



## 1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогическое сопровождение строится в соответствии с федеральными законами и региональными нормативными актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и др.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение - это организованная, систематическая, профессиональная психолого-педагогическая помощь обучающимся в ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж» и их семьям, педагогическому составу.

Обязательными составляющими при организации психолого-педагогического сопровождения являются:

- ценностно-нравственное и системообразующее значение профессионального образования в социокультурной модернизации общества;
- развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни: жизнестойкости, личностного стратегического проектирования и конструирования;
- индивидуальное развитие студентов, обеспечивающее рост творческого потенциала, познавательных и профессиональных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- учет личностных особенностей студентов.

1.3. Принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- принцип системного целеполагания, который направлен на развитие психолого-педагогического сопровождения процесса образования;
- принцип целостности - охват психолого-педагогическим сопровождением всех участников образовательного процесса;
- принцип профессионально-педагогической активности состоит в утверждении активной роли участников образовательного пространства;
- принцип достаточной ограниченности, который предполагает выбор единых и достаточно экономичных диагностических методик, для полного психолого-педагогического исследования;
- принцип взаимодействия всех участников образовательного процесса, системы профилактики для достижения фокусированного результата;
- принцип развития участников образовательного процесса как личности и как субъекта деятельности.

1.4. Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне учебной группы;
- на уровне колледжа.

## 1.5. Направления психолого-педагогического сопровождения:

### 1.5.1 Работа с обучающимися:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся при поступлении в ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;
- выявление и поддержка одаренных студентов;
- психолого-педагогическое сопровождение студентов «группы риска»;
- психологическое просвещение обучающихся;
- сохранение и укрепление психологического здоровья (в том числе жизнестойкости);
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

### 1.5.2. Работа с педагогическим коллективом:

психологическое просвещение: развитие психолого-педагогической компетентности педагогов через консультирование, выступления на педсоветах, методических совещаниях.

### 1.5.3. Работа с родителями

- психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности;
- психологическое консультирование.

## **2. Объект, предмет, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает учебно-воспитательный процесс.

### 2.2. Цели психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение психологического здоровья и развитие жизнестойкости студентов;
- помощь (содействие) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- помощь в преодолении учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблем в эмоционально-волевой сфере, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- психологическое обеспечение реализации образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) студентов, родителей, педагогов.

### 2.3. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- психологическое сопровождение социального и личностного развития

студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;

- формирование у студентов способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;

- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;

- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику девиантных нарушений в поведении студентов;

- консультативно-диагностическая, коррекционная и развивающая, психопрофилактическая, реабилитационная помощь в условиях образовательного учреждения;

- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

2.4. Задачи психолого-педагогического сопровождения в решении актуальных вопросов воспитания:

- обеспечение активного участия педагога-психолога в разработке и сопровождении программ воспитания;

- осуществление поиска и апробация форм эффективного взаимодействия педагога-психолога с кураторами;

- расширение использования в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями студентов; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, асертивности, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям;

- расширение использования методов работы с малыми группами и коллективами, методов формирования лидерских способностей и качеств.

### **3. Направления психолого-педагогического сопровождения**

3.1. Направления работ по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя:

- диагностика;

- консультирование;

- коррекционно-развивающая работа;

- профилактика;

- просвещение;

- организационно-методическая деятельность.

3.2 Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей студентов с целью выявления причин

возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности.

Диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу студентов, администрации, родителей и педагогов и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения педагогов осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу со стороны администрации или самого педагога.

Диагностика направлена:

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса;
- отслеживание развития профессионально - значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов;
- изучение уровня профессионального выгорания, стрессоустойчивости у преподавателей;
- психологическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

3.3 Психологическая профилактика - осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем у студентов по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья; обеспечение условий оптимального перехода на обучение в систему профессионального образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности студентов в процессе непрерывной социализации.

Профилактическая работа основывается на принципах:

1) раннее вмешательство, подразумевающее выявление потенциально проблемных сторон психического развития обучающегося и имеющих минимальных отклонений первичной природы, когда дезадаптивные механизмы еще не сформированы.

2) приоритетность психопрофилактических мероприятий для студентов с имеющимися минимальными нарушениями (такие обучающиеся должны в первую

очередь стать объектами психологического сопровождения).

3) компетентность специалиста, осуществляющего психологическое сопровождение.

Профилактическая работа направлена на:

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, куратора группы, медицинского работника и других специалистов;

- разработку, апробацию и внедрение развивающих программ для студентов разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- предупреждение возможных девиаций поведения;

- содействие творческому развитию одаренных студентов;

- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Психокоррекционная и развивающая деятельность – систематическая целенаправленная работа психолога со студентами, направленная на специфическую помощь, а также реализация комплекса индивидуальных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом состоянии.

Психокоррекционная и развивающая деятельность включает:

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в рамках профессиональных компетенция педагога-психолога;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов;

- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- осуществление коррекции асоциального поведения студентов.

Коррекция может быть основана на запросе педагогов, родителей, администрации или выявлена по результатам диагностирования.

В развивающей работе специалист ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых обучающийся сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Этот уровень может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

3.5. Психологическое просвещение - повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование запросов на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности обучающегося посредством разработки рекомендаций педагогическим работникам, родителям, направленных на оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития студентов.

Направления психологического просвещения:

- повышение психологической компетентности педагогов, студентов, родителей;
- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и студентов, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи студентам, их родителям, педагогам;
- выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

3.6. Психологическое консультирование - оказание конкретной помощи обратившимся педагогам и обучающимся в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме групповых и индивидуальных консультаций.

Направления психологического консультирования:

- консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития, обучения и воспитания и образования детей;
- консультирование родителей и членов семей студентов по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи. Социализация и социальная адаптация студентов;
- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблем, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

3.7 Организационно-методическая деятельность включает:

- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики, психокоррекционных и развивающих занятий, психопрофилактики;
- участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценке их эффективности;
- обработку результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- работу с документацией (написание отчетов, анализов, заключений);

- подготовку материалов к выступлениям на педагогических советах и методических семинарах.

#### 4. Основные этические принципы психолого-педагогического сопровождения

4.1. Принцип конфиденциальности.

4.2. Принцип компетентности.

4.3. Принцип ответственности.

4.4. Принцип этической и юридической правомочности.

4.5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.

4.6. Принцип благополучия клиента (воспитанника, родителя).

4.7. Принцип профессиональной кооперации.

4.8. Принцип информирования обучающихся и родителей о целях и результатах сопровождения.

Соблюдение этических принципов призвано обеспечить:

- решение профессиональных задач по сопровождению в соответствии с этическими нормами;

- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: студентов, родителей, педагогов;

- сохранение доверия между психологом и клиентом (студентами, родителями);

- укрепление авторитета психологической службы образования среди студентов, родителей, педагогов.

Согласовано:

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_  Л.Д.Шовхалова

Заместитель директора по УПР \_\_\_\_\_  А.С.Абасова

Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_  М.Т.Кусаинова

Юрисконсульт \_\_\_\_\_  М.И.Ажиева