; - демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики. Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе: - обнаруживают твердое знание программного материала; - усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу; - способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; - допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: - в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; - в целом усвоили основную литературу; - допускают существенные погрешности в ответе. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: - обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; - допускают принципиальные ошибки в ответе; - демонстрируют незнание теории и практики психологии.
Практическая работа	Оценка «отлично» выставляется, если студент

	выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.
Эссе	Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические

	связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.
Творческая работа	Оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления,

	аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.
Экзамен	—оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; —оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; —оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий,

	предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; –оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.2. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Разрешение смоделированных педагогических ситуаций. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практик

3.3. Содержание учебной практики

№	Виды работ
1.	Изучить психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью и развития личности в процессе обучения изобразительному искусству
2.	Написать эссе на тему «Учитель изобразительного искусства и его роль в учебном процессе»
3.	Рассмотреть виды учебной документации и требования к ее оформлению
4.	Проанализировать содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в общеобразовательных учреждениях.
5.	Рассмотреть теоретические основы и методика планирования уроков по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп
6.	Рассмотреть методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения
	Итого: 36ч.

3.4. Содержание производственной практики

№	Виды работ
1.	Проведение уроков технологии и изобразительное искусство в начальной школе. Посещение и анализ уроков сокурсников.
2.	Разработка учебно-методических материалов к урокам технологии и изобразительного искусства.
3.	Организация и проведение урока изобразительного искусства Б урока технологии по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно тематическому планированию, в котором проходит практика).
4.	Анализ учебно методических комплектов, вариативных(авторских программ).
5.	Посещение и анализ уроков изобразительного искусства и технологии сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства и технологии.
6.	Анализ и оценка результатов собственной деятельности
	Итого: 36ч.

4.1. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вопросы для проведения экзамена по модулю

1. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках изобразительного искусства и внеклассных занятиях (познавательных, коммуникативных, регулятивных).
2. Требования к уроку и анализ урока изобразительного искусства в начальных классах.
3. Методика проведения бесед по изобразительному искусству.
4. Методика обучения аппликации в начальной школе.
5. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству в начальной школе.
6. Изобразительное искусство, его виды и жанры.
7. Наглядные методы и приемы обучения на уроках ИЗО.
2. Дидактические принципы обучения рисованию учащихся в начальной школе.
8. Методика проведения бесед по изобразительному искусству.

9. Роль декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании и развитии младших школьников.
10. Методика проведения уроков по аппликации.
11. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.
12. Методика обучения композиции в начальной школе.
13. Требования к наглядным пособиям, используемым на уроках изобразительного искусства в начальных классах.
14. Наглядные методы и приемы обучения на уроках технологии.
15. Изобразительное искусство, его виды и жанры.
16. Методика проведения уроков по тематическому рисованию.
17. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития учащихся в начальной школе.
18. Словесные приемы и методы обучения рисованию в начальной школе.
19. Методика обучения живописи в начальной школе.
20. Формы организации учебного процесса.
21. Учебно- воспитательные задачи уроков тематического рисования.
22. Принципы обучения художественно- эстетическим дисциплинам.
23. Методика обучения композиции в начальной школе.
- Внеклассная работа по изобразительному искусству.
24. Графические художественные материалы и техники на занятиях ИЗО в начальной школе.
25. Методика работы над рисованием натюрморта.
26. Современные технологии художественно-эстетического развития обучающихся.
27. Перечислить задачи, которые ставятся перед учителем в художественно эстетическом воспитании младших школьников.
28. Методика обучения аппликации в начальной школе.
29. Методика работы над рисованием пейзажа.
30. Цель и задачи художественного воспитания.
31. Структура урока изобразительного искусства.
- Урок технологии, его особенности в начальной школе.

32. Методы и приемы обучения на уроках технологии (рассказ, беседа, работа с книгой, объяснение, демонстрация и наблюдение).
33. Техника безопасности на уроках технологии.
- Графика как вид изобразительного искусства.
34. Цели, задачи, структура урока технологии.
35. Методика обучения рисунку в начальной школе.
- Типы уроков (уроки -практикумы, уроки -опыты, уроки - экскурсии, кино -и- видео уроки).
- 36.Дополнительные формы обучения изобразительному искусству. (изостудия, экскурсия, беседа, изо -викторина, домашнее рисование)
37. Методика обучения рисунку в начальной школе.
- 1.Виды уроков.
38. Структура урока изобразительного искусства.
39. Основные методы и приемы приобщения детей к изобразительному искусству.
- 40.Формы и методы художественно-эстетического воспитания у младших школьников.
41. Структура урока изобразительного искусства. Виды уроков.
42. Требования к наглядным пособиям, используемым на уроках технологии в начальных классах
- Виды графики.
43. Наглядные методы и приемы обучения на уроках технологии.
44. Техника безопасности на уроках технологии.
- 45.Аппликация из бумаги как вид художественной обработки материала.
46. Аппликация по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно -тематическая.
47. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания в рамках ФГОС НОО
- 48.Цели, задачи художественного и эстетического воспитания младших школьников.
49. Формы и методы художественно-эстетического воспитания у младших школьников.
50. Внеклассная работа по изобразительному искусству, ее формы в начальных классах.
- 51.Последовательность выполнения изделия в технике аппликации и составь план.
52. Виды уроков.

53. Внеклассные мероприятия в структуре эстетического воспитания младших школьников.

54. Взаимосвязь предметных областей технологии и учебных предметов.

55. Виды наглядных пособий на уроках технологии.

56. Проанализируйте учебник по предметам начальной школы (по выбору)

Общая схема анализа учебника

1) Внешнее оформление учебника, качество форзацев

2) Наличие и качество иллюстраций, рисунков в учебнике.

3) Информационная функция

- соответствие содержания учебного материала современным требованиям;

- новизна учебного и художественного материала;

- качество теоретического материала, его познавательное значение.

4.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Требования к минимуму материально-техническому обеспечению

Практика ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится на базе образовательных учреждений разных типов. В период данного вида практики студенты совершенствуют знания и формируют умения в процессе организации повышается качество профессиональной подготовки студента, позволяет закрепить приобретаемые теоретические знания, способствует социально-психологической адаптации на местах будущей работы.

4.3. Материально-техническое обеспечение занятий

Учебно-методические комплексы по ПМ 04

Методические рекомендации по практике для самостоятельной работы студентов

Наглядно-демонстрационные пособия (макеты, модели предметно – развивающей среды)

Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей

Презентация на тему ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно эстетического цикла в начальной школе

Презентация на тему Оформление предметно- развивающей среды для учащихся начальных классов

4.4. Информационное обеспечение обучения

1. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча. -Феникс, 2024
2. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. – Глобус. Панорама, 2024
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолог педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 208с.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд. Испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 174с.
5. Мякинченко Л.П. Настольная книга завуча школы. –Феникс, 2024.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2024. - 112 с.
7. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: 2024. - 128 с.

Интернет – ресурсы:

1. www.zavuch.info.ru
2. www.uchportal.ru
3. www.openclass.ru
4. www.school.edu.ru
5. www.nachalka.com

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика студентов по специальностям среднего педагогического образования является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы по изучаемой специальности Организация и производственной практики на всех ее этапах должна быть направлена на:

- комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО,
- формирование общих и профессиональных компетенций,
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентов по специальности.
- выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практик.

Производственная практика осуществляется как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного рабочим учебным планом на теоретическую подготовку.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;
- учителя начальных классов с первой и высшей квалификационной категорией;

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание внеурочной деятельности	6
3. Ожидаемые результаты.....	7
4. Годовой план внеурочной деятельности.....	8
5. Учет занятости обучающихся	11

1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации с ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 49.02.01 Физическая культура, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена. Внеурочная деятельность направлена на разностороннее развитие обучающихся во внеучебное время.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

1.1 Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План реализации внеурочной деятельности для обучающихся ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж» на 2024-2025 учебный год разработан на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.).

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.).

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598).

5. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта».

6. Устава ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

7. Локальных актов ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

1.2. Цель внеурочной деятельности:

– создание условий для формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, с учетом индивидуальности воспитуемого; компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию в свободное от учебы время;

– создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.3. Организация внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия по выбору обучающихся, обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Для реализации внеурочной деятельности в колледже организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, преподаватели, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования) и социальные партнеры учреждения.

В рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж», содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность для обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Количество часов в неделю составляет от 2 до 10 часов.

Один час занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся с понедельника по пятницу в соответствии с расписанием.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

При организации внеурочной деятельности используются:

- системные курсы внеурочной деятельности - на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой курса. Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности в групповой форме работы по утвержденным программам.

- несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности - они реализуются в рамках календарно-тематического плана воспитательной работы колледжа и классного руководителя. Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации, также возможен выход в организации – социальные партнеры.

План внеурочной деятельности направлен на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена.

2. Содержание внеурочной деятельности

2.1. Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж» организуется во второй половине дня по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья студента, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление направлено на привитие любви к Отечеству, родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Социальное направление помогает студентам пробудить стремление к самостоятельности и творчеству, умению адаптироваться в новых условиях формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь студентам освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Формирование полноценного и интеллектуального развития студентов.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

2.2 Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в различных формах:

– **групповая** (клубные объединения, творческие коллективы, общества, отряды, олимпиады, соревнования, интеллектуальные игры, трудовой десант (субботники), исследовательские проекты, экскурсии, походы, творческие мастерские и др.);

– **общеколледжная** (конференции, праздники, фестивали, конкурсы, коллективно-творческие дела, военно-спортивные игры, социально значимые проекты, благотворительные акции, подготовка и проведение выставок, концерты, спектакли и др.).

3. Ожидаемые результаты

Организация, направления и формы внеурочной деятельности обеспечивают достижение следующих планируемых результатов обучающихся:

- в сфере освоения общих компетенций:

ОК 01. Способный выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Способный осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Способный осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Способный использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Способный пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Способный планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

- в сфере достижения личностных результатов обучения:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою причастность судьбе Отечества;

- укорененный в духовных ценностях Русской Православной Церкви, как основы государственности и культуры Российской Федерации;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В ходе реализации внеурочной деятельности обучающиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, приобретают социальный опыт, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру и творческие способности.

4. Годовой план внеурочной деятельности

Название	Курс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Сроки проведения	Ответственный
Кураторский час на тему «Образ будущего. Ко Дню знаний».	1-4 курс	1	35	Сентябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Век информации».	1-4 курс	1	35	Сентябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Дорогами России».	1-4 курс	1	35	Сентябрь	Куратор

Кураторский час на тему «Путь зерна».	1-4 курс	1	35	Сентябрь	Куратор
Кураторский час на тему «День Учителя	1-4 курс	1	35	Сентябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Легенды о России».	1-4 курс	1	35	Октябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Что значит быть взрослым».	1-4 курс	1	35	Октябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Как создать крепкую семью».	1-4 курс	1	35	Октябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Гостеприимная Россия».	1-4 курс	1	35	Октябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Твой вклад в общее дело».	1-4 курс	1	35	Ноябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Искусственный интеллект и человек».	1-4 курс	1	35	Ноябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Забота к себе и окружающим».	1-4 курс	1	35	Ноябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Миссия- милосердие. Ко дню волонтера».	1-4 курс	1	35	Декабрь	Куратор
Кураторский час на тему «День Героев Отечества».	1-4 курс	1	35	Декабрь	Куратор
Кураторский час на тему «Как пишут законы?».	1-4 курс	1	35	Декабрь	Куратор
Кураторский час на тему «Одна страна-одни традиции».	1-4 курс	1	35	Декабрь	Куратор
Кураторский час на тему «День Российской	1-4 курс	1	35	Январь	Куратор

печати».					
Кураторский час на тему «День студента».	1-4 курс	1	35	Январь	Куратор
Кураторский час на тему «Год защитника Отечества»	1-4 курс	1	35	Январь	Куратор
Кураторский час на тему «Бизнес и технологическое предпринимательство»	1-4 курс	1	35	Февраль	Куратор
Кураторский час на тему «Арктика – территория развития»	1-4 курс	1	35	Февраль	Куратор
Кураторский час на тему «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»	1-4 курс	1	35	Февраль	Куратор
Кураторский час на тему «Моя малая родина»	1-4 курс	1	35	Февраль	Куратор
Кураторский час на тему «Международный женский день»	1-4 курс	1	35	Март	Куратор
Кураторский час на тему «Массовый спорт в России»	1-4 курс	1	35	Март	Куратор
Кураторский час на тему «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100 – летие Артека»	1-4 курс	1	35	Март	Куратор
Кураторский час на тему «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»	1-4 курс	1	35	Март	Куратор

Кураторский час на тему «Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского»	1-4 курс	1	35	Март	Куратор
Кураторский час на тему «День единения народов России и Беларуси. Союзное государство»	1-4 курс	1	35	Апрель	Куратор
Кураторский час на тему «Гражданская авиация России»	1-4 курс	1	35	Апрель	Куратор
Кураторский час на тему «Медицина России»	1-4 курс	1	35	Апрель	Куратор
Кураторский час на тему «Что такое успех?»	1-4 курс	1	35	Апрель	Куратор
Кураторский час на тему «80 – летие Победы в Великой Отечественной войне»	1-4 курс	1	35	Май	Куратор
Кураторский час на тему «Жизнь в Движении»	1-4 курс	1	35	Май	Куратор
Кураторский час на тему «Ценности, которые нас объединяют»	1-4 курс	1	35	Май	Куратор

5. Учет занятости обучающихся

Учет занятости обучающихся системными занятиями внеурочной деятельностью осуществляется руководителями объединений в журнале учета работы объединения, в котором содержится следующая информация: ФИО руководителя, ФИ студентов, группа, дата проведения и тема проведения занятия. Контроль над выполнением плана внеурочной деятельности (системных занятий) ведет заместитель директора по воспитательной работе.

Учет занятости обучающихся несистемными занятиями внеурочной деятельности осуществляется кураторами.

Данная информация сдается дважды в год (декабрь, июнь) заместителю директора по ВР. Данная информация включается в общий мониторинг воспитательной работы.

Приложение 14
к ОП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Справка

о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

№ п\п	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации, квалификационная категория	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1.	Алтамирова Раиса Сайдахметовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н. Толстого, «Математика», «Математик. Преподаватель». Высшая категория.	25 лет 01.09.1975 – 26.08.1981 МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 1 с . Гехи, учитель математики. 02.09.1991 – 25.08.2010 МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 1 с . Гехи, учитель математики.
2.	Амриева Заира Хамзатовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, «Филология», «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы». Высшая категория.	26 лет 01.09.1993 – 29.08.2019 Ассиновская средняя общеобразовательная школа, учитель начальных классов.
3.	Ахмадова Петмат Абубакаровна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненское педагогическое училище, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», «Учитель	25 лет 15.08.1991 – 30.11.1998 Аргунская средняя школа № 4, учитель начальных классов.

				начальных классов, воспитатель»	01.12.1998 – 01.09.2016 МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Аргун имени Х.Х. Хататаева, учитель математики, учитель начальных классов
4.	Байсултанова Фатима Зайндиевна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, «Филология», «Филолог. Преподаватель чеченского языка и литературы, английского языка». Высшая категория.	15 лет 01.09.2002 – 31.08.2007 Средняя школа № 35 г. Грозного, учитель русского языка и литературы, учитель английского языка. 01.11.2007 – 03.03.2008 Мескер-Юртовская НСШ, учитель английского языка. 01.03.2008 – 25.08.2010 Средняя школа № 35 г. Грозного, учитель английского языка. 25.08.2010 – 11.10.2013 МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 106, учитель английского языка. 11.10.2013 – 01.02.2018 МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Грозного, учитель английского языка.
5.	Баталов Ваха Ильясович	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет", 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), бакалавр.	–
6.	Башкиева Разият Аслановна	штатный	преподаватель	Высшее. Международная Гуманитарно-Техническая Академия, «Юриспруденция», «Юрист». Переподготовка. ООО «Инфоурок», «Педагог среднего профессионального образования.	–

				Теория и практика реализации ФГОС нового поколения», "Педагог СПО. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения".	
7.	Бекмурзаева Роза Ибрагимовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический институт, «Музыкальное образование», «Учитель музыки». Высшая категория.	2 года 06.08.2010 – 01.11.2012 ГОУ Республиканская общеобразовательная школа-интернат № 1 им. Агаевой Маржан, музыкальный руководитель.
8.	Бокова Мадина Умаровна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, 03.04.02 Физика, магистр. Переподготовка. Современный институт дополнительного профессионального образования г. Рязань, «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель биологии».	–
9.	Вазаева Медни Алмановна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, Педагогическое образование, магистр. Первая категория.	–
10.	Гайбулатова Умрайхан Адрисалиевна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Гудермесское педагогическое училище Чечено-Ингушской АССР, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», «Учитель начальных классов, воспитатель ГПД». Высшая категория.	22 года 15.08.1986 – 05.08.1989 Чечен-Аульская средняя школа № 2, учитель начальных классов. 15.08.1989 – 01.08.1993 Средняя школа № 49 г. Грозного, учитель начальных классов. 06.08.1993 – 25.07.2000 Беной-Веденская средняя школа, учитель начальных классов. 08.08.2000 – 04.08.2009 Средняя школа № 16 г. Грозного, учитель начальных классов.

11.	Гатаев Амхад Анзорович	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова, 40.04.01 Юриспруденция, магистр.	—
12.	Джапаева Ийсима Вахаджиевна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, Профессиональное обучение (по отраслям), бакалавр.	—
13.	Дудукова Иман Алаудиновна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский педагогический колледж, «Родной язык и литература», «Учитель родного языка и литературы основной общеобразовательной школы».	—
14.	Загаева Аза Амировна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический институт, «Математика, информатика и вычислительная техника», «Учитель математики, информатики и вычислительной техники». Высшая категория.	—
15.	Ибрагимова Иман Шадиловна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский педагогический колледж, "Преподавание в начальных классах", "Учитель начальных классов".	—
16.	Идрисов Алихан Юлдашович	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», бакалавр.	—
17.	Исаев Абубакар Лемаевич	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавр.	—
18.	Исаев Лема Аликович	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный педагогический институт. «Физическая культура», «Учитель физической культуры»,	—
19.	Исаева Седа	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный	—

	Маулдыевна			университет, «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Лингвист. Преподаватель английского и немецкого языков». Высшая категория.	
20.	Исакова Линда Сулеймановна	штатный	преподаватель	Высшее: Чеченский государственный педагогический университет", «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", "Бакалавр".	–
21.	Исакова Мукминат Алиевна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, «Химия и биология», «Учитель химии и биологии».	–
22.	Исбахиева Баната Абдурахмановна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный университет, «История», «Историк. Преподаватель истории и политологии». Высшая категория.	36 лет 15.08.1979 – 01.09.2015 МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 3 с. Алхан-Кала Грозненского муниципального района Чеченской Республики им. Сатиновой Е.П., учитель истории, учитель начальных классов.
23.	Исламова Хеда Султанбековна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавр.	1 год 01.09.2020 – 11.09.2021 Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих, воспитатель, учитель.
24.	Истамулова Сацита Салмановна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, «Химия и биология», «Учитель химии и биологии».	7 лет 01.09.1995 – 25.08.1998 Школа-интернат № 1, учитель биологии. 26.08.1998 – 01.01.2003 Средняя школа № 20,

					учитель биологии и химии.
25.	Кагерманова Заира Саид- Хасановна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический институт, «История и право», «Учитель истории и права».	9 лет 01.09.1998 – 01.10.2007 Средняя школа № 42, учитель начальных классов.
26.	Касумова Элина Шаиповна	штатный	преподаватель	Высшее. Грозненский государственный нефтяной технический университет им. ак. М.Д. Милионщикова, 40.03.01 Юриспруденция, бакалавр. Переподготовка. ФГАОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет" Институт сервиса, туризма и дизайна "Филиал" СКФУ в г. Пятигорске Центр дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании". Первая категория.	—
27.	Логиева Тамила Султановна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский педагогический колледж, «Преподавание в начальных классах», «Учитель начальных классов». Переподготовка. АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет", «Преподаватель русского языка и литературы».	—
28.	Магомадова Лайла Абуазитовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, 031001 Филология, «Филолог. Преподаватель». Первая категория.	7 лет 15.08.2007 – 14.08.2008 Петропавловская средняя общеобразовательная школа, учитель начальных классов. 15.08.2008 – 01.10.2014 Гимназия № 2 г. Грозный, учитель начальных классов.
29.	Мамедова	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный	—

	Петимат Гакиевна			педагогический институт, «Русский язык и литература», «Учитель русского языка и литературы». Первая категория.	
30.	Мамедова Хеда Гакиевна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, «Русский язык и литература в национальной школе», «Учитель русского языка и литературы». Высшая категория.	—
31.	Межидова Заира Салмановна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, «Журналистика», " Журналист». Переподготовка. ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки", «Теория и методика преподавания учебного предмета "История" и "Обществознание" в условиях реализации ФГОС, ООО, ФГОС СОО", ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки", "Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования", «Учитель, преподаватель, организатор основ безопасности жизнедеятельности".	10 лет 23.09.2004 – 01.11.2004 Гойтинская средняя школа № 4, учитель истории. 01.09.2007 – 31.08.2013 МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60», воспитатель группы продленного дня. 02.09.2013 – 09.06.2016 МБОУ ВСОШ г. Грозного, учитель истории. 01.09.2018 – 20.01.2020 Средняя общеобразовательная школа № 14, учитель истории.
32.	Межидова Зарета Ахмадовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет. «Педагогика и психология», «Педагог-психолог».	—
33.	Межидова Индира Сайд-Ахмедовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, «Государственное и муниципальное управление», «Менеджер». Переподготовка. Чеченский государственный педагогический университет, «Учитель	—

				начальных классов».	
34.	Муслимова Хеди Лечийевна	штатный	преподаватель	Высшее. «Чеченский государственный университет», 01.03.02 Прикладная математика и информатика, бакалавр.	—
35.	Мусостова Марем Шамсадовна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский педагогический колледж, «Преподавание в начальных классах», «Учитель начальных классов».	—
36.	Муцагова Яха Махмудовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н. Толстого, «Чеченский язык и литература, русский язык и литература», «Филолог. Преподаватель чеченского языка и литературы, русского языка и литературы». Первая категория.	4 года 01.09.2004 – 08.09.2008 Средняя общеобразовательная школа № 21 с. Аки-Юрт, учитель русского языка и родного языка, учитель русского языка и литературы.
37.	Облецова Наталья Владимировна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический институт, «Русский язык и литература», «Учитель русского языка и литературы; педагог-психолог». Высшая категория.	26 лет 01.09.1993 – 31.08.2019 МБОУ «Мекенская средняя общеобразовательная школа», учитель русского языка и литературы.
38.	Расулаева Элина Хасанбековна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, «Государственное и муниципальное управление», «Менеджер». Переподготовка. Северо-Кавказский федеральный университет, «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании».	—
39.	Салманова Марем Мусаевна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), бакалавр. Первая категория.	—
40.	Сардалова Зарета Адамовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, «Русский язык и литература в национальной	19 лет 01.09.1996 – 01.10.2000 Средняя школа № 7 г. Грозного,

				школе», «Учитель русского языка и литературы в национальной школе». Высшая категория.	учитель русского языка и литературы. 01.09.2005 – 31.08.2019 Средняя школа № 44 г. Грозного, учитель русского языка и литературы. 02.09.2019 – 31.08.2020 МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 63, учитель русского языка и литературы.
41.	Селимова Мадина Амхадовна	штатный	преподаватель	Высшее. Институт экономики и правоведения г. Назрань. 40.03.01 Юриспруденция, бакалавр.	—
42.	Сулейманова Рулана Магомедовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, 44.04.01 Педагогическое образование, магистр. Первая категория.	—
43.	Уралбаева Руфина Абдул- Карымовна	штатный	преподаватель	Высшее. Московский гуманитарно- экономический институт, «Психология», «Психолог. Преподаватель Психологии. Первая категория.	3 года 18.08.2005 – 31.08.2006 Червленская средняя школа № 1, учитель математики. 01.09.2006 – 11.12.2008 Ораз-Аульская средняя общеобразовательная школа, учитель математики и физики.
44.	Хаджиева Аманат Алиевна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, «Педагогическое образование», бакалавр. Первая категория.	—
45.	Ханкарова Роза Абуязитовна	штатный	преподаватель	Высшая. Чечено-Ингушский государственный университет им. Л.Н.Толстого, «История», «Историк. Преподаватель истории».	—
46.	Цуцугова Элина Адлановна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, 46.03.01 История, бакалавр.	—

47.	Чалаева Петимат Шоиповна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский педагогический колледж, "Преподавание в начальных классах", "Учитель начальных классов". Переподготовка. АНО ДПО "МАПК", г. Москва "Специальное (дефектологическое) образование: Сурдопедагогика и сурдопсихология. Переподготовка. ООО "Институт дополнительного образования" "Делопроизводитель"	—
48.	Чертоева Зулихан Хампашевна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский педагогический колледж, «Преподавание в начальных классах», «Учитель начальных классов».	2 месяца 01.09.2023 – 01.12.2023 МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 21 г. Грозного, учитель
49.	Шовхалова Милана Дайдашевна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный университет им. Л.Н. Толстого, «Русский язык и литература», «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы». Высшая категория.	8 лет 03.11.1992 – 01.11.1999 Лакха-Невская средняя школа № 2, учитель начальных классов. 15.08.2008 – 01.09.2009 Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Грозный, учитель русского языка и литературы.
50.	Элиханова Шукран Руслановна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский педагогический колледж, «Преподавание в начальных классах», «Учитель начальных классов».	—
51.	Эльмурзаева Милана Имрановна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский педагогический колледж, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, «Учитель начальных классов». Переподготовка. Грозненский педагогический колледж, «Физическая	—

				культура в общеобразовательных организациях».	
52.	Яндарова Сацита Хамзатовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, «Русский язык и литература в национальной школе», «Учитель русского языка и литературы». Первая категория.	—
53.	Яшадов Магомед Хусынович	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова, 39.03.02 Социальная работа, бакалавр. Переподготовка. Центр опережающей профессиональной подготовки, «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования". Высшая категория.	—