

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРИНЯТО
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 18 апреля 2025 г., протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Грозненский
педагогический колледж»
_____ М.М. Халадов



Подписано цифровой подписью: Халадов
Муслим Магомедович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,
1NNLE=7710968760, OGRN=1047797019830, STREET="Большой
Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва,
C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное
казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 8 Сентябрь 2025 г. 12:24:02

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста

Грозный, 2025

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённым приказом Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743., с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016)

Организация-
разработчик:

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

Автор(ы)-
составитель(и):

Шовхалова Л.Д., заместитель директора по учебно-методической работе;
Ажиева М.И., заместитель директора по учебно-производственной работе;
Муслимов И.З., заместитель директора по воспитательной работе;
Ханкарова Р.А., начальник научно-методического отдела;
Вазаева М.А., председатель предметно-цикловой комиссии;
Байсултанова Ф.З., председатель предметно-цикловой комиссии;
Исакова М.А., заведующий заочным отделением;
Касумова Э.Ш., заведующий очным отделением;
Истамулова С.С., методист;
Магомадова Л.А., методист.

Образовательная
программа
РЕКОМЕНДОВАНА
цикловой комиссией:

протокол № 4 от 18 апреля 2025 года
Председатель Р.А. /Ханкарова Р.А.

протокол № 4 от 18 апреля 2025 года
Председатель М.А. /Вазаева М.А.

протокол № 4 от 18 апреля 2025 года
Председатель Ф.З. /Байсултанова Ф.З.

СОГЛАСОВАНА:

05 апреля 2025 года
Заместитель директора по учебно-методической работе
Л.Д. /Шовхалова Л.Д.

Содержание

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты	12
1.3.	Система оценки результатов	40
II.	Организационный раздел	42
2.1.	Учебный план	42
2.2.	План внеурочной деятельности	47
2.3.	Календарный учебный график	47
III.	Содержательный раздел	76
3.1.	Программа развития универсальных учебных действий	76
3.2.	Рабочие программы учебных предметов	91
3.3.	Рабочие программы дисциплин	92
3.4.	Рабочие программы профессиональных модулей	92
3.5.	Рабочие программы практик	92
3.6.	Оценочные материалы	93
3.7.	Методические материалы	96
3.8.	Рабочая программа воспитания	96
3.9.	Календарный план воспитательной работы	96
3.10.	Программа коррекционной работы	97
3.11.	Формы аттестации	97
IV.	Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы	100
4.1.	Общесистемные условия реализации образовательной программы	100
4.2.	Материально-технические условия реализации образовательной программы	100
4.3.	Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	104
4.4.	Условия организации воспитания обучающихся	105
4.5.	Кадровые условия реализации образовательной программы	105
4.6.	Финансовые условия реализации образовательной программы	107

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящей основной профессиональной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена, реализуемой ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж», используются следующие сокращения:

Колледж – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский педагогический колледж»;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ОП СПО – образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УУД – универсальное учебное действие;

РУУД – регулятивное универсальное учебное действие;

ПУУД – познавательное универсальное учебное действие;

КУУД – коммуникативное универсальное учебное действие;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ФОС – фонд оценочных средств;

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии.

В настоящей ОП СПО понятия «ОП СПО», «ОП», «ППССЗ», «образовательная программа», «основная образовательная программа», «образовательная программа среднего профессионального образования» являются тождественными.

В настоящей ОП СПО понятия «студент» и «обучающийся» являются тождественными.

1.1.1. Нормативные основы разработки ОП

ОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённым приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743., с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016)

ОП разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

5. Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

7. ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённым Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Устав ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;

12. Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;

13. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;

14. Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;

15. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах образовательной программы среднего профессионального образования;

ОП разработана с учётом следующих документов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

2. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

3. Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»).

1.1.2. Цели и задачи ОП

Основная цель ОП получение квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста». Дополнительно в ходе освоения ОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; развитие государственно-общественного управления в образовании; формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);

организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования. Уровень образования, необходимый для приема на обучение по настоящей ОП СПО – основное общее образование.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

При поступлении на обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в перечень специальностей, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697, проводится предварительный медицинский осмотр (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности, профессии или специальности.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего профессионального и среднего общего образования, включая образовательные

потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Освоение ОП предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего и среднего профессионального образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательная программа содержит следующие разделы:

- 1) целевой;
- 2) организационный;
- 3) содержательный;

4) организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает **все виды учебной деятельности** и составляет 5940 часов.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 199 нед., в том числе:

- ✓ объем учебной нагрузки – 5724 ак.ч./159 нед.:
- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 4626 ак.ч./128,5 нед.;
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 162 ак.ч./4,5 нед.;
- учебная практика – 288 ак.ч./8 нед.;
- производственная практика – 504 ак.ч./14 нед.;
- производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 144 ак.ч./4 нед.;
- ✓ государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;
- ✓ каникулы – 34 нед.

Структура образовательной программы включает:

- дисциплины (модули);
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

Образовательная программа включает циклы:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице (ак.ч.):

Образования представлены в следующем таблице (ак. 1):									
Структура образовательной программы	Индекс	Циклы образовательной программы	Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся					Обязательная часть	Вариативная часть
			Общий объём	в том числе:					
				Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Объём практик и в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы, в том числе с целью выполнения индивидуального проекта	Промежуточная аттестация		
Дисциплины (модули)	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	653	544	-	109	-	2052	1260
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	952	780	-	154	18		

	П.00	Профессиональный цикл	1707	1318	-	263	126		
Практика			936	-	936	-	-	900	36
	Всего ак.ч. (СГ.00, ОП.00, П.00)		4248	2642	936	526	144	2952 (69,5%)	1296 (30,5%)
	ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	-	54	18		
	Всего ак.ч. (ОУП.00, СГ.00, ОП.00, П.00)		5724	4046	936	580	162		
Государственная итоговая аттестация	ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216					216	
	ИТОГО:		5940						

Срок получения образования по образовательной программе 3 года 10 месяцев.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СПО, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 69,5 % процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (30,5 % процентов) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, а именно:

Структура образовательной программы	Индекс	Наименование циклов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы	Общий объём, в том числе:		
			Обязательная часть с учётом ПОП	Учебный план	Вариативная часть
Дисциплины (модули)	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	528	653	125
	СГ.01	История России	72	106	34
	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	174	209	35
	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	86	14
	СГ.04	Физическая культура	174	209	35
	СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	43	7
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	522	952	430
	ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	84	48
	ОП.02	Основы педагогики	72	126	54
	ОП.03	Дошкольная педагогика	72	129	57
	ОП.04	Основы психологии	72	126	54
	ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	36	96	60
	ОП.06	Детская психология	36	65	29

	ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	131	59
	ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	54	78	24
	ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	74	38
	ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	43	7
	П.00	Профессиональный цикл	786	1707	921
	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	126	210	84
	ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	192	272	80
	ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	198	618	420
	ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	90	157	67
	ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	72	109	37
	ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	108	208	100
	ПМ.07	Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Младший воспитатель, код 24236	-	133	133
	ПА.	Промежуточная аттестация	216	-	-216

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей; часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется в объеме 32,9% от профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

Образовательная программа среднего профессионального образования реализуется образовательной организацией посредством сетевых форм их реализации.

Образовательная программа среднего профессионального образования реализуется образовательной организацией самостоятельно.

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами образовательной организации.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

Обучающиеся вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в то числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	- готовность к служению Отечеству; - готовность к защите Отечества
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

	- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - осознание своего места в информационном обществе; - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры
б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- толерантное и терпимое сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-	- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернетресурсов и др.); - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, готовность к эстетическому обустройству собственного быта; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику творчества; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной	- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия	- ответственное отношение к созданию семьи; - принятия ценностей семейной жизни; - сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей

ценностей жизни.	семейной	

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы на подготовку к профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности, представлены в рабочих программах учебных предметов.

1.2.2. Профессиональная часть программы

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: «Воспитатель детей дошкольного возраста».

При разработке образовательной программы образовательная организация требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций сформированы на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550;

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и

		программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять	Навыки: – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

	педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая;	Навыки: - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

	продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. Умения: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. Знания: – виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; – методические требования к составлению конспектов (технологических карт); – методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; – методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. Навыки:

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составление психолого-педагогической характеристики ребенка; – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	– разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; Умения: – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

		– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ. Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

		– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

		– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной	Навыки: – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); – организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;

	группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; – определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. Умения: – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; – анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

		– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; – составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; – осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; – разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. Знания: – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; – критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; – понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – понятие «педагогическая поддержка», ее структура; – алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; – критерии экспертизы программы.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного	Навыки: – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведения; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Умения: – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;

	возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. Знания: – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

		– особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
Организация образовательного процесса в	ПК 6.1. Планировать и осуществлять	Навыки: – планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; – проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;

группах детей раннего возраста (по выбору)	образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	– создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; – педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	Умения: – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – определять особенности развития детей раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; – разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	Знания: – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; – особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; – психолого-педагогические основы материнства; – содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	
	ПК 1	Знания:

Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Младший воспитатель, код 24236	Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность (Закон об образовании РФ, ФГОС, Профессиональный стандарт, ЕТКС и т.д.); – Конвенцию о правах ребенка; – основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теорию и методику воспитательной работы; – правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; – санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; – правила охраны труда и пожарной безопасности; – особенности планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; – методы воспитания, установления контактов с воспитанниками дошкольного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми.
	ПК 2 Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, психическому и физическому развитию детей	
	ПК 3 Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	Умения: – оказать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН; – организовывать совместную с детьми деятельность и самостоятельную деятельность детей в свободное от занятий время; – организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня под руководством воспитателя; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка; – участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении детей; – участвовать в работе по профилактике негативного поведения воспитанников; – обеспечивать состояние помещений и оборудования в соответствии санитарногигиеническим нормам их содержания; – взаимодействовать с родителями воспитанников и лицами, их заменяющими; – обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; – выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности
	ПК 4 Присмотр за детьми	
	ПК 5 Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании	Владеть: – элементами современных технологий взаимодействия с детьми, способствующими развитию у воспитанников интегративных качеств личности; – методическими подходами сопровождения самостоятельной деятельности детей; – методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста; – навыками обеспечения санитарных норм и правил в ДОО.

	ПК 6 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	Обладать профессиональными компетенциями, включающие в себя способность: – руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач; – выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками. Иметь практический опыт: – выполнение работы младшего воспитателя в соответствии с должностными обязанностями и требованиями квалификационной характеристики по должности служащего – 24236 «Младший воспитатель» 3-й категории (класса).

1.3. Система оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой государственной аттестации закрепляется в учебном плане и соответствующих локальных нормативных актах колледжа:

- Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж».

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем с учетом загруженности обучающихся. Возможно проведение не более четырех процедур текущего контроля в неделю по учебному предмету, дисциплине или междисциплинарному курсу. Общее количество процедур текущего контроля по учебному предмету, дисциплине и междисциплинарному курсу в семестре не должно быть менее шести.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет,
- Дифференцированный зачет,
- Комплексный зачет,
- Комплексный дифференцированный зачет,
- Экзамен,
- Комплексный экзамен,
- Экзамен по модулю,
- Защита индивидуального проекта,
- Курсовое проектирование,

- Семестровый контроль.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках

ОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств ПА.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Общеобразовательный цикл учебного плана является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по годам обучения.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, а также их распределение по курсам обучения.

План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объём образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация (ак.ч.)	Промежуточ ая аттестация в форме экзамена (ак.ч.)	Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (ак.ч.)							
					Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы	Объём учебных занятий	в том числе:			Курсовая работа (проект) (ак.ч.)
										в форме практической подготовки	уроков, консультаций, лекций, семинаров	лабораторных и практических занятий	

ОУП.00	Общеобразовательный цикл	11ДЗ/1Кдз/3Э	147 6	0	18	0	0	54	140 4	14 6	81 2	59 2	0
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	10ДЗ/1Кдз/2Э	116 6		12	0	0	12	114 2	0	69 6	44 6	0
ОУП.01	Русский язык	-/Э	90		6			6	78		42	36	
ОУП.02	Родной язык	-/Кдз№1	78						78		42	36	
ОУП.03	Родная литература		40						40		14	26	
ОУП.04	Иностранный язык	-/ДЗ	78						78			78	
ОУП.05	Математика	-/Э	354		6			6	342		32 6	16	
ОУП.06	Информатика	-/ДЗ	100						100		54	46	
ОУП.07	Физика	-/ДЗ	78						78		62	16	
ОУП.08	Химия	-/ДЗ	40						40		24	16	
ОУП.09	Биология	-/ДЗ	40						40		24	16	
ОУП.10	История	-/ДЗ	110						110		80	30	
ОУП.11	География	-/ДЗ	40						40		12	28	
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	78						78		2	76	
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	40						40		14	26	
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	1ДЗ/1Э	274	0	6	0	0	12	256	14 6	11 0	14 6	0
ОУП.14	Литература	-/Э	156		6			6	144	78	66	78	
ОУП.15	Обществознание	-/ДЗ	118					6	112	68	44	68	
	Индивидуальный проект (предметом не является)		36					30	6		6		
	Промежуточная аттестация по циклу				18								
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	5ДЗ/5з	653	0	0	0	0	10 9	544	32 4	22 0	32 4	0
СГ.01	История России	-/ДЗ	106					18	88		88		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/-/-/ДЗ	209					35	174	13 8	36	13 8	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	86					14	72	18	54	18	
СГ.04	Физическая культура	з/з/з/з/ДЗ	209					35	174	16 8	6	16 8	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	43					7	36		36		
	Промежуточная аттестация по циклу		0										

ОП.00	Общепрофессиональный цикл	7ДЗ/3Э	952	0	18	0	0	154	780	284	496	266	18
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	-/ДЗ	84					14	70	14	56	14	
ОП.02	Основы педагогики	-/Э	126		6			20	100	36	64	36	
ОП.03	Дошкольная педагогика	-/ДЗ	129					21	108	42	66	42	
ОП.04	Основы психологии	-/Э	126		6			20	100	42	58	42	
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	ДЗ	96					16	80	20	60	20	
ОП.06	Детская психология	ДЗ	65					9	56	20	36	20	
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-/Э	131		6			21	104	36	68	36	
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	-/ДЗ	78					14	64	40	24	22	18
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	74					12	62	16	46	16	
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ДЗ	43					7	36	18	18	18	
	Промежуточная аттестация по циклу												
П.00	Профессиональный цикл	12ДЗ/6Кдз/7Эпм	2643	0	0	126	936	263	1318	552	766	552	0
ПМ.00	Профессиональные модули	11ДЗ/6Кдз/7Эпм	2499	0	0	126	792	263	1318	552	766	552	0
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	5ДЗ/1Эпм.01	318	0	0	18	108	32	160	108	52	108	0
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	ДЗ	46			18		8	38	18	20	18	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	82					14	68	36	32	36	
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ДЗ	64					10	54	54		54	
УП.01.	Учебная практика	ДЗ	36				36						

ПП.01.	Производственная практика	ДЗ	72				72						
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.01	18			18							
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	1ДЗ/1Кдз/1Эпм.02	560	0	0	18	288	42	212	120	92	120	0
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	-/Кдз№2	55			18		9	46	24	22	24	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		72					12	60	36	24	36	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		72					12	60	36	24	36	
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		55					9	46	24	22	24	
УП.02.	Учебная практика		108				108						
ПП.02.	Производственная практика	ДЗ	180				180						
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.02	18			18							
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	5ДЗ/1Кдз/1Эпм.03	798	0	0	18	180	100	500	132	368	132	0
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	-/ДЗ	197			18		33	164	36	128	36	
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	-/ДЗ	144					24	120	24	96	24	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	86					14	72	24	48	24	
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	-/ДЗ	65					11	54	24	30	24	

МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-/ДЗ	108					18	90	24	66	24	
УП.03.	Учебная практика	-/Кдз№3	72				72						
ПП.03.	Производственная практика		108				108						
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.03	18			18							
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	1Кдз/1Эпм.04	229	0	0	18	72	23	116	54	62	54	0
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	-/Кдз№4	139			18		23	116	54	62	54	
УП. 04	Учебная практика		36				36						
ПП. 04	Производственная практика		36				36						
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.04	18			18							
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	1Кдз/1Эпм.05	181	0	0	18	72	15	76	36	40	36	0
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации	-/Кдз№5	91			18		15	76	36	40	36	
УП.05	Учебная практика		36				36						
ПП.05	Производственная практика		36				36						
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.05	18			18							
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	1Кдз/1Эпм.06	244	0	0	18	36	32	158	54	104	54	0
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	-/-/Кдз№6	190			18		32	158	54	104	54	

ПП.06	Производственная практика		36				36						
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.06	18			18							
ПМ.07	Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: <i>Младший воспитатель, код 24236</i>	1Кдз/1Эпм.07	169	0	0	18	36	19	96	48	48	48	0
МДК 07.01.	Технология выполнения работ по должности служащего: <i>Младший воспитатель, код 24236</i>	-/Кдз№7	115			18		19	96	48	48	48	
ПП.07	Производственная практика		36				36						
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.07	18			18							

2.2. План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная профессиональная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной профессиональной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении общего профессионального образования (34 часа за год обучения).

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план внеурочной деятельности (Приложение 7).

2.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОП СПО.

1 курс специальность 44.02.01_очное_3г.10мес.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2 курс специальность 44.02.01_очное_3г.10.мес.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

- 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,

формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых

и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливая аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и, языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает

умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды

работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает

базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов

решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками

фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность,

призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки

проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

3.2. Рабочие программы учебных предметов

В рабочих программах предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует виды деятельности в дополнение к видам деятельности, указанным в пункте 2.4 ФГОС СПО в рамках вариативной части.

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Рабочие программы по учебным предметам сохраняют выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Рабочие программы по учебным предметам разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

Приложение 3.1. ОУП.01	Русский язык
Приложение 3.2. ОУП.02	Родной язык
Приложение 3.3. ОУП.03	Родная литература
Приложение 3.4. ОУП.04	Иностранный язык
Приложение 3.5. ОУП.05	Математика
Приложение 3.6. ОУП.06	Информатика
Приложение 3.7. ОУП.07	Физика
Приложение 3.8. ОУП.08	Химия
Приложение 3.9. ОУП.09	Биология
Приложение 3.10. ОУП.10	История
Приложение 3.11. ОУП.11	География
Приложение 3.12. ОУП.12	Физическая культура
Приложение 3.13. ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины
Приложение 3.14. ОУП.14	Литература
Приложение 3.15. ОУП.15	Обществознание

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 2.

Приложение 2.1 СГ.01 История России

Приложение 2.2. СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 2.3. СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 2.4. СГ.04 Физическая культура

Приложение 2.5. СГ.05 Основы финансовой грамотности

Приложение 2.6. ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Приложение 2.7. ОП.02 Основы педагогики

Приложение 2.8. ОП.03 Дошкольная педагогика

Приложение 2.9. ОП.04 Основы психологии

Приложение 2.10. ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии

Приложение 2.11. ОП.06 Детская психология

Приложение 2.12. ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Приложение 2.13. ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Приложение 2.14. ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Приложение 2.15. ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

3.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательной организацией самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП.

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 1.

Приложение 1.1. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Приложение 1.2. ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Приложение 1.3. ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Приложение 1.4. ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Приложение 1.5. ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей

Приложение 1.6. ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Приложение 1.7. ПМ.07 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Младший воспитатель, код 24236

3.5. Рабочие программы практик

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП.

3.6. Оценочные материалы

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются колледжем самостоятельно. Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом. Колледжем самостоятельно устанавливается система оценок при промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные колледжем, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для ГИА – разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей. Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности колледж в качестве внештатных экспертов активно привлекает работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части общеобразовательного цикла должна включать описание:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 2) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используются фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (курсовых проектов), рефератов, докладов. Образцы оценочных средств (кроме курсовых работ, рефератов, контрольных работ) в виде контрольных вопросов, заданий, комплексных заданий, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). Комплекты оценочных средств разрабатываются в соответствии с указанными в рабочей программе видами контроля. Фонд оценочных средств

является одним из разделов УМКП, УМКД, УМКМДК. Формируются фонды, включающие оценочные средства по всем учебным дисциплинам (модулям), которые (за исключением тестовых заданий) размещаются в свободном доступе для студентов на сайте колледжа <https://grozpk.prof95.ru/>.

Процедуры оценки качества освоения обучающимися ОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование регламентируются следующими локальными актами колледжа:

- Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: в печатной форме, в форме электронного документа.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла. При необходимости предоставляется техническая помощь.

Фонды оценочных средств учебных предметов представлены в Приложении 10.

Приложение 4.1 ФОС ОУП.01 Русский язык

Приложение 4.2. ФОС ОУП.02 Родной язык

Приложение 4.3. ФОС ОУП.03 Родная литература

Приложение 4.4. ФОС ОУП.04 Иностранный язык

Приложение 4.5. ФОС ОУП.05 Математика

Приложение 4.6. ФОС ОУП.06 Информатика

Приложение 4.7. ФОС ОУП.07 Физика

Приложение 4.8. ФОС ОУП.08 Химия

Приложение 4.9. ФОС ОУП.09 Биология

Приложение 4.10. ФОС ОУП.10 История

Приложение 4.11. ФОС ОУП.11 География

Приложение 4.12. ФОС ОУП.12 Физическая культура

Приложение 4.13. ФОС ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Приложение 4.14. ФОС ОУП.14 Литература

Приложение 4.15. ФОС ОУП.15 Обществознание

Фонды оценочных средств учебных дисциплин представлены в Приложении 11.

Приложение 5.1 ФОС СГ.01 История России

Приложение 5.2. ФОС СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 5.3. ФОС СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 5.4. ФОС СГ.04 Физическая культура

Приложение 5.5. ФОС СГ.05 Основы финансовой грамотности

Приложение 5.6. ФОС ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Приложение 5.7. ФОС ОП.02 Основы педагогики

Приложение 5.8. ФОС ОП.03 Дошкольная педагогика

Приложение 5.9. ФОС ОП.04 Основы психологии

Приложение 5.10. ФОС ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии

Приложение 5.11. ФОС ОП.06 Детская психология

Приложение 5.12. ФОС ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Приложение 5.13. ФОС ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Приложение 5.14. ФОС ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Приложение 5.15. ФОС ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Фонды оценочных средств профессиональных модулей представлены в Приложении 12.

Приложение 6.1. ФОС ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Приложение 6.2. ФОС ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Приложение 6.3. ФОС ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Приложение 6.4. ФОС ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Приложение 6.5. ФОС ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей

Приложение 6.6. ФОС ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Приложение 6.7. ФОС ПМ.07 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Младший воспитатель, код 24236

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки представлены в Программе ГИА (включая требования к демонстрационному экзамену и защите дипломного проекта (работы), задания для ГИА; методику оценивания результатов) приведены в Приложении 8.

3.7. Методические материалы

Методические рекомендации – структурированная информация, дающая конкретные советы по организации различных компонентов образовательного процесса.

Это документы, содержащие комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм деятельности.

Цель методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности.

Методические рекомендации составлены по разнообразным аспектам образовательной и научной деятельности обучающихся::

- Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта;
- Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы;
- Методические рекомендации по подготовке и защите дипломного проекта (работы).

В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий, сколько на раскрытие одного или нескольких частных подходов (методик), выработанных на основе положительного опыта. Методические рекомендации приведены в Приложении 9.

3.8. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 10.

3.9. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы кураторов групп; рабочие программы преподавателей по изучаемым учебным предметам, дисциплинам,

профессиональным модулям; рабочие программы занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психолога и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 11.

3.10. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа обеспечивает:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы представлена в Приложении 12.

3.11. Формы аттестации

Освоение ОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста».

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование (письменное и компьютерное);
- графический диктант;
- контроль выполнения практических заданий;
- оценка выполнения самостоятельной работы в различных формах;
- программированный контроль;
- собеседование;
- оценка выполнения творческих работ;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- другие формы текущего контроля.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем с учетом загруженности обучающихся. Возможно проведение не более четырех процедур текущего контроля в неделю по учебному предмету, дисциплине или междисциплинарному курсу. Общее количество процедур текущего контроля по учебному предмету, дисциплине и междисциплинарному курсу в семестре не должно быть менее шести.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен по модулю.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом, а именно:

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

В соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Государственная итоговая аттестация завершается присвоением выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанной в пункте 1.1 ФГОС СПО.

Темы дипломных работ (дипломных проектов), определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы (дипломного проекта), студенту назначается руководитель. Закрепление за студентами тем дипломных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора колледжа.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение ГИА проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с

участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к дипломным работам и отражены в программе ГИА.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессионального стандарта 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013, регистрационный № 30550) и с учетом оценочных материалов.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС СПО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий содержит:

- общесистемные условия реализации образовательной программы;
- материально-технические условия реализации образовательной программы;
- учебно-методическое обеспечение образовательной программы;
- кадровые условия реализации образовательной программы;
- финансовые условия реализации образовательной программы.

4.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы проводится в зданиях, принадлежащих колледжу на основании права оперативного управления, расположенных по адресу: г. Грозный, ул. Ляпидевского, д. 9.

Также реализация образовательной программы проводится на базах практики на основании договоров о практической подготовке. Перечень баз практики (Приложение 13) может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОП СПО.

4.2 Материально-технические условия реализации образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Колледж для реализации основной профессиональной образовательной программы располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретических и лабораторно-практических занятий студентов по всем дисциплинам учебного плана, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В колледже организовано 119 рабочих места, оснащенных компьютерами. Для обеспечения учебного процесса в колледже оборудовано две информационно-коммуникационных лабораторий.

Для реализации технологий дистанционного обучения информационная система колледжа имеет в своем составе следующее мультимедийное оборудование: интерактивные доски в количестве 28 штук, медиапроекторы в количестве 30 штук. Колледж располагает ноутбуками в количестве 69 штук, необходимой копировальной техникой, используемыми в учебном процессе и при проведении научных конференций.

Серверы колледжа имеют выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 20 Мбит/сек.

Содержание сайта колледжа соответствует требованиям Постановления Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Реализация ОП СПО обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных и практических заданий, включая как обязательный компонент практические задания использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды. В колледже функционируют 2 специализированные мастерские (по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах»).

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Для реализации ОП СПО в колледже имеются:

- специализированные компьютерные лаборатории (2 лаборатории) для организации учебных занятий и практикумов, оснащенных компьютерами с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

- учебные аудитории, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий;

- компьютерные мультимедийные проекторы и другая техника для презентаций учебного материала.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

- дошкольное воспитание.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- актовый зал.

Оборудование кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений представлено в соответствующих паспортах данных помещений.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в части освоения общеобразовательного цикла обеспечивают следующее:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания колледжа, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест преподавателя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; строительных норм и правил; требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников колледжа; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения колледжа; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в колледже; установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры колледжа).

Здания колледжа набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Колледж обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью.

Также в колледже имеется библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой.

Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Колледж самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Учебная практика реализуется в колледже и обеспечена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей. Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплекта робототехники, документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Здания колледжа, размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Колледж обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью.

4.3 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Реализация основной образовательной программы среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и электронным базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по основным дисциплинам и видам занятий – курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

По дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана колледж располагает основными учебниками и учебными пособиями. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно- методическим печатным по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Реализация основной образовательной программы по специальности обеспечивается доступом каждого студента к соответствующему содержанию дисциплин основной образовательной программы (УМКД); наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем видам занятий-практикумам, дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видеоматериалами. Дисциплины учебного плана на 100% обеспечены рабочими программами, учебно-методическими материалами, ФОСами.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОП обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Общий фонд библиотеки колледжа составляет –15 860 экз.

- учебной литературы – 12 200 экз.

- методической литературы – 1 467 экз.

- художественной литературы – 2 193 экз.

Фонд электронной библиотеки составляет 10 596 экз.

Фонд основной учебной литературы по ООП формируется как за счет учебной литературы, на бумажных носителях, так и за счет аудиовизуальных документов.

Фонд дополнительной литературы сформирован за счет справочной, научной и учебной литературы, периодических изданий на бумажных носителях.

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусматривающие реализацию основного содержания образовательной программы.

Электронная информационно-образовательная среда Колледжа предоставляет права одновременного доступа 100 процентам обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) Колледжа.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

В колледже создана современная информационно-образовательная среда, которая включает следующее: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, интерактивные доски, интерактивные панели и иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование описаны в паспортах кабинетов, лабораторий и иных помещений. Основными структурными элементами информационно-образовательной среды являются следующие:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную колледжа (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

4.4. Условия организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 20, приложение 21).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы Колледж разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации рабочей программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

4.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

В колледже организована работа цикловых методических комиссий. Основные задачи их деятельности – повышение педагогического и профессионального мастерства педагогических работников. В работе цикловых комиссий предусмотрено следующее: проведение методических совещаний, семинаров, практикумов и т.п.; ежемесячное проведение заседаний с изучением нормативных документов и рекомендаций; обсуждение календарно-тематических планов, рассмотрение вопросов, заданий к промежуточной аттестации; обсуждение результатов аттестации за 1 и 2 семестр; обсуждение разработанных рабочих программ; организация взаимопосещения занятий и их обсуждение с целью выработки единых требований дидактики, методики и методологии педагогического процесса; и т.п.

Системность и результативность работы цикловых комиссий отражена в протоколах их заседаний, в отчете за год. Планы работы цикловых комиссий согласованы с планом работы колледжа на текущий год.

На базе колледжа систематически проводятся семинары, курсы повышения квалификации и иные мероприятия для директоров, заместителей директоров, преподавателей и т.п.

Справка о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование представлена в Приложении 14.

4.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ОП СПО включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по

государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Грозненский
педагогический колледж»
_____ Халадов М. М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

по специальности среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

Грозный, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» в структуре образовательной программы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743

Организация-
разработчик:

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

Автор(ы)-
составитель(и):

Селимова М.А., преподаватель

Рабочая программа
РЕКОМЕНДОВАНА
цикловой комиссией:

протокол № 4 от 18 апреля 2025 года
Председатель _____/Ханкарова Р.А./

СОГЛАСОВАНА:

18 апреля 2025 года
Заместитель директора по учебно-методической работе
_____/Шовхалова Л.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 1.1.	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей детей требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте основных закономерностей возрастного развития, стадий	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

	кризисов развития, социализации личности теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»		
ПК 1.2.	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты)	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна,	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования

	создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности	подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья	развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	

		возможностями здоровья создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ	
ПК 1.3.	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

<i>ПК 1.4.</i>	теоретических основ режима дня специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	160	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	32-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	18	
Всего	318	108

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	46	18	38	20				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.4	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	82	36	68	32		14		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.4	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	64	54	54			10		
	Учебная практика, часов	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	318					24	36	72

2.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел ПМ 1. Медико-биологические основы здоровья			
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья			
Тема 1.1. Здоровье и здоровьесберегающая среда	Содержание	38	
	1.Здоровье как состояние и свойство организма; 2. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО; 3.Гигиена учебной деятельности детей; 4. Гигиенические требования к организации сна детей	8	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02,0 4,09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. «Распространенные детские болезни и их профилактика».	2	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2	
	Практическое занятие 3. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	2	
	Содержание		

Тема 1.2. Основы рационального питания	1. Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей;	6	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02,0 4,09
	2. Требования к составлению меню и режиму питания;		
	3. Воспитание у детей гигиенических навыков приема пищи;		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. «Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни».	2	
	Практическое занятие 5. Анализ и оценка объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 1.3. Детские болезни и их профилактика	Практическое занятие 6. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Содержание		
	1. Заболевания нервной системы и их профилактика;	6	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02,0 4,09
	2. Эпилепсия у детей. Оказание первой помощи при припадках;		
	3. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата и их профилактика:		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02,0 4,09
	Практическое занятие 8. «Нарушение зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	2	
	Практическое занятие 9. «Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни».	2	

Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1.	Содержание		
Предмет теории и методики физического воспитания	Основные понятия теории физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физические упражнения, двигательная деятельность, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое образования. Цели физического воспитания. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	2	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 2. Предмет теории и методики физического воспитания		
	Практическое занятие 3. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.		
Тема 1.2. Задачи и средства физического воспитания	Содержание		
	Образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста. Средства: природные факторы, психогигиенические, физические упражнения. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка		ПК 1.1 - ПК 1.4; ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4. Задачи и средства физического воспитания	2	ПК 1.1 - ПК 1.4; ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 5. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	4	
	Практическое занятие 6. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составить виды работ с родителями по физическому воспитанию дошкольников	1	
Тема 1.3	Содержание		

Характеристика физических упражнений	Классификация физических упражнений. Пространственная, временная, пространственно-временная, динамическая, ритмическая характеристика Условия формирования двигательных навыков и умений у детей.		ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. Характеристика физических упражнений	2	
	Практическое занятие 8. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО		
	Практическое занятие 9. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	
Тема 1.4. Особенности физического развития детей раннего возраста	Содержание		
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость Особенности физического развития. Безусловные рефлексы, условные, пассивные, активные. Роль взрослого в воспитании ребенка.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 10. Особенности физического развития детей раннего возраста»	2	
	Практическое занятие 11. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 12. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Анализ инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями.	1	
Тема 1.5 Особенности физического развития детей раннего возраста	Содержание		
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Особенности физического развития. Роль взрослого в воспитании ребенка.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	2	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02, 04, 09

	Практическое занятие 14. Организация и проведение физкультминуток и физкультурных пауз.	2	
	Практическое занятие 15. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Охарактеризовать специфику современного подхода к диагностике физической подготовленности дошкольников.	1	
Тема 1.6. Дидактические принципы как основа обучения двигательным умениям и навыкам.	Содержание		
	Дидактические принципы и их реализация в физическом воспитании дошкольников		ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий		ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 16. . Дидактические принципы как основа обучения двигательным умениям и навыкам».	6	
	Практическое занятие 17. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	2	
	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение «Учёт анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности»	1	
	Промежуточная аттестация: Д/З		
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
Тема 1.1. Методические особенности формирования двигательных умений и навыков	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 1. Формы организации физического воспитания. Этапы обучения детей в процессе физического воспитания.	2	ПК 1.1- ПК 1.4.;
	Практическое занятие 2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	

	Практическое занятие 3. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с	2	
	Практическое занятие 4. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 5. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Проанализировать отличие техники прыжков в длину и высоту с прямого разбега	2	
Тема 1.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6. Совершенствование двигательных умений в выполнении гимнастических упражнений.	2	ОК 01, 02,0 4,09 ПК 1.1- ПК 1.4.;
	Практическое занятие 7. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики.	2	
	Практическое занятие 8. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 9. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики.	2	
	Практическое занятие 10. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составить перечень подвижных игр, направленных на решение образовательных задач	2	
Тема 1.3. Совершенствование двигательных умений в подвижных, спортивных играх	Содержание		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 11. Совершенствование двигательных умений в подвижных, спортивных играх.	2	ОК 01, 02,0 4,09 ПК 1.1- ПК 1.4.;
	Практическое занятие 12. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста.	2	

	Практическое занятие 13. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 14. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 15. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составить интерактивную презентацию «Нетрадиционное физкультурное оборудование»	2	
Тема 1.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 16. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 17. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 18. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 19. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 20. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Выписать наиболее эффективные формы организации занятий со спортивными упражнениями	2	
Тема 1.5. Подвижные игры и упражнения на прогулке.	Содержание		
	В том числе практических занятий		

Практическое занятие 21. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	2	
Практическое занятие 22. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	2	
Практическое занятие 23. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2	
Практическое занятие 24. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста	2	
Практическое занятие 25. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения	2	
Практическое занятие 26. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2	
Практическое занятие 27. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям.	2	
Промежуточная аттестация: Д/З	2	

Учебная практика Виды работ Подбор видов деятельности для планирования работы воспитателя в режиме дня (1 и 2 половина). Подбор упражнений для комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах с усложнением Подбор упражнений, движений для структурных частей физкультурного занятия для детей младшего и старшего дошкольного возраста Составление плана проведения режимных моментов в 1 и 2 половине дня. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции Составление конспекта режима первой и второй половины дня для детей своей возрастной группы Составление технологической карты физкультурного занятия для своей возрастной группы Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОУ (на основе просмотра видеоконтента) Моделирование предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОУ Проведение утреннего осмотра ребенка и оценка состояния его здоровья в течение дня (в модельной ситуации) Организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации) Организация и проведение физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации) Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации)	36	ОК 01, 02,0 4,09 ПК 1.1- ПК 1.4.;
Производственная практика Виды работ Проведение диагностики физического развития детей Анализ результатов проведенной диагностики физического развития детей Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции Составление конспекта режима первой и второй половины дня для детей своей возрастной группы Составление технологической карты физкультурного занятия для своей возрастной группы	72	ОК 01, 02,0 4,09 ПК 1.1- ПК 1.4.;

Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста (в том числе детей о ОВЗ) в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОУ Участие в создании предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста (в том числе детей о ОВЗ) в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке детского сада Беседа с медицинским работником ДОУ, инструктором по ЛФК и другими специалистами Изучение документации воспитателя по вопросам физического здоровья детей (карта физического развития и др.) Проведение утреннего осмотра ребенка и заполнение журнала наблюдений за состоянием здоровья детей Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья ребенка и оценка состояния его здоровья в течение дня Проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК) Проведение и анализ физкультурного занятия в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе использованием ЦОР/ЦОК) Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК) Проведение гимнастики после сна в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК) Проведение физкультурного досуга после сна в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами Проведение и анализ режима первой половины дня, прогулки, закаливающих мероприятий в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами Проведение и анализ режима второй половины дня, прогулки, закаливающих мероприятий в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами Наблюдение и анализ проведения консультации по санитарно-просветительской работе среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Проведение консультации по санитарно-просветительской работе среди персонала и родителей (законных		

представителей) детей раннего и дошкольного возраста в модельной ситуации Проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста с использованием ЦОР (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, физкультурное занятие)			
Промежуточная аттестация	Эпм	5	
	Всего	108	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОП.

1.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>.

4. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

1. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

1.2.2. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.

2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. — 4-е изд., испр. — Москва: Академия, 2008. — 368 с.

3. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 224 с.

4. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум:

учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

3.1.1. Для преподавателей

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Для студентов

1. Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой — М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021 – 336с.

2. Лескова Г.П., Буцинская И.И., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. / М.: Просвещение, 2019г. -174с

3. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников:уч. пособие для вузов / 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020-167с. — ISBN 978-5- 534-11435-5.

3.1.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" РФ № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // <http://vsezakoni-rf.ru/fz-ob-obrazovanii-273-fz-rf.html>

3. Киселева Е.В. Персональный сайт преподавателя ССПК [Электронный ресурс] // <http://kiselevaev.ucoz.ru>

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Электронный ресурс] // <http://ventinginfo.ru/wp-content/uploads/2018/08/SanPiN-2.4.1.3049-13.pdf>

3.1.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008.

– 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие/

6. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие	
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
<i>ПК 1.5 в Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч с ОВЗ в ДО</i>	<i>Использование ЦОР и современных образовательных технологий в учебно-методическом обеспечении и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч с ОВЗ в ДО</i>	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	оценка плана профессионального самосовершенствования
деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Грозный, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743

Организация-
разработчик:

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

Автор(ы)-
составитель(и):

Ханкарова Р.А., нач.научно-методического отдела
Бекмурзаева Р.И., преподаватель

Рабочая программа
РЕКОМЕНДОВАНА
цикловой комиссией:

протокол № 4 от 18 апреля 2025 года
Председатель _____ /Ханкарова Р.А./

СОГЛАСОВАНА:

18 апреля 2025 года
Заместитель директора по учебно-методической работе
_____ /Шовхалова Л.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессионально й деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую	описывать значимость своей специальности применять стандарты	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих	

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения	ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических региона	

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья	
уровня физической подготовленности и	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 2.1.Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание,	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
	рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста		

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для

	коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения		уединения
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	осуществления педагогического мониторинга процесса организации результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-	осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в

образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.3. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	212	120
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	42	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе:	18	-
Всего	560	408

2.21. Структура профессионального модуля ПМ 02.

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	55	24		46		9		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1- ПКв 2.5	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	36		60		12		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4, ПКв2.5	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	36		46		12		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4, ПКв2.5	Раздел 4. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	55	24		54		9		
	Учебная практика	108	108					108	
	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	560	408		206		42	108	180

1.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч./в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Код ОК, ПК
1	2	3	4
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста			
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		22/24	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание	2	
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие № 1-2. Определение значения общения для развития ребенка и особенности онтогенеза общения	2	
	Практическое занятие № 3. Заполнение таблицы «Формы общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками»	2	
	Практическое занятие № 4-5. Определение методов организации совместной деятельности взрослого с ребенком	2	
	Практическое занятие № 6-7. Выявление особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками в процессе наблюдения за игровой деятельностью (на основе видеоматериала)	4	

Тема 1.2. Средства организации общения дошкольников	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 01-02, 04-09
	Практическое занятие № 9-10. Составление тематики занятий, направленных на развитие общения со взрослым детей раннего возраста	4	ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие № 11-12. Подбор средств организации общения со сверстниками детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие № 13-14. Оценка ПРС в группе ДОО для развития общения дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО (на основе презентации).	2	
	Практическое занятие № 15-16. Определение методов организации групповой деятельности старших дошкольников в процессе решения пед.задач	2	
Тема 1.3. Планирование педагогических условий организации общения дошкольников	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 01-02, 04-09
	Практическое занятие № 17-18. Составление плана работы воспитателя по организации предметной деятельности детей раннего возраста	2	ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие Составление календарно-тематического плана по развитию общения детей на день	2	
	Практическое занятие № 19-20. Подбор разных видов игр для развития общения детей раннего и дошкольного возраста	2	
Тема 1.4. Коррекционно- развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	ОК 01-02, 04-09
	Практическое занятие № 21-22. Определение и анализ причин возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе в процессе изучения дидактического материала	4	ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие № 23-24. Проведение диагностики для изучения взаимоотношений детей в группе ДОО в модельной ситуации	2	
	Практическое занятие № 25-26. Определение способов разрешения конфликтов в детском коллективе в процессе решения пед. задач	4	
	Практическое занятие № 27-28. Создание картотеки коммуникативных игр для формирования доброжелательного отношения к сверстнику на интерактивной доске	2	

	Практическое занятие № 29-30. Организация коммуникативных игр в модельной ситуации	2	
	Практическое занятие № 31-32. Составление плана индивидуально-коррекционной работы с ребенком с трудностями в общении	2	
	Практическое занятие № 35 - 36. Промежуточная аттестация: зачет	2	
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		24/36	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		24/36	
Тема 2.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.Характеристика игровой деятельности	1	
	2.Различные подходы к классификации детских игр	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1-2. Определение основных положений игры как основного вида деятельности	2	
	Практическое занятие 3-4. Определение содержания программных требований к игровой деятельности и их усложнение с возрастом детей (ФОП ДО)	2	
Тема 2.2. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 5-6. Выявление особенностей планирования игровой деятельности дошкольников в процессе изучения КТП воспитателя	2	
	Практическое занятие 7-8. Планирование занятий, направленных на развитие предметных действий у детей раннего возраста	2	
	Практическое занятие 9-10. Планирование игр с детьми раннего возраста с использованием музыкальных танцующих игрушек	2	
	Практическое занятие 11-12. Составление перспективного плана по организации игровой деятельности дошкольников в одной из возрастных групп	2	
	Практическое занятие 13-14. Планирование игр с использованием интерактивных игрушек	2	
Тема 2.3. Планирование работы по	Содержание		
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане	2	

развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	
Тема 2.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2	
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2	
Тема 2.5. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.Характеристика игровой деятельности	2	
	2.Различные подходы к классификации детских игр	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1-2. Определение основных положений игры как основного вида деятельности	2	
	Практическое занятие 3-4. Определение содержания программных требований к игровой деятельности и их усложнение с возрастом детей (ФОП ДО)	2	
Тема 2. 6.	Содержание		

Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 5-6. Выявление особенностей планирования игровой деятельности дошкольников в процессе изучения КТП воспитателя	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 7-8. Планирование занятий, направленных на развитие предметных действий у детей раннего возраста	4	
	Практическое занятие 9-10. Планирование игр с детьми раннего возраста с использованием музыкальных танцующих игрушек	2	
	Практическое занятие 11-12. Составление перспективного плана по организации игровой деятельности дошкольников в одной из возрастных групп	2	
	Практическое занятие 13-14. Планирование игр с использованием интерактивных игрушек	2	
Тема 2.7 Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание		
	Практическое занятие 15-16. Оценка ППРС в группах для развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (на основе презентации)	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 17-18. Моделирование игровой среды в группах для детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 19-20. Включение интерактивных игрушек в группы для детей раннего и дошкольного возраста	2	
Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		24/36	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		24/36	
Тема 3.1.	Содержание		

Сущность методики и ее методологические основы	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 3.2. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. <i>Анализ перспективного и календарного планов продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов (норма и ОБЗ)</i>		
	Практическое занятие 2. <i>Определение возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников (норма и ОБЗ)</i>		
	Практическое занятие 3. <i>Анализ особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий (норма и ОБЗ)</i>		
	Практическое занятие 4. <i>Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности</i>		
	Практическое занятие 5. <i>Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (норма и ОБЗ)</i>		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 1-2 <i>Разработка перспективного плана с включением всех видов продуктивной деятельности дошкольников (возрастная группа на выбор) (норма и ОБЗ)</i>		

Тема 3.3. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6-7. <i>Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное) (норма и ОБЗ)</i>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт занятий по предметному рисованию в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт занятий по сюжетному рисованию в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 10. <i>Организации и проведение рисования с детьми раннего возраста в модельной ситуации</i>	2	
	Практическое занятие 11. <i>Организации и проведение сюжетного рисования с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>	2	
	Практическое занятие 12. Разработка конспекта по организации декоративного рисования с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	2	
	Практическое занятие 13. <i>Организации и проведение декоративного рисования с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>	2	

	Практическое занятие 14. Заполнение карты анализа и самоанализа «Организация и проведение рисования в разных возрастных группах»		
	Практическое занятие 15. Составление консультации для педагогов «Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 3-4 Составление планов-конспектов по организации разных видов рисования с дошкольниками (предметное, сюжетное, декоративное) с целеполаганием по Б. Блуму		
Тема 3.4. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 16-17. <i>Наблюдение и анализ организации и проведения лепки в разных возрастных группах (на основе видео материала) (норма и ОВЗ)</i>		
	Практическое занятие 18. Разработка конспекта по организации лепки с детьми раннего возраста		
	Практическое занятие 19. <i>Организации и проведение лепки с детьми раннего возраста в модельной ситуации</i>		
	Практическое занятие 20. Разработка конспекта по организации предметной лепки с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)		
	Практическое занятие 21. <i>Организации и проведение предметной лепки с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>		
	Практическое занятие 22. Разработка конспекта по организации декоративной лепки с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)		
	Практическое занятие 23.	2	

	Организации и проведение декоративной лепки с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации		
	Практическое занятие 24. Разработка конспекта по организации лепки (пластилиновая живопись) с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	2	
	Практическое занятие 25. Организации и проведение лепки (пластилиновая живопись) с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации	2	
	Практическое занятие 26. Разработка конспекта по организации лепки с натуры с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	2	
	Практическое занятие 27. Организации и проведение лепки с натуры с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 5-6 Вылепить предметы: петуха, медвежонка, мышонка. Сделать фото последовательности лепки предметов.	2	
Раздел 4 . Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		22/24	
МДК 02. 04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		22/24	
Тема 4.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.2.	Содержание		ПК 2.1, ПК

Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	2	2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.3.	Содержание		
Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Анализ содержания планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Анализ содержания планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие		
	Консультация к экзамену	1	
	Практическое занятие	6	
	Промежуточная аттестация Экзамен		

Курсовая работа (проект)			
Учебная практика: Производственная практика: Подбор игр с предметами для использования в течение дня с детьми раннего и дошкольного возраста Подбор тематики и содержания работы по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах Подбор методических приёмов и дидактического материала по формированию навыков самообслуживания Подбор содержания трудовой деятельности для разных возрастных групп (труд в природе и хозяйственно-бытовой) Подбор тематики и содержания познавательной деятельности для детей дошкольного возраста Подбор тематики и содержания исследовательской и проектной деятельности Подбор тематики и содержания художественно-творческой деятельности дошкольников Подбор тематики и содержания общения детей раннего и дошкольного возраста Организация игр с предметами для использования в течение дня с детьми раннего возраста (в модельной ситуации) Организация работы по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах (в модельной ситуации) Организация самообслуживания в разных возрастных группах (в модельной ситуации) Организация труда (труд в природе и хозяйственно-бытовой) в разных возрастных группах (в модельной ситуации) Организация познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста (в модельной ситуации) Организация исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста (в модельной ситуации) Организация художественно-творческой деятельности дошкольников (в модельной ситуации) Организация общения детей раннего и дошкольного возраста (в модельной ситуации) Анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп (на основе фото и видеоматериала) Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп, в том числе с ОВЗ Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков игровой деятельности у детей дошкольного возраста Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков продуктивной		108	

деятельности у детей дошкольного возраста Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста Подбор диагностики уровня сформированности навыков познавательной деятельности у детей дошкольного возраста Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков исследовательской и проектной деятельности у детей дошкольного возраста Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности художественно-творческой деятельности у детей дошкольного возраста Анализ процесса организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста (на основе видеоматериала) Анализ процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (на основе видеоматериала) Анализ процесса организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала Анализ процесса организации общения детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала Составление КТП по организации педагогической деятельности в режиме дня с учетом пожарной безопасности		
Производственная практика Виды работ: Составление плана работы по организации продуктивной деятельности в течение дня (рисование, лепка, конструирование, аппликация) Составление плана работы по организации игровой деятельности (творческие игры; дидактические и коммуникативные игры) Составление плана проведения развлечения (с включением разнообразных видов деятельности) Составление плана проведения праздника (с включением разнообразных видов деятельности) Составление плана организации общения между детьми в течение дня Составление плана организации исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста Составление плана организации художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста Составление плана организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста Организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста Организация и проведение дидактических игр (в процессе разного рода деятельности) с детьми дошкольного возраста Организация и проведение театрализованных игр с детьми дошкольного возраста Организация и проведение строительных игр с детьми дошкольного возраста	180	

Организация и проведение коммуникативного общения между детьми дошкольного возраста и педагогом Организация и проведение работы по формированию навыков самообслуживания с детьми дошкольного возраста Организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд) Организация и проведение познавательной деятельности детей дошкольного возраста Организация и проведение художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста Анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп, в том числе с ОВЗ Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков игровой деятельности у детей дошкольного возраста Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков познавательной деятельности у детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ЦОР / ЦОК) Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков исследовательской и проектной деятельности у детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ЦОР / ЦОК) Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков художественно-творческой у детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ЦОР / ЦОК) Анализ процесса организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериала Анализ процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала Анализ процесса организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала Анализ процесса организации общения детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала Анализ процесса организации познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста Анализ		

процесса организации исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста Анализ процесса организации художественно-творческой деятельности дошкольников Организация и проведение различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК Организация и проведение познавательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК Организация и проведение художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК 1. Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК		
Промежуточная аттестация	18	
Всего	560/408	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», «Музыки и методики музыкального образования», «Центр практической подготовки воспитателей детей дошкольного возраста», «Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования» (п. 6.1.2.1 ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерские и зоны по видам работ «зона экспериментально-исследовательской деятельности», «зона продуктивно-творческой деятельности и конструирования»
Оснащенные базы практики, оснащённые в соответствии с приложением 3 ОПОП.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

2.2.1. Основные печатные издания

1. Воробьева, Н. А. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.
1. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
4. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488- 1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
5. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
6. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
7. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>
8. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

9. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
10. Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2022. – 208 с.
11. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
12. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
 1. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.
13. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А.И.Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750>.
14. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2.2.2. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
4. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2022.-144с.
5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
6. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517140>
7. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен
ПК 2.2. Создавать развивающую	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды,	экспертная оценка деятельности студента на

предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ПКв 2.5.		экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми	оценка выполнения практических работ в

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы

традиционных общечеловеческих ценностей		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно- оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Грозненский
педагогический колледж»
_____ Халадов М. М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

Грозный, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в структуре образовательной программы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743

Организация-
разработчик:

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

Автор(ы)-
составитель(и):

Селимова М.А., преподаватель

Рабочая программа
РЕКОМЕНДОВАНА
цикловой комиссией:

протокол № 4 от 18 апреля 2025 года
Председатель _____/Ханкарова Р.А./

СОГЛАСОВАНА:

18 апреля 2025 года
Заместитель директора по учебно-методической
работе
_____/Шовхалова Л.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 3.1	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

	образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО	
ПК 3.2	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

	соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования		
ПК 3.3	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	проведении занятий, наблюдений и экскурсий		
ПК 3.4	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое

			развитие»

ПК 3.5	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство	осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

	планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях	

		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	798	XX
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	798	798

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	197	80	197					
ОК 01	Раздел 2. Теория и методика	144	84	144					

ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста								
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	86	48	72	24				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	65	24	54	30				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108	50	108					
	Всего:	798	324	216					

2.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.			
МДК.03.01.Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2	ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01,02,0 4,09
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2	ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01,02,0 4,09
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе Практическое занятие. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО Самостоятельная работа Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	4 6 10	ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01,02,0 4,09

Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание		ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01,02,0 4,09
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	4	
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе.		
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	4	
	Практическое занятие. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития		
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	4	ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01,02,0 4,09
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.		
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания		
Тема 1.5 Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	4	ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01,02,0 4,09
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.		
		Практическое занятие. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	
Тема 1.6. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	6	ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01,02,0 4,09
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.		
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	6	
	Практическое занятие. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.		
	Практическое занятие. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных		

Тема 1.7. Методика формирования грамматического строя речи	возрастных группах.		
	Содержание	14	ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01,02,0 4,09
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах		
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.		
	Методика формирования синтаксической стороны речи.		
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		
	Практическое занятие. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм		
Тема 1.8. Методика воспитания звуковой культуры речи	Практическое занятие. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.		
	Содержание		ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01,02,0 4,09
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	16	
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.		
	Практическое занятие. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.		
Тема 1.9. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	18	ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01,02,0 4,09
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.		
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.		
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		
	Практическое занятие. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить		

	рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.		
	Практическое занятие. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.		
	Самостоятельная работа Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.		
	Самостоятельная работа Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.		
Раздел 2.			
МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			

Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2	ОК 1, ОК 5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
Тема 1.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	6	
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	6	ОК 1, ОК 5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики		
Тема 1.3. Научные	Содержание	4	

основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	4	ОК 1, ОК 5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК7.1, ПК 7.2, ПК
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
Тема 1.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	6	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей	2	

	раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.		
Тема 1.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	6	ОК 1, ОК 5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 1, ОК 5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК7.1, ПК 7.2, ПК 7.3

Тема 2.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5-6. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4	ОК 1, ОК 5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
Тема 2.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	10	
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	10	ОК 1, ОК 5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 7-8. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	4	ОК 1, ОК 5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК7.1, ПК 7.2, ПК 7.3

	Практическое занятие 9-10 . Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	4	
	Практическое занятие 11-12 Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	4	
Тема 2.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	8	
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	8	ОК 1, ОК 5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах		
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2	ОК 1, ОК 5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
Тема 2.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	6	
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	6	ОК 1, ОК 5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2	ОК 1, ОК 5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Практическое занятие 15. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2	
Тема 2.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	6	
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста		ОК 1, ОК 5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 16. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	2	ОК 1, ОК 5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 18. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	2	
Тема 2.6 Методика	Содержание		

формирования пространственных представлений	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 19. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	2	ОК 1, ОК 5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Практическое занятие 20. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2	
	Практическое занятие 21. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 22. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	2	

Тема 3.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8	
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение		ОК 1, ОК 5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития		
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 23. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраст	2	ОК 1, ОК 5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК7.1, ПК 7.2, ПК. 7.3
	Практическое занятие 24. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2	
Раздел 3.			
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		72	
Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01,02,0 4,09
	Природа как самоценность.		
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.		
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.		
Тема 3.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01,02,0 4,09
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста		
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности		
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, ФОП ДО		
Тема 3.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		ПК 3.2; ПК 3.3
	Требования к планированию. Виды планирования.	6	ОК 01,02,0 4,09
	Содержание планирования работы по экологическому образованию		ПК 3.2; ПК 3.3
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		ОК 01,02,0 4,09
	Практическое занятие. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2	
Тема 3.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание		ПК 3.2; ПК 3.3
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	10	ОК 01,02,0 4,09
	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность		
	Уголок природы в ДОО		
	Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка		
	Практическое занятие. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.		

	Практическое занятие. Составление паспорта комнатных растений		
Тема 3.5. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	18	ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01,02,0 4,09
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.		
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации		
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.		
	Труд в природе как метод экологического образования детей.		
	Беседа как метод экологического образования детей.		
	Практическое занятие. Разработка дидактических игр экологической направленности		
	Практическое занятие. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.		
	Практическое занятие. Проведение дидактических игр.		
Тема 3.6. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01,02,0 4,09
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.		
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста.		
	Послеэкскурсионная работа.	4	ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01,02,0 4,09
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.		
Тема 3.7. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	6	ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01,02,0 4,09
	Изменения в природе в разное время года		
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года		
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.		
Тема 3.8. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей	Содержание	8	ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01,02,0 4,09
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение		
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста		
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников		

раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей		
Раздел 4.			
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		54	
Тема 4.1 Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание		ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01,02,0 4,09
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2	
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	2	
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	2	
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2	
Тема 4.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром._____	Содержание		ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01, 02,0 4,09
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	2	
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	2	
	Практическое занятие. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	6	ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01, 02,0 4,09
Тема 4.3. Детские болезни и их профилактика	Содержание		
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	2	ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01, 02,0 4,09
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	2	
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	2	

	Практическое занятие. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	6	ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.	6	
Тема 4.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание		ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01, 02, 04, 09
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	2	
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	2	
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	2	ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01, 02, 04, 09
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	2	
	Практическое занятие. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	6	
Раздел 5.			
МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Тема 5.1. Детская литература и детское чтение в дошкольном образовании. Цели и задачи чтения в детском саду.	Содержание		
	Предмет и задачи детской литературы. Основные литературоведческие понятия “детское чтение”, “детская книга”. Функции детской книги. Многообразие жизненного содержания произведений из круга чтения, тематики, видов и жанров детской литературы. Критерии художественной оценки детской литературы. Иллюстрации и текст в детской книге. Специфика литературы для детей дошкольного возраста.	2	ПК 3.2; ПК 3.3 ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие. Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературе по теме урока .	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Задачи и Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание		
	Особенность построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, поговорки). Пословицы. Поговорки. Загадки: поэтика загадок; современное состояние жанра. От малых фольклорных жанров к жанрам литературным. Малые фольклорные жанры в педагогическом творчестве К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.		ПК 3.1 - ПК 3.4; ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие. Выявление характерных особенностей считалок,		ПК 3.1 - ПК 3.4;

	потешек, небылиц, загадок, пословиц, поговорок	2	ОК 01, 02, 04, 09
Тема 5.3 Русские народные сказки	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2,6,7 ПК 3.1, 3.2 У 1 У2 У4 У6 У8 У9 31 32 36 310
	Социальное назначение народных сказок. Разнообразие сказочных сюжетов. Сказки волшебные, сатирико-бытовые и социально-бытовые, сказки о животных, докучные сказки. Характерные особенности их композиции, системы образов и выразительно-изобразительных средств		
	Практические занятия Просмотр мультипликационных фильмов по мотивам русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Царевна-лягушка».	2	
	Чтение и анализ фольклорных сказок разных типов. Подготовка выразительного чтения текстов. Анализ русских народных сказок разных типов, построение композиции, поэтика		
	Самостоятельная работа обучающихся Стилизация сказки (сочинение сказки) с использованием карточек	1	
Тема. 5.4. Фольклор народов мира	Содержание учебного материала	6	311 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ОК 1,2,5,6 ПК 3.
	Малые фольклорные формы. Переводы С.Я. Маршака, Б. Заходера, И. Токмаковой. Общие черты и отличительная особенность сказок народов мира.		
	Практические занятия	1	311 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ОК 1,2,5,6 ПК 3.
	Идейно-художественный анализ сказок народов мира. Особенность выразительного чтения сказок: «Два жадных медвежонка» (Венгерская).		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5. Роль Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание учебного материала Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3

	Практические занятия	1	
	Идейно-художественный анализ сказки П.П.Ершова.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема. 5.6. Средства выразительности устной речи.	Содержание учебного материала Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи.	4	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	Практические занятия	1	
	Идейно-художественный анализ рассказов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.7. Басни в детском чтении. И.А.Крылов - баснописец	Содержание учебного материала Басни И.А. Крылова, их идейно-тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, реализм и национальный характер. О роли басен И.А. Крылова для детского чтения. Разные издания басен И.А. Крылова для младшего школьного возраста.	2	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	Практические занятия	1	
	Сравнительный анализ басен Эзопа и И.А. Крылова, С.В. Михалкова, Л.Н. Толстого, их художественное своеобразие. Анализ басен И.А. Крылова, вошедших в круг чтения младших школьников.		
	Самостоятельная работа обучающихся Постановка содержательных вопросов к литературным сказкам и басням, заучивание их наизусть.	1	
Тема.5.8. Сказки и стихи А.С. Пушкина в детском чтении	Содержание учебного материала Значение стихов Пушкина для воспитания у детей способности к нравственно-эстетическому восприятию мира, для развития у них чувства ритма, чуткости к звучанию слова.	4	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	Практические занятия	1	

	Идейно-художественный анализ лирики А.С. Пушкина: стихотворение «Зимний вечер», «Зимнее утро», «Зимняя дорога», Няня», «Уж небо осенью дышала...» и др. произведений по программам начальной школы. Оценка значения творчества поэта.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление кроссворда (головоломки) по сказкам А.Пушкина		
Тема 5.9.Н.А. Некрасов – поэт и организатор литературного процесса	Содержание учебного материала Стихотворения, посвященные детям. Приемы изображения национального характера в рассказе «Дедушка Мазай и зайцы»	2	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	Практические занятия	1	
	Идейно-художественный анализ стихов Н.А. Некрасова: «Крестьянские дети», «Соловьи», «Пилы», «Мороз – красный нос.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание стихов наизусть	1	
Тема. 5.10. Творчество К.Д. Ушинского для детей	Содержание учебного материала Педагогический характер художественных и научно-познавательных произведений К.Д. Ушинского, предназначенных для детского чтения, Многообразие тематики: рассказы о животных, о природе, о жизни детей, сказки. Особенности стиля и манеры описаний, познавательное значение научно-художественных рассказов о животных. Сочетание богатства и доступности познавательного материала с поэтичностью, простотой изложения и занимательностью. Образовательно-воспитательное значение произведений Ушинского для детей.	2	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	Практические занятия	1	
	Идейно-художественный анализ произведений К.Д. Ушинского: «Играющие собаки», «Мужик и медведь», «Сивка-бурка», «Дети в роще», «Четыре желания», «Трусливый Ваня», «Бишка» .Выразительное чтение части рассказа, сказки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Создание аннотированной книжной выставки для младших школьников, посвященной русским писателям этого периода (работа в паре)		

Тема 5.11. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения.	Содержание учебного материала Появление первых рассказов для дошкольников и младших школьников: рассказы Л.Н.Толстого о животных («Котёнок», «Птичка», «Лев и собачка»), о детях («Как меня в лесу застала гроза», «Корова»), об окружающем мире («Пожар»). Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг чтения современного младшего школьника из «Азбуки» и «Русской книги для чтения». Краткая характеристика своеобразия басен, сказок, рассказов Толстого для детей.	2	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	Практические занятия	2	
	Анализ произведений Л.Н.Толстого по УМК «Начальная школа.21 век.» Идейно-тематическое своеобразие басен, сказок, рассказов Л.Н. Толстого. Выразительное чтение прозаических басен «Отец и сыновья», «Два товарища»; рассказов: «Филиппок», сказка «Три медведя», «Солнце-тепло», «Лев и собачка», «Отчего потеют окна и бывает роса?» , рассказ-быль «Корова»		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание аннотированной книжной выставки для младших школьников, посвященной русским писателям этого периода (работа в паре)	1	
Тема. 5.12. Проза Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей	Содержание учебного материала Краткие биографические сведения о Д.Н. Мамине-Сибиряке. Писатель о воспитательном значении детской литературы. Тематическое и жанровое многообразие прозы Мамина-Сибиряка. Обзор произведений писателя, вошедших в круг чтения детей младшего возраста. Общая характеристика «Аленушкиных сказок», уральских рассказов, рассказов о детях-тружениках и природе. Тема взаимоотношения человека и природы в рассказах и сказках Д.Н.Мамина-Сибиряка («Емеля-охотник», «Серая шейка», «Сказка про храброго зайца...», «Сказка про комара Комаровича», «Сказка про Воробья Воробеича»).	2	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	Практические занятия	1	
	Выразительное чтение программных произведений начальной школы Д.Н. Мамина-Сибиряка. Анализ композиционных принципов и стилистических особенностей «Аленушкиных сказок».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Составление цитатного плана рассказа «Серая Шейка» Д.Н. Мамина-Сибиряка.		
Тема 5.13. Сказки В.М. Гаршина.	Содержание учебного материала Внутренний мир ребенка, процесс формирования его ценностных ориентиров, образы детей, по-разному переживающих процесс – взросления.	2	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	Практические занятия	1	
	Нравственно-философский подтекст сказок В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка творческого пересказа сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница».		
Тема 5.14. Идеино-тематическое и жанровое разнообразие произведений С.Я. Маршака	Содержание учебного материала Пьесы-сказки: «Кошкин дом», «Сказка про козла», «Петрушка», «Горе-Злосчастье». Поэзия для детей «Детки в клетке», «Вот какой рассеянный». Первый политический памфлет «Мистер-Твистер». Переводы Маршака (Д.Родари «Поезд стихов», «Чем пахнут ремесла», «Книга городов», «Приключение Чиполлино».)	2	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	Практические занятия	1	
	Идейно-художественный анализ прозаической сказки-пьесы С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Выразительное чтение по ролям.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выразительное чтение произведений С.Я. Маршака наизусть: «Зоосад», «Детки в клетке».		

Тема 5.15. А.Л. Барто – журналист, поэт, прозаик.	Содержание учебного материала Путь Барто в литературе. Сатира и публицистика. Стихи А. Барто о малышах и для малышей, тихи для младших и средних школьников. Поэтический образ советского детства в произведениях «Звенигород», «Игрушки», «Девочка ревушка», «Болтунья», «Машенька», «Снегирь».	2	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	Практические занятия Заучивание стихов наизусть	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выразительное чтение произведения наизусть для детей младшего школьного возраста по выбору А.Л. Барто .	1	
Тема. 5.16 . С.В. Михалков – поэт, баснописец, драматург и публицист..	Содержание учебного материала Тематическое и жанровое разнообразие творчества С. Михалкова. Книга «О дяде Степе». Отражение внутреннего мира ребенка в лирических стихотворениях: «Песенка друзей», «Мы с приятелем», «Рисунок», «А что у вас», «Чистописание». Нравственное воспитание младших школьников («Про мимозу», «Фома»). Стихи о животных: «Щенок», «Случай на зимовке». Педагогическая ценность произведений Михалкова. Переводы поэта.	4	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	Практические занятия Заучивание стихов наизусть.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка проекта литературной игры «А что у вас», «Дядя Степа». Разучивание стихов наизусть. Техника чтения стихов С.В. Михалкова. Воспитательная ценность произведений; пьесы-сказки «Веселое сновидение», прозаическая сказка «Праздник непослушания».	1	
Тема 5.17. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание учебного материала Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	2	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	Практические занятия Бытовые сцены сказа «Серебряное копытце»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ сказа.		
Тема. 5.18. Художественно-познавательная литература. М.М. Пришвин – певец природы.	Содержание учебного материала М.М. Пришвин – певец природы. Первые рассказы писателя «Сашок». Рассказы для детей: «Ребята и утята», «Еж», «Лисичкин хлеб». Манера общения писателя с детьми. Жизнеутверждающий настрой писателя. Воспитание в сознании с великим целым – природой . Практические занятия	4	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	М.М. Пришвин – певец природы. Первые рассказы писателя «Сашок». Рассказы для детей: «Ребята и утята», «Еж», «Лисичкин хлеб». Манера общения писателя с детьми. Жизнеутверждающий настрой писателя. Воспитание в сознании с великим целым – природой (сказка-быль «Кладовая солнца»). Сказки и были в книгах Н. Сладкова «Воробей и синица»; В. Чаплиной «Мои воспитанники».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Художественное направление развития литературы о природе. Обзор творчества М.М.Пришвина,	1	
Тема 5.19. В.В. Бианки – создатель природоведческой сказки.	Содержание учебного материала Художественно-познавательный жанр произведений: «Путешествие красноголового воробья», «Лесные домишки», «Кто чем поет?», «Чей нос лучше?», «Первая охота». Сказки и короткие рассказы «На великом морском пути», «Мурзик».	2	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	Практические занятия Художественно-познавательная литература для детей. Циклы рассказов В.Бианки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотации на книгу В.В. Бианки «Лесная газета». Разработка познавательного конкурса «Бей прямо в цель».	1	

Тема. 5.20. Е. И. Чарушин – художник и писатель.	Содержание учебного материала Основные темы в творчестве Чарушина: природа, животные. Короткие реалистические рассказы – основной жанр в творчестве писателя. Маленькие животные – главные герои рассказов: «Медведица и медвежата», «Утки с утятами», «Волчишко». Рассказы в центре которого находится ребенок дошкольного возраста «Как Женя научился говорить букву «р», «Хитрая мама».	2	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	Практические занятия Художественное направление развития литературы о природе. Обзор творчества Е.И.Чарушина.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и анализ рассказов Е.И. Чарушина «Медвежата», «Волчишко» и др. Мастерство рассказчика и художника.	1	
Тема 5.21. Познавательная литература для детей. Рассказы К.Г. Паустовского	Содержание учебного материала Повести, очерки, краеведческое и научное описание в творчестве писателя. Мозаичное повествование в повести «Мещерская сторона». Романтика в маленьких рассказах о детях: «Барсучий нос», «Ленька с Малого озера». Юмор в рассказах и сказках Паустовского о животных (Кот-ворюга).	2	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	Практические занятия Художественное направление развития литературы о природе. Обзор творчества К. Г.Паустовского.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Идейно-художественный анализ произведений К.Д. Паустовского «Заячьи лапы», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей». Смешение реального и чудесного. Выразительное чтение произведения «Скрипучие половицы».	1	

Тема. 5.22. Энциклопедические знания в произведениях для детей Б.С. Житкова	Содержание учебного материала Энциклопедические знания в произведениях для детей Б.С. Житкова: «Что я видел?». Рассказы о вещах (для детей младшего возраста). Эстетические переживания, воображение ребенка в произведении «Как я ловил человечков». Проявление доброты, мужества, самопожертвования в рассказах о животных.	2	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	Практические занятия	1	
	Выразительное чтение и пересказ произведений, упражнения в делении произведений на части, составление плана Художественное направление развития литературы о природе. Обзор творчества Б.С.Житкова.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выразительное чтение рассказов о животных Б.С. Житкова. Идеино-тематический анализ рассказов: «Про волка», «Про слона», «Обезьянка». Аннотация на книгу-энциклопедию Б. Жидкова «Что я видел».	1	
Тема 5.23. Природоведческая литература 60-80 годов Н.И. Сладков.	Содержание учебного материала Н.И. Сладков. Познавательный материал в коротких рассказах: «С севера на юг». Экологическая нравственность в книгах «Серебряный хвост», «Свист диких крыльев», «Азбука леса».	2	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	Практические занятия Художественно-познавательная литература для детей. Циклы рассказов Н.Сладкова.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение природоведческой литературы.	1	
Тема. 5.24. Детская литература 40-50-х годов (XX век).Творчество В.А.Осеевой для детей	Содержание учебного материала Главный принцип в системе образов. Позиции автора. Ориентиры в представлениях о добре и зле. Рассказы о детях военной поры.	4	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	Практические занятия Дидактические рассказы для детей. Читательская конференция по творчеству В.Осеевой.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление письменного отзыва на одно из отдельных, понравившихся детских произведений XX в.	1	
Тема 5.25. Проза в детском чтении. Н2.Н. Носов – крупнейший из писателей-юмористов детской литературы.	Содержание учебного материала Комическое повествование в рассказах: «Заплатки», «Фантазеры». Формирование детского характера ребенка в повестях: «Веселая семейка», «Дневник Коли Синицына», «Витя Малеев в школе и дома», «Ступеньки».	4	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	Практические занятия Юмористические детские рассказы Н.Н. Носова.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выделение приёмов комического, идеи, проблемы в юмористических рассказах одного из писателей.	1	
Тема. 5.26. Сказочно-юмористическая проза. Сказочные повести Э. Успенского. Юмористические произведения Г. Остера, В.Ю.Драгунского.	Содержание учебного материала Творчество Э. Успенского, В.Ю.Драгунского. Любимый жанр писателя – повесть-сказка. Многообразие жанров: детективы, веселые рассказы, стихи, пьесы, мультфильмы. Мир героев Э.Успенского «Крокодил Гена».	4	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	Практические занятия	1	
	Юмористические детские рассказы Э.Успенского, В.Ю.Драгунского.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выделение приёмов комического, идеи, проблемы в юмористических рассказах одного из писателей.	1	

Тема 5.27. К.И. Чуковский – один из основоположников детской литературы.	Содержание учебного материала Требование к детским поэтам. Стихи и сказки Чуковского – комический эпос. Рождение сказочного мира. Малые жанры в поэзии писателя: перевертыши, небылицы, прибаутки («Чудо-дерево», «Путаница»). Фольклорные основы стихотворных загадок: «Загадки», «Двадцать пять загадок».	4	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	Практические занятия выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Просмотр мультимедийных фильмов по сказкам К.И. Чуковского.	1	
Тема. 5.28. Серебряный век. Поэзия в детском чтении. С.А. Есенин – лирик, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет,Е.А.Благодина.	Содержание учебного материала Тематика стихотворений, составляющих детское поэтическое чтение. Картины родной природы в творчестве поэтов золотого века: С.А. Есенин, Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,Е.А.Благодина.	4	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	Практические занятия Выразительное чтение поэтических произведений серебряного века. Идеино-тематический анализ стихов С.А. Есенина «Береза», «Черемуха», А.А. Блока «Зайчик», «Ворона», «Ветхая избушка», «Спят луга...».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выразительное чтение наизусть стихотворений А. С. Есенина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, Е.А.Благодина	1	
Тема 5.29. Сатира и юмор в стихах о детях и о животных.	Содержание учебного материала Тема труда в стихотворении Б. Заходера: «Строители», «Шофер», «Сапожники», «Портниха». Занимательность, доступность и юмор в стихах В. Берестова: «Богатыри», «Чумка», Б. Заходера «Что такое..», И. Токмаковой «Где спит рыбка», «Медведь», «Десять птичек - стайка». В. Берестов – исследователь творчества А.С. Пушкина. Словарь для семейного чтения В. Берестова.	2	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
	Практические занятия Составление видеоклипа, киносценария по стихотворному произведению XX века	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Идейно-художественный анализ произведений К.Д. Паустовского «Заячьи	1	

	лапы», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей». Смешение реального и чудесного. Выразительное чтение произведения «Скрипучие половицы».		
Тема. 5.30. Зарубежная литература, вошедшая в золотой фонд	Содержание учебного материала Ш. Перро как один из основоположников жанра литературной сказки на фольклорной основе. Окружающий мир и круг семейных забот, интересов и волнений средневекового общества времен Людовика 14 в сказках: «Кот в сапогах», «Золушка», «Синяя борода», «Красная шапочка», «Спящая красавица». Практические занятия Сказки зарубежных авторов, вошедшие в «золотой фонд» детской литературы Самостоятельная работа обучающихся Анализ иллюстраций к зарубежным текстам, изучаемым младшими школьниками в одном из вариативных учебников по литературному чтению,	4 1 1	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
Тема 5.31. Х.К. Андерсен – король сказок	Содержание учебного материала Сказки Г.Х. Андерсена. Источники сказок. Основная идея - любовь, истина, правда. Романтические черты. Своеобразие сказочных персонажей. Поэтичность, лиризм, юмор, сатира. Популярность сказок. Практические занятия Идейно-художественное своеобразие сказок Г.Х.Андерсена. Литературоведческий анализ Самостоятельная работа обучающихся Анализ иллюстраций к зарубежным текстам, изучаемым младшими школьниками в одном из вариативных учебников по литературному чтению,	2 1 1	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
Тема. 5.32. Сказки Братьев Гримм.	Содержание учебного материала Немецкие народные сказки в литературной обработке братьев Гримм. Сборник «Детские и семейные сказки», богатство, разнообразие тематики и сюжетов. Жизнь в творчестве братьев Гримм. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Практические занятия Пересказ сказок зарубежных писателей по выбору студентов Самостоятельная работа обучающихся Составление конкурсных тестов по произведениям детских зарубежных	2 1	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3

	авторов, изучаемых в начальной школе.	1	
Тема 5.33. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений	Содержание учебного материала Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность Практические занятия Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Самостоятельная работа обучающихся Идейно-художественный анализ произведений.	2 1 1	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3
Тема 5.34. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание учебного материала Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. Практические занятия . Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников Самостоятельная работа обучающихся	4 1	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3.3
Тема 5.35. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание учебного материала Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста Практические занятия Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей Самостоятельная работа обучающихся Разработка фрагмента занятия на этапе подготовки к восприятию литературного произведения.	2 1 1	ОК 1, 4,5,6,9 ПК 3.1,3.2, 3.3
Тема. 5.36. Развитие речи детей	Содержание учебного материала Методика развития речи на занятиях .Словарно-лексическая работа.	2	ОК 1, 4,5,6,9

дошкольного возраста на занятиях	Составление плана произведения. Виды пересказов. Обучение пересказу. Методика иллюстрирования.		ПК 3.1,3.2, 3.3
	Практические занятия Проектирование технологической карты развития речи на занятиях. Самостоятельная работа обучающихся Отбор приемов работы, направленных на обучение пересказам разных видов.	1 1	

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Учебная практика Виды работ Подбор видов деятельности для планирования работы воспитателя в режиме дня (1 и 2 половина). Подбор упражнений для комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах с усложнением Подбор упражнений, движений для структурных частей физкультурного занятия для детей младшего и старшего дошкольного возраста Составление плана проведения режимных моментов в 1 и 2 половине дня. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции Составление конспекта режима первой и второй половины дня для детей своей возрастной группы Составление технологической карты физкультурного занятия для своей возрастной группы Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОУ (на основе просмотра видеоконтента) Моделирование предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОУ Проведение утреннего осмотра ребенка и оценка состояния его здоровья в течение дня (в модельной ситуации) Организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации) Организация и проведение физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации) Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах в соответствии с санитарными		36	ОК 01, 02,0 4,09 ПК 1.1- ПК 1.4.;

нормами и правилами (в модельной ситуации)		
Производственная практика Виды работ Проведение диагностики физического развития детей Анализ результатов проведенной диагностики физического развития детей Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции Составление конспекта режима первой и второй половины дня для детей своей возрастной группы Составление технологической карты физкультурного занятия для своей возрастной группы Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ) в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОУ Участие в создании предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ) в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке детского сада Беседа с медицинским работником ДОУ, инструктором по ЛФК и другими специалистами Изучение документации воспитателя по вопросам физического здоровья детей (карта физического развития и др.) Проведение утреннего осмотра ребенка и заполнение журнала наблюдений за состоянием здоровья детей Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья ребенка и оценка состояния его здоровья в течение дня Проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК) Проведение и анализ физкультурного занятия в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК) Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК) Проведение гимнастики после сна в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК) Проведение физкультурного досуга после сна в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами	72	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1- ПК 1.4.;

Проведение и анализ режима первой половины дня, прогулки, закаливающих мероприятий в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами Проведение и анализ режима второй половины дня, прогулки, закаливающих мероприятий в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами Наблюдение и анализ проведения консультации по санитарно-просветительской работе среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Проведение консультации по санитарно-просветительской работе среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в модельной ситуации Проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста с использованием ЦОР (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, физкультурное занятие)			
Промежуточная аттестация	Эпм	5	
Всего		108	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

4. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

5. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

8. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>

9. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

10. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. - Москва : Академия, 2022. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное издание / Николаева С.Н. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. - Москва : Академия, 2021. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039882>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	анирует и организывает обучение детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	нка выполнения практических работ в процессе учебной практики; пертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; нка оформления отчетов по учебной и производственной практике; амен
ПК 3.2.	веществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	нка выполнения практических работ в процессе учебной практики; пертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; нка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.3.	омирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	нка выполнения практических работ в процессе учебной практики; пертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; нка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.4.	ет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	нка выполнения практических работ в процессе учебной практики; пертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; нка оформления отчетов по учебной и производственной практике; лификационный экзамен
ПК 3.5	веществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования людает санитарные нормы и правил	нка выполнения практических работ в процессе учебной практики; пертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; нка оформления отчетов по

		учебной и производственной практике; амен
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	нка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; падение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	нка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; эффективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	нка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09.	мотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; людение правовых норм в профессиональной деятельности	нка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Грозненский
педагогический колледж»
_____ Халадов М. М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

по специальности среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

Грозный, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО в структуре образовательной программы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743

Организация-
разработчик:

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

Автор(ы)-
составитель(и):

Башкиева Р.А., преподаватель

Рабочая программа
РЕКОМЕНДОВАНА
цикловой комиссией:

протокол № 4 от 18 апреля 2025 года
Председатель _____/Ханкарова Р.А./

СОГЛАСОВАНА:

18 апреля 2025 года
Заместитель директора по учебно-методической работе
_____/Шовхалова Л.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 4.1	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

	образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО	
ПК 4.2	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

	соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования		
ПК 4.3	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	проведении занятий, наблюдений и экскурсий		
ПК 4.4	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое

			развитие»

ПК 4.5	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство	осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

	планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях	

		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	139	XX
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	18	18
Всего	229	229

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	139					-		
	Учебная практика, часов	36	36					36	

	Производственная практика	36	36					36
	Промежуточная аттестация	18	18					
	<i>Всего:</i>	229	90			<i>X</i>	<i>X</i>	36

2.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 4.			
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		48	
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание		ПК4.2; ПК 4.3 ОК 01,02,0 4,09
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	2	
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	2	
	Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	2	
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	2	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		ПК4.2; ПК 4.3 ОК 01,02,0 4,09
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	

	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	2	ПК4.2; ПК 4.3 ОК 01,02,0 4,09
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	2	
	Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	2	
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК4.2; ПК 4.3 ОК 01,02,0 4,09
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.	2	
	Практическое занятие 10. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	2	
	Практическое занятие 11. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	ПК4.2; ПК 4.3 ОК 01,02,0 4,09
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		ПК4.2; ПК 4.3 ОК 01,02,0 4,09
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».	2	
	Практическое занятие 21. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками Практическое занятие 20. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	2	ПК4.2; ПК 4.3 ОК 01,02,0 4,09

Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК4.2; ПК 4.3 ОК 01,02,0 4,09
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	2	
	Практическое занятие 23. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	2	
	Практическое занятие 24. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК4.2; ПК 4.3
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания	2	ОК 01,02,0 4,09
	Практическое занятие 30. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2	ПК4.2; ПК 4.3
	Практическое занятие 31. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2	
Учебная практика Виды работ Подбор видов деятельности для планирования работы воспитателя в режиме дня (1 и 2 половина). Подбор упражнений для комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах с усложнением Подбор упражнений, движений для структурных частей физкультурного занятия для детей младшего и старшего дошкольного возраста Составление плана проведения режимных моментов в 1 и 2 половине дня. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции		36	ОК 01, 02,0 4,09 ПК 1.1- ПК 1.4.;

Составление конспекта режима первой и второй половины дня для детей своей возрастной группы Составление технологической карты физкультурного занятия для своей возрастной группы Анализ предметно-развивающей среды в ДОО позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО (на основе просмотра видеоконтента) Моделирование предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО Проведение утреннего осмотра ребенка и оценка состояния его здоровья в течение дня (в модельной ситуации) Организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации) Организация и проведение физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации) Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации)		
Производственная практика Виды работ Проведение диагностики физического развития детей Анализ результатов проведенной диагностики физического развития детей Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции Составление конспекта режима первой и второй половины дня для детей своей возрастной группы Составление технологической карты физкультурного занятия для своей возрастной группы Анализ предметно-развивающей среды в ДОО позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ) в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО Участие в создании предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ) в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке детского сада Беседа с медицинским работником ДОО, инструктором по ЛФК и другими специалистами Изучение документации воспитателя по вопросам физического здоровья детей (карта физического развития и др.) Проведение утреннего осмотра ребенка и заполнение журнала наблюдений за состоянием здоровья детей	72	ПК4.2; ПК 4.3 ОК 01,02,0 4,09

Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья ребенка и оценка состояния его здоровья в течение дня Проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК) Проведение и анализ физкультурного занятия в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК) Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК) Проведение гимнастики после сна в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК) Проведение физкультурного досуга после сна в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами Проведение и анализ режима первой половины дня, прогулки, закаливающих мероприятий в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами Проведение и анализ режима второй половины дня, прогулки, закаливающих мероприятий в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами Наблюдение и анализ проведения консультации по санитарно-просветительской работе среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Проведение консультации по санитарно-просветительской работе среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в модельной ситуации Проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста с использованием ЦОР (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, физкультурное занятие)			
Промежуточная аттестация	Эпм	18	
	Всего	229	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

4. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

5. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной.

— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

8. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>

9. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

10. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. - Москва : Академия, 2022. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное издание / Николаева С.Н. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. - Москва : Академия, 2021. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039882>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	анирует и организывает обучение детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	нка выполнения практических работ в процессе учебной практики; пертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; нка оформления отчетов по учебной и производственной практике; амен
ПК 4.2.	веществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	нка выполнения практических работ в процессе учебной практики; пертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; нка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 4.3.	омирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	нка выполнения практических работ в процессе учебной практики; пертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; нка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 4.4.	лет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	нка выполнения практических работ в процессе учебной практики; пертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; нка оформления отчетов по учебной и производственной практике; лификационный экзамен
ПК 4.5	веществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования людает санитарные нормы и правил	нка выполнения практических работ в процессе учебной практики; пертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; нка оформления отчетов по

		учебной и производственной практике; амен
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	нка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; падение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	нка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; эффективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	нка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09.	мотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; людение правовых норм в профессиональной деятельности	нка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Грозненский
педагогический колледж»
_____ Халадов М. М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО
ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

по специальности среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

Грозный, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» в структуре образовательной программы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743

Организация-
разработчик:

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

Автор(ы)-
составитель(и):

Башкиева Р.А., преподаватель

Рабочая программа
РЕКОМЕНДОВАНА
цикловой комиссией:

протокол № 4 от 18 апреля 2025 года
Председатель _____/Ханкарова Р.А./

СОГЛАСОВАНА:

18 апреля 2025 года
Заместитель директора по учебно-методической работе
_____/Шовхалова Л.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 5.1	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи классификации типов семьи модели и стилей семейного воспитания понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

ПК 5.2	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи понятия «социальное партнерство» законодательной основы социального партнерства понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях	организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

		инклюзивного образования понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя системы профессионально-педагогических отношений в ДОО понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов	
ПК 5.3	объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей создавать и представлять презентацию об этапах	задач и содержания семейного воспитания методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы особенностей региональных	организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

	совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива	условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	76	-
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	224	108

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	76	36	76					
	Учебная практика, часов	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	X							
	Всего:	256	108			X	X	36	36

2.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО			
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		76	
Тема 1.1. Семья как социальный институт	Содержание		ПК 5.2; ПК 5.3 ОК 01,02,0 4,09
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	2	
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	2	
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	Содержание		ПК 5.2; ПК 5.3 ОК 01, 02,0 4,09
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	2	
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	2	
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей	2	

	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	2	
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Содержание		
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2	ПК 5.2; ПК 5.3 ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	2	ПК 5.2; ПК 5.3 ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	2	
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание		ПК 5.2; ПК 5.3 ОК 01, 02, 04, 09
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	2	ПК 5.2; ПК 5.3 ОК 01, 02, 04, 09
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание		
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	2	ПК 5.2; ПК 5.3 ОК 01, 02, 04, 09
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	2	
	Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2	

Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание		
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2	ПК 5.1 - ПК 5.4; ОК 01, 02,0 4,09
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2	ПК 5.1 - ПК 5.4; ОК 01, 02,0 4,09
	Содержание		
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).	2	
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»	2	
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимизации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления	2	ПК 5.1 - ПК 5.4;
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	ОК 01, 02,0 4,09 ПК 5.1 - ПК 5.4;
	Практическое занятие 8. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	
Тема 1.9. Основные	Содержание		ОК 01, 02,0 4,09

направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2	ПК 5.1 - ПК 5.4;
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	2	
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	Содержание		ПК 5.1 - ПК 5.4;
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	2	ОК 01, 02,0 4,09
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание	2	ПК 5.1 - ПК 5.4;
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.		
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2	ПК 5.1 - ПК 5.4;
	Практическое занятие 10. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2	ОК 01, 02,0 4,09 ПК 5.1 - ПК 5.4;
Тема 1.12.	Содержание		

Познавательные формы взаимодействия с родителями	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	ОК 01, 02,0 4,09
	Практическое занятие 11. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	ПК 5.1 - ПК 5.4; ПК 5.1 - ПК 5.4; ПК 5.1 - ПК 5.4;
	Практическое занятие 12. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2	
	Практическое занятие 13. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	2	
	Практическое занятие 14. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2	
	Практическое занятие 15. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2	
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание		ОК 01, 02,0 4,09 ПК 5.1 - ПК 5.4;
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями.	2	
	Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии.	2	
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание		ПК 5.1 - ПК 5.4;
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2	
	Практическое занятие 17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	4	ПК 5.1 - ПК 5.4;

	Практическое занятие 18. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.		
Учебная практика Виды работ Подбор видов деятельности для планирования работы воспитателя в режиме дня (1 и 2 половина). Подбор упражнений для комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах с усложнением Подбор упражнений, движений для структурных частей физкультурного занятия для детей младшего и старшего дошкольного возраста Составление плана проведения режимных моментов в 1 и 2 половине дня. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции Составление конспекта режима первой и второй половины дня для детей своей возрастной группы Составление технологической карты физкультурного занятия для своей возрастной группы Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОУ (на основе просмотра видеоконтента) Моделирование предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОУ Проведение утреннего осмотра ребенка и оценка состояния его здоровья в течение дня (в модельной ситуации) Организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации) Организация и проведение физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации) Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации)	36	ОК 01, 02,0 4,09 ПК 5.1- ПК 5.4.;	
Производственная практика Виды работ Проведение диагностики физического развития детей Анализ результатов проведенной диагностики физического развития детей Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции Составление конспекта режима первой и второй половины дня для детей своей возрастной группы	72	ОК 01, 02,0 4,09 ПК 5.1- ПК 5.4.;	

Составление технологической карты физкультурного занятия для своей возрастной группы Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ) в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОУ Участие в создании предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ) в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке детского сада Беседа с медицинским работником ДОУ, инструктором по ЛФК и другими специалистами Изучение документации воспитателя по вопросам физического здоровья детей (карта физического развития и др.) Проведение утреннего осмотра ребенка и заполнение журнала наблюдений за состоянием здоровья детей Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья ребенка и оценка состояния его здоровья в течение дня Проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК) Проведение и анализ физкультурного занятия в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе использованием ЦОР/ЦОК) Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК) Проведение гимнастики после сна в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК) Проведение физкультурного досуга после сна в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами Проведение и анализ режима первой половины дня, прогулки, закаливающих мероприятий в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами Проведение и анализ режима второй половины дня, прогулки, закаливающих мероприятий в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами Наблюдение и анализ проведения консультации по санитарно-просветительской работе среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста		

Проведение консультации по санитарно-просветительской работе среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в модельной ситуации Проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста с использованием ЦОР (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, физкультурное занятие)		
Всего	224	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

2. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530854>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

2. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1.	Соответствуют формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; сение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; ответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 5.2.	вместно с педагогом (сотрудниками) ДОО: определяет цели деятельности; планирует предстоящую работу; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; ординация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; гнозирование новых целей, задач и результатов работы; людается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; цесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; людается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; ответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; людение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); людение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива,	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	руководителями образовательной организации	
ПК 5.3.	ержание материала мероприятия с родителями представляет логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; лизует план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. тветствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; тветствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; тветствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. людение профессиональной этики в процессе общения с родителями; людение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; енка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; иональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	енка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; падение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	енка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными	енка выполнения практических работ в процессе учебной и

	партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; эффективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	производственной практики.
ОК 09.	мотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; включение правовых норм в профессиональной деятельности	енка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.06 Организация образовательного процесса
в группах детей раннего возраста»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Знать	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
Уметь	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
Иметь навыки	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;

	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 244

в том числе в форме практической подготовки – 90

Из них на освоение МДК – 158

в том числе самостоятельная работа – 32

практики, в том числе производственная – 36

Промежуточная аттестация – 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе			Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	8	4	8	4	-	-	*	-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 2. Основы перинатальной педагогики	8	4	8	4	-	-		-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	20	12	20	12	-	-		-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	26	18	20	10	-	-		-	8
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	35	22	24	11	-	-		-	11
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	49	30	32	13	-	-		-	17
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36								
	Промежуточная аттестация	*								
	Всего:	158	90	112	54	-	-	*	-	36

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		108/54
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		8/4
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание	4/2
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор ФОП ДО по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	Содержание	4/2
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		8/4
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	Содержание	4/2
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Содержание	4/2
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	1
	Практическое занятие 5. Разработка режима дня беременной женщины.	1
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		20/12
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Содержание	4/2
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	1
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание	6/4
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1
	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1

	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	1
	Практическое занятие 11. Составление меню для ребенка первого года жизни.	1
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	Содержание	5/3
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 12. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1
	Практическое занятие 13. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	Содержание	5/3
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 15. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	1
	Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1
	Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	1
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		20/10
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития	Содержание	3/1
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития	2

детей второго года жизни	детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 18. Составление карты нервно-психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание	5/3
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 19. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	1
	Практическое занятие 20. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание	7/3
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 21. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в ФОП ДО. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1
	Практическое занятие 22. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1
	Практическое занятие 23. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	Содержание	5/3
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание	2

	культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 24 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1
	Практическое занятие 25. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1
	Практическое занятие 26. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	1
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		24/11
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание	3/1
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 27. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание	4/2
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 28. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	1
	Практическое занятие 29. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	1
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание	7/3
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года	4

	жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 30. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1
	Практическое занятие 31. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1
	Практическое занятие 32. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	1
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	Содержание	10/5
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	2
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	2
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 33. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1
	Практическое занятие 34. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2
	Практическое занятие 35. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		32/13
	Содержание	3/1

Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	1
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание	9/4
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	5
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.	
	Своеобразие РППС группы в период адаптации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 37. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	1
	Практическое занятие 38. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	1
	Практическое занятие 39. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Содержание	8/2
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 40. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1
	Практическое занятие 41. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	1
	Содержание	5/3

Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 42. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2
	Практическое занятие 43. Презентация материалов консультации.	1
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание	7/3
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 44. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	1
	Практическое занятие 45. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	2
Производственная практика Виды работ 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.		36/36
Промежуточная аттестация		*
Всего		144

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с пунктом образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с соответствующим пунктом образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993>. – Режим доступа: по подписке.

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242>.

3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2024.

4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2023. – 142 с.

5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 2020.

2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозаика-синтез, Москва 2021

3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

4. Масару И. После трех уже поздно. – М., 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий.	экспертное наблюдение выполнения практических работ.

психофизических особенностей	соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.	
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	доверительных отношений с родителями.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, СанПин и др.)	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической	сохранение и укрепление здоровья посредством использования	экспертная оценка в процессе

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Грозненский
педагогический колледж»
_____ Халадов М. М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 07 «ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ
ИЛИ ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ»**

по специальности среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

Грозный, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 07 «Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих» в структуре образовательной программы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743

Организация-
разработчик:

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

Автор(ы)-
составитель(и):

Башкиева Р.А., преподаватель

Рабочая программа
РЕКОМЕНДОВАНА
цикловой комиссией:

протокол № 4 от 18 апреля 2025 года
Председатель _____/Ханкарова Р.А./

СОГЛАСОВАНА:

18 апреля 2025 года
Заместитель директора по учебно-методической работе
_____/Шовхалова Л.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место профессионального модуля ПМ. 07 «Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих» в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 7.1	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи классификации типов семьи модели и стилей семейного воспитания понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

ПК 7.2	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи понятия «социальное партнерство» законодательной основы социального партнерства понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях	организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

		инклюзивного образования понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя системы профессионально-педагогических отношений в ДОО понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов	
ПК 7.3	объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей создавать и представлять презентацию об этапах	задач и содержания семейного воспитания методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы особенностей региональных	организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

	совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива	условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	115	
В т.ч. в форме практ. подготовки	18	18
Самостоятельная работа	36	
Всего	169	18

2.2. Структура профессионального модуля.

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3	Раздел 1. Технология выполнения работ по должности служащего: Младший воспитатель.	169	18	115	115		36		
	Всего:	169	18	115	115	X	36		

2.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК.07.01 Технология выполнения работ по должности служащего: Младший воспитатель		96	
Тема 1.1. Организация режимных моментов в дошкольной группе	Содержание		ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
	Режимные моменты — ключевые части распорядка дня ребёнка (приём, гимнастика, питание, прогулка, сон, уход домой). Их цель — развитие физического, интеллектуального и личностного потенциала ребёнка, формирование общей культуры и здорового образа жизни Важно сочетать совместную с педагогом и самостоятельную деятельность детей, с учётом их возраста, интересов и состояния здоровья.	2	
	Практическое занятие 1. Каждый момент включает подготовку, основной процесс и завершение (например, перед прогулкой — переодевание, сама прогулка, возвращение). Организация должна отвечать санитарным нормам, обеспечивать формирование навыков самообслуживания и поддерживать эмоциональный комфорт ребёнка.	2	
Тема 1.2. Помощь детям при одевании и раздевании	Содержание		ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
	Знакомство ребёнка с одеждой — называние, объяснение лицевой и изнаночной стороны, частей одежды. Выбор удобной, свободной одежды с простыми застёжками (липучки, молнии, кнопки), чтобы ребёнку было легче.	2	
	Практическое занятие 2. Использование наглядных пособий, игр и совместного одевания для развития навыков. Раздевание по обратной последовательности с соблюдением правил гигиены и безопасности.	2	
Тема 1.3. Оказание помощи при самообслуживании	Содержание		ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
	Навыки самообслуживания формируются постепенно и включают приём пищи, личную гигиену, одевание и другие бытовые действия. Важен пошаговый показ и объяснение каждого действия с акцентом на	2	

(приём пищи, гигиена)	последовательность и повторение.		
	Практическое занятие 3. Игровые методы и наглядные пособия стимулируют интерес и облегчают усвоение навыков. Важно учитывать индивидуальные возможности ребёнка и сохранять единый способ выполнения действий для быстрого формирования навыка.	2	ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
Тема 1.4. Организация подвижных и развивающих игр	Содержание		ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
	Подвижные игры — ключевая форма активности детей, развивающая физические и личностные качества. Цели игр: развитие силы, ловкости, быстроты, выносливости, умение работать в коллективе, волевых качеств и эмоционального интеллекта. Важны сюжет и правила — они направляют действия и формируют навыки самоорганизации и ответственности.	2	
	Практическое занятие 4. Подвижные игры способствуют не только физическому, но и социальному, эмоциональному и умственному развитию ребёнка	2	
Тема 1.5. Подготовка и уборка игровой и спальной зоны	Содержание		
	Ежедневная влажная уборка после окончания занятий и игр: мытьё полов, протирка столов, игрушек и игровых поверхностей. Особое внимание мягким игрушкам — их дезинфекция и обработка от пылевого клеща. Использование безопасных, гипоаллергенных моющих средств с сертификатами.	2	ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
	Практическое занятие 5. Уборка и протирание кроватей, матрасов, подушек хлорсодержащими или безвредными.	2	
Тема 1.6. Сервировка и раздача пищи детям	Содержание		
	Цель сервировки — создать привлекательную и удобную для детей столовую обстановку, способствующую формированию культуры питания и аппетита.	2	ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
	Практическое занятие 6. Раздача пищи — блюда подают детям послойно, горячее (например, суп) разливают воспитатель перед посадкой детей за стол, пища должна быть теплой и своевременной.	2	ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
Тема 1.7. Уход за игрушками и оборудованием	Содержание	2	
	Вновь приобретённые игрушки перед использованием моют в воде +35-37°C с мылом, сушат на воздухе. Ежедневная влажная обработка игрушек: в группах с малышами — 2 раза в день, в остальных — минимум раз в день. Используют мыло, щётки и безопасные моющие средства.		

	Практическое занятие 7. Средства и инвентарь для уборки должны быть маркированы и храниться отдельно от детей.	2	
Тема 1.8. Полив и уход за комнатными растениями	Значение ухода за растениями — создание комфортной, живой атмосферы и формирование у детей любви к природе. Основные виды ухода: полив, рыхление почвы, опрыскивание листьев, протирание пыли и обрезка сухих листьев.	2	ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
	Практическое занятие 8. Мытьё растений — удаление пыли с листьев влажной тряпочкой, душем или пульверизатором, соблюдая аккуратность.	2	
Тема 1.9. Санитарно-гигиенический режим в детском учреждении	Содержание		
	Поддержание комфортной температуры и достаточной освещённости в помещениях. Проветривание помещений не менее 10 минут каждые 1,5 часа, без сквозняков и в отсутствие детей.	2	ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
	Практическое занятие 9. Организация питьевого и пищевого режима с соблюдением санитарных требований.	2	
Тема 1.10. Охрана труда и соблюдение техники безопасности	Содержание		
	Соблюдать правила пожарной безопасности: знать план эвакуации, уметь пользоваться огнетушителем, следить за путями эвакуации.	2	ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
	Практическое занятие 10. Документальное оформление инструктажей, соблюдение трудового распорядка и требований охраны труда.	2	
Тема 1.11. Приготовление моющих растворов и уборка помещений	Содержание	2	ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
	Выбор и применение безопасных, разрешённых Роспотребнадзором моющих средств с бактерицидным и дезинфицирующим эффектом.		
	Практическое занятие 11. Соблюдение санитарных норм (СанПиН), использование экономичных и безопасных средств без токсичных компонентов.	2	ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
Тема 1.12. Оказание первой помощи детям дошкольного возраста	Содержание		
	Оценка обстановки и обеспечение безопасности для пострадавшего и окружающих. Проверка сознания, дыхания и при необходимости вызов скорой помощи. Восстановление проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание и сердечно-легочная реанимация при отсутствии дыхания и пульса.	2	ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
	Практическое занятие 12. Психологическая поддержка ребёнка, информирование родителей и передача пострадавшего медперсоналу.	2	
Тема 1.13.	Содержание		ПК 7.2; ПК 7.3

Взаимодействие с воспитателем в организации образовательного процесса	Формирование у детей социальных навыков через совместную деятельность и игровое взаимодействие. Использование демократического стиля общения, развитие диалога,	2	ОК 01,02,04,09
	Практическое занятие 13. Постоянное наблюдение и анализ развития детей для корректировки образовательной деятельности.	2	
Тема 1.14. Психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми	Содержание		ПК 7.2; ПК 7.3
	Психолого-педагогическое сопровождение — поддержка ребёнка в развитии, обучении и социализации. Формирование у детей желания быть активными субъектами своей деятельности через игру, общение и познание. Учёт индивидуальных особенностей, способностей и эмоционального состояния ребёнка.	2	ОК 01,02,04,09
	Практическое занятие 14. Обучение педагогов и родителей основам психологии для лучшего понимания и воспитания детей.	2	ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
Тема 1.15 Профилактика вредных привычек и отклоняющегося поведения	Содержание		ПК 7.2; ПК 7.3
	Ознакомление детей с понятиями «хорошо» и «плохо», рассказ о вреде привычек. Внимание к ребёнку, своевременное решение его проблем и поддержка. Формирование правильных культурных и гигиенических ценностей, режима дня и питания.	2	ОК 01,02,04,09
Тема 1.16 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	Практическое занятие 15. Использование игр, сказок и творческих занятий для объяснения вреда привычек. Важность положительного примера взрослых и воспитания через доброжелательность.	2	ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
	Содержание		ПК 7.2; ПК 7.3
	Установление партнёрских отношений между педагогами и родителями для совместной работы с детьми. Проведение регулярных индивидуальных консультаций и родительских собраний (3 раза в год). Информирование родителей о развитии и успехах ребёнка, обсуждение проблем и совместный поиск решений.	2	ОК 01,02,04,09
Тема 1.17 Организация досуга и проведение праздников с детьми	Практическое занятие 16. Использование разных форм работы: анкетирование, тетради с рекомендациями, совместные занятия и семинары.	2	ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
	Содержание		ПК 7.2; ПК 7.3
	Проведение праздников с ритуалами, костюмами, музыкальным сопровождением и игровыми сценариями. Включение развивающих и познавательных элементов в досуг для комплексного воспитания.	2	ОК 01,02,04,09

	Практическое занятие 17. Составление плана с распределением ролей и времени проведения. Учет безопасности и комфортных условий во время мероприятий.	2	ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
Тема 1.18 Контроль состояния помещений и оборудования на соответствие нормам	Содержание		ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
	Проверка оборудования на безопасность: отсутствие острых углов, исправность розеток, электрооборудования, отсутствие пожароопасных материалов в рабочих зонах.	2	
	Практическое занятие 18. Документальное оформление проверок с назначением ответственных лиц и сроков устранения нарушений.	2	ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
Тема 1.19 Работа с документацией младшего воспитателя (журналы, отчёты)	Содержание		ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
	Ведение журнала по наблюдению за здоровьем и поведением детей, фиксирование режимных моментов. Подготовка отчётов о состоянии воспитанников и выполнении воспитательных мероприятий для старшего воспитателя или заведующего. Заполнение документов о санитарном состоянии помещений и соблюдении гигиены.	2	
	Практическое занятие 19. Взаимодействие с воспитателями и медработниками по вопросам документации и отчетности. Ответственность за правильность и полноту ведения документации и сохранность данных.	2	ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
Тема 1.20 Формирование коммуникативных навыков и педагогического такта	Содержание		ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
	Развитие у воспитателя умения эффективно общаться с детьми, родителями и коллегами, учитывая особенности каждой группы. Важность эмоциональной, выразительной и понятной речи при работе с детьми, а также уважительного и чуткого общения с родителями.	2	
	Практическое занятие 20. Навыки самоконтроля эмоций, наблюдательности и социальной перцепции помогают устанавливать эмоциональный контакт и эффективно разрешать проблемы. Коммуникативная культура воспитателя способствует созданию благоприятной атмосферы в группе и способствует гармоничному развитию детей.	2	ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
Тема 1.21 Методы наблюдения за поведением и развитием детей	Содержание		
	Наблюдение — целенаправленный, планомерный сбор информации о поведении и развитии детей в естественной среде (игра, общение, деятельность). Основные виды: отстранённое (без вмешательства взрослого) и включённое (с совместной игрой и вопросами).	2	ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09

	Практическое занятие 21. Организация наблюдения по этапам: подготовка, непосредственное наблюдение, анализ и оформление результатов.	2	ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
Тема 1.22 Организация режима сна и отдыха в детском саду	Содержание		ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
	Длительность дневного сна по возрастным группам (примерно 1,5–3 часа). Подготовка ко сну: переход от активных игр к спокойным занятиям, проветривание комнаты, дыхательная гимнастика, чтение сказок и тихая музыка. Соблюдение требований СанПиН — температура 19–21°C, влажность 40–60%, достаточное пространство и соблюдение правил безопасности (отдельные кровати, индивидуальное постельное бельё). Организация тихого часа: туалет, умывание, переодевание в удобную одежду, возможна любимая игрушка для ребёнка.	2	
	Практическое занятие 22. Создание комфортной атмосферы — приглушённый свет, свежий воздух, спокойная обстановка.	2	ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
Тема 1.23 Особенности питания дошкольников и контроль за рационом	Содержание		ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
	Питание разделяется по возрастам: до 3 лет и 3–7 лет, с учётом потребностей в энергии и микронутриентах. Рацион должен быть сбалансированным — белки (молочные продукты, мясо, рыба, яйца), жиры (сливочное и растительное масло), углеводы (крупы, овощи, фрукты). Важно соблюдать режим питания с 4–5 приёмами пищи: завтрак, обед, полдник и ужин, с горячими блюдами минимум три раза в день.	2	
	Практическое занятие 23. Меню должно быть разнообразным, с соблюдением цикличности блюд, чтобы не допустить витаминной недостаточности.	2	ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
Тема 1.24 Основы этики и культуры общения с детьми и коллегами	Содержание		ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
	Формирование у детей навыков вежливого общения: приветствия, прощания, слова «спасибо», «пожалуйста», умение слушать и уважать собеседника. Воспитание культуры речевого этикета через регулярные беседы, игровые ситуации и личный пример педагога. Уважительное общение с детьми и коллегами, поддержание доброжелательной атмосферы, эмоциональный такт и корректность в словах и действиях.	2	
	Практическое занятие 24. Взаимодействие с родителями через открытость, понимание и поддерживающую коммуникацию.	2	ПК 7.2; ПК 7.3 ОК 01,02,04,09
Всего		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

2. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530854>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

2. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 7.1.	Соответствуют формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; соответствие изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; Соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; анализ выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 7.2.	Совместно с педагогом (сотрудниками) ДОО: определяет цели деятельности; планирует предстоящую работу; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; Организация совместных действий в процессе деятельности; Контроль и оценка результатов работы; Прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; Создается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; Процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; Создается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; Соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; Умение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); Умение алгоритма при самоанализе характера	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; анализ выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации	
ПК 7.3.	ержание материала мероприятия с родителями представляет логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; лизует план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. тветствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; тветствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; тветствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. людение профессиональной этики в процессе общения с родителями; людение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; енка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; иональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	енка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; падение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	енка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными	енка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; эффективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
ОК 09.	мотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; применение правовых норм в профессиональной деятельности	енка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 2.1
к ОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

Аннотация рабочей программы

Дисциплина ОП.01 Русский язык и культура речи профессиональной коммуникации педагога относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина изучается в 3-4 семестре.

Планируемые результаты:

ЗНАТЬ:

З-1 основные типы норм литературного языка;

З-2 качества хорошей литературной речи;

З-3 русскую орфографию и пунктуацию в аспекте норм и речевой выразительности;

З-4 речевую культуру.

УМЕТЬ:

У-1 владеть фонетическими средствами речевой выразительности;

У-2 пользоваться различными типами словарей;

У-3 находить и исправлять лексические ошибки;

У-4 делать словообразовательный анализ общеупотребительной лексики;

У-5 выявлять грамматические ошибки в тексте;

У-6 пользоваться багажом синтаксических средств;

У-7 пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;

У-8 различать тексты по их принадлежности к стилям.

Общие компетенции: ОК 4-8

Профессиональные компетенции: ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1-2.2; ПК 3.2-3.3; ПК 4.1-4.2

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине 84 часов.

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – 4 семестр

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика рабочей программы	5
2. Структура и содержание рабочей программы	6
3. Условия реализации рабочей программы	10
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	12
5. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем часов рабочей программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Лекции, уроки	56
Практические и(или) лабораторные занятия	14
- в том числе в форме практической подготовки	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
Изучение основной и дополнительной литературы	
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	
Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	
Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Выполнение курсовой работы	
Промежуточная аттестация:	
Дифференцированный зачет – 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины ОП. 01 Русский язык и культура речи профессиональной коммуникации педагога

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Русский язык и культура речи как научная дисциплина и ее составляющие	Содержание учебного материала:		14	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.
	1.	Основные составляющие русского языка и речи (язык и речь; понятие культуры речи, ее коммуникативных качеств; нормы русского литературного языка и их виды). 3-1 - основные типы норм литературного языка; 3-2 - качества хорошей литературной речи.		
	Практическое занятие:		4	
	1.	Социальные аспекты культуры речи. Анализ речевых структур. У-1 - владеть фонетическими средствами речевой выразительности; У-2 - пользоваться различными типами словарей.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	1.	Подготовка докладов и сообщений на тему: «Связь русского языка с историей и культурой народа»		
Тема 1.2. Виды норм современного русского литературного языка	Содержание учебного материала:		30	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.
	1.	Орфоэпические, лексические и орфографические нормы (содержание норм, их нарушение и способы устранения).		
	2.	Морфологические нормы (трудные случаи употребления имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений и глаголов; разновидности ошибок в форме их употребления и способы устранения).		

	3.	Нормы синтаксиса и пунктуации (трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого и способы их исправления; основные случаи употребления знаков препинания в простых, сложных предложениях (сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное), при прямой, косвенной речи).		
	4.	3-3 русскую орфографию и пунктуацию в аспекте норм и речевой выразительности.		
	Практическое занятие:		8 из них в форме практич подговок 2 час.	
	1.	Упражнения на устранения морфологических ошибок в именах существительных, прилагательных, числительных и др. У-4 - делать словообразовательный анализ общеупотребительной лексики; У-5 - выявлять грамматические ошибки в тексте.		
	2.	Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Упражнения по определению ударения в слове. Классификация собственных ошибок в произношении и ударении.		
	3.	Упражнения в употреблении знаков препинания в простых и сложных предложениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Выявление ошибок на употребление форм слова. Тренировочные упражнения на морфологический разбор частей речи.		
Тема 1.3. Лингвистика текста и практическая стилистика	Содержание учебного материала:		12	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.
	1.	Лингвистика текста и практическая стилистика (текст как единица связной речи, его признаки и виды работы с ним; функциональные стили литературного языка, специфика, основные жанры каждого стиля).		
	2.	3-4 - речевую культуру.		

		Практическое занятие:	2	
	1.	Лингвистический анализ текста У-3 - находить и исправлять лексические ошибки;		
	2.	Создание текстов в жанрах учебно–научного и официально–делового стилей. У-8 - различать тексты по их принадлежности к стилям.		
		Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1.	Тренировочные упражнения, анализ текстов, определение их стилевой принадлежности.		
		Всего часов:	56 /14	
		в том числе в форме практической подготовки:	14/2	
		Итого по рабочей программе:	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др. – под ред. Н. А. Герасименко. – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496 с. 81.2Рус-922 Р894 25 экз.
2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – изд. 14-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2022. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). 81.2Рус-92 В24
3. Русский язык и культура речи: учебник для вузов /под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт; Юрайт-Издат, 2022.- 358 с. - (Основы наук). ББК 81.2я73 Р89.

Дополнительная литература:

4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / по ред. А.В. Голубевой. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 386 с. 81.2я73 Р89
5. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 27 с. 81.Рус-922 С17
6. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с. 81.2Рус-5я723 А724
7. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2022. – 176 с. 81.2Рус.я7 В654
8. [Самойлова Е. А.](#) Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1009452>
9. [Кузнецова Н. В.](#) Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969586>

Интернет-источники:

1. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://slovarfilologa.ru/> – Энциклопедический словарь филолога
3. <http://www.slovari.ru/> Интерактивные словари русского языка: Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, Словарь иностранных слов, Орфографический словарь, Русский семантический словарь и т.д. Служба русского языка: ответы на вопросы, редактирование текстов.
4. <http://gramota.ru> – Грамота.ру: справочно-информационный портал о русском языке.
5. <https://best-language.ru> – Русский язык: правила, тесты, справочные материалы и др.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

-кабинет Русского языка,

-лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета Русского языка:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы

плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы,

плакаты и учебно-наглядные пособия,

персональные компьютеры,

комплект лицензионного программного обеспечения,

мультимедийный проектор,

экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,

-единство требований при освоении рабочей программы;

-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований: для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 2.2
к ОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Формирование целостного представления о педагогической деятельности, профессиональной культуры и педагогического мышления обучающихся, а также подготовка их к реализации воспитательной, образовательной и профессиональной деятельности в современной образовательной и культурной среде.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении

	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий,	обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки
	используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т.ч. в форме практической подготовки	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	20

Промежуточная аттестация / Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Часов самост. работы	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ				
Тема 1.1 Возникновение и становление педагогической профессии	Содержание 1. Педагогика как наука 2. Педагогическая профессия	4		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека Самостоятельная работа обучающегося. Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме	2	1	
Тема 1.2 Сущность педагогической деятельности	Содержание 1. Педагогическая деятельность 2. Основы пед. деятельности	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание 1. Педагог 2. Роль педагога	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.			
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.			
	Самостоятельная работа обучающегося. Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме		1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		

	Практическое занятие 2. Анализ профессионального стандарта педагога.	2		
Тема 1.4 Профессионально-педагогическая культура педагога	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Роль и место педагога в век информационного общества			
	2. Возникновение педагогической профессии			
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.			
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 3. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Самостоятельная работа обучающегося. Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме	2	1	
Тема 1.5 Учитель как субъект педагогической деятельности	Содержание 1. Понятие слова «Учитель» 2. Учитель в педагогической деятельности			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.3 Функции педагогической науки. Источники развития педагогики	Содержание 1. Теоретическая функция педагогики 2. Технологическая функция педагогики	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.4 Основные категории педагогики	Содержание 1. Воспитание 2. Образование 3.Развитие	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 7. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2		

Тема 2.5 Вклад Я.А.Коменского в педагогику	Содержание 1. Великая дидактика Я.А.Коменского 2. Классно-урочная система Коменского	4		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 8. Анализ и решение педагогических задач	1		
	Самостоятельная работа обучающегося. Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме		2	
Тема 2.6 Основные этапы развития педагогики	Содержание 1. Донаучный этап развития педагогики 2. Научный этап развития педагогики 3. Новая педагогика	4		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 10. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2		
	Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теория воспитания как раздел общей педагогики	Содержание 1. Понятие слова « Воспитание»			ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическое занятие 11. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.			
Тема 3.2. Система А.С. Макаренко: 5 принципов воспитания сильной личности.	Содержание 1. Принципы воспитания сильной личности			ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			

	Практическое занятие 13. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач			
	Содержание	4		
	1. Детско-родительские отношения			ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Конфликты родителей и детей			
	3. Причины конфликтов			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическое занятие 14. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Самостоятельная работа обучающегося. Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме		2	
Тема 3.3 Рациональные условия отношений родителей и детей	Содержание 1. Детско-родительские отношения 2. Отношения между детьми	4		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Основные проблемы отношений родителей и детей			
	2. Причины возникновения конфликтов			
	3. Ошибки родителей при воспитании детей			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 15 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Самостоятельная работа обучающегося. Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по	2	1	

	изучаемой теме			
Тема 3.4 Основные функции семьи	Содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Основные функции семьи			
	2.Репродуктивная функция			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 16 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012	2	1	
	Самостоятельная работа обучающегося. Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме			
Тема 3.5 Типы семей и особенности воспитания в них	Содержание	4		
	1.Виды семьи			
	2.Условия успешного воспитания в семье			
	3.Особенности детско-родительских отношений			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 17 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Самостоятельная работа обучающегося. Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме	2	2	
Тема 3.6 Стили семейного воспитания	Содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Характеристика стилей семейного воспитания			
	2.Стили семейного воспитания. Основные типы ложного родительского авторитета.			
	3.Авторитарный стиль семейного воспитания			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		

	Практическое занятие 18 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2		
Тема 3.7 Основные направления воспитания	Содержание	6		OK 01, OK 02, OK 09
	1.Религиозное воспитание			
	2.Эстетическое воспитание			
	3.Нравственное воспитание			
	Самостоятельная работа обучающегося. Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме		1	
Тема 3.8 Движущие силы процесса воспитания	Содержание	4		
	1. Внешние противоречия			
	2. Внутренние противоречия			
	Самостоятельная работа обучающегося. Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме		1	
Тема 3.9 Ребенок как субъект процесса воспитания	Содержание			
	1. Ребенок как объект воспитания			
	2. Ребенок как субъект воспитания			
	Самостоятельная работа обучающегося. Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме		1	
Тема 3.10 Цикличность процесса воспитания	Содержание	4		
	1. Диагностика			
	2. Проектирование			
Тема 3.11 Модели воспитательных систем	Содержание			
	1. Феномен воспитания			
	2. Нравственно- культурные ценности			
	Самостоятельная работа обучающегося. Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме		1	

Тема 3.12 Итоговое занятие	Содержание	2		
	1. Подготовка к экзамену			
Промежуточная аттестация/Экзамен		6		
Всего		126		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1.1 Основные печатные и электронные издания

1. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2024. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). –

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование компетенций	Умения	Знания	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с	УМЕТЬ: У-1 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У-2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У-3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У-4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ЗНАТЬ: 3-1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; 3-2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; 3-3 принципы обучения и воспитания; 3-4 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; 3-5 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; 3-6 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; 3-7 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; 3-8 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; 3-9 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; 3-10	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа – 3 сем.; экзамен – 4 сем.

родителями. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для		приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; 3-11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	

совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Дошкольная педагогика»

3.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

3.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Формирование целостного представления о педагогической деятельности, профессиональной культуры и педагогического мышления обучающихся, а также подготовка их к реализации воспитательной, образовательной и профессиональной деятельности в современной образовательной и культурной среде.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки

	ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий,	педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки
	используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	129
в т.ч. в форме практической подготовки	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	21
Промежуточная аттестация / Диф.зачет	

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Часов самоуст. работы	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ				
Тема 1.1. Педагог: профессия и личность	Содержание учебного материала:		4		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	История профессии			
	2.	Социальная значимость профессии педагога			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1.	1. «...Посредник меж тобой и человечеством» - так называет педагога Ш. А. Амонашвили, ученый, гуманист, обращаясь к ребенку в своем монологе. Какой смысл вложен в слово «посредник» в данном контексте? В чем, по-вашему, заключается посредническая роль педагога? От чего зависят полнота, содержательность этой роли? Какой вам представляется ваша посредническая миссия как воспитателя детей дошкольного возраста?			
Тема 1.2. Педагог в современном дошкольном учреждении	Содержание учебного материала:		2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Личностные качества педагога			
	2.	Педагогические умения			
	Практическое занятие:				
	1.	Знакомство с центрами вальдорфской педагогики, М. Монтессори и др. Самостоятельная работа обучающегося. Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме		2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Ребенок раннего возраста			

Ребенок как объект педагогики	2.	Ребенок дошкольного возраста			OK 01, OK 02, OK 09
	3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития. Возрастная периодизация			
	Самостоятельная работа обучающегося. Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме			2	
Тема 1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		2		OK 01, OK 02, OK 09
	1.	Дошкольный возраст Развитие дошкольников в разном возрасте			
	2.	Развивающие игрушки			
	Практическое занятие:				
	1.	1. Попробуйте составить характеристику ребенка раннего или дошкольного возраста на основе произведений русских писателей-классиков (Л. Толстого, И. Тургенева, А. Чехова). «Примерьте» эту характеристику на ребенка, которого вы знаете. В чем различие и в чем сходство? Объясните результаты сравнения. 2. Раскройте динамику развития ребенка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений: эмоциональному развитию, интеллектуальному, нравственному.			
	РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ				
Тема 2.1. Нравственное воспитание	Содержание учебного материала		2		OK 01, OK 02, OK 09
	1.	Механизм нравственного воспитания			
	2.	Задачи нравственного воспитания			
	3.	Средства нравственного воспитания			
	1 Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме			2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:		2		OK 01, OK 02, OK 09
	1.	Появление и развитие дружбы			

Воспитание коллективизма	2.	Отзывчивость и взаимопомощь			
	3.	Усвоение нравственных норм			
	Практическое занятие:				
	1.	Решение педагогических задач по применению методов обучения в зависимости от учебной задачи, возраста и уровня подготовленности занимающихся.			
Тема 2.3. Умственное воспитание	Содержание учебного материала:		2		OK 01, OK 02, OK 09
	1.	Задачи умственного воспитания			
	Самостоятельная работа обучающихся:			2	
	1.	Проработка материала по теме			
Тема 2.4. Эстетическое воспитание	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Задачи эстетического воспитания дошкольников			
	2.	Методы эстетического воспитания			
	3.	Средства эстетического воспитания			
	4.	Формы организации эстетического воспитания			
	Практическое занятие:				
	1.	Решение педагогических задач			
Тема 2.5. Трудовое воспитание	Содержание учебного материала:		2		OK 01, OK 02, OK 09
	1.	Задачи трудового воспитания			
	2.	Содержание (виды) труда дошкольников			
	Практическое занятие:				
	1.	Презентация по теме			
	2.	Анализ и решение педагогических задач			
Тема 2.6. Физическое воспитание	Содержание учебного материала:		2		OK 01, OK 02, OK 09
	1.	Задачи физического воспитания дошкольников			
	2.	Методы, средства и формы физического воспитания			
	3.	Развитие педагогики как науки			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме			2	

Тема 2.7. Патриотическое воспитание	Содержание учебного материала:		2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Задачи патриотического воспитания			
	2.	Методы патриотического воспитания			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме			2	
Тема 2.8. Семейное воспитание	Содержание учебного материала:		2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Задачи семейного воспитания			
	2.	Стили семейного воспитания			
	3.	Методы воспитания			
	4.	Виды воспитания			
	5.	Формы воспитания			
	Практическое занятие:				
	1.	1. Разработайте содержание хозяйственно-бытового труда для детей подготовительной к школе группы с выделением ведущей воспитательной задачи. 2. Составьте сценарий праздника труда для конкретной возрастной группы и для всего дошкольного учреждения. 3. Изучите представления детей своей возрастной группы об экономических категориях: «труд», «деньги», «стоимость». 4. Подберите художественные произведения и иллюстративный материал для ознакомления детей с жизнью и деятельностью одного из российских изобретателей. Какие нравственно-трудовые задачи вы будете решать с помощью этих средств?			
	РАЗДЕЛ 3. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА				
Тема 3.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала:		2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие дидактика			
	2.	История развития дидактики			
	3.	Структура дидактики			
	Самостоятельная работа обучающегося. Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме			2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:		2		

Дошкольная дидактика	1.	Процесс обучения			
	2.	Принципы обучения			
	3.	Дидактические системы			
	Практическое занятие:				
	1.	Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме			
	2.	Анализ и решение педагогических задач			
Тема 3.3. Типы обучения	Содержание учебного материала:		2		OK 01, OK 02, OK 09
	1.	Прямое обучение			
	2.	Проблемное обучение			
	3.	Современная дидактика			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1.	Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме			
Тема 3.4. Методы и формы организации обучения	Содержание учебного материала:		2		OK 01, OK 02, OK 09
	1.	Выбор метода обучения			
	2.	Наглядные методы			
	3.	Практические методы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме			2	
Тема 3.5. Понятие об организационных формах обучения	Содержание учебного материала:		2		OK 01, OK 02, OK 09
	1.	Индивидуальная форма организации обучения			
	2.	Групповая форма обучения			
	3.	Фронтальные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1.	Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме			

Тема 3.6. Экскурсия как форма обучения	Содержание учебного материала:		2		OK 01, OK 02, OK 09
	1.	Содержание экскурсий			
	2.	Планировании экскурсий			
	3.	Поколения ГОС			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме			2	
Тема 3.7. Программное обеспечение отечественных дошкольных образовательных учреждений	Содержание учебного материала:		2		OK 01, OK 02, OK 09
	1.	Виды дошкольных образовательных программ. Вариативные программы воспитания, обучения и развития			
	2.	Программа «Радуга», ее характеристика			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1.	Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме		2	
Тема 3.8. Зарубежный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала:		2		OK 01, OK 02, OK 09
	1.	Системы дошкольного образования за рубежом			
	2.	Педагогика Марии Монтессори			
	3.	Вальдорфский детский сад			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1.	Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме		1	
Тема 3.9. Основные направления воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		4		OK 01, OK 02, OK 09
	1.	Задачи, методы, средства и формы дошкольного образования			
	2.	Задачи, средства и методы нравственного воспитания			
	Практическое занятие:				
	1.	Разработка урока			
Тема 3.10.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Виды уроков			

Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	Практическое занятие:				ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Анализ и решение педагогических задач			
Тема 3.11. Педагогический процесс в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала:		2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Дидактические требования			
	2.	Воспитательные требования			
	3.	Организационные требования			
	4.	Гигиенические требования			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 3.12 Характеристика педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала:		2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Сущность и свойства педагогического процесса			
	2.	Принципы построения педагогического процесса в дошкольном учреждении			
	3.	Сущность и свойства педагогического процесса			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 3.13. Виды обучения	Содержание учебного материала:		2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Эвристическая беседа			
	2.	Дистанционное обучения			
	3.	Развивающее обучение			
	4.	Объяснительно-иллюстративное обучение			
	Практическое занятие: Анализ и решение педагогических задач				
	РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИГРЕ				
Тема 4.1. Теория игры	Содержание учебного материала:		2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Игра в истории человечества			
	2.	Социальный характер детской игры			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:		4		
	1.	Признаки игры			

Характеристика игровой деятельности	2.	Виды игры			ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие: Объясните причину того, что в детских играх игрушки могут использоваться «не по назначению», как об этом пишет К.Д. Ушинский: «Вы купите для ребенка светлый и красивый дом, а он сделает из него тюрьму; вы купите для него куколки крестьян и крестьянок, а он выстроит их в ряды солдат; вы купите для него хорошенького мальчика, а он станет его сечь...» (там же, с. 484). 2. Схематично игру маленького ребенка можно представить, как «человек - предмет». Закончите схему развернутой формы ролевой игры: «человек-...».				
Тема 4.3. Игра как средство воспитания	Содержание учебного материала:		4		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Основное значение игры			
	2.	Роль игры			
	Практическое занятие: Презентация по теме				
Тема 4.4. Классификации детских игр	Содержание учебного материала:		2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Имитационные (подражательные) и подвижные (игры с правилами).			
	2.	Творческие игры			
	3.	Досуговые игры			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 4.5. Режиссерские игры	Содержание учебного материала:		2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Сущность режиссерских игр			
	2.	Режиссерские и сюжетно-ролевые игры			
	3.	Педагогические условия развития режиссерских игр			

	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 4.6. Сюжетно-ролевые игры	Содержание учебного материала:		2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Характеристика сюжетно-ролевой игры			
	2.	Сюжеты и содержание игр			
	Практическое занятие: Анализ и решение педагогических задач				
Тема 4.7. Театрализованные игры	Содержание учебного материала:		2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Характеристика театрализованных игр			
	2.	Театрализованные игры как художественная деятельность			
	3.	Виды театрализованных игр			
	Практическое занятие: Анализ и решение педагогических задач				
Тема 4.8. Игры со строительным материалом	Содержание учебного материала:		2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Характеристика игр со строительным материалом			
	2.	Методика обучения конструктивным умениям			
	3.	Виды конструирования			
	Самостоятельная работа обучающихся: Прочтите внимательно статью Л.С. Выготского «Проблема возраста» (Выготский Л. С. Пед. соч. - Т. 4. - С. 244). Подумайте, почему педагогу (а не только психологу) важно знать о подходах к возрастной периодизации				
Тема 4.9. Дидактические игры	Содержание учебного материала:		2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Сущность дидактических игр			
	2.	Народные корни дидактической игры			
	3.	Дидактические игры в педагогических системах			
	Практическое занятие: Анализ и решение педагогических задач				

Тема 4.10. Игрушка	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Характеристика игрушки			
	2.	История игрушки			
	3.	Педагогические требования к игрушке			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
	РАЗДЕЛ 5. ДЕТСКИЙ САД, СЕМЬЯ, ШКОЛА				
Тема 5.1 Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей	Содержание учебного материала:		4		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Роль семьи в формировании личности			
	2.	Сотрудничество детского сада и семьи			
	3.	Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей			
Тема 5.2 Педагогический процесс в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала:		2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Характеристика педагогического процесса			
	2.	Понятие «педагогический процесс»			
	3.	Этапы педагогического процесса			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Объясните взаимосвязь понятий «подготовка» и «готовность» детей к школе. 2. Что входит в понятие специальной готовности детей к школе? 3. Раскройте содержание работы воспитателя по обеспечению психологической готовности детей к школе.				
Тема 5.3 Организация педагогического процесса	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Планирование воспитательно-образовательной работы			
	2.	Содержание педагогического процесса			
	3.	Педагогический процесс			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				ОК 01, ОК 02, ОК 09

Промежуточная аттестация/ Диф.зачет		
Всего	129	

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1.1 Основные печатные и электронные издания

Основная литература:

1. Под редакцией Е. А. Дубровской, Козлова С. А., Куликова Т. А. К 59 Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2024. - 416 с. ISBN 5-7695-0816-7.

Дополнительная литература:

2. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования - 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 320 с. 74.200я723 С44

3. Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. — М. : ИНФРА-М, 2025. - 205 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЗУЛЬТАТОВ

Наименование компетенций	Умения	Знания	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	УМЕТЬ: У-1 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У-2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У-3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У-4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ЗНАТЬ: 3-1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; 3-2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; 3-3 принципы обучения и воспитания; 3-4 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; 3-5 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; 3-6 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; 3-7 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; 3-8 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; 3-9 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа – 3 сем.; экзамен – 4 сем.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные		поведением; 3-10 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; 3-11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	

технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Приложение 2.6
к ОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Детская психология

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 Детская психология является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих компетенций ОК:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
-		

В рамках освоения дисциплины ОП.09 Детская психология обучающийся должен:

знать:

- понятие детской психологии как науки об особенностях психического развития ребенка;
- основные закономерности психического развития;
- развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
- психологическая готовность к обучению в школе;

уметь:

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе в форме практической подготовки:	18
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
Теоретическое обучение	16
Консультации	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов/в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	5 СЕМЕСТР		34/18	-
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ			2/0	
ТЕМА 1. Введение. Предмет и задачи детской психологии	Содержание учебного материала		2/0	ОК.01, ОК.02
	1	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		-	
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ			8/6	
ТЕМА 2.1 Развитие видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		8/8	ОК.01, ОК.02
	2	История развития детской психологии. Периодизация психического развития. общая характеристика психики человека в теории здравого смысла. Факторы, объясняющие поведение ребенка. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой	8	

		игры. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность.		
	Лабораторные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ			12/6	
ТЕМА 3.1 Особенности познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		12/6	ОК.01, ОК.02
	6	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	2	
	7	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие.	2	
	8	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	9	Практическое задание. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	10	Практическое задание. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	11	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа		-	

РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ			12/6	-
ТЕМА 4.1 Условия развития личности	Содержание учебного материала		6/4	ОК.01, ОК.02
	12	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	13	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	2	
	14	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	
	Самостоятельная работа:		-	
ТЕМА 4.2 Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала		6/2	ОК.01, ОК.02
	15	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	2	
	17	Дифференцированный зачет.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	16	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2	

	Самостоятельная работа: подготовка отчёта по практическим занятиям	2	
	Консультации:	-	
Объём работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем/в том числе по практической подготовке:		34/18	
	Промежуточная аттестация:	-	
	Самостоятельная работа:	2	
	Всего:	36	-

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащённого оборудованием в соответствии с п. 6.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

Отсутствуют

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

3.2.3 Дополнительные источники:

2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;	- знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - оценка ответов в устной/письменной форме; - дифференцированный зачет.
– основные закономерности психического развития;	- понимание основных закономерностей психического развития ребенка;	
– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;	- понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	
– сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;	- знание структуры сюжетно-ролевой игры;	
– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);	- знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;	
– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;	- знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;	
– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;	- знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;	
– психологическая готовность к обучению в школе;	- знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; - оценка развития компонентов психологической готовности	

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - оценка ответов в устной/письменной форме; - дифференцированный зачет.
применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Аннотация рабочей программы

Дисциплина ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина изучается в 3 и 4 семестре.

Планируемые результаты:

ЗНАТЬ:

- 3-1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- 3-2 основные закономерности роста и развития организма человека;
- 3-3 строение и функции систем органов здорового человека;
- 3-4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- 3-5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- 3-6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- 3-7 основы гигиены детей и подростков;
- 3-8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- 3-9 основы профилактики инфекционных заболеваний;
- 3-10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

УМЕТЬ:

- У-1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- У-2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- У-3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- У-4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- У-5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- У-6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

Общие компетенции: ОК 3, ОК 10

Профессиональные компетенции: ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине 166 часов.

Основные разделы рабочей программы:

- Основные положения анатомии, физиологии, гигиены
- Строение и функции органов и систем органов человека
- Анализаторы
- Рефлекторная деятельность организма
- Гигиенические особенности учебно-воспитательного процесса

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа по итогам семестра – 3 семестр, экзамен – 4 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
6. Общая характеристика рабочей программы	5
7. Структура и содержание рабочей программы	8
8. Условия реализации рабочей программы	15
9. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	17
10. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующей цели: освоить основы педагогики, сформировать общие и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Наименование компетенций	Умения	Знания
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	УМЕТЬ: У-1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У-2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; У-3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; У-4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; У-5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; У-6 учитывать особенности физической	ЗНАТЬ: З-1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; З-2 основные закономерности роста и развития организма человека; З-3 строение и функции систем органов здорового человека; З-4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; З-5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; З-6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; З-7 основы гигиены детей и подростков; З-8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; З-9 основы профилактики инфекционных заболеваний;

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	3-10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен уметь выполнять следующие трудовые действия в соответствии Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность	
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем часов рабочей программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	131
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в форме практической подготовки	36
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Часов лекций	Часов практ./лаборат занятий	Формируемые компетенции.
Раздел 1. Закономерности онтогенеза					
Тема 1.1 Закономерности онтогенеза	Содержание учебного материала:		6		ОК.02 ОК.04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1	Общие сведения. Целость и фазность (этапность) онтогенеза. Непрерывность и неравномерность роста и развития. Гетерохронность роста и развития. Биологическая надежность. Адаптивность.			
	Практическое занятие:				
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Подготовка сообщения «Организм – целостная система»;			
Тема 1.2 Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала:		6	4	ОК.02 ПК 1.1 ПК 2.3
	1	Развитие костной системы человека. Скелет и его значение. Возрастные изменения ода .			
	Практическое занятие: Нарушение опорно-двигательного аппарата.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Подготовка сообщений «Кости и их соединения»			
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы.					
Тема 2.1. Нервная система	Содержание учебного материала:		10		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 1.3
	1	Строение, функции и развитии нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.			
	Практические занятия:			6	
Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и ее значение. Первая помощь при обмороке.					

Тема 2.2. Сенсорная система	Содержание учебного материала:		10		ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 2.3	
	1	Общие сведения о строении и функционировании сенсорных систем. Вкусовая сенсорная система. Обонятельная сенсорная система. Кожно-мышечная сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Зрительная сенсорная система.				
	Практическое занятие:			4		
	1	Гигиена слуха. Гигиена зрения. Двигательный анализатор. Развитие произвольных движений.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1	Возрастные особенности сенсорной системы.				
Тема 2.3. Эндокринная система	Содержание учебного материала:		6		ОК.01 ОК.02 ПК 2.3	
	Понятие об эндокринной системе. Влияние гормонов на деятельность организма человека.					
	Практическое занятие:			4		
	1	Нарушения эндокринной системы.				
Тема 2.4. Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала:		6		ОК. 01 ПК 1.3 ПК 2.3	
	Морфофункциональные особенности системы кровообращения. Строение сердца. Круги кровообращения.					
	Практическое занятие:			4		
	1	Физиология сердечно-сосудистой системы в детском возрасте. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Оказание первой медицинской при сердечно-сосудистых заболеваниях.				
Тема 2.5 Дыхательная система	Содержание учебного материала:		6		ОК.01 ОК. 02 ПК 1.3 ПК2.3	
	Общие сведения дыхательная системы. Строение и функции дыхательной системы.					
	Практическое занятие:			4		
	Особенности дыхания в детском возрасте. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности у детей					
Тема 2.6 Пищеварительная система	Содержание учебного материала:		6		ОК.01 ОК.02 ПК 1.1 ПК 2.3	
	Морфофункциональные особенности пищеварительной системы. Строение и функции пищеварительной системы.					

	Практическое занятие:			4	
	Типы питания в различные возрастные периоды жизни. Режим питания. Пищевые отравления				
Тема 2.7 Выделительная система	Содержание учебного материала:		6		ОК. 01 ПК 1.3 ПК 2.3
	Строение и функции выделительной системы.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Подготовка реферата «Нарушения и патология выделительной системы».			
Раздел 3. Гигиена.					
Тема 3.1 Гигиенические требования и рекомендации к организации образовательного процесса	Содержание учебного материала:		6		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3
	Гигиенические требования к режиму школьников. Гигиенические требования к организации рабочего места. Гигиенические требования к школьным принадлежностям.				
	Практическое занятие:			6	
	Сон, его значения и гигиена. Оценка физического развития детей и подростков.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Составление комплекса глазной гимнастики. Составление комплекса упражнения для физминутки.			
	Всего часов:		68	36	
	в том числе в форме практической подготовки:				
	Итого по рабочей программе:		131		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова, Я.Л.Завьялова учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2021. – 384 с. 28.706/28.707.3я722 С19
2. Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с. 28.706/28.707.3я722 С19

Дополнительная литература:

1. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ В. В. Голубев. -3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 240 с. 57.3я73 Г621
2. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2022. – 256 с. 28.706я73 Н192
3. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. проф. образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2022. – 496 с. 28.706я723 Г12
4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. – изд. 21-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 510с.: ил. – (Среднее профессиональное образование). 28.70я723 Ф32
5. [Айзман Р. И.](#) Физиология человека: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 432 с.:

Интернет-источники:

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 14-е. / Под ред. Б.А.Никитюка, А.А.Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – М.: Спорт, 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/928943/view2/1>
2. Виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru>
3. Анатомический словарь – онлайн. [Электронный ресурс]. URL: <http://anatomyonline.ru>
4. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/1136. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/773490>

5. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17868. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/924698>

6. Айзман Р. И. Физиология человека: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 432 с.: Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 352 с. <http://znanium.com/catalog.php#>

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

-кабинет биологии;

-лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета биологии:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы

плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы,

плакаты и учебно-наглядные пособия,

персональные компьютеры,

комплект лицензионного программного обеспечения,

мультимедийный проектор,

экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,

-единство требований при освоении рабочей программы;

-соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Наименование компетенций	Умения	Знания	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	УМЕТЬ: У-1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У-2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; У-3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; У-4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; У-5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; У-6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных	ЗНАТЬ: 3-1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; 3-2 строение и функции систем органов здорового человека; 3-3 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 3-4 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; 3-5 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; 3-6 основы гигиены детей и подростков; 3-7 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 3-8 основы профилактики инфекционных заболеваний; 3-9 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа – 3 сем.; дифференцированный зачет – 4 сем.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП 08 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
11. Общая характеристика рабочей программы	4
12. Структура и содержание рабочей программы	6
13. Условия реализации рабочей программы	14
14. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	16
15. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующей цели:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	– логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;

	– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.	– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем часов рабочей программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
Лекции, уроки	24
Практические и(или) лабораторные занятия	22
- в том числе в форме практической подготовки	40
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
Изучение основной и дополнительной литературы	
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	
Подготовка к текущему контролю	
Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Выполнение курсовой работы	18
Промежуточная аттестация:	

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины ПМ.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Понятие, задачи и функции методологии науки.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Типы методологии. Уровни методологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы.		
Тема 1.2. Предмет методологии. Тест.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Соотношение методологии и методики. Историографические аспекты методологической мысли.		
Тема 1.3. Деловая игра «Интервью».	Содержание учебного материала:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Методологическое обеспечение и логика научного исследования. Методологические подходы и методы научного исследования.		
	Практическое занятие		

	Система характеристик научного исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление методологического аппарата к предложенным темам педагогического исследования: тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы.		
Тема 2.1. Методологическое обеспечение и логика научного исследования.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Методология педагогического исследования. Научная деятельность как предмет исследования.		
Тема 2.2. Специфика методологического и социально-научного анализа.	Раздел 2. Общие основы педагогики		
	Содержание учебного материала Методологическое обеспечение научно-педагогического исследования. Характеристика специально-научного и методологического исследования.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Тема 2.3. Методологические знания эмпирического характера.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Проблемы методологии науки и научного творчества.		
Тема 3.1. Система характеристик научного исследования. Проблема и тема исследования.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. Структура исследования. Методологические характеристики научного исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Анализ и решение педагогических задач.		
Тема 3.2. Актуальность исследования.	Содержание учебного материала: Основы учебно-исследовательской деятельности.		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Практическое занятие	2	
	Формирование методологической культуры будущих учителей.		

Тема 3.3. Объект и предмет исследования.	Содержание учебного материала:		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		
	Методологическая культура как объект и предмет исследований в педагогике.		
Тема 3.4. Цель и задачи исследования.	Практическое занятие	2	
	Фундаментальные и прикладные аспекты научной работы в области образования.		
	Содержание учебного материала:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Наука логики. Диалектическая логика.		
Тема 3.5. Этапы исследования.	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Изучение дополнительной литературы, учебной литературы по изучаемой теме		
	Содержание учебного материала:		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Методы и методология психолого-педагогического исследования.		
	Практическое занятие	2	
	Исследовательский и эвристический методы обучения как средство умственного воспитания учащихся.		
Тема 3.6 Гипотеза и защищаемые положения.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Философия и методология социальных наук.		
	Практическое занятие		
	Формирование умения формулировать гипотезу.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Требования к гипотезе и формулированию защищаемых положений.		
Тема 3.7.	Содержание учебного материала:	2	

Теоретическая значимость и научная новизна исследования.	Определение новизны результатов научно-педагогических исследований. Описание новизны результатов педагогических исследований. Дидактические основы методов обучения.		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Изучение дополнительной литературы, учебной литературы по изучаемой теме.		
Тема 3.8. Практическая значимость результатов исследования.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Методология педагогического исследования.		
	Практическое занятие Рекомендации по изложению практической значимости исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Изучение дополнительной литературы, учебной литературы по изучаемой теме.		
Тема 4.1. Методологические подходы в современных педагогических исследованиях.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Педагогическая системология. Методологические подходы к анализу и описанию инновационного пространства.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Изучение дополнительной литературы, учебной литературы по изучаемой теме.		
Тема 4.2. Методы научного исследования.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Проблемы использования методов научного познания в современных гуманитарных исследованиях. Описательно-повествовательный метод как субстанциональное начало научного исследования. Биографический метод исследования как научный результат поисковой деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Изучение дополнительной литературы, учебной литературы по изучаемой теме.		

Тема 4.3. Моделирование как метод научного исследования.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Метод моделирования изучаемых явлений. Практическое занятие Подходы к моделированию изучаемых явлений в области гуманитарных наук.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Изучение дополнительной литературы, учебной литературы по изучаемой теме.		
Тема 5.1. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Достоинства и недостатки метода проектов. Возникновение метода проектов в наше время.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Изучение дополнительной литературы, учебной литературы по изучаемой теме.		
Тема 5.2. Основные понятия проектной деятельности	Содержание учебного материала:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Основные характеристики проектной деятельности. Основные отличия традиционного и проектного подходов к организации учебной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Изучение дополнительной литературы, учебной литературы по изучаемой теме.		
Тема 5.3. Типы учебных проектов	Содержание учебного материала:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Классификация учебных проектов. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или		

	косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. Практическое занятие Открытая и крытая координация проектов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Изучение дополнительной литературы, учебной литературы по изучаемой теме.		
Тема 5.4. Организация проектной деятельности на различных этапах разработки и реализации проекта.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта Основы организации проектной деятельности. Практическое занятие Этапы реализации проектной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Изучение дополнительной литературы, учебной литературы по изучаемой теме.		
Тема 5.5. Методы организации проектной деятельности на различных этапах разработки и реализации проекта.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Основные методы организации проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.		
Тема 5.6. Практикум по организации проектной деятельности обучающихся.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Основы учебного проектирования. Особенности организации проектной деятельности.		

Самостоятельная работа обучающихся Контроль и самопроверка знаний (Работа с курсовыми). Рекомендации к подготовке и оформлению презентаций.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибокова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. . Бурмистрова Е.В. Организация проектной и исследовательской деятельности:учебное пособие для среднего профессионального образования - Москва:ИздательствоЮрайт,2024 Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>

3. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

6. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув,

Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

8. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [// http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологии педагогического проектирования.	работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования;	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования	– оценка выполнения практических заданий (работ).

– определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты	

	результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 09 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 10 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.010 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа¹</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		13/6	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	5/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного	1	

	возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		23/10	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий	1	

	обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	7/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание	8/3	
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у		

	детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	5/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание		
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов,	1	

	участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание		
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных	анализ и оценка решения

роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в	оценка выполнения практических заданий (работ).

анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устный.

Приложение 3.1

к ОП СПО по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.01 Русский язык»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностные:

- 1.российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2.гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3.готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11.принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12.бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14.сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15.ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. владение различными приемами редактирования текстов;
7. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
8. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
9. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
10. сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
11. владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
12. умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
13. сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Лекции, уроки	42
- в том числе в форме практической подготовки	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов, уроков, лекций	Часов, практ./лабора т. занятий	Часов самостоятельных работ
Раздел 1. Наука о русском языке				
Тема 1.1 Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Русский язык: история и современность.	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Современный русский язык является важным и неотъемлемым элементом национальной культуры русского народа.	2		
Раздел 2. Язык и речь				
Тема 2.1 Текст: структурно-смысловые признаки. Типы речи.	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, тема текста, период, абзац, сложное синтаксическое целое.	2		
Тема 2.2 Стилистика как раздел лингвистики, функциональные стили языка.	Содержание учебного материала Разговорный стиль, научный стиль, публицистический стиль, официально-деловой стиль	2		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. Общеупотребительная лексика и лексика	2		

	ограниченного употребления. Активная и пассивная лексика современного русского языка. Чтобы стать хорошим читателем, необходимо анализировать тексты: в них открывается такое содержание, о котором и не подозреваешь после первичного прочтения. Основой анализа текста должны стать не категории языкового строя, а категории текста			
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.				
Тема 3.1 Звуки речи. Редукция. Фонема. Транскрипция.	Содержание учебного материала	2		
	Акустические свойства звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.			
Тема 3.2 Соотношение звука и буквы. Слог. Ударение.	Содержание учебного материала	2		
	Слогораздел в русском языке. Типы слогов: прикрытые, неприкрытые, открытые, закрытые. Русское словесное ударение и его особенности			
Тема 3.3 Фонема и орфограмма. Орфографическое правило. Благозвучие речи.	Содержание учебного материала	2		
	Разделы — орфографии - это большие группы правил, связанные с различными видами трудностей в переводе слов из устной в письменную. Принципы орфографии: фонематический, морфологический, традиционный, дифференцирующий.			
Раздел 4. Лексика и фразеология.				
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка. Многозначность слова и омонимы.	Содержание учебного материала	2		
	Словарный состав неоднороден, так как язык непрерывно развивается и обогащается. Лексика-это совокупность слов, входящих в словарный состав языка. Предмет фразеологии. Фразеологизмы и свободные сочетания слов. Фразеология в толковых и фразеологических словарях русского языка.			
Тема 4.2 Синонимы. Антонимы. Паронимы и их изобразительные возможности.	Содержание учебного материала	2		
	Синонимы: семантические, стилистические, семантико-стилистические; могут быть абсолютными и понятийными. Антонимы включают в себе противоположные оттенки смысла. Паронимы – это слова, разные по значению, но сходные по звучанию.			
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2		

Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексический разбор.	В активный словарь входят слова, наиболее часто употребляющиеся в речи. А также некоторые профессионализмы. К пассивному словарю относятся слова, редко употребляемые в речи. Условием нормированного литературного языка является правильный подбор и употребление в речи лексических средств.			
Раздел 5. Морфемика и словообразование.				
Тема 5.1 Состав слова. Производная и производящая основы.	Содержание учебного материала	2		
	Минимальная часть слова - звук, но звук не имеет собственного значения. Морфема- корень, аффиксы- приставка, суффикс соединительный гласный.			
Тема 5.2 Способы словообразования. Правописание сложных слов с дефисом.	Содержание учебного материала	2		
	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Правописание сложных слов с дефисом.			
Тема 5.3 Этимология. Этимологический анализ. Многозначность и амонимия., синонимия и антонимия морфем.	Содержание учебного материала	2		
	Многозначность и омонимия морфем, их синонимия и антонимия в значительной степени делают речь богаче, насыщеннее, экспрессивнее, придают ей выразительность и логичность, развивают мыслительный аппарат.			
Тема 5.4 Корни с чередованием. Приставки пре- и при-	Содержание учебного материала	2		
	Типы орфограмм. Орфография: правописание приставок			
Раздел 6. Морфология и законы правописания				
Тема 6.1 Словоформа как единица морфологии. Имя существительное.	Содержание учебного материала	2		
	Существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.			
Тема 6.2	Содержание учебного материала			

Правописание имен существительных	Существительные конкретные, единичные, абстрактные, вещественные, собирательные Категории рода, числа, падежа имён существительных. Склонение имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.	2		
Тема 6.3 Имя прилагательное. Степени сравнения , склонение прилагательных.	Содержание учебного материала	2		
	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Склонение прилагательных. Употребление прилагательных в значении других частей речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Склонение прилагательных Имя прилагательное; правописание и употребление.			
Тема 6.4 Словообразование и правописание имен прилагательных	Содержание учебного материала	2		
	Имя прилагательное: правописание и употребление			
Тема 6.5 Имя числительное	Содержание учебного материала	2		
	Разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные			
Тема 6.6 Правописание имен числительных.	Содержание учебного материала	2		
	Правописание числительных			
Тема 6.7 Местоимение. Разряды местоимений.	Содержание учебного материала	2		
	Разряды местоимений по семантике. Морфологический разбор местоимений.			
Тема 6.8 Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Вид глагола. Наклонение, время, лицо и спряжение глаголов.	Содержание учебного материала	2		
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.			
	Содержание учебного материала	2		

Тема 6.9 Словообразование и правописание глаголов.	Система грамматических категорий глагола(вид,переходность,залог,наклонение,время,лицо,число,род).Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Изменение глаголов по лицам числам.			
Тема 6.10 Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий.	Содержание учебного материала	2		
	Краткие и полные формы причастий. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий. Не с причастиями. Морфологические признаки причастий.			
Тема 6.11 Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание деепричастий.	Содержание учебного материала	2		
	Деепричастие как глагольная форма. Порядок разбора. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастия. <i>Правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.</i>			
Тема 6.12 Наречие. Правописание наречий.	Содержание учебного материала	2		
	Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Правописание не с наречиями.Н и НН в наречиях			
Тема 6.13 Слова категории состояния. Морфологический разбор.	Содержание учебного материала	2		
	Слова категории состояния, их морфологические признаки и синтаксическая функция.			
Тема 6.14 Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов.	Содержание учебного материала	2		
	Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов.			
Тема 6.15 Союз. Разряды союзов по структуре, происхождению, значению, грамматическим функциям.	Содержание учебного материала	2		
	Союз как служебная часть речи. Грамматические функции союзов. Частица <i>не</i> с союзами, производные союзы. Омонимичные сочетания.			

Тема 6.16 Частицы. Разряды частиц по структуре и значению. Междометие и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	2		
	Частица как служебная часть речи. Словообразовательные, формообразовательные, смысловые частицы. Междометие особая неизменяемая часть слова.			
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.				
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала	2		
	Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Простые и сложные словосочетания.			
Тема 7.2 Структура простого предложения. Тире в простом предложении. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	2		
	Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершённость. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Структурные схемы простого предложения.			
Тема 7.3 Односоставные предложения. Неполные предложения.	Содержание учебного материала	2		
	Структурные схемы простого предложения Виды осложнения структуры простого предложения. Простое двусоставное и односоставное предложение может быть полным и неполным.			
	Простое двусоставное и односоставное предложение может быть полным и неполным.			
Тема 7.4 Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	Содержание учебного материала	2		
	Осложнение простого предложения однородными членами. Пунктуация при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные определения			
Тема 7.5 Обособленные члены предложения. Обращения.	Содержание учебного материала	2		
	Предложения с обособленными членами предложения: определениями, обстоятельствами. Условия их обособления.. Обращение- это слово или сочетание слов, называющее лицо, которому			

Предложения с вводными конструкциями.	обращаются с речью. Значения вводных слов.			
Тема 7.6 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	Содержание учебного материала	2		
	Отношения между частями сложносочиненного предложения Запятая, точка с запятой, тире..			
Тема 7.7 СПП. Средства связи главной и придаточной частей СПП. Знаки препинания в СПП.	Содержание учебного материала	2		
	Предложения с обособленными членами предложения: определениями, обстоятельствами. Условия их обособления. Предложения с обособленными членами предложения: определениями, обстоятельствами. Условия их обособления.			
Тема 7.8 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.Сложное предложение с разными видами связи.	Содержание учебного материала	2		
	БСП - это особый вид сложных предложений, части которых объединены одной ведущей мыслью и интонацией.			
Тема 7.9 Способы передачи чужой речи. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Цитата и эпиграф.	Содержание учебного материала	2		
	Прямая и косвенная речь. Диалог. Знаки препинания при диалоге Цитата –чужое дословное высказывание. Эпиграф - цитата, отражающая главную мысль последующего текста.			
Самостоятельная работа:				6
Экзамен		6		
Итого		78		
Всего		90		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др. – под ред. Н. А. Герасименко. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. 81.2Рус-922 Р894 25 экз.

Дополнительная литература:

1. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. 74.268.1Рус-923 363 Г95
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с. 81.2Рус.я722 А724
3. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – 3-е изд., и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Р894 15 экз.
4. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – 3-е изд., и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Р894 15 экз.

Интернет-источники:

1. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. znanium.com Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. <http://www.sci-lib.com>
5. <http://www.ropryal.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет русского языка и литературы,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета русского языка и литературы:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,

плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации учебного предмета Русский язык используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен.

ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной		

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен.

разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
предметные результаты		
- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; - владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; - сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; - владение различными приемами редактирования текстов; - сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности; - понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации	- представление о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, - понимание языка как развивающуюся систему; - демонстрация знаний - применение естественнонаучных знаний в деятельности, - применение знаний о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - анализ единиц различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; - лингвистический анализ текстов; - применение различных приемов редактирования текстов на практике; - проведение лингвистических экспериментов и эффективное применение их результатов в речевой деятельности; - применение понятийного аппарата в речи, в работах; - филологический анализ текстов; - демонстрация знаний о стилях художественной литературы разных эпох; - демонстрация умения умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен.

художественных произведений; - владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста; - сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле; - владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера; - умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); - сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устны

Приложение 3.2

к ОП СПО по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.02 Родной язык»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Родной язык» (Чеченский) является базовым учебным предметом общеобразовательного цикла и изучается как базовый учебный предмет при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» (Чеченский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

8. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;

9. поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

10. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

11. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;

12. интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

13. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

14. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

15. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

16. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Лекции, уроки	78
- в том числе в форме практической подготовки	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа – 1 семестр Комплексная дифференцированная зачет – 2 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета РОДНОЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа		Часов уроков, лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самот работ
1-ра дакъа. Нохчийн мотт,цуьнан маь1на.2					
Тема 1.1 Нохчийн маттах хаарш карладахар,таллар.	Содержание учебного материала		2		
	1	Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а,маь1на а.Ненан мотт-халкъан дахаран хазна.Мотт адамийн дахарана,юкъараллин а,ойлаяран а,халкъан хъекъалан а уггаре а йоккха хазна.Меттан ойланца а,кхетамца а,хъекъалца а,1илманца а уьйр хиларан маь1на.Мотт –адамийн уьйрана,кхиарна,къийсаман а г1ирс.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Нохчийн мотт а,цуьнан маь1на а.			
2-г1а дакъа Лексикологи.					
Тема 2.1. Лексика. Лекскологин маь1на.Дешан нийса а,т1едеана а маь1на.	Содержание учебного материала		2		
	1	Лексикин,лексикологин,семасиологин маь1наш(лексика- меттан дешнаш,лексикологи-меттан дешнаш 1амаден 1илма,семасиологи-дешнийн тайпанаш,церан маь1наш 1амаден лексикологин дакъа,лексикографи-дошамаш(словараш) х1иттор 1амаден лексикологин дакъа,этимологи-дешнийн схьадалар 1амаден лекикологин дакъа.			
Тема 2.2 Талламан диктант. Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а. Омонимаш. синонимаш. Антонимаш.Идио	Содержание учебного материала		4		
	1	Дешнийн тайпанаш: омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, историзмаш, табуа, эвфемизмаша, идиомаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш, церан маь1наш. Нохчийн меттан а,кхечу меттанашкара вайн матте т1еэчна а дешнаш.Т1еэчначу дешнийн грамматически классашкахь нислуш йолу башхалаш.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Дешний нтайпанийн масалш далор. Уьш юкъа а далаш, предложенеш х1иттаяр, масех предложении синтаксически таллар. Содержание учебного материала			

маш. Табу. Эвфемизмаш. Архаизмаш.Неологизмаш. Тема 2.3 Литературни меттан лексикин тайпанаш. Литературни мотта,диалекташ а.	1	Шерачу арена диалект, аьккхийн диалект, чӀебарлойн диалект, итумкхаьллойн диалект, галанчӀожан диалект, кистийн диалект.	2		
3-г1а дакъа Фонетика а, графика а.					
Тема 3.1 Къамелан аьзнаш. Нохчийн алфавит. Йиш хадоран а, къасторан а хьаьркаш	Содержание учебного материала		2		
	1	Йозанехъ къамелан аьзнаш билгалдахар. Нохчийн алфавит. Къамелан аьзнаш дешнашкахъ нийсаалар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Нохчийн меттан шатайпанара аьзнашбилгалдеш долу элпаш(шалхаэлпаш),церан нийсаяздар.Шалаэлпаш,церан нийсаяздар.ЦӀеххъана йишхадоран хьаьрк,чӀогӀа а,кӀеда а къасторан хьаьркаш. а.			
Тема 3.2 Й элпан маьӀнаш а,цуьнан нийсаяздар. Мукъачу аьзнийн тайпанаш	Содержание учебного материала		2		
	1	Й элпан маьӀнаш а, цуьнан нийсаяздар. Й элпан маьӀнаш: мукъачу озана хьалха зевне мукъаза аз хилар;мукъачу озана тӀехъа ах мукъа аз хилар;дукхаллин терахъан чаккхе хилар,дешнашкахъ классан гайтам хилар;мукъа аз озош дахдечохъ озоран хьаьрк хилар;хуттурган суффикс хилар;хаттаран суффикс хилар. Мукъачу аьзнийн тайпанаш:чӀогӀа а,кӀеда а,дехаа,доцаа,балдийна,балдийндоцу а мукъааьзнаш.,церан нийсаяздар			
Тема 3.3 Доца шеконан мукъа аьзнаш:а,у,и. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш	Содержание учебного материала		2		
	1	Доцашеконан мукъааьзнаш:а,у,и.Карарчухенан хандешнийн чаккхенехъ шеконан -а хезачохъ -у яздар;яханчухенан хандешнийн чаккхенехъ шеконан -а хезачохъ -и яздар;дифтонг йолчу цӀердешнашкахъ г -ний, к -ний хьалха а хезаш хилар(зиэзаг,пуотак,ширдуолаг);хандешнех схьадевллачудешнашкахъ доца шеконан мукъанаш яздар хандешан орамана,лардан а кепларъеш хила дезар (оху+на-охуна,тоьгу+на-тоьгуна,могу+ш-могуш+алла-могушалла,и.дӀ.кх.)Дешнаш сехьадахаран бакъонаш.			
Самостоятельная работа обучающихся:					

	2	Хандешнех схядевлла дешнаш юкъя а далаш, предложенеш х1иттае.Уьш д1аязье ,допачу шеконан мукъачу элпашна (а,у,и) сиз а хьокхуш.Дош сехьадаккха мегандолчукепара дешдакьошна юккье сиз хьокхуш,д1аязде кицанаш.Схьадийца кицанийн маь1наш.			
Тема 3.4 Нийсааларан бакьонаш (орфоэпин) бакьонаш	Содержание учебного материала		2		
	1	Нохчийн меттан нийсааларан (орфоэпин) коьрта бакьонаш:1.Дешнашкахь грамматически тохар нийсаалар(мажар-мажар,бажа-бажа).2.Шеко йолчук,п–мукъазчу аьзнийн меттаг,балар (эчиг.дечиг,ч1об).3.Дешнашкахь 1-ний,хь-ний т1ехьа шеконца оьв,ев я аьв хезашхилахь,дифтонг аьв олуш хилар;цхьанадешдекъах лаьтта ц1ердешнаш нийсаалар.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	«Хьекъале диь хьехар» ц1е йолу текст еша,тетрадаш т1е д1аязье.Цу текстехь билгалдаьхна дешнаш муха олу а,нийса муха ала деза а билгалдаккха.			
4-г1а дакъя Морфологи.					
Тема 4.1 Морфологи. Орфографи. Доккха элп яздаран бакьонаш. Дешан х1оттам	Содержание учебного материала			4	
	1	Морфологи-меттан 1илманан дакъя.			
	2	Орфографи-дешнийн нийсаяздаран бакьонаш.Орфографин дакьош:1)дешнийн маь1нийн дакьош нийсаяздар (морфемийн нийсаяздар); 2)хоьттина а ,къаьстинаа.дефисца а яздар; 3)дешнаш сехьадахаран бакьонаш; 4)доккха элп яздаран бакьонаш.Нохчийн меттан орфографин коьрта принципаш: 1) фонетически; 2)морфологически ; 3) традиционно-исторически;4) семантически(маь1нин).			
	3	Х1оттаме хьаьжжина дош таллахаар; дешнийн маь1нийн дакьойх (морфемех) пайдаэцахаар. Чолхеа,чолхе-дацдина дешнаш нийса ала а,нийсаяздан а хаар			
Тема 4.2 Дошкхоллар. Схядевлла а, схядовлаза а дешнаш, церан кхолладаралан	Содержание учебного материала		2		
	1	Дошкхолладарарх кхетам балар. Дешнийн хийцадаларан а,кхолладаран а некъаш. Дошкхолларан кепаш: дешхьалхений г1оьнца;дешхьалхений,суффиксий г1оьнца;ораман аьзнаш хийцадаларца. Хилар ч1аг1даран, дацаран,жималлин эцаран,эцаран-рог1аллин,даран, хьолан (хиларан),таронан,хьастаран суффиксаш.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				

некъаш.Суффикс ийн маъйнаш къестор	1	Текстаца болх бар. Тайп-тайпанчу суффиксашца долу дешнаш схъаяздар, суффиксаш билгалъяр. Дешан латтамца дешнаш таллар.			
Тема 4.3 Къамелан дакъош.	Содержание учебного материала		2		
	1	Коърта къамелан дакъош: ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, хандош,куцдош-церан грамматически билгалонаш.Г1уллакхан къамелан дакъош:дешт1аьхье,хуттург,дакъалг-церан маъйнаш.Коъртачу а,г1уллакхан а къамелан дакъошна юкъа дог1уш доцу,шакъаьстина долу къамелан дакъа – айдардош.			
Тема 4.4 Ц1ердош.	Содержание учебного материала		4	4	
	1	Ц1ердош, цуьнан юкъара маъйна а, морфологически билгалонаш а. Ц1ердешан синтаксически маъйна Юкъара а, долахь а ц1ердешнаш.Ц1ердешан терахь.Грамматически классехлаьцна кхетам балар.Юкъара класс йовзийтар.Ц1ердешнийн дожарша,легар а.Ц1ердешнийн дожарийн чаккхенаш нийсаязъяр.Ц1ердешнийн кхолладаларан некъаш. Дацаран дакъалгца ц1ердашца нийсаяздар. Ц1ердешан суффиксаш (формакхолларан а, дошкхолларан а). Ц1ердош морфологически таллар,карладаккхар.			
Тема 4.5 Билгалдош.	Содержание учебного материала		2	4	
	1	Билгалдош а, цуьнан маъйна а, морфологически билгалонаш. Билгалдешнийн тайпанаш, кепаш. Цхьадолу билгалдешнийн терахь а, классан гайтам а.Мухаллин билгалдеш- нийн даржаш, церан кхолладалар, суффиксаш. Т1ехдаларан дарж кхуллуш долу дешнаш: сов, т1ех,вуно,1аламат,инзаре,уггаре а. Билгалдешнийн легарш, дожарийн чаккхенаш нийсаязъяр. Билгалдешнийн кхолладалар, церан суффиксаш (форма кхолларан, дошкхолларан). Т1еэцна билгалдешнаш, церан легар. Т1еэцначу билгалдешнийн суффиксаш а,церан нийсаязъяр.Билгалдош морфологически таллар.Билгалдешан синтаксически маъйна..Билгалдош карладаккхар,т1еч1аг1дар			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Мухаллин а, юкъаметтигаллин а, доладерзоран билгалдешнаш. Билгалдешнийн терахьашца а, классашца а хийцадалар. Билгалдешнийн легарш. Чолхе билгалдешнаш, церан нийсаяздар. Билгалдешнийн кхолладалар, церан суффиксаш.			
Тема 4.6	Содержание учебного материала			4	

Терахьдош.	1	Терахьдош а, цуьнан маьлна а, морфологически билгалонаш. Терахьдешнийн тайпанаш, кепаш. Массаллин терахьдешнийн легар. Цхьалхе а, чолхе а, хлоттаман а терахьдешнаш, церан легар. Рогаллин терахьдешнаш, церан кхолладар, суффиксаш. Рогаллин терахьдешнийн легар. Лаамаза рогаллин терахьдешнаш лаамаза Мухаллин билгалдешнашсанна дожаршца хийцадалар.Терахьдешнийн кхолладар,нийсаяздар.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Рогаллин терахьдешнаш,церан кхолладар,суффиксаш. Рогаллин терахьдешнийн легар.Лаамаза рогаллин терахьдешнаш лаамаза мухаллин билгалдешнашсанна дожаршца хийцадалар.			
Тема 4.7 Ц1ерметдош.	Содержание учебного материала			4	
	1	Ц1ерметдош а, цуьнан грамматически билгалонаш а. Ц1ерметдешнийн тайпанаш довзийтар. Яххийн а, дерзоран а, доладерзоран а,дерзоран-доладерзоран а ц1ерметдешнийн яххьаш а,церан легарш а. Гайтаран а, къастаман а, къастамза а, дацаран а ц1ерметдешнийн легар. Хаттаран а, юкъаметтигаллин а ц1ерметдешнийн легар, царна юккъера башхо йовзар,уьш вовшашца дуста а,предложенешкахь къасто а хаар. Ц1ерметдешнийн нийсаяздар. Ц1ерметдош морфологически таллар. Ц1ерметдешан синтаксически билгалонаш:1) яххийна,дерзоран ц1ерметдешнех предложенехь маьлне хьаьжжина подлежащи я кхачамхилар; 2) лаамазчу гайтаран а,къастаман,доладерзоран ц1ерметдешнех къастамхилар			
Тема 4.8 Хандош	Содержание учебного материала		2	8	
	1	Хандош, цуьнан грамматически билгалонаш (морфологически а, синтак -ки). Хандешан билгалза кеп (инфинитив), цуьнан суффиксаш (-а,-о,-ан,-ен,-он). Хандешан билгалзачу кепан нийсаязъяр. Хандешан хенаш. Карара хан, цуьнан чаккхенаш нийсаязъяр. Яхана хан. Яханчу хенан кепех кхетамбалар.Яханчу хенан чаккхенаш нийсаязъяр.Йог1у хан:хила мега хан,хинйолу хан.Йог1учу хенан нийсаязъяр. Хандешан цхьаллина, дукхазаллин а кепаш. Цхьадолчу хандешнийн терахь а,классаш а.Хандеша нсаттамаш,спряженеш. Деакепара хандешнаш. Г1оьнан а, дерзоран а хандешнаш. Чолхе хандешнаш. Хандешнийн кхолладар.Дацаран дакъалгаш ца,ма хандешнашца			

		нийсаяздар.Хандешан синтаксически г1уллакх.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Сочинени			
Тема 4.9 Причасти.	Содержание учебного материала		2		
	1	Причасти а, цуьнан грамматически билгалонаш а.Причасти хенаш, церан суффиксаш,нийсаязъяр.Лаамаза а,лааме а причастеш.Причастин карчам,цуьнан синтаксически г1уллакх,цуьнца сацаран хьяьркаш.Причастийн легар,дожарийн чаккхенаш,нийсаязъяр. Причастин кхоллаялар. Причастица дацаран дакъалг ца нийсаяздар. Причастин синтаксически г1уллакх.			
Тема 4.10 Деепричасти.	Содержание учебного материала			4	
	1	Деепричасти а, цуьнан грамматически билгалонаш а. Деепричасти хенаш, церан нийсаязъяр. Деепричастица дацаран дакъалг ца нийсаяздар.Деепричастин карчам,цуьнан синтаксически г1уллакх а,цуьнца сацаран хьяьркаш.			
Тема 4.11 Масдар.	Содержание учебного материала		2		
	1	Масдар а, цуьнан грамматически билгалонаш а. Масдаран терахь а, классаш а,кепаш а. Масдаран легар, дожарийн чаккхенаш. Масдарца дацаран дакъалг ца нийсаяздар. Масдаран а, цуьнан карчамийн а, синтаксически г1уллакх. Масдарийн легар.			
Тема 4.12 Куцдош.	Содержание учебного материала			4	
	1	Куцдош а, цуьнан грамматически билгалонаш (морфологически а, синтак -сически а). Куцдешнийн тайпанаш, церан хаттарш, маь1наш. Куцдешнийн коьрта тайпанаш: 1)хенан,2)меттиган,3)бахьанин,4)1алашонан, 5)мухаллин(я дарансуьртан),6)масаллин,7)бараман. Куцдешнийн коьртачу тайпанел сов, х1ара тайпанаш а довзийтар: 1)хаттаран куцдешнаш:маца?мацале?маццалц?х1унда?мича?мосазза?муха? 2)юкьаметтигаллин куцдешнаш: изза куцдешнаш, хаттаран маь1на а хийца-луш, чолхечу предложенин шина декъан юкьаметтиг гойтушхилахь:маца, мацале,маццалц,х1унда,мича,мосазза,муха. Куцдешан синтаксически билгалонаш (куцдешнех предложенехь тайп-тайпана латтамаш хилар: хенан, меттиган, бахьанин,1алашонан, мухаллин(я дарансуьртан),бараман.)			

		Куцдешнийн кхолладар (ц1ердашах, билгалдашах, терахьдашах, ц1ерметдашах, куцдашах). Куцдешнийн нийсаяздар. Куцдош морфологически таллар. Куцдош карладакхар.			
		Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	1. Предложенешкахь куцдешнийн тайпанаш билгалдар. 2. Куцдош морфологически таллар. 3. Куцдош синтаксически таллар.			
Тема 4.13 Дешт1аьхье. Хуттург		Содержание учебного материала		2	
	1	1. Дешт1аьхье а, цуьнан тайпанаш а: хенан, меттиган, 1 алашонан, даран суьртан, юкьаметтигаллин. Дешт1аьхьенийн нийсаязъяр. Дешт1аьхье лург дожаран яцйинчу а, юьззинчу а кепашца лела тарлуш хилар: дитташ т1ехь, (лург дожаран яцйинчу кепашца), 2) дитташна т1ехь (лург дожаран юьззинчу кепашца). Барта кьамелехь а, йозанехь а дешт1аьхьенех нийса пайдаэца хаар. Дешт1аьхье хьакьдолчу дожарца нийса ала хаар. 1. Хуттург, цуьнан тайпанаш: 1) цхьаьнакхетаран (дозаран, кьасторан, дуьхьлара, довзийтаран); 2) карара (бахьанин, бехкаман, дустаран, кхеторан). Цхьанатайпанарчу меженашкахь а, чолхечу предложенехь а хуттургах, церан синонимех нийса пайдаэца хаар.			
Тема 4.14 Дакьалгаш. Айдардош.		Содержание учебного материала	2	4	
Шеран талламан болх.	1	1 Дакьалгаш а, церан маь1на а. Дакьалгийн тайпанаш: 1) бакьдаран, 2) дацаран, 3) ч1аг1даран, 4) хаттаран, 5) дозатохаран. Тайп-тайпанчу дакьалгашца йолу предложенеш, церан маь1нийн башхаллашка хьаьжжина, нийсаеша хаар. 1. Айдардешан маь1на. Айдардешнийн тайпанаш: 1) синхаамийн, 2) хьадаран я кхайкхаран, 3) аз тардаран. Айдардешнийн нийсаяздар. Айдардешнашца йолу предложенеш кьастош, кхетош, нийсаеша хаар.			
		Комплексни дифференцированни зачет – 2 семестр		2	
		Всего часов: в том числе в форме практической подготовки:	36	42	
		Итого по рабочей программе:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. «Нохчийн мотт» 10-11 класс. З.Д.Джамалханов, Т.Н.Чинхоева, Грозный ГУ «Книжни издательство», 2002шо.
2. «Нохчийн литература» 10-11 класс, Х.В.Туркаев, Р.В.Туркаева, Соьлжа-Г1ала, 2011шо.
3. «Нохчийн кичанаш»
4. «Нохчийн амалш» М.Ахмадов, Соьлжа-Г1ала, 2013шо

Дополнительная литература:

1. «Вайн амалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2003 г.

Интернет-источники:

1. <http://www.chechnyafree.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет Русского языка и литературы;
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета Русского языка и литературы:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета «Обществознание» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса учебного предмета в форме дифференцированного зачёта

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
предметные результаты		
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение,	- применение норм родного языка в речи; - демонстрация владения видами речевой деятельности на практике; - умение проводить анализ слова, словосочетания, текста;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

говoreние и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их	- применение в речи различных грамматических средств соответствующих стилю общения и ситуации; - демонстрация владения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка, нормами речевого этикета; - соблюдение языковой культуры как общечеловеческой ценности; - систематическое чтение, для познания жизни; - демонстрация знаний произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - демонстрация навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	

использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; - сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3.3

к ОП СПО по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.03 Родная литература»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Родная литература» является базовым учебным предметом общеобразовательного цикла и изучается как базовый учебный предмет при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;
2. поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;
5. интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
7. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
8. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
9. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
3. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных

единиц и грамматических категорий родного языка;

5. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	40
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося	
Форма промежуточной аттестации: <i>Комплексни дифференцированни зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.03 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Часов, уроков, лекций	Часов, практ./лабора т. занятий	Часов самост.ра боты
1-ра дакъа XX б1ешеран хьалхарчу эхан литература.				
Тема 1.1 XX Б1ешеран юьххьехь нохчийн литература кхиар. Литературин родаш. Исбаьхьаллин васт. Сюжетах а, композицих а кхетам балар. Драматурги.	Содержание учебного материала	2		
	Литературни родаш йовзар. Художественный образ (исбаьхьаллин васт) билгалйаккхар. Сюжетах а, композицих а кхетам балар. XX б1ешеран 70-90-г1ий шерашкахь, XX1 б1ешо долалуш драматургин жанр кхиаран некъаш билгалдар.			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 1.2 Исаева Султанан Марьям. Драматически кьовсамах кхетам балар. Драма. Комеди.	Содержание учебного материала	2		
	Дийца х1ун лехамаш бара нохчийн литературехь цунна юкъа Исаева Марьям йог1учу хенахь. Нохчийчоьнан хьалхарчу школашна лерина Исаева Марьяма бинчу балхех лаьцна дийца.			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 1.3 Айдамиров 1абдулхьакиман Абузар. Романах болу кхетам к1аргбар. Повесть. Дийцар. Очерк. Рецензи	Содержание учебного материала	2		
	Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а. Х1ун исбаьхьаллин башхалла ю Айдамиров Абузаран дуьххьара яздинчу дийцарин.			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 1.4	Содержание учебного материала			

Эдилов Хасмохьмад. Поэма «Сийлаха»	Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а. Лирически турпалхочун адамашка йолу кхинхетаме дог-ойла. «Сийлаха» поэми тӀехь адаман дахар, ирс юкъараллехь кхоллалучу хӀолех дозаделла хилар чӀагӀдар. Сийлахас ца ларбина безам, цуьнан доьхна дахар, цунах даьлла зулам.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 1.5 Мамакаев Ӏамин Мохьмад. «ТӀулгаша а, дуьйцу».	Содержание учебного материала	2		
	Мамакаев Мохьмадан дахаран, кхоллараллин некъ. Мамакаев Мохьмадан поэзехь Даймехкан тема. Поэтан лирически турпалхочо дахарх, заманах йо ойланаш.			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 1.6 Гадаев Мохьмад-Салахь. Даймахке сатийсар. ЦӀен-берд.	Содержание учебного материала	2		
	Гадаев Мохьмадан кхолларалла. Цуьнан поэзехь дуьненах, дохарх, Ӏаламах йолу ойланаш. Лирически турпалхочун оздангалла. Поэтан лирикехь безаман тема. Гадаев Мохьмадан поэзин исбаьхьаллин басарш, ша-тайпанан аьхналла. Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхоллараллин мехалла.			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)			
Тема 1.7 Гайсултанов Эдилсултанан Ӏумар. «Александр Чеченский»	Содержание учебного материала	4		
	Гайсултанов Ӏумаран дахар а, кхолларалла а. Цуьнан повестин, дийцарийн проблематика. Вайн заманан кегийрхой гӀиллакх- оздангаллийцакхиоран проблемаш хӀитторан башхаллаш. Исторически повесть Александр Чеченский. Нохчийн кӀентан кхоллам повесть тӀехь гайтаран башхаллаш.			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)			
2-гӀа Дакъа. XX бӀешеран шолгӀачу эхан литература.				
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4		

Яралиев Сардал-Іелин Юсуп. «Гиллакх». «Лулахочуьнга».	Яралиев Сардал-Іелин Юсуп дахар а, кхолларалла а. Юсупан поэзин проблематика, коьрта башхаллаш. Лирически турпалхочун ойланах, синхаамаш. Стихотворенеш мукъаме хилар, цуьнан стихаш эшаршка ерзор. Яралиев Юсупан стихашкахь поэтически сурт кхолларан башхаллаш.			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 2.2 Ахмадов Мохьмадан Муса. «Лаьмнел а лекха».	Содержание учебного материала	2		
	Ахмадов Мусан произведенийн коьрта проблемаш, теманаш, турпалхой Ахмадов Мусан кхоллараллин обзор: Ёшерашкара схьадогӀу кьоман обздангаллин ламасташ хӀинцалерчу заманан лехамашца кьовсаме довлар. чолхечу дахаран галморзахаллаш адам эхь-бехках юхадалар, гиллакх лахдалар, халкъан ламасташка лерам бацар кьомана бохаме хилар. обздангаллах ца вухуш, гиллакх лардеш дахаран халонех чекхвалар Ахмадов Мусан поэзин, прозин исбаьхьаллин башхаллаш			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 2.3 Бисултанов Дибин Апти. «Нохчийчоь». «Нана».	Содержание учебного материала	2		
	Бисултанов Апти. Стихотворенеш «Нохчийчоь», «Нана». Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам. Яхь йолу кӀант кхийначу ненан сийдар. Граждански лирикин исбаьхьалла. Бисултанов Аптин поэзин исбаьхьаллин хатӀ			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 2.4 Цуруев Мовлдин Шарип. «Нохчийчоьне». «Йисалахь, нохчийчоь»	Содержание учебного материала	2		
	Цуруев Шарип. Стихотворенеш «Нохчийчоьне», «Йисалахь, нохчийчоь». Цуруев Шарипан поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам. Цуруев Шарипан поэзин исбаьхьаллин хатӀ.			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>			
3-гӀа.Дакъа. XXI Ёешо долалучу муьран литература.				
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4		

Ибрагимов Хьамзатан Канта. «Берийн дуьне».	Ибрагимов Канта. Роман «Берийн дуьне». Тема а, проблематика а. Исбаьхьаллин башхаллаш			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 3.2 Яшуркаев Сайдагелин Султан. «Самах ду, г1енах ду». «Дагахьбалламаш, дагалецамаш».	Содержание учебного материала	2		
	Яшуркаев Султанан стихотворенеш «Самах ду, г1енах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш» поэзин башхаллаш.			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
4-г1а дакъа. Кхечу къаьмнийн литература				
Тема 4.1 Александр Казбегин. «Элиса».	Содержание учебного материала	4		
	Гуьржийн яздархочун Алесандр Казбегин кхоллараллех хаамаш «Элиса» повестан коьрта чулацам. Къаьмнашна юкъарчу доттаг1аллин уьйраш гайтаран хьелаш. Ламанхойн къонахалла, оздангалла, тешаме хилар яздархочо хастаме дийцар. Элисин, Чербижан Анзоран, Важиян васташ. Казбегин турпалхой – нохчий, гуьржий – шайн сий, маршо, парг1атс ларъечу кыйсамехь, вежарий санна, бертахь хилар			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 4.2 Кулиев Кайсын Шуваевич. «Хиндолчунна аьлла байташ», «Т1уьначу лаьттан цинц к1уьйлу...».	Содержание учебного материала	2		
	Кулиев Кайсын. Стихотворенеш «Хиндолчунна аьлла байташ» «Т1уьначу лаьттан цинц к1уьйлу...». Кулиев Кайсын – балкхаройн поэт. Цуьнан поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун ша винчу лаьтте, хьомечу Даймахке, халкъе болу безам. Шен дахар адам ирсе кхачорна д1адала иза кийча хилар			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
	Комплексни дифференцированни зачет.			
	Итого	40		
	Всего	40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

5. «Нохчийн мотт» 10-11 класс. З.Д.Джамалханов, Т.Н.Чинхоева, Грозный ГУ «Книжни издательство», 2002шо.
6. «Нохчийн литература» 10-11 класс, Х.В.Туркаев, Р.В.Туркаева, Соьлжа-Г1ала, 2011шо.
7. «Нохчийн кичанаш»
8. «Нохчийн амалш» М.Ахмадов, Соьлжа-Г1ала, 2013шо

Дополнительная литература:

2. «Вайн амалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2003 г.

Интернет-источники:

2. <http://www.chechnyafree.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет Русского языка и литературы;
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета Русского языка и литературы:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета «Обществознание» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса учебного предмета в форме дифференцированного зачёта

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	этических норм, норм информационной безопасности.	
предметные результаты		
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и	- применение норм родного языка в речи; - демонстрация владения видами речевой деятельности на практике; - умение проводить анализ слова, словосочетания, текста; - применение в речи различных грамматических средств соответствующих стилю общения и ситуации; - демонстрация владения	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

неформального межличностного и межкультурного общения; - сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка, нормами речевого этикета; - соблюдение языковой культуры как общечеловеческой ценности; - систематическое чтение, для познания жизни; - демонстрация знаний произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - демонстрация навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3.4

к ОП СПО по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.04 Иностранный язык»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык относится к учебным предметам общеобразовательного цикла при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностные:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия

в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
практические занятия в т.ч. в форме практич. подг	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
Промежуточная аттестация: контрольная работа по итогам семестра – 1 семестр, дифференцированный зачет – 2 семестр.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самост работы
Вводный урок	Содержание учебного материала:			
	Органы речи. Английский алфавит. Фонетическая транскрипция. Особенности английского произношения. Глагол to be in the Present Simple. Развитие речи по теме «Мои друзья».			
	Практические занятия:		6	
	1. Вводный урок. Фонетическая структура языка. 2. Глагол to be in the Present Simple. 3. Глагол to be Мои друзья. Описание внешности			
	Самостоятельная работа обучающегося:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Отработка произношения и техники чтения			
1. Моя семья	Содержание учебного материала:			
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя семья» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка; – Отработка грамматического материала по теме Present Simple. Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			
	Практические занятия:		4	

	1. Речевая деятельность по теме «Моя семья». Present Simple. 2. Образование и употребление Present Simple.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
2.Мой дом.	Содержание учебного материала:			
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Отработка грамматической конструкции there is /there are Говорение и аудирование: – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных текстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.			
	Практические занятия:			
	1. Конструкция there is /there are.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала 5. Собрать материал для проекта о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.		2	

3. Мой колледж	Содержание учебного материала:			
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Отработка грамматического материала по теме «Числительные» – Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			
	Практические занятия:		4	
	1. Количественные и порядковые числительные. 2. Распорядок дня студента колледжа. Даты. Предлоги времени.			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
4.Мой класс	Содержание учебного материала:			
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой класс» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Отработка грамматического материала по темам: Множественное число имен существительных. Предлоги места и направления. – Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;			

	– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			
	Практические занятия:		4	
	1. Множественное число имен существительных. 2. Предлоги места и направления.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
5.Мое хобби	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мое хобби» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. – Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			

	• Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. • Учебно-познавательные умения – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	Лабораторные работы (не предусмотрена)		2	
	Практические занятия			
	1. Хобби. Сочетания глаголов с инфинитивом и герундием			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3.Отработка техники чтения			
6. Мой адрес	Содержание учебного материала			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой адрес» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). – Типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо			

	– составление плана/аннотации текста; – составление поздравительной открытки. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.			
	Практические занятия:		6	
	1. Вопросительные предложения. 2. Вопросительные предложения. Типы вопросов 3. Маршрут. Наречия и выражения места и направления.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
7.Прием пищи	Содержание учебного материала: • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Прием пищи» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). – Типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			

	• Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.			
	Практические занятия:		2	
	1. Исчисляемые и неисчисляемые существительны. Беседа по теме «Еда».			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
8. Покупки	Содержание учебного материала: • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Покупки» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). – Неопределенные местоимения. • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста; – составление поздравительной открытки. • Чтение и перевод			

	– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	Практические занятия:		4	
	1. Неопределенные местоимения. Беседа по теме «Покупки». 2. Обобщение изученного грамматического и лексического материала. Контрольная работа.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
9. Спорт	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. – Степени сравнения прилагательных. • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;			

	– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке; – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;			
	Практические занятия:		2	
	1. Степени сравнения прилагательных. Беседа по теме «Спорт».			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
10.Наши планы	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Наши планы» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Образование и употребление Present Continuous. • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			

	• Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков). • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	Практические занятия:		4	
	1. Образование и употребление Present Continuous.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
11.Москва. История развития города	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Москва. История развития города» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Образование и употребление Past Simple • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			

	• Письмо – составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. – выделение нужной/основной информации.			
	Практические занятия:		2	
	1. Past Simple. Беседа по теме «Москва».			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
12. Россия	Содержание учебного материала: • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Россия» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Образование и употребление Future Simple • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо			

	– составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.			
	Практические занятия:		4	
	1. Future Simple. Беседа по теме «Россия». 2. Политическое устройство Российской Федерации			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
13.Великобритания	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Великобритания». История развития города» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. – Образование и употребление страдательного залога. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;			

	– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. – выделение нужной/основной информации.			
	Практические занятия:		6	
	1. Образование страдательного залога. 2. Употребление страдательного залога. 3. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
14.Обычаи и традиции	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Обычаи и традиции». Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Употребление артиклей. – Говорение и аудирование: – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			

	• Письмо – составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.			
	Практические занятия:		4	
	1. Употребление артиклей. Беседа по теме «Праздники». 2. Артикли с географическими названиями.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
15 Деревня или город?	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Деревня или город?» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Неличная форма глагола. Герундий. • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений.			

	• Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. – выделение нужной/основной информации.			
	Практические занятия:		4	
	1. Неличная форма глагола. Герундий. 2. Обобщение изученного грамматического и лексического материала. Контрольная работа.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
16. Олимпийские игры	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Олимпийские игры» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Времена группы Perfect. • Говорение и аудирование; – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов соответствующих тематике обучения. • Письмо – составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;			

	– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. – выделение нужной/основной информации.			
	Практические занятия:		2	
	1. Времена группы Perfect. Беседа по теме «Олимпийские игры».			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
17. Искусство и культура	Содержание учебного материала: • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Искусство и культура». Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Введение грамматического материала «Модальные глаголы». • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;			

	– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. – выделение нужной/основной информации.			
	Практические занятия:		4	
	1. Модальные глаголы. Беседа по теме «Искусство» 2. Практика употребления модальных глаголов.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
18. Семь чудес света	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Семь чудес света». Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Условные предложения. • Говорение и аудирование; – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов соответствующих тематике обучения; • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;			

	– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.			
	Практические занятия:		2	
	1. Условные предложения. Беседа по теме «Семь чудес света»			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
19. Человек и природа	Содержание учебного материала: • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Человек и природа». Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Согласование времен. Косвенная речь. • Говорение и аудирование; – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов соответствующих тематике обучения; • Письмо – составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. – выделение нужной/основной информации.			
	Практические занятия:			

	1.Согласование времен. Косвенная речь. Беседа по теме «Природа» 2.Согласование времен. Косвенная речь. Самостоятельная работа.		4	
	Самостоятельная работа учащихся: 1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
20. Выбор профессии	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Выбор профессии». Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Времена группы Perfect Continuous • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов соответствующих тематике обучения; • Письмо – составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.			
	Практические занятия:			

	1. Времена группы Perfect Continuous. Речевая деятельность по теме «Выбор профессии»		6	
	2. Обобщение изученного материала. Итоговое занятие.			
	3. Дифференцированный зачет		2	
	Самостоятельная работа учащихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
		78		
Всего часов:		78		
в том числе в форме практической подготовки:				
Итого по рабочей программе:		78		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Безкоровайная Г.Т.,Койранская Е.А., Соколова Н.И.,Лаврик Г.В.Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2021.
- 2.Безкоровайная Г.Т.,Койранская Е.А., Соколова Н.И.,Лаврик Г.В.Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2019.
- 3.Голубев А.П.,Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2022.

Дополнительные источники:

1. К.Н. Качалова, Е.Е, Израилевич, Практическая грамматика английского языка с упражнениями
2. Ивашова, О.Д. ЕГЭ. Английский язык: методическое пособие для подготовки. -М. Издательство «Экзамен» 2023.- с.(Серия «ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы»)
3. Бонк Н.А., Котий Г.А., Учебник английского языка М.-2023
4. Голлицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений -7-е издание-СПб: КАРО, 2021

Интернет-ресурсы:

1. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> - Сайт Британского совета для самостоятельного изучения английского языка. Содержит материалы по грамматике, лексике, диалоги, видеоуроки, тесты.
2. <https://www.ecenglish.com/learnenglish/> - Официальный сайт Английского языкового центра для всех, интересующихся английским языком. Содержит тексты и материалы молодежной тематики.
3. <http://www.teachingenglish.org.uk/> - Сайт Британского совета для учителей английского языка. Содержит информацию о методах преподавания различных видов речевой деятельности.
- 4.<http://freeenglishnow.com/> - Сайт “Free English Now” для самостоятельного изучения английского языка. Содержит упражнения по фонетике, грамматике и лексике.
5. <http://www.english-easy.info/audiobooks/> - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудиокниги, тексты песен, материалы по грамматике, лексике, словари.
6. <http://abc-english-grammar.com/> - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудио-видео материалы, материалы по грамматике, лексике, тесты.
7. <https://studentguide.ru/category/english-topics/> - Русскоязычный сайт в помощь студенту при подготовке домашнего задания. Содержит тексты, материалы по грамматике и лексике, темы по английскому языку.

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет иностранного языка,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета иностранного языка:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады, проекты) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса учебного предмета в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляются в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3. готовность к служению Отечеству, его защите; 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
предметные результаты		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- демонстрация знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и выстраивание своего речевого и неречевого поведения адекватно этой специфике, - самостоятельное выделение общего и различного в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка, - демонстрация знаний - общение на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения, - применение иностранного языка как средства для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).
- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3.5

к ОП СПО по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.05 Математика»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 105**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Математика является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета Математика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностные:

1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия

в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2. Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в

реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7.Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8.Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	326
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	314
в том числе:	
Лекции, уроки	204
- в том числе в форме практической подготовки	110
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
изучение литературы по заданным темам	
презентация	
выполнение творческо-практических заданий	
расчётно-графическая работа	
домашняя работа	
Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа		Часов уроков, лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самост работы
Раздел 1. Развитие и понятие о числе.					
Тема 1.1. Введение. Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала:		6	2	
	1.	Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Целые, рациональные и действительные числа. Действия с действительными числами.			
	2.	Арифметические действия над целыми и рациональными числами.			
Раздел 2. Корни, степени, логарифмы.					
Тема 2.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	Содержание учебного материала:		12	14	
	1.	Корни натуральной степени из числа и их свойства.			
	2.	Степени с рациональным и действительными показателями и их свойства.			
	3.	Решение иррациональных уравнений и неравенств.			
	4.	Нахождение значений степеней с рациональными показателями.			
	5.	Решение показательных уравнений и неравенств.			
Тема 2.2. Логарифм числа Основное логарифмическое тождество.	Содержание учебного материала:		14	6	
	1.	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.			
	2.	Свойства логарифмов. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.			
	3.	Решение логарифмических уравнений.			
	4.	Решение логарифмических неравенств.			
Контрольная работа №1 по теме: «Корни, степени и логарифмы».					

Раздел 3. Основы тригонометрии.					
Тема 3.1. Определение тригонометрических функций	Содержание учебного материала:		26	6	
	1.	Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла.			
	2.	Формулы приведения. Формулы сложения.			
	3.	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.			
	4.	Тригонометрические тождества.			
	5.	Простейшие тригонометрические уравнения.			
	6.	Решение тригонометрических уравнений.			
	7.	Простейшие тригонометрические неравенства.			
	8.	Решение тригонометрических неравенств. Контрольная работа №2 по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства».			
Раздел 4. Функции, их свойства и графики.					
Тема 4.1 Функции, их свойства и графики.	Содержание учебного материала:		12	2	
	1.	Функции, их свойства и графики.			
	2.	Свойства линейной, квадратичной функций.			
	3.	Исследование функции.			
	4.	Преобразование графиков. Параллельный перенос.			
	5.	Тригонометрические функции.			
Раздел 5. Системы уравнений и неравенств.					
Тема 5.1. Решение рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.	Содержание учебного материала:		10	10	
	1.	Рациональные и иррациональные уравнения.			
	1.	Системы уравнений. Способы решения систем уравнений.			
	2.	Системы рациональных уравнений.			
	3.	Системы показательных и логарифмических уравнений.			

Тема 5.2. Решение рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических неравенств.	Содержание учебного материала:		6	2	2
	1.	Неравенства. Метод интервалов при решении неравенств.			
	2.	Система показательных и логарифмических неравенств.			
	3.	Рациональные и иррациональные неравенства. Контрольная работа № 3 по теме: «Уравнения и неравенства».			
Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.					
Тема 6.1. Элементы комбинаторики.	Содержание учебного материала:		20	2	
	1.	Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания.			
	2.	Применение формул комбинаторики.			
	3.	Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач			
	4.	Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.			
Тема 6.2. Элементы теории вероятностей.	Содержание учебного материала:		8	4	
	1.	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.			
	2.	Комбинации событий. Противоположное событие.			
	3.	Вероятность события.			
	4.	Сложение вероятностей			
	5.	Решение задач по теме: «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей»			
Раздел 7. Начала математического анализа.					
Тема 7.1. Числовая последовательность. Предел.	Содержание учебного материала:		4		
	1.	Способы задания и свойства числовых последовательностей.			
	2.	Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.			
Тема 7.2 Производная.	Содержание учебного материала:		12	10	2
	1.	Понятие о производной, ее геометрический и физический смысл.			

	2.	Производная элементарных функций. Таблица производных.			
	3.	Правила и формулы дифференцирования.			
	4.	Производная сложной функции.			
	5.	Уравнение касательной в общем виде.			
Тема 7.3. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	Содержание учебного материала:		8	6	
	1.	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.			
	1.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.			
	2.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.			
Тема 7.4. Первообразная и интеграл.	Содержание учебного материала:		12	12	
	1.	Первообразная. Правила нахождения первообразных.			
	2.	Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Формула Ньютона - Лейбница.			
	3.	Вычисление интегралов.			
	4.	Вычисление площадей с помощью интегралов.			
	5.	Вычисление площадей с помощью интегралов.			
	6.	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.			
	7.	Применение интеграла к вычислению площадей. Контрольная работа № 4 по теме: «Производная и интеграл».			
Раздел 8.					
Прямые и плоскости в пространстве					
Тема 8.1. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала:		8		
	1.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Двугранный угол.			
	2.	Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.			
	3.	Теорема о трех перпендикулярах.			

	4.	Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.			
	5.	Расстояние от точки до плоскости.			
	Практические занятия:				
	1. Повторение и обобщение материала. 2. Теорема о трех перпендикулярах, решение задач			6	
Раздел 9. Многогранники					
Тема 9.1. Призма.	Содержание учебного материала:		6	4	
	1.	Различные виды многогранников. Призма. Параллелепипед. Куб.			
	2.	Построение многогранников, решение задач.			
Тема 9.2. Пирамида.	Содержание учебного материала:		4	2	
	1.	Правильная пирамида. Усечённая пирамида.			
	2.	Построение многогранников, решение задач.			
Раздел 10. Тела и поверхности вращения.					
Тема 10.1. Цилиндр. Конус. Сечение плоскостями.	Содержание учебного материала:		8	4	
	1.	Цилиндр. Конус. Сечение плоскостями.			
Тема 10.2. Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере.	Содержание учебного материала:		2	2	
	1.	Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере.			
Раздел 11. Измерения в геометрии.					
Тема 11.1. Объемы фигур.	Содержание учебного материала:		16		
	1.	Объем и его измерение. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда.			
	2.	Формулы объема призмы, цилиндра.			
	3.	Формулы объема пирамиды и конуса.			
	4.	Формулы площадей поверхностей цилиндра, конуса, шара.			
	Практические занятия:			8	

	1.	Повторение и обобщение изученного материала. Решение задач по теме: «Объемы фигур»			
Раздел 12. Координаты и векторы.					
Тема 12.1. Координаты и векторы.	Содержание учебного материала:		10		2
	1.	Прямоугольная система координат в пространстве.			
	2.	Формула расстояния между двумя точками.			
	3.	Понятие вектора. Модуль вектора. Действия над векторами.			
	4.	Координаты вектора. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Контрольная работа № 5 по теме: «Координаты и векторы».			
	Практические занятия:			8	
	1.	Повторение и обобщение изученного материала.			
	1.	Нахождение расстояния между точками. Составление кроссворда по изученной теме. Действия над векторами.			
	Всего часов:		204		
	в том числе в форме практической части:		110		
Самостоятельная работа:			6		
Экзамен:			6		
	Всего:		326		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительная литература:

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учеб.пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — //ЭБС Юрайт [сайт].
2. Богомолов, Н. В. Геометрия: учеб.пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт].
3. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учеб.пособие для СПО/Н.В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — //ЭБС Юрайт [сайт].
4. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учеб.пособие для СПО/Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — //ЭБС Юрайт [сайт].
5. Математика: учебник для среднего профессионального образования/О.В. Татарников и др.; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — // ЭБС Юрайт [сайт].

Периодические издания:

1. Математика в школе. - 2015-2018. - № 1-10
2. Грани познания // ЭБС «Лань».
3. Наука и школа. - 2015. - № 1-6; 2016. -№ 1-3

Интернет-источники:

1. Образовательный математический сайт Exponenta.ru. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации <http://www.exponenta.ru>
2. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
3. Math.ru: Математика и образование <http://www.math.ru>
4. Allmath.ru — вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических

занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет математики,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета математики:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Обществознание используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно	- проявление гражданской ответственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен

разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации,	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен

методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
предметные результаты		

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур	- представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, - представление о способах описания на математическом языке явлений реального мира; - представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; - понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - применение методов доказательств и алгоритмов решения; проведение доказательных рассуждений в ходе решения задач; - применение стандартных приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; - использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - демонстрация знаний основных понятий о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; - распознавание на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; - самостоятельное применение изученных свойств геометрических	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен

и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - использование готовых компьютерных программ при решении задач.	

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

Приложение 3.6

к ОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.06 Информатика»

Грозный, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в цикл по современным технологиям, математике и экономике организации.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java,) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;

		вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	100
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.06 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	34	
Тема 1.1 Введение в дисциплину. Информация. Свойства информации.	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Виды и формы представления информации. Свойства информации.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2 Информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление об основных информационных процессах, о системах. Информационные процессы: получение, передача, сохранение, обработка информации.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.3 Кодирование информации.	Основное содержание	2	ОК 02
	Кодирование тестовой информации. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Представление о различных системах счисления, представление целого числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод целого числа из 10 СС в другую СС.		
	Практические занятия. 1. Подходы к измерению информации 2. Системы счисления. 3. Перевод целых чисел из одной системы счисления в другую.	6	

Тема 1.4 Устройство компьютера. Программное обеспечение.	Основное содержание	4	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Программное обеспечение: классификация и его назначение.		
	Теоретическое обучение.	4	
Тема 1.5 Основные понятия алгебры логики	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия 1. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	4	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Классификация сетей по масштабам. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.7. Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия. 1. Электронная почта. Создание почтового ящика 2. Поиск информации в сети Интернет.	4	

Тема 1.8. Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Практические занятия	1	
	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	24	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия 1. Вставка объектов в текст документа.	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Совместная работа над документом. Деловые документы.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия 1. Вставка формул в текстовый документ. 2. Создание и форматирование таблиц в текстовом документе.	4	

Тема 2.3. Компьютерная графика	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Paint). Растровая графика, векторная графика. Достоинства и недостатки, основные объекты.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, инструменты рисования в Paint)		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 2.5. Мультимедийные презентации	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
	Технология создания компьютерной презентации в PowerPoint.		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Создание пропагандирующей здоровый образ жизни презентации с использованием средств мультимедиа.		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	42	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.		
	Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	

Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	4	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Виды графов. Взвешенный граф.		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами. Математические модели. Элементы теории игр (выигрышная стратегия).		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Алгоритмы и программы	Основное содержание	2	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Определение программы.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.6. Базы данных, модели баз данных.	Основное содержание	6	ОК 02
	Базы данных. Структура и виды баз данных.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
	Контрольная работа за 2 полугодие.		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения: компьютеры по количеству обучающихся, локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет, системное и прикладное программное обеспечение, антивирусное программное обеспечение, специализированное программное обеспечение, проектор, экранное полотно.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, электронных образовательных изданий.

Основные источники:

1. Гейн А.Г., Н.А. Юнерман Информатика 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. Г. Гейн, Н.А. Юнерман.- 2-е издание – М. : Просвещение, 2020 - 127с.
2. Гейн А.Г., Н.А. Юнерман Информатика 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. Г. Гейн, Н.А. Юнерман.- 2-е издание – М. : Просвещение, 2020 - 128с.

Дополнительные источники

1. Гаврилов М.В, Климов Информатика. Базовый уровень 10-11 класс 6-е изд., пер. и доп. Учебник для СОО - 2024 / Гриф УМО СОО -Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/book/informatika-bazovyy-uroven-10-11-klassy-557963>
2. Трофимов В.В. Информатика в 2 т. Учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 406 с. — ISBN 978-5-534-02615-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-470745>

Интернет- источники

www.fcior.edu.ru(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР)
www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.intuit.ru/studies/courses(Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
www.lms.iite.unesco.org(Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
<http://www.iite.unesco.org/publications>(Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru(Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru([портал](#) «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru(Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeshool.altlinux.ru([портал](#) Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks ([учебники](#) и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice(электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы - реализовать этапы решения задач на компьютере; - вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности; - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов	оценка «5» ставится, если: – студент самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК; – работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы; оценка «4» ставится, если: – работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи; – правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%); – работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи. оценка «3» ставится, если: работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но студент владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи. оценка «2» ставится, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не	Выполнение практических работ, опрос по темам лекций, выполнение тестовых заданий, рубежный контроль

	самостоятельно; – работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	оценка «5» ставится, если: – студент самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК; – работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы; оценка «4» ставится, если: – работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи; – правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%); – работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи. оценка «3» ставится, если: работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но студент владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи. оценка «2» ставится, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно; – работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и	Выполнение практических работ, опрос по темам лекций, выполнение тестовых заданий, рубежный контроль

- способность их использования в	навыков работы на ПК по проверяемой теме.	
познавательной и социальной практике. В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		

Приложение 3.7

к ОП СПО по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.07 Физика»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Физика является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета Физика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1. сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
3. сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
6. сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Лекции	62
- в том числе в форме практической подготовки	16
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самостоятельных работ
Раздел 1. Физика и познание мира				
Тема 1.1 Предмет физики	Содержание учебного материала	2		
	Физика как наука, рассматривается система сложных явление, регистрируемые нашими органами чувств. Материя и неотъемлемые свойства материи и формы ее существования.			
Тема 1.2 Теория и эксперимент в физике	Содержание учебного материала	2		
	Основной метод исследования в физике, индуктивный метод, гипотеза, теории, эксперимент. Альберт Эйнштейн и его вклад в развитие теории.			
Тема 1.3 Механическое движение. Система отсчета.	Содержание учебного материала	2		
	Предмет механики, изучение механического движения тел и связанные с этим движением взаимодействия между телами. Относительность движения, система отсчета, траектория, путь и перемещение.			
	Практическое занятие: Физика и другие науки		2	
Тема 1.4 Понятие механики. Модели в механике.	Содержание учебного материала	2		
	Основные понятие отражающие реальные свойства тел. Система координат и ее свойства. Сведения о векторах. Определение основных физических величин кинематики точки.			
Тема 1.5 Кинематика твердого тела.	Содержание учебного материала	2		
	Развития кинематики, ведение в кинематику. Способы задания движения точки, вектор скорости точки, ускорения точки. Определение ускорения в полярных координатах.			
	Практическое занятие: Система отсчета, тело отсчета. Сведения о векторах		2	
Тема 1.6. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы.	Содержание учебного материала	4		
	Понятие первого закона Ньютона, формула. Взаимодействия между удаленными телами, основополагающие понятие в динамике. Инерциальные системы, виды сил.			

Тема 1.7. Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции.	Содержание учебного материала	4		
	Понятие о массе и силе, принцип суперпозиции сил, формулировка второго закона Ньютона. Классический принцип относительности.			
Тема 1.8. Третий закон Ньютона.	Содержание учебного материала	2		
	Механическая система, закон сохранения вектора импульса. Формулировка третьего закона Ньютона.			
	Практическое занятие:		2	
	Масса и импульс тела.			
Тема 1.9. Виды и категории сил в природе.	Содержание учебного материала	2		
	Основные типы сил в природе, сила тяжести и вес тела и его характеристики. Центростремительная и центробежная силы.			
Тема 1.10. Сила тяжести и вес тела.	Содержание учебного материала	2		
	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести и его основные свойства, вес тела. Невесомость.			
Тема 1.11. Силы трения.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие силы трения. Основные функции силы трения скольжения и сила трения качения.			
	Практическое занятие:		2	
	Упругие силы. Закон Гука для стержня.			
Тема 1.12. Кристаллические и аморфные вещества.	Содержание учебного материала	2		
	Значение понятий: кристалл, анизотропия, поликристалл, монокристалл, аморфное тело. Различие кристаллических и аморфных тел.			
Тема 1.13. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	2		
	Основные понятия термодинамики, особенности классической термодинамики. Классификация термодинамических систем, термодинамическое состояние. Свойства состояния термодинамического равновесия и классификация процессов в термодинамике.			
Тема 1.14. Законы термодинамики	Содержание учебного материала	2		
	Термодинамическая система и основные законы термодинамики			
Тема 1.15.	Содержание учебного материала	2		
	Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы между ними. Определение газообразного, жидкого и твердого состояния.			

Агрегатные состояния и фазовые переходы.	Практическое занятие:		2	
	Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости.			
Раздел 2. Электродинамика				
Тема 2.1. Электрический заряд и элементарные частицы.	Содержание учебного материала	2		
	Закон сохранения электрического заряда и взаимодействие точечных зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле и напряженность электрического поля. Потенциал электрического поля. Принцип суперпозиции полей.			
Тема 2.2. Закон сохранения заряда.	Содержание учебного материала	2		
	Закон сохранения электрического заряда и его значение. Электризации тел.			
Тема 2.3. Закон Кулона.	Содержание учебного материала	2		
	Электромагнитное взаимодействие и формулировка закона Кулона. Электрический заряд Аналогия с гравитационным взаимодействием Коэффициент k и электрическая постоянная ϵ_0			
	Практическое занятие:		2	
	Закон Кулона. Решение задач			
Тема 2.4. Постоянный ток.	Содержание учебного материала	2		
	Основные действия и условия существования постоянного тока. Основные характеристики постоянного электрического тока: величина, сила тока, плотность тока. Сторонние силы.			
Тема 2.5. Магнитное поле.	Содержание учебного материала	2		
	Индукция и напряженность магнитного поля. Магнитный поток. Теорема Гаусса для магнитного потока.			
	Практическое занятие:		2	
	Электрический ток в различных средах.			
Раздел 3. Колебания и волны				
Тема 3.1. Колебания и его основные виды.	Содержание учебного материала	2		
	Виды и признаки колебаний, параметры гармонических колебаний.			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4		

Электромагнитные колебания.	Свободные затухающие колебания. Величины, характеризующие затухание вынужденные электрические колебания. Векторная диаграмма. Резонансные кривые для напряжения и силы тока.			
Тема 3.3. Волна и его разновидности.	Содержание учебного материала	2		
	Упругие продольные и поперечные волны. Характеристики бегущих волн и фазовая скорость волны.			
Тема 3.4. Световые волны.	Содержание учебного материала	4		
	Световые волны и оптические системы. Разновидность волн и их характеристика.			
	Практическое занятие: Линзы. Формула тонкой линзы.		2	
Раздел 4. Квантовая физика				
Тема 4.1. Элементы квантовой физики.	Содержание учебного материала	2		
	Квантовые свойства света, понятие о строении атома, атомного ядра и элементарных частиц			
Тема 4.2. Физика атомного ядра.	Содержание учебного материала	2		
	Заряд и масса ядра. Состав атомных ядер, их классификация			
Тема 4.3. Физика элементарных частиц.	Содержание учебного материала	2		
	Элементарные частицы и их взаимодействия. Гравитационное взаимодействие и их функции. (Практическое занятие не предусмотрена)			
	Всего часов:	62	16	
	в том числе в форме практической подготовки:			
	Итого по рабочей программе:	78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Складорова, Е. А. Физика. Механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Складорова, С. И. Кузнецов, Е. С. Кулюкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06863-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516364>
2. Габриелян, О. С. Естествознание. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева. — Москва : Дрофа, 2021. — 287 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/112>
3. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. — Москва : Дрофа, 2020. — 370 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/109>

Дополнительная литература:

1. Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для СПО / С. И. Валянский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. // ЭБС "Юрайт".
2. Гусейханов, М. К. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. // ЭБС "Юрайт".
3. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-s-metodikoy-prepodavaniya-praktikum-441706
4. Отюцкий, Г. П. Естествознание: учебник и практикум для СПО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. // ЭБС "Юрайт". —
5. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-433393
6. Естествознание: учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. // ЭБС "Юрайт".
7. Свиридов, В. В. Естествознание : учеб. пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. // ЭБС "Юрайт".
8. Стрельник, О. Н. Естествознание: учеб. пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. // ЭБС "Юрайт".
9. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учеб. пособие для СПО / А. В. Шуталева. — М.: Издательство Юрайт, 2021; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 163 с. // ЭБС "Юрайт".

Интернет-источники:

1. Российский астрономический портал www.astrolab.ru
2. Российская астрономическая сеть www.astronet.ru

3. 1001 космическое чудо www.space.1001chudo.ru
4. Ботаника - официальный сайт группы www.botanica.ru
5. Экосистема - экологический учебный центр www.ecosystema.ru
6. Сайт Животные/мир животных www.theanimalworld.ru
7. Энциклопедия Кругосвет
http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html
8. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Энциклопедия звездного неба <http://window.edu.ru/resource/899/1899>
13. Алхимик: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов <http://www.alhimik.ru>
14. Электронная библиотека «Наука и техника» <http://n-t.ru>
15. Минералогия <http://window.edu.ru/resource/794/3794>
16. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
17. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет химии и биологии,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета химии и биологии:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы
- плакаты и учебно-наглядные пособия
- вытяжной шкаф – 1
- штатив – 9
- штатив для пробирок – 3
- спиртовка – 6
- микроскоп – 2
- весы – 3
- аналитические весы - 1
- сушильный шкаф - 3
- воздуходувка - 1
- экран - 1
- фильтрующая бумага – 1 кг.
- пробирка – 20
- колба – 21
- чашка Петри – 15
- палочка стеклянная – 10
- цилиндр мерный – 3

стакан мерный – 10
воронка – 15
зажим – 10
дозаторы -3
газоанализаторы - 5
фотоколориметр – 1
рН- метр -1
химические реактивы
коллекции образцов нефти и продуктов ее переработки;
методические пособия по проведению лабораторных работ.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Физика используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом		

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 16. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно	- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
предметные результаты		
- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; - сформированность	- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества, - применение естественнонаучных знаний в деятельности, - демонстрация знаний о важных научных открытиях и достижений в области естествознания, - грамотное и бережное отношение к природе, рациональное использование природных ресурсов, - применение понятийного аппарата в речи, в работах, - демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, различать факты и оценки.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов; - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; - сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований: для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3.8

к ОП СПО по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.08 Химия»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ**
- 5 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.08 Химия относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Химия обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностные:

- 1.российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2.гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3.готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11.принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12.бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14.сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
3. сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
6. сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Лекции, уроки	24
Практические занятия (всего)	16
в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Промежуточная аттестация: Контрольная работа – 1 семестр Дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.08 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов, уроков, лекций	Часов, практ./лабора т. занятий	Часов самостоятельных работ
Раздел 1. Теоретические основы химии.		18		
Тема 1.1 Введение. Основные понятия и законы химии.	Содержание учебного материала	4		
	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Относительные атомная и молекулярная массы. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные.			
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Содержание учебного материала	2		
	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды, группы (главная и побочная). Строение электронных оболочек атомов элементов малых и больших периодов. Понятие об орбиталях. s-; p-; d-; f-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Значение Периодического закона для понимания научной картины мира.			
	Практические занятия.		2	
Тема 1.3 Строение вещества.	Содержание учебного материала	2		
	Ионная химическая связь. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи. Электроотрицательность. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая			

	кристаллическая решётка. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Объёмная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.			
	Практические занятия.		2	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1 – 4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).			
Тема 1.4 Вода. Растворы.	Содержание учебного материала	4		
	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Растворы. Способы выражения состава раствора. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации веществ с различными типами химической связи. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.			
	Практические занятия.		2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.			
Раздел 2. Теоретические основы неорганической химии.		8		
Тема 2.1 Неорганические соединения.	Содержание учебного материала	4		
	Общие представления о неорганической химии. Кислоты, классификация, свойства, получение. Соли, классификация, свойства, получение. Гидролиз солей. Основания, классификация, свойства, получение. Оксиды классификация, свойства, получение.			
	Практические занятия.		4	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.			

Раздел 3. Теоретические основы органической химии.		6		
Тема 3.1. Органические соединения.	Содержание учебного материала	2		
	Органическая химия. Сравнение органических веществ с неорганическими. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ. Типы реакций с участием органических соединений. Изомерия и изомеры. Межклассовая изомерия. Гомологи и гомология. Гомологический ряд.			
Тема 3.2. Углеводороды и их природные источники. Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала	2		
	Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. Амины, аминокислоты, белки.			
	Практические занятия.		2	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.			
Раздел 4. Химия и жизнь.		8		
Тема 4.1. Химия и жизнь. Химия и организм человека.	Содержание учебного материала	2		
	Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание детей дошкольного возраста.			
Тема 4.2. Химия в быту.	Содержание учебного материала	2		
	Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.			
	Практические занятия.		4	
Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для				

	электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией			
Дифференцированный зачёт				
Итого		40		
Всего		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Габриелян, О. С. Естествознание. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева. – Москва : Дрофа, 2019. – 287 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/112>
2. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. – Москва : Дрофа, 2019. – 370 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/109>

Дополнительная литература:

1. Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для СПО / С. И. Валянский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. // ЭБС "Юрайт".
2. Гусейханов, М. К. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. // ЭБС "Юрайт".
3. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-s-metodikoy-prepodavaniya-praktikum-441706
4. Отюцкий, Г. П. Естествознание: учебник и практикум для СПО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. // ЭБС "Юрайт". —
5. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-433393
6. Естествознание: учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. // ЭБС "Юрайт".
7. Свиридов, В. В. Естествознание : учеб. пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. // ЭБС "Юрайт".
8. Стрельник, О. Н. Естествознание: учеб. пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. // ЭБС "Юрайт".
9. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учеб. пособие для СПО / А. В. Шуталева. — М.: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 163 с. // ЭБС "Юрайт".

Интернет-источники:

1. Российский астрономический портал www.astrolab.ru
2. Российская астрономическая сеть www.astronet.ru
3. 1001 космическое чудо www.space.1001chudo.ru
4. Ботаника - официальный сайт группы www.botanica.ru
5. Экосистема - экологический учебный центр www.ecosystema.ru
6. Сайт Животные/мир животных www.theanimalworld.ru
7. Энциклопедия Кругосвет
http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html
8. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Энциклопедия звездного неба <http://window.edu.ru/resource/899/1899>
13. Алхимик: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов <http://www.alhimik.ru>
14. Электронная библиотека «Наука и техника» <http://n-t.ru>
15. Минералогия <http://window.edu.ru/resource/794/3794>
16. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
17. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет химии,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета химии:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
пробирка,
штатив для пробирок,
колба,
палочка стеклянная,
весы,
стакан мерный,
зажим,
дозаторы.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации учебного предмета Химия используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной	- проявление гражданской ответственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других		

людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	информационной безопасности.	
предметные результаты		
- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на	- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества, - применение естественнонаучных знаний в деятельности, - демонстрация знаний о важных научных открытиях и достижений в области естествознания, - грамотное и бережное отношение к природе,	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов; - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; - сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	рациональное использование природных ресурсов, - применение понятийного аппарата в речи, в работах, - демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, различать факты и оценки.	

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3.9

к ОП СПО по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.09 Биология»

Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.09 Биология является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета Биология обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1. сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
3. сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
6. сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Лекции, уроки	40
- в том числе в форме практической подготовки	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр	

Раздел 4. Биология				
Тема 1.1 Биология — совокупность наук о живой природе.	Содержание учебного материала		2	
	1	Живая природа как объект изучения биологии. Система биологических наук.		
		Практическое занятие: Практическое значение биологии. Основные свойства живого.	2	
Тема 1.2 Клетка	Содержание учебного материала		6	
	1	История изучения клетки. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки.		
		Практическое занятие: Сравнение строения клеток растений и животных.	2	
Тема 1.3 Обеспечение клеток энергией	Содержание учебного материала			
	1	Обмен веществ. Фотосинтез. Преобразование энергии света в энергию химических связей.	2	
Тема 1.4 Наследственная информация и реализация ее в клетке	Содержание учебного материала		2	
	1	Генетическая информация. Вирусы.		
		Практическое занятие: Генная и клеточная инженерия.	2	
Тема 1.5 Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала		4	
	1	Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы развития жизни. Многообразие органического мира.		
Тема 1.6	Содержание учебного материала		2	

Происхождение человека	1	Положение человека в системе живого мира. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека.			
	Практическое занятие: Эволюция современного человека		4		
Тема 1.7 Экосистемы	Содержание учебного материала		2		
	1	Взаимоотношения организма и среды. Популяция в экосистеме. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и биогеоценоз.			
	Практическое занятие: Влияние человека на экосистемы. Сообщества и экосистемы.		4		
Тема 1.8 Биосфера	Содержание учебного материала		4		
	1	Биосфера и биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек.			
	Практическое занятие: Биологические основы охраны природы.		2		
	Всего часов: в том числе в форме практической подготовки:		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

3. Д, К. Беляев, П.М.Бородин (главы 1,2), Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова (методическое обеспечение учебника), О.В. Саблина. М.Г. Сергеев. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О. С.Габриелян, И. Г.Остроумов, Н. С.Пурышева. – Москва : Дрофа, 2019. – 287 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/112>
4. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С.Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. – Москва : Дрофа, 2019. – 370 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/109>

Дополнительная литература:

10. Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для СПО / С. И. Валянский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. // ЭБС "Юрайт".
11. Гусейханов, М. К. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. // ЭБС "Юрайт".
12. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-s-metodikoy-prepodavaniya-praktikum-441706
13. Отюцкий, Г. П. Естествознание: учебник и практикум для СПО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. // ЭБС "Юрайт". —
14. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-433393
15. Естествознание: учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. // ЭБС "Юрайт".
16. Свиридов, В. В. Естествознание : учеб. пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. // ЭБС "Юрайт".
17. Стрельник, О. Н. Естествознание: учеб. пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. // ЭБС "Юрайт".
18. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учеб. пособие для СПО / А. В. Шуталева. — М.: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 163 с. // ЭБС "Юрайт".

Интернет-источники:

1. Российский астрономический портал www.astrolab.ru
2. Российская астрономическая сеть www.astronet.ru
3. 1001 космическое чудо www.space.1001chudo.ru
4. Ботаника - официальный сайт группы www.botanica.ru
5. Экосистема - экологический учебный центр www.ecosystema.ru
6. Сайт Животные/мир животных www.theanimalworld.ru

7. Энциклопедия Кругосвет
http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html
8. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Энциклопедия звездного неба <http://window.edu.ru/resource/899/1899>
13. Алхимик: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов <http://www.alhimik.ru>
14. Электронная библиотека «Наука и техника» <http://n-t.ru>
15. Минералогия <http://window.edu.ru/resource/794/3794>
16. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
17. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет химии и биологии,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета химии и биологии:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия
вытяжной шкаф – 1
штатив – 9
штатив для пробирок – 3
спиртовка – 6
микроскоп – 2
весы – 3
аналитические весы - 1
сушильный шкаф - 3
воздуходувка - 1
экран - 1
фильтрующая бумага – 1 кг.
пробирка – 20
колба – 21
чашка Петри – 15
палочка стеклянная – 10
цилиндр мерный – 3
стакан мерный – 10
воронка – 15
зажим – 10
дозаторы -3

газоанализаторы - 5
фотоколориметр – 1
рН- метр -1
химические реактивы
коллекции образцов нефти и продуктов ее переработки;
методические пособия по проведению лабораторных работ.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Обществознание используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом		

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 17. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
предметные результаты		
- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; - сформированность	- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества, - применение естественнонаучных знаний в деятельности, - демонстрация знаний о важных научных открытиях и достижений в области естествознания, - грамотное и бережное отношение к природе, рациональное использование природных ресурсов, - применение понятийного аппарата в речи, в работах, - демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, различать факты и оценки.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3.10

к ОП СПО по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.10 История»

Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.10 История относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностные:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта

эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2. владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3. владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4. сформированность умений оценивать различные исторические версии.

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен уметь выполнять следующие трудовые действия в соответствии Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
Лекции, уроки	80
- в том числе в форме практической подготовки	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
- составить таблицы по темам:	
- подготовка сообщений по темам:	
- подготовка рефератов по темам:	
- подготовка презентации по темам:	
- подготовка докладов по темам:	
- написание эссе «Человек и техника в XXI в.»	
- работа со словарем	
Промежуточная аттестация:	
Контрольная работа (по итогам семестра)	
Дифференцированный зачет – 2 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 10 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа		Часов лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самост работы
Введение	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.		2		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества					
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала		2		
	1.	Цивилизации Древнего мира. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.			
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	1.	Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации	2		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира					
Тема 2.1. Древневосточные цивилизации	Содержание учебного материала		4		
	1	Ранние цивилизации, их отличительные черты. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.			

		Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Формировании древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.			
Тема 2.2. Античная цивилизация	Содержание учебного материала		4		
	1	Античная Цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, - государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.			
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века					
Тема 3.1. Развитие Востока в Средние века	Содержание учебного материала			2	
	1	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.			
	Содержание учебного материала		2		

Тема 3.2 Средневековая Европа	Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. - V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.				
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Средневековая культура»				
Тема 3.3 Взаимодействие Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала		2		
	1	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.			
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века					
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		2		

Образование государства Киевская Русь	1	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Первые русские князья»				
Тема 4.2. Русь в XI – начале XII веков	Содержание учебного материала			2	
	1	Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.			
Тема 4.3. Период феодальной раздробленности	Содержание учебного материала		2		
	1	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.			
Тема 4.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала		2		
	1	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.			
Тема 4.5. Формирование	Содержание учебного материала		4		

централизованного государства	1	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.	2 из них практ. зан.		
Тема 4.6. Правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала			2	
	1	Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.			

		Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.			
Тема 4.7. Смута в России начала XVII века	Содержание учебного материала		2		
	1	Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.			
Тема 4.8. Первые Романовы	Содержание учебного материала			2	
	1	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русская культура в XIII-XVII вв.			
Раздел 5.					
Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.					
Тема 5.1. Модернизация общественных отношений	Содержание учебного материала		2		
	1	Запад и Восток в XVI-XVII ВВ.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия - «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.			

Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала		2		
	1	Великие географические открытия. Карта мира. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.			
Тема 5.3. Революции XVIII века	Содержание учебного материала		2		
	1	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.			
Раздел 6. Россия в XVIII веке					
Тема 6.1. Внутренняя политика Петра I	Содержание учебного материала		2		
	1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.			
Тема 6.2. Внешняя политика Петра I	Содержание учебного материала			2	
	1	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.			
Тема 6.3. Период дворцовых переворотов	Содержание учебного материала		4		
	1	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II . «Затейка» верхушечников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III . Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.			

		«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I - характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.			
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации					
Тема 7.1. Европейские революции XIX века	Содержание учебного материала		2		
	1	Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.			
Тема 7.2. Духовная жизнь Нового времени	Содержание учебного материала			2	
	1	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм. История - «муза века».			
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока					
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в период колониальной экспансии	Содержание учебного материала		2		
	1	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».			
Раздел 9. Россия в XIX веке					
Тема 9.1.	Содержание учебного материала		4		

Александр I. Отечественная война 1812 года. Декабристы	1	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Общественное движение. Декабристы.			
Тема 9.2. Николай I Крымская война	Содержание учебного материала			2	
	1	Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».			
Тема 9.3. Реформы Александра II . отмена крепостного права	Содержание учебного материала			2	
	1	Россия после Крымской войны. Александр II . Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная. Реформы. в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.			
	Содержание учебного материала		2		

Тема 9.4. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века	1	Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины X IX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия			
Тема 9.5. Контрреформы Александра III	Содержание учебного материала		2		
1	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.				
Тема 9.6. Культура России в XIX веке	Содержание учебного материала		2		
1	Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.				
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей					
Тема 10.1. Международные отношения в начале XXв.	Содержание учебного материала		2		
1	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты.				

Тема 10.2. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала			2	
	1	Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.Л. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.			
Тема 10.3. Первая мировая война	Содержание учебного материала		4 2 из них практ. зан.		
	1	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне: Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.			
Тема 10.4. Россия в 1917 году	Содержание учебного материала		4		
	1	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.			

		Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».			
Раздел 11. Между мировыми войнами					
Тема 11.1. Международные отношения в 20-30 гг. XX века	Содержание учебного материала		2		
	1	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Рибентропа.			
Тема 11.2. Внутренняя политика СССР в 20-30 гг XX в.	Содержание учебного материала		4		
	1	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях			

		социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.			
Тема 11.3. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.	Содержание учебного материала		2		
		Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.			
Раздел 12. Вторая мировая война					
Тема 12.1. Вторая мировая война	Содержание учебного материала		2		
	1	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировпорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира			
Тема 12.2. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала		4		
	1	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и Политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.			
Раздел 13. Мир во второй половине XX века					

Тема 13.1 «Холодная война»	Содержание учебного материала		2		
	1	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.			
Раздел 14. СССР в 1945-1991гг.					
Тема 14.1 Первое послевоенное десятилетие	Содержание учебного материала		2		
	1	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением Индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».			
Тема 14.2 Правление Н.С.Хрущева 1953- 1964гг.	Содержание учебного материала		2		
	1	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь.			

		Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.			
Тема 14.3 Правление Л.И.Брежнева 1964-1985гг.	Содержание учебного материала		2		
	1	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».			
Тема 14.4 Правление М.С.Горбачева 1985-1991гг.	Содержание учебного материала		2		
	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.				
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков					
Тема 15.1	Содержание учебного материала		2		

Российская Федерация на современном этапе	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.			
Тема 15.2 Мир в XXI в.	Содержание учебного материала			2	
	1	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.			
	Всего часов:		110		
	в том числе в форме практической подготовки:		6		
	Итого по рабочей программе:		110		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История – Изд. 15-е, перераб. и доп. – М.: Академия, 2020.

Дополнительная литература:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с. 63.3я723 А861

2. [Ермолаева Л. К. Коваленко С. В.](#) Ермолаева, Л.К. Отечественная история в схемах: учеб. пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1636-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034937>

3. [Самыгин П. С., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. Самыгин С. И.](#) История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007623>

4. [Беликов К. С. Бережной С. Е. Самыгин П. С. Вдовченков Е. В. Крот М. Н.](#) История: Учебное пособие / Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д:Феникс, 2017. - 474 с. ISBN 978-5-222-18319-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908850>

Отечественные журналы:

1. «Родина»
2. «Отечественная история»
3. «Российская история»
4. «Исторический архив»
5. «Вопросы истории»

Интернет-источники:

<http://znanium.com/>

[http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)

<http://www.worldhist.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет истории и обществознания,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета истории и обществознания:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы
- плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации учебного предмета ОУП.10 История используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса учебного предмета в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
предметные результаты		
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; - владение системными историческими знаниями,	- представление о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; - демонстрация исторических знаний и понимания места и роли России в мировой истории;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

понимание места и роли России в мировой истории; - владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; - сформированность умений оценивать различные исторические версии.	- применение приемов работы с историческими источниками; - самостоятельный анализ документальной базы по исторической тематике; - оценивание различных исторических версий.	Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен уст

Приложение 3.11

к ОП СПО по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.11 География»

Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.11 География относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 География обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностные:

- 1.российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2.гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3.готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11.принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12.бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14.сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15.ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебных предметов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Лекции, уроки	12
Практические занятия (всего)	28
в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Промежуточная аттестация: Контрольная работа – 1 семестр Дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов, уроков, лекций	Часов, практ./лабора т. занятий	Часов самостоятельных работ
Раздел 1. Общая характеристика мира.		10		
Тема 1.1. Введение. Современная политическая карта мира.	Содержание учебного материала		2	
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.			
	Практические занятия.			
	«Ознакомление с политической картой мира».			
Тема 1.2 Природа и человек в современном мире.	Содержание учебного материала		2	
	Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.			
	Практические занятия.			
	Описание исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).			
	Содержание учебного материала			

Тема 1.3. География населения мира.	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Практические занятия. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.		2	
Тема 1.4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	Содержание учебного материала Научно-техническая революция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества и перспективы их использования. Практические занятия. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		2	

География отраслей мирового хозяйства.	География промышленности. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.			
	Практические занятия.			
	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты. Основные экспортёры и импортёры продовольствия.			
Раздел 2. Региональная характеристика мира.		28		
Тема 2.1. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	2		
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.			
Тема 2.2. Страны зарубежной Европы.	Содержание учебного материала		2	
	Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Европы, современные проблемы (на примере Испании, Италии, Греции, Португалии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Европы.			
	Практические занятия.			
	«Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».			
Тема 2.3. Зарубежная Азия. Китай.	Содержание учебного материала		2	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии.			

	Практические занятия.			
	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.			
Тема 2.4. Япония.	Содержание учебного материала	2		
	Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Индии. Главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Отрасли международной специализации. Место в международном географическом разделении труда.			
Тема 2.5. Индия.	Содержание учебного материала	2		
	Особенности географического положения Индии. Главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Индии: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.			
Тема 2.6. Австралия.	Содержание учебного материала	2		
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.			
Тема 2.7. Африка.	Содержание учебного материала		2	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).			
	Практические занятия.			
	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.			
Тема 2.8. Северная Америка.	Содержание учебного материала		2	
	Северная Америка: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США, Канады, Мексики.			

	Практические занятия.			
	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.			
Тема 2.9. Латинская Америка.	Содержание учебного материала		2	
	Различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.			
	Практические занятия.			
	«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».			
Тема 2.10. Бразилия.	Содержание учебного материала	2		
	Особенности географического положения Бразилии. Главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Бразилии: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.			
Тема 2.11. Канада.	Содержание учебного материала	2		
	Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Канады. . Главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Отрасли международной специализации. Место в международном географическом разделении труда.			
Тема 2.12. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала		2	
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.			
	Практические занятия.			
	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.			
	Содержание учебного материала			

Тема 2.13. Место России в мировом хозяйстве.	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.		2	
	Практические занятия.			
	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.			
Тема 2.14. Субъекты России.	Содержание учебного материала		2	
	Характеристика субъектов России. Республики. Края. Области. Города федерального значения. Автономная область. Автономные округа.			
	Практические занятия.			
	Сравнение субъектов РФ выбранного географического района по показателям, определяющим уровень их социально-экономического развития.			
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.		2		
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала		2	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Возможные пути решения глобальных проблем.			
	Практические занятия.			

	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.			
Дифференцированный зачёт				
Итого		40		
Всего		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля /Е.В. Баранчиков. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Экономическая и социальная география мира / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение. 2019.
3. География / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение. 2019.

Дополнительная литература:

5. Н.Н. Петрова. География. Современный мир. – М.: Форум-Инфра-М, 2019.

Интернет-источники:

6. Виртуальная лаборатория «Геополитика» collection.edu.yar.ru;
7. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П. alleng.ru;
8. **Rambler, Yandex, Google.**
9. [Мультимедийные презентации по дисциплине «География» shkolnye-prezentacii.ru](http://shkolnye-prezentacii.ru);

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет географии,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета географии:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы
- плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- персональные компьютеры,
- комплект лицензионного программного обеспечения,
- мультимедийный проектор,
- экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации учебного предмета География используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие		

вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей; - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - эффективный поиск необходимой информации;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен.

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые	- использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
предметные результаты		
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	- умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - умение находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; - умение выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; - умение характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России; - умение классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устн

Приложение 3.12

к ОП СПО по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.12 Физическая культура»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	19

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	ПР6 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР6 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

образовательных программ начального общего образования.	организации и детско-юношеских организациях; В части физического воспитания: - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ПР6 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	ПР6 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР6 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики

	- оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.	
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	66
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности (Лёгкая атлетика; гимнастика)		34	
Основное содержание		2	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Введение	2	
	Лекция № 1. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне».		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
Учебно-тренировочные занятия		32	
Тема 1.2 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 1 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Практическое занятие № 2 Совершенствование техники спринтерского бега.	2	
	Практическое занятие № 3 Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).	2	

	Практическое занятие № 4 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	2	
	Практическое занятие № 5 Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	
	Практическое занятие № 6 Обучение играм на внимательность.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.7.
Гимнастика			
Тема 1.3 Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	Практические занятия № 7-8 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	4	
	Практические занятия № 9-10 Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	4	
Тема 1.4 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 11 Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.	2	
	Практическое занятие № 12 Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	2	
	Практическое занятие № 13 Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	
Тема 1.5 Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие № 14 Выполнение упражнений и комплексов упражнений спортивной гимнастики: Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши). Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши).	2	
Профессионально ориентированное содержание		3	
	Практическое занятие № 15 Обучение проведения комплексов гимнастики для осанки и мелкой моторики рук.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.7.
Практические занятия № 16 Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности (Спортивные игры; легкая атлетика)		44	
Учебно-тренировочные занятия		44	
Тема 2.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	
	Практические занятия № 17-19 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.	6	
	Практические занятия № 20-21 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
	Практические занятия № 22-23 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
Тема 2.2 Волейбол	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	
	Практические занятия № 24-26 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов	6	

	игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Практические занятия № 27-28 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
	Практические занятия № 29-30 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
Профессионально ориентированное содержание		2	
	Практическое занятие № 31 Обучение физкультминуткам во время проведения уроков.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.7.
Тема 2.3 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 32 Техника специально-прыжковых упражнений. Стартовые положения (высокий, средний, низкий).	2	
	Практические занятия № 33-34 Прыжок в длину с места. Специально-беговые упражнения. Челночный бег. Бег на выносливость.	4	
	Практические занятия № 35-36 Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). Метание гранаты и малого мяча.	4	
Профессионально ориентированное содержание		3	
	Практическое занятие № 37 Обучение проведению, подвижных игр во внеурочное время на улице.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.7.
Практическое занятие № 38 Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

Скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки

красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., Викирчук МИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3	- выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3	- составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)

		- сдача нормативов ГТО
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Профессионально ориентированное содержание	- фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - сдача контрольных нормативов (провести игру с группой студентов)
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Профессионально ориентированное содержание	- фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - сдача контрольных нормативов (провести игру с группой студентов)
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Профессионально ориентированное содержание	- фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - сдача контрольных нормативов (провести игру с группой студентов)

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Профессионально ориентированное содержание	- фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - сдача контрольных нормативов (провести игру с группой студентов)
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Профессионально ориентированное содержание	- фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - сдача контрольных нормативов (провести игру с группой студентов)

Приложение 3.13

к ОП СПО по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»

Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 9. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей

российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск - ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования.

метапредметных:

В результате изучения ОБЗР у обучающегося формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели

действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить

коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметных:

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебной учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Общий объем образовательной программы (ак.ч.)	68
Объем учебных занятий (всего)	68
Лекций, семинаров	22
Практические занятия	46
Промежуточная аттестация: Дифференцированного зачета – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часы практических занятий
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.			
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание учебного материала:	2	
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов		
Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	2	
Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		2
Раздел 2. Основы военной подготовки			
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Содержание учебного материала:		2
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении		
Тема 2.2.	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь,		2

Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы		
Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания		2
Тема 2.4. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	2	
Тема 2.5. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка		2
Тема 2.6. Оружие массового	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою.	2	

поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.		
Тема 2.7. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно- учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		2
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала: Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий: «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий: «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	2	
Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Риск- ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	2	

Раздел 4. Безопасность в быту

Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Содержание учебного материала:		2
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях		
Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах		2
Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях		2

Раздел 5. Безопасность на транспорте

Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала:		2
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю		
Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		2

происшествиях			
Раздел 6. Безопасность в общественных местах			
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала: Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально - психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	2	
Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	2	
Раздел 7. Безопасность в природной среде			
Тема 7.1. Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала: Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас,GPS).		2
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды		2
Тема 7.3.	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами.		2

Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами		
Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	2	
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала: Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	2	
Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
Тема 8.3. Неинфекционные заболевания.	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний		2

Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		
Тема 8.4. Первая помощь пострадавшему	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи		2
Раздел 9. «Безопасность в социуме»			
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала:		2
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе		
Тема 9.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия		2
Тема 9.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии		2

людей			
Раздел 10. «Безопасность в информационном пространстве»			
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде		2
Тема 10.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		2
Раздел 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		2
Тема 11.2. Противодействие экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. Дифференцированный зачет.		2
Итого по рабочей программе: лекции 22ч., практических занятий 46. Общий объем 68ч. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – Москва : Вентана-Граф, 2019. – 397 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2917>
2. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – Москва : Вентана-Граф, 2019. – 397 с.

Дополнительная литература:

1. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
5. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16
6. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
7. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
8. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
9. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
10. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
11. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
12. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
13. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

14. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

15. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

16. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

18. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Интернет-источники:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет основы безопасности жизнедеятельности,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета основы безопасности жизнедеятельности:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы
- плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
- плакаты и учебно-наглядные пособия,
- персональные компьютеры,

комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Обществознание используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,		

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; - интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом	учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.		
предметные результаты		
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	- представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - демонстрация знаний основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - демонстрация знаний распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - самостоятельное выявление факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - демонстрация знаний основных мер защиты (в том числе в	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при	области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - демонстрация умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - самостоятельное применение полученных знаний в области безопасности на практике, проектирование модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - демонстрация знаний основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - демонстрация знаний основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - применение медицинских знаний на практике в моделированных ситуациях, и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	

травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3.14

к ОП СПО по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.14 Литература»

Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностные:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

2. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

3. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

5. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

7. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

8. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

9. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

10. для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

11. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

12. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
Лекции, уроки	66
- в том числе в форме практической подготовки	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Изучение основной и дополнительной литературы	6
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	
Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	6
Выполнение индивидуальных и (или) групповых заданий	
Промежуточная аттестация: Контрольная работа по итогам семестра – 1 семестр, Экзамен – 2 семестр.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.14 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Часов, уроков, лекций	Часов, практ/лаборат. занятий	Часов самост. работы
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века				
Тема 1.1 Введение. Историко-литературный процесс рубежа 18-19 веков.	Содержание учебного материала	2		
	Содержание учебного предмета и его задачи. Связь с другими учебными предметами. Ознакомление с историко-культурным процессом и периодизацией русской литературы. Установление специфики литературы как вида искусства. Изучение русской литературы XIX века в контексте мировой культуры. Общая характеристика русской классической литературы. Обсуждение общественного значения русской литературы. Романтизм. Влияние европейских романтиков на русскую литературу. Особенности русского романтизма. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.			
Тема 1.2 А.С Пушкин. Жизнь и творчество. Тема 1.3 Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	Самостоятельная работа обучающихся			
	Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.			
	Содержание учебного материала	2		
	Стихи А.С Пушкина: « <u>Дар напрасный, дар случайный...</u> » <u>Узник От западных морей до самых врат восточных...</u> <u>Когда за городом, задумчив, я брожу...</u>			
	Философские мотивы лирики А.С Пушкина.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине. Теория литературы: Элегия.			
Тема 1.4 М.Ю Лермонтов. Творческий путь.	Содержание учебного материала	2		
	Детство и юность поэта. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова (1830-1834). Особенности лирики М.Ю.Лермонтова.			

Тема 1.5 Особенности лирики М.Ю. Лермонтова		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Теория литературы: развитие понятия о романтизме; Любовная лирика М.Ю.Лермонтова: Кавказ в судьбе и творчестве М.Ю.Лермонтова.			
Тема 1.6 Жизнь и творчество Н.В Гоголя.	Содержание учебного материала	2		
	Биография Н.А Гоголя. «Петербургские повести». Особенности сатиры Гоголя.			
Тема 1.7 Особенности сатиры Н.В.Гоголя.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя; Н.В.Гоголь и русский театр.			
Раздел 2. Особенности развития русской литературы и культуры во второй половине XIX века.				
Тема 2.1 Жизнь и творчество А.Н Островского. Пьеса «Гроза».	Содержание учебного материала	2		
	Детство и юность поэта. А.Н Островский-создатель русского театра. Социально-культурная новизна драматургии А.Н Островского. Основные этапы творчества А.Н Островского. Последние годы жизни А.Н Островского.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Хроника жизни и творчества А.Н Островского»			
Тема 2.2 Быт и нравы «темного царства». К/р	Содержание учебного материала	2		1
	Жестокие нравы города Калинова. Характеристика Дикого (Д. I.явл. 2,3; Д. III явл. 2; Д. IV явл. 2). Характеристика Кабановой (Д.I явл. 3,5; Д. II явл 3,5). Анализ монологов Кулигина. Характеристика героев пьесы.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения на одну из тем: « Тема «горячегосердца» в произведениях А.Н Островского; «Крылатые выражения в пьесах А.Н Островского и их роль в раскрытии характеров героев».			
Тема 2.3 И.А Гончаров.Жизнь и творчество.	Содержание учебного материала	2		
	. Детские и юношеские годы писателя. Начало литературной деятельности. Кругосветное путешествие. Роман «Обломов» (1859).			

Тема 2.3 Художественные особенности романа «Обломов».		2		
	Самостоятельная работа обучающихся И.А.Гончаров в воспоминаниях современников; Теория литературы: социально-психологический роман.			
Тема 2.4 И.С Тургенев. Жизнь и творчество. Тема 2.5 Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».	Содержание учебного материала И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Литературная деятельность. История создания романа. Система персонажей в романе. Споры, конфликты «отцов и детей» в романе.Тема любви в романе.	2		
		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Полина Виардо в жизни И.С.Тургенева; Музей - заповедник И.С. Тургенева в Спасском-Лутовинове;			
Тема 2.6 Трагическое одиночество Базарова.	Содержание учебного материала Трагический характер основного конфликта. Базаров и Аркадий. Любовь Базарова к Одинцовой. Базаров под крышей родительского дома.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать одну из повестей И.С Тургенева. Ответить на вопрос:почему любовь в произведениях И.С Тургенева приобретает трагическое звучание?			
Тема 2.7 Н.Г Чернышевский. Эстетические взгляды. Роман «Что делать?»	Содержание учебного материала Детские годы. Гожи учения.Формирование политических взглядов. Эстетические взгляды. Работа в редакции «Современника» Арест. Гражданская казнь. В ссылке.Последние годы.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Общество будущего в романе И.Г.Чернышевского “Что делать?”			
Тема 2.8	Содержание учебного материала	2		

Н.С Лесков. Повесть «Очаровательный странник»	Детство,отрочество, юность. Н.С Лесков и революционные демократы.Творчество Н.С Лескова в 1870-е годы.Особенности повествования в прозе Н.С Лескова.Творчество Н.С Лескова в 1877-1884 годах. Последние годы жизни Н.С Лескова.			
	Самостоятельная работа обучающихся Праведники в творчестве Н.С.Лескова. Художественный мир П. С. Лескова.			
Тема 2.9 М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество.	Содержание учебного материала	2		
	Детство, отрочество,юность. Начало литературной деятельности. Творчество 1880-х годов. Объекты сатиры и сатирические приемы. Сатира 1860-1870-х годов. Творчество 1880 годов. Последние годы жизни.			
	Самостоятельная работа обучающихся М.Е.Салтыков-Щедрин в редакциях журналов «Современник» и «Отечественные записки»;			
Тема 2.10 Роман М.Е Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2		1
	Тематика и проблематика произведения. Художественные особенности. Город глупцов и его обитатели. Финал романа.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Хроника жизни и творчества М.Е Салтыкова-Щедрина. Подготовить сообщение на тему «Традиции Н.В Гоголя в творчестве М.Е Салтыкова-Щедрина»			
Тема 2.11 Ф.М Достоевский. Сведения из биографии	Содержание учебного материала	2		
	Детство и юность.1840-е годы. Начало литературной деятельности. Кружок Петрошевского. 1850-е годы. Каторга. Возвращение из Сибири. Возвращение в литературу. Творчество Ф.М Достоевского 1860-е годы. Заграничный период жизни и творчества. Последние годы жизни Ф.М Достоевского.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Творчество писателя в мировой литературе.			
Тема 2.12	Содержание учебного материала Чтение и анализ романа. Написать сообщение.	2		

История создания романа «Преступление и наказание»	«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и анализ романа «Преступление и наказание»			
Тема 2.13 Система образов в романе «Преступление и наказание» Тема 2.14 Крушение теории Раскольникова». Контрольная работа по итогам семестра.	Содержание учебного материала	2		
	Образная система в «Преступлении и наказании». Образы униженных и оскорбленных в романе «Преступление и наказание». Герои-двойники Раскольникова. Группа образов антагонистов героя. Образ Сони в системе романа. Образ города в «Преступлении и наказании» Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и анализ романа «Преступление и наказание»			1
Тема 2.15 Л.Н Толстой .Роман-эпопея «Война и мир».	Содержание учебного материала	2		
	Своеобразие художественного мира Л.Н. Толстого. Этапы творческого пути. Педагогическая и общественная деятельность Л.Н Толстого. Перелом в мировоззрении. Последние годы жизни. Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа. Жанровое своеобразие романа.			
	Самостоятельная работа обучающихся Наташа Ростова — любимая героиня Толстого, Тема дома в романе "Война и мир ".			
Тема 2.16 Образ Наташи Ростовой	Содержание учебного материала	2		
	Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Наташи Ростовой.			
	Самостоятельная работа обучающихся Семьи Ростовых и Болконских.			
Тема 2.17	Содержание учебного материала	2		1

Жизненный путь Пьера Безухова. Тема 2.18 Нравственные искания Андрея Болконского. К/р1	Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Осуждение жестокости войны в романе. Духовные искания Пьера Безухова. Духовные искания Андрея Болконского. Итог нравственных исканий героев романа.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся .Подготовка сообщения на тему: «Основные темы творчества Л.Н. Толстого» Написание сочинения на тему: «В чём смысл эпилога романа-эпопеи «Война и мир»			
Тема 2.19 А.П Чехов. Жизнь и творчество. Тема 2.20 А.П Чехов пьеса «Вишневый сад».	Содержание учебного материала	2		1
	Детство, отрочество, юность. Чехов-врач. Основные мотивы творчества А.П Чехова в 1890-х годов. Тема любви в творчестве А.П Чехова. Последние годы жизни. История создания. Особенности драматургии. Система образов. Речь персонажей.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Художественные особенности раннего творчества А. П.Чехова. Тема интеллигентного человека в творчестве А. П.Чехова. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.			
Тема 2.21 Ф.И Тютчев. Смелость поэтической мысли.	Содержание учебного материала	2		
	Биография Ф.И Тютчева. Философская лирика Ф.И Тютчева Любовная лирика Ф.И Тютчева.Художественные особенности лирики Ф.И Тютчева.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ стихов Ф.Тютчева, сравнительный анализ стихов, сходных по тематике (А.Фет и Ф.Тютчев)			
Тема 2.22 А.А Фет. Зреющая песня	Содержание учебного материала	2		
	Биография А.А Фета. Темы, мотивы лирики Фета.			
	Самостоятельная работа обучающихся А. А. Фет — переводчик, Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета,			
Тема 2.23 Творческая судьба А.К Толстого	Содержание учебного материала	2		
	Биография А.К Толстого.Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К Толстого.			

	Самостоятельная работа обучающихся А. К. Толстой — прозаик, А. К. Толстой — драматург			
Тема 2.24 Н.А Некрасов. Творческий путь. Тема 2.25 Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	Содержание учебного материала	2		
	Детство, юность, первые шаги в литературе. Творчество Н.А Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.			
	Самостоятельная работа обучающихся Новаторство Н. А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”), Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А.Некрасова, Поэмы Н. А.Некрасова.	2		
Раздел 3. Особенности развития русской литературы и культуры в начале XX века.				
Тема 3.1 Культурно-исторический процесс рубежа 19-20 веков	Содержание учебного материала	2		
	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства.			
Тема 3.2 И.А Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. Тема человека и природы.	Содержание учебного материала	2		
	И. А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы.			
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать одно из стихотворений И.А Бунина (по выбору)			
Тема 3.3 Рассказ И.А Бунина «Господин из Сан-Франциско»	Содержание учебного материала	2		
	История создания рассказа. Господин из Сан-Франциско направляется с женой и дочерью Старый Свет. Жизнь на пароходе. Неаполь. Смерть на Капри. Домой на том же корабле в трюме в гробу.			

	Самостоятельная работа обучающихся «Структурные мотивы рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»			
Тема 3.4 Нравственные и социальные проблемы в рассказах А.И Куприна. Тема 3.5 Система художественных образов повести «Гранатовый браслет».	Содержание учебного материала	2		
	Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести	2		
Тема 3.6 История любви и ее авторская оценка в повести «Олеся» К/р	Содержание учебного материала	2		1
	История создания повести. Система образов. Характеристика героев. Авторская оценка в повести «Олеся»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Авторская оценка в повести «Олеся»			
Тема 3.7 Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Русский модернизм: символизм, акмеизм, футуризм.	Содержание учебного материала	2		
	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы (характеристика модернистических течений)			
Тема 3.8 Творческий путь А.Блока «Стихи о прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать».	Содержание учебного материала	2		
	Жизнь и творчество писателя. Темы и мотивы творчества. «Стихи о прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать»			
	Самостоятельная работа обучающихся Творческая работа «Значение творчества А.Блока»			
Раздел 4. Литература 20-х годов				
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2		

Правда жизни в рассказах М.Горького. Горький-драматург. Тема 4.2 Социально-философская драма «На дне».	Сведения о писателе. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Правда жизни в рассказах М.Горького. Горький-драматург			
Тема 4.3 Литературный процесс 20-х годов	Содержание учебного материала	2		
	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений - Альтернативная публицистика 20-х годов - Интеллигенция и революция в прозе 20-х годов - Сатира в прозе 20-х годов			
Тема 4.4 Поэтическая новизна в лирике В.В Маяковского. Тема 4.5 Сатира Маяковского. Стихотворение «Прозаседавшиеся»	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии поэта. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я покинул родимый дом...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 4.6 Образ России в поэзии С.А.Есенина. Поэма «Анна Снегина»	Содержание учебного материала	2		1
	Сведения из биографии поэта. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.			

	Самостоятельная работа обучающихся Письменный анализ стихов С.А.Есенина Подготовка реферата по творчеству С.А.Есенина			
Раздел 5. Литература 30-х начала 40-х годов.				
Тема 5.1 Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов	Содержание учебного материала	2		
	Становление новой культуры в 30-е годы Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 5.2 Основные темы творчества М.Цветаевой. Тема 5.3 Конфликт быта и бытия, времени и вечности в поэзии М.Цветаевой	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии поэта. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряжённый монолог-исповедь			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту	2		
Тема 5.4 Поэзия О. Мандельштама. Особенности лирики.	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии писателя. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О.Мандельштама.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
	Содержание учебного материала	2		

Тема 5.5 Социально-философское содержание творчества А.Платонова	Сведения из биографии писателя. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ одного из рассказов А.П. Платонова.			
Тема 5.6 Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э Бабеля.	Содержание учебного материала	2		
	Детство и юность писателя. Творчество И.А Бабеля 1930-х годов. Революция и Гражданская война в жизни и творчестве И.Э Бабеля.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 5.7 Творчество М.А Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии. «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 5.8 Любовь и судьба в романе «Мастер и Маргарита» Воланд и его свита.	Содержание учебного материала	2		
	Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.			
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительная характеристика героев романа. Сочинение по творчеству М.А.Булгакова			
Тема 5.9 М.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Тема 5.10 Образ Григория Мелехова. К/р	Содержание учебного материала	2		1
	Сведения о биографии писателя. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту	2		
Раздел 6. Русское литературное зарубежье 40-90-х годов				
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2		

Русское зарубежье 40-90-х годов. Творчество В. Набокова и Бродского-общая характеристика	Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к проекту			
Раздел 7. Литература периода ОВ первых послевоенных лет				
Тема 7.1 А.Ахматова. Жизнь и творчество. Лирика Ахматовой. Тема 7.2 Личная и общественная темы в произведениях А.Ахматовой. «Реквием».	Содержание учебного материала	2		1
	Сведения из биографии поэта. Стихотворения: « «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля». Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. . Поэма «Реквием».			
	Самостоятельная работа обучающихся; Подготовка к проекту	2		
Тема 7.3 Лирика Б.Пастернака	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 7.4 Тема войны и памяти в лирике А.Т Твардовского	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии поэта. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда кончилась война...». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Раздел 8 Литература 50-60-х годов				

Тема 8.1 Поэзия 50-60-х годов	Содержание учебного материала	2		
	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 8.2 И.А Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя			
	Самостоятельная работа обучающихся: : Подготовка к проекту			
Тема 8.3 Художественное своеобразие прозы В.Т Шаламова, «Надгробное слово», «Крест»	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии. Колымские рассказы» (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 8.4 Художественные особенности прозы В.М Шукшина	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии. Художественные особенности прозы В. Шукшина.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 8.5 Тема родины в лирике Н.М Рубцова	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии поэта Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние». Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			

Тема 8.6 А.В Вампилов. Драма «Утиная история» К/р	Содержание учебного материала	2		1
	Сведения из биографии. Пьеса Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 9. Русская литература последних лет				
Тема 9.1 Современный литературный процесс. Творчество В.Распутина, А.Астафьева	Содержание учебного материала	2		
	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 9.2 А. Арбузов, В. Розов, В. Ерофеев В. Пелевин. Обзор творчества	Содержание учебного материала	2		
	А. Арбузов «Годы странствий». В. Розов «В поисках радости». А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске». В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы».			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 10. Зарубежная литература (обзор)				
Тема 10.1 Тематика и проблематика творчества зарубежных писателя. О. Бальзак «Евгения Гранде»	Содержание учебного материала	2		
	Жизнь и творчество О.Бальзака. Анализ романа «Евгения Гранде». Главные герои.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 10.2 Э.М Ремарк «Три товарища» Э. Хемингуэй «Старик и море» К/р	Содержание учебного материала	2		
	Э. Хемингуэй. «Старик и море», Э.- М. Ремарк, «Три товарища», Г. Маркес. «Сто лет одиночества», П. Коэльо. «Алхимик».			
	Самостоятельная работа обучающихся:			1
	Итого	144		54
	Всего	156		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. /Под ред. Коровина В.И. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Часть 1 (углублённый уровень) АО «Изд-во «Просвещение»
2. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. /Под ред. Коровина В.И. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Часть 2 (углублённый уровень) АО «Изд-во «Просвещение»

Дополнительная литература:

1. Красовский В. Е. Литература: учебное пособие для СПО / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общ. ред. В. Е. Красовского. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 650 с. 84(2=411.2)я723 К78
2. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: В 2 ч.: Часть 1 - 2-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Л642
3. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: В 2 ч.: Часть 2 - 2-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Л642

Интернет-источники:

1. <http://www.klassika.ru> Классика.Ru
2. <http://www.ruthenia.ru>, Современная русская литература с Вячеславом Курицыным
3. <http://www.guelman.ru/slava>
4. <http://www.library.ru>, Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
5. <http://feb-web.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет русского языка и литературы,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета русского языка и литературы:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Обществознание используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
предметные результаты		
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	- представление о нормах русского литературного языка; - применение знаний о нормах русского литературного языка в речевой практике;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального	- проведение самоанализа и самооценки своей речи; - анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - демонстрация умений представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - демонстрация знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы; - анализ художественного текста с учетом исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя; - анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; - демонстрация знаний о системе стилей языка художественной литературы; -	самостоятельной работы обучающихся. Промежуточный контроль: экзамен – 2 семестр.

понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; - для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке; - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3.15

к ОП СПО по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.15 Обществознание»

Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» является базовым учебным предметом общеобразовательного цикла и изучается как базовый учебный предмет при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия

в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;

2. поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;

5. интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

8. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

9. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
Лекции, уроки	44
- в том числе в форме практической подготовки	68
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
Изучение основной и дополнительной литературы	
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	
Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	
Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Дифференцированный зачет – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.15 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа		Часов, уроков, лекций	Часов, практ./лаборат. занятий	Часов самостоятельных работ
Раздел 1. Человек и общество			12		
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала		6		
	1	Введение. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	2		
	2	Мировоззрение человека.	2		
	3	Понятие истины, ее критерии. Общение. Функции в процессе общения.	2		
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала		6		
	1	Подсистемы и элементы общества. Сферы общества.	2		
	2	Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.	2		
	3	Глобальные проблемы современности. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	2		
Раздел 2. Духовная культура человека и общества			14		
Тема 2.1. Духовная культура человека и общества	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие о культуре. Виды и формы культуры.	2		
	2	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.	2		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?					2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		4		
	1	Наука. Виды наук. Научное познание.	2		

Наука и образование в современном мире	2	Роль образования в жизни современного человека и общества. Уровни образования.	2		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		6		
	1	Мораль. Основные принципы и функции морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	2		
	Практические занятия:			4	
	1	Религия как феномен культуры. Мировые религии.			
	2	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.			
Раздел 3. Экономика			36		
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие экономики. Типы экономических систем.	2		
	2	Факторы производства. Инвестирование и виды инвестиций.	2		
Тема 3.2. Рынок. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		8		
	1	Финансовая грамотность. Рынок.	2		
	2	Деньги. Виды денег. Функции денег.	2		
	3	Банковская система. Роль Центрального банка.	2		
	4	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	2		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала		10		
	1	Спрос на труд и его факторы.	2		
	2	Предложение труда. Факторы предложения труда	2		
	3	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	2		
	4	Понятие безработицы, ее причины. Виды безработицы. Последствия безработицы.	2		
	5	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	2		
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы	Содержание учебного материала		6		
	1	Россия в мировой экономике. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	2		
	Практические занятия:			4	
	1	Международное разделение труда.			

международной экономики	2	Особенности, проблемы и перспективы развития экономики и России.			
Тема 3.5. Налоговая политика.	Содержание учебного материала		10		
	1	Налоговая политика	2		
	2	Менеджмент и маркетинг. Предпринимательство.	2		
	Практические занятия:			6	
	1	Сбережения и кредит.			
	2	Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.			
	3	Заработная плата.			
Раздел 4. Политика			14		
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		6		
	1	Понятие власти. Внутренние и внешние функции государства.	2		
	2	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2		
	3	Правовое государство, понятие и признаки.	2		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Политические партии современной России.					2
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала		8		
	1	Личность и государство. Политический статус личности.	2		
	2	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	2		
	Практические занятия:			4	
	1	Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.			
	2	Избирательное право в Российской Федерации.			
Раздел 5. Право			30		
Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		8		
	1	Правопонимание. Теории происхождения права. Правовые и моральные нормы.	2		
	2	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	2		
	3	Виды правонарушений. Правомерное и противоправное поведение.	2		
	4	Юридическая ответственность и ее задачи.	2		

Самостоятельная работа обучающихся: <i>1. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.</i>				2
Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		8	
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2	
	2	Гражданство.	2	
	3	Система государственных органов Российской Федерации. Ветви власти.	2	
	4	Всеобщая Декларация Прав человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
Тема 5.3. Гражданское право	Содержание учебного материала		4	
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.	2	
	Практические занятия:			
	1	Личные имущественные и неимущественные права граждан. Защита имущественных и неимущественных прав.		2
Тема 5.4. Семейное право	Содержание учебного материала		4	
	1	Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака.	2	
	2	Права и обязанности супругов. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	
Тема 5.5. Отрасли российского права	Содержание учебного материала		10	
	1	Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовой договор.	2	
	2	Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	
	3	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	
	Практические занятия:			
	1	Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		4
	2	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
Дифференцированный зачёт				
ВСЕГО:			112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс : учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартянов. – Москва : Дрофа, 2019. – 237 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/555>
2. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс : учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартянов. – Москва : Дрофа, 2019. – 192 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/556>

Дополнительная литература:

6. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433497>
7. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434180>
8. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437702>
9. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438822>
10. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441279>

Интернет-источники:

10. <http://znanium.com/catalog/product/672944> - Кавригин В.В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
11. <http://znanium.com/catalog/product/557405> - Мушинский В.О. Обществознание: Учебник / Мушинский В.О. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91134-359-0

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет обществознания,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета русского языка и литературы:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации учебного предмета Русский язык используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей; - демонстрация готовности к исполнению воинского долга - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - умение ценить прекрасное; - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Устный фронтальный и индивидуальный опрос; письменный опрос Выполнение самостоятельной работы. Дифференцированный зачет

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Устный фронтальный и индивидуальный опрос; письменный опрос Выполнение самостоятельной работы.

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. - представления о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте <u>семьи</u>, институте <u>образования</u>, институте <u>здравоохранения</u>, институте <u>государственной власти</u>, институте <u>парламентаризма</u>, институте <u>частной собственности</u>, институте <u>религии</u> и т. д.) - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	
Предметные результаты		
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	- представление об обществе как целостной системе, об основных сферах и институтах общества; - умение применять понятийный аппарат в речи; - демонстрация умения выявлять причинно-следственные,	Устный фронтальный и индивидуальный опрос; письменный опрос Выполнение самостоятельной работы. Экзамен

3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - знание основных тенденций возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - применение на практике полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - эффективный поиск в источниках информации.	

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устный.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств текущего контроля	12
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	20
4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	29

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

личностные:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную

интерпретацию;

5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. владение различными приемами редактирования текстов;
7. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
8. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
9. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
10. сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
11. владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
12. умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
13. сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Экзамен – 2 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3. Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация – экзамен.

образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация – экзамен.

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
предметные результаты		
- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; - владение знаниями о языковой	- представление о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, - понимание языка как развивающуюся систему; - демонстрация знаний - применение естественнонаучных знаний в деятельности,	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточный контроль: экзамен – 2 семестр.

норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; - сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; - владение различными приемами редактирования текстов; - сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности; - понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; - владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста; - сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле; - владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера; - умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); - сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.	- применение знаний о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - анализ единиц различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; - лингвистический анализ текстов; - применение различных приемов редактирования текстов на практике; - проведение лингвистических экспериментов и эффективное применение их результатов в речевой деятельности; - применение понятийного аппарата в речи, в работах; - филологический анализ текстов; - демонстрация знаний о стилях художественной литературы разных эпох; - демонстрация умения умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).	

1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций

являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной учебной теме. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

- 1) Русский язык в современном мире. Язык и культура.
- 2) Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации
- 3) Вводные слова и предложения
- 4) Функциональные стили речи и их особенности.

- 5) Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля
- 6) Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля
- 7) Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля
- 8) Признаки, структура текста
- 9) Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение
- 10) Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова
- 11) Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова
- 12) Метафора, метонимия как выразительные средства языка
- 13) Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление
- 14) Градация. Антитеза
- 15) Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)
- 16) Профессионализмы. Терминологическая лексика
- 17) Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы
- 18) Фразеологизмы
- 19) Афоризмы
- 20) Фонетические единицы. Звук и фонема
- 21) Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.
- 22) Фонетическая фраза
- 23) Ассонанс, аллитерация
- 24) Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова
- 25) Способы словообразования
- 26) Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция)
- 27) Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных
- 28) Склонение имен существительных
- 29) Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных
- 30) Степени сравнения имен прилагательных
- 31) Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных
- 32) Местоимение
- 33) Лексико-грамматические разряды местоимений
- 34) Глагол. Грамматические признаки глагола
- 35) Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий
- 36) Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида
- 37) Наречие. Грамматические признаки наречия
- 38) Степени сравнения наречий
- 39) Предлог как часть речи
- 40) Союз как часть речи
- 41) Частица как часть речи
- 42) Междометия и звукоподражательные слова
- 43) Знаки препинания в предложениях с междометиями

- 44) Основные единицы синтаксиса
- 45) Виды связи слов в словосочетании
- 46) Предложение. Прямой и обратный порядок слов
- 47) Виды предложений по цели высказывания
- 48) Грамматическая основа простого двусоставного предложения
- 49) Второстепенные члены предложения
- 50) Односоставные предложения. Виды односоставных предложений
- 51) Осложненное простое предложение
- 52) Сложносочиненное предложение
- 53) Сложноподчиненное предложение
- 54) Бессоюзное сложное предложение
- 55) Прямая речь
- 56) Косвенная речь.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
$80 \div 100$	5	отлично
$60 \div 79$	4	хорошо
$40 \div 59$	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет

подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач

- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может

сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире
2. Материя, формы ее движения и существования», «Первый русский академик М. В. Ломоносов
3. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю
4. Устное сообщение об особенностях газетной публицистики
5. Анализ автобиографии, писателя; отметить, отличия от языка служебной бумаги, составить биографию в официально-деловом стиле
6. Изучение дополнительной литературы: статьи «Энциклопедического словаря юного филолога» о языке А. С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л. Н.Толстого, Ф.М. Достоевского, А. Блока, В. Маяковского, подготовить на основе проделанной работы устные сообщения
7. Словари русского языка и сфера их использования
8. Пословицы и поговорки русского народа как один из основных источников фразеологии
9. Стилистические функции звукописи в художественной речи на примере произведений
10. Изучение дополнительной литературы: подготовить ответы на вопросы к теме «Орфоэпия»
11. Исследовательская работа: Выявить способы образования авторских слов
12. Составить схему употребления Ъ
13. Составить таблицу правописания приставок
14. Составить схему правописания О/Е
15. Составить пары слов, расходящихся написанием одной буквы: полА/Оскать(белье, малыша), пр И/Е видение (в доме, к общему знаменателю) и т.п.
16. Морфологический разбор
17. Составить текст в жанре дневника или путевых заметок, включив в него имена числительные разных разрядов
18. Работа со словарем

19. Работа с текстом «Правописание причастий, деепричастий, наречий
20. Работа с текстом: Подобрать примеры служебных слов и междометий в передаче эмоций и чувств
21. Подобрать примеры экспрессивного использования однородных членов предложения в художественном тексте
22. Синонимия простых предложений
23. Работа на развитие речи «Какова стилистическая функция обращений в стихотворениях Ф.И.Тютчева?»
24. Использование сложных предложений в речи
25. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными
26. Современные тенденции развития образования

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация учебного предмета проводится в форме экзамена.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.
2. План экзаменационной работы по русскому языку

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ И ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Примерные вопросы для подготовки к экзамену для проверки результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения рабочей программы учебного предмета:

- 1) Русский язык в современном мире. Язык и культура
- 2) Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации
- 3) Вводные слова и предложения
- 4) Функциональные стили речи и их особенности
- 5) Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля
- 6) Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля
- 7) Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля
- 8) Признаки, структура текста
- 9) Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение
- 10) Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова
- 11) Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова
- 12) Метафора, метонимия как выразительные средства языка
- 13) Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление
- 14) Градация. Антитеза
- 15) Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)
- 16) Профессионализмы. Терминологическая лексика
- 17) Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы
- 18) Фразеологизмы
- 19) Афоризмы
- 20) Фонетические единицы. Звук и фонема
- 21) Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука
- 22) Фонетическая фраза
- 23) Ассонанс, аллитерация
- 24) Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова
- 25) Способы словообразования
- 26) Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция)
- 27) Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных
- 28) Склонение имен существительных
- 29) Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных
- 30) Степени сравнения имен прилагательных
- 31) Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных
- 32) Местоимение
- 33) Лексико-грамматические разряды местоимений
- 34) Глагол. Грамматические признаки глагола
- 35) Причастие как особая форма глагола. Образование действительных, страдательных причастий

- 36) Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида
- 37) Наречие. Грамматические признаки наречия
- 38) Степени сравнения наречий
- 39) Предлог как часть речи
- 40) Союз как часть речи
- 41) Частица как часть речи
- 42) Междометия и звукоподражательные слова
- 43) Основные единицы синтаксиса
- 44) Виды связи слов в словосочетании
- 45) Виды предложений по цели высказывания
- 46) Грамматическая основа простого двусоставного предложения
- 47) Второстепенные члены предложения
- 48) Односоставные предложения. Виды односоставных предложений
- 49) Осложненное простое предложение
- 50) Сложносочиненное предложение
- 51) Сложноподчиненное предложение
- 52) Бессоюзное сложное предложение
- 53) Прямая речь
- 54) Косвенная речь.

Примерные задания для подготовки к экзамену для проверки результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения рабочей программы учебного предмета:

- 1) Выполните морфемный разбор слов
- 2) Выполните словообразовательный разбор слов
- 3) Выполнить морфологический разбор имени существительного по схеме
- 4) Расставьте знаки препинания, выполните разбор сложноподчиненного предложения по схеме
- 5) Определите стиль текста
- 6) Запишите транскрипцию слов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Вариант № 1

1. Задание 1

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Текст относится к официально-деловому стилю, поскольку в нём активно используются возвратные глаголы (например, *разворачивается, являются, становится*), краткие формы страдательных причастий прошедшего времени (например, *связана*), отымённые предлоги (например, *в связи с*).

2) В тексте используется абстрактная лексика (*интерпретация, характер, актуальность*), отглагольные существительные со значением действия (*осмысления, изменений, переход*), сочетания терминологического характера («*посткапиталистическое общество*», «*глобализирующееся общество*», «*информационное общество*», «*сетевое общество*», «*общество постмодерна*» и др.), что позволяет отнести текст к научному стилю речи.

3) Использование градации (*с интересами государства, региона, организации или коллектива*) усиливает контраст между двумя объектами, явлениями (*интересами человека и интересами общества*), о которых идёт речь в тексте.

4) Использование сложных и осложнённых синтаксических конструкций (в их числе — сложноподчинённые и бессоюзные предложения; предложения с однородными членами, причастными оборотами, вводными конструкциями) позволяет автору точно выразить свою мысль.

5) Использование синонимичных слов (*актуальный, важнейший*), указание на конкретный период (*человек XXI века*) призваны подчеркнуть современную значимость проблемы, которую поднимает автор текста.

Одиночество является одной из наиболее актуальных проблем современного общества. Это не только сложный феномен индивидуальной жизни человека, но и важнейшее общественное явление, требующее глубокого социально-философского осмысления. Только при наличии широкого междисциплинарного подхода возможно точное понимание феномена одиночества, его трансформации в современном мире и прогнозирование воздействия на мир будущего.

Человек XXI века чувствует себя всё более оторванным от других людей. В сфере глобальных политических и экономических взаимоотношений отдельный индивид и его внутренний **мир** теряют своё первостепенное значение по сравнению с интересами государства, региона, организации или коллектива.

Актуальность обращения к проблеме социально-философского анализа социальных трансформаций в современном обществе связана с неоднозначной трактовкой происходящих в нём изменений, а следовательно, и установок, которыми должен руководствоваться в своей жизни человек.

Характер изменений, происходящих в современном обществе, например, в интерпретации Д. Белла, выглядит как переход от производства вещей к производству услуг. Учёный называет такое общество постиндустриальным обществом, в котором разворачивается информационная революция.

Другие исследователи дают ему следующие названия: «посткапиталистическое общество», «глобализирующееся общество», «информационное общество», «сетевое общество», «общество постмодерна», «общество риска», «индивидуализированное общество». <...>перечисленные характеристики современного общества не являются синонимами, это его отдельные грани, характеризующие проявление его специфических свойств, которые существуют в описываемом обществе одновременно.

В связи с указанным выше переходным состоянием общества особо актуальным становится сопоставление с позиций социальной философии феноменов одиночества и коммуникации в их непосредственной взаимосвязи и взаимозависимости.

(По Е. Е. Роговой)

2. Задание 2

Самостоятельно подберите противительный союз, который должен стоять на месте пропуска в предпоследнем предложении текста. Запишите этот союз.

3. Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного во втором абзаце текста. Определите значение, в котором это слово

употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МИР, -а, м.

1) Совокупность всех форм материи в земном и космическом пространстве. *Вселенная. Происхождение мира.*

2) Отдельная область Вселенной, планета. *Звёздные миры.*

3) ед. Земной шар, Земля, а также люди, население земного шара. *Объехать весь м. Первые в мире. Чемпион мира. М. тесен* (о неожиданно обнаружившихся общих знакомых, связях; книжн.).

4) Объединённое по каким-н. признакам человеческое общество, общественная среда, строй. *Античный м. Научный м.*

5) Отдельная область жизни, явлений, предметов. *М. животных, растений. М. звуков. М. увлечений.*

4. Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

упрочЕние
пломбироваТЬ
красИвее
начАвший
углубИть

5. Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

На прилавках магазинов города лежат ОТБОРНЫЕ овощи и фрукты.
Художественная гимнастика — один из самых ЭФФЕКТНЫХ и красивых видов спорта.
Надо вырабатывать навыки ДИПЛОМАТИЧНОГО поведения.
После просмотра фильма у меня сложилось ДВОЯКОЕ впечатление.
ПРОДУКТИВНЫМ было творчество юных мастеров, которые работали под руководством известного художника-оформителя.

6. Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Время от времени глава семьи менял расстановку сил в собственном доме, одних возносил, других лишал на время полномочий, держал в грязном теле, с тем чтобы потом снова одарить вниманием и заботой.

7. Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛАЖУ по крышам
часовые ПОЯСА
с СЕМЬЮСТАМИ метрами
РАЗОЖГЁТ костёр
несколько ГРАММОВ

8. Задание 8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Б) нарушение в построении предложения с однородными членами
- В) нарушение в построении сложного предложения
- Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Д) неверный выбор падежной формы имени существительного

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Егорова расстраивало не столько всё происходящее, сколько настораживало.
- 2) Отыскав Платона Васильевича и отведя его в сторону, генерал вполголоса расспрашивал о Прозорове и время от времени сосредоточенно покачивал своей большой головой, остриженной под гребёнку.
- 3) Полученное утром известие Раисой Павловной начало циркулировать по всем заводам с изумительной быстротой, поднимая на всех ступеньках заводской иерархии страшнейший переполох.
- 4) Прасковья Семёновна смотрела в даль улицы со слезами на глазах, точно сегодняшний день должен был оправдать её долготерпение.
- 5) Уже с юности, проведённой за кулисами театра, где служила мама, а отчим был заведующим музыкальной части, я стал завсегдатаем театра.
- 6) Мы, забыв про ссоры, вместе пытались выяснить, что получил ли каждый участник ответное письмо.
- 7) Старик с пожелтевшей от старости бородой поднёс большой каравай на серебряном блюде.
- 8) Отец и дед Тетюева служил управителями в Кукарском заводе и прославились в тёмные времена крепостного права особенной жестокостью по отношению к рабочим.
- 9) Родион Антоныч несколько раз просыпался в холодном поту, судорожно крестил своё толстое, заплывшее лицо, охал и долго ворочался с боку на бок.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) выскочка, блистательный, замирать
- 2) период, уберечь, замечательный
- 3) расплавлять (металл), зоологический, примирить (врагов)
- 4) понятый (текст), выгорать, озарение
- 5) душераздирающий, (по) касательной, сложение (основ)

10. Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) по..пустить, о..бросить, о..стать;
- 2) во..местить, не..добровать, ..дание;

- 3) супер..гра, пред..юньский, без..скусный;
- 4) пр..брежный, пр..давать (значение), пр..ставить (к стене);
- 5) ад..ютант, с..ёжиться, меж..языковой.

11. Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) удоستا..вать, масл..це
- 2) отво..вав, плать..це
- 3) локт..вой, ключ..к
- 4) угр..ватый, досто..н
- 5) дешев..нький, баш..нка

12. Задание 12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) умо..шья, вид..мый
- 2) кле..шь, будораж..вший (воображение)
- 3) расстро..вшись, повед..шья
- 4) колыш..щиеся (травы), (они) леч..т
- 5) взлеле..вший, вер..щий (на слово)

13. Задание 13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- Он вышел, (не)смотря на нас.
Ответ далеко (не)всегда следовал прямой и скорый.
(Не)спавшего уже несколько ночей Алешу клонило ко сну.
Все знали, что она (не)виновна.
Все чаще шли обложные дожди, (не)прекращающиеся иной раз целые сутки.

14. Задание 14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Шопен СРАЗУ (ЖЕ) покори́л парижские салоны своеобразным и непривычным исполнением, а ТАК(ЖЕ) своим блистательным юмором и гениальными импровизациями.

ЧТО(БЫ) полнее ощутить течение жизни, осенью 1877 года Чайковский уезжает (ЗА)ГРАНИЦУ: он долго живёт в Италии, Швейцарии, во Франции.

В «Автопортрете художника с палитрой» и «Авиньонских девицах» Пикассо много общего: ТО(ЖЕ) самое выражение лиц, одни и ТЕ(ЖЕ) глаза, аналогичные цветовые тона.

(И)ТАК, речевой этикет — явление универсальное, но в ТО(ЖЕ) время каждый народ выработал свою специфическую систему правил речевого поведения.

Подарок готовили (В)ТАЙНЕ от окружающих, (В)ПОЛГОЛОСА переговариваясь по вечерам.

15. Задание 15

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

На хозяйне была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и холсти(4)ые, давно не глаже(5)ые штаны.

16. Задание 16

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Вечером Вадим ушёл в свою комнату и сел перечитывать письмо и писать ответ.
- 2) Рано утром я вышел полюбоваться рассветом и подышать свежим прохладным воздухом.
- 3) Он подошёл к окну и увидел одни трубы да крыши.
- 4) Хорошо бы в нашем музее когда-нибудь увидеть картины Рембрандта или Тициана.
- 5) Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами и некоторые из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры.

17. Задание 17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я ухватился одной рукой за выбоину в стене, другой упёрся в дверную ручку и (1) подтянувшись (2) сунул ноги в дыру; обеспокоенный страхом (3) я некоторое время висел в воздухе (4) сильно изогнувшись (5) и (6) наконец нащупав пол (7) втащил в помещение и верхнюю часть своего туловища.

18. Тип 18 № 515

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мы все учились понемногу
Чему-нибудь и как-нибудь,
Так (1) воспитаньем (2) слава богу (3)
У нас немудрено блеснуть.
Онегин был (4) по мнению многих (5)
(Судей решительных и строгих) (6)
Ученый малый, но педант.
Имел он счастливый талант
Без принужденья в разговоре (7)
Коснуться (8) до всего слегка,
С ученым видом знатока
Хранить молчанье в важном споре
И возбуждать улыбку дам
Огнем нежданных эпиграмм.

(Александр Пушкин)

19. Задание 19

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Заговорил Пётр Петрович (1) привычка (2) которого (3) сводить всякий разговор к спору (4) очень утомляла коллег.

20. Задание 20

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда Женя решила всё же принять предложение Александра Семёновича (1) и (2) письмо об этом решении уже было отправлено на его московский адрес (3) она собралась поехать попрощаться со своей тётушкой (4) дабы (5) несмотря на то что (6) отношения между ними были очень непростыми (7) получить от неё благословение.

21. Задание 21

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) На гербах разных стран нередко изображаются растения: на гербе Канады привычным стал кленовый лист, а на государственном гербе Мексики изображён кактус. 2) Это неслучайно, ведь на Мексиканском плоскогорье, возвышающемся над уровнем моря до 2500 метров, находится настоящая страна кактусов. 3) Некоторые кактусы густо покрыты желтыми и красноватыми колючками — такие растения напоминают птиц и зверей. 4) Иногда можно увидеть кактус с длинными свисающими волосами — он похож на голову старика. 5) Цветок кактуса — один из самых красивых в мире. 6) Среди ночной темноты раскрывается большая бело-голубая звезда. 7) Размером цветок с большую тарелку — до двадцати пяти сантиметров в диаметре.

22. Задание 22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Рассказчик был сиротой.
- 2) В детстве эта мелодия вызывала другие чувства.
- 3) Это музыкальное произведение было написано на прощание с Родиной.
- 4) Полонез вызвал у автора желание заплакать и стать маленьким.
- 5) Вася-поляк знал лично композитора и автора этой мелодии.

(1) На задворках нашего села стояло на сваях длинное помещение из досок. (2) Я первый раз в жизни здесь услышал музыку — скрипку. (3) На ней играл Вася-поляк. (4) О чём мне рассказывала музыка? (5) О чём-то очень большом. (6) На что же это жаловалась она, на кого гневалась? (7) Тревожно и горько мне. (8) Хочется заплакать, оттого что мне жалко самого себя, жалко тех, что спят непробудным сном на кладбище

(9) Вася, не переставая играть, говорил: «(10) Эту музыку написал человек, которого лишили самого дорогого. (11) Если у человека нет матери, нет отца, но есть родина, он ещё не сирота. (12) Всё проходит: любовь, сожаление о ней, горечь утрат, даже боль от ран, — но никогда не проходит и не гаснет тоска по родине. (13) Эту музыку написал мой земляк Огинский. (14) Написал на границе, прощаясь с родиной. (15) Он посылал ей последний привет. (16) Давно уже нет композитора на свете, но боль его, тоска его, любовь к родной земле, которую никто не может отнять, жива до сих пор».

(17) «Спасибо вам, дяденька», — прошептал я. (18) «За что, мальчик?» — (19) «За то, что я не сирота». (20) Восторженными слезами благодарил я Васю, этот мир ночной, спящее село, а также спящий за ним лес. (21) В эти минуты не было для меня зла. (22) Мир был добр и одинок так же, как я. (23) Во мне звучала музыка о неистребимой любви к родине! (24) Енисей, не спящий даже ночью, молчаливое село за моей спиной, кузнецик, из последних сил работающий наперекор осени в крапиве, отливающей металлом, — это была моя родина.

(25) ...Прошло много лет. (26) И вот однажды в конце войны я стоял возле пушек в разрушенном польском городе. (27) Кругом пахло гарью, пылью. (28) И вдруг в доме, расположенном через улицу от меня, раздались звуки органа. (29) Эта музыка разбудила воспоминания. (30) Когда-то мне хотелось умереть от непонятной печали и восторга после того, как я послушал полонез Огинского. (31) Нотеперь та же музыка, которую я слушал в

детстве, преломилась во мне и закаменела, особенно та её часть, от которой я плакал когда-то. (32)Музыка так же, как и в ту далёкую ночь, хватала за горло, но не выжимала слёз, не прорастала жалостью. (33)Она звала куда-то, заставляла что-нибудь делать, чтобы потухли эти пожары, чтобы люди не ютились в горящиххразвалинах, чтобы небо не подбрасывало взрывами. (34)Музыка властвовала над оцепеневшим от горя городом, та самая музыка, которую, как вздох своей земли, хранил в сердце человек, никогда не выдавший родины и всю жизнь тосковавший о ней.

(По В. Астафьеву*)

Вариант 6.

23. Задание 23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Предложения 17—24 содержат описание.
- 2) Предложения 25—28 содержат повествование.
- 3) В предложении 29—32 представлено рассуждение.
- 4) В предложениях 9—16 перечислены последовательные действия героя.
- 5) В предложениях 4—8 содержится повествование.

24. Задание 24

Из предложения 33 выпишите синоним к слову «жили, помещались»

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Баллы															

Номер задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы											

Вариант № 1

Тестовая часть

№ п/п	Номер в каталоге	Ваш ответ	Правильный ответ
<u>1</u>	<u>41215</u>		2345
<u>2</u>	<u>41216</u>		однако
<u>3</u>	<u>41217</u>		5
<u>4</u>	<u>1597</u>		упрочение
<u>5</u>	<u>3846</u>		двойственное
<u>6</u>	<u>14879</u>		черном
<u>7</u>	<u>725</u>		разожжёт
<u>8</u>	<u>13811</u>		81635
<u>9</u>	<u>30131</u>		145

<u>10</u>	<u>14463</u>	45
<u>11</u>	<u>14514</u>	15
<u>12</u>	<u>14959</u>	235
<u>13</u>	<u>4291</u>	невиновна
<u>14</u>	<u>4877</u>	втайне неполголоса
<u>15</u>	<u>4988</u>	13
<u>16</u>	<u>288</u>	25
<u>17</u>	<u>13903</u>	1234567
<u>18</u>	<u>515</u>	2346
<u>19</u>	<u>5000</u>	1
<u>20</u>	<u>12591</u>	3457
<u>21</u>	<u>14083</u>	34
<u>22</u>	<u>294</u>	123
<u>23</u>	<u>295</u>	23
<u>24</u>	<u>296</u>	ютились

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др. – под ред. Н. А. Герасименко. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. 81.2Рус-922 Р894 25 экз.

Дополнительная литература:

1. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. 74.268.1Рус-923 363 Г95
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с. 81.2Рус.я722 А724
3. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – 3-е изд., и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Р894 15 экз.
4. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – 3-е изд., и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Р894 15 экз.

Интернет-источники:

1. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. znanium.com Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. <http://www.sci-lib.com>
5. <http://www.ropryal.ru>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств текущего контроля	8
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	16
4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы дисциплины:

Умений:

У-1 владеть фонетическими средствами речевой выразительности;

У-2 пользоваться различными типами словарей;

У-3 находить и исправлять лексические ошибки;

У-4 делать словообразовательный анализ общеупотребительной лексики;

У-5 выявлять грамматические ошибки в тексте;

У-6 пользоваться багажом синтаксических средств;

У-7 пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;

У-8 различать тексты по их принадлежности к стилям.

Знаний:

З-1 основные типы норм литературного языка;

З-2 качества хорошей литературной речи;

З-3 русскую орфографию и пунктуацию в аспекте норм и речевой выразительности;

З-4 речевую культуру.

Профессиональных компетенций (элементов компетенций):

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Общих компетенций (элементов компетенций):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

зачет – 3 семестр

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы дисциплины в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац.
У-1 владеть фонетическими средствами речевой выразительности; У-2 пользоваться различными типами словарей; У-3 находить и исправлять лексические ошибки; У-4 делать словообразовательный анализ общеупотребительной лексики; У-5 выявлять грамматические ошибки в тексте; У-6 пользоваться багажом синтаксических средств; У-7 пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания; У-8 различать тексты по их принадлежности к стилям.	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	Зачет
3-1 основные типы норм литературного языка; 3-2 качества хорошей литературной речи; 3-3 русскую орфографию и пунктуацию в аспекте норм и речевой выразительности; 3-4 речевую культуру.	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи профессиональные понятия, термины	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Устный или письменный опрос, собеседование	Зачет

1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение дисциплины предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы дисциплины.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения

практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данной дисциплины вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам дисциплины, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала дисциплины.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины

Для оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа дисциплины освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа дисциплины не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при

корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование, наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

- 1) Раскрыть понятия «речь» и «язык»
- 2) Понятие «культура речи». Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи
- 3) Структура национального русского языка. Литературный язык как высшая форма развития национального русского языка
- 4) Виды норм русского литературного языка. Их особенности
- 5) Обращения в русском речевом этикете
- 6) Слово как средство выразительности в русском литературном языке
- 7) Функциональные стили русского литературного языка. Стилиевые черты
- 8) Раскрыть понятие «речевая ситуация». Какова ее роль в стилистике?
- 9) Фразеологизмы, их употребление в речи
- 10) Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Основное назначение, отличительные черты

- 11) Словосочетание и предложение. Отличительные черты, виды связи слов в словосочетании
- 12) Виды сказуемых. Причины разделения на виды
- 13) Алгоритм выбора написания Н-НН в прилагательных и причастиях
- 14) Алгоритм выбора слитного и раздельного написания Не с разными частями речи
- 15) Алгоритм выбора написания О-Е после шипящих и Ц
- 16) Четыре принципа русской орфографии
- 17) Виды осложнений в простом предложении, их влияние на пунктуацию
- 18) Пунктуация в бессоюзном сложном предложении
- 19) Функции Ъ и Ь знаков
- 20) Раскрыть понятие «речевая ошибка», причины и разновидности речевых ошибок
- 21) Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений
- 22) Основные способы словообразования
- 23) Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи
- 24) Части речи
- 25) Средства художественной выразительности, их роль в речи
- 26) Виды подчинения придаточных предложений
- 27) основные жанры каждого стиля
- 28) текст как единица связной речи, его признаки и виды работы с ним
- 29) Нормы синтаксиса и пунктуации при прямой, косвенной речи
- 30) Правописание корней

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

Темы практических занятий:

- 1) Выполнение упражнений на устранения морфологических ошибок в именах существительных, прилагательных, числительных и др. Часть работы выполняется в форме практической подготовки
- 2) Упражнения по определению ударения в слове
- 3) Упражнения в употреблении знаков препинания в простых и сложных предложениях
- 4) Лингвистический анализ текста
- 5) Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей
- 6) Орфографический и пунктуационный разбор

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

Критерии оценки результатов практического занятия:

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач

- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Подготовка докладов и сообщений на тему: «Связь русского языка с историей и культурой народа»
2. Тренировочные упражнения на морфологический разбор частей речи
3. Тренировочные упражнения на определение стилей,
4. Анализ текстов, определение их стилевой принадлежности
5. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения на тему: «Пунктуационные нормы»

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляться средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

- зачет

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет включает в себя: оценка знаний по устным ответам.

Процедура проведения зачета:

А) Зачет проводится в устной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутый устный ответ.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Вопросы для подготовки и проведения зачета:

1. Русский национальный язык. Русский литературный язык. Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире.

2. Языковая система: единицы, категории, ярусы языка, языковые отношения, лингвистические дисциплины.

3. Формы национального русского языка.

4. Культура речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

5. Языковая норма. Типы норм. Типы словарей.

6. Акцентологические нормы.
7. Орфоэпические нормы
8. Лексические нормы: точное знание лексического значения слова, правила употребления паронимов, лексическая сочетаемость; правила употребления многозначных слов, омонимов (необходимость однозначного понимания слова).
9. Лексические нормы: правила использования повторяющихся слов (недопустимость плеоназма и тавтологии); лексическая неполнота высказывания.
10. Лексические нормы: правила употребления заимствованных, новых (неологизмов) и устаревших (историзмов и архаизмов) слов.
11. Лексические нормы: правила употребления синонимов, антонимов; разговорных и просторечных слов, жаргонизмов; устойчивых сочетаний (фразеологизмов).
12. Морфологические нормы: правила употребления имен существительных.
13. Морфологические нормы: правила употребления имен прилагательных.
14. Морфологические нормы: правила употребления местоимений и имен числительных
15. Морфологические нормы: правила употребления глагольных форм (спрягаемых и неспрягаемых: причастий и деепричастий).
16. Синтаксические нормы: правила согласования подлежащего и сказуемого, определяемого слова и определения.
17. Синтаксические нормы: нормы порядка слов в предложении; нормы управления; правила соединения однородных членов предложения.
18. Синтаксические нормы: правила употребления обособленных членов предложения; правила использования придаточных предложений; правила перевода прямой речи в косвенную.
19. Коммуникативные качества речи.
20. Этика общения и речевой этикет.
21. Система функциональных стилей речи. Стилеобразующие факторы.
22. Особенности разговорного стиля речи.
23. Особенности научного стиля речи.
24. Особенности официально-делового стиля речи.
25. Особенности публицистического стиля речи.

Критерии оценки зачета:

- а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 100 баллов,

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за зачет – 100.

0-100 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы	Зачтено/не зачтено
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	90-100	Зачтено
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	70-89	
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями	50-69	
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно, примеры частично соответствуют содержанию вопроса	40-49	Не зачтено
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	39 и менее	

Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов	

4.ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др. – под ред. Н. А. Герасименко. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. 81.2Рус-922 Р894 25 экз.
2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – изд. 14-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). 81.2Рус-92 В24
3. Русский язык и культура речи: учебник для вузов /под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт; Юрайт-Издат, 2019.- 358 с. - (Основы наук). ББК 81.2я73 Р89.

Дополнительная литература:

4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / по ред.А.В. Голубевой.– М.: Издательство Юрайт, 2019. – 386 с. 81.2я73 Р89
5. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. –27 с. 81.Рус-922 С17
6. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с. 81.2Рус-5я723 А724
7. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 176 с. 81.2Рус.я7 В654
8. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1009452>

9. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969586>

Интернет-источники:

1. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://slovarfilologa.ru/> – Энциклопедический словарь филолога
3. <http://www.slovari.ru/> Интерактивные словари русского языка: Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, Словарь иностранных слов, Орфографический словарь, Русский семантический словарь и т.д. Служба русского языка: ответы на вопросы, редактирование текстов.
4. <http://gramota.ru> – Грамота.ру: справочно-информационный портал о русском языке.
5. <https://best-language.ru> – Русский язык: правила, тесты, справочные материалы и др.

Приложение 2.2
к ОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.02 Основы педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
5. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
6. Фонд оценочных средств текущего контроля	10
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	19
8. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	25

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.6. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы дисциплины:

Умений:

У-1 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У-2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У-3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У-4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Знаний:

З-1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З-2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

З-3 принципы обучения и воспитания;

З-4 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

З-5 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

З-6 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

З-7 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

З-8 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

З-9 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

З-10 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

З-11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Профессиональных компетенций (элементов компетенций):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Общих компетенций (элементов компетенций):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.7. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра) – 3 семестр

Экзамен – 4 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы дисциплины в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.8. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац.
У-1 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У-2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У-3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У-4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	Контроль ная работа (по итогам семестра) Защита курсовой работы Экзамен
3-1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; 3-2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; 3-3 принципы обучения и воспитания; 3-4 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи профессиональные понятия, термины	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Устный или письменный опрос, собеседование	Контроль ная работа (по итогам семестра) Защита курсовой работы Экзамен

различных уровнях образования; 3-5 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; 3-6 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; 3-7 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; 3-8 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; 3-9 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; 3-10 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; 3-11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.				

1.9. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение дисциплины предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы,

делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы дисциплины.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данной дисциплины вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам дисциплины, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала дисциплины.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.10. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины

Для оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа дисциплины освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа дисциплины не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер

знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование, наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

- 31) Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
- 32) Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности
- 33) Принципы обучения и воспитания;
- 34) Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования
- 35) Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
- 36) Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
- 37) Теории развивающего обучения
- 38) Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания
- 39) Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- 40) Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика
- 41) Особенности работы с одаренными детьми
- 42) Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
- 43) Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
- 44) Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
- 45) Постановка цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий
- 46) Критерии эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- 47) Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений
- 48) Пути повышения эффективности педагогической деятельности
- 49) Особенности профессионального самообразования и саморазвития педагога
- 50) Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и

доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

Темы практических занятий:

- 7) Постановка целей и задач, планирование хода педагогического исследования
- 8) Проведение сравнения особенностей развития мальчиков и девочек, выделение особенностей физического развития, отношение к окружающим, отношение к себе
- 9) Составление таблицы «Таксономия целей обучения»
- 10) Носители содержания образования: образовательные стандарты, учебный план, учебная программа, учебная литература
- 11) Составление таблицы «Способы структурирования содержания образования».
- 12) Постановка целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определение педагогических возможностей и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. Разработка рекомендаций для учителей с целью развития учебной мотивации – проводится в форме практической подготовки
- 13) Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития – проводится в форме практической подготовки
- 14) Характеристика видов обучения: программированного, проблемного, личностно-ориентированного, продуктивного, развивающего, эвристического, модульного и др.

15) Составление логико-структурной схемы «Закономерности педагогического процесса». Анализ педагогической деятельности, педагогические факты и явления – проводится в форме практической подготовки

16) Общая характеристика методов обучения: методы устного изложения знаний; методы закрепления изучаемого материала; методы самостоятельной работы учащихся; методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний

17) Просмотр и анализ видео урока по программе начальной школы – проводится в форме практической подготовки

18) Групповая работа по выполнению задания из рубрики «Готовимся к уроку» – проводится в форме практической подготовки

19) Моделирование фрагмента разработанных уроков. Обсуждение результатов, подбор способов и средств повышения эффективности урока в современной начальной школе при работе с информационными источниками – проводится в форме практической подготовки

20) Разработка одного из типов нестандартных уроков на предложенном содержательном материале и представление его для обсуждения (защита) – проводится в форме практической подготовки

21) Отличие содержания начального образования коррекционной направленности от массового варианта – проводится в форме практической подготовки

22) Формулирование задач, решаемых специальной школой в процессе развития детей с нарушениями интеллекта – проводится в форме практической подготовки

23) Составление схемы различных видов (вариантов) отклонений, характеризующих задержки психического развития детей. Выделение отличий умственно отсталого ребенка от ребенка с ЗПР - оформление результатов работы в виде таблицы – проводится в форме практической подготовки

24) Анализ воспитательной системы школы с точки зрения этапов её становления (по заданию преподавателя)

25) Разработка конспекта применения выбранной формы воспитания

26) Выбор и представление темы урока на содержательном материале компонентов, в соответствии с которыми возможно организовать развивающее обучение на уроке

27) Современные тенденции развития образования. Анализ современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования – проводится в форме практической подготовки

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

Критерии оценки результатов практического занятия:

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

4) Конспектирование

5) Решение задач

6) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

6. Сравнение образовательных стандартов
7. Сравнение учебников
8. Сравнение особенностей развития мальчиков и девочек
9. Учебная мотивация
10. Проблемное обучение
11. Личностно-ориентированное обучение
12. Программированное обучение
13. Продуктивное обучение
14. Развивающее обучение
15. Эвристическое обучение
16. Модульное обучение
17. Закономерности педагогического процесса

18. Методы обучения
19. Анализ урока в начальной школе
20. Особенности подготовки к уроку в начальной школе
21. Виды уроков в начальной школе
22. Средства повышения эффективности урока в начальной школе
23. Особенности онлайн обучения в начальной школе
24. Коррекционное обучение в начальной школе
25. Отличие умственно отсталого ребенка от ребенка с ЗПР
26. Воспитательная система школы
27. Формы воспитания
28. Анализ воспитательного мероприятия
29. Современные тенденции развития образования
30. Современные проблемы начального образования

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляться средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет

задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- экзамена.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Вопросы для подготовки и проведения контрольной работы (по итогам семестра):

1. Педагогика как наука: объект, предмет исследования
2. Функции и задачи педагогической науки
3. Структура педагогики и её связь с другими науками
4. Принципы обучения и воспитания
5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
6. Понятие методологии науки и его конкретизация в области педагогики
7. Характеристика различных методов педагогического исследования: эмпирических, теоретических, сравнительно-исторических.
8. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
9. Логика научно-педагогического исследования
10. Теории развития личности.
11. К.Д. Ушинский-основоположник теории развития личности.
12. Преформистские идеи, биологизаторский закон.
13. Современные исследования в области развития личности.
14. Процесс развития личности.
15. Влияние наследственности на развитие личности.
16. Развитие и воспитание. Влияние среды на развитие личности.
17. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития
18. Возрастные и индивидуальные особенности развития.
19. Возрастная периодизация. Младшее, подростковое, старшее школьное детство.

20. Развитие теории целостного педагогического процесса в истории мировой педагогической мысли
21. Общая характеристика целостного педагогического процесса
22. Закономерности целостного педагогического процесса.
23. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности
24. Типы образовательных организаций. Виды образовательных организаций, их характеристика
25. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования
26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
27. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
28. Система образования: понятие, цель, основные факторы развития и совершенствования системы образования
29. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о системе образования.
30. Структура системы образования РФ
31. Предмет, задачи и основные категории дидактики
32. Опишите сущность процесса обучения.
33. Предмет, задачи и основные категории дидактики
34. Становление и развитие дидактики
35. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентристская, современная

Критерии оценки контрольной работы (по итогам семестра):

- а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 50 баллов,
- б) оценивание умений по среднему баллу практических занятий от 0 до 50 баллов.

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 50.

0-50 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	40
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями	30
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно, примеры частично соответствуют содержанию вопроса	20
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	10
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов

Оценка практических умений за семестр осуществляется по выведению средней оценки за выполненные студентом практические задания в ходе практических занятий и результатов самостоятельной работы.

Критерии оценки практических умений:

0-50 – средний балл за выполненные студентом практические задания и результаты самостоятельной работы переводится в балльный показатель. Например, средний балл 4,7 – это 47 баллов; средний балл 4,6 – это 46 баллов и т.д.

Максимальное количество баллов за проверку практических умений – 50.

При выставлении оценки по итогам контрольной работы баллы за проверку теоретических знаний и практических умений суммируются. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.
2. Процедура проведения экзамена.
3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:

1. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.
2. Практические задания – направлены на выявление уровня умений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ И ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Примерные вопросы для подготовки к экзамену для проверки результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения рабочей программы дисциплины:

- 1) Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
- 2) Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности
- 3) Принципы обучения и воспитания;
- 4) Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования
- 5) Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
- 6) Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
- 7) Теории развивающего обучения
- 8) Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания
- 9) Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
- 10) Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика
- 11) Особенности работы с одаренными детьми
- 12) Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
- 13) Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
- 14) Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
- 15) Постановка цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий

- 16) Критерии эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- 17) Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений
- 18) Пути повышения эффективности педагогической деятельности
- 19) Особенности профессионального самообразования и саморазвития педагога
- 20) Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.

Примерные задания для подготовки к экзамену для проверки результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения рабочей программы дисциплины:

- 1) оценить постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определить педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- 2) анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
- 3) анализ информации по решению профессиональных педагогических проблем, повышению эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- 4) анализ современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНОВ

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится за счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

Экзамен проводится в учебной аудитории.

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по дисциплине.

Процедура оценки результатов промежуточной аттестации в форме экзамена при освоении дисциплины осуществляется после защиты курсовой работы.

В ходе проведения промежуточной аттестации преподаватель может задать дополнительные вопросы как по содержанию конкретного задания, так и по всей программе дисциплины.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Оценка по итогам освоения всей программы дисциплины (за все семестры) выставляется с учетом полученных студентом теоретических знаний по дисциплине и сформированных практических умений.

Экзамен проводится по билетам. Каждый экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет 1

1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
2. Оценить постановку цели и задач урока

Билет 2

1. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности
2. Оценить постановку цели и задач внеурочного мероприятия

Билет 3

1. Принципы обучения
2. Оценить постановку цели и задач внеурочного занятия

Билет 4

1. Принципы воспитания

2. Определить педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения

Билет 5

1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций

2. Определить педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания

Билет 6

1. Особенности содержания и организации педагогического процесса на различных уровнях образования

2. Анализ педагогической деятельности

Билет 7

1. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения

2. Анализ педагогических фактов и явлений

Билет 8

1. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения

2. Анализ информации по решению профессиональных педагогических проблем

Билет 9

1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения

2. Анализ повышения эффективности педагогической деятельности

Билет 10

1. Теории развивающего обучения

2. Анализ плана профессионального самообразования и саморазвития

Билет 11

1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания

2. Анализ современных проблем образования

Билет 12

1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации

2. Анализ тенденций развития образования и направлений его реформирования

Билет 13

1. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика

2. Анализ контроля знаний при проведении фрагмента урока

Билет 14

1. Особенности работы с одаренными детьми

2. Анализ результативности внеурочного занятия

Билет 15

1. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

2. Оценить постановку цели и задач урока

Билет 16

1. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения

2. Оценить постановку цели и задач внеурочного мероприятия

Билет 17

1. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагог

2. Оценить постановку цели и задач внеурочного занятия

Билет 18

1. Постановка цели и задач уроков

2. Определить педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения

Билет 19

1. Постановка цели и задач внеурочных мероприятий и занятий

2. Анализ педагогической деятельности

Билет 20

1. Критерии эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения

2. Анализ педагогических фактов и явлений

Билет 21

1. Критерии эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания

2. Анализ повышения эффективности педагогической деятельности

Билет 22

1. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений

2. Анализ информации по решению профессиональных педагогических проблем

Билет 23

1. Пути повышения эффективности педагогической деятельности

2. Анализ плана профессионального самообразования и саморазвития

Билет 24

1. Особенности профессионального самообразования и саморазвития педагога

2. Анализ современных проблем образования

Билет 25

1. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования

2. Анализ тенденций развития образования и направлений его реформирования

При выполнении практического задания экзаменационного билета студенту могут быть заданы уточняющие вопросы как по содержанию выполняемого задания, так и по всему курсу изученного материала по дисциплине.

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения дисциплины

При проверке теоретических знаний и практических умений на экзамене оценивается:

Правильность

Полнота

Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания

Распределение баллов:

0-70 - Правильность и полнота ответов на вопросы и выполнения задания

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 – Ответы на дополнительные вопросы

0-10 - Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.

Максимальное количество баллов – 100.

Выставление зачета по итогам изучения дисциплины осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	зачтено
60 ÷ 79	4	
40 ÷ 59	3	
39 и менее	2	не зачтено

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, уверенно использует профессиональную лексику, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно

справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Сковородкина, Ирина Зосимовна. Педагогика : учебник : [для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах"] / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2019. - 639., [1] с. - (Профессиональное образование. Педагогическое образование).; ISBN 978-5-4468-8479-7.
2. Педагогика инклюзивного образования [Текст] : учебник для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по специальностям , утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 686.
3. 44.02.02 "Преподавание в начальных классах", 44.02.03 "Педагогика дополнительного образования", 44.02.04 "Специальное дошкольное образование", 44.02.05 "Коррекционная педагогика в начальном образовании" / [Богданова Т. Г., Гусейнова А. А., Назарова Н. М. и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 333, [1] с.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-16-013993-7.

Дополнительная литература:

1. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования - 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с. 74.200я723 С44
2. Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. — М. : ИНФРА-М, 2020. - 205 с.

Российские журналы:

Вестник образования: <https://vestnik.edu.ru/>

Педагогика и психология: <http://pp-obr.ru/>

Педагогика и психология образования: <http://pp-obr.ru/>

Начальная школа: <https://n-shkola.ru/>

Преподаватель XXI века: <http://prepodavatel-xxi.ru/>

Развитие личности: <http://rl-online.ru/>

Проблемы современного образования: <http://pmedu.ru/index.php/ru/>

Вопросы цифрового образования: <http://digitalmpgu.ru/>

Интернет-источники:

<https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения Российской Федерации

<http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://sinncom.ru/content/resurs/index.htm> – специализированный образовательный портал Инновации в образовании

<http://window.edu.ru/> – информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://eor.it.ru/eor> - учебный портал по использованию электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности

Приложение 2.3
к ОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.03 Дошкольная педагогика

Приложение 2.4
к ОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.04 Основы психологии

Приложение 2.5
к ОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии

Приложение 2.6
к ОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.06 Детская психология

Приложение 2.7
к ОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП 07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Фонд оценочных средств разработан для оценки освоения к рабочей программы дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование , утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 августа 2022 года №743

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
9. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
10. Фонд оценочных средств текущего контроля	9
11. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	17
12. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	24

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.11. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы дисциплины:

Умений:

У-1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У-2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У-3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

У-4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

У-5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

У-6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

Знаний:

З-1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

З-2 основные закономерности роста и развития организма человека;

З-3 строение и функции систем органов здорового человека;

З-4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

З-5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

З-6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

З-7 основы гигиены детей и подростков;

З-8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

З-9 основы профилактики инфекционных заболеваний;

З-10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Профессиональных компетенций (элементов компетенций):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного

образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Общих компетенций (элементов компетенций):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.12. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра) – 3 семестр

дифференцированный зачет – 4 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы дисциплины в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.13. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац.
У-1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У-2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; У-3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; У-4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; У-5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; У-6 учитывать особенности физической работоспособности и	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	Контроль ная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет

закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.				
3-1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 3-2 основные закономерности роста и развития организма человека; 3-3 строение и функции систем органов здорового человека; 3-4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 3-5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; 3-6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; 3-7 основы гигиены детей и подростков; 3-8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 3-9 основы профилактики инфекционных заболеваний; 3-10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи профессиональные понятия, термины	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Устный или письменный опрос, собеседование	Контроль ная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет

1.14. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение дисциплины предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы дисциплины.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данной дисциплины вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам дисциплины, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала дисциплины.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.15. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины

Для оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа дисциплины освоена;
«неудовлетворительно» - рабочая программа дисциплины не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему

творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование, наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

- 51) Предмет и задачи анатомии, физиологии и гигиены. Роль возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены в современной системе образования
- 52) Уровни организации человеческого организма: атомно-молекулярный, клеточный, тканевый, органный, системный, организменный
- 53) Критические периоды онтогенеза. Суть изменений показателей физического развития, происходящие с возрастом
- 54) Основные закономерности роста и развития организма человека. Понятие «рост», «развитие»
- 55) Строение опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Химический состав и строение костей, их соединения. Строение скелетных мышц. Функциональные свойства скелетных мышц. Осанка человека
- 56) Строение сердца. Функции сердца. Сосуды системы кровообращения. Давление крови и его измерение. Регуляция кровообращения

- 57) Органы дыхания, строение и функции. Механизм вдоха и выдоха. Возрастные изменения. Дыхательный центр
- 58) Значение пищеварения. Общий план строения пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Защитные пищевые рефлексы
- 59) Мочевыделительная система. Регуляция мочеобразования и мочевыделения
- 60) Общий план строения нервной системы. Нервная ткань. Частная физиология ЦНС. Возрастные особенности созревания мозга
- 61) Строении и функционировании зрительного анализатора. В чем заключается гигиена зрения обучающихся. Сенсорные системы организма (зрительная, слуховая). Профилактика нарушений зрения и слуха у детей
- 62) Кожа. Закаливание организма. Терморегуляция организма. Строение и функции кожи. Производные кожи. Причины перегрева и переохлаждения детей. Уход за кожей. Профилактика кожных заболеваний
- 63) Основы учения о высшей нервной деятельности. Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты. Приобретенные формы поведения. Условный рефлекс, безусловный рефлекс.
- 64) Вопросы готовности ребенка к обучению. Особенности изменений физической работоспособности в различные интервалы учебного времени. Работоспособность. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.
- 65) Кожа. Закаливание организма. Терморегуляция организма. Инфекционные болезни детей и их профилактика

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

Темы практических занятий:

- 28) Изучение особенностей строения клеток и тканей организма. Изучение по таблице топографического расположения и строения органов и частей тела.
- 29) Классификация костей по их строению.
- 30) Определение топографического расположения частей скелета и групп мышц.
- 31) Определение частоты дыхания и частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке.
- 32) Исследование функций зрительного анализатора.
- 33) Исследование изменения функций слухового, вкусового и обонятельного анализаторов.
- 34) Составление примерного режима дня учащихся различных возрастных групп.

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

Критерии оценки результатов практического занятия:

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

7) Конспектирование

8) Решение задач

9) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

31. «Организм – целостная система». Модели животной клетки
32. «Влияние факторов внешней среды на развитие организма в детском и подростковом возрасте»
33. «Возрастные особенности развития сердечно - сосудистой системы у детей и подростков»
34. «Заболевания дыхательной системы и их профилактика»
35. «Особенности организации питания младших школьников»
36. «Особенности развития эндокринной системы у детей и подростков»
37. «Возрастные особенности развития головного мозга у детей»
38. «Гигиена слуха»
39. «Орган вкуса. Орган обоняния»
40. «Кожные заболевания у детей и их профилактика»
41. «Особенности высшей нервной деятельности у детей различных возрастных групп»; «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение»
42. «Сон и сновидения»
43. «Профилактика развития утомления у младших школьников»
44. «Влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие организма детей»

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентов при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- дифференцированный зачет.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в форме тестирования по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает свой вариант теста.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте вопросы контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Вопросы для подготовки и проведения контрольной работы (по итогам семестра):

36. Строение скелета, его возрастные особенности и значение
37. Закаливание. Принципы закаливания. Гигиена закаливания
38. Осанка, ее виды, формирование осанки у школьников
39. Специфический и неспецифический иммунитет, клеточный и гуморальный иммунитет, их общая характеристика
40. Роль двигательной активности в развитии и совершенствовании физиологических систем организма
41. Строение и функции мозжечка, его развитие в онтогенезе. Роль мозжечка в формировании двигательной активности
42. Возрастные особенности обмена углеводов у детей и подростков
43. Строение и функции поджелудочной железы. Возрастные особенности и гормоны поджелудочной железы
44. Гигиенические основы организации физических упражнений детей и подростков
45. Витамины, их физиологическое значение. Нормы потребления витаминов
46. Строение и функции больших полушарий головного мозга, возрастные особенности

47. Типы тканей, их характеристика и классификация
48. Строение сердца, фазы сердечной деятельности, возрастные особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста
49. Кожа, ее строение и значение. Гигиена кожи
50. Организм как единое целое. Уровни организации живого организма
51. Формирование иммунной системы в онтогенезе
52. Строение и функции кожи, ее возрастные особенности. Гигиена кожи
53. Строение и функции надпочечников, их возрастные особенности
54. Строение и функции спинного мозга, его возрастные особенности
55. Зрительная сенсорная система. Рецепторная и оптическая системы. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Гигиена зрительной сенсорной системы
56. Клетка. Классификации клеток организма человека. Органоиды клетки, их строение и функции
57. Строение и функции органа слуха, возрастные особенности. Профилактика тугоухости у детей
58. Строение и функции мышечной системы, ее возрастные особенности
59. Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварения. Гигиена питания детей
60. О Строение сердца человека, фазы работы сердца. Показатели работы сердца, их возрастные особенности
61. Кора больших полушарий головного мозга, ее строение и функции. Развитие коры в пренатальном и постнатальном онтогенезе
62. Строение и функции зрительного анализатора. Аккомодация, ее механизм. Нарушения рефракции глаза. Профилактика близорукости у школьников
63. Опорно-двигательный аппарат. Общий план строения, функции опорно-двигательного аппарата
64. Моторика желудочно-кишечного тракта, ее регуляция возрастные особенности
65. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности и функции
66. Понятие онтогенеза. Календарный и биологический возраст, их соотношение; критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенезе
67. Анатомо-физиологическая система пищеварения, ее возрастные особенности. Механическая и химическая обработка пищи

Критерии оценки контрольной работы (по итогам семестра):

- а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 50 баллов,
- б) оценивание умений по среднему баллу практических занятий от 0 до 50 баллов.

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 50.

0-50 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	40
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями	30
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно, примеры частично соответствуют содержанию вопроса	20
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	10

Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов

Оценка практических умений за семестр осуществляется по выведению средней оценки за выполненные студентом практические задания в ходе практических занятий и результатов самостоятельной работы.

Критерии оценки практических умений:

0-50 – средний балл за выполненные студентом практические задания и результаты самостоятельной работы переводится в балльный показатель. Например, средний балл 4,7 – это 47 баллов; средний балл 4,6 – это 46 баллов и т.д.

Максимальное количество баллов за проверку практических умений – 50.

При выставлении оценки по итогам контрольной работы баллы за проверку теоретических знаний и практических умений суммируются. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет включает в себя 2 этапа: оценка знаний по ответам на тест и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения дифференцированного зачета:

А) Дифференцированный зачет проводится в форме письменного теста по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает свой вариант теста.

Г) За каждый правильный ответ дается 2 балла.

Содержание теста:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте вопросы теста и варианты ответов. Выберите верные на ваш взгляд ответы (проверка знаний).

ВАРИАНТ 1

Выберите правильный ответ.

1. Какая часть рефлекторной дуги воспринимает раздражение?

1. рецептор
2. чувствительный нейрон;
3. участок центральной нервной системы;
4. двигательный нейрон.

2. Стойкое снижение работоспособности и сопротивляемости организма - это признаки

1. утомления в) переутомления
2. гипертонии г) усталости

3. **К высшей нервной деятельности относят:**

1. мыслительную и речевую деятельность и память
2. группу ориентировочных рефлексов (рефлексы “что такое?”)
3. инстинкты
4. другое решение

4. **Условный рефлекс:**

1. передается по наследству
2. является видовым
3. относительно постоянны, стойки и неизменны
4. являются индивидуальными

5. **Соотнесите рефлексы и их виды**

- 1) кашель а) оборонительный
- 2) уход за потомством б) пищевой
- 3) жевание в) половой

6. **Угасание условного рефлекса при неподкреплении его безусловным раздражителем является**

1. безусловным торможением в) рассудочным действием
2. условным торможением г) осознанным поступком

7. **Безусловные рефлексы человека обеспечивают**

1. сохранение жизни особей
2. приспособление организма к меняющемуся внешнему миру
3. освоение организмом новых двигательных умений
4. различение животными команд дрессировщика

8. **Высший отдел слухового анализатора находится в коре больших полушарий в доле:**

1. лобной в) височной
2. теменной г) затылочной

9. **Основные звенья анализатора:**

3. рецепторный аппарат в) участок коры больших полушарий
4. проводниковая часть г) все ответы верны

10. **Наружное ухо состоит из:**

1. ушной раковины и наружного слухового прохода
2. барабанной перепонки и слуховой трубы
3. слуховой трубы и ушной раковины
4. слуховых косточек

11. **Слуховые косточки находятся в:**

1. наружном слуховом проходе в) среднем ухе
2. наружном слуховом проходе и среднем ухе г) улитке

12. **Высший отдел кожного анализатора находится в коре больших полушарий, в доле:**

1. лобной в) височной
2. теменной г) затылочной

13. **Орган обоняния у человека находится в:**

1. полости глотки в) верхнем отделе носовой полости
2. полости рта г) другое решение

14. **Полный и окончательный анализ внешних раздражителей происходит в:**
1. рецепторах
 2. телах нейронов проводниковой части анализатора
 3. рецепторах и нервах проводниковой части анализатора
 4. корковом конце анализатора
15. **Зрачковый рефлекс (сужение зрачка при ярком освещении и расширении при слабом) – это рефлекс:**
1. условный
 2. безусловный
16. **Понятие “анализаторы” в науку ввёл:**
1. Сеченов в) Пирогов
 2. Мечников г) Павлов
17. **Разные области языка человека проявляют неодинаковую чувствительность к кислому, сладкому, горькому и солёному. Повышенная чувствительность к сладкому обнаруживается:**
1. по краю языка, в его средней части в) на кончике языка
 2. на нижней стороне языка г) близ корня языка
18. **Высший отдел зрительного анализатора расположен в коре головного мозга, в доле:**
1. лобной в) височной
 2. теменной г) затылочной
19. **К элементам оптической системы глаза относят:**
1. роговицу, хрусталик, зрачок
 2. хрусталик, стекловидное тело, роговицу
 3. зрачок и хрусталик
 4. стекловидное тело
20. **Структура, относящаяся к вспомогательной системе глаза:**
1. роговица в) хрусталик
 2. веко г) радужка

Вариант 2

Выберите правильный ответ.

1. **Иван Петрович Павлов -**
1. автор учения о безусловных и условных рефlekсах
 2. обосновал рефлекторную природу сознательной и бессознательной деятельности
 3. автор фагоцитарной теории иммунитета
 4. основоположник рефлексологии
2. **Какая часть рефлекторной дуги передаёт возбуждение от рецептора в ЦНС?**
1. чувствительный нейрон в) нервный центр
 2. двигательный нейрон г) исполнительный орган
3. **Рефлекс – это:**
1. путь по которому нервное возбуждение передаётся рабочему органу
 2. ответная реакция на раздражение, осуществляемая нервной системой
 3. передача возбуждения к рабочему органу
 4. переключение возбуждения с чувствительных нейронов на двигательные

4. Безусловный рефлекс:

1. приобретается в процессе жизни
2. вырабатывается на определённые сигналы
3. передаётся по наследству
4. лежит в основе различения внешних сигналов

5. Соотнесите рефлекс и его виды.

1. сосание а) оборонительный
2. мигание б) половой
3. выкармливание детёнышей в) пищевой

6. Внешнее торможение возникает

- а) при действии внешних сильных новых очагов возбуждения
- б) при постепенном угасании существующего условного рефлекса
- в) вне зависимости от действия внешнего раздражителя
- г) по истечении определённого времени для всех условных рефлексов

7. Условные рефлексы человека обеспечивают:

1. сохранение жизни особей
 2. приспособление организма к меняющемуся внешнему миру
 3. освоение организмом новых двигательных умений
 4. различение животными команд дрессировщика
- 2. Место выхода зрительного нерва, невоспринимающее лучей света:**
1. белое пятно в) тёмная область
 2. жёлтое пятно г) слепое пятно
- 3. Зрительные рецепторы – это:**
1. только палочки в) палочки и колбочки
 2. только колбочки г) ганглионарные нейроны
- 4. Слабым сумеречным светом возбуждаются:**
1. только палочки в) палочки и колбочки
 2. только колбочки г) ганглионарные нейроны
 - 3.
- 5. Цвета предметов воспринимают:**
1. только палочки в) палочки и колбочки
 2. только колбочки г) ганглионарные нейроны
- 6. Жёлтое пятно содержит:**
1. только палочки в) палочки и колбочки
 2. только колбочки г) другое решение
- 7. Найдите соответствия:**
1. Проводниковый отдел анализатора
 2. Периферический отдел анализатора
 3. Центральный (корковый) отдел анализатора
- а) зрительная зона коры больших полушарий головного мозга
 - б) фоторецепторы
 - в) обонятельный нерв
 - г) слуховая зона коры больших полушарий головного мозга

- д) зрительный нерв
- е) обонятельные рецепторы

1. Найдите соответствие:

1. Оболочка глаза
2. Оптическая система глаза
3. Вспомогательная система глаза
 - а) склера в) веки д) брови
 - б) хрусталик г) сетчатка е) стекловидное тело

1. Выберите правильные ответы (“два из шести”):

В оптическую систему глаза не входят:

- а) сетчатка в) водянистая влага д) склера
- б) роговица г) стекловидное тело е) хрусталик

16. К вспомогательной системе глаз относятся такие структуры:

- а) конъюнктивa в) веки д) хрусталик
- б) стекловидное тело г) радужка е) брови

17. Структуры, не являющиеся оболочками глаза:

- а) роговица б) веки в) сетчатка
- г) склера д) зрачок е) радужка

18. Найдите соответствие, подобрав пары:

1. Дальнозоркий глаз.
 2. Близорукий глаз.
- а) расходящиеся лучи, идущие от ближних предметов, пересекаются за сетчаткой.
 - б) параллельные лучи, идущие от дальних предметов, пересекаются впереди сетчатки.

19. Найдите соответствие, подобрав пары:

1. Аккомодация.
 2. Адаптация.
- а) приспособленность глаза к восприятию света разной яркости;
 - б) приспособленность глаза четко видеть предметы на разном расстоянии.

20. Найдите соответствие, подобрав пары:

1. Хрусталик менее выпуклый.
 2. Хрусталик более выпуклый.
- а) рассматривание далеко расположенных предметов;
 - б) рассматривание близко расположенных предметов;

Критерии оценки

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	зачтено
60 ÷ 79	4	
40 ÷ 59	3	
39 и менее	2	не зачтено

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, тест выполнен с незначительными недочетами;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, тест выполнен с небольшим количеством ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, тест выполнен с грубыми ошибками;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает большое количество существенных ошибок в тесте.

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова, Я.Л.Завьялова учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 384 с. 28.706/28.707.3я722 С19
2. Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 384 с. 28.706/28.707.3я722 С19

Дополнительная литература:

1. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ В. В. Голубев. -3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с. 57.3я73 Г621
2. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256 с. 28.706я73 Н192
3. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. проф. образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 496 с. 28.706я723 Г12
4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. – изд. 21-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 510с.: ил. – (Среднее профессиональное образование). 28.70я723 Ф32
5. Айзман Р. И. Физиология человека: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 432 с.:

Интернет-источники:

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 14-е. / Под ред. Б.А.Никитюка, А.А.Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – М.: Спорт,2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/928943/view2/1>
2. Виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru>
3. Анатомический словарь – онлайн. [Электронный ресурс]. URL: <http://anatomyonline.ru>

4. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/1136.
[Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/773490>
5. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17868.
[Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/924698>
6. Айзман Р. И. Физиология человека: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 352 с.
<http://znanium.com/catalog.php#>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП 08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Приложение 2.9
к ОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП 09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Приложение 2.10
к ОП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП 10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине	7

4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине	9
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	17

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ»

ОСВОЕНИЯ МДК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **преподавание по программам начального общего образования** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Фонд оценочных средств

Письменная контрольная работа. Время выполнения 120 минут. Примерное время выполнения отдельных заданий составляет:

- 1) для каждого из заданий 1–3 – 15 минут (45 минут);
- 2) для задания 4 – 35 минут.

Варианты заданий

Вариант № 1.

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли науки их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.

Критерии проверки и оценки выполнения заданий 1-4.

№ вопроса	Критерии оценки	Баллы
1.	Указаны все компоненты содержания обществоведческого образования	2
	Указаны 1-2 компонента содержания обществоведческого образования	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
2.	Указаны все приёмы и средства формирования умений и навыков на уроках обществознания в начальной школе	2
	Указаны 1-2 приёма и средства формирования умений и навыков на уроках обществознания в начальной школе	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
3.	Методика работы с иллюстрацией на уроках обществознания раскрыта четко, последовательно, полно	2
	Методика работы с иллюстрацией на уроках обществознания раскрыта частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2

Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме «Занятия славян»).

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно	1
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указаны тема урока и страницы	2
Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	2
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2
Указаны технологии, используемые на уроке	1 за каждую
Перечислены УУД, развиваемые на уроке	3
План-конспект соответствует содержанию задания	1
Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью	1
За рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	15

Вариант № 2.

1. Определите междисциплинарные связи наук в изучении детей с ОВЗ?
2. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
3. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.

№ вопроса	Критерии оценки	Баллы
1.	Перечислены все принципы отбора материалов по обществознанию	2
	Указаны 1/2 принципов отбора материалов по обществознанию	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
	Сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии раскрыта четко, последовательно	2
	Сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии раскрыта частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0

2.	Или ответ неправильный	
	Максимальный балл	2
	Принципы формулирования домашнего задания по обществознанию указаны четко, последовательно, полно	2
	Принципы формулирования домашнего задания по обществознанию указаны частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2

Смоделируйте процесс формирования умения работать с исторической картой на уроке обществознания (тема урока «Историческая карта»).

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно	1
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указаны тема урока и страницы	2
Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	2
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2
Указаны технологии, используемые на уроке	1 за каждую
Перечислены УУД, развиваемые на уроке	3
План-конспект соответствует содержанию задания	1
Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью	1
За рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	15

Вариант 3

1. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?
3. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

Вариант 4

1. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
2. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
3. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.

Критерии оценки вопросов для письменного ответа студентов

Оценка выполнения письменного ответа	Критерий оценки
6,6 балла за правильный ответ на 1 вопрос	Выделены основные смысловые единицы вопроса, освещены авторы и концепции.

Регламент проведения мероприятия и оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности письменного ответа (3 вопроса)	35-40 мин.
2.	Внесение исправлений	до 5 мин.
	Итого (в расчете на письменного ответа)	до 45 мин.

Контрольные вопросы Вариант № 1.

1. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.
2. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дайте характеристику системы специального образования в России.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).

Вариант № 2.

1. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
3. Дайте характеристику инклюзивного образования.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

Тестовые вопросы

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения?
2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
 - а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению б) профессиональная готовность
 - в) информационная готовность
3. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:
 - а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
 - б) выбор самого ребенка
 - в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка
4. Что такое адаптированная образовательная программа:
 - а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
 - б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
 - в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

5. Дети с ОВЗ:

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

6. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками?

7. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в _____

8. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает _____

9. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально- психологическая адаптация ребенка
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

10. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации?

11. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране?

12. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования?

а) в Законодательном акте б) в

Конституции РФ

в) в Уставе общеобразовательной организации

13. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:

- а) предметная деятельность
- б) эмоциональное общение со взрослым в) игровая деятельность

14. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- а) энцефалография б) анализ работ
- в) беседа

15. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) С учетом возрастных особенностей
- б) На принципе оберегания
- в) На основе сотрудничества и эмпатии

16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу

_____ 17. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи б) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- в) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

18. Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

19. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до ____ человек

20. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это _____.

КЛЮЧИ К ТЕСТУ

1. Выготского
2. б
3. а
4. б
5. а
6. инклюзия
7. Саламанкской декларации
8. психолого-медико-педагогическая комиссия
9. а
10. комплексной реабилитации
11. Конституция РФ
12. б
13. б
14. а
15. в
16. педагогического оптимизма
17. в
18. 12 (13) лет
19. 15
20. интеграция

Критерии оценки вопросов для письменного ответа студентов

Оценка выполнения письменного ответа	Критерий оценки
3,3 балла за правильный ответ на 1 вопрос	Выделены основные смысловые единицы вопроса, освещены авторы и концепции.

Регламент проведения мероприятия и оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности письменного ответа (3 вопроса)	35-40 мин.
2.	Внесение исправлений	до 5 мин.
	Итого (в расчете на письменного ответа)	до 45 мин.

Критерии оценки тестирования студентов

Оценка выполнения тестов	Критерий оценки
0,5 балла за правильный ответ на 1 вопрос	Правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Регламент проведения мероприятия и оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности тестирования (20 вопросов)	35-40 мин.
2.	Внесение исправлений	до 5 мин.
	Итого (в расчете на тест)	до 45 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
10. Характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Классификация ЗПР.
12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Специфика сурдопедагогики.
14. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
15. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
18. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
19. Логопедия. Принципы и методы.
20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Детский церебральный паралич и его основные причины.
24. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
25. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
26. Детский аутизм. Причины аутизма.
27. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Система специального образования в России.
33. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
34. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
35. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.

37. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
38. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

Методические рекомендации для подготовки к дифференцированному зачету

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Минимальное количество вопросов – 2 вопроса. В случае необходимости, преподаватель может задать дополнительные вопросы. На ответ студенту отводится 15 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 40 баллов.

Шкала оценивания ответа на контрольные вопросы.

Оценка в баллах	Критерии оценивания
«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.
«Хорошо»	Студент показывает твердое знания материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» равна 100. На основе набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Грозненский
педагогический колледж»
_____ Халадов М. М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

Грозный, 2025 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста структуре образовательной программы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742

Организация-
разработчик:

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

Автор(ы)-
составитель(и):

Селимова М.А., преподаватель

Фонд оценочных
средств
РЕКОМЕНДОВАН
цикловой комиссией:

протокол № 4 от 18 апреля 2025 года
Председатель _____/Ханкарова Р.А./

СОГЛАСОВАНА:

18 апреля 2025 года
Заместитель директора по учебно-методической работе
_____/Шовхалова Л.Д.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по профессиональному модулю.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы профессионального модуля:

Практического опыта:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

Умений:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знаний:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 3.2. Проводить уроки.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 3.4. Анализировать уроки.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

элементов компетенций:

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Общих компетенций (элементов компетенций):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра)

Дифференцированный зачет

Защита курсовой работы

Экзамен.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы профессионального модуля в соответствии с фондом оценочных средств для проведения экзамена по модулю.

1.3. Формы контроля результатов обучения по МДК и модулю:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац.
Практического опыта: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;	Демонстрирует практический опыт в профессиональной деятельности и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	Контроль ная работа (по итогам семестра) Защита курсовой работы Диф.зачет Экзамен
Умений: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	Контроль ная работа (по итогам семестра) Защита курсовой работы Диф.зачет Экзамен

страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.				
Знаний: особенности психических познавательных процессов и учебной	Излагает (перечисляет, называет) существенное	Правильность Полнота Самостоятельность	Устный или письменный опрос,	Контроль ная работа

деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка;	содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи профессиональные понятия, термины	(без дополнительных наводящих вопросов)	собеседование	(по итогам семестра) Защита курсовой работы Диф зачет Экзамен

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.				

1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение МДК и профессионального модуля предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение материала и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам рабочей программы, работу с литературой, видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие

с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала рабочей программы.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5. Критерии оценки уровня освоения рабочей программы

Для оценки уровня освоения рабочей программы устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования определяется рабочей программой.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

Критерии оценки результатов практического занятия:

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций определяются рабочей программой.

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней

просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя; оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентов при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении рабочей программы осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- защиты курсовой работы
- дифференцированного зачета
- экзамена.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Критерии оценки контрольной работы (по итогам семестра):

а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 50 баллов,

б) оценивание умений по среднему баллу практических занятий от 0 до 50 баллов.

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 50.

0-50 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	40
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями	30
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно, примеры частично соответствуют содержанию вопроса	20
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	10
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов

Оценка практических умений за семестр осуществляется по выведению средней оценки за выполненные студентом практические задания в ходе практических занятий и результатов самостоятельной работы.

Критерии оценки практических умений:

0-50 – средний балл за выполненные студентом практические задания и результаты самостоятельной работы переводится в балльный показатель. Например, средний балл 4,7 – это 47 баллов; средний балл 4,6 – это 46 баллов и т.д.

Максимальное количество баллов за проверку практических умений – 50.

При выставлении оценки по итогам контрольной работы баллы за проверку теоретических знаний и практических умений суммируются. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа оценивается по нескольким параметрам, среди которых учитывается содержание, оформление и защита.

Критерии оценки курсовой работы:

№	Наименование	Количество баллов
1.	Оценка содержания курсовой работы	0-70
2.	Оценка оформления курсовой работы	0-10
3.	Оценка презентации работы в ходе защиты	0-10
4.	Оценка ответов на вопросы в ходе защиты	10
	ВСЕГО:	0-100

Каждый элемент оценивания определяется баллами, которые суммируются.

Оценка содержания курсовой работы:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме курсовой работы	- Полное соответствие - Соответствие с незначительными замечаниями - Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками - Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
2.	Соответствие структурных элементов утвержденному плану курсовой работы	- Полное соответствие - Соответствие с незначительными замечаниями - Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками - Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
3.	Логичность изложения	- Полное соответствие - Соответствие с незначительными замечаниями - Частичное соответствие	10-9 8-6 5-3

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
		- Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	2-1 0
4.	Научный язык изложения содержания. Правильность использования профессиональной терминологии	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
5.	Содержание курсовой работы имеет практикоориентированную направленность	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
6.	Используются актуальные источники. Имеются ссылки на используемую литературу	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
7.	Наличие четких обоснованных выводов	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
	ВСЕГО:		0-70

Оценка оформления курсовой работы:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Соответствие оформления текстовой части курсовой работы установленным требованиям	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие -Несоответствие	5 3-4 1-2 0
2.	Соответствие оформления таблиц, графиков, иллюстративного материала установленным требованиям	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие -Несоответствие	5 3-4 1-2 0
	ВСЕГО:		0-10

Оценка выступления и презентации работы в ходе защиты:

№	Критерии оценки	Содержание критерия	Количество баллов и содержание оценки
1.	Содержательный критерий	Демонстрация уверенного знания материала по теме, знание предмета и свободное владение материалом, импровизация	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
3.	Речевой критерий	речевой этикет, использование научного языка изложения и профессиональной терминологии, использование языковых и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
4.	Психологический критерий	уверенность выступления, взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
ВСЕГО:			0-10

Оценка ответов на вопросы в ходе защиты:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Правильность и полнота ответов	на все заданные вопросы	10
		на большинство вопросов, возможно наличие незначительных погрешностей, замечаний	8-9
		на большинство вопросов, возможно наличие 1-2 ошибки	6-7
		на половину вопросов	5
		на половину вопросов, возможно наличие незначительных погрешностей, замечаний	3-4
		на менее чем половину вопросов или наличие существенных ошибок – более трех	1-2
		нет правильного ответа ни на один вопрос	0
	ВСЕГО:		0-10

Выставление оценки по курсовой работе осуществляется суммарно с учетом оценок: за содержание (70 б.), оформление (10 б.), защиту курсовой работы (10 б.) и ответы на вопросы (10 б.):

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
$80 \div 100$	5	отлично
$60 \div 79$	4	хорошо
$40 \div 59$	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Студент заранее знакомится с вопросами для подготовки к экзамену.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.
2. Процедура проведения экзамена.
3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:

1. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.
2. Практические задания – направлены на выявление уровня умений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ И ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Примерные вопросы для подготовки к экзамену для проверки результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения рабочей программы:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Примерные задания для подготовки к экзамену для проверки результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения рабочей программы:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Дифференцированный зачет по первому семестру проводится на последнем практическом занятии в семестре. В ходе зачета проводится фронтальный опрос для проверки уровня теоретических знаний студентов. Оценка за сформированность практических умений выставляется преподавателем по результатам практических занятий и выполненных самостоятельных работ (средний балл).

Зачет по второму семестру проводится на последнем практическом занятии в семестре и охватывает всё содержание рабочей программы.

Зачет проводится в форме собеседования по теоретическим вопросам курса и выполнения практического задания. В ходе проведения зачета преподаватель задает вопросы каждому обучающемуся, оценивает ответы, а также проверяет выполненное задание и выставляет оценку (зачтено или не зачтено) по промежуточной аттестации.

В ходе проведения промежуточной аттестации преподаватель может задать дополнительные вопросы как по содержанию конкретного задания, так и по всей программе.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНОВ

Промежуточная аттестация в форме экзамена (в том числе экзамена по модулю) проводится за счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

Экзамен проводится в учебной аудитории.

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Если рабочая программа предусматривает 2 формы промежуточной аттестации: экзамен и курсовую работу, то процедура оценки результатов промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется после защиты курсовой работы.

В ходе проведения промежуточной аттестации преподаватель может задать дополнительные вопросы как по содержанию конкретного задания, так и по всей программе.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки за предыдущие формы контроля, в том числе и текущего контроля.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Оценка по итогам освоения всей программы (за все семестры) выставляется с учетом полученных студентом теоретических знаний и сформированных практических умений.

Экзамен проводится по билетам. Каждый экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

При выполнении практического задания экзаменационного билета студенту могут быть заданы уточняющие вопросы как по содержанию выполняемого задания, так и по всему курсу изученного материала.

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения рабочей программы

При проверке теоретических знаний и практических умений на экзамене оценивается:

Правильность

Полнота

Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания

Распределение баллов:

0-70 - Правильность и полнота ответов на вопросы и выполнения задания

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 – Ответы на дополнительные вопросы

0-10 - Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.

Максимальное количество баллов – 100.

Выставление зачета осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	зачтено
60 ÷ 79	4	
40 ÷ 59	3	
39 и менее	2	не зачтено

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, уверенно использует профессиональную лексику, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

4. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающегося в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию письменный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Грозненский
педагогический колледж»
_____ М.М.Халадов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
по специальности среднего профессионального образования
(программа подготовки специалистов среднего звена)
44.02.01 Дошкольное образование

г. Грозный, 2025

Фонд оценочных средств разработан для оценки освоения профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года №743.

Организация-
разработчик:

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

Автор(ы)-
составитель(и):

Ханкарова Р.А., нач. научно-методического отдела;
Сулейманова Р.М., преподаватель;
Гайбулатова У.А., преподаватель;
Бекмурзаева Р.И., преподаватель;

ФОС
РЕКОМЕНДОВАН
цикловой комиссией:

протокол № ____ от ____ августа 2025 года
Председатель _____ / Ханкарова Р.А.

СОГЛАСОВАН:

____ августа 2025 года
Заместитель директора по учебно-методической работе
_____/Шовхалова Л.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств текущего контроля	12
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	48

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

1.2. Организация контроля и оценивания

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

А) по профессиональному модулю: ДЗ по модулю,

Б) по МДК: контрольная работа по итогам семестра, дифференцированные зачеты.

В) по учебной и производственной практике (по профилю специальности): дифференцированные зачеты.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3. Формы контроля результатов обучения

С целью овладения указанным видом деятельности, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
	разработки программ по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному
	постановки воспитательных задач занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
	регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	корректировки процесса организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
	выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
	выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	самоанализа профессиональной деятельности
	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа учащихся и самоанализа деятельности
Уметь	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий; (самостоятельно или с помощью наставника).
	-определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять

	толерантность в рабочем коллективе
	-соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации деятельности современные психолого-педагогические технологии
	выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности
	оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности
	вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области

	начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности

С целью овладения практическим опытом студент должен овладеть профессиональными действиями в соответствии со стандартами Ворлдскиллс:

- демонстрация умения подготовить и провести занятие определенного типа;
- демонстрация умения подготовить и провести занятие по определенному направлению;
- демонстрация умения организовать продуктивное взаимодействие с учащимися (родителями, сотрудниками образовательной организации) в короткий промежуток времени.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе освоения рабочей программы модуля осваиваются элементы ПК

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов

	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной учебной программе. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

аудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

**Перечень вопросов, понятий, определений
для устного/письменного опроса или проведения собеседования**

**3.1 Контрольно-оценочные материалы МДК 02.01 Психолого-педагогические
основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**

Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01

Задание 1

Проверяемые результаты обучения

Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию

общения, принимать решения по их коррекции; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста - обоснуйте выбор коммуникативной игры - определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста - проведите коммуникативную игру.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения

Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Повышение самооценки детей» - отберите советы для родителей по формированию самооценки детей - оформите текст в виде рекомендаций

Задание 3

Проверяемые результаты обучения

Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на

развитие самооценки у детей дошкольного возраста - обоснуйте выбор коммуникативной игры - определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста - проведите коммуникативную игру.

Задание 4:

Проверяемые результаты обучения

Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста - обоснуйте выбор коммуникативной игры - определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста - проведите коммуникативную игру.

Задание 5:

Проверяемые результаты обучения

Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие общительности детей дошкольного возраста - обоснуйте выбор коммуникативной игры - определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста - проведите коммуникативную игру.

Задание 6:

Проверяемые результаты обучения

Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Как научить ребенка общаться?» - отберите советы для родителей по формированию навыков общения детей - оформите текст в виде рекомендаций

Задание 7:

Проверяемые результаты обучения

Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развития навыков общения у детей дошкольного возраста - обоснуйте выбор коммуникативной игры - определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста - проведите коммуникативную игру.

Задание 8:

Проверяемые результаты обучения

Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на преодоление застенчивости у детей дошкольного возраста - обоснуйте выбор коммуникативной игры - определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста - проведите коммуникативную игру.

Задание 9:

Проверяемые результаты обучения

Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей: «Избавление от негативных эмоциональных состояний - отберите советы для родителей по избавлению от негативных эмоциональных состояний детей - оформите текст в виде рекомендаций

Задание 10:

Проверяемые результаты обучения

Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите коммуникативную игру для преодоления конфликтных ситуаций среди детей дошкольного возраста - обоснуйте выбор коммуникативной игры - определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста - проведите коммуникативную игру.

Задание 11:

Проверяемые результаты обучения

Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию

общения, принимать решения по их коррекции; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 5) «Правила поведения взрослого в решении детских конфликтах» - отберите советы для родителей о правилах поведения взрослых в детских конфликтах

- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 12:

Проверяемые результаты обучения

Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста - обоснуйте выбор коммуникативной игры - определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста - проведите коммуникативную игру.

Задание 13:

Проверяемые результаты обучения

Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их

коррекции; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Как научить ребёнка общаться?» - отберите советы для родителей по формированию навыков общения детей - оформите текст в виде рекомендаций

Задание 14:

Проверяемые результаты обучения

Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте правила наказаний детей дошкольного возраста (не менее 10) для воспитателей ДОУ - отберите советы для воспитателей ДОУ о правилах наказаний детей - оформите текст в виде рекомендаций

Задание 15:

Проверяемые результаты обучения

Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие невербальных средств общения - обоснуйте выбор коммуникативной игры - определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста - проведите коммуникативную игру.

Задание 16:

Проверяемые результаты обучения

Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Развития адекватной самооценки у ребенка» - отберите советы для родителей по формированию адекватной самооценки детей - оформите текст в виде рекомендаций

Задание 17:

Проверяемые результаты обучения

Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

13

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для воспитателей ДОУ (не менее 10) «Как научить ребенка общаться?» - отберите советы для воспитателей ДОУ по формированию навыков общения детей - оформите текст в виде рекомендаций

Задание 18:

Проверяемые результаты обучения

Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста - обоснуйте выбор коммуникативной игры - определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста - проведите коммуникативную игру.

Задание 19:

Проверяемые результаты обучения

Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на преодоление негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста - обоснуйте выбор коммуникативной игры - определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста - проведите коммуникативную игру.

Задание 20:

Проверяемые результаты обучения

Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и

общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию

общения, принимать решения по их коррекции; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте правила наказаний детей дошкольного возраста (не менее 10) для родителей - отберите советы для родителей о правилах наказаний детей - оформите текст в виде рекомендаций.

Типовые задания для оценки освоения МДК.02.02«Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

Задание 1.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

На организации руководства режиссерскими играми есть разные точки зрения, такие как:

- не следует вмешиваться в игру ребенка;

- необходимо создавать условия для развития режиссерских игр;

- эти игры малоэффективны для развития детей, есть другие развивающие игры, которые нужно организовывать с детьми.

Ключевое задание

1. Покажите значение режиссерских игр для развития детей, покажите их своеобразие.

2. Раскройте условия, особенности руководства режиссерскими играми детей дошкольного возраста.

Практическое задание

1. Составьте перспективный план руководства режиссерскими играми детей на 1 неделю, продумайте приемы обогащения впечатлений детей по конкретной теме.

Контекст выполнения задания

Вы - воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Задание 2.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Дети младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре чаще отображают жизнь семьи, тематика производственных сюжетов встречается редко.

Ключевое задание

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр в развитии детей.

2. Раскройте особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей младшего дошкольного возраста. Выделите условия, этапы руководства играми детей.

Практическое задание

Спроектируйте развитие сюжетно-ролевых игр на 1 неделю. Составьте план руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах взаимодействия с воспитанниками.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

Задание 3.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Сюжеты сюжетно-ролевых игр детей пятого года очень однообразны: Семья», «Детский сад», «Магазин». Дети в игре повторяют каждый раз одни и те же игровые действия, воспитатель преимущественно использует приемы косвенного руководства игрой.

Ключевое задание

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр в воспитании дружеских отношений детей пятого года жизни.

2. Раскройте приемы руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах участия воспитателя в игре.

Практическое задание

Спроектируйте развитие сюжетно-ролевых игр на 1 неделю

Составьте план организации сюжетно-ролевых игр на разных этапах развития игры.

Контекст выполнения задания

Вы - воспитатель средней группы.

Задание 4.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

В практике работы ДОУ организации сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста уделяют мало внимания. В игре дети отображают отдельные сюжеты, не связанные друг с другом.

Ключевое задание

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста в подготовке к школе, развитии творческих способностей.

2. Раскройте методику руководства сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста.

Практическое задание

1. Спроектируйте развитие сюжетно-ролевой игры на 1 неделю.

2. Составьте план руководства сюжетно-ролевыми играми детей.

Контекст выполнения задания

Вы - воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Задание 5.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

В утренние часы дети, особенно мальчики, любят играть в строительные игры, но часто не успевают закончить строительство, так как начинается гимнастика, что оказывает отрицательно влияние на эмоциональное состояние ребенка.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику строительных игр, покажите их значение в развитии детей.
2. Раскройте методику руководства строительными играми в старшем дошкольном возрасте, покажите особенности организации игр с природным материалом.

3. Практическое задание

1. Спроектируйте развитие строительных игр на 1 неделю.
2. Составьте план организации строительных игр в группе.

4. Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Задание 6.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Дидактические игры широко используются в педагогическом процессе ДОУ. Но, к сожалению, воспитатель часто продумывает решение только обучающей задачи, при минимальном количестве игровых действий, что снижает интерес детей к игре.

Ключевое задание

1. Покажите значение дидактических игр в развитии детей.
2. Раскройте своеобразие дидактической игры, виды дидактических игр
3. Покажите особенности руководства дидактическими играми детей в младшем дошкольном возрасте

Практическое задание

1. Составьте перспективный план организации дидактических игр на одну неделю
2. Составьте план организации дидактических игр (разучивание игры, организация самостоятельных игр).

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель младшей группы детского сада.

Задание 7.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Воспитатель старшей группы в течение недели запланировала сюжетно-ролевые игры-«Магазин», «Путешествие в космос», «Школа», «Зоопарк», на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

Ключевое задание

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности, условия эффективного планирования.

Практическое задание

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.

2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Задание 8.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Воспитатель старшей группы в течение недели запланировала сюжетно-ролевые игры-«Магазин», «Путешествие в космос», «Школа», «Зоопарк», на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

Ключевое задание

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности, условия эффективного планирования.

Практическое задание

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.

2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

Контекст выполнения задания

Вы- воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Задание 9.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

В утренние часы дети любят играть в строительные игры, но часто не успевают закончить строительство, так как начинается гимнастика, что оказывает отрицательно влияние на эмоциональное состояние ребенка.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику строительных игр, покажите их значение в развитии детей.

2. Раскройте методику руководства строительными играми в младшем дошкольном возрасте,

3. Практическое задание

1. Спроектируйте развитие строительных игр на 1 неделю.

2. Составьте план организации строительных игр в группе.

4. Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

Задание 10.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

В утренние часы дети, особенно мальчики, любят играть в строительные игры, но часто не успевают закончить строительство, так как начинается гимнастика, что оказывает отрицательно влияние на эмоциональное состояние ребенка.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику строительных игр, покажите их значение в развитии детей.

2. Раскройте методику руководства строительными играми на примере организации игр с природным материалом в старшем дошкольном возрасте.

3. Практическое задание

1. Спроектируйте развитие строительных игр на 1 неделю.

2. Составьте план организации строительных игр в группе.

4. Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Задание 11.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Дидактические игры широко используются в педагогическом процессе ДОУ. Но, к сожалению, воспитатель часто продумывает решение только обучающей задачи, при минимальном количестве игровых действий, что снижает интерес детей к игре.

Ключевое задание

1. Покажите значение дидактических игр в развитии детей.

2. Раскройте своеобразие дидактической игры, виды дидактических игр

3. Покажите особенности руководства дидактическими играми детей в младшем дошкольном возрасте

Практическое задание

1. Составьте перспективный план организации дидактических игр на одну неделю

2. Составьте план организации дидактических игр (разучивание игры, организация самостоятельных игр).

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель средней группы детского сада.

Задание 12.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности;
способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Дидактические игры широко используются в педагогическом процессе ДОУ. Но, к сожалению, воспитатель часто продумывает решение только обучающей задачи, при минимальном количестве игровых действий, что снижает интерес детей к игре.

Ключевое задание

1. Покажите значение дидактических игр в развитии детей.
2. Раскройте своеобразие дидактической игры, виды дидактических игр
3. Покажите особенности руководства дидактическими играми детей в старшем дошкольном возрасте

Практическое задание

1. Составьте перспективный план организации дидактических игр на одну неделю
2. Составьте план организации дидактических игр (разучивание игры, организация самостоятельных игр).

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель подготовительной группы детского сада.

Задание 13.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Воспитатель младшей группы в течение недели запланировала сюжетно-ролевые игры-«Магазин», «Дочки-матери», «Зоопарк», на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

Ключевое задание

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности, условия эффективного планирования.

Практическое задание

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.
2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

Задание 14.

. Обобщенная формулировка задачи

Воспитатель группы раннего возраста в течение недели запланировала разнообразные игры, на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

Ключевое задание

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности в раннем возрасте, условия эффективного планирования.

Практическое задание

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.
2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей раннего возраста.

Задание 15.

Проверяемые результаты обучения

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Воспитатель группы раннего возраста в течение недели запланировала разнообразные игры, на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

Ключевое задание

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности в раннем возрасте, условия эффективного планирования.

Практическое задание

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.
2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

Типовые задания для оценки освоения МДК 02.04 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с практикумом»

Задание I: Тестовые задания по дисциплине

1. Ответьте, чем руководствуется воспитатель, планируя свою педагогическую деятельность:

А. приказом директора

Б. программой

В. богатым профессиональным опытом

2. Определите, что относится к активизации продуктивной деятельности?

А. сон

Б. режим дня

В. предметно-развивающая среда

- 3. Сколько фломастеров следует одновременно давать ребёнку в возрасте от года до двух лет?**
А. 5
Б. 1-2
В. все цвета радуги
- 4. По каким признакам можно судить о развитых творческих способностях ребёнка?**
А. приближённая схожесть с изображением
Б. быстрота выполнения изображения
В. хорошее настроение
- 5. Ответьте, задания неожиданные, не имеющие аналога, развивают у детей**
А. воображение
Б. слух
В. обоняние
- 6. Ответьте, с какого возраста начинает формироваться личность?**
А. с года
Б. с рождения
В. с 7 лет
- 7. Назовите, какие способы изобразительной деятельности наиболее эффективнее развивают творчество**
А. традиционные
Б. нетрадиционные
- 8. Ответьте, что не является видом изобразительного искусства:** скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, театр, дизайн.
- 9. Круглая скульптура:**
А. похожая на круг;
Б. имеет круговой обзор;
В. с круглыми формами.
- 10. Что относится к продуктивной деятельности?**
А. рисование
Б. лепка
В. художественный труд
- 11. Как называется современная примерная основная программа воспитания и обучения в детском саду?**
А. Перспектива
Б. Радуга
В. От рождения до школы
- 12. Определите, какие методы применимы к продуктивной деятельности:**
А. наглядные
Б. словесные
В. игровые
- 13. Назовите, виды детского декоративного творчества:**
А. декоративное рисование
Б. декоративная аппликация
В. декоративная лепка
- 14. Ответьте, что развивает следующее упражнение (провести линию по середине дорожки):**
а) моторику
б) воображение
в) память
- 15. Ответьте, как правильно формулируется название МДК:**
а) «Теория и методика развития детского изобразительного творчества»

б) «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности, детей дошкольного возраста»

в) «Методика обучения продуктивным видам деятельности детей».

16. Восприятие произведений изобразительного искусства – это

А. созерцание

Б. слушание

В. обоняние

17. Назовите виды лепки:

А. предметная, сюжетная, декоративная

Б. реалистическая, стилизованная, абстрактная

В. круглая, рельефная

18. Приём лепки, применяемый с детьми младшего дошкольного возраста:

А. вытягивание;

Б. сглаживание;

В. примазывание.

19. В процессе, какой продуктивной деятельности дети имеют возможность работать 2 руками одновременно?

А. аппликация

Б. художественный труд

В. лепка

20. Наибольший реализм в рисовании дети достигают в возрасте:

А младший

Б. старший

В. ранний

21. С каким видом изобразительного искусства реже знакомят детей в дошкольном учреждении?

А. живописью

Б. декоративно-прикладным

В. архитектурой

22. В каком возрасте очень редко знакомят детей с изобразительным искусством?

А. средний

Б. младший

В. старший

23. Какие виды искусства больше привлекают детей дошкольного возраста?

А. плоскостные графические

Б. объёмные

В. плоскостные живописные

24. Что формируется у ребёнка в процессе восприятия произведений искусства?

А. образное мышление

Б. продуктивное воображение

В. творческие способности

25. Знакомство детей, с какими художественно-выразительными образами рекомендуется начинать?

А. рассматривание открыток

Б. рассматривание иллюстраций

В. рассматривание репродукций картин

26. С какими формами дети знакомятся в процессе конструирования?

А. геометрическими

Б. сложными

В. математическими

27. Что относится к пластическим материалам?

А. глина

Б. пластилин

В. тесто

28. Подобрать к определению термин. Равномерное чередование элементов.

А. рисунок

Б. ритм

В. композиция

29. Какие фигуры можно получить из бумаги, путём сгибания прямоугольника?

А. квадрат

Б. куб

В. шар

30. Входит ли в обязанности воспитателя оформительская деятельность в группе?

А. да

Б. нет

В. по желанию воспитателя

31. С какого возраста необходимо знакомить детей с книжной иллюстрацией?

А. с младшего

Б. среднего

В. подготовительного

32. Является ли рассматривание книжных иллюстраций методом обучения детей изобразительной деятельности.

А. да

Б. нет

В. на усмотрение воспитателя

33. Кто является автором и иллюстратором книг о животных?

А. Чарушин

Б. Чуковский

В. Маршак

34. Когда воспитатель показывает иллюстрации детям?

А. до чтения произведения

Б. после чтения произведения

В. можно не показывать, чтобы не отвлекать

35. С какого возраста, по мнению педагогов и психологов, у детей формируются отдельные компоненты изобразительной грамоты (он рисует, графическими материалами, красками, лепит)?

А. подготовительного

Б. старшего

В. младшего

36. Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде

А. выразительность образов

Б. высокий уровень грамотности

В. глубина мысли, широта общения

37. Назовите формы организации самостоятельной деятельности детей вне занятия

А. индивидуальная

Б. коллективная

В. по парам

38. Задача: познакомить детей со способами работы акварелью, к какому разделу программы она относится

А. изображение предмета

Б. техника изображения

В. составление узоров

39. Задача: учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей одинаковой и разной формы, к какому разделу программы она относится

- А. изображение предмета
- Б. техника изображения
- В. составление узоров

40. Какими способами можно вылепить фигуру человека?

- А. из целого куска
- Б. по частям
- В. смешанная техника лепки

Задание II: Практические задания

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: определить тему сюжетного рисования, доступную детям младшего и среднего возрастов. Определить различия в задачах и методах обучения. Разработать план-конспект НООД в любой из предложенных групп.

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: продумать программное содержание и предшествующую работу по теме «Бело-синее чудо Гжели» (подготовительная группа), и по теме «Знакомство детей с Городецкой росписью» (старшая группа) **Разработать** план-конспект НООД в любой из предложенных групп.

Задание 3:

Проверяемые результаты обучения
ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: решить педагогическую задачу по программе первой младшей группы.

1. отобрать предметы и явления, которые дети смогли бы передать ритмом мазков.
2. сформулировать темы, записать их в целесообразной последовательности включения в план работы с детьми.
3. Разработать план-конспект НООД (тема по выбору).

Задание 4:

Проверяемые результаты обучения
ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: разработать план-конспект НООД «Рисование по стихотворению» «Белая берёза под моим окном. Принакрылась снегом точно серебром.....»

Задание 5:

Проверяемые результаты обучения
ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;
- Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Написать фрагмент НООД по лепке со старшими дошкольниками на тему «Идёт Лиса с базара с подарками», в котором дать образец беседы с детьми. Одна из задач воспитателя на данном занятии «оживить» сказочный образ Лисички, спешащей с подарками к своим лисяткам, и дать простор творческому воображению детей.

Задание 6:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;
- Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: разработать план-конспект НООД по лепке на тему «Кошечка», определить группу. Одна из задач воспитателя на данном занятии научить делить пластилин на необходимое количество частей, учить заострять, закруглять конец столбика, оттягивать пластилин, вытягивать из общей массы и тд.

Задание 7:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;
- Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: подобрать варианты тем для занятий по аппликации с целью решения программной задачи: «учить вырезать предметы симметричной формы, из бумаги, сложенной вдвое». Определить возрастную группу. Разработать план НООД по одной из тем.

Задание 8:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: подобрать варианты тем для занятий по аппликации с целью решения программной задачи: «учить передавать характерные особенности предметов, используя приём силуэтного вырезания». Определить возрастную группу. Разработать план НООД по одной из тем.

Задание 9:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: разработать план – конспект НООД по теме «Ярмарка» (старшая группа). В ходе занятия более подробно осветить анализ детских работ.

Типовые задания для оценки освоения МДК.02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

Проверяемые результаты обучения по МДК

Иметь практический опыт:

- планирования различных видов музыкальной деятельности;
- организации и проведения музыкальных игр (сюжетных, игр-драматизаций, игр-инсценировок) и игр с правилами (подвижных и дидактических);
- организации различных видов музыкальной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа музыкальной деятельности, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием исполнительских навыков и умений, развитием музыкальных способностей;
- оценки детской музыкальной деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации музыкальной деятельности;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства музыкальной деятельностью детей;
- руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать детскую музыкальную деятельность;
- организовывать детский досуг;
- петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать, анализировать детский музыкальный репертуар;
- анализировать приемы организации и руководства музыкальной деятельностью дошкольников с учетом возраста и индивидуального развития детей;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей;
- содержание, способы организации и проведения музыкальной деятельности дошкольников;
- возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста;
- сущность и своеобразие музыкальной деятельности дошкольников;
- основы музыкальной грамоты;
- особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- теоретические основы руководства различными видами музыкальной деятельности;
- способы диагностики результатов музыкального развития детей.

Тестовые задания по МДК 02.05 «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом».

Инструкция: выбери правильный ответ из предложенных вариантов

1. Какой вид ритмики способствует эффективному развитию музыкально-ритмического творчества?

Варианты ответа:

- ритмические упражнения
- бальный танец
- музыкальная игра
- сюжетный танец
- образный танец

2. Какова цель применения музыкально-дидактических игр?

Варианты ответа:

- организация внимания детей
- развитие музыкальных способностей
- активизация мыслительной деятельности
- углубление музыкальных представлений

3. Влияет ли музыкальная деятельность на развитие личности ребенка дошкольного возраста?

Варианты ответа:

- да
- нет

4. В каком виде музыкальной деятельности наиболее успешно развивается чувство ритма?

Варианты ответа:

- в пении
- в восприятии музыки
- в ритмике
- в музыкальном творчестве
- в игре на музыкальном инструменте

5. Какие приемы не рекомендуют использовать при первоначальном знакомстве с музыкальным произведением?

Варианты ответа:

- сообщение названия музыкального произведения
- показ картины, иллюстрации
- беседа о жанре, композиторе
- показ игрушки, олицетворяющей персонаж пьесы
- загадка, стихотворение

6. Кто из перечисленных ученых является основоположником методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста?

Варианты ответа:

- Асафьев Б.В.
- Ветлугина Н.А.
- Эльконин Д.Б.
- Кабалевский Д.Б.

- Теплов Б.М.

7. Музыкальное развитие – это _

Варианты ответа:

- организованный педагогический процесс, оказывающий влияние на воспитание музыкального вкуса и музыкальной культуры
- процесс целенаправленного взаимодействия педагога и ребенка, обеспечивающий эффективность в развитии музыкальности на основе формирования у ребенка музыкальных знаний, умений и навыков
- процесс становления и развития музыкальных способностей от простых к более сложным музыкальным способностям.

8. Необходимое условие при обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах (музицированию)?

Варианты ответа:

- знание детьми на слух мелодии разучиваемой песенки
- знание слов разучиваемой песенки
- предварительное знакомство с разучиваемой песенкой

9. Кто из перечисленных педагогов является основателем системы музыкально-ритмического воспитания?

Варианты ответа:

- Н.А. Ветлугина
- О.П. Радынова
- Б.М. Теплов
- Э Далькроз
- Д.Б. Кабалевский

10. Выделить три основные музыкальные способности, которые образуют ядро музыкальности человека.

Варианты ответа:

- тембровый слух
- чувство ритма
- ладовое чувство
- динамический слух
- звуковысотный (или музыкально-слуховые представления)

11. Что является важным в певческой установке?

Варианты ответа:

- опора в ногах
- руки на коленях
- прямая спина
- приподнятый подбородок

12. Певческое дыхание - это ...

Варианты ответа:

- медленный вдох и быстрый выдох

- быстрый вдох и медленный выдох

13. Следует ли активно приобщать к музыкальной деятельности всех детей дошкольного возраста?

Варианты ответа:

- да
- нет

14. Выделить главную функцию музыки

Варианты ответа:

- выразительность
- изобразительность

15. Выделите основные формы организации музыкальной деятельности?

Варианты ответа:

- музыкально-ритмическая деятельность
- занятия
- слушание музыки
- развлечения
- игра на музыкальных инструментах
- утренники
- музыка в быту

16. В каком случае процесс подготовки и проведения музыкального развлечения будет способствовать эффективному развитию творческой индивидуальности дошкольников?

Варианты ответа:

- при совместной подготовке и участии в развлечении взрослых и детей
- при совместной подготовке и участии в программе развлечения только детей
- при совместной подготовке и участии в программе развлечения только взрослых

17. Какие приёмы не рекомендуют использовать при первоначальном знакомстве с музыкальным произведением?

Варианты ответа:

- сообщение названия музыкального произведения
- показ картины иллюстрации
- беседа о жанре, композиторе
- показ игрушки олицетворяющей персонаж пьесы
- загадка, стихотворение

18. Определите ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников:

Варианты ответа:

- пение

- слушание – восприятие музыки
- ритмика
- музыкально-образовательная деятельность

19. Какое музыкальное занятие способствует целостному восприятию художественных образов?

Варианты ответа:

- доминантное
- комплексное
- тематическое

20. Какой метод имеет особое значение на втором этапе разучивания песни?

Варианты ответа:

- наглядный
- художественно-практический
- словесный

21. В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей?

Варианты ответа:

- подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений
- планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей

22. Выбрать слова, характеризующие мажорную окраску:

- грустная;
- веселая;
- печальная;
- бодрая;
- ликующая;
- мрачная.

23. Выбрать слова, характеризующие минорную окраску:

- печальная;
- бодрая;
- трагическая;
- ликующая.
- солнечная;
- унылая

24. Музыкальные способности это:

Варианты ответа:

- умение играть по нотам;
- индивидуально-психологические особенности, способствующие успешности в музыкальной деятельности;
- умение громко петь;
- проявление интереса к музыкальной деятельности.

25. Какой метод является ведущим в музыкальном восприятии:

Варианты ответа:

- словесный;
- наглядно-слуховой;
- наглядно-зрительный;
- художественно-практический.

26. К «собственным» музыкальным инструментам относятся:

Варианты ответа:

- музыкальные инструменты, принесенные из дома;
- шумовые инструменты, сделанные своими руками;
- хлопки, щелчки, шлепки, притопы;
- инструменты, закрепленные за конкретным ребенком.

Задание 2. Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- планирования музыкальной деятельности;
- организации и проведения развлечений;
- наблюдения и анализа музыкальной деятельности, организации и проведения развлечений.

Уметь:

- определять цели, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
- организовывать детский досуг;
- петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать, анализировать детский музыкальный репертуар;
- анализировать подготовку и проведение развлечений.

Знать:

- возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников;

Обобщенная формулировка задачи

Развлечения в дошкольном образовательном учреждении могут быть не только формой активного отдыха, культурного досуга, творческого самовыражения, но и основой для обучения детей.

Ключевое задание

1. Укажите цель развлечения в ДОУ, виды развлечений по содержанию и степени активности детей.
2. Раскройте сущность взаимодействия между воспитателем и музыкальным руководителем.

Практическое задание

1. Составьте сценарный план развлечения с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Золотая волшебница осень».
2. Определите цель, предшествующую работу с детьми; укажите взаимосвязь различных видов художественной деятельности, наличие сюрпризных моментов.

Задание 3. Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- планирования культурно-досуговой деятельности;
- организации и проведения развлечений;
- наблюдения и анализа музыкальной деятельности, организации и проведения развлечений.

Уметь:

- определять методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;

- организовывать детский досуг;
- анализировать детский музыкальный репертуар;
- анализировать подготовку и проведение развлечений.

Знать:

- возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников;

Обобщенная формулировка задачи

Музыкальное воспитание в детском саду представлено разнообразными формами музыкальной деятельности, среди которых особая роль отводится развлечению.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику форм организации музыкальной деятельности дошкольников.
2. Раскройте значение развлечения как активной формы организации жизнедеятельности детей в ДОУ.

Практическое задание

1. Составьте сценарий развлечения с детьми младшего дошкольного возраста (тема на выбор).
2. Выделите и обоснуйте: тему, цель, вид развлечения с учётом возраста, музыкальный и литературный репертуар.
3. Укажите содержание предшествующей работы с детьми, роль сюрпризных моментов.

Задание 4. Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- планирования различных видов музыкальной деятельности;
- участия в планировании праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа музыкальной деятельности, организации и проведения развлечений;

Уметь:

- планировать развлечения в конкретной возрастной группе;
- оценивать детскую музыкальную деятельность;
- организовывать детский досуг;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Знать:

- возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;
- особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников.

Обобщенная формулировка задачи

Планирование работы по музыкальному воспитанию помогает видеть перспективу, избежать однообразия, своевременно и качественно подготовиться к проведению любой формы музыкальной деятельности в ДОУ.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику видам планирования работы по музыкальному воспитанию дошкольников.
2. Предложите вопросы по музыкальному воспитанию, которые можно поставить на родительском собрании.

Практическое задание

Составьте план включения музыки в различные виды деятельности детей в течение одного дня.

Задание 5. Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- планирования различных видов музыкальной деятельности;
- планирования, организации и проведения развлечений;

- наблюдения и анализа музыкальной деятельности, организации и проведения развлечений;

Уметь:

- руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать детскую музыкальную деятельность;
- организовывать детский досуг;
- петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать, анализировать детский музыкальный репертуар;

Знать:

- возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;
- особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников.

Обобщенная формулировка задачи

В организации музыкального воспитания в повседневной жизни воспитатель играет ведущую роль. Однако, в практике ДОО планирование работы по музыкальному воспитанию осуществляется музыкальным руководителем.

Ключевое задание

1. Охарактеризуйте роль воспитателя в организации процесса музыкального воспитания.
2. Раскройте особенности планирования работы по музыкальному воспитанию дошкольников, сущность участия в нем воспитателя. **Практическое задание**

1. Составьте план развлечений на I квартал с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору). Проведите его защиту:

- формы и виды запланированных развлечений, их разнообразие;
- взаимосвязь тематики развлечений, содержания и музыкального репертуара с возрастом детей;
- продолжительность, направленность на развитие творческой активности дошкольников;
- предполагаемые ресурсы для реализации плана развлечений.

Задание 6. Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- организации различных видов музыкальной деятельности дошкольников;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа организации и проведения праздников.

Уметь:

- определять методы руководства музыкальной деятельностью детей с учетом возраста и индивидуального развития детей;
- анализировать детский музыкальный репертуар;
- анализировать подготовку и проведение праздников.

Знать:

- возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников для дошкольников;

Обобщенная формулировка задачи

Праздник в детском саду является важнейшим условием развития личности дошкольника. Подготовка праздника часто проходит не в естественных условиях, а путем натаскивания детей на музыкальных занятиях.

Ключевое задание

1. Охарактеризуйте критерии успешности праздника.
2. Определите задачи воспитателя и музыкального руководителя в процессе подготовки к празднику.

Практическое задание

1. Составьте сценарий праздника в дошкольном образовательном учреждении (возраст и количество групп на выбор)
2. Проведите анализ взаимосвязи темы, содержания, репертуара; продолжительности, роли педагогического коллектива с учётом возраста детей.

Задание 7. Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- организации различных видов музыкальной деятельности дошкольников;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа организации и проведения праздников.

Уметь:

- определять методы руководства музыкальной деятельностью детей с учетом возраста и индивидуального развития детей;
- анализировать детский музыкальный репертуар;
- анализировать подготовку и проведение праздников.

Знать:

- возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников для дошкольников;

Обобщенная формулировка задачи

Учитывая значение праздника в жизнедеятельности дошкольников, воспитательный и развивающий потенциал можно усилить за счет изменения традиционных форм и методов его подготовки и организации.

Ключевое задание

1. Раскройте перспективные формы организации праздника в ДОУ.

Практическое задание

1. Составьте сценарий новогоднего утренника в старших группах дошкольного образовательного учреждения.
2. Спланируйте подготовительную работу с детьми, родителями, педагогическим коллективом по организации, подготовке и проведению праздника.

Задание 8. Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- планирования музыкальных видов деятельности детей;
- организации и проведения творческих и дидактических игр;
- участия в подготовке, подборе музыкального материала для подготовки и проведения праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения за развитием творческих способностей у дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства самостоятельной музыкальной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации самостоятельной музыкальной деятельности детей;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей;
- использовать косвенные приемы руководства самостоятельной деятельностью детей;
- организовывать детский досуг;
- уметь определять уровень музыкальных способностей детей.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей;
- сущность и своеобразие самостоятельной музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
- требования к развивающей музыкально-образовательной среде.

Обобщенная формулировка задачи

Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников является ярким показателем уровня художественного развития детей и критерием правильно организованной работы по музыкальному воспитанию.

Ключевое задание

1. Охарактеризуйте роль воспитателя в организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в ДОУ.

Практическое задание

1. Спроектируйте свой вариант оборудования музыкальной зоны в одной из возрастных групп.
2. Выделите основные факторы, влияющие на возникновение и развитие самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в группе ДОУ.

Задание 9. Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- планирования театральной деятельности детей;
- организации и проведения творческих игр;
- наблюдения театрализованных игр, анализа театрально-творческих умений дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства театральной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации театрально-игровой деятельности детей;
- стимулировать самостоятельную театрально-игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства театральной деятельностью детей;
- изготавливать пособия для разных видов театра;

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов театрально-игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие театральной деятельности детей дошкольного возраста;
- требования к театрально-образовательной среде.

Обобщенная формулировка задачи

Театральная деятельность лежит глубоко в природе ребенка. В ДОУ театрализованные представления являются одним из видов развлечения. Потенциал театрально-игровой деятельности детей недостаточно используют в работе с дошкольниками.

Ключевое задание

1. Раскройте значение театрализованной деятельности для личностного развития дошкольников.
2. Раскройте классификацию театрализованных игр для дошкольников

Практическое задание

1. Разработайте содержание и оформление театрально-творческой среды для одной из возрастных групп.
2. Разработайте план подготовительной работы с детьми старшего дошкольного возраста над [театральной](#) постановкой для показа в детской аудитории.

Задание 10. Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- планирования различных музыкальных видов деятельности и общения детей;
- организации и проведения музыкальных творческих, дидактических, подвижных игр;

- участия в подготовке, подборе музыкального материала для организации музыкальной деятельности в повседневной жизни;
- наблюдения и анализа музыкальной деятельности и общения детей;
- наблюдения за развитием музыкально-творческих способностей, музыкально-исполнительских навыков.

Уметь:

- определять задачи, содержание, методы руководства музыкальной деятельностью детей;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов правильного исполнения танцевальных движений, пения, игры на музыкальных инструментах.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства музыкальными видами деятельности детей;
- способы диагностики результатов музыкальной деятельности детей.

Обобщенная формулировка задачи

В настоящее время в ДОУ происходит увеличение количества групп с разновозрастным составом детей. Данная ситуация рассматривается одними педагогами как явление вынужденное и нежелательное, другими как оптимальная модель среды развития ребенка. Обоснуйте Вашу точку зрения.

Ключевое задание

Раскройте особенности работы по музыкальному развитию детей в разновозрастной группе воспитателя и специалиста (музыкального руководителя).

Практическое задание

Разработайте содержание работы с детьми разновозрастной группы по одной из форм музыки в быту детского сада (на примере вопросов и заданий для прослушивания Вашего любимого произведения классики).

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично

60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами раздела.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация учебного предмета проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена по модулю.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Понятие игры.
2. Источники детской игры.
3. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
4. Связь игры с другими видами деятельности.
5. Игра как педагогическое явление.
6. Особенности игровой деятельности в раннем возрасте.
7. Роль игрушки в воспитании и развитии детей раннего возраста.
8. Роль игрушки в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
9. Особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте.
10. Средства игры.
11. Функции игры.
12. Виды игр.
13. Игра драматизация, содержание, значение.
14. Особенности игр-драматизаций.
15. Педагогическое руководство играми - драматизациями.
16. Особенности режиссерских игр детей дошкольного возраста.
17. Настольный и пальчиковый театр.
18. Особенности использования настольного и пальчикового театров в дошкольном возрасте, значение.
19. Творческие строительно-конструктивные игры.
20. Значение, особенности строительно-конструктивных игр.
21. Возможности использования строительно-конструктивных игр для обучения, воспитания и развития дошкольников.
22. Подвижные игры.
23. Особенности, значение, структура подвижных игр.
24. Классификация подвижных игр.
25. Требования к проведению подвижных игр
26. Характеристика дидактических игр, функции, виды.
27. Структура, принципы и этапы дидактической игры.
28. Музыкально-дидактические игры, цель, функции.
29. Формы музыкально-дидактических игр, задач.
30. Особенности музыкально-дидактических игрушек
31. Характеристика компьютерных игр, задачи, структура, значение.
32. Народные игры, особенности, цель, значение
33. Игра как средство социального развития дошкольника.
34. Планирование и сочетание различных видов игр в педагогическом процессе
35. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой

деятельностью.

36. Особенности перспективного планирования игровой деятельности

37. Индивидуальная работа при руководстве самостоятельной игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.

38. Использование косвенных приемов руководства играми.

39. Диагностика развития игровой деятельности детей как способ определения уровня развития дошкольников.

40. Театрализованные игры, понятие, значение, классификация.

Критерии оценивания

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Воспитательные и развивающие функции игры дошкольника.
2. Педагогическое значение содержание игры. Пути обогащения содержания игры: отражение в сюжете окружающей действительности, содержания книг, кино- и телесюжетов, мультфильмов, личного опыта ребенка.
3. Классификация детских игр. Многообразие детских игр, их классификация (К. Гросс, Ж. Пиаже, С.А. Шмаков).
4. Виды игр детей раннего и старшего дошкольного возраста.
5. Тип игрового материала: предметы ориентирования, игрушки-персонажи, маркеры (знаки) игрового пространства.
6. Виды дидактических игр: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки.
7. Игрушка в жизни ребенка старшего дошкольного возраста. Игрушка как средство психического развития ребенка.
8. Основные виды игрушек. Классификация игрушек (П.А. Литвинский, Е.А. Аркин, Е.А. Флерица, С.Л. Новоселова).
9. Содержание понятий «трудовое воспитание», «трудовая деятельность», «трудовой процесс», их соотношение
10. Структура трудовой деятельности, характеристика основных компонентов
11. Особенности детского труда, его отличие от труда взрослых; цели и задачи трудового воспитания детей в дошкольный период. Значение трудового воспитания в развитии личности дошкольников
12. Общая характеристика видов труда, специфика труда детей в разных возрастных группах,
13. Ознакомление детей с трудом взрослых. Предпосылки для ранней профориентации
14. Значение продуктивной деятельности для формирования личности дошкольника.
15. Методы и приемы обучения продуктивной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании. Классификация методов и приемов.
16. Содержание и задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства.
17. Развитие художественного творчества в ручном труде. Содержание художественного ручного труда. Условия для самостоятельного художественного ручного труда.
18. Методы и приемы обучения рисованию. Методика проведения занятий в различных возрастных группах.
19. Приобщение детей дошкольного возраста к декоративно-прикладному искусству. Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей по декоративно-прикладному творчеству в дошкольной организации и в учреждениях дополнительного образования.
20. Цель и задачи музыкального воспитания детей. Специфика музыкального искусства

и его влияние на развитие ребенка. Основные методы и приемы музыкального воспитания обучения детей.

Критерии оценивания

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Грозненский
педагогический колледж»
_____ Халадов М. М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

Грозный, 2025 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.03 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей структуре образовательной программы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742

Организация-разработчик: ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

Автор(ы)-составитель(и): Селимова М.А., преподаватель

Фонд оценочных средств
РЕКОМЕНДОВАН
цикловой комиссией: протокол № 4 от 18 апреля 2025 года
Председатель _____ /Ханкарова Р.А./

СОГЛАСОВАНА: 18 апреля 2025 года
Заместитель директора по учебно-методической работе
_____ /Шовхалова Л.Д.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по профессиональному модулю.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы профессионального модуля:

Практического опыта:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

Умений:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знаний:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 3.2. Проводить уроки.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 3.4. Анализировать уроки.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

элементов компетенций:

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Общих компетенций (элементов компетенций):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра)

Дифференцированный зачет

Защита курсовой работы

Экзамен.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы профессионального модуля в соответствии с фондом оценочных средств для проведения экзамена по модулю.

1.3. Формы контроля результатов обучения по МДК и модулю:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац.
Практического опыта: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;	Демонстрирует практический опыт в профессиональной деятельности и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	Контроль ная работа (по итогам семестра) Защита курсовой работы Диф.зачет Экзамен
Умений: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	Контроль ная работа (по итогам семестра) Защита курсовой работы Диф.зачет Экзамен

страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.				
Знаний: особенности психических познавательных процессов и учебной	Излагает (перечисляет, называет) существенное	Правильность Полнота Самостоятельность	Устный или письменный опрос,	Контроль ная работа

деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка;	содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи профессиональные понятия, термины	(без дополнительных наводящих вопросов)	собеседование	(по итогам семестра) Защита курсовой работы Диф зачет Экзамен

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.				

1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение МДК и профессионального модуля предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение материала и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам рабочей программы, работу с литературой, видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие

с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала рабочей программы.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5. Критерии оценки уровня освоения рабочей программы

Для оценки уровня освоения рабочей программы устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования определяется рабочей программой.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

Критерии оценки результатов практического занятия:

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций определяются рабочей программой.

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней

просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя; оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентов при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении рабочей программы осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- защиты курсовой работы
- дифференцированного зачета
- экзамена.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Критерии оценки контрольной работы (по итогам семестра):

а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 50 баллов,

б) оценивание умений по среднему баллу практических занятий от 0 до 50 баллов.

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 50.

0-50 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	40
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями	30
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно, примеры частично соответствуют содержанию вопроса	20
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	10
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов

Оценка практических умений за семестр осуществляется по выведению средней оценки за выполненные студентом практические задания в ходе практических занятий и результатов самостоятельной работы.

Критерии оценки практических умений:

0-50 – средний балл за выполненные студентом практические задания и результаты самостоятельной работы переводится в балльный показатель. Например, средний балл 4,7 – это 47 баллов; средний балл 4,6 – это 46 баллов и т.д.

Максимальное количество баллов за проверку практических умений – 50.

При выставлении оценки по итогам контрольной работы баллы за проверку теоретических знаний и практических умений суммируются. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Курсовая работа оценивается по нескольким параметрам, среди которых учитывается содержание, оформление и защита.

Критерии оценки курсовой работы:

№	Наименование	Количество баллов
1.	Оценка содержания курсовой работы	0-70
2.	Оценка оформления курсовой работы	0-10
3.	Оценка презентации работы в ходе защиты	0-10
4.	Оценка ответов на вопросы в ходе защиты	10
	ВСЕГО:	0-100

Каждый элемент оценивания определяется баллами, которые суммируются.

Оценка содержания курсовой работы:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме курсовой работы	- Полное соответствие - Соответствие с незначительными замечаниями - Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками - Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
2.	Соответствие структурных элементов утвержденному плану курсовой работы	- Полное соответствие - Соответствие с незначительными замечаниями - Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками - Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
3.	Логичность изложения	- Полное соответствие - Соответствие с незначительными замечаниями - Частичное соответствие	10-9 8-6 5-3

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
		- Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	2-1 0
4.	Научный язык изложения содержания. Правильность использования профессиональной терминологии	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
5.	Содержание курсовой работы имеет практикоориентированную направленность	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
6.	Используются актуальные источники. Имеются ссылки на используемую литературу	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
7.	Наличие четких обоснованных выводов	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
	ВСЕГО:		0-70

Оценка оформления курсовой работы:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Соответствие оформления текстовой части курсовой работы установленным требованиям	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие -Несоответствие	5 3-4 1-2 0
2.	Соответствие оформления таблиц, графиков, иллюстративного материала установленным требованиям	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие -Несоответствие	5 3-4 1-2 0
	ВСЕГО:		0-10

Оценка выступления и презентации работы в ходе защиты:

№	Критерии оценки	Содержание критерия	Количество баллов и содержание оценки
1.	Содержательный критерий	Демонстрация уверенного знания материала по теме, знание предмета и свободное владение материалом, импровизация	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
3.	Речевой критерий	речевой этикет, использование научного языка изложения и профессиональной терминологии, использование языковых и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
4.	Психологический критерий	уверенность выступления, взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
ВСЕГО:			0-10

Оценка ответов на вопросы в ходе защиты:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Правильность и полнота ответов	на все заданные вопросы	10
		на большинство вопросов, возможно наличие незначительных погрешностей, замечаний	8-9
		на большинство вопросов, возможно наличие 1-2 ошибки	6-7
		на половину вопросов	5
		на половину вопросов, возможно наличие незначительных погрешностей, замечаний	3-4
		на менее чем половину вопросов или наличие существенных ошибок – более трех	1-2
		нет правильного ответа ни на один вопрос	0
	ВСЕГО:		0-10

Выставление оценки по курсовой работе осуществляется суммарно с учетом оценок: за содержание (70 б.), оформление (10 б.), защиту курсовой работы (10 б.) и ответы на вопросы (10 б.):

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
$80 \div 100$	5	отлично
$60 \div 79$	4	хорошо
$40 \div 59$	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Студент заранее знакомится с вопросами для подготовки к экзамену.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.
2. Процедура проведения экзамена.
3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:

1. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.
2. Практические задания – направлены на выявление уровня умений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ И ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Примерные вопросы для подготовки к экзамену для проверки результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения рабочей программы:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Примерные задания для подготовки к экзамену для проверки результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения рабочей программы:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Дифференцированный зачет по первому семестру проводится на последнем практическом занятии в семестре. В ходе зачета проводится фронтальный опрос для проверки уровня теоретических знаний студентов. Оценка за сформированность практических умений выставляется преподавателем по результатам практических занятий и выполненных самостоятельных работ (средний балл).

Зачет по второму семестру проводится на последнем практическом занятии в семестре и охватывает всё содержание рабочей программы.

Зачет проводится в форме собеседования по теоретическим вопросам курса и выполнения практического задания. В ходе проведения зачета преподаватель задает вопросы каждому обучающемуся, оценивает ответы, а также проверяет выполненное задание и выставляет оценку (зачтено или не зачтено) по промежуточной аттестации.

В ходе проведения промежуточной аттестации преподаватель может задать дополнительные вопросы как по содержанию конкретного задания, так и по всей программе.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНОВ

Промежуточная аттестация в форме экзамена (в том числе экзамена по модулю) проводится за счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

Экзамен проводится в учебной аудитории.

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Если рабочая программа предусматривает 2 формы промежуточной аттестации: экзамен и курсовую работу, то процедура оценки результатов промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется после защиты курсовой работы.

В ходе проведения промежуточной аттестации преподаватель может задать дополнительные вопросы как по содержанию конкретного задания, так и по всей программе.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки за предыдущие формы контроля, в том числе и текущего контроля.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Оценка по итогам освоения всей программы (за все семестры) выставляется с учетом полученных студентом теоретических знаний и сформированных практических умений.

Экзамен проводится по билетам. Каждый экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

При выполнении практического задания экзаменационного билета студенту могут быть заданы уточняющие вопросы как по содержанию выполняемого задания, так и по всему курсу изученного материала.

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения рабочей программы

При проверке теоретических знаний и практических умений на экзамене оценивается:

Правильность

Полнота

Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания

Распределение баллов:

0-70 - Правильность и полнота ответов на вопросы и выполнения задания

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 – Ответы на дополнительные вопросы

0-10 - Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.

Максимальное количество баллов – 100.

Выставление зачета осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	зачтено
60 ÷ 79	4	
40 ÷ 59	3	
39 и менее	2	не зачтено

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, уверенно использует профессиональную лексику, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

4. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающегося в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию письменный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Грозненский
педагогический колледж»
_____ Халадов М. М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

по специальности среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

Грозный, 2025 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.04 организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО структуре образовательной программы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742

Организация-
разработчик:

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

Автор(ы)-
составитель(и):

Селимова М.А., преподаватель

Фонд оценочных
средств
РЕКОМЕНДОВАН
цикловой комиссией:

протокол № 4 от 18 апреля 2025 года
Председатель _____ /Ханкарова Р.А./

СОГЛАСОВАНА:

18 апреля 2025 года
Заместитель директора по учебно-методической работе
_____ /Шовхалова Л.Д.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по профессиональному модулю.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы профессионального модуля:

Практического опыта:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

Умений:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знаний:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 3.2. Проводить уроки.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 3.4. Анализировать уроки.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

элементов компетенций:

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Общих компетенций (элементов компетенций):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра)

Дифференцированный зачет

Защита курсовой работы

Экзамен.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы профессионального модуля в соответствии с фондом оценочных средств для проведения экзамена по модулю.

1.3. Формы контроля результатов обучения по МДК и модулю:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац.
Практического опыта: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;	Демонстрирует практический опыт в профессиональной деятельности и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	Контроль ная работа (по итогам семестра) Защита курсовой работы Диф.зачет Экзамен
Умений: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	Контроль ная работа (по итогам семестра) Защита курсовой работы Диф.зачет Экзамен

страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.				
Знаний: особенности психических познавательных процессов и учебной	Излагает (перечисляет, называет) существенное	Правильность Полнота Самостоятельность	Устный или письменный опрос,	Контроль ная работа

деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка;	содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи профессиональные понятия, термины	(без дополнительных наводящих вопросов)	собеседование	(по итогам семестра) Защита курсовой работы Диф зачет Экзамен

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.				

1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение МДК и профессионального модуля предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение материала и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам рабочей программы, работу с литературой, видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие

с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала рабочей программы.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5. Критерии оценки уровня освоения рабочей программы

Для оценки уровня освоения рабочей программы устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования определяется рабочей программой.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

Критерии оценки результатов практического занятия:

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций определяются рабочей программой.

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней

просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя; оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентов при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении рабочей программы осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- защиты курсовой работы
- дифференцированного зачета
- экзамена.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Критерии оценки контрольной работы (по итогам семестра):

а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 50 баллов,

б) оценивание умений по среднему баллу практических занятий от 0 до 50 баллов.

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 50.

0-50 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	40
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями	30
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно, примеры частично соответствуют содержанию вопроса	20
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	10
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов

Оценка практических умений за семестр осуществляется по выведению средней оценки за выполненные студентом практические задания в ходе практических занятий и результатов самостоятельной работы.

Критерии оценки практических умений:

0-50 – средний балл за выполненные студентом практические задания и результаты самостоятельной работы переводится в балльный показатель. Например, средний балл 4,7 – это 47 баллов; средний балл 4,6 – это 46 баллов и т.д.

Максимальное количество баллов за проверку практических умений – 50.

При выставлении оценки по итогам контрольной работы баллы за проверку теоретических знаний и практических умений суммируются. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа оценивается по нескольким параметрам, среди которых учитывается содержание, оформление и защита.

Критерии оценки курсовой работы:

№	Наименование	Количество баллов
1.	Оценка содержания курсовой работы	0-70
2.	Оценка оформления курсовой работы	0-10
3.	Оценка презентации работы в ходе защиты	0-10
4.	Оценка ответов на вопросы в ходе защиты	10
	ВСЕГО:	0-100

Каждый элемент оценивания определяется баллами, которые суммируются.

Оценка содержания курсовой работы:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме курсовой работы	- Полное соответствие - Соответствие с незначительными замечаниями - Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками - Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
2.	Соответствие структурных элементов утвержденному плану курсовой работы	- Полное соответствие - Соответствие с незначительными замечаниями - Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками - Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
3.	Логичность изложения	- Полное соответствие - Соответствие с незначительными замечаниями - Частичное соответствие	10-9 8-6 5-3

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
		- Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	2-1 0
4.	Научный язык изложения содержания. Правильность использования профессиональной терминологии	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
5.	Содержание курсовой работы имеет практикоориентированную направленность	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
6.	Используются актуальные источники. Имеются ссылки на используемую литературу	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
7.	Наличие четких обоснованных выводов	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
	ВСЕГО:		0-70

Оценка оформления курсовой работы:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Соответствие оформления текстовой части курсовой работы установленным требованиям	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие -Несоответствие	5 3-4 1-2 0
2.	Соответствие оформления таблиц, графиков, иллюстративного материала установленным требованиям	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие -Несоответствие	5 3-4 1-2 0
	ВСЕГО:		0-10

Оценка выступления и презентации работы в ходе защиты:

№	Критерии оценки	Содержание критерия	Количество баллов и содержание оценки
1.	Содержательный критерий	Демонстрация уверенного знания материала по теме, знание предмета и свободное владение материалом, импровизация	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
3.	Речевой критерий	речевой этикет, использование научного языка изложения и профессиональной терминологии, использование языковых и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
4.	Психологический критерий	уверенность выступления, взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
ВСЕГО:			0-10

Оценка ответов на вопросы в ходе защиты:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Правильность и полнота ответов	на все заданные вопросы	10
		на большинство вопросов, возможно наличие незначительных погрешностей, замечаний	8-9
		на большинство вопросов, возможно наличие 1-2 ошибки	6-7
		на половину вопросов	5
		на половину вопросов, возможно наличие незначительных погрешностей, замечаний	3-4
		на менее чем половину вопросов или наличие существенных ошибок – более трех	1-2
		нет правильного ответа ни на один вопрос	0
	ВСЕГО:		0-10

Выставление оценки по курсовой работе осуществляется суммарно с учетом оценок: за содержание (70 б.), оформление (10 б.), защиту курсовой работы (10 б.) и ответы на вопросы (10 б.):

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
$80 \div 100$	5	отлично
$60 \div 79$	4	хорошо
$40 \div 59$	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Студент заранее знакомится с вопросами для подготовки к экзамену.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.
2. Процедура проведения экзамена.
3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:

1. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.
2. Практические задания – направлены на выявление уровня умений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ И ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Примерные вопросы для подготовки к экзамену для проверки результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения рабочей программы:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Примерные задания для подготовки к экзамену для проверки результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения рабочей программы:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Дифференцированный зачет по первому семестру проводится на последнем практическом занятии в семестре. В ходе зачета проводится фронтальный опрос для проверки уровня теоретических знаний студентов. Оценка за сформированность практических умений выставляется преподавателем по результатам практических занятий и выполненных самостоятельных работ (средний балл).

Зачет по второму семестру проводится на последнем практическом занятии в семестре и охватывает всё содержание рабочей программы.

Зачет проводится в форме собеседования по теоретическим вопросам курса и выполнения практического задания. В ходе проведения зачета преподаватель задает вопросы каждому обучающемуся, оценивает ответы, а также проверяет выполненное задание и выставляет оценку (зачтено или не зачтено) по промежуточной аттестации.

В ходе проведения промежуточной аттестации преподаватель может задать дополнительные вопросы как по содержанию конкретного задания, так и по всей программе.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНОВ

Промежуточная аттестация в форме экзамена (в том числе экзамена по модулю) проводится за счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

Экзамен проводится в учебной аудитории.

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Если рабочая программа предусматривает 2 формы промежуточной аттестации: экзамен и курсовую работу, то процедура оценки результатов промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется после защиты курсовой работы.

В ходе проведения промежуточной аттестации преподаватель может задать дополнительные вопросы как по содержанию конкретного задания, так и по всей программе.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки за предыдущие формы контроля, в том числе и текущего контроля.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Оценка по итогам освоения всей программы (за все семестры) выставляется с учетом полученных студентом теоретических знаний и сформированных практических умений.

Экзамен проводится по билетам. Каждый экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

При выполнении практического задания экзаменационного билета студенту могут быть заданы уточняющие вопросы как по содержанию выполняемого задания, так и по всему курсу изученного материала.

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения рабочей программы

При проверке теоретических знаний и практических умений на экзамене оценивается:

Правильность

Полнота

Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания

Распределение баллов:

0-70 - Правильность и полнота ответов на вопросы и выполнения задания

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 – Ответы на дополнительные вопросы

0-10 - Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.

Максимальное количество баллов – 100.

Выставление зачета осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	зачтено
60 ÷ 79	4	
40 ÷ 59	3	
39 и менее	2	не зачтено

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, уверенно использует профессиональную лексику, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

4. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающегося в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию письменный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Грозненский
педагогический колледж»
_____ Халадов М. М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ
РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

по специальности среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

Грозный, 2025 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей структуре образовательной программы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742

Организация-
разработчик:

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

Автор(ы)-
составитель(и):

Селимова М.А., преподаватель

Фонд оценочных
средств
РЕКОМЕНДОВАН
цикловой комиссией:

протокол № 4 от 18 апреля 2025 года
Председатель _____ /Ханкарова Р.А./

СОГЛАСОВАНА:

18 апреля 2025 года
Заместитель директора по учебно-методической работе
_____ /Шовхалова Л.Д.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по профессиональному модулю.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы профессионального модуля:

Практического опыта:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

Умений:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знаний:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 3.2. Проводить уроки.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 3.4. Анализировать уроки.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

элементов компетенций:

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Общих компетенций (элементов компетенций):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра)

Дифференцированный зачет

Защита курсовой работы

Экзамен.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы профессионального модуля в соответствии с фондом оценочных средств для проведения экзамена по модулю.

1.3. Формы контроля результатов обучения по МДК и модулю:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац.
Практического опыта: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;	Демонстрирует практический опыт в профессиональной деятельности и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	Контроль ная работа (по итогам семестра) Защита курсовой работы Диф.зачет Экзамен
Умений: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	Контроль ная работа (по итогам семестра) Защита курсовой работы Диф.зачет Экзамен

страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.				
Знаний: особенности психических познавательных процессов и учебной	Излагает (перечисляет, называет) существенное	Правильность Полнота Самостоятельность	Устный или письменный опрос,	Контроль ная работа

деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка;	содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи профессиональные понятия, термины	(без дополнительных наводящих вопросов)	собеседование	(по итогам семестра) Защита курсовой работы Диф зачет Экзамен

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.				

1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение МДК и профессионального модуля предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение материала и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам рабочей программы, работу с литературой, видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие

с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала рабочей программы.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5. Критерии оценки уровня освоения рабочей программы

Для оценки уровня освоения рабочей программы устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования определяется рабочей программой.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

Критерии оценки результатов практического занятия:

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций определяются рабочей программой.

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней

просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя; оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентов при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении рабочей программы осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- защиты курсовой работы
- дифференцированного зачета
- экзамена.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Критерии оценки контрольной работы (по итогам семестра):

а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 50 баллов,

б) оценивание умений по среднему баллу практических занятий от 0 до 50 баллов.

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 50.

0-50 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	40
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями	30
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно, примеры частично соответствуют содержанию вопроса	20
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	10
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов

Оценка практических умений за семестр осуществляется по выведению средней оценки за выполненные студентом практические задания в ходе практических занятий и результатов самостоятельной работы.

Критерии оценки практических умений:

0-50 – средний балл за выполненные студентом практические задания и результаты самостоятельной работы переводится в балльный показатель. Например, средний балл 4,7 – это 47 баллов; средний балл 4,6 – это 46 баллов и т.д.

Максимальное количество баллов за проверку практических умений – 50.

При выставлении оценки по итогам контрольной работы баллы за проверку теоретических знаний и практических умений суммируются. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа оценивается по нескольким параметрам, среди которых учитывается содержание, оформление и защита.

Критерии оценки курсовой работы:

№	Наименование	Количество баллов
1.	Оценка содержания курсовой работы	0-70
2.	Оценка оформления курсовой работы	0-10
3.	Оценка презентации работы в ходе защиты	0-10
4.	Оценка ответов на вопросы в ходе защиты	10
	ВСЕГО:	0-100

Каждый элемент оценивания определяется баллами, которые суммируются.

Оценка содержания курсовой работы:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме курсовой работы	- Полное соответствие - Соответствие с незначительными замечаниями - Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками - Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
2.	Соответствие структурных элементов утвержденному плану курсовой работы	- Полное соответствие - Соответствие с незначительными замечаниями - Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками - Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
3.	Логичность изложения	- Полное соответствие - Соответствие с незначительными замечаниями - Частичное соответствие	10-9 8-6 5-3

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
		- Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	2-1 0
4.	Научный язык изложения содержания. Правильность использования профессиональной терминологии	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
5.	Содержание курсовой работы имеет практикоориентированную направленность	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
6.	Используются актуальные источники. Имеются ссылки на используемую литературу	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
7.	Наличие четких обоснованных выводов	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
	ВСЕГО:		0-70

Оценка оформления курсовой работы:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Соответствие оформления текстовой части курсовой работы установленным требованиям	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие -Несоответствие	5 3-4 1-2 0
2.	Соответствие оформления таблиц, графиков, иллюстративного материала установленным требованиям	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие -Несоответствие	5 3-4 1-2 0
	ВСЕГО:		0-10

Оценка выступления и презентации работы в ходе защиты:

№	Критерии оценки	Содержание критерия	Количество баллов и содержание оценки
1.	Содержательный критерий	Демонстрация уверенного знания материала по теме, знание предмета и свободное владение материалом, импровизация	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
3.	Речевой критерий	речевой этикет, использование научного языка изложения и профессиональной терминологии, использование языковых и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
4.	Психологический критерий	уверенность выступления, взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
ВСЕГО:			0-10

Оценка ответов на вопросы в ходе защиты:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Правильность и полнота ответов	на все заданные вопросы	10
		на большинство вопросов, возможно наличие незначительных погрешностей, замечаний	8-9
		на большинство вопросов, возможно наличие 1-2 ошибки	6-7
		на половину вопросов	5
		на половину вопросов, возможно наличие незначительных погрешностей, замечаний	3-4
		на менее чем половину вопросов или наличие существенных ошибок – более трех	1-2
		нет правильного ответа ни на один вопрос	0
		ВСЕГО:	0-10

Выставление оценки по курсовой работе осуществляется суммарно с учетом оценок: за содержание (70 б.), оформление (10 б.), защиту курсовой работы (10 б.) и ответы на вопросы (10 б.):

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Студент заранее знакомится с вопросами для подготовки к экзамену.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.
2. Процедура проведения экзамена.
3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:

1. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.
2. Практические задания – направлены на выявление уровня умений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ И ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Примерные вопросы для подготовки к экзамену для проверки результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения рабочей программы:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Примерные задания для подготовки к экзамену для проверки результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения рабочей программы:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Дифференцированный зачет по первому семестру проводится на последнем практическом занятии в семестре. В ходе зачета проводится фронтальный опрос для проверки уровня теоретических знаний студентов. Оценка за сформированность практических умений выставляется преподавателем по результатам практических занятий и выполненных самостоятельных работ (средний балл).

Зачет по второму семестру проводится на последнем практическом занятии в семестре и охватывает всё содержание рабочей программы.

Зачет проводится в форме собеседования по теоретическим вопросам курса и выполнения практического задания. В ходе проведения зачета преподаватель задает вопросы каждому обучающемуся, оценивает ответы, а также проверяет выполненное задание и выставляет оценку (зачтено или не зачтено) по промежуточной аттестации.

В ходе проведения промежуточной аттестации преподаватель может задать дополнительные вопросы как по содержанию конкретного задания, так и по всей программе.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНОВ

Промежуточная аттестация в форме экзамена (в том числе экзамена по модулю) проводится за счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

Экзамен проводится в учебной аудитории.

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Если рабочая программа предусматривает 2 формы промежуточной аттестации: экзамен и курсовую работу, то процедура оценки результатов промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется после защиты курсовой работы.

В ходе проведения промежуточной аттестации преподаватель может задать дополнительные вопросы как по содержанию конкретного задания, так и по всей программе.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки за предыдущие формы контроля, в том числе и текущего контроля.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Оценка по итогам освоения всей программы (за все семестры) выставляется с учетом полученных студентом теоретических знаний и сформированных практических умений.

Экзамен проводится по билетам. Каждый экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

При выполнении практического задания экзаменационного билета студенту могут быть заданы уточняющие вопросы как по содержанию выполняемого задания, так и по всему курсу изученного материала.

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения рабочей программы

При проверке теоретических знаний и практических умений на экзамене оценивается:

Правильность

Полнота

Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания

Распределение баллов:

0-70 - Правильность и полнота ответов на вопросы и выполнения задания

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 – Ответы на дополнительные вопросы

0-10 - Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.

Максимальное количество баллов – 100.

Выставление зачета осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	зачтено
60 ÷ 79	4	
40 ÷ 59	3	
39 и менее	2	не зачтено

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, уверенно использует профессиональную лексику, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

4. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающегося в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию письменный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Грозненский
педагогический колледж»
_____ Халадов М. М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 07 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ
РАБОЧИХ ИЛИ ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ

по специальности среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

Грозный, 2025 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.07 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих по вопросам развития и образования детей структуре образовательной программы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742

Организация-
разработчик:

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

Автор(ы)-
составитель(и):

Селимова М.А., преподаватель

Фонд оценочных
средств
РЕКОМЕНДОВАН
цикловой комиссией:

протокол № 4 от 18 апреля 2025 года
Председатель _____ /Ханкарова Р.А./

СОГЛАСОВАНА:

18 апреля 2025 года
Заместитель директора по учебно-методической работе
_____ /Шовхалова Л.Д.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по профессиональному модулю.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы профессионального модуля:

Практического опыта:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

Умений:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знаний:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 3.2. Проводить уроки.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 3.4. Анализировать уроки.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

элементов компетенций:

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Общих компетенций (элементов компетенций):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра)

Дифференцированный зачет

Защита курсовой работы

Экзамен.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы профессионального модуля в соответствии с фондом оценочных средств для проведения экзамена по модулю.

1.3. Формы контроля результатов обучения по МДК и модулю:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац.
Практического опыта: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;	Демонстрирует практический опыт в профессиональной деятельности и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	Контроль ная работа (по итогам семестра) Защита курсовой работы Диф.зачет Экзамен
Умений: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	Контроль ная работа (по итогам семестра) Защита курсовой работы Диф.зачет Экзамен

страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.				
Знаний: особенности психических познавательных процессов и учебной	Излагает (перечисляет, называет) существенное	Правильность Полнота Самостоятельность	Устный или письменный опрос,	Контроль ная работа

деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка;	содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи профессиональные понятия, термины	(без дополнительных наводящих вопросов)	собеседование	(по итогам семестра) Защита курсовой работы Диф зачет Экзамен

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.				

1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение МДК и профессионального модуля предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение материала и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам рабочей программы, работу с литературой, видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие

с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала рабочей программы.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5. Критерии оценки уровня освоения рабочей программы

Для оценки уровня освоения рабочей программы устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования определяется рабочей программой.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

Критерии оценки результатов практического занятия:

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций определяются рабочей программой.

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней

просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя; оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентов при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении рабочей программы осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- защиты курсовой работы
- дифференцированного зачета
- экзамена.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Критерии оценки контрольной работы (по итогам семестра):

а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 50 баллов,

б) оценивание умений по среднему баллу практических занятий от 0 до 50 баллов.

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 50.

0-50 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	40
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями	30
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно, примеры частично соответствуют содержанию вопроса	20
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	10
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов

Оценка практических умений за семестр осуществляется по выведению средней оценки за выполненные студентом практические задания в ходе практических занятий и результатов самостоятельной работы.

Критерии оценки практических умений:

0-50 – средний балл за выполненные студентом практические задания и результаты самостоятельной работы переводится в балльный показатель. Например, средний балл 4,7 – это 47 баллов; средний балл 4,6 – это 46 баллов и т.д.

Максимальное количество баллов за проверку практических умений – 50.

При выставлении оценки по итогам контрольной работы баллы за проверку теоретических знаний и практических умений суммируются. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа оценивается по нескольким параметрам, среди которых учитывается содержание, оформление и защита.

Критерии оценки курсовой работы:

№	Наименование	Количество баллов
1.	Оценка содержания курсовой работы	0-70
2.	Оценка оформления курсовой работы	0-10
3.	Оценка презентации работы в ходе защиты	0-10
4.	Оценка ответов на вопросы в ходе защиты	10
	ВСЕГО:	0-100

Каждый элемент оценивания определяется баллами, которые суммируются.

Оценка содержания курсовой работы:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме курсовой работы	- Полное соответствие - Соответствие с незначительными замечаниями - Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками - Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
2.	Соответствие структурных элементов утвержденному плану курсовой работы	- Полное соответствие - Соответствие с незначительными замечаниями - Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками - Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
3.	Логичность изложения	- Полное соответствие - Соответствие с незначительными замечаниями - Частичное соответствие	10-9 8-6 5-3

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
		- Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	2-1 0
4.	Научный язык изложения содержания. Правильность использования профессиональной терминологии	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
5.	Содержание курсовой работы имеет практикоориентированную направленность	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
6.	Используются актуальные источники. Имеются ссылки на используемую литературу	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
7.	Наличие четких обоснованных выводов	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие - Частичное соответствие с фактическими ошибками -Несоответствие	10-9 8-6 5-3 2-1 0
	ВСЕГО:		0-70

Оценка оформления курсовой работы:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Соответствие оформления текстовой части курсовой работы установленным требованиям	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие -Несоответствие	5 3-4 1-2 0
2.	Соответствие оформления таблиц, графиков, иллюстративного материала установленным требованиям	-Полное соответствие -Соответствие с незначительными замечаниями -Частичное соответствие -Несоответствие	5 3-4 1-2 0
	ВСЕГО:		0-10

Оценка выступления и презентации работы в ходе защиты:

№	Критерии оценки	Содержание критерия	Количество баллов и содержание оценки
1.	Содержательный критерий	Демонстрация уверенного знания материала по теме, знание предмета и свободное владение материалом, импровизация	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
3.	Речевой критерий	речевой этикет, использование научного языка изложения и профессиональной терминологии, использование языковых и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
4.	Психологический критерий	уверенность выступления, взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	Полное соответствие 2 Частичное соответствие – 1 Несоответствие - 0
ВСЕГО:			0-10

Оценка ответов на вопросы в ходе защиты:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Правильность и полнота ответов	на все заданные вопросы	10
		на большинство вопросов, возможно наличие незначительных погрешностей, замечаний	8-9
		на большинство вопросов, возможно наличие 1-2 ошибки	6-7
		на половину вопросов	5
		на половину вопросов, возможно наличие незначительных погрешностей, замечаний	3-4
		на менее чем половину вопросов или наличие существенных ошибок – более трех	1-2
		нет правильного ответа ни на один вопрос	0
	ВСЕГО:		0-10

Выставление оценки по курсовой работе осуществляется суммарно с учетом оценок: за содержание (70 б.), оформление (10 б.), защиту курсовой работы (10 б.) и ответы на вопросы (10 б.):

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
$80 \div 100$	5	отлично
$60 \div 79$	4	хорошо
$40 \div 59$	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Студент заранее знакомится с вопросами для подготовки к экзамену.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.
2. Процедура проведения экзамена.
3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:

1. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.
2. Практические задания – направлены на выявление уровня умений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ И ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Примерные вопросы для подготовки к экзамену для проверки результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения рабочей программы:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Примерные задания для подготовки к экзамену для проверки результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения рабочей программы:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Дифференцированный зачет по первому семестру проводится на последнем практическом занятии в семестре. В ходе зачета проводится фронтальный опрос для проверки уровня теоретических знаний студентов. Оценка за сформированность практических умений выставляется преподавателем по результатам практических занятий и выполненных самостоятельных работ (средний балл).

Зачет по второму семестру проводится на последнем практическом занятии в семестре и охватывает всё содержание рабочей программы.

Зачет проводится в форме собеседования по теоретическим вопросам курса и выполнения практического задания. В ходе проведения зачета преподаватель задает вопросы каждому обучающемуся, оценивает ответы, а также проверяет выполненное задание и выставляет оценку (зачтено или не зачтено) по промежуточной аттестации.

В ходе проведения промежуточной аттестации преподаватель может задать дополнительные вопросы как по содержанию конкретного задания, так и по всей программе.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНОВ

Промежуточная аттестация в форме экзамена (в том числе экзамена по модулю) проводится за счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

Экзамен проводится в учебной аудитории.

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Если рабочая программа предусматривает 2 формы промежуточной аттестации: экзамен и курсовую работу, то процедура оценки результатов промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется после защиты курсовой работы.

В ходе проведения промежуточной аттестации преподаватель может задать дополнительные вопросы как по содержанию конкретного задания, так и по всей программе.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки за предыдущие формы контроля, в том числе и текущего контроля.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Оценка по итогам освоения всей программы (за все семестры) выставляется с учетом полученных студентом теоретических знаний и сформированных практических умений.

Экзамен проводится по билетам. Каждый экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

При выполнении практического задания экзаменационного билета студенту могут быть заданы уточняющие вопросы как по содержанию выполняемого задания, так и по всему курсу изученного материала.

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения рабочей программы

При проверке теоретических знаний и практических умений на экзамене оценивается:

Правильность

Полнота

Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания

Распределение баллов:

0-70 - Правильность и полнота ответов на вопросы и выполнения задания

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 – Ответы на дополнительные вопросы

0-10 - Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.

Максимальное количество баллов – 100.

Выставление зачета осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	зачтено
60 ÷ 79	4	
40 ÷ 59	3	
39 и менее	2	не зачтено

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, уверенно использует профессиональную лексику, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

4. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающегося в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию письменный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание внеурочной деятельности	6
3. Ожидаемые результаты.....	7
4. Годовой план внеурочной деятельности.....	8
5. Учет занятости обучающихся	11

1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации с ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 49.02.01 Физическая культура, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена. Внеурочная деятельность направлена на разностороннее развитие обучающихся во внеучебное время.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

1.1 Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План реализации внеурочной деятельности для обучающихся ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж» на 2024-2025 учебный год разработан на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.).

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.).

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598).

5. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта».

6. Устава ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

7. Локальных актов ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

1.2. Цель внеурочной деятельности:

– создание условий для формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, с учетом индивидуальности воспитуемого; компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию в свободное от учебы время;

– создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.3. Организация внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия по выбору обучающихся, обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Для реализации внеурочной деятельности в колледже организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, преподаватели, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования) и социальные партнеры учреждения.

В рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж», содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность для обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Количество часов в неделю составляет от 2 до 10 часов.

Один час занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся с понедельника по пятницу в соответствии с расписанием.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

При организации внеурочной деятельности используются:

- системные курсы внеурочной деятельности - на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой курса. Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности в групповой форме работы по утвержденным программам.

- несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности - они реализуются в рамках календарно-тематического плана воспитательной работы колледжа и классного руководителя. Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации, также возможен выход в организации – социальные партнеры.

План внеурочной деятельности направлен на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена.

2. Содержание внеурочной деятельности

2.1. Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж» организуется во второй половине дня по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья студента, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление направлено на привитие любви к Отечеству, родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Социальное направление помогает студентам пробудить стремление к самостоятельности и творчеству, умению адаптироваться в новых условиях, формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь студентам освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Формирование полноценного и интеллектуального развития студентов.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

2.2 Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в различных формах:

– **групповая** (клубные объединения, творческие коллективы, общества, отряды, олимпиады, соревнования, интеллектуальные игры, трудовой десант (субботники), исследовательские проекты, экскурсии, походы, творческие мастерские и др.);

– **общеколледжная** (конференции, праздники, фестивали, конкурсы, коллективно-творческие дела, военно-спортивные игры, социально значимые проекты, благотворительные акции, подготовка и проведение выставок, концерты, спектакли и др.).

3. Ожидаемые результаты

Организация, направления и формы внеурочной деятельности обеспечивают достижение следующих планируемых результатов обучающихся:

- в сфере освоения общих компетенций:

ОК 01. Способный выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Способный осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Способный осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Способный использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Способный пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Способный планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

- в сфере достижения личностных результатов обучения:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою причастность судьбе Отечества;

- укорененный в духовных ценностях Русской Православной Церкви, как основы государственности и культуры Российской Федерации;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В ходе реализации внеурочной деятельности обучающиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, приобретают социальный опыт, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру и творческие способности.

4. Годовой план внеурочной деятельности

Название	Курс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Сроки проведения	Ответственный
Кураторский час на тему «Образ будущего. Ко Дню знаний».	1-4 курс	1	35	Сентябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Век информации».	1-4 курс	1	35	Сентябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Дорогами России».	1-4 курс	1	35	Сентябрь	Куратор

Кураторский час на тему «Путь зерна».	1-4 курс	1	35	Сентябрь	Куратор
Кураторский час на тему «День Учителя	1-4 курс	1	35	Сентябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Легенды о России».	1-4 курс	1	35	Октябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Что значит быть взрослым».	1-4 курс	1	35	Октябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Как создать крепкую семью».	1-4 курс	1	35	Октябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Гостеприимная Россия».	1-4 курс	1	35	Октябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Твой вклад в общее дело».	1-4 курс	1	35	Ноябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Искусственный интеллект и человек».	1-4 курс	1	35	Ноябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Забота к себе и окружающим».	1-4 курс	1	35	Ноябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Миссия- милосердие. Ко дню волонтера».	1-4 курс	1	35	Декабрь	Куратор
Кураторский час на тему «День Героев Отечества».	1-4 курс	1	35	Декабрь	Куратор
Кураторский час на тему «Как пишут законы?».	1-4 курс	1	35	Декабрь	Куратор
Кураторский час на тему «Одна страна-одни традиции».	1-4 курс	1	35	Декабрь	Куратор
Кураторский час на тему «День Российской	1-4 курс	1	35	Январь	Куратор

печати».					
Кураторский час на тему «День студента».	1-4 курс	1	35	Январь	Куратор
Кураторский час на тему «Год защитника Отечества»	1-4 курс	1	35	Январь	Куратор
Кураторский час на тему «Бизнес и технологическое предпринимательство»	1-4 курс	1	35	Февраль	Куратор
Кураторский час на тему «Арктика – территория развития»	1-4 курс	1	35	Февраль	Куратор
Кураторский час на тему «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»	1-4 курс	1	35	Февраль	Куратор
Кураторский час на тему «Моя малая родина»	1-4 курс	1	35	Февраль	Куратор
Кураторский час на тему «Международный женский день»	1-4 курс	1	35	Март	Куратор
Кураторский час на тему «Массовый спорт в России»	1-4 курс	1	35	Март	Куратор
Кураторский час на тему «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100 – летие Артека»	1-4 курс	1	35	Март	Куратор
Кураторский час на тему «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»	1-4 курс	1	35	Март	Куратор

Кураторский час на тему «Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского»	1-4 курс	1	35	Март	Куратор
Кураторский час на тему «День единения народов России и Беларуси. Союзное государство»	1-4 курс	1	35	Апрель	Куратор
Кураторский час на тему «Гражданская авиация России»	1-4 курс	1	35	Апрель	Куратор
Кураторский час на тему «Медицина России»	1-4 курс	1	35	Апрель	Куратор
Кураторский час на тему «Что такое успех?»	1-4 курс	1	35	Апрель	Куратор
Кураторский час на тему «80 – летие Победы в Великой Отечественной войне»	1-4 курс	1	35	Май	Куратор
Кураторский час на тему «Жизнь в Движении»	1-4 курс	1	35	Май	Куратор
Кураторский час на тему «Ценности, которые нас объединяют»	1-4 курс	1	35	Май	Куратор

5. Учет занятости обучающихся

Учет занятости обучающихся системными занятиями внеурочной деятельностью осуществляется руководителями объединений в журнале учета работы объединения, в котором содержится следующая информация: ФИО руководителя, ФИ студентов, группа, дата проведения и тема проведения занятия. Контроль над выполнением плана внеурочной деятельности (системных занятий) ведет заместитель директора по воспитательной работе.

Учет занятости обучающихся несистемными занятиями внеурочной деятельности осуществляется кураторами.

Данная информация сдается дважды в год (декабрь, июнь) заместителю директора по ВР. Данная информация включается в общий мониторинг воспитательной работы.

Приложение 14
к ОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Справка

о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

№ п/ п	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации, квалификационная категория	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1.	Алтамирова Раиса Сайдахметовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н. Толстого, «Математика», «Математик. Преподаватель». Высшая категория.	25 лет 01.09.1975 – 26.08.1981 МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 1 с . Гехи, учитель математики. 02.09.1991 – 25.08.2010 МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 1 с . Гехи, учитель математики.
2.	Амриева Заира Хамзатовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, «Филология», «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы». Высшая категория.	26 лет 01.09.1993 – 29.08.2019 Ассиновская средняя общеобразовательная школа, учитель начальных классов.
3.	Ахмадова Петмат Абубакаровна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненское педагогическое училище, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», «Учитель начальных классов, воспитатель»	25 лет 15.08.1991 – 30.11.1998 Аргунская средняя школа № 4, учитель начальных классов. 01.12.1998 – 01.09.2016

					МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Аргун имени Х.Х. Хататаева, учитель математики, учитель начальных классов
4.	Байсултанова Фатима Зайндиевна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, «Филология», «Филолог. Преподаватель чеченского языка и литературы, английского языка». Высшая категория.	15 лет 01.09.2002 – 31.08.2007 Средняя школа № 35 г. Грозного, учитель русского языка и литературы, учитель английского языка. 01.11.2007 – 03.03.2008 Мескер-Юртовская НСШ, учитель английского языка. 01.03.2008 – 25.08.2010 Средняя школа № 35 г. Грозного, учитель английского языка. 25.08.2010 – 11.10.2013 МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 106, учитель английского языка. 11.10.2013 – 01.02.2018 МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Грозного, учитель английского языка.
5.	Баталов Ваха Ильясович	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет", 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), бакалавр.	—
6.	Башкиева Разият Аслановна	штатный	преподаватель	Высшее. Международная Гуманитарно-Техническая Академия, «Юриспруденция», «Юрист». Переподготовка. ООО «Инфоурок», «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового	—

				поколения», "Педагог СПО. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения".	
7.	Бекмурзаева Роза Ибрагимовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический институт, «Музыкальное образование», «Учитель музыки». Высшая категория.	2 года 06.08.2010 – 01.11.2012 ГООУ Республиканская общеобразовательная школа-интернат № 1 им. Агаевой Маржан, музыкальный руководитель.
8.	Бокова Мадина Умаровна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, 03.04.02 Физика, магистр. Переподготовка. Современный институт дополнительного профессионального образования г. Рязань, «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель биологии».	–
9.	Вазиева Медни Алмановна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, Педагогическое образование, магистр. Первая категория.	–
10.	Гайбулатова Умрайхан Адрисалиевна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Гудермесское педагогическое училище Чечено-Ингушской АССР, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», «Учитель начальных классов, воспитатель ГПД». Высшая категория.	22 года 15.08.1986 – 05.08.1989 Чечен-Аульская средняя школа № 2, учитель начальных классов. 15.08.1989 – 01.08.1993 Средняя школа № 49 г. Грозного, учитель начальных классов. 06.08.1993 – 25.07.2000 Беной-Веденская средняя школа, учитель начальных классов. 08.08.2000 – 04.08.2009 Средняя школа № 16 г. Грозного, учитель начальных классов.
11.	Гатаев Амхад	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный	–

	Анзорович			университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова, 40.04.01 Юриспруденция, магистр.	
12.	Джапаева Ийсима Вахаджиевна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, Профессиональное обучение (по отраслям), бакалавр.	—
13.	Дудукова Иман Алаудиновна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский педагогический колледж, «Родной язык и литература», «Учитель родного языка и литературы основной общеобразовательной школы».	—
14.	Загаева Аза Амировна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический институт, «Математика, информатика и вычислительная техника», «Учитель математики, информатики и вычислительной техники». Высшая категория.	—
15.	Ибрагимова Иман Шадиловна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский педагогический колледж, "Преподавание в начальных классах", "Учитель начальных классов".	—
16.	Идрисов Алихан Юлдашович	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», бакалавр.	—
17.	Исаев Абубакар Лемаевич	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавр.	—
18.	Исаев Лема Аликович	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный педагогический институт. «Физическая культура», «Учитель физической культуры»,	—
19.	Исаева Седа Маулдыевна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, «Теория и методика	—

				преподавания иностранных языков и культур», «Лингвист. Преподаватель английского и немецкого языков». Высшая категория.	
20.	Исакова Линда Сулеймановна	штатный	преподаватель	Высшее: Чеченский государственный педагогический университет", «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", "Бакалавр".	–
21.	Исакова Мукминат Алиевна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, «Химия и биология», «Учитель химии и биологии».	–
22.	Исбахиева Баната Абдурахмановна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный университет, «История», «Историк. Преподаватель истории и политологии». Высшая категория.	36 лет 15.08.1979 – 01.09.2015 МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 3 с. Алхан-Кала Грозненского муниципального района Чеченской Республики им. Сатиновой Е.П., учитель истории, учитель начальных классов.
23.	Исламова Хеда Султанбековна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавр.	1 год 01.09.2020 – 11.09.2021 Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих, воспитатель, учитель.
24.	Истамулова Сацита Салмановна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, «Химия и биология», «Учитель химии и биологии».	7 лет 01.09.1995 – 25.08.1998 Школа-интернат № 1, учитель биологии. 26.08.1998 – 01.01.2003 Средняя школа № 20, учитель биологии и химии.

25.	Кагерманова Заира Саид- Хасановна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический институт, «История и право», «Учитель истории и права».	9 лет 01.09.1998 – 01.10.2007 Средняя школа № 42, учитель начальных классов.
26.	Касумова Элина Шаиповна	штатный	преподаватель	Высшее. Грозненский государственный нефтяной технический университет им. ак. М.Д. Милионщикова, 40.03.01 Юриспруденция, бакалавр. Переподготовка. ФГАОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет" Институт сервиса, туризма и дизайна "Филиал" СКФУ в г. Пятигорске Центр дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании". Первая категория.	—
27.	Логиева Тамила Султановна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский педагогический колледж, «Преподавание в начальных классах», «Учитель начальных классов». Переподготовка. АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет", «Преподаватель русского языка и литературы».	—
28.	Магомадова Лайла Абуазитовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, 031001 Филология, «Филолог. Преподаватель». Первая категория.	7 лет 15.08.2007 – 14.08.2008 Петропавловская средняя общеобразовательная школа, учитель начальных классов. 15.08.2008 – 01.10.2014 Гимназия № 2 г. Грозный, учитель начальных классов.
29.	Мамедова Петимат	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический институт, «Русский язык и	—

	Гакиевна			литература», «Учитель русского языка и литературы». Первая категория.	
30.	Мамедова Хеда Гакиевна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, «Русский язык и литература в национальной школе», «Учитель русского языка и литературы». Высшая категория.	—
31.	Межидова Заира Салмановна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, «Журналистика», " Журналист». Переподготовка. ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки", «Теория и методика преподавания учебного предмета "История" и "Обществознание" в условиях реализации ФГОС, ООО, ФГОС СОО", ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки", "Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования", «Учитель, преподаватель, организатор основ безопасности жизнедеятельности".	10 лет 23.09.2004 – 01.11.2004 Гойтинская средняя школа № 4, учитель истории. 01.09.2007 – 31.08.2013 МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60», воспитатель группы продленного дня. 02.09.2013 – 09.06.2016 МБОУ ВСОШ г. Грозного, учитель истории. 01.09.2018 – 20.01.2020 Средняя общеобразовательная школа № 14, учитель истории.
32.	Межидова Зарета Ахмадовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет. «Педагогика и психология», «Педагог-психолог».	—
33.	Межидова Индира Сайд-Ахмедовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, «Государственное и муниципальное управление», «Менеджер». Переподготовка. Чеченский государственный педагогический университет, «Учитель начальных классов».	—

34.	Муслимова Хеди Лечийевна	штатный	преподаватель	Высшее. «Чеченский государственный университет», 01.03.02 Прикладная математика и информатика, бакалавр.	—
35.	Мусостова Марем Шамсадовна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский педагогический колледж, «Преподавание в начальных классах», «Учитель начальных классов».	—
36.	Муцагова Яха Махмудовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н. Толстого, «Чеченский язык и литература, русский язык и литература», «Филолог. Преподаватель чеченского языка и литературы, русского языка и литературы». Первая категория.	4 года 01.09.2004 – 08.09.2008 Средняя общеобразовательная школа № 21 с. Аки-Юрт, учитель русского языка и родного языка, учитель русского языка и литературы.
37.	Облецова Наталья Владимировна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический институт, «Русский язык и литература», «Учитель русского языка и литературы; педагог-психолог». Высшая категория.	26 лет 01.09.1993 – 31.08.2019 МБОУ «Мекенская средняя общеобразовательная школа», учитель русского языка и литературы.
38.	Расулаева Элина Хасанбековна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, «Государственное и муниципальное управление», «Менеджер». Переподготовка. Северо-Кавказский федеральный университет, «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании».	—
39.	Салманова Марем Мусаевна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), бакалавр. Первая категория.	—
40.	Сардалова Зарета Адамовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, «Русский язык и литература в национальной школе», «Учитель русского языка и	19 лет 01.09.1996 – 01.10.2000 Средняя школа № 7 г. Грозного, учитель русского языка и литературы.

				литературы в национальной школе». Высшая категория.	01.09.2005 – 31.08.2019 Средняя школа № 44 г. Грозного, учитель русского языка и литературы. 02.09.2019 – 31.08.2020 МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 63, учитель русского языка и литературы.
41.	Селимова Мадина Амхадовна	штатный	преподаватель	Высшее. Институт экономики и правоведения г. Назрань. 40.03.01 Юриспруденция, бакалавр.	–
42.	Сулейманова Рулана Магомедовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, 44.04.01 Педагогическое образование, магистр. Первая категория.	–
43.	Уралбаева Руфина Абдул-Карымовна	штатный	преподаватель	Высшее. Московский гуманитарно-экономический институт, «Психология», «Психолог. Преподаватель Психологии. Первая категория.	3 года 18.08.2005 – 31.08.2006 Червленская средняя школа № 1, учитель математики. 01.09.2006 – 11.12.2008 Ораз-Аульская средняя общеобразовательная школа, учитель математики и физики.
44.	Хаджиева Аманат Алиевна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, «Педагогическое образование», бакалавр. Первая категория.	–
45.	Ханкарова Роза Абуязитовна	штатный	преподаватель	Высшая. Чечено-Ингушский государственный университет им. Л.Н.Толстого, «История», «Историк. Преподаватель истории».	–
46.	Цуцугова Элина Адлановна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, 46.03.01 История, бакалавр.	–
47.	Чалаева Петимат	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский	–

	Шоиповна			педагогический колледж, "Преподавание в начальных классах", "Учитель начальных классов". Переподготовка. АНО ДПО "МАПК", г. Москва "Специальное (дефектологическое) образование: Сурдопедагогика и сурдопсихология. Переподготовка. ООО "Институт дополнительного образования" "Делопроизводитель"	
48.	Чертыева Зулихан Хампашевна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский педагогический колледж, «Преподавание в начальных классах», «Учитель начальных классов».	2 месяца 01.09.2023 – 01.12.2023 МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 21 г. Грозного, учитель
49.	Шовхалова Милана Дайдашевна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный университет им. Л.Н. Толстого, «Русский язык и литература», «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы». Высшая категория.	8 лет 03.11.1992 – 01.11.1999 Лакха-Невская средняя школа № 2, учитель начальных классов. 15.08.2008 – 01.09.2009 Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Грозный, учитель русского языка и литературы.
50.	Элиханова Шукран Руслановна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский педагогический колледж, «Преподавание в начальных классах», «Учитель начальных классов».	–
51.	Эльмурзаева Милана Имрановна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский педагогический колледж, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, «Учитель начальных классов». Переподготовка. Грозненский педагогический колледж, «Физическая культура в общеобразовательных	–

				организациях».	
52.	Яндарова Сацита Хамзатовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, «Русский язык и литература в национальной школе», «Учитель русского языка и литературы». Первая категория.	—
53.	Яшадов Магомед Хусынович	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова, 39.03.02 Социальная работа, бакалавр. Переподготовка. Центр опережающей профессиональной подготовки, «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Высшая категория.	—