

1. Общие положения

1.1. Учебно-исследовательская деятельность студентов – процесс совместной деятельности студента и преподавателя по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, поиску их закономерностей, по открытию, фиксации, систематизации, описанию, объяснению и проектированию субъективно и объективно новых знаний.

1.2. Учебно-исследовательская деятельность студентов осуществляется в соответствии с нормативными документами об учебно-исследовательской деятельности в ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж», а также настоящим Положением.

1.3. Система учебно-исследовательской деятельности, наряду с системой учебной и воспитательной работы колледжа, является важнейшим компонентом процесса профессионально-образовательной подготовки специалистов как компетентных, творческих личностей, способных к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, направленной на анализ и решение профессиональных проблем, успешное применение научных знаний в практической деятельности.

1.4. Организаторами учебно-исследовательской деятельности студентов являются председатели ПЦК, педагогические работники и др.

1.5. Администрация колледжа в лице заместителя директора по научно-методической работе, методистов оказывает содействие, методическую, информационную, организационную и техническую поддержку в организации учебно-исследовательской деятельности студентов и создает условия для ее реализации, развития и стимулирования.

2. Цели и задачи

2.1. Целью настоящего положения является формирование единых механизмов и требований при организации учебно-исследовательской деятельности студентов и оценке ее результатов.

2.2. Целью организации и развития учебно-исследовательской деятельности в колледже является повышение уровня подготовки специалистов со средним профессиональным образованием посредством освоения ими методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей деятельности.

2.3. В число основных задач учебно-исследовательской деятельности студентов входят: овладение методологией научного творчества, методикой организации исследовательских работ, современными информационными технологиями, фундаментальной научной базой своей специальности (конкретно-научной методологией), подготовка к научно-исследовательской

деятельности, привитие навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы, ознакомление с реальными условиями работы в научном и производственном коллективах.

2.4. В процессе выполнения учебно-исследовательской деятельности студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, пользоваться лабораторным оборудованием, публично представлять результаты своей работы.

3. Содержание, принципы и формы организации учебно-исследовательской деятельности

3.1. Содержание учебно-исследовательской деятельности, как неотъемлемой составляющей единого образовательного процесса, формируется по отношению к учебной работе студентов и определяется по следующим основным формам.

– Первая ступень – учебно-исследовательская деятельность, включенная в учебный процесс.

– Вторая ступень – учебно-исследовательская деятельность студентов, дополняющая учебный процесс.

– Третья ступень – учебно-исследовательская деятельность студентов вне учебного процесса.

Реализация каждого из видов учебно-исследовательской деятельности основана на использовании различных организационно-методических и экономических механизмов.

3.2. Учебно-исследовательская деятельность студентов, включенная в учебный процесс.

Учебно-исследовательская работа деятельность на первой ступени направлена на развитие интереса к научно-исследовательской деятельности в ходе изучения дисциплин по учебным планам и программам подготовки специалистов. Такая работа обеспечивается соответствующими методическими пособиями, включающими разработки учебно-исследовательских заданий с элементами учебно-исследовательской деятельности.

Основной задачей выполнения учебно-исследовательской деятельности на данном этапе является последовательная активизация самостоятельной работы студентов под организационно-методическим руководством преподавателей. В процессе работы студенты узнают и усваивают аналитические, постановочные, поисковые и синтезирующие элементы научной работы. Выполнение различных учебно-исследовательских заданий ориентирует студентов на закрепление общих и специальных научных понятий и категорий изучаемых дисциплин, навыков

типологизации и классификации предметов исследований, развитие преобразующего мышления и творческих способностей. Одновременно с усвоением предметного содержания дисциплины на лекционных, семинарских и практических занятиях, с выполнением учебно-исследовательских заданий в ходе реализации профессиональных модулей, всех видов практик, подготовкой курсовых и дипломных работ (проектов) студенты приобретают и закрепляют навыки владения средствами и приемами научной деятельности.

Механизм регулирования учебно-исследовательской деятельности, включенной в учебный процесс, состоит в систематическом пересмотре председателями ПЦК на основе современных достижений науки и задач развития соответствующих профессионально-практических сфер, содержания рабочих учебных планов специальностей колледжа с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники и технологий, пересмотре преподавателями содержания рабочих программ учебных дисциплин, обновления программ практик студентов, корректировке методов преподавания дисциплин, конструктивном обсуждении проблем, возможностей и опыта внедрения результатов стимулирования учебно-исследовательской деятельности в учебный процесс, активизации учебно-исследовательской деятельности студентов.

3.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов, дополняющая учебный процесс.

Основной задачей второй ступени учебно-исследовательской деятельности является выход за рамки учебных программ и планов, индивидуализация процесса обучения, участие студентов в научных мероприятиях, обеспечение предпосылок для продолжения ими образования в высших учебных заведениях.

Эта деятельность стимулирует самостоятельную работу студентов за пределами непосредственной программы обучения и включает выполнение индивидуальных исследований, участие в работе предметных кружков, олимпиадах, конкурсах, докладов по исследуемым проблемам на студенческих научных конференциях, семинарах, круглых столах, а также публикацию результатов учебно-исследовательской деятельности.

Ответственность за организацию учебно-исследовательской деятельности, дополняющей учебный процесс, несут кафедры и соответствующие структурные подразделения (должностные лица) колледжа.

Для проведения массовых научных студенческих мероприятий (конференций, семинаров, предметных олимпиад, конкурсов и т.п.) создаются организационные комитеты, конкурсные комиссии, которые определяют порядок проведения конкретных мероприятий.

В целях достижения высоких результатов выполнения студентами учебно-исследовательской деятельности целесообразна индивидуальная работа преподавателя в качестве научного руководителя студента. Эта работа дает возможность последовательного освоения и разработки заинтересованными студентами на протяжении всего времени обучения определенных проблем под кураторством одного преподавателя, специализирующегося по одной проблематике.

Механизм регулирования учебно-исследовательской деятельности, дополняющей учебный процесс, опирается на приоритетные задачи и способы перспективного планирования, организации и реализации учебно-исследовательской деятельности кафедр и колледжа в целом.

3.4. Учебно-исследовательская деятельность студентов вне учебного процесса.

Основной задачей привлечения студентов к учебно-исследовательской деятельности, выполняемой вне учебного процесса, является их научная профессионализация в ходе участия в исследованиях, предлагаемых научными, исследовательскими организациями, общественными объединениями, органами государственного управления, в том числе в сфере образования, в форме конкурсов, олимпиад профессионального мастерства, фестивалей, конференций, направления которых соответствуют специальностям колледжа, выполнения самостоятельных исследовательских разработок на конкурсной основе и представления их результатов на рассмотрение научной общественности.

Студенты участвуют в этой работе, как правило, на общественных началах (без оплаты).

Наиболее способные студенты могут также привлекаться к участию в различных научно-исследовательских проектах на условиях стимулирования их из стипендиального фонда в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж». Возможна работа студентов во временных творческих коллективах. При этом студенты наиболее полно осваивают методы и специфику учебно-исследовательской деятельности, приобретают навыки работы в научных коллективах.

По согласованию с ПЦК работы, успешно выполненные студентами во внеучебное время и отвечающие требованиям рабочих программ, могут засчитываться в качестве соответствующих курсовых работ и других форм отчетности по самостоятельной работе студентов.

Механизмы регулирования данного вида учебно-исследовательской деятельности определяются исходя из условий соответствующих планов работы и ресурсной базы.

3.5. Основными принципами организации учебно-исследовательской деятельности в колледже являются:

- комплексность, предполагающая интеграцию учебной, воспитательной и исследовательской работы на всех этапах и организационных уровнях образовательного процесса;
- последовательность в освоении различных принципов, методов и технологий выполнения учебных исследований по мере их усложнения в соответствии со стадиями образовательного процесса;
- оптимальное сочетание всех видов учебно-исследовательской деятельности и использование различных форм ее организации, осуществляемых как в рамках учебных планов, так и вне этих рамок;
- использование различных форм морального и материального поощрения работников и студентов, участвующих в учебно-исследовательской деятельности;
- содействие самореализации личностных творческих способностей студентов, развитию интеллектуального потенциала педагогического состава колледжа.

3.6. Организационными формами учебно-исследовательской деятельности в колледже являются:

- введение в учебные планы и проведение спецкурсов по основам учебно-исследовательской деятельности, планированию исследований и статистической обработке данных;
- привлечение студентов к учебно-исследовательской работе на учебных занятиях и в рамках дисциплин учебных планов;
- организация элективных занятий и факультативов с группами наиболее способных и мотивированных к занятию исследовательской деятельностью студентов;
- организация индивидуальных и групповых консультаций со студентами по наиболее сложным темам дисциплин, учебно-исследовательским заданиям на практику, заданиям для дипломного проектирования;
- выполнение курсовых и дипломных работ студентов с исследовательскими разделами или в целом научно-исследовательского характера;
- создание условий для освоения студентами различных средств и систем научно-технической информации в студенческих предметных кружках и клубах, иных творческих объединениях, в библиотеке, компьютерных классах, лабораториях по специальностям;
- осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы студентов под кураторством конкретного научного руководителя из числа педагогических работников;

- участие студентов в научных мероприятиях массового и состязательного характера различного уровня (внутриколледжные, городские, республиканские, всероссийские, международные). К ним относятся: научные семинары, конференции, смотры-конкурсы учебно-исследовательских работ студентов, олимпиады по дисциплинам и специальностям, фестивали, форумы;

- привлечение студентов к выполнению исследовательских работ, финансируемых из средств бюджетов различных уровней, средств, получаемых по договорам, грантам и др., к различным видам участия в инновационной деятельности.

Основной формой реализации учебно-исследовательской деятельности является индивидуальная работа студента над сформулированным руководителем заданием.

4. Организационная структура системы учебно-исследовательской деятельности

4.1. В организации учебно-исследовательской деятельности в колледже принимают участие студенты, педагогические работники, а также административно-управленческий персонал (в лице заместителя директора, отвечающего за данное направление), специалисты и служащие (в лице инженеров-программистов и иных технических работников).

4.2. В обеспечении функционирования системы учебно-исследовательской деятельности в колледже участвуют:

- должностные лица, отвечающие за организацию учебно-исследовательской деятельности и руководящие системой учебно-исследовательской деятельности – заместитель директора по научно-методической работе, председатели ПЦК, педагогические работники;

- ПЦК, временные органы (оргкомитеты, конкурсные комиссии, жюри, рабочие группы и т.п.), отвечающие за организацию и проведение конкретных мероприятий учебно-исследовательской деятельности;

- студенты колледжа, заинтересованные в освоении средств, методов, приемов и процедур выполнения учебно-исследовательской деятельности в процессе индивидуальной самостоятельной работы, а также при выполнении учебных исследовательских заданий в группах, развивающие исследовательскую деятельность при подготовке курсовых и дипломных работ, активно участвующие в учебно-исследовательской деятельности, дополняющей и параллельной учебному процессу, выступающие с отчетами о полученных результатах исследований и готовящие публикации о своих научно-исследовательских разработках;

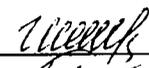
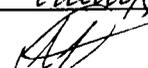
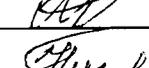
- подразделения колледжа, организующие и обслуживающие учебный процесс и привлекаемые к участию в обеспечении и выполнении учебно-исследовательской деятельности: библиотека, бухгалтерия и др.

5. Виды учебно-исследовательских работ

5.1. Основными видами учебно-исследовательских работ, полученных в результате учебно-исследовательской деятельности, являются:

- рефераты;
- доклады на научно-практических конференциях;
- тезисы и статьи для публикаций в журналах и научных сборниках;
- отчеты о проведении лабораторных и практических работ, результатами которых могут быть:
 - синтез и анализ новых веществ;
 - изучение свойств новых веществ;
 - конструирование приборов;
 - разработка проектов оборудования;
 - составление электрических схем;
 - составление программ для ЭВМ;
 - ведение расчетов и монтаж установок;
 - реферирование и перевод научных статей и т.д.
- отчеты о производственных практиках, результатами которых могут быть:
 - внедрение новых методов исследования;
 - разработка рационализаторских предложений и т.д.
- учебно-исследовательские работы, выполненные в рамках конкурса;
- учебно-исследовательские проекты;
- компьютерные программы, видеоматериалы, макеты и др. физические результаты с обязательной описательной текстовой частью, выполненной в соответствии с методологией научного исследования;
 - курсовые работы;
 - выпускные квалификационные работы.

Согласовано:

Заместитель директора по УР		Л.Д.Шовхалова
Заместитель директора по УПР		А.С.Абасова
Заместитель директора по НМР		М.Т.Кусаинова
Юрисконсульт		М.И.Ажиева