

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский педагогический колледж»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБПОУ «Грозненский педагогический
колледж»
Протокол № 5 от 18 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Грозненский
педагогический колледж»
М.М. Халадов
Приказ от 18 апреля 2025 г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Грозненский педагогический колледж»
за 2024 год

г. Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть	
1. Введение	3
2. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
3. Структура и система управления образовательной организации	10
4. Оценка образовательной деятельности	12
4.1. Содержание и качество подготовки обучающихся	12
4.2. Организация учебного процесса	20
4.3. Организация учебной и производственной практики	25
4.4. Востребованность выпускников	30
4.5. Воспитательная работа	33
5. Условия, обеспечивающие качество подготовки специалистов	38
5.1. Качество кадрового обеспечения	38
5.2. Качество учебно-методического обеспечения	46
5.3. Качество библиотечно-информационного обеспечения	52
5.4. Качество материально-технической базы	55
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	56
Статистическая часть	
7. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации	59

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж» проводится в соответствии с действующим законодательством в сфере образования (п. 3. ч. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»). Основанием для проведения самообследования является приказ директора колледжа о формировании комиссии по проведению самообследования № 47-од от 28.02.2025 года.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию колледжа;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета педагогическим советом ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж».

Для проведения качественного и количественного анализа основных показателей деятельности колледжа приказом директора была сформирована комиссия. В процессе самообследования проводилась оценка организационно-правового обеспечения деятельности колледжа, образовательной деятельности, системы управления колледжа, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической

базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности колледжа, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Отчет по самообследованию содержит аналитические и статистические материалы о различных сторонах деятельности колледжа: общая характеристика, перечень образовательных программ и условия их реализации, кадровый потенциал и материально-техническая база обучения, воспитательная работа и социальная поддержка обучающихся.

2. Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский педагогический колледж». Сокращенное наименование: ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж».

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж» является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Министерства образования и науки Чеченской Республики. Колледж имеет самостоятельный баланс, расчётный и другие счета, гербовую печать со своим названием и другие реквизиты.

Функции учредителя в соответствии с действующим законодательством Чеченской Республики осуществляет Министерство образования и науки Чеченской Республики.

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж» зарегистрирован как юридическое лицо в регистрационной палате.

Организационно-правовое обеспечение ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж» (далее – колледж) регулируется Конституцией

Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», гражданским, трудовым, бюджетным и налоговым кодексами и законами Российской Федерации с учетом внесенных в них поправок, изменений и дополнений, другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Министерства образования и науки РФ, Правительства РФ, Министерства образования и науки Чеченской Республики, Уставом колледжа, нормативными актами учреждения.

<p>Наличие свидетельств</p>	<p>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 10 апреля 2012 года серия 20 № 001007737, выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 1 по Чеченской Республике.</p> <p>Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1022002544904</p> <p>Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 18 июня 2001 года, серия 20 № 001017280.</p> <p>Регистрационный номер налогоплательщика 2014001142</p> <p>Свидетельство о Государственной аккредитации от 27 декабря 2019 года серия 20 А 03 № 0000022 (рег. № 1291) выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности № ЛО35-01275-20/00257880 от 06.06.2022, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики.</p>
<p>Прежние наименования учебного заведения (перечень документов о создании)</p>	<p>На основании приказа Министерства народного образования Чеченской Республики № 105 от 23 мая 1991 года Грозненское педагогическое училище с 1 сентября 1991 года реорганизовано в Грозненское высшее педагогическое училище (колледж).</p> <p>На основании приказа Министерства образования Чеченской Республики № 13-1 §7 от 1 сентября 1993 года Грозненскому высшему педагогическому училищу (колледжу) присвоено имя А. Авторханова.</p> <p>На основании приказа Министерства образования Чеченской Республики от 22 августа 1995 года № 65 Грозненское высшее педагогическое училище (колледж) им. А. Авторханова с 1 сентября 1995 года переименовано в ГОУ СПО «Грозненский педагогический колледж».</p> <p>На основании постановления Правительства Чеченской Республики от 15.11.2011 года № 179 «Об утверждении Плана изменений типов существующих бюджетных и казенных учреждений Чеченской Республики» ГОУ СПО «Грозненский педагогический колледж» переименовано в ГБОУ СПО «Грозненский педагогический колледж».</p> <p>На основании постановления Правительства Чеченской Республики от 15.11.2015 года № 179 «Об утверждении Плана изменений типов существующих бюджетных и казенных учреждений Чеченской Республики» ГБОУ СПО «Грозненский педагогический колледж» переименован в государственное</p>

	бюджетное профессиональное образовательное учреждение (ГБПОУ) «Грозненский педагогический колледж».
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения, дата утверждения вышестоящими организациями	Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Грозненский педагогический колледж» утвержден приказом Министра образования и науки Чеченской Республики № 1520-п от 12 ноября 2015 года, согласован с Министром имущественных и земельных отношений Чеченской Республики (распоряжение № 2122-РЭ от 3 ноября 2015 года), зарегистрирован ОГРН 1022002544904, ГРН 2162036141034
Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся	Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»: Положение о внутренней системе качества образования; Положение о педагогическом совете колледжа; Положение о Совете государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Грозненский педагогический колледж»; Положение об общем собрании работников учреждения и обучающихся (Конференция); Правила внутреннего трудового распорядка. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация разработана в соответствии с действующим законодательством и уставом колледжа.

Юридический адрес колледжа:

364037, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Ляпидевского, д. 9

Фактический адрес колледжа:

364037, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Ляпидевского, д. 9

Телефоны: 8(8712) 21-20-81

E-mail: grozny_pk@mail.ru

Адрес в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (официальный сайт колледжа): <https://grozpk.prof95.ru/>

В своей деятельности колледж руководствуется:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Законом Чеченской Республики «Об образовании в ЧР» (№ 37-РЗ от 30.11.2014);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства Просвещения

Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;

- Приказами Министерства Просвещения Российской Федерации;
- Приказами Министерства образования и науки Чеченской Республики;
- Уставом колледжа;
- решениями общего собрания сотрудников и представителей обучающихся (конференции);
- решениями Совета колледжа;
- локальными актами колледжа общего характера;
- локальными актами колледжа, регламентирующими отдельные направления деятельности.

Колледж осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии.

Локальные акты ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж», разработанные колледжем в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., размещены на официальном сайте колледжа (<https://grozpk.prof95.ru/>).

Сформирована база нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы образования на федеральном, региональном уровнях, которая размещена и доступна в методическом кабинете колледжа, в печатном и в электронном варианте.

Работа по совершенствованию нормативно-правового сопровождения деятельности колледжа по всем направлениям продолжается.

Язык, на котором осуществляется реализация образовательных программ: русский.

Условия доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: вход в учебный корпус оборудован пандусом.

Программа развития образовательной организации: программа развития колледжа на 2021 – 2026 годы (рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена директором колледжа) разработана в

соответствии с действующим законодательством в сфере образования с учётом образовательной политики Российской Федерации и Чеченской Республики на современном этапе.

Программа развития колледжа является основополагающим документом, регламентирующим образовательный процесс в колледже, носит комплексный характер, охватывающий следующие основные направления работы коллектива с учетом особенностей подготовки кадров в Чеченской Республике:

- модернизация содержания и технологий среднего профессионального педагогического образования на компетентностной основе;
- обеспечение требуемого качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, их конкурентоспособности и профессиональной мобильности;
- создание нормативно-правовой, учебно-методической и материальной базы для успешного ведения образовательного процесса;
- повышение уровня профессионализма преподавателей педагогического колледжа;
- внедрение новых организационно-экономических механизмов в сфере внебюджетной деятельности;
- отработка показателей и критериев качества работы педагогического коллектива;
- информатизация образовательного процесса и администрирования колледжа.

В качестве основных направлений Программы развития колледжа обозначены:

1. Развитие содержания образования и нормативно-правовое обеспечение учебного процесса.
2. Обеспечение потребностей регионального образовательного рынка труда конкурентоспособными и профессионально мобильными специалистами.

3. Совершенствование учебного процесса и качества подготовки специалистов.

4. Научная и учебно-исследовательская деятельность педагогического и студенческого коллективов.

5. Совершенствование воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы.

6. Создание эффективной системы социально-психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

7. Совершенствование структуры управления колледжем.

8. Развитие кадрового потенциала.

9. Социальная поддержка педагогических работников и студентов.

10. Формирование эффективного организационно-экономического механизма деятельности колледжа.

11. Укрепление материально-технической базы колледжа.

12. Обеспечение комплексной безопасности ведения образовательного процесса.

13. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

14. Социальное партнёрство.

Миссия колледжа: подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению всех видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Чеченской Республики.

3. Структура и система управления образовательной организации

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Чеченской Республики и Уставом колледжа и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство и управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной и текущей деятельностью осуществляет директор колледжа, опираясь в своей работе на педагогический коллектив и общественные органы (представительные (выборные) и коллегиальные).

Директор назначается на должность учредителем колледжа. Высшим органом самоуправления колледжа является Общее собрание работников и представителей обучающихся ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж», которое наделено функциями по определению общих стратегических и тактических направлений деятельности учреждения, решает наиболее важные вопросы жизнедеятельности, осуществляет общее руководство деятельностью колледжа, выполняет функции по защите прав и интересов субъектов образовательного процесса (работников, преподавателей, родителей, студентов).

В колледже успешно функционирует ряд совещательных органов, обеспечивающих коллегиальность в решении основных вопросов: Совет колледжа, педагогический совет, научно-методический совет, предметно-цикловые комиссии, студенческий совет. Компетенции и полномочия органов самоуправления определены Уставом колледжа, локальными актами. Чётко определены функции каждой управленческой структуры, делегированы полномочия от руководителя колледжа руководителям структурных подразделений, преподавателям и студентам. С развитием государственно-общественного управления в колледже расширился круг вопросов, относящихся к компетенции общественных органов управления, увеличился удельный вес решений, принимаемых ими.

В структуру колледжа входит ряд структурных подразделений.

Отделения	Структурные подразделения
Очное Заочное	Административный персонал: заместители директора; заведующие отделениями; заведующий практикой; заведующий учебной частью.
	Бухгалтерия
	Библиотека
	Научно-методический отдел
	Учебный отдел
	Воспитательный отдел
	Административно-хозяйственный отдел

Права и обязанности административно-управленческого персонала, сотрудников колледжа определяются должностными инструкциями.

Таким образом, в колледже созданы демократические возможности участия в принятии и реализации управленческих решений всех участников образовательного процесса. Деятельность колледжа носит открытый характер, все решения, принимаемые на совещаниях различного уровня, доводятся до сведения коллектива работников и студентов через стендовую информацию, оперативные совещания, педагогические советы, линейки со студентами, через сайт колледжа.

Выводы: деятельность колледжа регламентирует собственная организационно-распорядительная документация: Устав, Коллективный договор, локальные нормативные акты (Положения), решения коллегиальных органов управления, инструкции, правила внутреннего распорядка, приказы. Все локальные нормативные акты, регламентирующие административную деятельность, финансово-хозяйственную деятельность, образовательный процесс, отношения с работниками и студентами и т.д., учредительные документы (Устав, Договор колледжа с учредителем), систематизированы. Организация управления колледжа соответствует установленным требованиям, руководству следует продолжать совершенствование

структуры колледжа, направленное на повышение качества учебной, учебно-методической и учебно-исследовательской деятельности с учетом новых требований к подготовке кадров, способных решать профессиональные задачи в современных условиях. Современная нормативная организационно-распорядительная документация соответствует законодательству Российской Федерации.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Приоритетными направлениями совершенствования организации учебного процесса в колледже являются:

– внедрение в учебный процесс информационно-образовательных технологий и ресурсов ФГОС СПО с приоритетом на деятельностные, практико-ориентированные и интерактивные технологии;

– осуществление гибкости и открытости форм организации процесса обучения.

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по пяти специальностям, входящим в две укрупненные группы.

40.00.00 Образование и педагогические науки (гуманитарный профиль)

Код специальности	Специальность	Квалификация
44.02.01	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста
44.02.02	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов
44.02.04	Специальное дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
----------	--	---

49.00.00 Физическая культура и спорт

Код специальности	Специальность	Квалификация
49.02.01	Физическая культура	Педагог по физической культуре и спорту

В колледже реализуется 5 специальностей: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.04 Специальное дошкольное образование; 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; 49.02.01 Физическая культура.

По каждой специальности разработаны программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) отдельно на базе основного общего и среднего общего образования. Все программы составлены в соответствии с ФГОС СПО соответствующих специальностей.

Реализуемые основные профессиональные образовательные программы – программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки на базе основного общего и среднего общего образования:

44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования по очной и заочной формам обучения;

44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования по очной и заочной формам обучения;

44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе среднего общего образования по очной и заочной формам обучения;

44.02.04 Специальное дошкольное образование на базе основного общего образования по заочной форме обучения;

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе основного общего образования по очной и заочной формам обучения;

49.02.01 Физическая культура на базе основного общего образования по заочной форме обучения.

В программах подготовки специалистов содержатся документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППСЗ (рабочий учебный план, график учебного процесса, объем максимальной и обязательной аудиторной нагрузки студентов, количество недель практики, перечень изучаемых дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов; рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей; программы учебной и производственной практик; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации; программы государственной итоговой аттестации по специальностям).

Основные профессиональные образовательные программы в соответствии с ФГОС СПО в 2024 году по всем реализуемым специальностям пересматривались и обновлялись в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, МДК, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. Все основные профессиональные образовательные программы согласованы с работодателем, одобрены на заседании Педагогического совета и утверждены приказом директора колледжа.

Названия дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов в учебных планах соответствуют названиям их в соответствующих стандартах. Логическая последовательность изучения учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов выстроена в соответствии с рекомендациями примерного учебного плана каждой специальности. Объем времени на самостоятельную работу студентов соответствует норме. По всем дисциплинам предусмотрена промежуточная аттестация. Количество экзаменов в учебном году в процессе

промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8; количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Все дисциплины обеспечены контрольно-измерительными материалами, раздаточным дидактическим материалом). Для всех профессиональных модулей разработаны контрольно-оценочные материалы.

В рабочих учебных планах всех форм обучения предусмотрены различные виды практики, соблюдаются требования к срокам государственной итоговой аттестации выпускников, включая подготовку и защиту выпускных квалификационных работ.

Подготовка специалистов в колледже ведется на базе основного общего и среднего общего образования по очной и заочной формам обучения.

Контингент обучающихся по основным образовательным программам СПО в 2024 году составил 1627 обучающихся, из них 576 обучающихся – по очной форме, 1051 обучающихся – по заочной форме обучения. Контингент студентов формируется на основе контрольных цифр приема и количества, обучающихся с полным возмещением затрат на обучение.

В таблицах представлен сводный контингент студентов по специальностям, курсам, формам обучения.

Сводный контингент студентов

Количество студентов очной формы обучения составляет – 576 человек, из них на базе основного общего образования – 520 чел., на базе среднего общего образования – 56 чел. Распределение данного количества студентов по специальностям и курсам приведено в таблице.

№ п/п	Специальность	Общее кол-во студентов	Количество студентов			
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Очная форма обучения (на базе основного общего образования)						
1.	44.02.01 Дошкольное образование	64	24	15	11	14

2.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	346	101	72	117	56
3.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	110	75	35	-	-
Очная форма обучения (на базе среднего общего образования)						
1.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	56	23	18	15	-
Всего на очной форме обучения		576	223	140	143	70

Количество студентов заочного отделения составляет – 1051 человек, из них на базе основного общего образования – 981 чел., на базе среднего общего образования – 70 чел. Распределение данного количества студентов по специальностям и курсам приведено в таблицах.

№ п/п	Специальность	Общее кол-во студентов	Количество студентов				
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Заочная форма обучения (на базе основного общего образования)							
1.	44.02.01 Дошкольное образование	109	19	18	48	24	-
2.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	543	85	94	212	151	1
3.	44.02.04 Специальное дошкольное образование	46	25	21	-	-	-
4.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	149	50	99	-	-	-

5.	49.02.01 Физическая культура	134	27	29	36	29	13
Всего на заочной форме обучения на базе основного общего образования		981	206	261	296	204	14

№ п/п	Специальность	Общее кол-во студентов	Количество студентов			
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Заочная форма обучения (на базе среднего общего образования)						
1.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	70	18	23	0	29
Всего на заочной форме обучения на базе среднего общего образования		70	18	23	0	29

При проведении самообследования был проведен мониторинг успеваемости обучающихся по группам и специальностям.

Общая успеваемость студентов по очной форме обучения составила 91,8 %, качественная успеваемость – 44,1 %, степень обученности учащихся – 48,15 %, коэффициент знаний – 36,05 %, средний балл – 3,4.

Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся заочной формы обучения.

Общая успеваемость студентов по заочной форме составила – 53 %, качественная успеваемость – 35,9 %, степень обученности учащихся – 35,8 %, средний балл – 3.

В среднем по колледжу: общая успеваемость – 72,4 %, качественная успеваемость – 40 %, степень обученности учащихся – 41,9 %, средний балл – 3,2.

На всех отделениях колледжа ведется целенаправленная работа по повышению успеваемости обучающихся; качественная успеваемость требует работы по ее повышению. В колледже имеется резерв повышения качества обучения.

Показателем качества подготовки специалистов является количество студентов, получающих стипендию, студенты, обучающиеся на «хорошо» и «отлично» – 268 обучающихся, что составляет 46 % от обучающихся очной формы обучения.

Контроль за качеством подготовки студентов со стороны руководства образовательного учреждения, руководителей структурных подразделений организован в соответствии с их должностными инструкциями и представлен планом внутриколледжного контроля. В течение учебного года проводилась профилактическая работа с неуспевающими и не посещающими занятия студентами (индивидуальная работа преподавателей, беседы в учебной части, работа кураторов с родителями).

Прибыло студентов очной формы обучения: 9 обучающихся, из них прибыло с других форм обучения колледжа 1 человек, переведено с других образовательных организаций 2, восстановлены из числа ранее отчисленных - 6 обучающихся.

Прибыло студентов заочной формы обучения: 122 обучающихся, из них прибыло с других форм обучения колледжа 93 человека, переведено с других образовательных организаций 11, восстановлены из числа ранее отчисленных – 7 обучающихся, прибыло по другим причинам – 11.

Несмотря на усилия педагогического коллектива, выбыло студентов: 136 обучающихся очной формы обучения, из них переведено на другие формы обучения – 73 обучающихся очной формы обучения, переведено в другие образовательные организации – 7 обучающихся, добровольно прекратили образовательные отношения – 11 обучающихся очной формы обучения, отчислено по неуспеваемости – 25 обучающихся.

Выбыло студентов заочной формы обучения: 72 обучающихся, из них

переведено на другие формы обучения – 1 обучающийся, переведено в другие образовательные организации – 9 обучающихся, добровольно прекратили образовательные отношения – 9 обучающихся, отчислено по неуспеваемости – 44 обучающихся, за просрочку оплаты – 9 человек.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж».

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся в Колледже осуществлялась десятью государственными экзаменационными комиссиями с привлечением работодателей, что является обязательным условием при оценивании готовности обучающихся к профессиональной деятельности.

Процедура защиты ВКР включала в себя:

- открытое заседание государственной экзаменационной комиссии под руководством председателя государственной экзаменационной комиссии;
- закрытое заседание государственной экзаменационной комиссии под руководством председателя государственной экзаменационной комиссии, обсуждение оценки ВКР каждого обучающегося;
- фиксацию в книге протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии ФИО обучающегося, темы работы, руководителя, итоговой оценки.

Оценка доводилась до сведения обучающегося в день защиты ВКР.

После проведения процедуры ГИА протоколы подписывались членами государственных экзаменационных комиссий.

Государственная итоговая аттестация проходила в период с 18 мая по 28 июня 2024 года.

Численность выпускников в 2024 году составила 372 человека, из них

прошли итоговую государственную аттестацию на «4» и «5» 199 человек, что составляет 53 % от общего количества выпускников.

С целью разрешения конфликтных ситуаций и споров, возникающих в процессе проведения экзаменов, была создана апелляционная комиссия. В процессе проведения Государственной итоговой аттестации конфликтных ситуаций не возникло.

Заседания государственных аттестационных комиссий оформлены протоколами и отчетами председателей ГЭК.

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что выпускники в целом выполнили требования Федеральных государственных образовательных стандартов к уровню подготовки выпускников. Продемонстрировали понимание сущности и значимости своей профессии, знание нормативно-правовых документов в профессиональной области, способность решать профессиональные задачи, умело использовать знания и умения, полученные на практике.

Выпускникам, освоившим ФГОС СПО в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выданы дипломы государственного образца о среднем профессиональном образовании.

За последние три года наблюдается положительная динамика по результатам освоения основных профессиональных образовательных программ.

Формирование контингента обучающихся происходит на основе контрольных цифр приёма, определяемых учредителем. Контрольные цифры приема студентов в 2023 году выполнены на 100% по всем формам обучения. Это показатель конкурентоспособности колледжа на региональном образовательном рынке и качественной организации психологического сопровождения профессионального самоопределения абитуриентов.

4.2. Организация учебного процесса

Основными задачами образовательной деятельности колледжа

являются: удовлетворение потребностей личности в получении среднего профессионального образования и квалификации в избранной области деятельности, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием; формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности; сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества. Содержание образовательного процесса по специальностям должно обеспечивать реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий для каждой специальности, которые разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по реализуемым специальностям.

Для организации образовательного процесса в колледже определена 6-дневная учебная неделя, учебные занятия организованы в одну смену. Продолжительность учебного года определяется учебным планом соответствующей ОПОП СПО, календарным учебным графиком по конкретной специальности и форме получения образования. Календарный учебный график представлен в учебном плане по каждой специальности на весь нормативный срок обучения и отражает чередование в рамках учебного года занятий теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и на выпускном курсе завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Подготовка в колледже осуществлялась по 5 специальностям:

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования, срок обучения 3 года 10 месяцев – очная форма обучения, 4 года 10 месяцев – заочная форма обучения.

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования, срок обучения 3 года 10 месяцев – очная форма обучения, 4 года 10 месяцев – заочная форма обучения.

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе среднего общего образования, срок обучения 2 года 10 месяцев – очная форма обучения, 3 года 10 месяцев – заочная форма обучения.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование на базе основного общего образования, срок обучения 4 года 10 месяцев – заочная форма обучения.

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе основного общего образования, срок обучения 3 года 10 месяцев – очная форма обучения, 4 года 10 месяцев – заочная форма обучения.

Специальность 49.02.01 Физическая культура на базе основного общего образования, срок обучения 4 года 10 месяцев – заочная форма обучения.

Подготовка студентов по всем специальностям по очной, заочной формам обучения осуществляется на бюджетной и договорной основе.

В учебных планах по специальностям СПО количество обязательной аудиторной нагрузки обучающихся в неделю по очной форме обучения составляет 36 часов, количество максимальной учебной нагрузки – 54 часа, в которую включаются консультации и самостоятельная работа обучающихся. По специальностям ФГОС СПО, утвержденным в 2022 году, работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включена в 36-часовую недельную нагрузку.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная рабочими учебными планами как вид учебной работы, выполняется без непосредственного вмешательства преподавателя, но под его руководством. Это позволяет целенаправленно развивать у студентов самостоятельность как

личностное качество, а с другой стороны, вовлекать их в самостоятельную учебную деятельность. Обучение студентов методике самостоятельной работы предусмотрено на занятиях, проводимых преподавателями в процессе изучения дисциплин и профессиональных модулей.

Часы вариативной части рабочих учебных планов использованы на дисциплины, имеющие основной целью развитие профессионально значимых личностных качеств; способствующие развитию культуры учебной и самостоятельной деятельности; решающие задачи социализации будущих специалистов в соответствии с запросами работодателей региона.

В процессе заочной формы обучения обеспечивается возможность занятий с преподавателями в объеме 160 часов в год. Базой для формирования учебных планов заочной формы обучения являются учебные планы для студентов очной формы обучения.

Образовательные программы среднего общего образования реализуются в пределах основных профессиональных образовательных программ с учётом профиля получаемого образования (гуманитарный).

На основании рабочих программ разработаны календарно-тематические планы учебных дисциплин. Данная документация рассмотрена на заседаниях предметно-цикловых комиссий и согласована с заместителем директора по учебной работе. Записи в журналах учебных занятий производятся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Учебный процесс организуется в соответствии с рабочими учебными планами. Утвержденные рабочие учебные планы являются основой для планирования учебной нагрузки преподавательского состава, составления расписаний учебных занятий, графика промежуточных аттестаций. Рабочие учебные планы по всем специальностям корректируются ежегодно. Колледж осуществляет учебный процесс в двух корпусах.

Аудиторные занятия для студентов проводятся в соответствии с расписанием, которое утверждается директором Колледжа. В каждом корпусе имеется стабильное расписание учебных занятий.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября (если 1 сентября выпадает на выходной день, то с первого следующего за ним рабочего дня). Заканчивается учебный год в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Два раза в течение учебного года для студентов устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8-11 недель, в том числе в зимний период – 2 недели.

Для преподавателей и студентов установлена шестидневная рабочая неделя, обязательная недельная учебная нагрузка студентов не превышает 36 академических часов, максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 часа, включая самостоятельную работу студентов. Продолжительность академического часа для всех видов аудиторных занятий равна 45 минутам.

Организация учебного процесса в колледже направлена на достижение высокого уровня качества образования за счет выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов, учета интересов обучающихся и потребностей рынка труда. Содержание образовательных программ и образовательные технологии ориентированы на комплексное освоение обучающимися знаний и способов практической деятельности, обеспечивающих успешное достижение планируемых результатов обучения, что в свою очередь является основой функционирования личности в ключевых сферах жизнедеятельности.

Качество подготовки выпускников в колледже контролировалось путем проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Учебными планами предусматривались различные формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, курсовой проект (работа), комплексный экзамен, экзамен по модулю.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатывались колледжем самостоятельно и доводились до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Экзаменационные билеты по преподаваемым дисциплинам, МДК, ПМ

рассматривались на заседаниях предметно-цикловых комиссий, согласовывались с заместителем директора по учебно-методической работе. Содержание и структура билетов, их количественный состав соответствовали действующим рекомендациям Министерства Просвещения РФ.

В Колледже большое внимание уделяется развитию форм и методов обучения, направленных на повышение качества обучения, внедрение передовых технологий с использованием современного оборудования; формирование у студентов навыков самостоятельной работы.

В колледже ведется мониторинг наиболее важных процессов, влияющих на качество подготовки специалистов:

- качество теоретического и практического обучения;
- контроль организации учебного процесса;
- обеспеченность учебного процесса и учебных кабинетов учебно-методическими материалами и оборудованием.

Мониторинг учебного процесса ведется системно и непрерывно через такие виды контроля как: входной; текущий; рубежный; промежуточный контроль (сессия); государственная итоговая аттестация.

В течение учебного года проверяется выполнение содержания программ. Программы по всем дисциплинам учебного плана выполнены.

4.3. Организация учебной и производственной практики

Учебно-производственная практика имеет своей целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальностям среднего профессионального образования, способствует формированию общих и профессиональных компетенций, составляющих основу педагогического мастерства, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачами учебно-производственной практики являются:

1. Создание практико-ориентированной среды в колледже с целью приобретения обучающимися компетенций в области практической работы

по избранной специальности;

2. Обеспечение непрерывности, комплексности, последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программами практики, предусматривающими логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики;

3. Разработка и проведение мероприятий, направленных на диагностику и контроль практической деятельности студентов в области избранной специальности;

4. Развитие мотивации к приобретению избранной специальности, профессиональному самоопределению, профессиональной культуры и адаптации в профессиональной деятельности.

Практическая подготовка в Колледже осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Организация практики на всех её этапах направлена на выполнение ФГОС СПО в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальностям. Практика осуществлялась как концентрированно, так и рассредоточено 2 раза в неделю, чередуясь с теоретическими занятиями при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов,

установленного учебным планом на теоретическую подготовку. Содержание и результаты практики определялись программами практики.

Производственная работа позволяет решать задачи мотивации к получению педагогического образования, утверждения в правильности выбора специальности и профессиональному самоопределению в целом.

Производственная работа осуществляется по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

49.02.01 Физическая культура.

На всех специальностях реализовывались следующие виды практик: учебная практика; производственная практика; преддипломная практика.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках освоения профессиональных модулей (ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) углубленной подготовки по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки будущих специалистов является учебная и производственная практика.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО, программами практики.

Учебно-методическое обеспечение практики включает в себя программу практики, оценочные материалы, дневники практики, методические рекомендации, аттестационные листы, которые разрабатываются преподавателями колледжа в сотрудничестве с работниками баз практики, являющимися руководителями от организаций. Взаимодействие с работодателями направлено, прежде всего, на

удовлетворение потребностей работодателей, обеспечение связи процесса обучения студентов с условиями будущей профессиональной деятельности.

В подготовке и проведении практики принимают участие руководители практики от колледжа и от организаций, направления деятельности которых соответствуют профилю подготовки студентов. Практика проводится в организациях, с которыми заключены договоры.

Базы учебной и производственной практики в 2024 году представлены в таблице:

№ п/п	База практики	Наименование практики
1.	НОШ ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»	
2.	МБОУ «СОШ № 65» г. Грозный	ПП.02.01 Производственная практика
3.	МБОУ «СОШ № 60» г. Грозный	
4.	МБОУ «СОШ № 8» г. Грозный	
5.	МБОУ «СОШ № 18» г. Грозный	ПП 02.02 Производственная практика
6.	МБОУ «СОШ № 42» г. Грозный	
7.	МБОУ «СОШ № 56» им. П.П. Балюка г. Грозный	ПП.01 Производственная практика
8.	МБОУ «СОШ № 15» г. Грозный	ПП.03 Производственная практика
9.	МБОУ «СОШ № 16» г. Грозный	
10.	МБОУ «СОШ № 20 им. М.С. Ташухаджиева» г. Грозный	ПП.04 Производственная практика
11.	МБОУ «СОШ № 50» г. Грозный	
12.	МБОУ «СОШ № 7» г. Грозный	
13.	МБОУ «СОШ № 38» г. Грозный	
14.	МБОУ «СОШ № 11» г. Грозный	
15.	МБОУ «СОШ № 48» г. Грозный	
16.	МБОУ «Гимназия №5» г. Грозный	
17.	МБОУ «Гимназия №1» г. Грозный	
18.	МБОУ «СОШ № 23» г. Грозный	

Программы учебной и производственной практики выполнены в полном объеме.

Методическая помощь и контроль за практикой осуществляются на всех этапах практики. Используются такие формы контроля, как наблюдение, изучение документации по практике, беседы, а также через программу «Kaiten» и «Telegram».

По завершении каждого вида практики во всех группах проводятся итоговые конференции, на которых студенты презентуют свою деятельность в период практики, говорят об успехах и проблемах, намечают планы на будущее.

Руководители практики анализируют деятельность студентов на практике, качество представленной отчетной документации. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами организаций – баз практики.

Преддипломная практика – важный этап совершенствования и систематизации профессиональных компетенций студентов всех специальностей.

По итогам практики видно, что будущие учителя начальных классов продемонстрировали знание методики преподавания предметов начальной школы и умение применить знания на практике, эффективно использовали методы и приемы, разнообразные формы индивидуальной и коллективной деятельности, обращались к жизненному опыту детей, мотивировали их на выполнение учебных заданий. Практиканты старались не только формировать систему знаний, но и основы нравственного поведения обучающихся.

Студенты ответственно относятся к подготовке уроков и внеурочных занятий; умело используют информационно-коммуникационные технологии: презентации, интерактивные доски, видеоматериалы; применяют в ходе уроков разнообразные оптимальные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся.

Практиканты грамотно руководят самостоятельной работой детей и организуют систему контроля над выполнением заданий; учитывают индивидуальные и возрастные особенности младших школьников; умеют самостоятельно планировать уроки и подбирать к ним дополнительный материал, а также подготовка к проведению внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководители практики отмечают, что студенты умело применяют на практике теоретические знания, полученные в колледже; умеют вызвать и поддержать интерес детей к изучаемому материалу, рационально распределить время на уроке, устанавливают доверительные отношения с обучающимися и их родителями.

Таким образом, профессиональная практическая подготовка студентов ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж» организована в соответствии с ФГОС СПО, направлена на совершенствование практических навыков и формирование профессиональных компетенций.

4.4. Востребованность выпускников

Одним из показателей соответствия образовательных результатов выпускников колледжа актуальному состоянию и перспектив развития региональной системы образования являются результаты мониторинга занятости выпускников.

Трудоустройство выпускников является одним из значимых показателей оценки эффективности работы учреждения. В ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж» (далее-Колледж) ведется работа по содействию трудоустройству выпускников, а подготовка студентов позволяет быть конкурентноспособными и наиболее востребованными специалистами.

В Колледже активно ведется работа по адаптации студентов к рынку труда и оказанию помощи выпускникам в трудоустройстве.

Обозначенная деятельность регламентируется нормативно-правовыми документами, направленными на:

- информирование студентов выпускных групп по вопросам ориентации на современном рынке труда;
- формирование базы данных работодателей на основе регулярного сбора информации о вакансиях на региональном рынке труда;
- обеспечение взаимодействия выпускников и потенциальных

работодателей;

- оказание консультативной помощи студентам в профессиональном самоопределении и профессиональной самореализации;

- сотрудничество с органами службы занятости и обмена информацией о вакансиях.

Сотрудничество с организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников, заключение договоров по сотрудничеству и трудоустройству, установление партнерских отношений с Центром занятости населения г. Грозного, проведение практик студентов в организациях, рассматриваемых как потенциальные места трудоустройства выпускников – все это дает положительные результаты и увеличивает количество работающих выпускников.

Информация о деятельности центра трудоустройству и карьеры размещена на отдельной странице («ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ»).

Одним из основных направлений деятельности центра трудоустройства и карьеры является оказание консультативной помощи студентам и выпускникам по вопросам трудоустройства. Во взаимодействии со студентами основной формой является индивидуальная работа. Проводятся индивидуальные консультации по вопросам наличия свободных вакансий, составления самопрезентации, консультативная помощь оказана 300 студентам. Индивидуальные консультации направлены на психологическую поддержку выпускников, формирование чувства уверенности, навыков делового общения с потенциальными работодателями и др.

Результаты трудоустройства за 2024 год представлены в таблице:

Профессия, специальность, направление подготовки	Всего выпускников	Трудоустроены	Продолжают обучение	Призваны в армию	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Самозаняты	Не трудоустроены	Индивидуальные предприниматели	Из них работают по специальности
--	-------------------	---------------	---------------------	------------------	--	------------	------------------	--------------------------------	----------------------------------

44.02.02 Преподавание в начальных классах	319	154	38	0	16	0	111	0	99
		48%	11%	0%	5%	0%	35%	0%	31%
44.02.01 Дошкольное образование	35	13	0	0	8	1	13	0	4
		37%	0%	0%	23%	0%	37%	0%	11%
49.02.01 Физическая культура	18	10	1	0	0	1	6	0	5
		56%	6%	0%	0%	0%	33%	0%	28%
Итого:	372	177	39	0	24	2	130	0	108
		48%	10%	0%	6%	0%	35%	0%	29%

Анализ трудоустройства выпускников 2024 года, проведенный в Колледже, показал, что 28 % выпускников трудоустроились по специальности. Продолжают обучение в вузах по различным формам обучения около 15 %. Совместная работа с профессорско-преподавательским составом вузов республики позволяет повысить научный и профессиональный уровень педагогов.

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж» активно взаимодействует с заинтересованными образовательными учреждениями, работодателями. Имеются положительные отзывы о профессиональной деятельности выпускников, трудоустроенных по специальностям.

Со следующими организациями заключены договора о сотрудничестве:

1.	МБОУ «СОШ № 11» г. Грозный
2.	МБОУ «СОШ № 8» г. Грозный
3.	МБОУ «СОШ № 42» г. Грозный
4.	МБОУ «СОШ № 56» г. Грозный
5.	МБОУ «СОШ № 15» г. Грозный
6.	МБОУ «СОШ №7» г. Грозный
7.	МБОУ «Гимназия №1 им. А.Х. Кадырова» г. Грозный
8.	МБОУ "СОШ №20 имени М.С. Ташухаджиева" г. Грозный
9.	МБОУ «СОШ № 18» г. Грозный
10.	МБОУ «СОШ № 23» г. Грозный
11.	МБОУ «Гимназия №5» г. Грозный
12.	МБОУ «СОШ» с. Харачой
13.	МБОУ «СОШ Новый-Шарой»
14.	МУ "Департамент образования г.Аргун"
15.	МУ "Отдел образования Серноводского муниципального района"

16.	МУ "Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района"
17.	МУ "Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района"
18.	МУ "Отдел образования Шелковского муниципального района"
19.	МУ "Отдел образования Гудермесского муниципального района"
20.	МБОУ «СОШ №47» г.Грозный
21.	МБОУ «Гимназия №2» г.Грозный
22.	МБОУ «Гимназия №12» г.Грозный,
23.	МБОУ «СОШ №54 им.Х.Кааева» г.Грозный
24.	МБОУ «СОШ №26» г.Грозный
25.	МБОУ «СОШ №10» г.Грозный
26.	МБОУ «СОШ №17» г.Грозный
27.	МБОУ «СОШ №49» г.Грозный
28.	МБОУ «СОШ №106» г.Грозный,
29.	МБОУ «Гимназия №14» г.Грозный
30.	МБОУ «СОШ №28» г.Грозный
31.	МБОУ «СОШ №57» г.Грозный
32.	МБОУ «СОШ №9 им.А.М.Цебиева» г.Грозный
33.	МБОУ «СОШ №67» г.Грозный
34.	МБОУ «СОШ №64» г.Грозный
35.	МУ "Отдел образования Наурского муниципального района"
36.	МБОУ «СОШ №66» г.Грозный
37.	МБОУ «СОШ №33» г.Грозный
38.	МБОУ «СОШ №6» г.Грозный
39.	ДЮСШ им.Деги Багаева
40.	ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»
41.	МБОУ «»СОШ с.п. Бено-Юрт»
42.	МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма экскурсий»
43.	ГБУ «Центр оценки качества образования»
44.	ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»

4.5. Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы колледжа выстраивалась с ориентацией на Единую концепцию духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

Основными формами воспитательной работы колледжа являются: воспитательная работа в учебном процессе, воспитательная внеурочная деятельность, включающая в себя научно-исследовательскую, общественную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную и другую деятельность студентов.

Воспитательная работа в колледже возглавляется заместителем директора по воспитательной работе, начальником отдела по воспитательной работе, кураторами групп и преподавателями в учебном процессе.

Основные демографические группы молодежи: юноши и девушки в

возрасте от 14 - 25 лет.

Основные поселенческие группы молодежи:

1. Городская молодежь, проживающая в районных центрах;
2. Сельская молодежь, проживающая в пригородах;
3. Сельская молодежь, проживающая в отдаленных селах;
4. Молодые представители коренного населения.

Основные конфессиональные группы молодежи: мусульмане.

Одним из ведущих направлений воспитательной работы колледжа является формирование личностных качеств у студентов, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, воспитание потребности к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Для решения поставленных задач были определены приоритетные направления:

- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданское, патриотическое и правовое воспитание
- Профессионально-трудовое воспитание
- Формирование экологической культуры и ЗОЖ
- Профилактика правонарушений
- Развитие студенческого самоуправления

Согласно плану воспитательной работы в течении всего учебного года проводятся мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание молодежи согласно Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

С целью формирования правовых знаний и профилактики правонарушений, выявления и пресечения фактов вовлечения студентов в экстремистскую деятельность, противодействия проникновению в молодежную среду идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии в колледже проводится плановая работа по реализации республиканских целевых программ: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Противодействие

экстремизму и терроризму».

Составлен и реализуется план проведения комплексных мероприятий по целевым программам; составлены социальные паспорта групп с обязательным указанием группы риска.

Согласно плану воспитательной работы в целях развития познавательных интересов, творческой активности студентов проведены следующие мероприятия: Торжественная линейка посвященная Дню знаний; Открытый Урок культуры безопасности, приуроченный к началу учебного года; Акция ко Дню чеченской женщины; Акция ко Дню Мира; Мероприятие посвященное ко Дню матери; Осенний балл, Торжественное мероприятие «День Учителя», Значимая акция ко Дню народного единства; Новогоднее мероприятие. Проведен конкурс среди студентов «Сира Пророка» и многое др.

Можно выделить основные формы участия студентов в мероприятиях различного уровня:

1. Приоритетным направлением является духовно-нравственное воспитание студентов. В целях духовно-нравственного воспитания в колледже были проведены разные мероприятия, такие как лекции-семинары, встречи с интересными людьми, круглые столы и дискуссии, волонтерская деятельность, где студенты принимали участие в разных социальных проектах и осенняя благотворительная ярмарка, направленная на помощь нуждающимся. Приняли участие во Всероссийском конкурсе «Команда первых»; принимали участие в региональной премии «Юный доброволец» от РДДМ «Движение первых».

2. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Мероприятия гражданско-патриотического характера в колледже проводятся в формате патриотических акций, кураторских часов, возложения цветов, уроками

мужества, тематических конкурсов и др.

Также в Грозненском педагогическом колледже был реализован проект «Профессиональная лаборатория для будущих учителей «Идентичность РФ».

Целью Проекта стало создание условий для укрепления ценностных установок и мировоззрения будущих учителей СКФО, включая традиционные ценности, патриотизм, гражданскую идентичность, историческое самосознание, как одного из составляющих становления и защиты духовного суверенитета России. В рамках очных сессий участники освоили новые знания и методики, связанные с развитием идентичности учащихся.

На сессиях обсуждались различные аспекты формирования идентичности учащихся. Также в рамках сессий обсуждались вопросы, связанные с межкультурным образованием, толерантностью и инклюзией в образовании.

Участники смогли получить не только теоретические знания, но и практические навыки, которые в дальнейшем смогут применять в своей практике и содействовать развитию идентичности учащихся.

Также, Министерство просвещения России с 1 сентября 2022 года запустило масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Теперь учебная неделя в колледжах начинается с поднятия Государственных флагов и кураторского часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Академия Минпросвещения России организует кураторов групп профессиональных образовательных организаций к проведению внеурочных занятий – серию интенсивов «Классный марафон». И 2024 год не стал исключением и уже со 2 сентября начался новый цикл занятий «Разговоры о важном», который за это время охватил более 15 тысяч студентов.

Организовано тесное сотрудничество с Национальной библиотекой

Чеченской Республики им. А.А. Айдамирова, Государственным русским драматическим театром им. М.Ю. Лермонтова, Аллеей Славы, Драматическим театром и многими другими учреждениями культурно-досугового направления в рамках реализации проекта «Пушкинская карта». С января 2024 года куплено более 3 тысяч билетов на сумму более 2.2 млн. рублей.

Студенты и преподаватели колледжа принимали активное участие в Республиканских, общегородских мероприятиях, посвященных Дню чеченской молодежи, Дню города Грозного, в футбольных матчах с участием клуба «Ахмат», Республиканских субботниках, в субботниках по уборке закрепленных и прилегающих территорий, аудиторий, помещений колледжа.

На территории колледжа было посажено свыше 500 деревьев вдоль аллеи колледжа, включая более 100 еловых деревьев. Создан студенческий парк, где студентами совместно с администрацией колледжа было посажено более 100 плодовых деревьев.

Слаженная работа и ответственный подход сотрудников воспитательного отдела и всего педагогического коллектива, инициативность и активность студентов и родителей, позволяет педагогическому коллективу успешно выполнять поставленные задачи по построению единого воспитательного пространства. Мы смогли успешно реализовать большое количество мероприятий. Показатели результативности воспитательного процесса имеют положительную динамику, как в увеличении количества мероприятий, так и в увеличении и числа студентов, участвующих в них.

Дальнейшая работа заключается в создании оптимальных условий для развития личности студента, оказании помощи студентам в самовоспитании, нравственном самосовершенствовании и реализации их творческой активности.

5. Условия, обеспечивающие качество подготовки специалистов

5.1. Качество кадрового обеспечения

В условиях интенсивных изменений, происходящих в системе современного профессионального образования: привлечение работодателей к реализации ФГОС СПО, выход на международные стандарты, возрастают требования к кадровому обеспечению учебно-воспитательного процесса. В настоящее время педагогические кадры являются ценным ресурсом, который нельзя создать в один момент, требуется кропотливая работа по развитию профессионального мастерства педагога.

Кадровая политика колледжа направлена на обеспечение образовательного процесса компетентными педагогическими работниками, обладающими достаточным потенциалом и способностью решать современные задачи по подготовке квалифицированных специалистов.

Численный состав работников является одним из важных показателей оценки кадрового потенциала образовательной организации. Укомплектованность штатов колледжа по всем реализуемым образовательным программам составляет 100%.

Таблица

№ п/п	Категория работников	Численность работников	
		штатные	внешние совместители
1.	Руководящие работники	6	1
2.	Педагогические работники – всего	84	9
	из них:		
2.1	– преподаватели	80	9
2.2	– прочие педагогические работники	4	–
3.	Учебно-вспомогательный персонал	4	–
4.	Обслуживающий персонал	40	0
Всего:		134	10

Удельный вес численности в общей численности работников представлен на диаграмме:



Учебный процесс в колледже осуществляют квалифицированные педагогические кадры, обеспечивающие обучение по всем дисциплинам профессиональных образовательных программ пяти специальностей:

- 44.02.01 Дошкольное образование,
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование,
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,
- 49.02.01 Физическая культура.

Таблица

№ п/п	Численность/удельный вес педработников	Человек/%
1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	93/64%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84/90%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51/54%

4.	Высшая	16/17%
5.	Первая	35/37%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	93/100%

Педагогические работники в соответствии с преподаваемыми учебными дисциплинами объединены в предметно-цикловые комиссии:

- предметно-цикловая комиссия общегуманитарных и социально-экономических дисциплин – председатель Байсултанова Ф.З.;

- предметно-цикловая комиссия общепрофессиональных дисциплин – председатель Вазаева М.А.;

- предметно-цикловая комиссия междисциплинарных курсов профессиональных модулей – председатель Ханкарова Р.А.

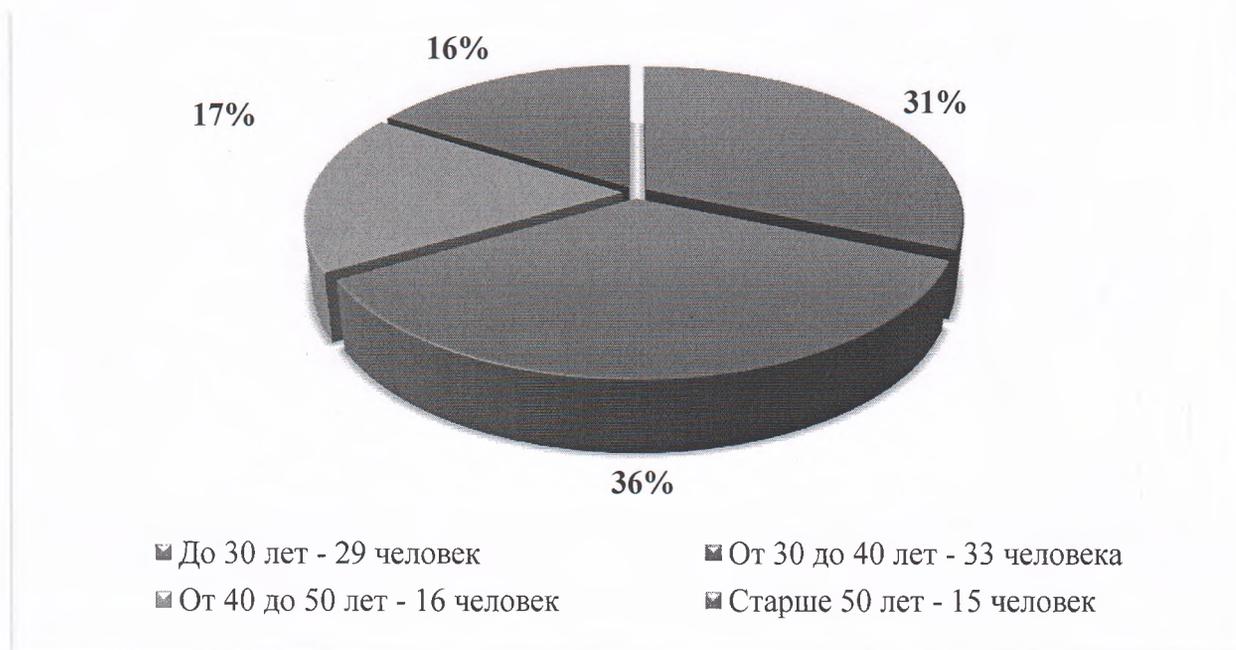
Высокая квалификация работников колледжа подтверждается почетными званиями и наградами:

Таблица

№ п/п	Вид наград	Количество
1.	«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1
2.	«Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	7
3.	«Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации»	1
4.	«Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации»	2
5.	«Заслуженный учитель Чеченской Республики»	1
6.	«Почетная грамота Главы Чеченской Республики»	2
7.	«Почетная грамота Правительства Чеченской Республики»	1
8.	«Почетная грамота Парламента Чеченской Республики»	2

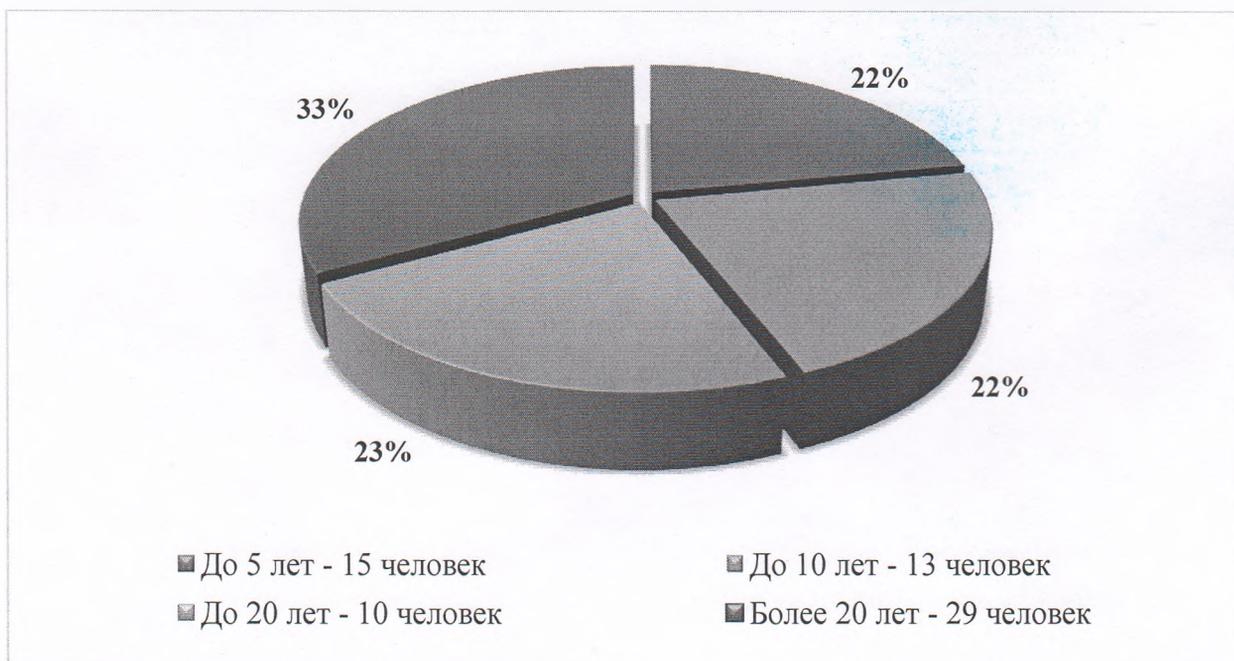
9.	«Благодарственное письмо Главы Чеченской Республики»	1
10.	«Благодарственное письмо Правительства Чеченской Республики»	1
11.	«Благодарственное письмо Парламента Чеченской Республики»	5
12.	«Почетная грамота Министерства образования и науки Чеченской Республики»	23
13.	«Благодарственное письмо Министерства образования и науки Чеченской Республики»	5

Возрастной уровень педагогических работников в 2024 году распределился следующим образом:



Средний возраст педагогических работников – 38 лет.

Распределение педагогических работников колледжа по стажу работы:



С целью стимулирования роста образовательного, профессионального, делового, творческого уровня преподавательского состава ежегодно проводится аттестация педагогических работников.

В отчетном периоде продолжена работа по привлечению к образовательной деятельности молодых специалистов – принято 4 педагогических работника. Для их профессионального становления и развития составлены индивидуальные планы и закреплены наставники.

Развитие кадрового потенциала происходит через организацию разнообразных форм деятельности: повышение квалификации (курсовая подготовка), стажировка, научно-исследовательская деятельность, участие в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня, работа по самообразованию, участие в областных, межрегиональных семинарах, конференциях, конкурсах, фестивалях.

Целью повышения квалификации педагогических кадров является обновление их теоретических знаний и практических навыков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Преподаватели колледжа, как правило, имеют опыт деятельности в соответствующей сфере, своевременно проходят стажировку или курсы повышения квалификации. Повышение квалификации педагогических

работников в колледже проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 3 года, согласно графику. Выполнение графика подтверждается документами о повышении квалификации. В соответствии с требованиями ФГОС СПО в 2024 году с целью повышения профессиональной компетентности работников и обеспечения соответствия современным запросам в сфере предоставления образовательных услуг повышение квалификации прошли 52 работника. Результаты прохождения курсов представлены в таблице:

Таблица

№ п/п	Окончили курсы повышения квалификации/переподготовки	Кол-во часов	Количество работников
Курсы повышения квалификации			
1.	ЧУ ДПО "Институт повышения квалификации "Эксперт", "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (Закон № 44-ФЗ)",	144	2
2.	КГБПОУ "Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса", по программе "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья".	72	3
3.	ГБУ ДПО "Республиканский центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи", по программе "Организация деятельности педагога-психолога в системе начального, общего и среднего профессионального образования».	72	1
4.	ГБПОУ "Чеченский профессионально-технологический колледж" Центр опережающей профессиональной подготовки " "Формирование учебных планов по ФГОС СПО нового поколения с учетом общеобразовательного цикла».	72	2
5.	ФГБОУ ДПО "Институт развития профессионального образования", "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах повышения квалификации кадров среднего профессионального образования по компетенции "Преподавание в младших классах".	72	4

6.	ГБУ ДПО "Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" "Организация деятельности педагога в соответствии с ФГОС ОВЗ».	72	1
7.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики", "Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства "Абилимпикс".	72	4
8.	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ "Спецвузавтоматика" - "Профилактика социально-негативных явления в молодежной среде".	150	1
9.	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации - "Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов СПО".	72	6
10.	ООО "Федерация развития образования" по программе дополнительного профессионального образования, "Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе".	144	1
11.	ГБПОУ "Чеченский профессионально-технологический колледж" Центр опережающей профессиональной подготовки - "Государственная итоговая аттестация в системе среднего профессионального образования с учетом изменений законодательства".	72	1
12.	ОГАПОУ "Белгородский индустриальный колледж" "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимые для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья".	72	3
13.	4. ФГБОУ ДПО "Институт развития профессионального образования", "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах повышения квалификации кадров среднего профессионального образования по компетенции "Преподавание в начальных классах".	72	4
14.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" - "Методика преподавания общеобразовательной дисциплины "Физика" с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования".	40	1

15.	ООО "Инфоурок" "Дистанционное обучение как современный формат преподавания".	72	3
16.	ФГБОУ ВО "Чеченский государственный педагогический университет" - "Формирование компетенций специалиста физической культуры".	72	1
17.	ООО "Инфоурок" "Способы повышения мотивации и формирования ответственности у детей и подростков".	36	2
18.	ГБПОУ "Чеченский профессионально-технологический колледж" Центр опережающей профессиональной подготовки " "Практика и методика реализации образовательных программа начального общего образования".	72	15
19.	ГБОУ ДПО "Институт развития профессионального образования" "Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Социальный профиль. Педагогика."	94	2
20.	ГБПОУ "Чеченский профессионально-технологический колледж" Центр опережающей профессиональной подготовки - "Формирование читательской грамотности при реализации ФГОС НОО".	36	1
21.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики" - "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя".	36	1
22.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации" - "Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях".	72	2
23.	ФГАОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет" - "Цифровая трансформация: применение сквозных технологий в реализации задач профессиональной деятельности".	36	2
Профессиональная переподготовка:			
1.	АНО ДПО "Академия подготовки главных специалистов", "Государственное и муниципальное управление", квалификация «Специалист по государственному и муниципальному управлению».	520	1
2.	ЧУ ДПО "Учебный Центр "Профессия", г. Ессентуки, «Государственное и муниципальное управление»	520	1

3.	АНО "Современный институт дополнительного профессионального образования", педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: организация работы педагога дополнительного образования.	288	2
4.	ЧУ ДПО "Учебный центр "Профессия", «Педагогика и методика начального образования», «Учитель начальных классов».	256	1
5.	АНО ДПО "Институт профессионального образования и развития", "Педагогика и психология".	520	1

Выводы:

В целом, оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки специалистов, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательный процесс в колледже обеспечен высококвалифицированным профессиональным педагогическим составом.

2. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава колледжа соответствует содержанию подготовки по каждой реализуемой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, профессии, организацией повышения квалификации и стажировок.

5.2. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая работа педагогического коллектива определяется стратегическими задачами развития колледжа и включает в себя следующие направления деятельности:

обеспечение научно-методического сопровождения процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

развитие профессиональной компетентности педагогов;

освоение и внедрение новых педагогических и информационных технологий в процессе подготовки специалиста;

формирование и развитие профессионального мастерства

педагогических работников;

разработка нормативной документации по различным направлениям деятельности колледжа;

внедрение в практику работы новых технологий, форм и методов, совершенствование традиционных и электронных учебно-методических материалов;

совершенствование образовательного процесса с учетом требований и ожиданий студентов, работодателей, персонала колледжа, общества и государства.

Методическая служба колледжа осуществляла свою работу в тесном взаимодействии со всеми структурными подразделениями и ПЦК, преподавателями колледжа.

В колледже работает три предметно-цикловые комиссии:

1. Предметная цикловая комиссия общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

2. Предметная цикловая комиссия преподавателей общепрофессиональных дисциплин.

3. Предметная цикловая комиссия преподавателей междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

Основные направления работы ПЦК:

1. Учебно-методическое и учебно-программное обеспечение учебных дисциплин, требований по специальностям, реализуемых Колледжем (разработка учебных планов и программ по учебным дисциплинам, тематики и содержание курсового дипломного проектирования и практических занятий, содержание учебного материала дисциплин для самостоятельного изучения обучающимся, методических пособий, рекомендации по изучению отдельных тем и разделов дисциплин, выполнению практических работ, курсовых работ (проектов).

2. Обеспечение проведения промежуточной аттестации обучающихся (определение формы и условий аттестации, выработка единых

требований к оценке знаний и умений обучающихся по отдельным дисциплинам, разработка содержания экзаменационных материалов: билетов, контрольных работ, тестов других материалов, тематики курсовых работ (проектов).

3. Совершенствование методического и профессионального мастерства преподавателей, пополнение их профессиональных знаний, оказание помощи начинающим преподавателям, внесение предложений по аттестации преподавателей, входящих в состав предметной цикловой комиссии.

4. Участие в формировании программы государственной итоговой аттестации выпускников Колледжа. Соблюдение формы условия проведения аттестации, разработка программы итоговых экзаменов по отдельным дисциплинам итогового междисциплинарного экзамена по специальностям, тематики коалиционных выпускных работ, требования к выпускным квалификационным работам, критериев оценки знаний выпускников на аттестационных испытаниях.

Деятельность методической службы строилась по следующим направлениям:

- 1) информационно-аналитическое;
- 2) организационно-методическое;
- 3) консультационное;
- 4) опытно-экспериментальное.

В образовательном процессе преподаватели внедряют разнообразные формы, методы, технологии обучения, направленные на реализацию требований к уровню профессиональной подготовки выпускников. В зависимости от целей обучения применяют:

– информационные технологии на занятиях по различным учебным дисциплинам и профессиональным модулям для достижения требуемого уровня профессиональных знаний и умений, формирования общих и профессиональных компетенций. Все преподаватели используют ресурсы

сети Интернет. Компьютерные технологии реализуются через использование обучающих программ в процессе преподавания учебных дисциплин, профессиональных модулей, а также при организации самостоятельной работы, контроля и самоконтроля знаний студентов;

- технологии проблемного обучения, предполагающие целенаправленную постановку перед обучающимися проблем, решая которые, они более осознанно усваивают знания, необходимые для глубокого освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов;

- профессионально-ориентированное, контекстное обучение – моделирование ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению. В системе индивидуализации процесса обучения в колледже используются принципы личностно-ориентированного подхода, который позволяет выявить одаренных студентов, проявивших способности и склонность к определенным видам будущей профессиональной деятельности. Реализация личностно-ориентированных методик в целом обеспечивает более высокий уровень знаний студентов по конкретным учебным дисциплинам;

- компетентностный подход к подготовке специалистов. Применение в обучении системно-ориентированной технологии компетентностного подхода направлено на формирование у студентов и выпускников профессиональных компетенций, способностей применять на практике полученные в колледже знания, адаптироваться к новым ситуациям, проявлять инициативу и предприимчивость, участвовать в разработке проектов и управлении ими.

Учебные планы соответствуют требованиям ФГОС по всем направлениям подготовки: рабочие учебные планы в установленном порядке утверждены директором колледжа. По основным параметрам рабочие учебные планы соответствуют ФГОС и отражают: углубленный уровень СПО; профильность; соответствующие основные квалификации выпускника;

соответствующий нормативный срок обучения.

Структура и содержание учебных планов соответствует структуре примерных учебных планов, размещенных в виде приложений к примерным основным образовательным программам по реализуемым специальностям.

Рабочие учебные программы охватывают весь материал, предусмотренный ФГОС в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, составлены, в основном, на основе примерных программ. Структура рабочих программ соответствует «Рекомендациям по разработке рабочих учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования».

Каждая дисциплина обеспечена учебно-методическим комплексом, включающим в себя: программу, календарно-тематический план, краткий курс лекций, рекомендации к самостоятельной работе студентов (аудиторной и внеаудиторной), инструкции и описания практических работ, перечень средств обучения, необходимые наглядные материалы, мультимедийные презентации тем, учебно-методическую и справочную литературу, методические разработки и пособия, тематику и рекомендации к написанию курсовых и дипломных работ (если предусмотрено), пакет контрольно-измерительных материалов. Выводы: программно-методическое обеспечение учебного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям и рекомендациям ФГОС СПО по специальностям, локальным актам.

Эффективной формой знакомства с передовым педагогическим опытом, последними достижениями науки является организация теоретических, научно-практических семинаров, круглых столов и конкурсов профессионального мастерства, консультирование по различным направлениям образовательной деятельности.

Анализируя данные по разработке методических рекомендаций, необходимо отметить широкий спектр видов методических материалов.

Разрабатываются методические рекомендации по выполнению в ВКР,

курсовых работ практических работ, методические рекомендации для обучающихся при подготовке к экзамену, ГИА.

Представление и распространение опыта работы по применению педагогических и информационно - компьютерных технологий, использованию разнообразных форм и методов работы со студентами, использованием дифференцированного подхода, применение раздаточного дидактического материала на уроках - эти формы методической работы представляли преподаватели при проведении открытых уроков, как показатель педагогической и профессиональной грамотности педагога.

Преподаватели повышали свое педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации.

Повышение требований к уровню квалификации современного педагога, необходимость освоения ими новых способов решения профессиональных задач, способствует стремлению педагогов постоянно повышать свой профессиональный уровень посредством курсовой подготовки.

За отчетный период - исследовательскую деятельность вовлечены практически все студенты колледжа:

- студенты 1 и 2 курса выполняли реферативные работы, индивидуальные проекты, выступали с докладами и сообщениями;
- студенты 3 курса выполняли курсовые работы с последующей публичной защитой;
- студенты 4 курса выполняли ВКР на итоговую государственную аттестацию.

Колледж ставит перед собой задачу интеграции в образовательный процесс результатов научной-исследовательской деятельности, участие студентов и преподавательского состава в научных конкурсах и грантах. Направление методической работы в предметно-цикловых комиссиях является актуальной и целесообразной. Основные формы научной исследовательской деятельности педагогического коллектива:

внедрение учебного-воспитательный процесс инновационных педагогических технологий и ИКТ;

подготовка научно-методических материалов, учебно- методических пособий, статьи докладов. Участие в конференции, семинары, конкурсы, мастер-классов;

организация научно - методической работы студентов;

применение актуальных образовательных технологий;

организация и координация учебно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся с учётом современных тенденций в профильных отраслях;

применение актуальных образовательных технологий;

формирование методических, профессиональных и ИКТ компетенции педагогов колледжа;

мониторинг результативности методической работы.

5.3. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж» – одно из структурных подразделений, которое обеспечивает учебной, методической и художественной литературой и другими информационными источниками учебно-воспитательный процесс. Качество библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса является одним из необходимых условий осуществления успешной образовательной деятельности учебного заведения. Библиотекой колледжа выполняется задача обеспечения каждого обучающегося основной и дополнительной учебной, учебно-методической литературой, методическими рекомендациями по всем дисциплинам реализуемых основных образовательных программ с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и в соответствии с учебными планами и программами колледжа.

В библиотеке 2 отдела: абонемент и читальный зал. Читальный зал на

12 посадочных мест.

В своей работе библиотека руководствуется следующими документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»; «Положением о библиотеке ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж», «Инструкциями об учете библиотечного фонда» и другими.

Книжный фонд составляет – 16765 экземпляров и соответствует нормативам обеспеченности учебной литературой.

библиотечный фонд (общее количество экземпляров) – 16765 ед.;

из них учебно-методическая литература – 14572 ед.;

художественная литература – 2193 ед.

Имеется наличие доступа к электронным информационно-библиотечным системам у обучающихся. Колледжем перезаключен договор на оказание услуг по предоставлению полного доступа к Электронно-библиотечной системе «ЮРАЙТ». Электронная библиотека предоставляет право доступа преподавателям и студентам колледжа к 11346 ед. учебной, методической и художественной литературы. На данной платформе зарегистрировано 1 630 студента, 49 преподавателей.

Ежегодно в библиотеке проводится перерегистрация читателей. В библиотеке зарегистрировано 1679 читателей, за отчетный период выдано 114331 экземпляров книг. Количество посещений – 6723.

Библиотека регулярно информирует о вновь поступившей литературе, оформляет в читальном зале информационные выставки. Инвентарные книги ведутся согласно предъявленным требованиям. Издания выдаются на кабинет или в читальном зале. Ежедневно оказывается помощь преподавателям в подготовке мероприятий, кураторских часов.

Одним из приоритетных направлений работы библиотеки является справочно-библиографическое и информационное обслуживание. Библиотека регулярно информирует о вновь поступившей литературе,

оформляет в читальном зале информационные выставки. Ежегодно фонд библиотеки пополняется новыми изданиями. Учебная литература заказывается в издательствах «Академия», «Просвещение».

В 2024 году библиотекой колледжа проделана следующая работа:

- подготовка библиотечного фонда к новому учебному году;
- работа по инвентаризации фонда учебников;
- мероприятия, направленные на повышение уровня информационной грамотности читателей (индивидуальные консультации, рекомендательные беседы, обзоры справочных библиографических изданий);
- библиотечные уроки с группами нового набора на тему: «Что ты знаешь о библиотеке?», «Структура книги»;
- содействие учебному и воспитательному процессу путем пропаганды книги, организации книжных выставок;
- фото и книжные выставки, посвященные знаменательным датам.

Сайт колледжа структурно и функционально отвечает современным требованиям действующего законодательства (Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»), содержательно ориентирован на предоставление абитуриентам, студентам и всем заинтересованным лицам объективной, максимально полной и оперативной информации о структуре, деятельности и перспективах развития образовательной организации.

Вывод: библиотечно – информационное обеспечение учебного процесса соответствует содержанию подготовки выпускников. Нормы обеспеченности студентов учебной литературой соответствуют требованиям ФГОС СПО. Необходимо продолжать работу по автоматизации библиотечных процессов, расширять подписку на журналы, соответствующие специальностям колледжа, пополнять фонд библиотеки научными и методическими изданиями, справочной и художественной

литературой, организовать списание устаревшей и непрофильной литературы.

5.4. Качество материально-технической базы

Колледж на праве оперативного управления владеет государственной собственностью Чеченской республики. Все здания колледжа выполнены по типовому проекту и составляют единый учебный комплекс, предназначенный для образовательных целей. Материально-техническая база колледжа соответствует современным лицензионным требованиям. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, наличие документов на право пользования площадями:

1. Учебный корпус № 1 – свидетельство о государственной регистрации 20:17:0224002:137 от 03.05.2012 г., ул. Ляпидевского 9. Учебный корпус имеет 3 этажа общей площадью 3081,5 кв. м., спортивный зал – площадь 300,6 кв. м., актовый зал – площадь 119,3 кв. м., 25 учебных кабинетов. Площадь на одного обучаемого составляет – 15,8 кв. м.

2. Корпус № 2 – свидетельство о государственной регистрации 20:17:0224002:137 от 03.05.2012 г., ул. Ляпидевского 9.

Корпус имеет 5 этажей общей площадью 4066,3 кв. м., медицинский кабинет – площадь 16 кв. м., 38 учебных кабинетов.

На территории колледжа имеется столовая – площадь 225,25 кв. м.

Материально-техническая база колледжа отвечает всем требованиям учебных планов по специальностям и обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых основных профессиональных образовательных программ. В 2024 году для оснащения колледжа было приобретено 3 персональных компьютера.

Материально-техническое оснащение:

Наименование	Количество (шт.)
Персональные компьютеры	104
Ноутбуки	82

Интерактивные доски	32
Интерактивные панели	4
Мультимедийные проекторы	34
Принтеры/мфу	56

Количество компьютеров не старше 5 лет – 120 штук. Количество компьютеров в расчете на одного студента составляет 0,30 единиц.

Необходимо продолжить приобретать современную компьютерную и мультимедийную технику в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по всем специальностям, по которым ведется подготовка в колледже.

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база колледжа является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ колледжем полностью обеспечено выполнение лабораторных работ и практических занятий с использованием персональных компьютеров. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Содержание, порядок организации и проведения внутриколледжного мониторинга регламентируются локальным актом колледжа – Положением о внутренней системе качества образования.

Индикаторы	Оценка
Соответствие сайта колледжа требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-	Соответствует

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»	
Наличие публичных отчётов, отчётов о результатах самообследования, в т.ч. размещение информации на официальном сайте колледжа	В наличии
Наличие публикаций об организации в СМИ (периодическая печать, теле- и радиовещание)	В наличии

Цель внутренней системы оценки качества образования: повышение качества образовательного процесса в колледже и степени удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами.

Задачи в области качества в рамках долгосрочной Программы развития колледжа:

модернизация содержания и технологий среднего профессионального педагогического образования на компетентностной основе;

обеспечение требуемого качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, их конкурентоспособности и профессиональной мобильности;

создание нормативно-правовой, учебно-методической и материальной базы для успешного ведения образовательного процесса;

повышение уровня профессионализма преподавателей педагогического колледжа;

внедрение новых организационно-экономических механизмов в сфере внебюджетной деятельности;

отработка показателей и критериев качества работы педагогического коллектива;

информатизация образовательного процесса и администрирования колледжа.

Структура и содержание внутриколледжной системы оценки качества:

1. Измерение уровня подготовки студентов в период обучения

(текущий контроль, промежуточные аттестации, защиты курсовых работ (проектов), аттестации производственной практики).

2. Измерение уровня подготовленности выпускников (защита выпускной квалификационной работы).

3. Мониторинг и измерение условий, созданных в колледже для обеспечения качества образовательного процесса, осуществляемый по направлениям: содержание образования, уровень подготовки абитуриентов, реализация воспитательных программ и их результативность, кадровый состав преподавателей, информационно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение качества подготовки; используемые образовательные технологии, научная деятельность, оценка качества подготовки специалистов по отзывам заинтересованных сторон, исполнение бюджета, обеспечение безопасности жизнедеятельности, социальная поддержка студентов и сотрудников.

4. Внутренний аудит (предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль; тематический контроль, фронтальный контроль, персональный контроль; административный контроль, коллективный контроль, взаимоконтроль, самоконтроль).

Оперативные проверки, осуществляемые в связи с обращениями участников образовательного процесса или других граждан, организаций в целях урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Внутренний мониторинг качества образования осуществляет директор, заместители директора по учебной, научно-методической, учебно-производственной, воспитательной работе, заведующие отделениями, председатели предметных цикловых комиссий или созданные для этих целей комиссии.

На основании результатов самообследования считаем, что уровень и качество подготовки выпускников, качественный состав педагогических кадров, обеспеченность учебно-методической литературой, научно-

исследовательская деятельность, воспитательная работа, материально-техническая база в целом соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Статистическая часть

7. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек -
1.1.1	По очной форме обучения	человек -
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек -
1.1.3	По заочной форме обучения	человек -
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	1627 человек
1.2.1	По очной форме обучения	576 человека
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек -
1.2.3	По заочной форме обучения	1051 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	10 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	225 человек
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	199 человек/ 53 %
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	-
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	268 человек/ 46 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	93 человека/ 64 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 человека/ 90 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	51 человек/ 54 %

	числе:	
1.11.1	Высшая	16 человек/ 17 %
1.11.2	Первая	35 человек/ 37 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	93 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	-
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал)*	-
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	120 328, 2 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1157 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	305,1 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	100 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	15,8 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,25 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	-
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	55 человека/ 3,3 %
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц -
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц -
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	единиц

	нарушениями слуха	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц -
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц -
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц -
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек -
4.3.1	по очной форме обучения	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек -
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек -
4.3.3	по заочной форме обучения	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек -
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек -
4.4.1	по очной форме обучения	человек

		-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек -
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек -
4.4.3	по заочной форме обучения	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек -
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	55 человек/ 3,3 %
4.5.1	по очной форме обучения	55 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	48 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек -
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек -

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек -
4.5.3	по заочной форме обучения	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек -
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек -
4.6.1	по очной форме обучения	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек -
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек -
4.6.3	по заочной форме обучения	человек

		-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек -
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек -
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	5 человек/ 3,4 %

Анализ показателей деятельности профессиональной образовательной организации за 2024 год:

Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена по сравнению с 2023 годом практически не изменилась, произошли изменения в распределении количества студентов по формам обучения: увеличилось количество студентов заочной формы обучения.

Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования не изменилось.

Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период не изменилось по сравнению с 2023 годом.

Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников стало меньше на 12 % по сравнению с прошлым годом.

Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов увеличился на 12

%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников увеличился на 2 %.

На 1 % увеличился удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.

На 4 % увеличился удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая на 9 %, удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория уменьшился на 5 % по причине увеличения педагогических работников с высшей категорией и переходом из одной категории в другую.

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников – 100 %.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) увеличились на 8 955 тыс.руб.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника уменьшились на 168,8 тыс.руб. в связи с увеличением контингента педагогических работников.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника уменьшились на 42,68 тыс.руб. в связи с уменьшением средств от приносящей доход деятельности.

Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной

плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации выполнено на 100 %

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) составила 15,8 кв.м., что на 4,6 кв. м. больше, чем в 2023 году.

Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта) осталось без изменений.

Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) уменьшился на 5 %.

В целом можно сказать, что наблюдается положительная динамика по большинству показателей деятельности профессиональной образовательной организации за 2024 год.