

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРИНЯТО
в составе образовательной программы
Педагогическим советом колледжа
от 18 апреля 2025 г., протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Грозненский
педагогический колледж»
М.М. Халадов

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Грозный, 2025

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016)

Организация-
разработчик:

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

Автор(ы)-
составитель(и):

Шовхалова Л.Д., заместитель директора по учебно-методической работе;
Ажиева М.И., заместитель директора по учебно-производственной работе;
Муслимов И.З., заместитель директора по воспитательной работе;
Ханкарова Р.А., начальник научно-методического отдела;
Вазаева М.А., председатель предметно-цикловой комиссии;
Байсултанова Ф.З., председатель предметно-цикловой комиссии;
Исакова М.А., заведующий заочным отделением;
Касумова Э.Ш., заведующий очным отделением;
Истамулова С.С., методист;
Магомадова Л.А., методист.

Образовательная
программа
РЕКОМЕНДОВАНА
цикловой комиссией:

протокол № 4 от 18 апреля 2025 года
Председатель Р.А. /Ханкарова Р.А.

протокол № 4 от 18 апреля 2025 года
Председатель М.А. /Вазаева М.А.

протокол № 4 от 18 апреля 2025 года
Председатель Ф.З. /Байсултанова Ф.З.

СОГЛАСОВАНА:

05 апреля 2025 года
Заместитель директора по учебно-методической работе
Л.Д. /Шовхалова Л.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Общая характеристика образовательной программы	7
1.3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	11
1.4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	12
1.5.	Система оценки результатов	31
II.	Организационный раздел	37
2.1.	Учебный план	37
2.2.	Календарный учебный график	41
2.3.	Календарный план воспитательной работы	58
2.2.	План внеурочной деятельности	58
III.	Содержательный раздел	58
3.1.	Программа развития универсальных учебных действий	58
3.2.	Рабочие программы учебных предметов	72
3.3.	Рабочие программы дисциплин	73
3.4.	Рабочие программы профессиональных модулей	73
3.5.	Оценочные материалы	73
3.6.	Методические материалы	75
3.7.	Рабочая программа воспитания	75
3.8.	Программа коррекционной работы	76
3.9.	Формы аттестации	76
IV.	Организационно-педагогические условия. Система условий реализации образовательной программы	79
4.1.	Общесистемные условия реализации образовательной программы	79
4.2.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы	79
4.3.	Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	82
4.4.	Условия организации воспитания обучающихся	83
4.5.	Кадровые условия реализации образовательной программы	84
4.6.	Финансовые условия реализации образовательной программы	84

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В настоящей профессиональной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена, реализуемой ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж», используются следующие сокращения:

Колледж – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский педагогический колледж»;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ОП СПО – образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УУД – универсальное учебное действие;

РУУД – регулятивное универсальное учебное действие;

ПУУД – познавательное универсальное учебное действие;

КУУД – коммуникативное универсальное учебное действие;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ФОС – фонд оценочных средств;

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии.

В настоящей ОП СПО понятия «ПОП СПО», «ППССЗ», «образовательная программа», «образовательная программа среднего профессионального образования» являются тождественными.

В настоящей ОП СПО понятия «студент» и «обучающийся» являются тождественными.

1.1.1. Нормативные основы разработки ОП

ОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предназначена для обучения студентов по ППССЗ, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО), положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности и примерной ОП СПО, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016),

ОП разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
5. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228);
12. Устав ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;
13. Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;
14. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;
15. Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;
16. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах образовательной программы среднего профессионального образования;

ОП разработана с учётом следующих документов:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
2. Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»).

1.1.2. Цели и задачи ОП

Основная цель ОП – получение квалификации «Учитель начальных классов». Дополнительно в ходе освоения ОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов,

социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

Для получения квалификации «Учитель начальных классов» студент должен освоить виды деятельности:

педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;

преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

1.2. Общая характеристика образовательной программы

ОП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по настоящей ОП СПО – основное общее образование.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Учитель начальных классов.

Направленность ОП: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает виды деятельности:

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

– воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующий вид деятельности:

Наименование направленности	Вид деятельности в соответствии с направленностью
------------------------------------	--

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
--	--

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Срок получения образования в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет - 3 года 10 месяцев.

Получение образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах допускается только в профессиональной образовательной организации.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами: ФГОС СОО, ФГОС СПО и ФОП СОО.

Образовательная программа содержит следующие разделы:

- 1) целевой;
- 2) содержательный
- 3) организационный;
- 4) организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает **все виды учебной деятельности** и составляет 5940 часов.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 199 нед., в том числе:

- объем учебной нагрузки – 5724 ак.ч./159 нед.;
- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 4536 ак.ч./126 нед.;
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 144 ак.ч./4 нед.;
- учебная практика – 324 ак.ч./9 нед.;
- производственная практика – 576 ак.ч./16 нед.;
- производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 144 ак.ч./4 нед.;
- государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;
- каникулы – 34 нед.

Структура образовательной программы включает:

- дисциплины (модули);
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

Образовательная программа включает циклы:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

Образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СПО, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 69,5 % процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (30,5 % процентов) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, а именно: ПМ.05 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена в объеме: учебная практика – 324 ак.ч./9 нед.; производственная практика – 576 ак.ч./16 нед.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

При поступлении на обучение по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в перечень специальностей, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697, проводится предварительный медицинский осмотр (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности, профессии или специальности.

Образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в образовательной программе (ОП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего профессионального и среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Освоение ОП предусматривает проведение практики обучающихся. Учебная и производственная практика реализованы в форме практической подготовки.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе предусматриваются учебные предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами образовательной организации.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

Обучающиеся вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в то числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ФГОС СОО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего и среднего профессионального образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	ПМ.05 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации «Учитель начальных классов» и получение среднего общего образования.

Общеобразовательный цикл.

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов. Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения образовательной программы

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений

воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Профессиональная часть программы

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: «Учитель начальных классов».

При разработке образовательной программы образовательная организация требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций сформированы на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550;

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; солюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
		Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания:

		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки:	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
	Умения:	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	Знания:	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки:	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	Умения:	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	Знания:	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии	Навыки:	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

	в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является	Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

	родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами

		достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

		обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки: анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

	в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных
--	--	--

		условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями	Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с

	учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание дисциплин художественно-	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

эстетического цикла в начальной школе	художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла Знания: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла
Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	ПК 5.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения родного языка и родной литературы в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей изучения родного языка и родной литературы, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения родного языка и родной литературы в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения родного языка и родной литературы; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении родного языка и родной литературы; Знания: теоретические основы методики обучения родному языку и родной литературе в начальной школе; система обучения родному языку и родной литературе в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения родному языку и родной литературе в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая родной язык и родную литературу; типы, виды уроков родного языка и родной литературы, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения родному языку и родной литературе
--	--	---

1.5. Система оценки результатов

1.5.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ОП.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа

посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

1.5.2. Формы аттестации

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой государственной аттестации закрепляется в учебном плане и соответствующих локальных нормативных актах колледжа:

- Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж».

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация «Учитель начальных классов»

1.5.3. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем с учетом загруженности обучающихся. Возможно проведение не более четырех процедур текущего контроля в неделю по учебному предмету, дисциплине или междисциплинарному курсу. Общее количество процедур текущего контроля по учебному предмету, дисциплине и междисциплинарному курсу в семестре не должно быть менее шести.

1.5.4. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет,
- Дифференцированный зачет,
- Комплексный зачет,

- Комплексный дифференцированный зачет,
- Экзамен,
- Комплексный экзамен,
- Экзамен по модулю,
- Защита индивидуального проекта,
- Курсовое проектирование,
- Семестровый контроль.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.5.5. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств ПА.

1.5.6. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена «Учитель начальных классов».

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы, в которых определены требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

Оценочные материалы для проведения ГИА включают задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки (Приложение 5).

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Общеобразовательный цикл учебного плана является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по годам обучения.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, а также их распределение по курсам обучения.

Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объем образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация (ак.ч.)	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Объем образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (ак.ч.)						
					Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	Объем практики в форме практической подготовки	Объем самостоятельной работы	Объем учебных занятий	в том числе:			Курсовая работа (проект) (ак.ч.)
ОУП. 00	Общеобразовательный цикл	11ДЗ/1Кдз/ЗЭ	1476	0	18	0	0	54	1404	146	698	706	0
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	10ДЗ/1Кдз/2Э	1166		12	0	0	12	1142	0	582	560	0
ОУП. 01	Русский язык	-/Э	90		6			6	78		42	36	
ОУП. 02	Родной язык	-/Кдз№1	78						78		42	36	
ОУП. 03	Родная литература		40						40		14	26	
ОУП. 04	Иностранный язык	-/ДЗ	78						78			78	
ОУП. 05	Математика	-/Э	326		6			6	314		204	110	
ОУП. 06	Информатика	-/ДЗ	100						100		54	46	
ОУП. 07	Физика	-/ДЗ	78						78		62	16	
ОУП. 08	Химия	-/ДЗ	40						40		24	16	
ОУП. 09	Биология	-/ДЗ	40						40		24	16	

ОУП. 10	История	-/ДЗ	11 0						110		80	30	
ОУП. 11	География	-/ДЗ	40						40		12	28	
ОУП. 12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	78						78		2	76	
ОУП. 13	Основы безопасности и защиты Родины	-/ДЗ	68						68		22	46	
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	1ДЗ/1Э	27 4	0	6	0	0	12	256	146	110	146	0
ОУП. 14	Литература	-/Э	15 6		6			6	144	78	66	78	
ОУП. 15	Обществознание	-/ДЗ	11 8					6	112	68	44	68	
	Индивидуальный проект (<i>предметом не является</i>)		36					30	6		6		
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>				18								
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	6ДЗ/4з	54 2	0	0	0	0	90	452	140	130	322	0
СГ.01	История России	-/ДЗ	98					16	82		50	32	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ/-/ДЗ	12 6					22	104	104		104	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-/ДЗ	86					14	72	18	54	18	
СГ.04	Физическая культура	з/з/з/з/ДЗ	18 2					30	152		2	150	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	-/ДЗ	50					8	42	18	24	18	
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>		0										
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	8ДЗ/1Кдз/3Э	87 4	0	18	0	0	14 2	714	292	404	292	18
ОП.01	Основы педагогики	-/Э	10 7		6			17	84	36	48	36	
ОП.02	Основы психологии	-/Э	10 7		6			17	84	42	42	42	
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	-/ДЗ	72					12	60	18	42	18	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	-/ДЗ	50					8	42	14	28	14	
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-/Э	10 7		6			17	84	32	52	32	
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	-/ДЗ	58					10	48	16	14	16	18
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-/ДЗ	50					8	42	16	26	16	
ОП.08	Математика в профессиональной	-/ДЗ	50					8	42	14	28	14	

	деятельности учителя												
ОП.09	Возрастная психология	-/Кдз№2	43					7	36	18	18	18	
ОП.10	Педагогическая психология		43					7	36	16	20	16	
ОП.11	Психология общения		43					7	36	18	18	18	
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	43					7	36	18	18	18	
ОП.13	Основы педагогического мастерства	ДЗ	58					10	48	18	30	18	
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	ДЗ	43					7	36	16	20	16	
	Промежуточная аттестация по циклу												
П.00	Профессиональный цикл	12ДЗ/4Кдз/6Э/5Э пм	28 32	0	42	66	1044	28 0	140 0	536	864	536	0
ПМ.00	Профессиональные модули	11ДЗ/4Кдз/6Э/5Э пм	26 88	0	42	66	900	28 0	140 0	536	864	536	0
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	9ДЗ/6Э/1Э пм	12 85	0	42	12	288	15 7	786	256	530	256	0
МДК. 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	-/ДЗ	13 0			12		22	108	38	70	38	
МДК. 01.02	Русский язык с методикой преподавания	-/Э/-/Э/-/Э	27 7		18			43	216	58	158	58	
МДК. 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-/ДЗ	10 1					17	84	32	52	32	
МДК. 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	-/Э/-/Э/-/Э	23 3		24			35	174	48	126	48	
МДК. 01.05	Естествознание с методикой преподавания	ДЗ/-/ДЗ	86					14	72	24	48	24	
МДК. 01.06	Обществознание с методикой преподавания	-/ДЗ	43					7	36	16	20	16	
МДК. 01.07	Методика обучения технологии с практикумом	-/ДЗ	65					11	54	24	30	24	
МДК. 01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	-/ДЗ	50					8	42	16	26	16	
УП.01.	Учебная практика	ДЗ	10 8				108						
ПП.01.	Производственная практика	-/-/ДЗ	18 0				180						
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.01	12			12							
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и	1ДЗ/1Кдз/1Э пм	39 2	0	0	18	216	26	132	56	76	56	0

	анализу внеурочной деятельности обучающихся												
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	-/ДЗ-/Кдз№3	15 8			18		26	132	56	76	56	
УП.02.	Учебная практика		72				72						
ПП.02.	Производственная практика		14 4				144						
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.02	18			18							
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	1Кдз/1Эпм	41 5	0	0	12	180	37	186	76	110	76	0
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	-/Кдз№4	10 1			12		17	84	34	50	34	
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		12 2					20	102	42	60	42	
УП.03.	Учебная практика		72				72						
ПП.03.	Производственная практика		10 8				108						
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.03	12			12							
ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	1Кдз/1Эпм	20 0	0	0	6	108	14	72	26	46	26	0
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	-/Кдз№5	86			6		14	72	26	46	26	
УП.04	Учебная практика		36				36						
ПП.04	Производственная практика		72				72						
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.04	6			6							
ПМ.05	Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	1ДЗ/1Кдз/1Эпм	39 6	0	0	18	108	46	224	122	102	122	0
МДК.05.01	Методика преподавания родного языка (чеченского)	-/ДЗ-/Кдз№6	18 4			18		32	152	86	66	86	
МДК.05.02	Методика преподавания родной литературы (чеченской)		86					14	72	36	36	36	

УП.05	Учебная практика	Кдз.№6	36				36						
ПП.05	Производственная практика		72				72						
	Промежуточная аттестация по модулю		18			18							
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>												
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	ДЗ	144				144						
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.			0	78	66							
	Практика, всего ак.ч.						1044						
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.							566					
ИТОГО:			5724		78	66	1044	566	3970	1114	2096	1856	18
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216	216									
ВСЕГО:		37ДЗ/6Кдз/4з/12Э/5Эпм	5940	216	78	66	1044	566	3970	1114	2096	1856	18
Государственная итоговая аттестация (216 ак.ч./6 нед.) проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)			Всего в семестре	объём учебных занятий и объём сам.работы, в т.ч. с целью выполнения инд.проекта									
				учебная практика									
				производственная практика									
				производственная практика по профилю специальности (преддипломная)									
				экзамены (в том числе экзамены по модулю)									
				дифференцированные зачеты									
				зачёты									
				Государственная итоговая аттестация									

2.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОП СПО.

1 курс специальность 44.02.02_очное_3г.10мес.

И н д е к с	Наименование учебных предметов, дисциплин, МК, практик	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Всего ак. часов						
		1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 нояб	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг		3-9 авг	10-16 авг	17-23 авг	24-31 авг		
Порядковые номера недель учебного года																																																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
ОУП.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		3		44									78			
ОУП.02	Родной язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44									78		
ОУП.03	Родная литература	2		2		2		2		2		2		2	2		18			2		2		2			2			2			2		2			2		2				22									40			
ОУП.04	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								78	
ОУП.05	Математика	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8	10	8	10	8	10	162		8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	4	3				152									314
ОУП.06	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2				66								100
ОУП.07	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								78	
ОУП.08	Химия		2		2		2		2		2		2		2	2	18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2				22								40			
ОУП.09	Биология	2		2		2		2		2		2		2		2	18			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2				22								40		
ОУП.10	История	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	44		2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4				66								110
ОУП.11	География	2		2		2		2		2		2		2		2	18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2				22								40			
ОУП.12	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								78	
ОУП.13	Основы безопасности		2		2		2		2		2		2		2	2	24		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44									68

[illegible]

Индекс	Наименование цикла	Сентябрь				29 сен - 5 окт			Октябрь			27 окт - 2 нояб				Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв			Январь			26 янв - 1 фев				Февраль				23 фев - 1 мар				Март				30 мар - 5 апр				Апрель				27 апр - 3 май				Май				Июнь				29 июн - 5 июл				Июль				27 июл - 2 авг				Август				Всего ак. часов
		1-7	8-14	15-	22-	6-12	13-	20-	3-9	10-	17-	24-	1-7	8-14	15-	22-	29 дек - 4 янв	5-11	12-	19-	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-	23-	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-	23-	30 мар - 5 апр	6-12	13-	20-	27 апр - 3 май	4-10	11-	18-	25-	1-7	8-14	15-	22-	29 июн - 5 июл	6-12	13-	20-	27 июл - 2 авг	3-9	10-	17-	24-																														

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы кураторов групп; рабочие программы преподавателей по изучаемым учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям; рабочие программы занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психолога и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 6.

2.4. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает: план организации деятельности студенческого актива, студенческих сообществ (групп обучающихся), в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности представлен в Приложении 7.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных

действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного

содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий

результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и, языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во

внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием

возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений),

например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости

твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность,

актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по

выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна

осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета

в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

3.2. Рабочие программы учебных предметов

В рабочих программах предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует виды деятельности в дополнение к видам деятельности, указанным в пункте 2.4 ФГОС СПО в рамках вариативной части.

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Рабочие программы по учебным предметам сохраняют выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Рабочие программы по учебным предметам разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

3.3. Рабочие программы дисциплин

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практики выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Математика в профессиональной деятельности учителя», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология общения», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Основы специальной педагогики и психологии».

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 2.

3.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательной организацией самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП. Объем профессионального модуля составляет не менее 5 зачетных единиц.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП.

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 1.

3.5. Оценочные материалы

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой

образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используются фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (курсовых проектов), рефератов, докладов. Образцы оценочных средств (кроме курсовых работ, рефератов, контрольных работ) в виде контрольных вопросов, заданий, комплексных заданий, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). Комплекты оценочных средств разрабатываются в соответствии с указанными в рабочей программе видами контроля. Фонд оценочных средств является одним из разделов УМКП, УМКД, УМКМДК. Формируются фонды, включающие оценочные средства по всем учебным дисциплинам (модулям), которые (за исключением тестовых заданий) размещаются в свободном доступе для студентов на сайте колледжа <https://grozpk.prof95.ru/>.

Процедуры оценки качества освоения обучающимися ОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах регламентируются следующими локальными актами колледжа:

- Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: в печатной форме, в форме электронного документа.
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла. При необходимости предоставляется техническая помощь.

Фонды оценочных средств учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей представлены в Приложении 4.

3.6.5. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломную работу и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «Учитель начальных классов».

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Оценочные материалы для проведения ГИА включают задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Программа ГИА (включая требования к демонстрационному экзамену и защите дипломного проекта (работы), задания для ГИА; методику оценивания результатов) приведена в Приложении 5.

3.7. Методические материалы

Методические рекомендации – структурированная информация, дающая конкретные советы по организации различных компонентов образовательного процесса.

Это документы, содержащие комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм деятельности.

Цель методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности.

Методические рекомендации составлены по разнообразным аспектам образовательной и научной деятельности обучающихся:

- Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта;
- Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы;
- Методические рекомендации по подготовке и защите дипломного проекта (работы).

В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий, сколько на раскрытие одного или нескольких частных подходов (методик), выработанных на основе положительного опыта. Методические рекомендации приведены в Приложении 8.

3.8. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 6.

3.9. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа обеспечивает:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы представлена в Приложении 9.

3.10. Формы аттестации

Освоение ОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация «Учитель начальных классов».

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- устный опрос;
- письменный опрос;

- тестирование (письменное и компьютерное);
- графический диктант;
- контроль выполнения практических заданий;
- оценка выполнения самостоятельной работы в различных формах;
- программированный контроль;
- собеседование;
- оценка выполнения творческих работ;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- другие формы текущего контроля.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем с учетом загруженности обучающихся. Возможно проведение не более четырех процедур текущего контроля в неделю по учебному предмету, дисциплине или междисциплинарному курсу. Общее количество процедур текущего контроля по учебному предмету, дисциплине и междисциплинарному курсу в семестре не должно быть менее шести.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен (квалификационный).

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом, а именно:

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

В соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах государственная итоговая аттестация включает демонстрационный экзамен и защиту дипломного проекта (работы). Темы дипломных проектов (работ) определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) студенту назначается руководитель.

Закрепление за студентами тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей осуществляется приказом директора колледжа.

Организация и проведение ГИА проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к дипломным проектам (работам), отраженным в программе ГИА (приложение 5).

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС СПО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий содержит:

- общесистемные условия реализации образовательной программы;
- материально-технические условия обеспечения образовательной программы;
- учебно-методические условия обеспечения образовательной программы;
- условия реализации практической подготовки обучающихся;
- условия организации воспитания обучающихся;
- кадровые условия реализации образовательной программы;
- финансовые условия реализации образовательной программы.

4.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы проводится в зданиях, принадлежащих колледжу на основании права оперативного управления, расположенных по адресу: г. Грозный, ул. Ляпидевского, д. 9.

Также реализация образовательной программы проводится на базах практики на основании договоров о практической подготовке. Перечень баз практики (Приложение 10) может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОП СПО.

4.2 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Колледж для реализации основной профессиональной образовательной программы располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретических и лабораторно-практических занятий студентов по всем дисциплинам учебного плана, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В колледже организовано 119 рабочих места, оснащенных компьютерами. Для обеспечения учебного процесса в колледже оборудовано две информационно-коммуникационные лаборатории.

Для реализации технологий дистанционного обучения информационная система колледжа имеет в своем составе следующее мультимедийное оборудование: интерактивные доски в количестве 28 штук, медиапроекторы в количестве 30 штук. Колледж располагает ноутбуками в количестве 69 штук, необходимой копировальной техникой, используемыми в учебном процессе и при проведении научных конференций.

Серверы колледжа имеют выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 20 Мбит/сек.

Содержание сайта колледжа соответствует требованиям Постановления Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Реализация ОП СПО обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных и практических заданий, включая как обязательный компонент практические задания использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды. В колледже функционируют 2 специализированные мастерские (по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах»).

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Для реализации ОП СПО в колледже имеются:

- специализированные компьютерные лаборатории (2 лаборатории) для организации учебных занятий и практикумов, оснащенных компьютерами с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

- учебные аудитории, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий;

- компьютерные мультимедийные проекторы и другая техника для презентаций учебного материала.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

Оборудование кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений представлено в соответствующих паспортах данных помещений. Описание представлено в Приложении 12.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в части освоения общеобразовательного цикла обеспечивают следующее:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания колледжа, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест преподавателя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; строительных норм и правил; требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников колледжа; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения колледжа; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в колледже; установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры колледжа).

Здания колледжа набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Колледж обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью.

Также в колледже имеется информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой.

Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций,

соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Колледж самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских образовательной организации, где имеется оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.3 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Реализация основной образовательной программы среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и электронным базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием

методических пособий и рекомендаций по основным дисциплинам и видам занятий – курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

По дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана колледж располагает основными учебниками и учебными пособиями. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно- методическим печатным по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4.4. Условия организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 6).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы Колледж разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации рабочей программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

4.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

Справка о кадровом обеспечении образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлена в Приложении 11.

4.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации	содержание актуальной нормативно-правовой документации	

	в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	интересующие профессиональные темы		
ПК.1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

		способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК.1.2.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования;	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

	образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК.1.3.	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления

	оценивать образовательные результаты		контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

	отчетную документацию в области обучения		
ПК 1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в

	реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
--	--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	530	256
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация	12	12
Всего	830	556

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	130	38	108	70		22		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	277	58 18	216	158		43		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	101	32	84	52		17		

ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09									
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	233	48 24	174	126		35		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	86	24	72	48		14		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	43	16	36	20		7		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	65	24	54	30		11		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	50	16	42	26		8		

ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09									
	Учебная практика	108	108					108	
	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация	12							
	<i>Всего:</i>	1284	614	786	530		156	108	180

2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю «ПМ.01 Проектирование, реализации и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

2.3.1. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации
1	2	3	4	5	6
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах					
Раздел 1. Специфика начального общего образования					
Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся.	Содержание учебного материала		8		
	1.	Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста Понятия «психика», «психические процессы», «психические состояния», «психические свойства», «активность», «поведение», «деятельность». Возрастная периодизация психического развития. Основные особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста. Особенности физического развития младшего школьника. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста.			
	2.	Учебная деятельность младшего школьника Кризис семи лет. Готовность к школе. Понятие учебной деятельности. Специфика и структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Умение выделять учебную задачу. Учебные действия. Действие контроля. Оценка. Оценка и отметка. Формирование у ребенка позиции учащегося.			

	3.	Развитие мышления у младших школьников Мышление как опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятия и их формирование. Решение мыслительных задач. Виды мышления. Качества ума. Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Овладение основными мыслительными действиями. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии. Диагностика мышления.			
	4.	Восприятие, память, внимание, речь в младшем школьном возрасте Понятие восприятия и ощущения. Виды ощущений и восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Особенности сенсорного развития младших школьников. Понятие памяти. Виды, процессы, качества памяти. Особенности памяти младших школьников. Понятие внимания. Виды и основные свойства внимания. Особенности внимания младших школьников. Речевое развитие детей младшего школьного возраста. Диагностика восприятия, памяти и речи.			
	5.	Моторное развитие детей младшего школьного возраста Понятие моторики. Мелкая и общая моторика. Развитие двигательной сферы как важное условие общего психического развития. Особенности моторного развития детей младшего школьного возраста.			
	6.	Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста Самосознание личности. «Я-концепция». Механизмы психологической защиты. Отношения со сверстниками. Личность ребенка младшего школьного возраста. Особенности общения в младшем школьном возрасте. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.			

	Практические занятия			4		
	1.	Изучение возрастных особенностей познавательных процессов младшего школьника.				
	2.	Отбор диагностических методик для педагогического обследования младшего школьника.				
	3.	Анализ заданий учебников начальной школы с позиции развития познавательных процессов младшего школьника.				
	Самостоятельная работа обучающихся				8	
	1.	Составление глоссария основных понятий темы.				
	2.	Составление методической папки по теме «Особенности развития младшего школьника».				
	3.	Подбор игровых заданий для развития познавательных процессов младшего школьника. Поиск в учебниках начальной школы развивающих заданий на формирование психических процессов младшего школьника.				
	4.	Подготовка картотеки заданий для развития моторики младших школьников.				
	5.	Подготовка презентации по теме «Психолого-педагогической характеристики познавательных возможностей ребенка младшего школьного возраста».				
	6.	Составление кластера «Я-концепция младшего школьника».				
Содержание учебного материала						

Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Понятие, структура федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Фундаментальное ядро содержания общего образования. Условия реализации ФГОС НОО. Проблемы реализации ФГОС НОО в современных условиях образования. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся, к структуре, условиям ООП .	8			
	2.	Примерные программы начального общего образования Программы, их виды и критерии разработки программ. Типы построения программ. Вариативные образовательные программы в начальной школе. Планируемые результаты начального общего образования.				
	3.	Учебник как средство отражения содержания ФГОС Методическое обеспечение содержания ФГОС НОО. Функции, структура, требования к учебникам. Современные учебники и учебные пособия, используемые в начальной школе.				
	4.	Программы и учебно-методические комплекты необходимые для реализации образовательного процесса Учебно-методический комплект (УМК) «Перспективная начальная школа». Особенности УМК «Перспективная начальная школа». Дидактическая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Особенности системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. УМК «Гармония» (Н.Б. Истомина). Особенности УМК «Гармония». УМК «Школа 2100». Особенности УМК «Школа 2100». УМК «Школа России. Особенности УМК «Школа России». Адаптированные образовательные программы.				

	5.	Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования Теоретические основания преемственности. Основные направления преемственности дошкольного и начального образования. Условия обеспечения преемственности.				
	Практические занятия			6		
	1.	Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				
	2.	Анализ вариативных программ начального общего образования.				
	3.	Учебный план: понятие, виды, компоненты.				
	4.	Формирование УУД. Предметные, метапредметные, личностные результаты образования.				
	Самостоятельная работа обучающихся				6	
	1.	Составление опорного конспекта по теме «ФГОС НОО».				
	2.	Составление кластера по теме «Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы».				
	3.	Аннотирование статьи журнала «Методист» о требованиях к современным учебным пособиям.				
	4.	Составление презентаций по теме «Особенности и содержание УМК для начальной школы».				
	5.	Определение условий преемственности дошкольного и начального общего образования.				
	6.	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».				
	7.	Подготовка сообщения по теме «Средства развития предметных результатов в начальном общем образовании».				
Раздел 2. Организация образовательного процесса в начальной школе						
	Содержание учебного материала					

Тема 2.1. Урок – основная форма организации обучения	1.	Формы обучения в начальной школе Форма обучения как педагогическая категория. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебных занятий в начальной школе.	10			
	2.	Понятие, типология и структура уроков в начальной школе Понятие урока. Классно-урочная система обучения. Требования к организации современного урока в соответствии с ФГОС НОО. Структура урока. Дидактическая и частно-методическая подструктура урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.				
	3.	Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах Понятие урочного планирования. Понятие цели, задачи. Этапы постановки цели. Взаимосвязь цели и задач урока. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков. Виды анализа уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, коррекционно-дидактический анализ; анализ уроков в разных системах обучения.				
	4.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках Общепедагогические, дидактические, частно-методические, санитарно-гигиенические требования к уроку. Изучение и соблюдение требований СанПиН.				
	5.	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению Виды и функции учебной документации. Основные требования к ее ведению. Алгоритмы и схемы заполнения. Оформление основных учебных документов				
	6.	Воспитательные возможности урока в начальной школе Информативный, трудовой, организационный, контрольный, материальный и методический факторы воспитания на уроке.				

	7.	Теоретические основы разработки технологической карты урока Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты. Значение разработки технологической карты. Варианты технологических карт.				
	Практические занятия			2		
	1.	Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам.				
	2.	Определение целей и задач урока в начальной школе.				
	3.	Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.				
	4.	Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.				
	5.	Составление технологической карты урока. выделение этапов урока, видов работ обучающихся и иных компонентов деятельности				
	Самостоятельная работа обучающихся				8	
	1.	Составление методической папки по теме «Урок как основная форма обучения в начальной школе» (в соответствии с ФГОС).				
	2.	Анализ требований СанПиН в системе начального образования.				
	3.	Изучение требований к заполнению классного журнала.				
	4.	Составление фрагмента технологической карты урока в начальной школе.				
	5.	Составление фрагмента технологической карты урока в начальной школе для детей с особыми образовательными потребностями.				
	6.	Составление списка литературы для проведения урока.				

	7.	Формулирование целей и задач по учебному предмету в начальной школе (на выбор студента)				
	8.	Написание плана проведения урока в начальных классах.				
Тема 2.2. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	Содержание учебного материала		8			
	1.	Психолого-педагогические основы мотивации Понятие «мотивации». Психолого-педагогические особенности ее развития у детей на этапе начального общего образования.				
	2.	Причины снижения уровня школьной мотивации Отношение ученика к учителю, учителя к ученику. Значимость предмета. Умственное развитие ученика. Продуктивность учебной деятельность. непонимание цели учения. Страх перед школой.				
	3.	Приемы и методы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников Классификация методов и приемов развития мотивации. Условия, способствующие развитию познавательного интереса. Пути и средства повышения мотивации учащихся начальной школы.				
	Практические занятия			2		
	1.	Отработка методов и приемов повышения мотивации учащихся начальной школы в ходе решения педагогических ситуаций.				
	Самостоятельная работа обучающихся				2	
	1.	Составление кластера «Психолого-педагогические основы мотивации».				
	2.	Подбор средств и методов развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся 1-4 классов.				
Тема 2.3. Методы и	Содержание учебного материала		8			

средства обучения и воспитания в начальной школе	1.	Методы обучения и воспитания младших школьников Классификация методов обучения, воспитания. Особенности их применения в начальной школе. Интерактивные методы обучения младших школьников.				
	2.	Системно-деятельностный подход к обучению детей в начальной школе Сущность системно-деятельностного подхода к обучению детей в начальной школе. Приемы реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе.				
	3.	Современные средства обучения и воспитания младших школьников Понятие средства обучения. Классификация средств целостного педагогического процесса: наглядные средства, аудио – визуальные технические средства, информационно- компьютерные. Требования и условия оптимального выбора современных педагогических средств в начальной школе. Варианты использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе.				
	4.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Мультимедиа технология в образовании. Применение ТСО при дистанционном обучении. Дидактические возможности использования интерактивной доски, в начальных классах. Применение интерактивного стола, интерактивного планетария в начальной школе. Чемпионатное движение WorldSkills Russia.				
	Практические занятия			2		
	1.	Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися начальной школы.				

	Самостоятельная работа обучающихся				4	
	1.	Формирование картотеки современных приемов обучения детей в начальной школе				
	2.	Составление кластера «Современные средства обучения в начальной школе».				
	3.	Описание опыта применения различных средств, методов, форм организации учебной деятельности на уроках в начальной школе (анализ сайтов школ, педагогических журналов, сборников).				
	4.	Подбор технических средств обучения (ТСО) для организации учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности.				
Тема 2.4. Применение педагогических технологий в образовательном процессе	Содержание учебного материала		8			
	1.	Понятие технологии в педагогике Понятие технологии и педагогической деятельности. Связь понятия «педагогическая технология» с другими категориями. Критерии технологичности деятельности учителя. Классификация педагогических технологий. Технология и методика.				
	2.	Технология обучения в сотрудничестве Организация работы по микрогруппам в начальной школе. Коллективные способы обучения. Результаты групповой работы.				
	3.	Индивидуализированное обучение Понятия «Индивидуальная образовательная деятельность», «Индивидуализация», «Индивидуальный подход». Проекты индивидуальной образовательной деятельности: индивидуальный образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуально–образовательная траектория. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащегося начальной школы. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей начальной школы.				

	4.	Дифференцированное обучение Цели дифференцированного обучения. Организация дифференцированного обучения в начальной школе. Уровни дифференциации.				
	5.	Технология портфолио Особенности технологии портфолио: виды, типы, структура. Портфолио как средство повышения мотивации обучения в начальных классах. Оценка портфолио. Методика создания портфолио обучающихся начальных классов.				
	Практические занятия			4		
	1.	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.				
	2.	Проектная деятельность школьников.				
	Самостоятельная работа обучающихся				6	
	1.	Составление кластера по теме «Образовательные технологии».				
	2.	Составление денотатного графа по теме «Технология обучения в сотрудничестве»				
	3.	Написание сочинения-рассуждения на тему «Соотношение индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории».				
	4.	Заполнение таблицы «Плюсы и минусы дифференцированного обучения младших школьников».				
	5.	Определение рубрик (разделов) портфолио для учеников начальной школы.				
	6.	Разработка фрагмента плана урока, используя один из алгоритмов исследовательского обучения.				
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		8			

Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	1.	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов Понятие оценочной деятельности и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Основные принципы оценочной деятельности. Диагностика учебных достижений учащихся.				
	2.	Методы и методики педагогического контроля и оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по всем предметам. Методика составления педагогической характеристики ребенка. Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости. Способы повышения стимулирующей роли оценки. Исторический анализ изменений системы оценивания в России и за рубежом. Применение развернутого оценочного суждения в начальных классах.				
	3.	Виды учета успеваемости обучающихся Уровни контроля учебной деятельности, учета успеваемости обучающихся. Способы взаимодействия школы и семьи в повышении качества уровня успеваемости учащихся. Критерии выставления отметок.				
	4.	Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных.				

	Оценка как средство обеспечения качества образования. Оценка на единой критериальной основе. Теоретические основы осуществления рефлексии, само- и взаимооценки. Эффективным средством организации оценочной деятельности школьников (правила самооценки, алгоритм самооценки и т.п.). Нетрадиционные приемы оценивания («Лесенка здоровья», «Лесенка успеха», «Дневник здоровья и успеха» и т.п.). Использование условных шкал. Лист индивидуальных достижений.				
Практические занятия			8		
1.	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.				
2.	Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся.				
3.	Педагогический контроль на уроках начальной школы.				
4.	Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам (на выбор студента), выставление отметки.				
5.	Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении уроков.				
Самостоятельная работа обучающихся				4	
1.	Подготовка сообщения по теме «Система оценки в разных странах».				
2.	Составление таблицы по теме «Критерии выставления оценок в начальной школе».				
3.	Составление педагогической характеристики на ребенка.				
4.	Подготовка сообщения по теме «Итоговая оценка результатов обучения в начальной школе по ФГОС НОО».				
5.	Составление методической папки по теме «Оценочная деятельность учителя начальных классов» (в соответствии с ФГОС).				

Раздел 3. Специфика организации обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями

Тема 3.1. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Содержание учебного материала		8			
	1.	Классификации отклонений в развитии Понятие «норма» и «отклонения» в психическом и личностном развитии. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Нарушения в соматическом, психическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка.				
	2.	Педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Причины возникновения и развития детей с ОВЗ: эндогенные, экзогенные, пренатальные, натальные, постанатальные. Характеристика групп детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями работы с ними.				
	3.	Характеристика системы коррекционно-развивающего обучения Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования: содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Условия приема детей в классы КРО. Объект системы КРО. Положения построения системы КРО. Цели и задачи системы КРО. Принципы построения содержания учебного материала.				
	4.	Современные проблемы и перспективы обучения детей со значительными отклонениями в развитии Современные проблемы специального (коррекционного) образования. Основные тенденции развития и направления реформирования специального образования в России и за рубежом. Понятие «Инклюзия». Интегрированное и инклюзивное образование.				

		Принципы построения коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-развивающие и воспитательные задачи. Условия реализации образовательных задач. Организация индивидуальных занятий в системе КРО. Организация групповых занятий в системе КРО.				
	Практические занятия			4		
	1.	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Особенности построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.				
	2.	Проведение дебатов «Инклюзивное образование: за и против».				
	Самостоятельная работа обучающихся				2	
	1.	Заполнение таблицы «Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ».				
	2.	Составление опорного конспекта по теме «Особенности системы КРО».				
	3.	Подготовка тезисов к проведению дебатов «Инклюзивное образование: за и против».				
Тема 3.2. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обу-	Содержание учебного материала		8			
	1.	Одаренность и ее природа. Способности и одаренность, типы одаренности Одаренность общая и специальная, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя, интеллектуальная одаренность, творческая одаренность, талант, академическая одаренность. Детская художественная одаренность. Современные концепции одаренности.				

чений	2.	Особенности одаренных детей Категории одаренных детей: дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта, дети с высоким уровнем творческих способностей, дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.), дети, хорошо обучающиеся в школе. Талантливые дети - особая категория одаренных детей. Типы одаренности, которые может определить учитель.			
	3.	Основы обучения и воспитания одаренных детей Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми. Требования к личности современного учителя в работе с одаренными детьми. Рекомендации родителям для поддержания и развития детской одаренности.			
	4.	Формы работы с одаренными детьми Формы организации в учебном и воспитательном процессе педагогического взаимодействия с одаренными детьми, их классификация. Курсы, кружки, факультативы, дополнительные занятия, специальные школы. Внеучебные занятия по развитию одаренности. Технологии обучения детей с признаками одаренности.			
	5.	Особенности детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении Понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с трудностями в школьной адаптации». Причины возникновения трудностей в обучении и школьной адаптации. Предпосылки школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации.			
	Практические занятия			2	
	1.	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.			
	Самостоятельная работа обучающихся				2
	1.	Разработка схемы по теме «Виды одаренности».			

	2.	Поиск и подбор диагностик на выявление потенциальной одаренности в младшем школьном возрасте.				
	3.	Написание плана работы учителя начальных классов с одаренными младшими школьниками и их родителями.				
	4.	Составление списка нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми.				
		Всего часов:	70	38	22	
		ВСЕГО по МДК-01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	130			

2.3.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Лекции	Практические занятия	Самост. работа	Консультации
1	2		3	4	5	6
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания						
2 КУРС Практич. 24 ч. Лекц. 60 ч. Сам. работы 14 ч. Экзамен 6ч. Итого: 104 часа.						
I семестр 28 часов лекций, 8 часов практических занятий. Итого: 36 часов.						
Раздел 1. Русский язык как наука. Методика преподавания русского языка в начальных классах как наука						
Тема 1.1 Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Русский язык как система				
	2.	Литературный язык как основа современного русского языка. Признаки литературного языка.				
	3.	Литературный язык.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Изучение основной и дополнительной литературы.				
Тема 1.2	Содержание учебного материала:		2			

Функции языка. Основные стилевые разновидности письменной и устной форм русского языка.	1.	Понятие языковой нормы. Основные признаки языковой нормы.				
	2.	Виды норм, выделяемые на разных уровнях языка. Виды норм по степени обязательности их соблюдения.				
	3.	Понятие грамматической нормы.				
	4.	Работа с текстом. Основная мысль.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				1	
	1.	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.				
Тема 1.3 Структура русского национального языка.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Уровни языка.				
	2.	Разделы науки о языке.				
	3.	Место русского языка в генеалогической классификации языков.				
	4.	Основные разделы курса современного русского языка.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				1	
Тема 1.4 Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Задачи методики. Отличие понятия от правила.				
	2.	Методология науки и методика изучения школьного предмета в современных условиях.				
	3.	Коммуникативно-деятельностный подход. Личностно ориентированный подход.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				1	
	1.	Доклад: Выдающиеся методисты прошлого. Государственная программа по русскому языку для начальной школы.				
Тема 1.5	Содержание учебного материала:		2			

Предмет «Русский язык» в начальных классах.	1.	Принципы, методы, приемы обучения. Средства, организационные формы обучения.				
	2.	Урок как основная организационная форма изучения русского языка.				
	3.	ФГОС НОО. Цели и содержание современных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». Содержание основных УМК для начальной школы.				
	4.	Воспитательные возможности урока русского языка в начальной школе.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				1	
	1.	Составить список книг по педагогике и психологии, которые могут помочь в освоении методики преподавания русского языка в начальной школе.				
Раздел 2.						
Методика обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка						
Тема 2.1 Обучение грамоте – составная часть методики преподавания русского языка.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Этапы обучения грамоте. Мотивация в подготовительный период грамоте.				
	2.	Общая цель периода обучения грамоте. Первоначальное обучение чтению и письму как составляющие содержания периода обучения грамоте в 1 классе.				
	3.	Особенности уроков обучения грамоте в первые дни пребывания ребенка в школе. Требования к речи учителя. Особенности оценивания работы первоклассников в период обучения грамоте.				
	4.	Принципы постановки учебной задачи. Системно-деятельностный подход.				

	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Классификация принципов обучения грамоте. Характеристика лингвистических основ обучения грамоте.				
Тема 2.2 Ведущий метод и приемы обучения грамоте.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	История методов обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод как ведущий метод обучения грамоте в современной школе.				
	2.	Педагогические принципы. Основные закономерности психофизиологического развития детей 6-7-летнего возраста, особенности и возможности.				
	3.	Приемы реализации ведущего метода обучения грамоте: звуковой анализ слова, слого-звуковой анализ слова, звуко-буквенный анализ, звуковой синтез, слоговой синтез.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				1	
	1.	Модель ситуации мотива к деятельности. Составление конспекта урока, используя схему урока.				
Тема 2.3 Методические приемы, способствующие изучению фонетики и графики в период обучения грамоте и на уроках русского языка.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Классификация уроков.				
	2.	Суть методической деятельности учителя.				
	3.	Проектирование фрагментов уроков на второй ступени обучения грамоте в подготовительный период.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				1	
	1.	Проанализировать учебник русского языка для 1 класса.				

Тема 2.4 Основные фонетические единицы речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук, фонема.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Фонетика и графика как разделы языкознания.				
	2.	Цель изучения фонетики и графики. Фонетическая и графическая система языка.				
	3.	Предмет фонетики. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат. Акустические свойства звуков речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи.				
	4.	Особенности русской графики. Русский алфавит.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				1	
Тема 2.5 Ударение. Особенности русского словесного ударения: разноместность и подвижность.	1.	Доклад. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования.				
	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Второстепенное ударение.				
	2.	Ударение. Интонация. Понятие фонемы.				
Тема 2.6 Слог. Типы слогов: открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые.	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Изучение дополнительной литературы.				
	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Слог. Теории слога. Правила слогоделения в русском языке.				
	2.	Слогораздел в русском языке. Закон восходящей звучности.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Выполнение упражнений на слогоделение.				

Тема 2.7 Гласные звуки. Классификация гласных звуков по ряду и подъему, наличию или отсутствию лабиализации.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Состав русского алфавита.				
	2.	Звуковые процессы в современном русском языке				
	3.	Позиционные изменения гласных звуков.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Изучение дополнительной литературы.				
Тема 2.8 Согласные звуки. Классификация согласных звуков.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Проектирование урока обучения чтению по ознакомлению учащихся с новыми звуками.				
	2.	Выразительные средства фонетики.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Составление таблицы «Классификация согласных звуков в русском языке».				
Тема 2.9 Позиционные и исторические чередования звуков.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Классификация звуков современного русского языка. Методика изучения фонетики в начальной школе.				
	2.	Исторические чередования.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Изучение дополнительной литературы.				
Тема 2.10	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Методика выполнения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа во 2-4 классах.				
	2.	Порядок фонетического разбора слова.				

Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.	3.	Фонетический анализ слова. Фонетическая транскрипция.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Выполнение упражнений по фонетике.				
Тема 2.11 Понятие об орфоэпии. Произношение некоторых грамматических форм.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Главные орфоэпические правила.				
	2.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Изучение дополнительной литературы.				
Тема 2.12 Специфика русской графики. Краткие сведения о ее происхождении.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Цель изучения фонетики и графики.				
	2.	Основные методы проведения фонетических и графических понятий в начальной школе.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Изучение дополнительной литературы.				
Тема 2.13 Подготовительный период: задачи, содержание, организация обучения.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Организация и содержание обучения грамоте.				
	2.	Проектирование фрагментов уроков на первой ступени обучения грамоте в подготовительный период.				
	3.	Основные темы уроков первой ступени подготовительного периода.				
	4.	Речевая деятельность.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					

	1.	Изучение дополнительной литературы.				
II семестр Лекций 32 часа, практических занятий 16 часов. Итого: 48 часов.						
Тема 2.14 Схематизация как опорная основа учебного действия. Методика знакомства с фонемой «j» на уроках русского языка в начальной школе.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Фонематический слух. Формирование фонематического слуха.				
	2.					
	3.					
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Изучение дополнительной литературы.				
Тема 2.15 Основной период: задачи, содержание, организация обучения.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Цель основного периода.				
	2.	Предмет и содержание уроков развития связной речи.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Изучение дополнительной литературы.				
Тема 2.16 Последовательное изучение букв. Приемы обучения чтению разных типов слогов.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках.				
	2.	Приемы обучения чтению разных типов слогов.				
	3.	Состав русского алфавита.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				1	

	1.	Подготовить упражнения-игры по разделу.				
Тема 2.17 Обучение каллиграфии, графике, орфографии как компонентам обучения письму.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Совершенствование графической стороны письма и формирование навыка письменной речи, её правильности и культуры.				
	2.	Методика обучения письму.				
	3.	Санитарно-гигиенические условия, необходимые для обучения письму: освещение, мебель, оборудование, орудия письма (ручка, тетрадь и её разлиновка).				
	4.	Методика овладения графическим действием. Урок введения новой буквы. Прописи В.А. Илюхиной. Технология выполнения графических упражнений.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				1	
	1.	Работа с прописями. Чистописание.				
Тема 2.18 Требования к уроку письма в различных авторских системах.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Таблицы и «Прописи», их назначение в процессе обучения письму.				
	2.	Название элементов строчных и прописных букв - короткая черта; - черта, выходящая вниз за строку; - черта с закруглением внизу; - черта, выходящая вверх за строку; - короткая черта с закруглением сверху влево; - длинная черта с закруглением внизу вправо; - длинная черта с петлей;				

		- черта с закруглением сверху и вниз.				
	3.	Выявление сущности обучения письму в каждой системе.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Изучение дополнительной литературы.				
Тема 2.19 Дифференцированный подход к обучению первоклассников.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Обучение письму леворуких детей.				
	2.	Методика проведения звукового, слога-звукового, звукобуквенного анализа слова, прием схематизации. Возможности различных средств обучения на уроках обучения грамоте.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования.				
Раздел 3.						
Методика формирования орфографической грамотности						
Тема 3.1 Разделы русской орфографии. Принципы орфографии.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Русская орфография как раздел языкознания. Подразделы орфографии.				
	2.	Цели и содержание обучения орфографии в начальной школе.				
	3.	Представления. Умения. Навыки. Структура орфографического действия.				
	4.	Принципы русской орфографии: фонематический (морфологический), фонетический, дифференцирующий, исторический (традиционный).				

	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Составление таблицы «Принципы русской орфографии»				
Тема 3.2 Основные орфограммы русского письма.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Основные типы методов изучения и закрепления орфографических правил в начальной школе: имитативные аналитико-синтетические, творческие. Приемы, с помощью которых реализуются названные методы.				
	2.	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.				
	3.	Формирование орфографической зоркости и орфографических умений.				
		Понятия методики орфографии-орфограмма и пунктограмма. Признаки, типы.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				1	
	1.	Составление списка орфограмм, изучаемых в начальной школе на основе анализа содержания образовательных программ по русскому языку. Тренировочные упражнения.				
Тема 3.3 Формирование орфографической зоркости. Знакомство с понятием «орфограмма».	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Методика обучения орфографии в начальной школе.				
	2.	Составление алгоритма изучения орфографического правила.				
	3.	Письмо слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.				
	4.	Орфографическая зоркость.				

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка учителя к уроку по орфографической теме, составление и анализ конспектов.				1	
Тема 3.4 Организация работы над орфографическим правилом.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.				
	2.	Организация проведения орфографических упражнений на разных ступенях обучения.				
	3.	Алгоритм формирования орфографического действия.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор текстов с соблюдением требований к текстам диктантов по русскому языку в начальной школе. Знакомство с критериями оценивания					
Тема 3.5 Орфографические ошибки младших школьников. Учет принципиальных причин возникновения данного вида ошибок.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Упражнение психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма связных текстов.				
	2.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов уроков.					
Тема 3.6 Орфографические упражнения комплексного характера.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Типы методов изучения и закрепления орфографического правила.				
	2.	Тестовые задания.				

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка учителя к уроку по орфографической теме, составление и анализ конспектов.				1	
Раздел 4. Работа со словом как единицей языка в начальной школе						
Тема 4.1 Предмет и задачи лексикологии.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Лексикология, фразеология и лексикография русского языка как раздела языкознания.				
	2.	Слово как основная единица языка.				
	3.					
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.					
Тема 4.2 Лексическое и грамматическое значение слова.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Слово как разновидность лексических единиц. Типы лексических значений.				
	2.	Полисемия и омонимия. Паронимы.				
	3.	Синонимия и многозначность слова. Антонимия и полисемия.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме				1	
Тема 4.3 Основные типы переноса: метафора, метонимия, синекдоха.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Специальная лексика.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.					
Тема 4.4	Содержание учебного материала:					

Синонимы. Синонимический ряд и его доминанта.	1.	Системные отношения в лексике. Использование в речи синонимов и антонимов.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.					
Тема 4.5 Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Лексика с точки зрения ее происхождения.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.					
Тема 4.6 Лексика современного русского языка с точки зрения ее употребления.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Лексика с точки зрения ее употребления.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.					
Тема 4.7 Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса.				
	Самостоятельная работа учащихся: Изучение дополнительной литературы.					
Тема 4.8 Лексика современного русского языка с точки зрения ее стилистической принадлежности и	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Лексика с точки зрения сферы ее употребления и экспрессивно-стилистической окраски.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.					

экспрессивной окраски.						
Тема 4.9 Понятие фразеологии.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Фразеологические единицы и их основные признаки.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.					
Тема 4.10 Источники русской фразеологии.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Понятие о фразеологизме: признаки и типы фразеологических единиц				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме.				1	
Тема 4.11 Лексикография как раздел языкознания.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Лексический анализ слова и текста.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные упражнения.					
Тема 4.12 Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Типы словарей.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.					
Экзамен						6
3 КУРС Практич. 10 ч. Лекц. 38 ч. Сам. работы 13 ч. Экзамен 6 ч. Итого: 67 часов.						
I семестр 20 часов лекций, 4 часа практических занятий.						

Итого: 24 часа.						
Тема 4.13 Приемы раскрытия значений слова при обучении русскому языку в начальной школе.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Особенности работы над лексикой русского языка.				
	2.	Однозначные и многозначные слова.				
	3.	Прямое и переносное значение слова.			1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме					
Тема 4.14 Методика работы с фразеологическими оборотами, крылатыми словами, пословицами и поговорками для выразительности речи.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Методика изучения лексики в начальной школе.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме				1	
Тема 4.15 Понятие морфемы. Морфемный состав слова в русском языке.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Морфемика и словообразование как разделы русского языкознания.				
	2.	Родственные и однокоренные слова.				
	3.	Изучение морфемного состава слова в начальной школе.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.					
Тема 4.16	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Основные морфемы.				
	2.	Методы изучения морфемики русского языка в начальной школе.				

Основа слова. Непроизводная и производная основа.	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.					
Тема 4.17 Исторические изменения в составе слова.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Цель изучения морфемики и словообразования в начальной школе.				
	2.	Типы морфем (частей слова).				
	3.	Методика изучения состава слова в русском языке.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.					
Тема 4.18 Основные способы словообразования в русском языке.	Содержание учебного материала:		2	2		
	1.	Морфологические и неморфологические способы словообразования.				
	2.	Ознакомление со словообразовательными моделями.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематизация видов заданий и упражнений по изучению состава слова и способов словообразования в начальной школе на материале учебника русского языка и рабочих тетрадей с печатной основой указанных УМК.				1	
Тема 4.19 Морфемный, словообразовательный, этимологический виды анализа слов.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Основные методы по изучению морфемики русского языка в начальной школе.				
	2.	Порядок морфемного разбора.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Игровые приемы обучения.				1	
Тема 4.20 Задачи, содержание и этапы изучения темы «Состав слова» в	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Изучение темы «Состав слова» в начальной школе.				
	2.	Способы введения понятий.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.					

начальном курсе русского языка.						
Тема 4.21 Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Индуктивный, дедуктивный метод.				
	2.	Современные подходы к преподаванию русского языка.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление планов-конспектов уроков.				1	
Тема 4.22 Урок русского языка по теме «Состав слова».	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Формирование лингвистических понятий в начальной школе.				
	2.	Упражнения по словообразованию в начальной школе.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление планов-конспектов уроков.				1	
Раздел 5.						
Грамматика русского языка и формирование языкового понятия в начальной школе.						
Тема 5.1 Разделы грамматики. Единицы грамматики: словоформа, словосочетание, предложение.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Морфология как раздел грамматики.				
	2.	Принципы частей речи.				
	3.	Самостоятельные и служебные части речи.				
	4.	Лексико-грамматические разряды.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме					
Тема 5.2 Морфология. Понятие «часть речи» и	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Представление о частях речи.				
	2.	Категории частей речи.				

принципы их выделения.	3.	Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме					
II семестр Лекций 18 часов, практических занятий 6 часов. Итого: 24 часа.						
Тема 5.3 Имя существительное как знаменательная часть речи.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Система работы над именами существительными.				
	2.	Основные типы склонения имен существительных.				
	3.	Правописание имен существительных.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Морфологический разбор имени существительного.					
Тема 5.4 Имя прилагательное как знаменательная часть речи.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Методические приемы работы по формированию понятий о грамматических категориях имени прилагательного.				
	2.	Степени сравнения качественных прилагательных, их значение, образование, синтаксическая роль.				
	3.	Правописание имен прилагательных.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Морфологические разбор имени прилагательного.					
Тема 5.5 Имя числительное как знаменательная часть речи.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Числительные количественные, собирательные и порядковые, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции.				
	2.	Понятие об имени числительном. Морфологические признаки.				
	3.	Синтаксическая функция имен числительных.				

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме «Имя числительное».					
Тема 5.6 Местоимение как часть речи, его своеобразие.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Методика и порядок изучения личных местоимений в начальной школе.				
	2.	Склонение местоимений. Правильное употребление и правописание местоимений.				
	3.	Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными и числительными.				
	4.	Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Морфологический разбор местоимения.				1	
Тема 5.7 Глагол как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая функция.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Методические приемы работы по формированию понятий о грамматических категориях глагола.				
	2.	Способы глагольного видообразования.				
	3.	Спряжение глагола. Правописание глаголов.				
	4.	Образование глагольных форм.				
	5.	Значение, образование и употребление форм времени.				
	6.	Неопределенная форма глагола.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Морфологический разбор глагола.				1	
Тема 5.8 Особые формы глагола. Причастия действительные и	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Причастный оборот.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор текстов (отрывки из детских произведений).				1	

страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование.					
Тема 5.9 Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Синтаксические функции деепричастия. Деепричастный оборот.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.				
Тема 5.10 Наречие как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Разряды наречий по значению.			
	2.	Слова категории состояния.			
	3.	Словообразование наречий и их правописание.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Морфологический разбор наречия.				
Тема 5.11 Система служебных слов в современном русском языке. Предлог как служебная часть речи.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Практическое освоение первоначальных сведений из области морфологии и синтаксиса.			
	2.	Особенности употребления и правописания предлогов.			
	3.	Формирование представлений о частях речи у младших школьников.			
	4.	Формирование умения различать предлоги и приставки.			
	5.	Методические приемы работы по ознакомлению с предлогом как отдельным словом.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме «Служебные части речи».				1

Тема 5.12 Союз как служебная часть речи.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Особенности употребления и правописания союзов.			1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Игровые приемы обучения.					
Тема 5.13 Частица как служебная часть речи.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Особенности употребления и правописания частиц.			1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме.					
Тема 5.14 Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Модальные слова как особая часть речи.				
	2.	Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). Морфологический разбор			1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор текстов для выполнения упражнений по изученной теме.					
Экзамен						6
4 КУРС Практич. 24 ч. Лекц. 60 ч. Сам. работы 16 ч. Экзамен 6 ч. Итого: 106 часов.						
I семестр Лекций 32 часа, практических занятий 16 часов. Итого: 48 часов.						
Тема 5.15 Задачи изучения морфологии в начальной школе, содержание работы и распределение материала по классам.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.				
	2.	Представление о частях речи.				
	3.	Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция.				
	4.	Категории частей речи.				

	5.	Лексико-грамматические разряды.				
	6.	Принципы частей речи.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация частей речи в русском языке (конспектирование и составление схемы).					
Тема 5.16 Методика изучения имени существительного в начальной школе.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Система работы над именами существительными.				
	2.	Методические приемы работы по формированию понятий о грамматических категориях имени прилагательного.				
	3.	Правописание имен существительных.				
	4.	Основные типы склонения имен существительных.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме «Имя существительное».					
Тема 5.17 Методика изучения имени прилагательного в начальной школе.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Методические приемы работы по формированию понятий о грамматических категориях глагола.				
	2.	Правописание имен прилагательных.				
	3.	Синтаксическая функция имен прилагательных.				
	4.	Степени сравнения качественных прилагательных, их значение, образование, синтаксическая роль.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме «Имя прилагательное».					
Тема 5.18 Методика изучения глагола на уроках русского языка.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Неопределенная форма глагола.				
	2.	Правописание глаголов.				
	3.	Способы глагольного видообразования.				
	4.	Значение, образование и употребление форм времени.				
	5.	Спряжение глагола.				
Самостоятельная работа обучающихся:				1		

	Выполнение упражнений по теме «Глагол».					
Тема 5.19 Методика изучения местоимения на уроках русского языка в начальной школе.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Методика и порядок изучения личных местоимений в начальной школе.				
	2.	Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов.				
	3.	Правильное употребление и правописание местоимений.				
	4.	Склонение местоимений.				
	5.	Разряды местоимений по значению.				
	6.	Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными и числительными.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме «Местоимение».					
Тема 5.20 Изучение темы «Наречие» в начальной школе по альтернативным системам.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Практическое освоение первоначальных сведений из области морфологии и синтаксиса.				
	2.	Словообразование наречий и их правописание.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме «Наречие».					
Тема 5.21 Объективные трудности морфологии для младших школьников и пути их преодоления.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Методы и приемы, используемые для формирования синтаксических понятий.				
	2.	Грамматическое значение и способы его выражения.				
	3.	Грамматическая форма.				
	4.	Категории рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор текстов (отрывки из детских произведений).				1	

Тема 5.22 Русская грамматика: основные синтаксические средства и синтаксические единицы русского языка.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Синтаксис как раздел грамматики.				
	2.	Методы и приемы, используемые для формирования синтаксических понятий.				
	3.	Грамматические отношения между компонентами словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.				
	3.	Характеристика словосочетаний.				
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме «Словосочетание».						
Тема 5.23 Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Типы придаточных предложений.				
	2.	Основные признаки предложений.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме					
Тема 5.24 Классификация предложений, их типология.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Понятие предикативности. Интонация предложения.				
	2.	Актуальное членение предложения. Структурно-семантические типы предложений (классификация предложений).				
	3.	Изучение типов предложений в начальной школе.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме «Простое осложненное предложение».					
Тема 5.25	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Типы и способы выражения подлежащего.				

Главные члены двусоставного предложения.	2.	Типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.				
	3.	Синтаксический разбор простого предложения.				
	4.	Изучение главных членов предложения в начальной школе.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме «Главные члены предложения: типы и способы выражения».					
Тема 5.26 Односоставные предложения, их типы: номинативные, глагольные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные), безличные.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.				
	2.	Неполные и нечленимые предложения.				
	3.					
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме «Односоставные предложения».						
Тема 5.27 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Типы определений, дополнений, обстоятельств и способы их выражения.				
		Изучение второстепенных членов предложения в начальной школе.				
	2.	Второстепенные члены предложения (типы, способы выражения).				
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме «Второстепенные члены предложения».						
Тема 5.28	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Однородные члены предложения.				

Предложения с однородными членами.	2.	Однородные и неоднородные определения.				
	3.	Обобщающие слова при однородных членах.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме «Неполные и нечленимые предложения».					
Тема 5.29 Предложения с обособленными членами, вводными словами и конструкциями, обращениями.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Типы союзов, особенности расстановки знаков препинания.				
	2.	Синтаксический разбор словосочетания.				
	3.	Простое осложненное предложение.				
	4.	Предложения, осложненные обращениями, вводными и вставными конструкциями.				
	5.	Основные приемы формирования пунктуационных понятий.			1	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Предложение, осложненное обращениями, вводными и вставными конструкциями».					
Тема 5.30 Сложное предложение, его типы.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Синтаксические категории «сочинение» и «подчинение».				
	2.	Сложное предложение. Типы сложных предложений.				
	3.	Изучение простых и сложных предложений в начальной школе.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме					
Тема 5.31 Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме «Сложносочиненное предложение».					
Тема 5.32	Содержание учебного материала:					

Сложноподчиненное предложение.	1.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме «Сложноподчиненное предложение».					
Тема 5.33 Сложноподчиненные предложения с расчлененной и нерасчлененной структурой.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Повторяющие союзы.				
	2.	Пунктуационные правила, изучаемые в начальной школе. Методика изучения пунктуации.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме				1	
Тема 5.34 Сложное бессоюзное предложение.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Особенности расстановки знаков препинания между частями.				
	2.	Синтаксический разбор бессоюзного предложения.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме «Бессоюзное сложное предложение».				1	
Тема 5.35 Многокомпонентные предложения.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Сложные предложения, из трёх простых предложений, связанных между собой сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематизация видов заданий и упражнений по изучению синтаксических понятий в начальной школе на материале учебника и рабочих тетрадей с печатной основой указанных УМК.				1	
Тема 5.36 Предложения с прямой и косвенной речью.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Другие способы передачи чужой речи.				
	2.	Цитаты. Правила оформления цитирования.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					

	Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме					
Тема 5.37 Методика изучения предложения на уроках русского языка.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Изучение элементов синтаксиса в начальной школе.				
	2.	Типология понимания текста.				
	3.	Функции текста.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Результаты обучения литературному чтению в ФГОС НОО.					
Тема 5.38 Методика знакомства с понятием «текст» в начальной школе.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Структура и содержание текстов, используемых в практике учителя: заявление, объяснительная записка, докладная записка, ходатайство, расписка, характеристика, резюме и т.п.				
	2.	Признаки текста: структурное, смысловое, стилевое единство.				
	3.	Типы и функции заголовков.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор текстов (отрывки из детских произведений).				1	
II семестр Лекций 28 часов, практических занятий 8 часов. Итого: 36 часов.						
Тема 5.39 Основы русской пунктуации.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Методика изучения пунктуации.				
	2.	Пунктуационные правила, изучаемые в начальной школе.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме					
Тема 5.40 Содержание и организация работы над	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Основные приемы формирования пунктуационных понятий.				
	2.	Знаки препинания и основные случаи их употребления.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				1	

пунктуационной грамотностью.	Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме					
Раздел 6.						
Методика развития речи младших школьников						
Тема 6.1 Формирование речевых умений как задача речевой работы.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Речевое развитие младших школьников.				
	2.	Общая характеристика речевого развития.				
	3.	Современный урок.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме					
Тема 6.2 Виды упражнений, направленные на формирование связной речи и культура речи.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Сопоставление языкового и речевого уровней (основные признаки).				
	2.	Культура речевого общения: коммуникативный и этический аспекты.				
	3.	Культура использования вербальных и невербальных средств учителем в ситуациях педагогического общения.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме				1	
Тема 6.3 Методика обучения сочинениям.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Уроки развития речи в начальной школе.				
	2.	Речевая коммуникация. Порождение речи.				
		Формулировка темы. Этапы урока сочинения.				
		Сочинение по картине.				
	3.	Факторы речевого развития.				

		Методические требования.				
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме			1	
Тема 6.4 Методика обучения и проведения изложения.		Содержание учебного материала:	2			
	1.	Речевая деятельность. Предмет и содержание уроков развития связной речи.				
	2.	Структура урока изложения.				
	3.	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках.				
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме				
Тема 6.5 Проверка ученических изложений и сочинений, анализ речевых и грамматических ошибок.		Содержание учебного материала:	2			
	1.	Проектирование уроков по подготовке и проведению сочинений.				
	2.	Особенности работы по анализу детских сочинений, исправлению и предупреждению речевых ошибок учащихся.				
	3.	Типы классификаций изложений (по цели проведения, по характеру текстового материала, по содержанию, по объему).				
	4.	Творческие задания. Критерия оценки.				
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме			1	
Раздел 7.						
Методика обучения литературному чтению как раздел методики начального обучения русскому языку (2-4 классы)						
Тема 7.1		Содержание учебного материала:	2			

Предмет и задачи методики обучения литературному чтению.	1.	Формирование речемыслительных умений читателя.				
	2.	Объективные условия формирования навыка чтения на разных ступенях.				
	3.	Роль нормы языка в деятельности читателя.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме					
Тема 7.2 Понятие читательской деятельности.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Характеристики читательской деятельности.				
	2.	Типология понимания текста.				
	3.	Условия формирования грамотного читателя.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме				1	
Тема 7.3 Этапы становления навыка чтения.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Объективные условия формирования навыка чтения на разных ступенях.				
	2.	Аналитический, синтетический и этап автоматизации.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме					
Тема 7.4 Совершенствование навыка чтения.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Коммуникативно-ориентированное чтение. Анализ текста.				
	2.	Результаты обучения литературному чтению в ФГОС НОО.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме				1	
Тема 7.5	Содержание учебного материала:		2			

Построение уроков классного чтения в современной школе.	1.	Содержание программ начального литературного образования.				
	2.	Методические требования к построению уроков.				
	3.	Подготовка к уроку чтения.				
	4.	Проведение урока чтения.				
	5.	Анализ проведенного урока чтения.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме					
Тема 7.6 Методика работы над художественным произведением.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Первичный синтез. Анализ. Вторичный синтез.				
	2.	Коммуникативные качества речи учителя.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме					
Тема 7.7 Анализ художественного произведения в начальных классах.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Виды речевой деятельности.				
	2.	Пути анализа: по сюжету, по образам, проблемно-тематический.				
	3.	Методические выводы.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме				1	
Тема 7.8 Методика работы над художественными произведениями различных жанров.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Функции текста.				
	2.	Особенности художественной литературы.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме					
Тема 7.9	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Сценарий урока по системе Л.В. Занкова.				

Приемы работы над выразительностью чтения.	2.	Исследовательский и поисковый методы.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме				1	
Тема 7.10 Особенности работы с детской книгой на уроках литературного чтения	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Формирование навыков читательской самостоятельности.				
	2.	Подготовительный, начальный и основной этапы.				
	3.	Лексическая работа на уроках русского языка и чтения.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме					
Тема 7.11 Организация внеклассного чтения.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Структура и содержание урока внеклассного чтения.				
		Методы внеклассного чтения.				
	2.	Работа с литературой по теме раздела.				
	3.					
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана-конспекта урока по внеклассному чтению (нестандартная форма).				1	
Экзамен						6
	Консультации					18
	Всего часов по темам и разделам:		158	58	43	
	ВСЕГО по МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		277			

2.3.3. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Консультация
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Детская литература как область общей литературы и литературоведения					
Тема 1.1 Детская литература как предмет изучения.	Содержание учебного материала	2		1	
	Предмет и задачи детской литературы. Основные литературоведческие понятия “детское чтение”, “детская книга”. Функции детской книги. Многообразие жизненного содержания произведений из круга чтения, тематики, видов и жанров детской литературы. Критерии художественной оценки детской литературы. Особые свойства писательского таланта, учет возрастных особенностей детей, интересы детей с учетом эпохи, жизнеутверждающая сила в детских произведениях. Иллюстрации и текст в детской книге.				
	Практические занятия работа с конспектами лекций и специальной учебной литературе по теме урока.				
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение-рассуждение «Какой должна быть детская книга» или «Почему дети не читают» (по выбору)				

Раздел 2. фольклор для детей					
Тема 1.2. Устное народное творчество для детей в детском чтении. Малые фольклорные жанры.	Содержание учебного материала Особенность построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, поговорки). Пословицы. Поговорки. Загадки: поэтика загадок; современное состояние жанра. От малых фольклорных жанров к жанрам литературным. Малые фольклорные жанры в педагогическом творчестве К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.	2		1	
	Практические занятия Выявление характерных особенностей считалок, потешек, небылиц, загадок, пословиц, поговорок.				
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и анализ поэзии младенчества: колыбельные, пестушки, потешки., прибаутки.				
Тема 1.3 Русские народные сказки	Содержание учебного материала Социальное назначение народных сказок. Разнообразие сказочных сюжетов. Сказки волшебные, сатирико-бытовые и социально-бытовые, сказки о животных, докучные сказки. Характерные особенности их композиции, системы образов и выразительно-изобразительных средств	2		1	
	Практические занятия Просмотр мультипликационных фильмов по мотивам русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Царевна-лягушка». Чтение и анализ фольклорных сказок разных типов. Подготовка выразительного чтения текстов.				

	Анализ русских народных сказок разных типов, построение композиции, поэтика				
	Самостоятельная работа обучающихся Стилизация сказки (сочинение сказки) с использованием карточек				
Тема. 1.4. Фольклор народов мира	Содержание учебного материала	2		1	
	Малые фольклорные формы. Переводы С.Я. Маршака, Б. Заходера, И. Токмаковой. Общие черты и отличительная особенность сказок народов мира.				
	Практические занятия Идейно-художественный анализ сказок народов мира. Особенность выразительного чтения сказок: «Два жадных медвежонка» (Венгерская).				
	Самостоятельная работа обучающихся Стилизация сказки (сочинение сказки) с использованием карточек				
Тема 1.5. Стихотворная сказка П.П. Ершова	Содержание учебного материала		2	1	
	Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»: художественное отображение русского царства, национального характера. Причины всенародной популярности сказки. Особенности поэтики и языка; фольклорное начало в сказке.				
	Практические занятия Идейно-художественный анализ сказок П.П. Ершова.				
	Самостоятельная работа обучающихся Просмотр мультфильмов и их анализ по сказкам А.С. Пушкина и П.П. Ершова.				
	Содержание учебного материала	2	2	1	

Тема. 1.6. Природоведческая литература 60-80 годов	Н.И. Сладков. Познавательный материал в коротких рассказах: «С севера на юг». Экологическая нравственность в книгах «Серебряный хвост», «Свист диких крыльев», «Азбука леса».				
	Практические занятия Идейно-художественный анализ рассказов.				
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана рассказа.				

Раздел 3. Русская детская литература первой половины XIX века					
Тема 1.7. Басни в детском чтении. И.А.Крылов - баснописец	Содержание учебного материала		2	1	
	Басни И.А. Крылова, их идейно-тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, реализм и национальный характер. О роли басен И.А. Крылова для детского чтения. Разные издания басен И.А. Крылова для младшего школьного возраста.				
	Практические занятия Сравнительный анализ басен Эзопа и И.А. Крылова, С.В. Михалкова, Л.Н. Толстого, их художественное своеобразие. Анализ басен И.А. Крылова, вошедших в круг чтения младших школьников.				
	Самостоятельная работа обучающихся Постановка содержательных вопросов к литературным сказкам и басням, заучивание их наизусть.				
Тема.1.8. Сказки и стихи А.С. Пушкина в детском чтении	Содержание учебного материала	2	2	1	
	Значение стихов Пушкина для воспитания у детей способности к нравственно-эстетическому восприятию мира, для развития у них чувства ритма, чуткости к звучанию слова.				

	Практические занятия Идейно-художественный анализ лирики А.С. Пушкина: стихотворение «Зимний вечер», «Зимнее утро», «Зимняя дорога», «Няня», «Уж небо осенью дышала...» и др. произведений по программам начальной школы. Оценка значения творчества поэта.				
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда (головоломки) по сказкам А. Пушкина				
Тема 1.9.Н.А. Некрасов – поэт и организатор литературного процесса	Содержание учебного материала	2	2	1	
	Стихотворения, посвященные детям. Приемы изображения национального характера в рассказе «Дедушка Мазай и зайцы»				
	Практические занятия Идейно-художественный анализ стихов Н.А. Некрасова: «Крестьянские дети», «Соловьи», «Пилы», «Мороз – красный нос.				
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание стихов наизусть				
Тема. 1.10. Творчество К.Д. Ушинского для детей	Содержание учебного материала		2	1	
	Педагогический характер художественных и научно-познавательных произведений К.Д. Ушинского, предназначенных для детского чтения, Многообразие тематики: рассказы о животных, о природе, о жизни детей, сказки. Особенности стиля и манеры описаний, познавательное значение научно-художественных рассказов о животных. Сочетание богатства и доступности познавательного материала с поэтичностью, простотой изложения и				

	занимательностью. Образовательно-воспитательное значение произведений Ушинского для детей.				
	Практические занятия Идейно-художественный анализ произведений К.Д. Ушинского: «Дети в роще», «Четыре желания», «Трусливый Ваня», «Бишка», «Лекарство», «Яичко». Выразительное чтение части рассказа, сказки.				
	Самостоятельная работа обучающихся Создание аннотированной книжной выставки для младших школьников, посвященной русским писателям этого периода (работа в паре)				

Тема 1.11. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения.	Содержание учебного материала Появление первых рассказов для дошкольников и младших школьников: рассказы Л.Н.Толстого о животных («Котёнок», «Птичка», «Лев и собачка»), о детях («Как меня в лесу застала гроза», «Корова»), об окружающем мире («Пожар»). Эстетика и драматизм рассказов. Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг чтения современного младшего школьника из «Азбуки» и «Русской книги для чтения». Краткая характеристика своеобразия басен, сказок, рассказов Толстого для детей. Зообеллетристика Л.Толстого и К.Ушинского.	2		1	
	Практические занятия Анализ произведений Л.Н.Толстого по УМК «Начальная школа.21 век.» Идейно-тематическое своеобразие басен, сказок, рассказов Л.Н. Толстого. Выразительное чтение прозаических басен «Отец и сыновья», «Два товарища»; рассказов: «Филиппок», сказка «Три медведя», «Солнце-				

	тепло», «Лев и собачка», «Отчего потеют окна и бывает роса?» , рассказ-быль «Корова»				
	Самостоятельная работа обучающихся Создание аннотированной книжной выставки для младших школьников, посвященной русским писателям этого периода (работа в паре)				
Тема. 1.12. Проза Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей	Содержание учебного материала	2		1	
	Краткие биографические сведения о Д.Н. Мамине-Сибиряке. Писатель о воспитательном значении детской литературы. Тематическое и жанровое многообразие прозы Мамина-Сибиряка. Обзор произведений писателя, вошедших в круг чтения детей младшего возраста. Общая характеристика “Аленушкиных сказок”, уральских рассказов, рассказов о детях-тружениках и природе. Тема взаимоотношения человека и природы в рассказах и сказках Д.Н.Мамина-Сибиряка («Емеля-охотник», «Серая шейка», «Сказка про храброго зайца...», «Сказка про комара Комаровича», «Сказка про Воробья Воробеича»).				
	Практические занятия Выразительное чтение программных произведений начальной школы Д.Н. Мамина-Сибиряка. Анализ композиционных принципов и стилистических особенностей «Аленушкиных сказок».				
	Самостоятельная работа обучающихся Составление цитатного плана рассказа «Серая Шейка» Д.Н. Мамина-Сибиряка.				
Тема 1.13. Сказки В.М. Гаршина.	Содержание учебного материала	2	2	1	
	Внутренний мир ребенка, процесс формирования его ценностных ориентиров, образы детей, по-разному переживающих процесс – взросления.				

	Практические занятия Нравственно-философский подтекст сказок В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе».				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческого пересказа сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница».				
Тема 1.14. Идеино-тематическое и жанровое разнообразие произведений С.Я. Маршака	Содержание учебного материала	2		1	
	Пьесы-сказки: «Кошкин дом», «Сказка про козла», «Петрушка», «Горе-Злосчастье». Поэзия для детей «Детки в клетке», «Вот какой рассеянный». Первый политический памфлет «Мистер-Твистер». Переводы Маршака (Д.Родари «Поезд стихов», «Чем пахнут ремесла», «Книга городов», «Приключение Чиполлино».)				
	Практические занятия Идейно-художественный анализ прозаической сказки-пьесы С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Выразительное чтение по ролям.				
	Самостоятельная работа обучающихся Выразительное чтение произведений С.Я. Маршака наизусть: «Зоосад», «Детки в клетке».				
Тема 1.15. А.Л. Барто – журналист, поэт, прозаик.	Содержание учебного материала	2	2		
	Путь Барто в литературе. Сатира и публицистика. Стихи А. Барто о малышах и для малышей, тихи для младших и средних школьников. Поэтический образ советского детства в произведениях «Звенигород», «Игрушки», «Девочка ревушка», «Болтунья», «Машенька», «Снегирь» и др. Переводы А.Л. Барто.				
	Практические занятия Заучивание стихов наизусть.				

	Самостоятельная работа обучающихся Выразительное чтение произведения наизусть для детей младшего школьного возраста по выбору А.Л. Барто .				
Тема. 1.16 . С.В. Михалков – поэт, баснописец, драматург и публицист.	Содержание учебного материала Тематическое и жанровое разнообразие творчества С. Михалкова. Книга «О дяде Степе». Отражение внутреннего мира ребенка в лирических стихотворениях: «Песенка друзей», «Мы с другом», «Рисунок», «А что у вас», «Чистописание». Нравственное воспитание младших школьников («Про мимозу», «Фома»). Стихи о животных: «Щенок», «Случай на зимовке». Педагогическая ценность произведений Михалкова. Переводы поэта.	2	2	1	
	Практические занятия Заучивание стихов наизусть.				
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка проекта литературной игры «А что у вас», «Дядя Степа». Разучивание стихов наизусть. Техника чтения стихов С.В. Михалкова. Воспитательная ценность произведений; пьесы-сказки «Веселое сновидение», прозаическая сказка «Праздник непослушания».				
Тема 1.17. Тема труда – творчество и тема труда – искусства в творчестве П.П. Бажова.	Содержание учебного материала Сказы Бажова: «Малахитовая шкатулка». Отличие сказа от сказки. Особый тип повествования, ориентированный на монологическую речь рассказчика. Психологизм образов, выразительность пейзажей. Сказы «детского тона» («Огневушка-поскакушка», «Серебряное копытце»), «взрослого тона»: «Каменный цветок». Исторические рассказы («Марков камень»).	2		1	
	Практические занятия				

	Бытовые сцены сказа «Серебряное копытце»				
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ сказа.				
Тема. 1. 18. Художественно-познавательная литература. М.М. Пришвин – певец природы.	Содержание учебного материала	2		1	
	М.М. Пришвин – певец природы. Первые рассказы писателя «Сашок». Рассказы для детей: «Ребята и утята», «Еж», «Лисичкин хлеб». Манера общения писателя с детьми. Жизнеутверждающий настрой писателя. Воспитание в сознании с великим целым – природой .				
	Практические занятия М.М. Пришвин – певец природы. Первые рассказы писателя «Сашок». Рассказы для детей: «Ребята и утята», «Еж», «Лисичкин хлеб». Манера общения писателя с детьми. Жизнеутверждающий настрой писателя. Воспитание в сознании с великим целым – природой (сказка-быль «Кладовая солнца»). Сказки и были в книгах Н. Сладкова «Воробей и синица»; В. Чаплиной «Мои воспитанники».				
	Самостоятельная работа обучающихся Художественное направление развития литературы о природе. Обзор творчества М.М.Пришвина,				
Тема 1.19. В.В. Бианки – создатель природоведческой сказки.	Содержание учебного материала	2			
	Художественно-познавательный жанр произведений: «Путешествие красноголового воробья», «Лесные домишки», «Кто чем поет?», «Чей нос лучше?», «Первая охота». Сказки и короткие рассказы «На великом морском пути», «Мурзик».				
	Практические занятия Художественно-познавательная литература для детей. Циклы рассказов В.Бианки.				

	Самостоятельная работа обучающихся Аннотации на книгу В.В. Бианки «Лесная газета». Разработка познавательного конкурса «Бей прямо в цель».				
Тема. 1.20. Е. И. Чарушин – художник и писатель.	Содержание учебного материала	2			
	Основные темы в творчестве Чарушина: природа, животные. Короткие реалистические рассказы – основной жанр в творчестве писателя. Маленькие животные – главные герои рассказов: «Медведица и медвежата», «Утки с утятами», «Волчишко». Рассказы в центре которого находится ребенок дошкольного возраста (сборник «Никита и его друзья», автобиографические рассказы «Как Женя научился говорить букву «р», «Хитрая мама».)				
	Практические занятия Художественное направление развития литературы о природе. Обзор творчества Е.И. Чарушина.				
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и анализ рассказов Е.И. Чарушина «Медвежата», «Волчишко» и др. Мастерство рассказчика и художника.				
Тема 1.21. Познавательная литература для детей. Рассказы К.Г. Паустовского	Содержание учебного материала	2			
	Повести, очерки, краеведческое и научное описание в творчестве писателя. Мозаичное повествование в повести «Мещерская сторона». Романтика в маленьких рассказах о детях: «Барсучий нос», «Ленька с Малого озера». Юмор в рассказах и сказках Паустовского о животных (Кот-ворюга).				
	Практические занятия Художественное направление развития литературы о природе. Обзор творчества К.Г. Паустовского.				

	Самостоятельная работа обучающихся Идейно-художественный анализ произведений К.Д. Паустовского «Заячья лапы», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей». Смещение реального и чудесного. Выразительное чтение произведения «Скрипучие половицы».				
Тема. 1.22. Энциклопедические знания в произведениях для детей Б.С. Житкова	Содержание учебного материала	2			
	Энциклопедические знания в произведениях для детей Б.С. Житкова: «Что я видел?». Рассказы о вещах (для детей младшего возраста). Эстетические переживания, воображение ребенка в произведении «Как я ловил человечков». Проявление доброты, мужества, самопожертвования в рассказах о животных.				
	Практические занятия Выразительное чтение и пересказ произведений, упражнения в делении произведений на части, составление плана Художественное направление развития литературы о природе. Обзор творчества Б.С. Житкова.				
	Самостоятельная работа обучающихся Выразительное чтение рассказов о животных Б.С. Житкова. Идейно-тематический анализ рассказов: «Про волка», «Про слона», «Обезьянка». Аннотация на книгу-энциклопедию Б. Жидкова «Что я видел»				
Тема 1.23. Природоведческая литература 60-80 годов Н.И. Сладков.	Содержание учебного материала	2			
	Н.И. Сладков. Познавательный материал в коротких рассказах: «С севера на юг». Экологическая нравственность в книгах «Серебряный хвост», «Свист диких крыльев», «Азбука леса».				
	Практические занятия Художественно-познавательная литература для детей. Циклы рассказов Н.Сладкова.				

	Самостоятельная работа обучающихся Чтение природоведческой литературы				
Тема. 1.24. Детская литература 40-50-х годов (XX век). Творчество В.А.Осеевой для детей	Содержание учебного материала	2			
	Главный принцип в системе образов. Позиции автора. Ориентиры в представлениях о добре и зле. Рассказы о детях военной поры.				
	Практические занятия Дидактические рассказы для детей. Читательская конференция по творчеству В.Осеевой,.				
	Самостоятельная работа обучающихся Составление письменного отзыва на одно из отдельных, понравившихся детских произведений XX в.				
Тема 1.25. Проза в детском чтении. Н.Н. Носов – крупнейший из писателей-юмористов детской литературы.	Содержание учебного материала	2			
	Комическое повествование в рассказах: «Заплатки», «Фантазеры». Формирование детского характера ребенка в повестях: «Веселая семейка», «Дневник Коли Синицына», «Витя Малеев в школе и дома», «Ступеньки». Трилогия романов сказок о Незнайке. Литературные предшественники Незнайки и Знайки .				
	Практические занятия Юмористические детские рассказы Н.Н. Носова.				
	Самостоятельная работа обучающихся Выделение приёмов комического, идеи, проблемы в юмористических рассказах одного из писателей.				
Тема. 1.26. Сказочно-юмористическая проза. Сказочные повести Э. Успенского. Юмористические	Содержание учебного материала		2		
	Творчество Э. Успенского , В.Ю.Драгунского. Любимый жанр писателя – повесть-сказка. Многообразие жанров: детективы, веселые истории, комиксы, рассказы ,стихи, пьесы,				

произведения Г. Остера, В.Ю.Драгунского.	мультфильмы. Мир героев Э.Успенского »Крокодил Гена» Педагогика писателей ,система воспитания.				
	Практические занятия Юмористические детские рассказы Э.Успенского,В.Ю.Драгунского.				
	Самостоятельная работа обучающихся Выделение приёмов комического, идеи, проблемы в юмористических рассказах одного из писателей.				

Тема 1.27. К.И. Чуковский – один из основоположников детской литературы.	Содержание учебного материала	2	2		
	Требование к детским поэтам. Стихи и сказки Чуковского – комический эпос. Рождение сказочного мира. Малые жанры в поэзии писателя: перевертыши, небылицы, прибаутки («Чудодерево», «Путаница»). Фольклорные основы стихотворных загадок: «Загадки», «Двадцать пять загадок». Переводы К.И. Чуковского (Д. Дэфо «Робинзон Крузо», Р. Распэ «Барон Мюнхгаузен», М. Твен «Приключение Тома Сойера», сказочная повесть в прозе «Джек – покоритель великанов».)				
	Практические занятия выполнение упражнений для закрепления темы и устный опрос.				
	Самостоятельная работа обучающихся Просмотр мультипликационных фильмов по сказкам К.И. Чуковского.				
	Содержание учебного материала		2		

Тема 1.28. Серебряный век. Поэзия в детском чтении. С.А. Есенин – лирик, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Е.А. Благинина.	Тематика стихотворений, составляющих детское поэтическое чтение. Картины родной природы в творчестве поэтов золотого века: С.А. Есенин, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Е.А. Благинина.				
	Практические занятия Выразительное чтение поэтических произведений серебряного века. Идеино-тематический анализ стихов С.А. Есенина «Береза», «Черемуха», А.А. Блока «Зайчик», «Ворона», «Ветхая избушка», «Спят луга...».				
	Самостоятельная работа обучающихся Выразительное чтение наизусть стихотворений А. С. Есенина, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Е.А. Благинина				
Тема 1.29. Сатира и юмор в стихах о детях и о животных.	Содержание учебного материала		2		
	Тема труда в стихотворении Б. Заходера: «Строители», «Шофер», «Сапожники», «Портниха». Занимательность, доступность и юмор в стихах В. Берестова: «Богатыри», «Чумка», Б. Заходера «Что такое..», И. Токмаковой «Где спит рыбка», «Медведь», «Десять птичек - стайка». В. Берестов – исследователь творчества А.С. Пушкина. Словарь для семейного чтения В. Берестова.				
	Практические занятия Составление видеоклипа, киносценария по стихотворному произведению XX века				
	Самостоятельная работа обучающихся Идеино-художественный анализ произведений К.Д. Паустовского «Заячьи лапы», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей». Смешение реального и чудесного. Выразительное чтение произведения «Скрипучие половицы».				

Тема. 1.30. Зарубежная литература, вошедшая в золотой фонд	Содержание учебного материала Ш. Перро как один из основоположников жанра литературной сказки на фольклорной основе. Окружающий мир и круг семейных забот, интересов и волнений средневекового общества времен Людовика 14 в сказках: «Кот в сапогах», «Золушка», «Синяя борода», «Красная шапочка», «Спящая красавица».		2		
	Практические занятия Сказки зарубежных авторов, вошедшие в «золотой фонд» детской литературы				
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ иллюстраций к зарубежным текстам, изучаемым младшими школьниками в одном из вариативных учебников по литературному чтению,				
Тема 1.31. Х.К. Андерсен – король сказок	Содержание учебного материала		2		
	Сказки Г.Х. Андерсена. Источники сказок. Основная идея - любовь, истина, правда. Романтические черты. Своеобразие сказочных персонажей. Поэтичность, лиризм, юмор, сатира. Популярность сказок.				
	Практические занятия Идейно-художественное своеобразие сказок Г.Х.Андерсена. Литературоведческий анализ				
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ иллюстраций к зарубежным текстам, изучаемым младшими школьниками в одном из вариативных учебников по литературному чтению,				
Тема. 1.32.	Содержание учебного материала		2		

Сказки Братьев Гримм.	Немецкие народные сказки в литературной обработке братьев Гримм. Сборник «Детские и семейные сказки», богатство, разнообразие тематики и сюжетов. Жизнь в творчестве братьев Гримм. Сказки о животных, волшебные, бытовые.				
	Практические занятия Пересказ сказок зарубежных писателей по выбору студентов				
Тема 1.33. Английская сказочная повесть. Д.Р. Киплинг – крупнейший английский писатель, поэт, автор «Книги Джунглей»	Содержание учебного материала	2			
	В чем необычность сказок Р. Киплинга и его книги о Маугли? Что определяет их особое место в детской литературе? «Рикки-Тикки-Тави». Сочетание поэзии и прозы в произведениях Киплинга.				
	Практические занятия Сочетание поэзии и прозы в произведениях Киплинга.				
	Самостоятельная работа обучающихся Идейно-художественный анализ произведений Киплинга.				
Тема 1.34. Методика работы над навыком чтения, научные основы анализа художественного произведения	Содержание учебного материала	2			
	Полноценный навык чтения и его составляющие. Характеристика полноценного навыка чтения. Приемы формирования качеств правильного, беглого, сознательного, выразительного чтения. Этапы становления навыка чтения.				
	Литературоведческие основы анализа художественного произведения Понятия «образ» и «образность». Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. «Наивный реализм» как этап литературного развития младших школьников. Понятие «квалифицированный читатель».				

	Самостоятельная работа обучающихся Подбор конкретных примеров организации работы над выразительным чтением художественного текста на уроке чтения. Отбор и составление упражнений для совершенствования навыка чтения				
Тема 1.35. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах	Содержание учебного материала	2			
	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах Приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения. Первичное знакомство с содержанием литературного произведения. Приемы работы на этапе анализа произведения Организация работы на этапе вторичного синтеза.				
	Практические занятия Планирование работы на этапе первичного синтеза художественного произведения и беседы для анализа художественного произведения, заданий для выборочного чтения				
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка фрагмента технологической карты урока на этапе подготовки к восприятию литературного произведения.				
Тема. 1.36. Развитие речи учащихся на уроках литературного чтения	Содержание учебного материала	2			
	Методика развития речи на уроках литературного чтения Словарно-лексическая работа. Составление плана произведения. Виды пересказов. Обучение пересказу. Методика иллюстрирования.				
	Практические занятия Проектирование технологической карты урока развития речи на уроках литературного чтения.				

	Самостоятельная работа обучающихся Отбор приемов работы, направленных на обучение пересказам разных видов.				
Всего:	Макс.: 101	52	32	17	

2.3.4. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Лекции	Практические занятия	Самост. работа	Консультации
1	2	3	4	5	6
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
2 КУРС Практич. 24 ч. Лекц. 60 ч. Сам. работы 10 ч. Экзамен 8ч. Итого: 102 часа.					
Раздел 1.					
Методика обучения математике как учебный предмет и как наука					
Глава 1. Психолого-педагогические аспекты обучения математике учащихся начальных классов Тема 1.1 Системно-деятельностный подход в обучении математике младших школьников.	Содержание учебного материала:	2			
	1. Методика преподавания математики как педагогическая наука.				
	2. Предмет и объект методики обучения математике. Цели математического образования.				
	3. Задачи изучения математики в начальной школе.				
	4. Связь методики преподавания математики с другими науками.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 1.2 Урок как организационная форма обучения.	1. Изучение основной и дополнительной литературы.				
	Содержание учебного материала:	2			
	1. Моделирование урока математики.				
	2. План-конспект урока. Этапы урока.				
	3. Реализация плана-конспекта урока.			1	
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам.				
	Содержание учебного материала:	2			

Тема 1.3 Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1.	Определение объема и содержания понятия.				
	2.	Отношение между объемом и содержанием понятия.				
	3.	Свойства объема понятия.				
	4.	Видовое и родовое понятия.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				1	
Тема 1.4 Определение понятий.	1.	Доклад. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования.				
	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Явные и неявные определения. Понятие видового отличия.				
	2.	Требования к определению через род и видовое отличие.				
	3.	Контекстуальные и остенсивные определения.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				1	
	1.	Доклад: Выдающиеся методисты прошлого. Государственная программа по математике для начальной школы.				
Раздел 2. Задача и процесс ее решения						
Глава 2. Величины и их измерение. Тема 2.1 Понятие положительной скалярной величины и ее измерение.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Понятие однородных величин.				
	2.	Свойства величин.				
	3.	Понятие скалярной величины.				
	4.	Понятие единицы величины.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Составить список книг по педагогике и психологии, которые могут помочь в освоении методики преподавания математики в начальной школе.				
Тема 2.2 Из истории единиц величин.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	История развития понятия величины.				

	2.	Создание новой системы единиц.				
	3.	Метрическая система мер. Международная система единиц.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией преподавателя				
Глава 3. Текстовая задача и ее решение Тема 3.1 Текстовая задача и ее структура.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Определение текстовой задачи.				
	2.	Структура текстовой задачи.				
	3.	Виды задач по отношению между условиями и требованиями.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				1	
	1.	Проанализировать учебник математики для 1 класса.				
Тема 3.2 Моделирование в процессе решения текстовых задач.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Определение математической модели.				
	2.	Этапы моделирования.				
	3.	Иллюстрация этапов моделирования на примерах.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				1	
	1.	Доклад. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования.				
Тема 3.3 Моделирование в процессе решения текстовых задач.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Разнообразие математических моделей.				
	2.	Схематизированные и вспомогательные модели.				
	3.	Знаковые и решающие модели.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					

	1.	Изучение дополнительной литературы.				
Тема 3.4 Методы и способы решения текстовых задач.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Определение арифметического метода.				
	2.	Определение алгебраического метода.				
	3.	Примеры решения задач различными способами.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				1	
	1.	Составить список книг по педагогике и психологии, которые могут помочь в освоении методики преподавания математики в начальной школе.				
Тема 3.5 Обучение учащихся составлению текстовых задач.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Выбор фабулы задачи.				
	2.	Отбор объектов текстовой задачи.				
	3.	Составление и решение текстовой задачи.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Изучение дополнительной литературы.				
Тема 3.6 Решение текстовых задач.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Решение задач различными арифметическими способами.				
	2.	Наиболее часто употребляемые модели.				
	3.	Формирование умения выполнять краткую запись текстовой задачи.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				1	
	1.	Доклад на тему «Линейная функция. Пропедевтика понятия функции в начальной школе»				
Тема 3.7 Этапы решения задачи арифметическим методом и приемы их выполнения.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Анализ задачи.				
	2.	Поиск и составление плана решения задачи.				
	3.	Использование различных вспомогательных моделей.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					

	1.	Составление конспектов уроков. Игровые приемы обучения.				
Тема 3.8 Этапы решения задачи арифметическим методом и приемы их выполнения.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Повторение этапов решения задачи арифметическим методом.				
	2.	Выбор математической модели для решения задачи арифметическим методом.				
	3.	Решение задачи арифметическим методом.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Подбор и решение задач по теме				
Тема 3.9 Примеры решения задач арифметическим методом.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Осуществление плана решения задачи.				
	2.	Проверка решения задачи.				
	3.	Использование различных решающих моделей.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Изучение дополнительной литературы.				
Тема 3.10 Решение задач с использованием понятия части.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Решение задач с использованием понятия части арифметическим методом.				
	2.	Построение вспомогательной модели.				
	3.	Решение задач трех видов.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Изготовление демонстрационных пособий по темам, указанным преподавателем				
Тема 3.11 Решение задач с использованием	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Повторение методов моделирования.				
	2.	Изображение объектов задачи с помощью отрезков или прямоугольников.				
	3.	Контрольная работа.				

понятия части. Контрольная работа.	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Изучение дополнительной литературы.				
Тема 3.12 Разработка фрагментов урока по теме.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Повторение основных этапов и целей урока.				
	2.	Решение текстовых задач.				
	3.	Решение задач различными арифметическими способами.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Составление конспектов уроков.				
Тема 3.13 Решение задач на процессы, характеризующиеся разнородными величинами.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Разнообразие сюжетов текстовых задач.				
		Взаимосвязь понятий: путь, скорость, время.				
	2.	Задачи на встречное движение двух объектов.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Составление конспекта урока, используя схему урока.				
Тема 3.14 Решение задач на процессы, характеризующиеся разнородными величинами.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Одновременное движение двух объектов в одном направлении из разных пунктов.				
	2.	Движение двух объектов из одного пункта в одном направлении в разное время.				
	3.	Примеры решения задач.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				1	
	1.	Подготовить игровые задания по разделу.				
Тема 3.15 Решение задач на движение.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Одновременное движение двух объектов в противоположных направлениях.				
	2.	Движение двух объектов в противоположных направлениях в разное время.				

	3.	Решение задач разными способами.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Подбор и решение задач на движение			1	
Тема 3.16 Решение задач на движение.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Задачи на движение двух объектов в противоположных направлениях.				
	2.	Задачи на движение по реке.				
	3.	Примеры решения задач.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Подбор и решение задач на движение				
Тема 3.17 Разработка фрагментов урока по решению задач на движение.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Повторение основных этапов и целей урока.				
	2.	Подбор материала для этапа актуализации.				
	3.	Различные формы записи решения задачи.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Составление конспекта урока, используя схему урока.				
Тема 3.18 Задачи на совместную работу.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Величины, характеризующие совместную работу.				
	2.	Выбор способа решения задачи и вспомогательной модели.				
	3.	Примеры решения задач.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Изготовление демонстрационных пособий по темам, указанным преподавателем.				
Тема 3.19 Задачи на «куплю продажу».	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Величины, характеризующие «куплю продажу».				
	2.	Выбор способа решения задачи и вспомогательной модели.				
	3.	Примеры решения задач.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				1	

	1.	Составление фрагментов уроков.				
Тема 3.20 Разработка фрагментов урока по решению задач на «куплю продажу».	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Величины, рассматриваемые в задачах на «куплю продажу».				
	2.	Зависимость стоимости от цены и количества.				
	3.	Выбор объектов задачи и способы решения задачи.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта урока, используя схему урока.				1	
Тема 3.21 Решение задач на различные процессы.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Повторение этапов решения задачи арифметическим методом.				
	2.	Использование краткой записи как одной из математических моделей.				
	3.	Решение задач.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать и решить задачи на совместную работу					
Тема 3.22 Решение задач на различные процессы. Контрольная работа.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Повторение алгоритма решения задачи арифметическим методом.				
	2.	Использование таблицы как одной из математических моделей.				
	3.	Решение задач. Контрольная работа.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта урока, используя схему урока.					
Раздел 3. Натуральные числа и нуль. Целые неотрицательные числа						
Глава 4. Теоретико-множественный смысл натуральных чисел. Тема 4.1 Порядковые и количественные	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Понятия порядковых и количественных чисел.				
	2.	Понятие отрезка натурального ряда.				
	3.	Определение счета элементов множества.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				1	

натуральные числа. Счет.	Изучение дополнительной литературы.					
Тема 4.2 Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Понятие равномоощных множеств.				
	2.	Определение натурального числа.				
	3.	Число «нуль» с теоретико-множественных позиций.				
	4.	Использование теоретико-множественного смысла натуральных чисел при изучении нумерации чисел в начальной школе.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Краткие исторические сведения о возникновении понятий натурального числа и числа «нуль».					
Глава 5. Операции над целыми неотрицательными числами. Тема 5.1 Сложение и его свойства.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Смысл действия сложения с теоретико-множественных позиций.				
	2.	Компоненты сложения.				
	3.	Свойства сложения.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме				1	
Тема 5.2 Смысл отношений «равно» и «меньше» для целых неотрицательных чисел.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Теоретическая основа сравнения чисел.				
	2.	Условия равенства двух чисел.				
	3.	Определения отношения «меньше».				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изготовление демонстрационных пособий по темам, указанным преподавателем				1	
Тема 5.3 Вычитание чисел. Отношения «больше на» и «меньше на».	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Понятие разности с теоретико-множественных позиций.				
	2.	Компоненты вычитания.				
	3.	Правило вычитания числа из суммы.				
	4.	Правило вычитания суммы из числа.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					

	Изучение дополнительной литературы.				
Тема 5.4 Вычитание чисел. Отношения «больше на» и «меньше на».	Содержание учебного материала:	2			
	1. Подбор наглядного материала.				
	2. Подбор материала для этапа актуализации.				
	3. Составление задач на данные отношения.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ заданий по данной теме из учебника 1 класса				
Тема 5.5 Умножение и его свойства.	Содержание учебного материала:	2			
	1. Смысл произведения с теоретико-множественных позиций.				
	2. Компоненты умножения.				
	3. Свойства умножения.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.				
Тема 5.6 Деление и его свойства.	Содержание учебного материала:	2			
	1. Смысл деления с теоретико-множественных позиций.				
	2. Компоненты деления.				
	3. Свойства деления.				
	Самостоятельная работа учащихся: Анализ заданий по данной теме из учебника 2 класса				
Тема 5.7 Отношения «больше в» и «меньше в». Деление с остатком.	Содержание учебного материала:	2			
	1. Знакомство с отношениями «больше в» и «меньше в».				
	2. Разбиение множества на равномошные подмножества.				
	3. Применение к решению задач отношений «больше в» и «меньше в».				
	4. Деление с остатком.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ заданий по данной теме из учебника 3 класса			1	
Тема 5.8 Отношения «больше в» и «меньше в». Деление с остатком.	Содержание учебного материала:	2			
	1. Деление с остатком с теоретико-множественных позиций.				
	2. Что значит разделить с остатком.				
	3. Понятия неполного делимого и неполного частного.				

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной методической литературы.					
Раздел 4. Методика изучения натуральных чисел						
Глава 6. Изучение нумерации чисел в начальной школе. Тема 6.1 Подходы к формированию понятия о числе.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Количественный подход.				
	2.	Аксиоматический подход.				
	3.	Подход к пониманию числа как результата измерения величины.			1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме.					
Тема 6.2 Изучение чисел первого десятка.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Этапы изучения чисел в концентре «Десяток».				
	2.	Задачи изучения нумерации чисел первого десятка.				
	3.	Разработка фрагмента урока.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка одного из уроков подготовительного периода.					
Тема 6.3 Формирование представлений о каждом числе первого десятка.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Актуализация знаний о числе с теоретико-множественных позиций.				
	2.	Изучение состава числа.				
	3.	Использование наглядного материала.				
	4.	Выполнение предметно-практических действий.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление фрагмента урока по формированию понятия числа в концентре «Десяток»					
Тема 6.4 Разработка фрагментов урока по изучению нумерации чисел в концентре «Десяток».	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Повторение структуры урока.				
	2.	Подбор заданий для этапа актуализации.				
	3.	Виды деятельности используемые для формирования представлений о каждом числе.				

	4.	Подбор наглядного материала и выполнение предметно-практических действий.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме				1	
Экзамен						8
3 КУРС Практич. 12 ч. Лекц. 36 ч. Сам. работы 12 ч. Экзамен 8 ч. Итого: 68 часов						
Раздел 4. Методика изучения натуральных чисел (продолжение)						
Глава 6. Изучение нумерации чисел в начальной школе. (Продолжение) Тема 6.5 Изучение нумерации чисел первой сотни.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Задачи изучения нумерации чисел первой сотни.				
	2.	Этапы изучения нумерации чисел первой сотни.				
	3.	Задания, выполняемые при изучении нумерации чисел.				
	4.	Изучение устной и письменной нумерации.			1	
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме						
Тема 6.6 Изучение нумерации чисел в пределах тысячи.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Задачи изучения нумерации чисел первой тысячи.				
	2.	Этапы изучения нумерации чисел первой тысячи.				
	3.	Последовательность изучения нумерации чисел в пределах тысячи.				
	4.	Изучение устной и письменной нумераций.				
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.						
Тема 6.7 Разработка фрагментов урока по изучению нумерации чисел в концентре «Тысяча».	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Подбор заданий для этапа актуализации.				
	2.	Задания для формирования знаний о нумерации чисел первой тысячи.				
	3.	Подбор наглядных средств для изучения темы.				

	4.	Выполнение заданий для формирования умения сравнивать числа				
	5.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.					
Тема 6.8 Изучение нумерации многозначных чисел.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Задачи изучения нумерации многозначных чисел.				
	2.	Последовательность изучения многозначных чисел.				
	3.	Устная и письменная нумерация чисел.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.					
Тема 6.9 Закрепление по теме «Нумерация чисел».	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Повторение основных задач изучения нумерации чисел.				
	2.	Схема анализа многозначного числа.				
	3.	Таблица классов и разрядов.				
	4.	Использование разрядной сетки для обозначения чисел				
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематизация видов заданий и упражнений по формированию понятия числа в концентре «Десяток»				1	
Глава 7. Методика изучения арифметических действий. Тема 7.1 Формирование понятия об арифметических действиях (сложение) и их свойствах.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Действие сложения.				
	2.	Смысл действия сложения с теоретико-множественных позиций.				
	3.	Задания, раскрывающие смысл действия сложения.				
	4.	Свойства сложения.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Игровые приемы обучения.				1	
Тема 7.2 Формирование понятия об арифметическом	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Смысл действия вычитания с теоретико-множественных позиций.				
	2.	Задания, раскрывающие смысл действия вычитания.				

действию вычитания и его свойствах.	3.	Свойства вычитания.				
	4.	Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.					
Тема 7.3 Формирование понятия об арифметическом действии умножении и его свойствах	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Смысл действия умножения с теоретико-множественных позиций.				
	2.	Задания, раскрывающие смысл действия умножения.				
	3.	Свойства умножения.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление планов-конспектов уроков.				1	
Тема 7.4 Формирование понятия об арифметическом действии умножении и его свойствах	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Задачи, приводящие к действию умножения				
	2.	Правило умножения суммы на число и числа на сумму				
	3.	Зависимость результата действия от изменения компонентов				
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление планов-конспектов уроков.					
Тема 7.5 Формирование понятия об арифметическом действии делении и его свойствах	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Смысл действия деления с теоретико-множественных позиций				
	2.	Задания, раскрывающие смысл действия деления				
	3.	Взаимосвязь между умножением и делением				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме					
Тема 7.6 Формирование понятия об арифметическом действии делении и его свойствах	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Задачи, приводящие к действию деления				
	2.	Взаимосвязь между умножением и делением				
	3.	Правило деления суммы на число и произведения на число				
	4.	Правило деления разности на число				
	Самостоятельная работа обучающихся:				1	

	Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме					
Тема 7.7 Закрепление по теме «Формирование понятия об арифметических действиях». Контрольная работа.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Повторение теоретико-множественного смысла каждого действия				
	2.	Зависимость результата действия от изменения компонентов				
	3.	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление учебных заданий по проверке усвоения нумерации чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.				1	
Глава 8. Изучение сложения и вычитания в начальной школе. Тема 8.1 Сложение и вычитание чисел первого десятка.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Задачи изучения данной темы.				
	2.	Последовательность изучения сложения и вычитания в пределах десяти.				
	3.	Использование предметно практических наглядностей и электронных средств.				
	4.	Вычисления вида $a \pm 1$.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка одного из уроков по данной теме.				1	
Тема 8.2 Сложение и вычитание чисел второго десятка.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Задачи изучения данной темы.				
	2.	Последовательность изучения сложения и вычитания чисел второго десятка.				
	3.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.				
	4.	Использование предметно практических наглядностей и электронных средств.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме					
	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Задачи изучения данной темы.				

Тема 8.3 Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни.	2.	Последовательность изучения сложения и вычитания в пределах первой сотни.				
	3.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.				
	4.	Письменные приемы сложения и вычитания.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка фрагментов урока по теме				1	
Тема 8.4 Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Задачи изучения данной темы.				
	2.	Последовательность изучения сложения и вычитания чисел в пределах первой тысячи.				
	3.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах первой тысячи.				
	4.	Письменные приемы сложения и вычитания.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме				1	
Тема 8.5 Сложение и вычитание многозначных чисел.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Задачи изучения данной темы.				
	2.	Последовательность изучения сложения и вычитания многозначных чисел.				
	3.	Устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.				
	4.	Сложение и вычитание целых тысяч.				
	5.	Письменные приемы сложения и вычитания.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы.				1	
Глава 9. Изучение умножения и деления в начальной школе. Тема 9.1 Табличное умножение и деление.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Задачи изучения данной темы. 2.				
	2.	Повторение смысла действия умножения. Составление таблицы умножения.				
	3.	Знакомство со случаями деления.				
	4.	Деление числа на 1.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					

	Изучение дополнительной литературы.				
Тема 9.2 Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни.	Содержание учебного материала:	2			
	1. Задачи изучения данной темы.				
	2. Повторение смысла действия умножения и деления.				
	3. Приемы внетабличных случаев умножения и деления.				
	4. Формирование знаний об особых случаях умножения и деления.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка одного из уроков по данной теме.			1	
Тема 9.3 Методика изучения деления с остатком	Содержание учебного материала:	2			
	1. Теоретико-множественный смысл деления с остатком.				
	2. Компоненты деления с остатком.				
	3. Использование предметно практических наглядностей и электронных средств.				
	4. Проверка выполнения деления с остатком.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме «Деление с остатком».			1	
Тема 9.4 Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.	Содержание учебного материала:	2			
	1. Задачи изучения данной темы.				
	2. Умножение и деление разрядных единиц на однозначное число.				
	3. Умножение и деление целых десятков (сотен и т.д.).				
	4. Умножение и деление на 10, 100, 1000 и т.д.				
	5. Использование таблицы для сравнения разрядных единиц.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор материала для игровых приемов обучения.			1	
Тема 9.5 Письменные приемы умножения чисел первой тысячи, многозначных чисел.	Содержание учебного материала:	2			
	1. Задачи изучения данной темы.				
	2. Последовательность изучения письменных приемов умножения.				
	3. Письменное умножение-алгоритм (стадии развернутого действия, частично свернутого действия, свернутого действия).				
	Самостоятельная работа обучающихся:			1	

	Составление фрагмента урока по ознакомлению с внетабличными случаями умножения и деления в пределах 100.					
Тема 9.6 Письменные приемы деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Задачи изучения данной темы.				
	2.	Последовательность изучения письменных приемов деления.				
	3.	Письменное деление.				
	4.	Фрагмент урока.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор примеров для выполнения упражнений по изученной теме.				1	
Тема 9.7 Закрепление по теме «Письменные приемы умножения и деления». Контрольная работа.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Выполнение заданий на письменное умножение.				
	2.	Выполнение заданий на письменное деление.				
	3.	Выполнение проверки письменного деления.				
	4.	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление фрагмента урока по обучению устным приёмам умножения и деления в пределах 1000.				1	
4 КУРС Практич. 12 ч. Лекц. 30 ч. Сам. работы 13 ч. Экзамен 8 ч. Итого: 63 часа.						
Раздел 5. Методика обучения решению текстовых арифметических задач						
Глава10. Роль и функции текстовых задач. Тема 10.1 Роль и функции текстовых задач. Понятие текстовой задачи.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Обучающая, развивающая, воспитательная функции текстовых задач.				
	2.	Определение текстовой задачи.				
	3.	Что значит решить задачу			1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление учебных заданий по проверке усвоения нумерации чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.				
	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Классификация задач по количеству действий, по фабуле				

Тема 10.2 Классификация текстовых задач.	2.	Простые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (1 группа).				
	3.	Простые задачи, раскрывающие связь между компонентами арифметических действий (2 группа).				
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме.					
Тема 10.3 Классификация текстовых задач.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Простые задачи, при решении которых раскрываются понятия разности (6 видов).				
	2.	Простые задачи, при решении которых раскрываются понятия кратного отношения (6 видов) (3 группа).				
	3.	Подбор и решение задач каждого вида				
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме .				1	
Тема 10.4 Методические подходы к формированию умения решать задачи	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Ученые педагоги о методическом подходе.				
	2.	О необходимости проведения подготовительной работы перед решением задач.				
	3.	Важность формирования умения решать задачи.				
	4.	Виды анализа текстовой задачи				
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме.						
Тема 10.5 Методика ознакомления с содержанием и поиском пути решения задачи.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Повторение этапов решения текстовой задачи.				
	2.	Выполнение вспомогательные модели (краткой записи или таблицы).				
	3.	Составление плана решения задачи методом беседы.				
	4.	Поиск решения с опорой на наглядную иллюстрацию.				
	5.	Разбор задачи «от данных к вопросу» и «от вопроса к данным».				
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме.						

Тема 10.6 Решение задач различными методами и способами.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Формирование умения выбирать рациональный способ решения.			
	2.	Развитие наблюдательности и математической зоркости при решении задач.			
	3.	Различные методы и способы решения задач (арифметический, алгебраический, практический, графический, табличный, логический, смешанный).			
	Самостоятельная работа обучающихся: Отбор задач повышенной трудности в копилку для работы с одарёнными детьми.			1	
Тема 10.7 Методика обучения выполнению проверки и различным формам записи решения задачи.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Прикидка- установление границ искомого числа.			
	2.	Проверка путем составления и решения обратной задачи.			
	3.	Установление соответствия между числами, полученными в результате и данными в условии задачи.			
	4.	Запись решения с помощью арифметических действий с пояснениями.			
	5.	Запись в виде уравнения и его решения			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме			1	
Тема 10.8 Обучение решению задач, связанных с движением.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Методика работы над задачей на движение.			
	2.	Формирование понятия скорости и умения сравнивать скорости.			
	3.	Функциональная зависимость между тремя величинами: скорость, время, расстояние			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме				
Тема 10.9 Решение задач на движение с использованием	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Формирование представления о средней скорости, скорости сближения (удаления).			

скорости сближения (удаления).	2.	Формирование умения работать с чертежом.				
	3.	Выполнение чертежей при решении задач на движение				
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме «Решение задач на движение»				2	
Глава 11. Методика ознакомления с понятием величины. Тема 11.1 Формирование понятия о величине.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Изучение величин- основа начального курса математики.				
	2.	Скалярные величины, рассматриваемые в начальной школе (длина, масса, объем, площадь, время).				
	3.	Сложность формирования понятия величины у младших школьников				
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме величины					
Тема 11.2 Обучение измерению длины.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Последовательность изучения величин в начальной школе.				
	2.	Измерение длины с помощью предметно-практических действий.				
	3.	Знакомство с единицами измерения длины				
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме «Величины».					
Тема 11.3 Закрепление по теме. Контрольная работа.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Выражение результатов измерения в различных единицах				
	2.	Выполнение заданий с именованными числами.				
	3.	Контрольная работа.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме					
Раздел 6. Геометрический материал в программе начальных классов						
Глава 12. Изучение основных геометрических фигур.	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Задачи изучения геометрического материала в начальной школе.				
	2.	Последовательность изучения геометрических фигур в начальной школе.				

Тема 12.1 Ознакомление с точкой, прямой и кривой линиями, отрезком прямой.	3.	Использование наглядности при изучении геометрического материала				
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме				1	
Тема 12.2 Знакомство с понятиями многоугольник, угол, круг.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Ломаная линия, вершина, звено.				
	2.	Изображение многоугольника.				
	3.	Знакомство с понятиями угол и круг				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изготовление демонстрационного и раздаточного материала				1	
Тема 12.3 Разработка фрагментов урока по теме «Угол, виды углов».	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Подобрать вопросы по актуализации знаний по данной теме.				
	2.	Работа по учебнику математики 2 класса.				
	3.	Выполнение практических заданий по моделированию геометрических фигур.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме					
Тема 12.4 Изучение понятий: треугольник, прямоугольник, квадрат.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Последовательность изучения данных фигур в начальной школе.				
	2.	Правила нахождения периметра данных фигур.				
	3.	Виды треугольников				
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана-конспекта урока по математике (нестандартная форма урока).					
Тема 12.5 Решение задач на вычисление периметра и площади геометрических фигур.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Использование свойства противоположных сторон прямоугольника.				
	2.	Использование понятия периметра, правила его нахождения при решении задач.				

	3.	Использование правила нахождения площади прямоугольника при решении задач				
	Самостоятельная работа обучающихся: Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для использования игры «Танграм» на уроках математики.				2	
Раздел 7. Изучение обыкновенных дробей						
Глава 13. Знакомство с долями и дробями. Тема 13.1 Задачи изучения и подходы к формированию понятия о доле	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Задачи изучения обыкновенных дробей.				
	2.	Актуализация понятия доли из жизненного опыта младших школьников.				
	3.	Практические задания, выполняемые для получения доли на модели геометрической фигуры.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать фрагмент урока по ознакомлению с понятием «Доли» с этапами: а) Актуализация опорных знаний. б) Ознакомление с новым материалом.				2	
Тема 13.2 Ознакомление с образованием обыкновенных дробей.	Содержание учебного материала:			2		
	1.	Изображение дроби с помощью горизонтальной черты.				
	2.	Объяснение смысла числителя и знаменателя.				
	3.	Чтение и изображение дробей с помощью предметно-практических действий и наглядностей.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме				1	
Тема 13.3 Нахождение доли числа и числа по его доле	Содержание учебного материала:			3		
	1.	Нахождение одной части от числа.				
	2.	Нахождение нескольких частей от числа.				
	3.	Задача на нахождение числа по известной его части				
	Самостоятельная работа обучающихся:				2	

	Систематизация видов заданий и упражнений по изучению величин в начальной школе на материале учебника и рабочих тетрадей с печатной основой указанных УМК.				
Тема 13.4 Закрепление по теме. Контрольная работа.	Содержание учебного материала:		2		
	1. Решение практической задачи.				
	2. Задача на нахождение числа по известной его части.				
	3. Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана-конспекта урока по математике (нестандартная форма урока).			1	
Экзамен					24
	Консультации				
	Всего часов по темам и разделам:	126	48	35	
	ВСЕГО по МДК. 01.04 ТОНКМ с методикой преподавания	233			

2.3.5. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Основные вопросы естествознания					
Тема 1.1 Земля-планета Солнечной системы	Содержание учебного материала Земля- планета солнечной системы. Форма и размеры Земли. Суточное вращение Земли. Годовое вращение вокруг Солнца. Смена времен года.	2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов о планетах солнечной системы.				
Тема 1.2 План и карта	Содержание учебного материала План и карта. Горизонт. Ориентирование на местности. Масштаб. Изображение Земли на глобусе и карте. Географические карты. Измерение времени.	2	2	1	
	Практические занятия Организация работы по изучению плана и карты.				
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение топографического диктанта. Анализ топографических карт для начальной школы				
Тема 1.3 Гидросфера	Содержание учебного материала Гидросфера. Мировой океан. Свойство воды мирового океана. Поверхностные воды. Река и ее части. Озера, болото, подземные воды.	2		1	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с контурными картами. Нанесение географической номенклатуры по теме «Гидросфера»				
Тема 1.4 Литосфера	Содержание учебного материала Литосфера. Строение Земли. Горные породы и минералы. Эндогенные движения земной коры. Экзогенные движения земной коры. Формы рельефа.	2	2	2	
	Практические занятия Нанесение географической номенклатуры по теме «Литосфера»				
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с контурными картами. Нанесение географической номенклатуры по теме «Литосфера»				
Тема 1.5 Атмосфера	Содержание учебного материала Атмосфера. Строение и состав атмосферы. Значение. Нагревание атмосферы. Вода в атмосфере, облака, осадки. Давление атмосферы. Ветер. Понятие о погоде и климате. Изменение климата.	2	2		
	Практические занятия Построение свободной таблицы наблюдений.				
Тема 1.6 Биосфера	Содержание учебного материала Биосфера. Современные представления о биосфере. Человек и природная среда. Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Основные сведения о морфологии и физиологии растений. Размещение растений на земном шаре. Многообразие животного мира как результат эволюции. Систематика животных. Одноклеточные животные, происхождение, классификация.	2		1	

	Самостоятельная работа обучающихся Решение учебных задач по теме «Элементы общей физической географии». Оформить альбом «Комнатные растения»				
Тема 1.7 Общий обзор природы России	Содержание учебного материала Общий обзор природы России. Географическое положение России. Разнообразие климата и рельефа России. Внутренние воды. Животный и растительный мир.	2			
Тема 1.8 Природные зоны России.	Содержание учебного материала Природные зоны России. Учение В.В Докучева о природных зонах. Характеристика природных зон(географическое положение, особенности рельефа, климат, флора и фауна, влияние человека на природу изучаемых сил).	4			
Тема 1.9 Физико-географическая характеристика региона ЧР	Содержание учебного материала Физико –географическая характеристика региона ЧР. Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды ЧР. Растительный и животный мир. Природоохранные территории. Красная книга ЧР и ее значение.	2	2		
	Практические занятия Составление характеристики природных зон ЧР.				
Раздел 2. Методика преподавания естествознания					
Тема 2.1 Методика преподавания естествознания как педагогическая наука	Содержание учебного материала Методика преподавания естествознания, предмет и задача. Связь методики преподавания с другими науками. Методы естественнонаучного методического исследования. Естествознание как предмет изучения в начальной школе. Цели и задачи естествознания в начальной школе. Принципы и подходы к построению учебной дисциплины «Естествознание»	2	2		
Тема 2.2 Естествоведческие понятия и представления	Содержание Основные естествоведческие понятия, методика и их формирования.	4	2	1	

	Практические занятия Организация и методика проведения предметных уроков.				
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы формирования основных естественноведческих понятий.				
Тема 2.3 Средства обучения естествознанию	Содержание Учебно-методического и материально-техническое обеспечение курса естествознания. Классификация средств обучения. Функции средств обучения в процессе познания, формировании умений, отношений с окружающего миром.	2	2	2	
	Практические занятия Изучение содержания и методики использования учебников.				
	Самостоятельная работа обучающихся Моделирование календаря природы и труда. Составление библиографических списков. Составление фрагментов уроков с использованием вербальных средств обучения естествознанию. Составление фрагментов уроков с использованием наглядных средств обучения естествознанию.				
Тема 2.4 Методы и приемы обучения младшего школьника естествознанию	Содержание Методы и приемы стимулирования познавательного процесса: дидактические игры, занимательные упражнения. Методы и приемы формирования отношений с окружающим миром: милосердия, субъективных отношений к природе, чувства родства с природой, эстетических отношений. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы: рассказ, беседа, работа с тестами книг. Наглядные методы: наблюдения, демонстрации, опыты. Проблемно-поисковые методы. Методы и приемы формирования умений. Методы обучения технологиям взаимодействия с окружающим миром. Игровые методы в преподавании естествознания, их классификация. Выбор методов. Комплексное использование методов. Методы и приемы,	4	4	2	

	на которые обращается особое внимание авторами вариативных курсов «Окружающий мир»				
	Практические занятия Организация и методика проведения комбинированных уроков. Организация внеурочной работы по естествознанию.				
	Самостоятельная работа обучающихся Составление фрагментов уроков с использованием наглядных методов обучения естествознанию. Составление фрагментов уроков с использованием практических методов обучения естествознанию. Разработка проблемных заданий по выбранной теме.				
Тема 2.5 Форма обучения младшего школьника естествознанию.	Содержание Уроки естествознания. Основы функции уроков «Окружающего мира». Требования к уроку. Подготовка к уроку. Планирование уроков. Структура уроков. Типы уроков. Нетрадиционные формы уроков «Окружающего мира». Экскурсии. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира. Виды экскурсий. Подготовка к экскурсии. Приемы организации деятельности детей на экскурсиях. Формы внеурочной работы. Систематические наблюдения в природе. Работа с классным календарем природы и труда. Внеклассная работа. Индивидуальная и групповая (кружковая и клубная работа). Массовые формы: праздники, вечера, пресс-конференции и др.	2	4	2	
	Практические занятия Организация и методика проведения предметных уроков. Организация и методика проведения обобщающих уроков. Организация и методика проведения экскурсий. Организация внеурочной работы по естествознанию. Разработка проекта внеклассного мероприятия по естествознанию в начальных классах				

	Самостоятельная работа обучающихся Разработать программу кружка по выбранному направлению. Разработать макет журнала наблюдений за погодой. Разработка проекта внеклассного мероприятия по естествознанию в начальных классах «Прощание с осенью»				
Тема 2.6 Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по естествознанию в начальной школе.	Содержание Особенности содержания методов, организации уроков, учебно-методических комплексов вариативных курсов «Окружающего мира». «Окружающий мир» в системах развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-Давыдова	2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию по УМК «Школа России» Плешакова А.А. «Окружающий мир»				
Тема 2.7 Принципы, формы и методы экологического воспитания на уроке и во внеурочное время.	Содержание Суть термина «экологическое образование» и его соотношение с понятиями «экологическое воспитание», «экологическое просвещение» и «экологическая деятельность». Формирование экологической культуры младших школьников. Становление у детей целостной научной картины мира как основы экологической культуры. Наиболее приемлемые формы и методы экологической урочной и внеклассной работы.	2	2		
	Практические занятия Разработка внеклассного мероприятия по экологическому воспитанию учащихся				
Тема 2.9. Карта как средство познания окружающего мира	Содержание Ориентирование на местности. Методика работы с прибором компасом. Понятие о горизонте. Ориентирование на местности по солнцу, полярной звезде, местным признакам, компасу. Методика работы со знаковыми средствами обучения по теме «План и карта». Чтение плана местности.	2			

Тема 2.10. Понятие проектной деятельности	Содержание Умение формулировать цель проектной деятельности. Умение формулировать проблему после рассмотрения какой-либо ситуации или явления. Умение планировать этапы работы, формулировать задачи, предполагаемые результаты, ставить сроки, распределять исполнителей; устанавливать причинно-следственные связи; использовать различные средства наглядности при выступлении; отвечать на вопросы без предварительной подготовки;	4			
Тема 2.11 Формы внеурочной работы по естествознанию в начальной школе	Содержание Форма обучения как педагогическая категория. Внеурочная работа по естествознанию. Внеклассная работа по естествознанию	2			
Тема 2.12 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках окружающего мира.	Содержание. Требования к современному уроку.	2			
Всего:	86	48	24	14	

2.3.6. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации
1	2	3	4	5	6
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука				
Тема 1.1 Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе: ее задачи и предмет.	Содержание Обществознание с методикой преподавания. Предмет, задачи, и функции методики. Роль и место методики в школьном обучении обществознанию.	2		1	
	Практические занятия Общее понятие о методике». Общее представление о методике преподавания обществознания как учебной дисциплины. Основные факторы обучения. Ознакомление с программой.				
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Определение понятия методика».				

Тема 1.2 Процесс обучения обществознанию в современной начальной школе	Содержание учебного материала:		2	1		
	1.	Структура обществоведческого образования.				
	2.	Позитивные и отрицательные тенденции развития обществоведческого образования.				
	1.	Практическое занятие: «Этапы развития, цели обучения» Самостоятельная работа обучающихся Таблица: «Плюсы и минусы развития обществоведческого образования в начальной школе».				
Тема 1.3 История преподавания обществознания в российской начальной школе	Содержание учебного материала:		2	4	1	
	1.	Обществознание в русской школе 17-18 веках. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе 19 века.				
	2.	Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе в 20-21 веках. Практическое занятие: Презентации докладов о школе в определенный исторический период				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	конспект: Дореволюционные концепции преподавания обществознания				
Тема 1.4 Цели и содержание обучения обществознанию	Содержание учебного материала:		2			
	1.	Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника.				
	2.	Основные требования к уровню подготовки обучающихся в образовательной области «окружающий мир» в начальной школе				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Анализ учебных достижений обучающихся в учебных программах.				

Тема 1.5 ФГОС начального общего образования: содержание и значение	Содержание учебного материала:		4		1	
	1.	Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах.				
	2.	Содержание и значение для работы учителя.				
Тема 1.6 Средства обучения обществузнанию. Учебники и учебно - методические комплексы	1.	Практическое занятие 1. Споры ученых и учителей о разработке и внедрению стандартов. Можно ли создать идеальный стандарт? Почему стандарт называют «правовым документом»? Самостоятельная работа обучающихся: Продумайте структуру и разработайте свой стандарт по одному из курсов окружающего мира				
	Содержание учебного материала:		4	6	1	
	1.	Средства обучения, классификация				
	2.	Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.				
	1.	Практическое занятие: Анализ УМК, составление таблицы по следующим вопросам: название, научный руководитель, целевая установка, учебник, ведущие задачи и принципы, методы, принципы, достоинства и недостатки.				
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1.	Ответы на вопросы (письменная работа) -Зачем учителю надо знать содержание УМК? Каким образом и когда учитель использует каждый компонент УМК: при подготовке к уроку, в процессе преподавания, для домашних заданий? Каковы тенденции развития комплекса?				

Раздел 2. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему учителя					
Тема 2.1 Уроки обществознания: планирование, методы, формы.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Специфика планирования урока. Отбор содержания урока. Основные обществоведческие и исторические знания, умения, навыки.			
	2.	Методы и формы организации.			
	1.	Практическое занятие: Вопросы для обсуждения: зачем учителю необходимо планировать учебный материал? Проанализируйте назначение каждого вида тематических планов в практической работе учителя. Составление тематического и поурочного планирования. Самостоятельная работа обучающихся Таблица: «Плюсы и минусы развития обществоведческого образования в начальной школе».			
Тема 2.2 Структурно - функциональный анализ урока. Целевая установка урока.	Содержание учебного материала:		2		1
	1.	Типология уроков. Структурно- содержательные компоненты. Типы уроков ФГОС НОО.			
	2.	Подготовка учителя к уроку, проведение, анализ.			
	1.	Практическое занятие: Вопросы: Понятие цель урока, ее составные части. Примеры определения целей уроков. Реализация целевой установки урока.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1.	Проведите функциональный анализ структурных компонентов обществоведческого и исторического материала и спрогнозируйте в развернутом виде цели и задачи урока.			

Тема 2.3 Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала:		2	2	1	
	1.	Понятие УУД. Виды универсальных учебных действий.				
	2.	Условия, обеспечивающие развитие УУД. Формы учебной деятельности как средства формирования УУД.				
Тема 2.4 Методы организации самостоятельной работы обучающихся	1.	Практическое занятие: Методика работы учителя по формированию УУД. Психолого- дидактические особенности УУД младших школьников. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках обществознания. Самостоятельная работа обучающихся Разработка урока на основе формирования УУД				
	1.	Содержание учебного материала:		2		
	2.	Самостоятельная работа, её признаки и условия организации. Значение самостоятельных.				
	2.	Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе в 20-21 веках.				
	1.	Практическое занятие: Презентации докладов о школе в определенный исторический период Самостоятельная работа обучающихся: Формы, методы и приемы организации внеурочной работы младших школьников				
Дифференцированный зачет						
Всего: 43 часа			20	16	7	

2.3.7. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01. 07. Методика обучения технологии с практикум

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации
1	2	3	4	5	6
МДК.01. 07. Методика обучения технологии с практикум					
Раздел 1. Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству с методикой преподавания					
Тема 1.1. Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет	Содержание учебного материала	2		1	
	Система дидактических принципов и методов обучения изобразительному искусству и технологии в школе: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип научности; принцип наглядности; принцип активности и сознательности обучения; принцип системности и последовательности обучения; принцип доступности и посильности; принцип проблемного обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Педагогический рисунок как эффективный метод обучения рисованию. Игровые				

	методы и приемы обучения. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. »Технология » : структура построения курса , основные понятия.				
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить и проанализировать уроки с применением дидактических принципов обучения и обосновать их. Выполнить реферат на тему: «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии».				
Тема1. 2. Теоретические и практические основы обучения младших школьников рисунку	Содержание учебного материала				
	Роль методики обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины. ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников.	2	2	1	
	Практические занятия Рисунок- вид графики. Перспектива. Построение квадрата в угловой перспективе. Изображение искусственной формы на примере куба. Перспектива. Рисунок окружности в перспективе. Светотень. Тональный рисунок цилиндра с проработкой светотени. Пропорции. Рисунок натюрморта из геометрических тел (композиционные поиски). Рисунок натюрморта из геометрических тел (тональное решение). Графический пейзаж (композиционные поиски). Рисование с натуры фруктов Рисование виноградной лозы с гроздью				

	Самостоятельная работа обучающихся Теоретические и практические основы обучения младших школьников рисунку: 1. Выполнить рисунок; 2. Выполнить эскиз графического пейзажа; 3. Выполнить зарисовки живой природы.				
Тема 1. 3. Теоретические и практические основы обучения младших школьников живописи	Содержание учебного материала	2	2	1	
	Живопись – искусство цвета. Из истории развития живописи. Основы цветоведения. Основные характеристики цвета.				
	Практические занятия Теплые и холодные цвета). Колорит и системы гармонизации цвета. Композиция «Цветы и бабочки» (цветовое решение). Натюрморт в живописи. Методика работы над живописным изображением натюрморта. Натюрморт в контрастных цветовых отношениях. Работа с натуры (композиционные поиски). Натюрморт в контрастных цветовых отношениях. Работа с натуры (цветовое решение). Пейзаж в живописи. Методика работы над живописным изображением пейзажа. Рисование пейзажа по памяти и воображению (композиционное и цветовое решение).				
	Самостоятельная работа обучающихся Теоретические и практические основы обучения младших школьников живописи: 1. Подобрать примеры живописных произведений, написанных в теплой или холодной цветовой гамме. Обосновать свой выбор; 2. Выполнить таблицу по цветоведению: составить примеры определения и применения дополнительных цветов;				

	3. Составить и выполнить этюд натюрморта, в контрастной цветовой гамме используя технику раздельного мазка «пуантилизм» или «лессировка»; 4. Выполнить этюды разных пород деревьев.				
Тема 1. 4. Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание учебного материала	2	4	1	
	Роль методики обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины. ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников. Примерная учебная программа по изобразительному искусству. Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство». Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства.				
	Практические занятия 1. Цели и задачи художественного образования и воспитания школьников. 2. Нормативное и учебно- методическое обеспечение по предмету. 3. Организация процесса обучения изобразительному искусству в различных системах обучения. Анализ программ по изобразительному искусству. 4. Особенности урока изобразительного искусства. Структура урока. 5. Специфика организации художественной деятельности на уроках ИЗО. 6. Методика обучения рисованию с натуры. Разработка беседы к уроку. 7. Методика обучения составлению сюжетно-тематических композиций. Разработка конспекта урока.				

	8. Методика обучения народному и декоративному искусству. Разработка конспекта урока. 9. Методика восприятия произведений искусств. Анализ произведений искусств. 10. Анализ детского рисунка.				
	Самостоятельная работа обучающихся Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе: 1. Закончить анализ художественного произведения по заданному алгоритму; 2. Закончить письменный анализ программ по изобразительному искусству; 3. Разработать и изготовить к конспекту урока по рисованию с натуры наглядный материал; 4. Разработать и изготовить к конспекту урока по сюжетно-тематическому рисованию наглядный материал; 5. Разработать и изготовить к конспекту урока по сюжетно народному и декоративному искусству наглядный материал. 6. Составить иллюстративно-тематический план по предмету изобразительное искусство в начальной школе (класс на выбор).				
Тема1. 5. Теоретические и практические основы обучения декоративно-прикладному искусству	Содержание учебного материала 1. Содержание ДПИ на уроках изобразительного и декоративно-прикладного искусства. 2. Уроки стилизации, составления самостоятельных узоров и стилизованных изображений. 3. Основные этапы стилизации. 4. Уроки освоения композиции орнамента в полосе, круге, квадрате, сетчатый орнамент и т.д.	4	4	1	
	Практические занятия 1. ДПИ и его виды. Особенности народного и декоративно-прикладного искусства.				

	2. Искусство орнамента. Виды и структура орнаментов. 3. Стилизация природных форм. 4. Народные художественные промыслы. 5. Роспись шаблона				
	Самостоятельная работа обучающихся Теоретические и практические основы обучения декоративно-прикладному искусству: 1. Выполнить импровизации на тему древних образов в узорах вышивок полотенец, росписей и резьбе по дереву (бумага, карандаш, фломастер); 2. Выполнить серию поисковых эскизов для изображения собственного образа матрешки;				
Раздел 2. Теоретические и практические основы обучения технологии с методикой преподавания					
Тема 1. 6. Теоретические и практические основы обучения младших школьников лепке	Содержание учебного материала	2	2	1	
	1. Скульптура-вид изобразительного искусства. 2. Виды скульптуры. 3. Методика обучения лепке.				
	Практические занятия 1. Приемы и способы работы с глиной и пластилином. Лепка простых по форме предметов (овощи, фрукты). 2. Пластический рельеф «Декоративный листок». Этапы лепки.				
	Самостоятельная работа обучающихся Теоретические и практические основы обучения младших школьников лепке: 1. Слепить простые по форме предметы, используя конструктивный способ лепки (Н: грибы); 2. Вылепить рельефное изображение (ветку рябины, дуба с желудями, яблоки с плодами, виноградную лозу с гроздью);				
	Содержание учебного материала	4	2	1	

Тема 1.7. Теоретические и практические основы обучения младших школьников, технологии обработки бумаги и картона	История бумаги. Виды бумаги и картона, их применение в различных отраслях хозяйства, основные свойства (толщина, прочность, цвет, отношение к влаге). Окраска бумаги. Декоративная обработка бумаги. Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги. Аппликация из бумаги. Аппликация по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно-тематическая. По количеству используемых цветов: цветная, силуэтная. По наличию симметрии: симметричная, асимметричная. По форме: из геометрических фигур, негеометрическая аппликация. по форме прилегания к поверхности. По количеству деталей: аппликация целыми силуэтами, раздробленная на части аппликация, мозаика. По способу изготовления деталей: резаная, рваная. По способу крепления деталей: однослойная, многослойная. По степени прилегания к основе: плоская, объемная. Последовательность выполнения аппликации из геометрических фигур. Оригами. Типы и формы оригами. Традиционная и творческая формы оригами. Базовые формы. Смешанные техники: аппликация с элементами оригами. Стигание и складывание из бумаги. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий. Модульное оригами. Художественное конструирование на основе модулей. Многогранники. Художественное конструирование по разверткам. Этапы технического моделирования: решение конструкторских задач, решение технологических задач, решение организационно-конструкторских задач. Киригами. Кусудама. Игрушки из бумаги и картона. Последовательность выполнения. Бумажная скульптура. Плоскостные изделия с подвижными деталями. Квиллинг.				
	Практические занятия 1. Происхождение и производство бумаги и картона. 2. Виды бумаги и картона. Коллекция видов бумаги и картона. 3. Виды резания.				

	4. Демонстрационное пособие по способам обработки бумаги и картона. 5. Выполнить изделия в технике оригами 6. Выполнить мозаичную аппликацию 7. Выполнить рельефную композицию из бумаги и картона на тему «Букет цветов» с элементами техники плетения. 8. Сконструировать объемные изделия из бумаги и картона: игрушки из круглых, конусообразных и цилиндрических деталей.				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить план-конспект занятия технологии по обработки бумаги и картона. 2. Выполнить сюжетную аппликацию в технике квиллинг.				
Тема 1.8. Теоретические и практические основы обучения младших школьников, технологии обработки конструкционных материалов	Содержание учебного материала	2	2	1	
	Художественное конструирование. Программные задачи, методы обучения, их выбор с учетом возрастных и конструктивных умений.				
	Практические занятия 1. Плоскостное конструирование. 2. Художественное конструирование из геометрических объемных тел. 3. Художественное конструирование по разверткам. Упаковочные коробочки. 4. Художественное конструирование на основе чертежа. Изготовление сумочки. 5. Искусство оригами. Последовательность освоения техники. 6. Азбука бумажной пластики. Цветы. 7. Художественное конструирование на основе модулей. Многогранники.				
	Самостоятельная работа обучающихся Теоретические и практические основы обучения младших школьников, технологии обработки конструкционных материалов:				

	1. Разработать учебное наглядное пособие для учащихся начальных классов по конструированию декоративной корзинки на основе чертежа; 2. Составить коллекцию базовых форм оригами.				
Тема 1. 9. Особенности работы с тканью на уроках технологии в начальной школе	Содержание учебного материала	4	2	1	
	Виды ткани. Строение, переплетение, свойства ткани. Методика выполнения аппликации из ткани. Виды ткани. Методика выполнения аппликации из ткани. Вышивание. Виды швов в ручной вышивке. Вышивание крестом. Вышивание гладью. Пришивание пуговиц.				
	Практические занятия 1. Выполнить образцы швов в ручной вышивке. 2. Выполнить аппликацию из ткани.				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить план-конспект занятия по работе с тканью. 2. Изготовить изделия из ниток (куклы из ниток, помпон) с опорой на описание.				
Тема 1.10 Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе	Содержание учебного материала	2	2	1	
	Конструирование из пластичных материалов. Лепка. Виды пластических материалов. Пластилин. Глина. Восковой пластилин. Шариковый пластилин. Методика обучения пластилинографии. Растительные и минеральные природные материалы. Последовательность выполнения композиции из соломки. Последовательность выполнения композиций из листьев, семян, плодов				

	Практические занятия 1. Вылепит персонажей русских народных сказок. 2. Сконструировать изделие из природных материалов (аппликации из листьев, семян, изделия из плодов и шишек).				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнить композицию в технике масляной живописи из пластилина. 2. Выполнить декоративное панно из листьев.				
Тема 1.11. Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	Содержание учебного материала Принципы дидактики. Урок технологии, его особенности в начальной школе. Цели, задачи, структура урока технологии. Методы и приемы обучения на уроках технологии (рассказ, беседа, работа с книгой, объяснение, демонстрация и наблюдение, упражнение, опыт). Методика работы по учебникам, дидактическому материалу, по рабочей тетради, по учебно-методической литературе, учебно- методическому комплекту. Типы уроков (уроки-практикумы, уроки-опыты, уроки-экскурсии). Планирование уроков. Структура различных уроков. Подготовка и проведение уроков технологии. Инструктаж на уроках технологии. Виды наглядных пособий на уроках. Динамические пособия и принципы их разработки. Технические, аудио и видео системы обучения технологии. Наглядные пособия по способу демонстрации и форме. Требования к наглядности. Модель современного учебного плаката по изо и технологии. Динамические таблицы. Принципы достижения динамики в учебной таблице. Технические, аудио и видео системы обучения изо и технологии. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках технологии. Формы и методы контроля на уроках технологии.	4	2	1	

	Практические занятия 1. Составить конспект урока технологии, подразумевающий интеграцию с одним или несколькими предметами начальной школы. 2. Анализ и оценка работ учащихся.				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработать технологическую карту урока технологии 2. Подобрать задания к уроку по одной из тем: «Оригами», «Аппликация», «Лепка», позволяющие обеспечить дифференцированный подход по одному из критериев: скорость выполнения задания, самостоятельность, творческая активность.				
Всего:	65	30	24	11	

2.3.8. Тематический план и содержание МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Консультация
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Теоретические основы методики физического воспитания					
Тема 1.1 Основные понятия теории и методики физической культуры.	Содержание учебного материала	2			
	Физическая культура Физическое воспитание Физическое образование Физическое развитие Физическая подготовка Здоровье Спорт				
	Практические занятия Программы и учебно-методические комплекты по физической культуре в начальной школе.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Методология научного исследования в области физической культуры. Причины возникновения физического воспитания в обществе.				

	Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста.				
Тема 1.2 Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.	Содержание учебного материала	2	2		
	Двигательная деятельность как предмет обучения физической культуре.				
	Практические занятия Преимущество задач физического воспитания в учреждениях начального общего образования.				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить опорный конспект по анализу учебно-тематического плана начальной школы (выбор класса определяет студент).				
Тема 1.3 Средства и методы физического воспитания.	Содержание учебного материала	2	2		
	Характеристики движений. Критерии для оценки эффективности техники в практике физического воспитания. Классификация методов физического воспитания. Виды принципов в теории и практике физического воспитания. Двигательные умения и навыки.				
	Практические занятия				

	Выделение основы техники, главного звена техники, деталей техники в физических упражнениях. Особенности реализации принципов физического воспитания в начальных классах.				
	Самостоятельная работа обучающихся Методические принципы занятий физическими упражнениями. Взаимосвязь средств физического воспитания.				
Тема 1.4 Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.	Содержание учебного материала	2	2	1	
	Развитие физических качеств и способностей. Последовательность развития различных физических качеств на уроке.				
	Практические занятия Проведение тестирования детей по физическим качествам.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Охарактеризовать основные задачи физического воспитания в начальной школе. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Методика развития физических качеств у детей младшего школьного возраста.				
Тема 1.5	Содержание учебного материала	2	2	1	

Планирование работы по физическому воспитанию в школе.	Требования стандарта к основным направлениям оценочной деятельности.				
	Практические занятия Оценка деятельности младших школьников на уроках физической культуры: критерии выставления отметок. Формы физического воспитания в школе: урок, физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня, физкультурно- массовая и спортивная работа во внеурочное время.				
	Самостоятельная работа обучающихся Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Судейство соревнований по бегу, прыжкам, метаниям.				
Раздел 2 Методика физического воспитания учащихся начальных классов					
Тема 2.1 Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов	Содержание учебного материала	4		1	
	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Правила составления комплекса ОРУ. Виды и классификация подвижных игр. Методика проведения и организация подвижных игр. Содержание и методика обучения младших школьников элементам спортивных игр. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам.				

	Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.				
	Практические занятия				
	Классификация подвижных игр. Совершенствование организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса. Методика выполнения техники строевых упражнений (построение, перестроение). Изучение особенностей организации и проведения подвижных игр с целью решения различных педагогических задач. Методика выполнения техники общеразвивающих упражнений (с предметами и без). Техника безопасности на уроках физической культуры. Страховка и само страховка при выполнении физических упражнений.				
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительное значение бега. Влияние бега на организм занимающихся. Гимнастика как средство физического воспитания в школе. Составление картотеки подвижных игр. Подготовить опорный конспект по технике безопасности на уроке физической культуры. Подготовка конспекта урока по гимнастике с основами акробатики (1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс)				
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	2	1	

Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Плавание как эффективное средство закаливания человека. Проблема физического воспитания детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.				
	Практические занятия Методика составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста. Техника организации и проведения подвижных игр с целью решения различных педагогических задач. Выбор упражнений для развития у детей чувства равновесия. Составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта урока по легкой атлетике (1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс). Подготовка конспекта урока по подвижным и спортивным играм (1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс).				
Тема 2.3 Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся	Содержание учебного материала	2	2	1	
	Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах с современными требованиями. Новые направления в физическом воспитании учащихся.				

начальных классов.	Практические занятия Проведение урока с элементами спортивных игр (баскетбола, футбола). Опробование студентами программных видов лазания и ползания и разбор их техники. Техника выполнения различных комплексов степ-аэробики, фитбола, фитнеса, стрейч-аэробики. Совершенствование техники выполнения движений базовой аэробики.				
	Самостоятельная работа обучающихся Составление движений базовой аэробики (степ-аэробики) Составление движений базовой аэробики (фитбол) Составление движений базовой аэробики (стейч-аэробики)				
Раздел 3 Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе					
Тема 3.1 Диагностика физического развития учащихся.	Содержание учебного материала	4		1	
	Физическое развитие растущего организма, как показатель состояния здоровья ребенка. Уровень физической подготовленности учащихся 1-4 классов. Медицинские группы.				
	Практические занятия Проведение простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем.				
	Самостоятельная работа обучающихся				

	Подготовка опорного конспекта по оценке физической подготовленности младших школьников.				
Тема 3.2 Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями и с учащимися начальных классов.	Содержание учебного материала	2	2	1	
	Особенности уроков физической культуры. Цели и задачи уроков физической культуры. Типы уроков. Структура урока. Методы организации учащихся на уроке. Общая и моторная плотность урока. Нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки. Профилактика травматизма на уроке. Задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физкультуры в малокомплектной школе.				
	Практические занятия Определение требований к уроку физической культуры в начальных классах. Составление конспекта урока физической культуры. Сравнительный анализ особенностей использования методов организации школьников на уроках физической культуры. Формирование у студентов представлений о влиянии физических упражнений на организм занимающихся и о регулировании физической нагрузки.				
	Самостоятельная работа обучающихся				

	Расчет общей и моторной плотности урока физической культуры.				
Тема 3.3 Физкультурно - оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы.	Содержание учебного материала	2	2	1	
	Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня. Гимнастика до занятий. Физкультурные минуты на уроках, их значение и место. Подвижные перемены. Спортивный час.				
	Практические занятия Составление комплекса упражнений утренней гимнастики. Составление комплекса упражнений физкультурной минуты, плана- конспекта подвижной перемены. Составление плана- конспекта спортивного часа.				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить опорный конспект по критериям оценки двигательных действий младших школьников (вид деятельности выбирает студент).				
Всего: 50		26	16	8	

Практика:

Учебная

Производственная

Учебная практика МДК 01.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)

Виды работ.

1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); использование ТСО на уроке; соответствие мебели возрасту учащихся; уровень освещенности, чистота помещения; размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; приемы и методы работы над осанкой учащихся; режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.
2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.
3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.
грамотность определения цели и задач фрагмента урока;
грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;
грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;
грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;
грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.
4. Определение воспитательного потенциала урока
анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;
возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;
возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.
5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы
6. Разработка мини-проекта по теме урока;
7. Разработка мини-исследования по теме урока;
8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);
9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)

10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.
11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.
12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;
13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):
определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.
определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.
внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).
подготовка сопровождения выступления (презентация)
подготовка оборудования, необходимого для выступления;
демонстрация.
14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов
 - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;
 - сбор и структурирование портфолио;
 - разработка сайта учителя начальных классов;
 - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.

Производственная практика МДК 01.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)

Виды работ:

1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин
классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);
использование ТСО на уроке;
соответствие мебели возрасту учащихся;
уровень освещенности, чистота помещения;
размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;
приемы и методы работы над осанкой учащихся;
режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);
наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;
соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.
2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.
3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.
грамотность определения цели и задач фрагмента урока;
грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;

грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.
Учебная практика МДК 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению;

2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.
3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.
наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;
наблюдение и анализ уроков литературного чтения;
наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;
наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);
умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;
наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.
4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.
5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.
7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.
8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).
9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.
10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.
11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.
12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).
13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.
14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.
15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.
16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.
17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.
18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.
19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.
20. Отработка навыка правописания.
21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.
22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.
23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке

Производственная практика МДК 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики)

Виды работ

– планирование, проведение и анализ уроков:
обучения грамоте (чтение и письмо);
литературного чтения;
грамматики и правописания;
развития речи (сочинения, изложения);
контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);
контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);
внеклассного чтения;
внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);
родного (русского) языка;
литературного чтения на родном (русском) языке;
организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;
организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;
анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

Учебная практика раздела ПМ 01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики)

Виды работ

1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике
2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
4. Наблюдение и анализ математики.
наблюдение и анализ уроков дочислового периода;
наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;
наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;
наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;
наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;
наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;
наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.

5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.
7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.
9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.
10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.
11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.
12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.

Производственная практика ПМ.01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики)

Виды работ

- планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;
- планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;
- организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;
- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

Учебная практика раздела ПМ 01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики)

Виды работ

1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)
2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
4. Наблюдение и анализ окружающего мира.
5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.
7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.

8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.
9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру
10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.
11. Проведение опытов.
12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.
13. Разработка учебного исследования.
14. Разработка мини-проекта.
15. Разработка учебного проекта.

Производственная практика ПМ.01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики)

Виды работ

- планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;
- планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;
- проектирование и разработка уроков окружающего мира;
- разработка исследовательского занятия по окружающему миру;
- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

Учебная практика МДК 01.06 (при рассредоточенной организации прохождения практики)

Виды работ:

1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)
2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.
5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.
7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.
9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру
10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.

11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.
Производственная практика МДК 01.06 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.
Учебная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. . Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.
Производственная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классов Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений.

Разработка исследовательской и проектной работы
Учебная практика МДК 01.08 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.
Производственная практика МДК 01.08 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва: Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

2. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва: Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва: Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

5. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва: Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

6. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

7. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

8. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва: Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

9. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва: Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

2. Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное издание / Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06	- осознанность и глубина проявления гражданско- патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

	- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных	Экспертное наблюдение за выполнением работ

	источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1.	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК.1.2	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

	урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК.1.3	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач

	- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре

	образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

	средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа
--	--	--

Приложение 1.2
к ОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся**

Грозный, 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой	содержание актуальной нормативно-правовой	

	документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК.2.1.	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

	личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	образовательной траектории обучающегося	
ПК.2.2.	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно- исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК.2.3.	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

	внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.4	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения

	школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	132	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	26	26
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	18	18
Всего	392	392

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	88	38		50	-	26		
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	24	10		14				
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 3. Основы организации общения младших школьников во внеурочной деятельности	20	8		12				
	Учебная практика							72	
	Производственная практика								144
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	132	56		76		26	72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2		3	4	5
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности					
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов					
Тема 1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание		4		
	1.	Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности в начальной школе.			
	2.	Результативность внеурочной работы. Функции и принципы организации внеурочной деятельности в начальной школе.			
	Практическое занятие			2	
	1.	Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.			
	Самостоятельная работа Написание доклада на тему: «История развития внеурочной деятельности в начальной школе». Составление памятки «Формулирование целей и задач внеурочной работы в начальной школе».				2
Тема 2. Основы	Содержание				

организации внеурочной работы в начальной школе	1. Сущность, принципы, функции и задачи внеурочной деятельности		2		
	2. Виды внеурочной деятельности				
Тема 3. Характеристика основных видов и направлений внеурочной работы	Содержание		4		
	1.	Виды и направления внеурочной работы в начальной школе.			
	2.	Спортивно – оздоровительное направление как одно из направлений внеурочной деятельности.			
	3.	Содержание работы в области общеинтеллектуального направления.			
	4.	Цель и задачи общекультурного направления внеурочной деятельности в начальной школе.			
	5.	Цель и задачи социального направления внеурочной деятельности в начальной школе.			
	6.	Цель и задачи духовно – нравственного направления внеурочной деятельности в начальной школе.			
	7.	Проектная деятельность младшего школьника.			
	Практическое занятие			4	
	1.	Многообразие направлений внеурочной деятельности в начальной школе.			
Тема 4. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе внеурочной работы	2.	Методика и организационные формы внеурочной работы. Формы социальной внеурочной деятельности.	2		
	Содержание				
	1.	Универсальные учебные действия. Классификация УУД. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС.			
	Практические занятия				
	1.	Внеурочная деятельность как условие формирования универсальных учебных действий.	2		
Тема 5. Методы, приемы и формы организации	Содержание		4		
	1.	Кружок, клуб, студия, секция, экскурсия, проектная деятельность и мастерская как основные формы организации			

внеурочной деятельности младших школьников	2.	внеурочной работы.			
	3.	Методы организации внеурочной деятельности (словесные, наглядные, практические).			
	4.	Беседа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Методика и подготовка беседы. Методика проведения беседы, структура беседы. Виды бесед.			
	5.	Этическая беседа. Игра как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Структура игры. Функция игр. Требования к игре. Методика проведения. Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы младших школьников. Понятие проектной деятельности. Задачи, виды проектов. Основные этапы работы над проектом. Формы проектной деятельности			
	Практические занятия			4	
	1.	Классификация и характеристика основных форм внеурочной работы. Выбор форм педагогом с учетом направлений внеурочной работы.			
	Самостоятельная работа Составление памятки учителю при организации экскурсии, похода. Разработать план работы кружка, расписание заготовив эмблему, девиз.				2
Тема 6. Особенности социально-педагогической внеурочной работы в начальной школе	Содержание				
	1.	Сущность, цель, задачи, функции и требования к организации внеурочной работы в социально-педагогической области.	4		
	Практическое занятие			2	
	1.	Основы организации внеурочной социально-педагогической деятельности в начальной школе. Составление алгоритма социально-педагогической диагностики, сопровождения и коррекции.			
	Самостоятельная работа Формирование банка методических разработок: подбор различных видов игр, упражнений социальной направленности с учётом				2

	возрастных и других особенностей школьников.			
Тема 7. Внеурочная деятельность как одно из педагогических условий профилактики отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста	Содержание	4	2	2
	1. Организация внеурочной деятельности как профилактика девиантного поведения в детской среде.			
	Практическое занятие			
	1.Профилактика девиантного поведения детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.			
	Самостоятельная работа Изучение дополнительной психолого-педагогической литературы по теме.			
Тема 8. Требования к организации внеурочной работы	Содержание	4	2	2
	1. Педагогические требования к созданию воспитательной среды.			
	2. Гигиенические требования к организации внеурочной работы.			
	Практические занятия			
	1. Требования к организации внеурочной работы в социально-педагогической области. 2. Правила по технике безопасности для младших школьников при проведении внеурочных занятий.			
	Самостоятельная работа Изучение документа «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03».			
Тема 9. Методические основы и особенности работы с одаренными детьми в социально-педагогической области	Содержание	2	2	2
	1. Одаренность. Одаренный ребенок. Виды одаренности. Развитие одаренности в образовательном процессе.			
	2. Организация работы с одаренными детьми во внеурочное время.			
	Практические занятия			
	1. Внеурочная деятельность как средство развития одаренности учащихся.			
	Самостоятельная работа			

	Формирование банка методических разработок: опыт работы учителей начальной школы с одаренными детьми. Разбор индивидуальных программ по работе с одаренными детьми в области социально-педагогической деятельности.				
Тема 10. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе в период летнего отдыха детей)	Содержание		4	4	2
	1.	Теоретические основы планирования внеурочной работы.			
	2.	Методика планирования внеурочных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.			
	3.	Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты.			
	Практические занятия				
	1. Причины и характер затруднений в обучении и воспитании младших школьников. 2.Методика планирования внеурочных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.				
Самостоятельная работа Подготовка доклада «Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности». Дополнительное изучение психолого-педагогической литературы по теме.					
Тема 11. Реализация научно-познавательной деятельности учеников во внеурочной деятельности по основным учебным предметам начального общего образования	Содержание		4	2	
	1.	Теоретические основы внеурочной деятельности по основным учебным предметам начального общего образования.			
	Практические занятия				
	1. Разработка планов внеурочных занятий по предметам:литературное чтение, русский язык,математика,окружающий ми				
	Самостоятельная работа Основы организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности по математике. Внеурочные формы организации обучения. Виды внеурочных занятий по математике. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по				

	русскому языку в начальной школе. Методика проведения внеурочных занятий по русскому языку в начальной школе.				2
Тема 12. Понятие легоконструирования и робототехники	Содержание		2	2	2
	1.	История робототехники.			
	2.	Легоконструирование и робототехника как вид технического творчества в НОО.			
	Практические занятия				
	1.Знакомство с конструктором LEGO WEDO 1.2 2.Знакомство с конструктором LEGO WEDO 2.0				
Самостоятельная работа Реферат на тему «Конструирование с использованием разных видов детских конструкторов». Реферат на тему «Конструирование с использованием LEGO WEDO 1.2					
Тема 13. Организация конструктивной деятельности с детьми с использованием конструкторов нового поколения	Содержание		2	4	2
	1.	Легоконструирование и робототехника в НОО как общеразвивающая педагогическая система интегрированного типа.			
	2.	Виды детских конструкторов нового поколения. Основные формы и приемы работы при организации легоконструирования и робототехники.			
	Практические занятия				
	1.Особенности организации уроков и внеурочных занятий с использованием конструкторов нового поколения.				
Самостоятельная работа Разработка конспектов внеурочных занятий по легоконструированию и робототехнике в 1-4 классах начальной школы. Составление рекомендаций педагогам и родителям по организации					

	индивидуальных занятий с детьми по легоконструированию и робототехнике.			
Тема 14. Анализ внеурочного занятия в начальной школе как составляющая процесса воспитания	Содержание	4	4	2
	1. Анализ. Содержание и логика построения анализа внеурочных мероприятий.			
	Практические занятия			
	1. Анализ планов и организации внеурочной деятельности в начальной школе.			
	Самостоятельная работа Анализ современных программ по внеурочной работе с младшими школьниками.			
Тема 15. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности	Содержание	4	2	2
	1. Нормативные документы и локальные акты ОУ обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.			
	Практические занятия			
	1. Виды документации во внеурочной деятельности. Разработка и оформление конспектов занятий по внеурочной деятельности.			
	Самостоятельная работа Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы. Подбор нормативных документов по организации внеурочной деятельности младших школьников и ведению документации.			
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности				
Тема 1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	4	4	
	1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.			
	Практические занятия Разработка технологической карты внеурочного занятия			
Тема 2. Технологии	Содержание			

проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	1. Понятие «проект» 2. Понятие «исследование, исследователь». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика 3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД 4. Структура паспорта проекта 5.	6	4	
	Практические занятия			
	1. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся			
Тема 3.Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание	4	2	
	1. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.			
	Практические занятия			
	1. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося			
Раздел 3. Основы организации общения младших школьников во внеурочной деятельности				
Тема 1. Общение как средство социализации ребенка	Содержание	4	4	
	1. Общение. Психологическая структура общения. Вербальные и невербальные средства общения. 2. Общение младших школьников: понятие, возрастные особенности, мотивация. Причины, условия и проблемы общения младших школьников.			
	Практические занятия			

	1. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. 2.Стили педагогического общения, как одно из условий создания ситуации успеха на занятии.				
Тема 2. Организация общения младших школьников в социально-педагогической деятельности	Содержание		4	2	
	1.	Роль учителя в организации общения.			
	2.	Организация позитивного общения в классе. Методы и приемы организации общения младших школьников.			
	3.	Организация позитивного общения в классе.			
Практические занятия					
1. Особенности общения младших школьников. 2. Коммуникативные игры, как средство развития личности ребенка.					
Тема 3. Формы организации общения младших школьников	Содержание		4	2	
	1.	Монологические и диалогические формы речевой коммуникации			
	Практические занятия				
	1. 1.Формирование диалогических и монологических умений у младших школьников.				
Учебная практика Виды работ Наблюдение за общими подходами учителя начальной школы к внеурочной работе и оформление анализа в дневнике по практике. Наблюдение и анализ организации внеурочной работы учителем по основным направлениям внеурочной деятельности (общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, военно-патриотическому, художественно-эстетическому, проектной деятельности). Разработка плана реализации научно-познавательной деятельности учеников по основным направлениям внеурочной деятельности (общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, военно-патриотическому, проектной деятельности).					
Производственная практика (по профилю специальности)					

Виды работ Реализация научно-познавательной деятельности учеников по основным направлениям внеурочной деятельности: - общеинтеллектуальное; - духовно-нравственное; - социальное; - спортивно –оздоровительное: общекультурное.			
Всего	76	56	26

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 12.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 12.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 12.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2.Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516808>

3.Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>

4.Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>

5.Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

6.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>

7.Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

8.Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

2.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²
ПК 2.1.	Учитывает требования ФГОС, ФОП НОО и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен

ПК 2.3.	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5.	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6.	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

ОК.01.	– демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.03.	– осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; – умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.09.	– владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – экзамен по МДК, ПМ.

Приложение 1.3
к ОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО

Грозный, 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников,	

	определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.3.1.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации

и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;	деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии
---	---	---

	воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
ПК.3.2.	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК.3.3.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя,

	воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
ПК 3.6	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей),	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

	педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	
--	---	---	--

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 415

в том числе в форме практической подготовки - 74

Из них на освоение МДК. 03.01. - 101

МДК 03.02. - 122

в том числе самостоятельная работа - 37

практики, в том числе учебная - 72

производственная - 108

Промежуточная аттестация - 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	186	76
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	37	37
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	12	12
Всего	415	223

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
						Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	101	84	50	34		17			
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	122	102	62	40		20			
	Учебная практика	72	72							
	Производственная практика	108	108							
	Промежуточная аттестация	12				12				
	Всего:	415	186	112	74		37	12	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируемые компетенции
1	2	3	
МДК. 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		50/34/17	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание		
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	2 2	ОК 1-9 ПК 3.1.-3.4.
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		ОК 1-9 ПК 3.1.-3.4.
	Федеральная образовательная программа начального общего образования		

	Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2	
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»	2	ОК 1-9 ПК 3.1.-3.4.
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания	2	
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2	
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание		
	1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	2	
	2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность);		ОК 1-9 ПК 3.1.-3.4.

	«Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»		
	Практическое занятие 6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	2	
	2.Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		ОК 1-9 ПК 3.1.-3.4.
	3.Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		ОК 1-9 ПК 3.1.-3.4.
	4.Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		
	5.Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		ОК 1-9 ПК 3.1.-3.4.
	6.Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		
	7.Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		ОК 1-9 ПК 3.1.-3.4.

	8.Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		
	Организация профориентационной работы с обучающимися		
	9.Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		
	10.Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей		
	11. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		ОК 1-9 ПК 3.1.-3.4.
	12.Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	2	
	Практическое занятие 8. Основные традиции воспитания в образовательной организации	2	
	Практическое занятие 9. «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 10. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 11. «Воспитательный потенциал современного урока»	2	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание		
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко;		ОК 1-9 ПК 3.1.-3.4.

	воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	14	
	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		ОК 1-9 ПК 3.1.-3.4.
	Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		ОК 1-9 ПК 3.1.-3.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	2	
	Практическое занятие 13. Методика работы с детским коллективом	2	
	Практическое занятие 14. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	2	
	Практическое занятие 15. «Проектирование воспитательного процесса»	2	
	Практическое занятие 16. «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	2	
	Практическое занятие 17. «Решение педагогических задач»	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебная и производственная практика, курсовая работа (проект)	Объем часов			Формируемые компетенции
		Л.	Пр.	Сам.	
1	2	3			4
МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»					
Тема 1.1. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя	Содержание				
	1. Введение. Цели и задачи профессионального модуля, страницы истории 2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования второго поколения о деятельности классного руководителя в начальной школе 3. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. 4. Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе.	2 2 2 2 2 2			ОК 1-9 ПК 3.1.- 3.4.
	Практические занятия 1. Анализ ФГОС НОО. Внеурочная деятельность школьников. 2.Содержание Конвенции ООН о правах ребенка. 3.Ознакомление с Должностной инструкцией и дневником классного руководителя. Анализ.		6		ОК 1-9 ПК 3.1.- 3.4.
Тема 1.2. Изучение	Содержание				

личности младшего школьника	1. Система работы классного руководителя по педагогической диагностике. 2.Содержание педагогической диагностики. 3.Диагностическая функция классного руководителя. 4.Изучение личности младшего школьника. 5.Методика педагогического наблюдения. 6.Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования	2 2 2 2 2 2			ОК 1-9 ПК 3.1.- 3.4.
	Практические занятия 1. Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 2.Диагностика уровня воспитанности школьников. 3.Диагностика учебной мотивации и социально-педагогической адаптации к школе.		6		
Тема 1.3. Формирование детского коллектива	Содержание				
	1. Школьный класс как коллектив. 2.Ученическое самоуправление в классе. 3.Методические рекомендации по организации и развитию самоуправления в классе. 4.Особенности самоуправления в начальной школе. 5.Особенности работы классного руководителя с трудными детьми.	2 2 2 2 2 2			ОК 1-9 ПК 3.1.- 3.4.
	Практические занятия 1. Изучение степени развития детского коллектива. 2.Разработка тематики классных собраний.		4		
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий), выполнение домашних заданий, подготовка сообщений по специальным периодическим изданиям. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету, комплексному экзамену по			10	

Тема 1.4. Организация внеклассной воспитательной работы	Содержание				ОК 1-9 ПК 3.1.- 3.4.
	1. Содержание, методы и средства организации различных видов воспитательной работы в начальной школе. 2. Формы проведения внеклассных занятий. КТД. 3. Классный час, его функции, методика организации и проведения. 4. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.	2 2 2 2			
	Практические занятия 1. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия. 2. Разработка различных видов внеурочной деятельности. 3. Составление методических рекомендаций. 4. Подготовка презентаций классных часов.		8		
Тема 1.5. Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание				ОК 1-9 ПК 3.1.- 3.4.
	1. Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя. 2. Виды планов и формы планирования.	2			
	Практические занятия 1. Анализ планов воспитательной работы (из опыта работы). 2. Разработка фрагмента плана воспитательной работы. (Цели, задачи и содержание нравственного воспитания младших школьников).		4		
Тема 1.6. Ознакомление с основами педагогического общения	Содержание				ОК 1-9 ПК 3.1.-
	1. Особенности, методы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.	2			
	Практические занятия 1. Деловая игра «Организация публичного выступления». 2. Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.		2		
Тема 1.7. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика	Содержание				ОК 1-9 ПК 3.1.- 3.4.
	1. Особенности современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. 2. Содержание, формы и методы работы с родителями учащихся. 3. Методика организации и проведения родительского собрания.	2 2			

	Практические занятия 1. Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы (из опыта). 2.Диагностика семейных взаимоотношений. 3.Деловая игра «Методика проведения родительского собрания».		4		
Тема 1.8. Анализ деятельности классного руководителя	Содержание				
	1. Функции и виды педагогической диагностики. 2.Эффективность работы классного руководителя.	2			ОК 1-9 ПК 3.1.-
	Практические занятия 1. Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя. 2. Составление психологического портрета на основе объективных показателей. 3. Определение уровня тревожности, агрессивности, стрессоустойчивости 4. Определение стиля поведения оппонентов в педагогическом		12		
		20			
	Курсовая работа				
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий), выполнение домашних заданий, подготовка сообщений по специальным периодическим изданиям. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету, комплексному экзамену по профессиональному модулю. Написание рефератов, исследовательских работ. Подбор литературы для оформления и составления методических разработок.				10	
Итого:		62	42	20	
		122			

Тематика курсовых работ 1. Сравнительная характеристика развития института классного руководства в России. 2. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. 3. Роль самообразования и самовоспитания в деятельности классного руководителя. 4. Особенности работы деятельности классного руководителя в начальной школе. 5. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами образовательного процесса в начальной школе. 6. Основные методы и формы организации внеклассной и внеурочной работы в начальной школе. 7. Формирование классного коллектива младших школьников в деятельности классного руководителя. 8. Этикет в сфере делового общения. 9. Стили делового общения. 10. Имидж современного делового человека. Внешний вид делового человека. 11. Этика общения в Интернете. 12. Социально-психологическая адаптация первоклассников. 13. Влияние самооценки младших школьников на уровень адаптации в классном коллективе. 14. Социально-педагогическое сопровождение младших школьников в образовательном процессе. 15. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в деятельности классного руководителя. 16. Изучение результатов и эффективности воспитательной работы в классе. 17. Портфолио классного руководителя в начальной школе. 18. Методы и средства воспитательной работы в начальных классах. 19. Особенности коллективных творческих дел в воспитательной работе с младшими школьниками. 20. Формирование гражданской идентичности в начальных классах. 21. Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников. 22. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития в начальных классах. 23. Социальное партнерство семьи, школы и других субъектов образовательного пространства. 24. Методика работы классного руководителя с семьей. 25. Условия успешного взаимодействия с коллегами. 26. Особенности работы классного руководителя с младшими школьниками с социально неадаптированными.				

Учебная практика по ПМ.03 Виды работ Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по проведению диагностик. Знакомство с организацией воспитательного процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе. Изучение и анализ планов, организации деятельности классного руководителя конкретного класса, разработка предложений по их коррекции. Наблюдение и анализ показательных классных часов: - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - использование разных методов, форм, средств воспитания при проведении внеурочных мероприятий. Изучение особенностей работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Педагогическая диагностика личности (индивидуальности) обучающихся. Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности. Ведение дневника учебной практики. Проведение исследовательской деятельности. Подготовка отчетной документации. Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета. Подготовка и проведение итоговой конференции.	72
Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ. 03 Виды работ Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию воспитательной работы с классом. Знакомство с организацией воспитательного процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе. Изучение и анализ планов, организации деятельности классного руководителя конкретного класса, разработки предложений по их коррекции. Изучение методических и технических возможностей школы, класса. Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов классных часов. Разработка конспектов классных часов. Заверка конспектов классных часов у учителя, методиста. Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения классных часов. Подготовка и проведение классных часов по расписанию, их самоанализ. Наблюдение и анализ классных часов, проводимых другими обучающимися. Педагогическая диагностика личности (индивидуальности) обучающихся. Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности. Ведение дневника производственной практики (по профилю специальности).	108

Знакомство с организацией педагогического процесса в первом классе образовательной организации в период адаптации ребенка к школе. Изучение и анализ планов, организации деятельности классного руководителя первого класса. Изучение содержания и организации работы учителя - классного руководителя начальных классов в первую неделю учебных занятий в школе, участие в подготовке и проведении дня знаний с учащимися первого класса. Наблюдение за поведением, деятельностью первоклассника в период адаптации. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Анализ деятельности классного руководителя с родителями: особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями; - процесс и результаты работы с родителями; - способы диагностики результатов воспитания; - изучение особенностей семейного воспитания младших школьников; - формулирование цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей; - посещение родительского собрания. Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного	
Всего:	180

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- кабинет педагогики и психологии;
- русского языка с методикой преподавания;
- детской литературы;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- теории и методики физического воспитания.
- музыки и методики музыкального воспитания;
- чеченского языка с методикой преподавания;
- чеченской детской литературы.

Оснащенность кабинетов для реализации основной профессиональной образовательной программы (перечень основного оборудования):

- проектор;
- экран;
- мультимедийные пособия;
- дидактические раздаточные материалы;
- учебно-методические наглядные пособия;
- учебная мебель;
- учебная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб. пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E15AD657-9EEB-4AE3-9AFB-55E5698815E0.
3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для СПО / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/61A412CB-8137-45E6-A243-BC991041FE5E.
4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 467 с. — (Профессиональное образование). —

- ISBN 978-5-534-11271-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].- URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444836>
5. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444838>
 6. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444838>
 7. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445607>
 8. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F1079861-DA09-47BE-A08B-BEFBE79233BB .
 9. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учеб.пособие для СПО / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/61A412CB-8137-45E6-A243-BC991041FE5E .
 10. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EDE6EFC6-BCE0-4683-874D-F03F7589394A .
 11. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учеб.пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E15AD657-9EEB-4AE3-9AFB-55E5698815E0.
 12. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учеб.пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/01DC2669-2A69-4B66-9870-B3EDDA2910FD .
 13. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/16155FF2-5137-4C81-B55F-E53966B77879
 15. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.- 377 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/E3C89219-0573-4FE2-AFDC-E2E2073B9E38 .

16. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учеб. пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4E45E97B-9E65-46F7-B3FC-3F5989E3455F.
17. 13. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DAD33585-7D4C-48F3-A780-84B885BBAA73.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>
2. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.
2. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. — (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021
3. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021
<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал
<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.
<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.
<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид»
<http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония"
<http://school-russia.prosv.ru/> Школа России
<https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века
<http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»
Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: <http://vds.school-inf.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

Планировать и реализовывать личное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	на траектории профессионального роста внутренняя оценка выбранного способа профессионального развития степень социального партнерства
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное отношение на основе традиционных нравственных и духовных ценностей, в том числе с целью гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять нормы антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Из воспитательного материала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в образовательных занятиях, учебной и производственной практики
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания в изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в нестандартных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
Пользоваться профессиональной ментацией на государственном и транном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. по проектной работе ентов. Кейс-метод.
1 Проектировать и реализовывать еменные программы воспитания на основе остного содержания образовательного есса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»

	Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.
--	---	--

		Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления
--	--	--

		доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие,

		спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление

		образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
5 Осуществлять педагогическое вещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к

		организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

Приложение 1.4
к ОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников,	

	определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.4.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного

	на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла	эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла	образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
--	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	26
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	14	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	158	98

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	86	26	72	36	-	14	36	36
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация								
	Всего:	158	98	72	36		14	36	36

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины (МДК) ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации
1	2	3	4	5	6
ПМ.04 Преподавание дисциплины художественно-эстетического цикла в начальной школе					
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания дисциплины художественно-эстетического цикла в начальной школе					
Тема 1.1. Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет	Содержание учебного материала	2		1	
	Система дидактических принципов и методов обучения изобразительному искусству и технологии в школе: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип научности; принцип наглядности; принцип активности и сознательности обучения; принцип системности и последовательности обучения; принцип доступности и посильности; принцип проблемного обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Педагогический рисунок как эффективный метод обучения рисованию. Игровые методы и приемы обучения. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. »Технология « : структура построения курса , основные понятия.				
	Практические занятия Изучить и проанализировать уроки с применением дидактических принципов обучения и обосновать их.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить реферат на тему: «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших				

	школьников на уроках изобразительного искусства и технологии».				
Тема 1. 2. Теоретические и практические основы обучения младших школьников рисунку	Содержание учебного материала	4			
	Роль методики обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины. ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников.				
	Практические занятия Рисунок- вид графики. Перспектива. Построение квадрата в угловой перспективе. Изображение искусственной формы на примере куба. Светотень. Тональный рисунок цилиндра с проработкой светотени. Рисунок натюрморта из геометрических тел (тональное решение). Графический пейзаж (композиционные поиски). Рисование с натуры фруктов		2		

	Самостоятельная работа обучающихся Теоретические и практические основы обучения младших школьников рисунку: 1. Выполнить рисунок; 2. Рисунок овощи с натуры 3. Выполнить эскиз графического пейзажа;			1	
Тема1. 3. Теоретические и практические основы обучения младших школьников живописи	Содержание учебного материала	4			
	Живопись – искусство цвета. Из истории развития живописи. Основы цветоведения. Основные характеристики цвета.				
	Практические занятия Натюрморт в живописи. Методика работы над живописным изображением натюрморта. Натюрморт в контрастных цветовых отношениях. Работа с натуры (композиционные поиски). Натюрморт в контрастных цветовых отношениях. Работа с натуры (цветовое решение). Рисование пейзажа по памяти и воображению (композиционное и цветовое решение).		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Теоретические и практические основы обучения младших школьников живописи: 1. Подобрать примеры живописных произведений, написанных в теплой или холодной цветовой гамме. Обосновать свой выбор; 2. Выполнить таблицу по цветоведению: составить примеры определения и применения дополнительных цветов; 3. Составить и выполнить этюд натюрморта, в контрастной цветовой гамме используя технику отдельного мазка «пуантилизм» или «лессировка»; 4. Выполнить этюды разных пород деревьев.			1	
Тема1. 4.	Содержание учебного материала				

Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальных классах	Роль методики обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины. ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников. Примерная учебная программа по изобразительному искусству. Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство». Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства.	4		1	
	Практические занятия 1. Особенности урока изобразительного искусства. Структура урока. 2. Специфика организации художественной деятельности на уроках ИЗО. 3. Методика обучения рисованию с натуры. Разработка беседы к уроку. 4. Методика обучения составлению сюжетно-тематических композиций. Разработка конспекта урока.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе: 1. Закончить анализ художественного произведения по заданному алгоритму; 2. Закончить письменный анализ программ по изобразительному искусству; 3. Разработать и изготовить к конспекту урока по рисованию с натуры наглядный материал				

Тема1. 5. Методика организации и проведения уроков декоративно-прикладной деятельности	Содержание учебного материала	4			
	1. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Виды ДПИ. Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. 2. Традиционные художественные промыслы. Три сферы художественной деятельности: изобразительная, конструктивная и декоративно-прикладная (Изображение, Постройка и Украшение, как характерные черты произведений искусства). 3. Содержание ДПД на уроках изобразительного и декоративно - прикладного искусства. Уроки стилизации, составления самостоятельных узоров и стилизованных изображений. 4. Основные этапы стилизации. Уроки освоения композиции орнамента в полосе, круге, квадрате, сетчатый орнамент и т.д . Композиция в народном и декоративно -прикладном искусстве. Методика работы над тематической декоративной композицией				
	Практические занятия 1. Искусство орнамента. Виды и структура орнаментов. 2. Стилизация природных форм		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Теоретические и практические основы обучения декоративно-прикладному искусству: 1. Выполнить импровизации на тему древних образов в узорах вышивок полотенец, росписей и резьбе по дереву (бумага, карандаш, фломастер); 2. Выполнить серию поисковых эскизов для изображения собственного образа матрешки;			1	
Раздел 2. Теоретические и практические основы обучения технологии с методикой преподавания					
Тема1. 6. Методика	Содержание учебного материала	2			

организации и проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению	1. Композиция. Композиционные правила: динамика, статика, золотое сечение. Приемы композиции: ритм, симметрия, асимметрия, равновесие, выделение сюжетно - композиционного центра 2. Средства композиции: формат, пространство, композиционный центр, равновесие, ритм, контраст, светотень, цвет, декоративность, открытость и замкнутость, целостность. 3. Художественные материалы, их виды. Основные средства художественной выразительности рисунка — линия, штрих, пятно. 4. Правила выполнения штриховки, тона. Правила светотени. Передача формы, объема, пропорций предметов. Законы линейной и воздушной перспективы. 5. Значение уроков рисования с натуры в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее. 6. Восприятие предметов и объектов, значение восприятия в учебной деятельности. 7. Темы уроков рисования по памяти в начальных классах общеобразовательной деятельности. Роль рисования по памяти в развитии детей начальной школы обучения 8. Последовательность изображения объекта при помощи разных изобразительных материалов. Основные этапы урока рисования с натуры.				
	Практические занятия 1. Выполнить рисунок с натуры натюрморта из геометрических тел в графике (тональное решение). 2. Выполнить рисунок натюрморта в технике акварели. 3. Выполнить рисунок пейзажа в гуашевой технике.		4		

Тема 1.7. Теоретические и практические основы обучения младших школьников, технологии обработки бумаги и картона	Содержание учебного материала				
	История бумаги. Виды бумаги и картона, их применение в различных отраслях хозяйства, основные свойства (толщина, прочность, цвет, отношение к влаге). Окраска бумаги. Декоративная обработка бумаги. Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги. Аппликация из бумаги. Аппликация по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно-тематическая. По количеству используемых цветов: цветная, силуэтная. По наличию симметрии: симметричная, асимметричная. По форме: из геометрических фигур, негеометрическая аппликация. по форме прилегания к поверхности. По количеству деталей: аппликация целыми силуэтами, раздробленная на части аппликация, мозаика. По способу изготовления деталей: резаная, рваная. По способу крепления деталей: однослойная, многослойная. По степени прилегания к основе: плоская, объемная. Последовательность выполнения аппликации из геометрических фигур. Оригами. Типы и формы оригами. Традиционная и творческая формы оригами. Базовые формы. Смешанные техники: аппликация с элементами оригами. Сгибание и складывание из бумаги. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий. Модульное оригами. Художественное конструирование на основе модулей. Многогранники. Художественное конструирование по разверткам. Этапы технического моделирования: решение конструкторских задач, решение технологических задач, решение организационно-конструкторских задач. Киригами. Кусудама. Игрушки из бумаги и картона. Последовательность выполнения. Бумажная скульптура. Плоскостные изделия с подвижными деталями. Квиллинг.	4			

	Практические занятия 1. Происхождение и производство бумаги и картона. 2. Виды бумаги и картона. Коллекция видов бумаги и картона. 3. Виды резания. 4. Демонстрационное пособие по способам обработки бумаги и картона. 5. Выполнить изделия в технике оригами		2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить план-конспект занятия технологии по обработке бумаги и картона. 2. Выполнить сюжетную аппликацию в технике квиллинг.			1	
Тема 1.8. Теоретические и практические основы обучения младших школьников, технологии обработки конструкционных материалов	Содержание учебного материала	4			
	Художественное конструирование. Программные задачи, методы обучения, их выбор с учетом возрастных и конструктивных умений.				
	Практические занятия 1. Художественное конструирование из геометрических объемных тел. 2. Художественное конструирование по разверткам. Упаковочные коробочки. 3. Художественное конструирование на основе чертежа. Изготовление сумочки. 4. Искусство оригами. Последовательность освоения техники. .		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Теоретические и практические основы обучения младших школьников, технологии обработки конструкционных материалов: 1. Разработать учебное наглядное пособие для учащихся начальных классов по конструированию декоративной корзинки на основе чертежа;			1	

	2. Составить коллекцию базовых форм оригами.				
Тема1. 9. Особенности работы с тканью на уроках технологии в начальной школе	Содержание учебного материала	2			
	Виды ткани. Строение, переплетение, свойства ткани. Методика выполнения аппликации из ткани. Виды ткани. Методика выполнения аппликации из ткани. Вышивание. Виды швов в ручной вышивке. Вышивание крестом. Вышивание гладью. Пришивание пуговиц. Последовательность работы в технике изонить.				
	Практические занятия 1. Выполнить образцы швов в ручной вышивке. 2. Выполнить аппликацию из ткани.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить план-конспект занятия по работе с тканью. 2.Изготовить изделия из ниток (куклы из ниток, помпон) с опорой на описание.			2	
Тема1.10 Методика организации и проведения уроков тематического рисования.	Содержание учебного материала	4			
	1. Роль эстетического восприятия в развитии творческих способностей учащихся. 2. Виды уроков по тематическому содержанию: рисование по памяти пейзажей и сцен из окружающей жизни 3. Рисование по представлению сцен из истории страны, города и пр. 4. Рисование по воображению фантастических композиций. 5. Иллюстрирование литературных произведений. 6. Значение уроков тематического рисования в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее. Ход работы художника над картиной.				

	7. Структура уроков рисования на темы. Критерии оценки детской творческой тематической композиции (на заданную тему).				
	Практические занятия Выполнить рисунок на темы из окружающей жизни. Выполнить иллюстрацию к литературному произведению.		4		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнить композицию в технике живописи.			2	

Тема 11. Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	Содержание учебного материала	2			
	Принципы дидактики. Урок технологии, его особенности в начальной школе. Цели, задачи, структура урока технологии. Методы и приемы обучения на уроках технологии (рассказ, беседа, работа с книгой, объяснение, демонстрация и наблюдение, упражнение, опыт). Методика работы по учебникам, дидактическому материалу, по рабочей тетради, по учебно-методической литературе, учебно- методическому комплексу. Типы уроков (уроки-практикумы, уроки-опыты, уроки-экскурсии). Планирование уроков. Структура различных уроков. Подготовка и проведение уроков технологии. Инструктаж на уроках технологии. Виды наглядных пособий на уроках. Динамические пособия и принципы их разработки. Технические, аудио и видео системы обучения технологии. Наглядные пособия по способу демонстрации и форме. Требования к наглядности. Модель современного учебного плаката по изо и технологии. Динамические таблицы. Принципы достижения динамики в учебной таблице. Технические, аудио и видео системы обучения изо и технологии. Диагностика и оценка учебных достижений				

	младшего школьника на уроках технологии. Формы и методы контроля на уроках технологии.				
	Практические занятия 1. Составить конспект урока технологии, подразумевающий интеграцию с одним или несколькими предметами начальной школы. 2. Анализ и оценка работ учащихся. 3. Критерии выставления отметок. Ошибки в работах учащихся и методика их исправления.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработать план конспект урока по технологии 2. Подобрать задания к уроку по одной из тем: «Оригами», «Аппликация», «Лепка», позволяющие обеспечить дифференцированный подход по одному из критериев: скорость выполнения задания, самостоятельность, творческая активность.			2	
Всего	Макс.: 86	36	26	14	
Учебная практика Виды работ Изучить психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью и развития личности в процессе обучения изобразительному искусству Написать эссе на тему «Учитель изобразительного искусства и его роль в учебном процессе» Рассмотреть виды учебной документации и требования к ее оформлению Проанализировать содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в общеобразовательных учреждениях. Рассмотреть теоретические основы и методика планирования уроков по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп					36 ч.

Рассмотреть методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Проведение уроков технологии и изобразительное искусство в начальной школе. Посещение и анализ уроков музыки сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам технологии и изобразительного искусства. Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно тематическому планированию, в котором проходит практика). Анализ учебно методических комплектов, вариативных(авторских программ). Посещение и анализ уроков изобразительного искусства и технологии сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности Анализ и оценка результатов собственной деятельности		36 ч
Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 12.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 12.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 12.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020>

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 104 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516044>

4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

5. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>

6. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 294 с.: ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

2. Рощин, С. П., Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству: учебное пособие / С. П. Рощин. — Москва: Русайнс, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-466-01484-6. — URL: <https://book.ru/book/945805> — Текст: электронный.

3. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517873>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1	Знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

	нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области точность формулировки целей и задач урока; учет требований санитарно- гигиенических норм, ФГОС НОО; оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; эффективность организации проектно- исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно- эстетического цикла;	
--	---	--

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ
НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

		педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК.1.2.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации

	образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК.1.3.	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов;

	диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения		
ПК 1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на	основы психодидактики, поликультурного образования,	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с

	знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	224	122
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	46	46
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	18	18
Всего	396	294

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК.05.01 Методика преподавания родного языка (чеченского)	184	86	152	66		32	36	72
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК. 05.02 Методика преподавания родной литературы (чеченской)	86	36	72	36		14		

	Учебная практика	36	36				36	
	Производственная практика	72	72					72
	Промежуточная аттестация	18						
	Всего:	396	230	224	102		46	72
								144

2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю «ПМ.05 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе»

2.3.1. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК 05.01 Методика преподавания родного языка (чеченского)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации
1	2	3	4	5	6
МДК 05.01 Методика преподавания родного языка (чеченского)					
Дакъа 1. Абат хьехаран методически куьйгалла.					
Тема 1.1 Юьхьанцарчу школехь нохчийн мотт дешаран предмет санна.	Содержание учебного материала Юьхьанцарчу школехь ша-тайпа меттиг дIалоцу нохчийн матто. Иза вовшашца юкъаметтигаш дIакхехьарехь, гонахара дахар довзарехь, кхетош-кхиорехь мехала гIирс бу. Нохчийн мотт караберзоро таро лур ю дешархошна вовшашца юкъаметтигаш дIакхехьа, боккхачу кхиамца кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Iаморехь онда гIортор хилла дIахIотта а, хийцалучу хIокху дахарехь шен меттиг карон а.	2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Юьхьанцарчу школехь нохчийн мотт караберзоран таронаш.				
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	4	1	

Нохчийн меттан графически системин башхаллаш.	Нохчийн абат ӕрсийн графикин бух тӕхь хӕттийна хилар довзийтар. Нохчийн абатехь элпийн массалла. Аз кхуллуш, дакъалоцу къамелан меженаш йовзийтар				
	Контрольные работы Нохчийн меттан хаарш таллар.				
	Самостоятельная работа обучающихся Нохчийн алфавитера шатайпанара аьзнаш билгалдечу элпийн кхолладар довзар.				
Тема 1.3 Нохчийн меттан мукъаа, мукъаза а аьзнаш (фонемаш) а.уьш графикехь билгалдахар а. Нохчийн меттан мукъа элпаш.	Содержание учебного материала Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Аз а, элп а, церан дазар а. Хӕнцалера нохчийн абат. Мукъа аьзнаш: деха а, доца а. Мукъаза аьзнаш: зевне а, къора а. Сонорни мукъаза аьзнаш. Аффрикаташ. Нохчийн меттан шатайпанара аьзнаш. Къамелехь аьзнийн хийцадалар: мукъазчу аьзнийн гӕлдалар, мукъачу аьзнийн кӕддалар, ассимиляци.	2	4	1	
	Практические занятия Зевне а, къора а мукъазааьзнаша,уьш йозанехь билгалдахар а хьехар.				
	Самостоятельная работа обучающихся Юьхьанцарчу классийн дешаран ӕматашца болх бар. Хьалхарчу классехь аьзнаш хьехарехь кхочушбанбеза белхаш хаар.зевне а.къора а аьзнийн башхалла йовзар а, уьш дӕхьеха хаар а.				
Тема 1.4 Аналитико-синтетически метод нохчийн школехь.	Содержание учебного материала Нохчийн меттан фонетически хӕттаман таронаш. Аьзнаш къесторан-цхьаьнатохаран некъаш(аналитико-синтетически метод).Нохчийн меттан дешдакъойн тайпанаш. Аналитико-синтетически методан мехалнаш.	2	4	1	
	Практические занятия				

	Дош а, дешдакъя а.				
	Самостоятельная работа обучающихся Шолг1ачу класан дешархошна предложенеш дешнех лаьтташ хилар, дешнаш дакьошка декъалуш хилар довзийтаран некъаш дозар. Дешдакьон тайпанаш довар.				
Тема 1.5 Абатал хьалхара мур.Урамнекъ. Дош.	Содержание учебного материала Абатал хьалхарчу муьран декхарш довзийтар. Дешархошна дуьххьара школан хьал довзийта дезар. Мужалт т1ера дуьйна абат йовзийтар. Абатан хьалхарчу аг1онаш т1ера суьрташца болх д1абахьар. Урамнекъан бакьонаш йовзийтар.	2	4	1	
	Практические занятия Олхазарш.Дош. Дешдакъя. Акхарой..Дош. Дешдакъя.				
	Самостоятельная работа обучающихся Абатан хьалхарчу аг1онаш т1ера суьрташца болх бар. Ц1ера дийнаташ, акха дийнаташ довзийтаран болх муха д1абахьа беа гайтар.				
Тема 1.6 Мукъа а, мукъаза а аз а. элп а хьехар. Мукъа аз а,э лп а Аа хьехар.	Содержание учебного материала Абатал хьалхарчу муьрехь дешархошна довзуйту аьзнаш а, элпаш а хьеха 1амор.Нохчийн меттан урокан структура йовзийтар. Керла аз а, элп а довзийтаран урокан конспект х1отто хьехар, урок д1аяхьа 1амор.	4	4	1	
	Практические занятия Мукъа аз а, элп а Уу хьехар. Мукъаза зевне аз (Л), элп Лл хьехар				
	Самостоятельная работа обучающихся				

	Керла аз [о], а, элп а О о довзийтаран урокан конспект х1оттор, урок этап гайтар. «Мукъа аз[и], а,элп И и» темин урокан « Дешархой темина т1ебигар,1алашо х1оттор» этап гайтар.				
Тема 1.7 Абатан мур. Мукъаза зевне аз [м], элп Мм хъехар.	Содержание учебного материала Юъхъанцарчу школахъ хъалхарчу классехъ абатан муъран декхарш довзийтар. Абатан муърехъ нохчийн меттан аьзнаш а,элпаш а довзийтаран болх муха д1ах1отто беза 1амор	2	4	1	
	Практические занятия (не предусмотрены) Мукъаза къора аз [к] , элп Кк хъехар. Мукъаза аз (хъ), элп Хъ хъ хъехар.				
	Самостоятельная работа обучающихся «Аз [м], элп Мм» темин урокан « Керла коьчал йовзийтар» этап гайтар. Шаьш хаьржинчу темина урокан этапаш х1иттор, гайтар.				
Тема 1.8 Абатал т1аьхъара мур. «Вайн Даймохк» Нийсааларан (орфоэпин) норманаш хъехар.	Содержание учебного материала Абатал т1аьхъарчу муъран декхарш довзийтар. Нохчийн меттан орфоэпически норманаш йовзар: дешан чаккхенгахъ манкхалла; доца шеконан мукъа аьзнаш а, и,у шеконца алар; деа а. доца мукъа аьзнаш нийса алар; цхъадолчу хандешнийн чаккхенаш «яар». Нийса еша хаар, нийса еша хъеха 1амор.	2	4	1	
	Практические занятия «Бешахъ», «Юсуп», «Тхан доьзал», «Футболах ловзар» тексташкахъ нийсааларан норманаш билгал а еш, орфоэпически нийса ешар. Орфоэпин бакъонаш йийцаре яр.				
	Самостоятельная работа обучающихся				

	Юьхьанцарчу классийн дешаран книжки тгера шайн лаамца хаьржина произведенеш ешар. Оцу тексташцкахь орфоэпин норманаш ларъеш, нийса ешар гайтар. Шьш хаьржинчу текстан транскрипци яр.				
Дакъа 2. Фонетика, орфоэпи. 2 класс					
Тема 2.1 Дехий, доций мукъа аьзнаша, уьш йозанехь билгалдахар хьехар	Содержание учебного материала Дехий, доций мукъа аьзнаш йозанехь вовшех къаьсташ цахилар довза а, маьлнаца къастош нийса деша хаар хьехар. Мукъа аьзнийн деха хилар йозанехь билгалдахар хьехар. Орамехь ев, -ов, -аьв дифтонгаш юкбайоглу дешнаш нийса ала а, нийса яздан хьехар.	2	2	1	
	Практические занятия Ев, -ов, -аьв юкбадоглу дешнаш нийсаяздар хьехар				
	Самостоятельная работа обучающихся Деха а,доца а мукъа аьзнаш юкба а далош, цхьатерачу дешнийн масалаш гулдар, длаяздар. Нохчийн меттан дифтонгаш йовзар.				
Дакъа 3. Морфологи. 2 класс					
Тема 3.1 Дештлаьхьенаш хьехар.	Содержание учебного материала Дештлаьхье- ггуллакхан къамелан дакъа. Предложенехь дештлаьхьенийн маьлна,цара кхочушден ггуллакх.Дештлаьхьенийн тайпанаш, нийсаязъяр.	2	4	1	
	Практические занятия Хлуманаш билгалъендешнашхьехар. Хлуманийн дар гойтудешнашхьехар Хлуманийн билгалогойтудешнашхьехар.				

	Самостоятельная работа обучающихся Дешт1аьхъенийн а, дешхьалхенийн а башхалла а, церан нийсаязъяр а хаар. Шардар 236, аг1о99, Нохчийнмтт 2 класс. Шардар 211, аг1о 89, Нохчийн мтт 2 класс. Шардар 245, аг1о 103 , Нохчийн мтт 2 класс.				
Тема 3.2 Гергара дешнаш хьехаран некъ.	Содержание учебного материала Гергара я цхьанаораман дешнаш довза а,уьш шолг1ачу классехь д1ахьеха а хаар. Гергарчу дешнийн орамаш нийса билгалдаран некъаш хьехар. Дешан ораман маь1на довзийтар. Мукъазазевне аз й, цуьнан маь1на а, нийсаяздар а хьеха 1амор.	2	4	1	
	Практические занятия Мукъазааз а, элп а й хьехар. Дешан ораман маь1на довзийтар. Мукъазазевне аз й, цуьнан маь1на а, нийсаяздар а хьеха 1амор.				
	Самостоятельная работа обучающихся Маь1ница вовшашца гергара дешнаш далор, церан юкъара дакъа билгалдар.				
Тема 3.3 Талламан болх (диктант) язъяран некъаш хьехар.	Содержание учебного материала Юьхьанцарчу школахь талламан диктант язъеш, берашца д1абахьа беза болх бовзийтар. Берашна карадерзо деза хаарш хьехар. Г1алаташна т1ехь бечу белхан кеп йовзийтар. Талламан белхаш талла а, церан мах хадо а 1амор.	2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Шардар265, аг1о 112, Нохчийнмтт 2 класс. Шардар 280, аг1о118, Нохчийнмтт 2 класс.				
Дакъа 4. Фонетика, орфоэпи. 3 класс					

Тема 4.1 Шалхачу элпашца билгалдеш долу абзнаш хьехар.	Содержание учебного материала Нохчийн меттан шатайпанара абзнаш билгалден элпаш хьеха 1амор, церан абзнашца цхьабнадар довзийтар. Шалхачу элпийн классификаци. Нохчийн меттан йозанехь къасторан ь, ь хьабркаша леладо маь1на. Къасторан ь хьабрк йилларан бакьо.	2	2	1	
	Практические занятия Къасторан хьабркаш нийсаязьяр хьехар.				
	Самостоятельная работа обучающихся Шалха элпаш юкбахь долу дешнаш яздар, шалхачу элпийн классификаци яр. Шардар 58, 63,, шардар 41,43, Нохчийн мотт, 3 класс.				
Тема 4.2 Доца шеконан мукъа абзнаш хьехаран некъ.	Содержание учебного материала Доца шеконан мукъа абзнаш а,у,и довзийтар, уьш дешнашкахь нийса деша 1аморан некъаш хаар.Йозанехь а,ешарехь а церан башхаллаш йовзар, уьш душархошна д1айовзийта 1амар.	2	4	1	
	Практические занятия Доца шеконан мукъа абзнаш а,у,и .Йозанехь а,ешарехь а церан башхаллаш йовзар, уьш душархошна д1айовзийта 1амар.				
	Самостоятельная работа обучающихся Бакьо 12, аг1о 69, Нохчийн мотт -10-11 класс. Шардар 75,80,нохчийн мотт-3 класс.				
Тема 4.3 Дешан чакххкенгахь н яздар хьехар.	Содержание учебного материала Доланиг дожаран дешнийн а, цхьана дешдекъах лаьттачу цхьадолчу дешнийн а, цхьана дешдекъах лаьттачу инфинитивийн а чакххкенгахь н яздар хьехар. Иза меран къайлах н (манкхалла) хилар довзийта хаар. Йозанехь а,	2		1	

	ешарехъ а цу орфограммин башхалла йовзар и дешархошна д1ахъеха хаар.				
	Самостоятельная работа обучающихся «Йй-ч1ара» текстехъ манкхалла-орфограмма билгалтъяккхар, цуьнан бакъо йийцар. Шардарш 84,86 кхочушдар. Нохчийн мотт – 3 класс.				
Тема 4.4 Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш хъехаран некъ.	Содержание учебного материала Нохчийн меттан синтаксисах кхетам балар. Предложенехъ коьртаниш йоцург кхин а коьртаза меженаш хилар хъеха 1амор. Предложенехъ коьртаза меженаш коьртачарех йозуш хилар хаййтар. Бераш предложенин коьрта мешенаш лаха а, уьш билгалтъяха а 1амо хъехар.	2	2	1	
	Контрольные работы Талламан болх (грамматически т1едилларца диктант).				
	Самостоятельная работа обучающихся Нохчийн меттан коьрта меженийн: подлежащин а, сказуемийн а тайпанаш довзар. Предложенин коьртаза меженийн: кхачаман, къастаман, латтаман бакъонаш хаар.				
Тема 4.5 Текст. Текстан тема хъехар.	Содержание учебного материала Текст –иза маь1ница вовшах йозвелла масех шиь я масех предложени хилар. Текстан тема хилар, ц1е хилар.	2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Шайн лаамца хаьржинчу темина текст х1оттор, текстана ц1е тиллар. Текстехъ абзацаш ларъяр.				
Дакъа 5. Морфемика. «Дешан х1оттам» дакъа 1амор». 3 класс					
Тема 5.1 Орам. Цхъаорам болу дешнаш довза 1амор.	Содержание учебного материала Орам – дешан х1оттаман коьрта дакъа. Дешархой цхъанаораман дешнашд овза 1амор хъехар. Гергарчу дешнийн орамаш нийса билгалдаран некъаш хъехар. Дешан ораман маь1на довзийтар Чаккхе –дешан хийцалуш долу дакъа, и билгалдан хъехар.	2	6	1	

	Дешан чаккхенгахь шала мукъаза элпаш яздаран бакъонаш хъехар.				
	Практические занятия (не предусмотрены) Чаккхе. Дешан чаккхенгахь шала мукъаза элпаш яздар хъехар.				
	Самостоятельная работа обучающихся Шардар 165,169,Нохчийн мотт- 3 класс.				
Тема 5.2 Дешхьалхе орамца цхьаьна а, къаьстина а язъяр хъехар.	Содержание учебного материала Дешхьалхе орамца цхьаьна а, къаьстина а язъяран бакъо йовзар, и берашна д1ахьеха 1амор. Дешхьалхений, ормний юккъе дакъалг х1оьттича, къаьстина язъяр.	2	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Дакъалгийн тайпанаш довзар. Шардар 186,190,Нохчийн мотт- 3 класс.				
Тема 5.3 3-чу классан программица суффиксах хаамаш баларан барам.	Содержание учебного материала 3-чу классехь суффиксах кхетам балар, уьш йовзийтаран барам. Дошкхолларан а, кепкхолларан а суффиксаш йовзуйтуш, пайдаэца тарлун некъаш. Суффиксаш 1аморехь дешархошна хьалха х1уьтту халонаш йовзар.	2	6	1	
	Практические занятия Суффиксаш йовзийтаран некъаш хъехар.				
	Самостоятельная работа обучающихся Шардар 199, 203, 204, аг1о 98- 101, Нохчийнмотт 3 класс.				
Дакъа 6. Морфологи. Къамелан дакъош. 3 – 4 классаш					
Тема 6.1 Коьрта а, г1уллакхан а къамелан дакъош.	Содержание учебного материала Коьрта къамелан дакъош: ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, хандош, куцдош. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дешт1аьхье. Ша лела къамелан дакъа: айдардош.	4	8	1	

	Практические занятия ЦӀердешнийн классаш хьехар.ЦӀердешан синтаксически маъӀна довза Ӏамор.				
	Самостоятельная работа обучающихся Темина тӀейобгӀна тексташ харжар, цу тексташкахь коьрта а, гӀуллакхан а къамелан дакъош билгалдар. ЦӀердешнийн классаш» темин «Керла коьчал йовзийтаран этап кечъяр. Предложенешкахь цӀердешнийн синтаксически гӀуллакх гайтар.				
Тема 6.2 ЦӀердешнийн дожаршца хийцадалар (легар) хьобхуш, пайдаэца тарло некъаш.	Содержание учебного материала ЦӀердешнийн дожаршца хийцадалар (легар) хьобхуш, пайдаэца тарло некъаш. довзийтар. Дожаршца дешнаш легадар, хӀора дожаран кепехь долу дешнаш юкъа а далош, предложенеш кхоллар.	2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Дожаршца дешнаш легадеш пайдаэца тарлуш йолу байт Ӏамаяр, цунах пайда аьцуш дешнаш легор гайтар.				
Тема 6.3 4- чу классехь билгалдош хьехаран некъаш.	Содержание учебного материала 4- чу билгалдош хьобхуш, пайдаэца тарлуш долу некъаш.Билгалдош довзийтаран барам.Билгалдешнийн кепаш йовзийтар хьехар.Шен кепе хьаьжжина,билгалдашо предложенехь лелон маъӀна довзийтар.	2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Темина тӀейобгӀна тексташ харжар, цу тексташкахь билгалдешнаш къастор, церан синтаксически гӀуллакх билгалдар.				
Тема 6.4 Масаллин а, роӀаллин а терахьдешнаш хьехаран некъ.	Содержание учебного материала Терахьдешан маъӀна а, цуьнан тайпанаш довзийтар.Масаллин а, роӀаллин а терахьдешнаш хьехаран некъ.	2	4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся				

	Темина тлейогл на тексташ харжар, цу тексташкахь терахьдешнаш къастор, церан тайпанаш билгалдар.				
Тема 6.5 Цлерметдешнийн тайпанаш. Яххийн цлерметдешнаш хьехар.	Содержание учебного материала Цлерметдешнийн тайпанаш: яххийн, дерзоран, доладерзоран, дерзоран-доладерзоран, гайтаран, къастаман, къастамза, дацаран, хаттаран, юкъаметтигаллин.	2	6	1	
	Контрольные работы Талламан болх.				
	Самостоятельная работа обучающихся Темина тлейогл на тексташ харжар, цу тексташкахь цлерметдешнаш къастор, церан тайпанаш билгалдар.				
Тема 6.6 Хандешан билгалза кеп. Хандешан хенашца хийцадалар хьехар.	Содержание учебного материала Инфинитив – хандешан юьхьанцара кеп, хандешан билгалза кеп . Хандешан хенашца хийцадалар хьехар. Дешархой хандешан яханчу хенан кепаш йовза ламор.	2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Темина тлейогл на тексташ харжар, цу тексташкахь хандешнаш къастор, церан хенаш къестор, синтаксически глутлакх билгалдар.				
Тема 6.7 Дешаран урокехь дешнийн маьлнаш (лексико-семантически таллар) довзийтаран некъаш.	Содержание учебного материала 1 – 2 – чу классашкахь еша а, хаттаршна жоп дала а ламор, кхоалгачу классехь дешархошна текст дакъошка екъа а, хлора декъана цле тилла а, текст юха схьайийца а, цуьнан план хлотто а ламор. Юьхьанцара школа чекхийккхуш болчу дешархошна щайн ойланехь дерг схьаала хаа дезар довзийтар,	2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Дешаран книги тлера шайна хазахетачу текстан цхьа дакъа тлера схьаязъяр, шайн харжамца билгадинчу дшнийн лексически маьлна дастар.				

Тема 6.8 Юьхьанцарчу школахь талламан диктантийн, 1аморан изложенийн, сочиненийн, юккьерчу хьесапехь, хила беза дешнийн барам	Содержание учебного материала Юьхьанцарч ушколахь тайп- тайпанчу таллман белхийн: талламан диктантийн а, 1аморан изложенийн а, сочиненийн а -дешнийн барам. 1-4 классашкахь школан тайпане хьаьжжина, хийцалуш хила безар.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Талламан диктант – нийсаязъяр 1аморан а, шардаран а, т1еч1аг1даран а 1алашонца кхочушбеш болу йозанан болх хилар т1еч1аг1дар..				
Тема 6.9 Харжаран, кхоллараллин, хьалххе - хаййтаран диктанташ язъяран кепаш йовзийтар.	Содержание учебного материала Нохчийн маттахь йозанан белхаш, шайн 1алашонашка хьаьжжина , тайп-тайпана хилар: кхеторан диктант, парг1ата диктант, харжаран диктант, хьалххе- хаййтаран диктант, кхоллараллин диктант Харжаран, кхоллараллин, хьалххе - хаййтаран диктанташ, уьш кхочушъяран кепаш.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Юьхьанцарчу классашкахь язъечу диктантийн тайпанаш довзар. Талламан белхийн тайпанаш а, церан мах хадоран барамаш а хаар.				
Тема 6.10 Предложених кхетам. Чолхе предложени хьехар.	Содержание учебного материала Адамийн кхочушхилла яьлла ойла предложени хилар хаар. Преложенин тайпанаш карладахар. Чолхе предложени берашна йовзийтаран некъаш довзар.	2	8	1	
	Практические занятия (не предусмотрены) Т1едерзарх кхетам балар хьехар.				
	Контрольные работы Талламан болх (грамматически т1едилларца диктант).				

	Самостоятельная работа обучающихся Цхьалхечу а. чолхечу а предложенийн кепаш карлаяхар. Чолхечу предложенийн хуттургаш йовзар.				
Консультаций:					18
Всего:	184	66	86	32	

2.3.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК 05.02 Методика преподавания родной литературы (чеченской)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации
1	2	3	4	5	6
МДК 05.02 Методика преподавания родной литературы (чеченской)					
Раздел 1. Нохчийн халкъан бартæ холларалла					
Тема 1.1. Тæгъæ кхетæш кхиорехъ литературæ дæлæу меттиг.	Содержание учебного материала	4	2	1	
	1. Къона тæгъæ кхетæш кхиорехъ литературæ дæлæу меттиг. 2. Шерæ, къæстæш, холларалли æшæран бæххалла. Логически маълун тохар.				
	Практические занятия: 1. Шерæ æшæ хаар таллар. Дæшæран-методически комплект йовзийтар.				
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. « Сан дубххæрлæкæ дийцар » цæ йолу жима дийцар яздар. Конспектан чулæм хаар.				
Тема 1.2. Шерæ йæшар таллар.	Содержание учебного материала	2	2		
	1. Орфоэпические нормы чеченского литературного языка. Знание и владение орфоэпическими нормами чеченского литературного языка.				
	Практические занятия: 1. Диагностика чтения. Соблюдения правил орфоэпического чтения на чеченском литературном языке.				
	Содержание учебного материала	2	4	1	
	1.				

Тема 1.3. Нохчийн фольклор йовзийтар.Нохчийн халкъан барта кхоллараллин а, литервтурин а башхаллаш.	Практические занятия: 1. Особенность выразительного чтения сказок: «Газа-гуьзилгтий, Сира-борзий», «Цхьогаллий, пхьагаллий». 2. Отбор методических приемов выразительного чтения для программных произведений начальной школы. 3. Своеобразие выразительного чтения сказки «Майра к1ант Сулима».Композиционные повторы, ритм, эмоциональность стиля. Идеино-тематический анализ сказки.				
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выразительное чтение, анализ сказок. Выразительное чтение и анализ произведений. Учимся анализу литературной сказки «Бердолг» А.Исмаилова. 2. Дополнить лекцию. Прочитать детские рассказы писателей.				
Вайн доттаг1ий - дийнаташ					
Тема 1.4. Берашна лерина х1етал- металш, кицанаш,туьйранаш.	Содержание учебного материала	2	2	1	
	1. Сельмурзаев Мохьмад «КхетамеХьамид»-первый рассказ для детей. Анализ стихотворения «Цавезачусалтичун каш».				
	Практические занятия: 1. Творчество Магомеда Сулаева. Идеино-тематическое и жанровое разнообразие произведений М.Сулаева. 2. Рассказы «Б1аьсте», «Дог1а деанчул т1аьхьа».Идеино-тематический анализ стихотворений				
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Идеино-художественный анализ стихотворений. Дополнить лекцию. 2. Выразительное чтение стихотворений.				
	Содержание учебного материала	2	2	1	

Тема 1.5. «Ден весет», «Бабин ч1ирдиг» туьйранин идейно- тематически анализ.	1. Хь.Саракаев-автор рассказов и стихов для детей. Реализм и нравственное содержание произведений. 2. Хь.Саракаев-рассказы и стихи, вошедшие в классический круг детского чтения: «Дуьххьарахьуьнар», «Аьхка садоуш», «Х1орш х1ун ю?», «Гуьйре».				
	Практические занятия: 1. Идейно-художественный анализ стихотворения Хь.Саракаева. Особенности чтения коротких рассказов. 2. Роль психологических пауз в выразительном чтении произведения.				
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Соотнесение поступков героев литературных произведений.				
Тема 1.6 Нохчийн туьйранаш шера дешаран исбаьхьалла йовзийтар.» Газа- гуьзалггий, сира борззий».	Содержание учебного материала 1. Тема труда в творчестве З. Муталибова: «Муьлхха а болх оьшуш бу», «Оха болх а бо, деша а доьшу.	2	4	1	
	Практические занятия: 1. Мастерство создания детских характеров, глубокое проникновению в психологию ребенка. 2. Анализ стихотворений З.Муталибова. Выразительное чтение стихов. «Муьлхайоккхакхилла?» шерракъастошешар а, чулацамсхьабаьлла				
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. «Муьлхха а болх оьшушбу», «Оха болх а бо, деша а доьшу».Идейно-художественный анализ. Особенности чтения коротких рассказов.				
Тема 1.7. «Майра к1ант Сулима» - туьйранан идейно- тематически анализ.	Содержание учебного материала 1. Мастерство создания детских характеров, глубокое проникновение в психологию ребенка. 2. Педагогическая направленность рассказов УмараГайсултанова.	2	2		
	Практические занятия:				

	1. Идеино-художественный анализ произведений У.Гайсултанова: «Чеглардиган бен», «Диканиг», «Юургцахилча», «Алам хаздандеза», «Уггаре мехалниг». 2. Выразительное чтение части рассказа «Уггаре мехалниг».				
Тема 1.8. Туьйранийн идейно-тематически анализ . «Борззий, цхьогаллий, ломмий».	Содержание учебного материала	2	2	2	
	1. Идеино содержание произведений Зайнап Сулеймановой, Доки Кагерманова, Жамалди Махмаева.				
	Практические занятия: 1. Творчество современных писателей М. Сейлмуханова, П.Абубакаровой. 2. Творчество А.Тапалаевой.				
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. «Исследовать дидактику произведений. 2. Составление характеристики главных героев рассказов. «Маликат школе йоьду».				
Тема 1.9. Халкъан барта кхолларалла. «Цхьогаллий, пхьагаллий».	Содержание учебного материала	2	2	1	
	1.Х.Берсанов-автор рассказов и стихов для детей. «Бексолтаналаша», «Геннара совглат».				
	Практические занятия: 1. Хь.Саракаев «ХIара маца хуьлу?», «ХIу ю иза».				
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Соотнесение поступков героев литературных произведений. Выразительное чтение.				
Тема 1.10. Чехкааларш. Дагардарш.	Содержание учебного материала:	4	2	1	
	1. Д.Кагерманов «Со а вьоду», «Алканчаш».				
	Практические занятия: 1. Э.Мамакаев –«Нана», «Керлашо». Идеино-тематический анализ стихотворений				
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выразительно чтение. Составление характеристики главных героев рассказов. Выразительное чтение наизусть «Керлашо».				

Тема 1. 11. Туьйранаш : « Цициггий, дахкий», «Зуй, пхьагаллий»	Содержание учебного материала	2	2	1	
	1. В. Матиев «Ханпаша тIамехь».				
	Практические занятия: 1. Даймехкан йахь йолу кIентий. «Асламбек Шерипов», «Со танкист хирву», «Сан хьоме доттагI» 2. Сулейманов «Турпалхолийрвац».				
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выразительное чтение стихотворений. Анализ рассказов. Составление характеристики главных героев.				
Тема 1.12. «Майра пхьагал». «Цаьпцалггий, зингаттий» - туьйранин идейно-тематически маьIна.	Содержание учебного материала	4	2	1	
	1. «БIаьсте»-Л.Толстой. 2. «БIаьсте, бIаьсте»-И.Мамакаев.				
	Практические занятия: 1. Бакхийчаравайнахьобху... «Дений, нанний дика хилар», «ЦIена хи», «ЦIена хила вай?»				
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Идейно-художественный анализ стихотворений. Соотнесение поступков героев литературных произведений.				
Берийн дахар					
Тема 1. 13. Хьамзат Саракаевн дахаран некъ а, кхолларалла а. Берашна лерина дийцарш.	Содержание учебного материала	2	2	1	
	1. Дийцарш: «Харцлийн Iу», «ХIума яар» . У. Чантиев «Хьекъалтоьлла» шерракъастошешар, чулацамсхьабаьлла.				
	Практические занятия: 1. В. Осеева «Йоккхастаг». А. Дадуев «Марабойна Салман»				
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Соотнесение поступков героев литературных произведений. Идейно-художественный анализ. 2. Особенности чтения коротких рассказов. Идейно-художественный анализ. Особенности чтения коротких рассказов.				

Тема 1.14. Саракаев Хьамзатан берашна лери дийцарш, стихаш а, церан коьрта ойла а.	Содержание учебного материала	2	2	1	
	1.«Кьоблел хьекьалтоьлла», «Хьекьал долу йол а, кхелахо а». Шерракъастошешар, чулацамсхьабаьлла.				
	Практические занятия: 1. «Хьекьал долу воккхастаг а, кьизаэлп а». Шерракъастошешар, чулацамсхьабаьлла. 2. Баккхийчаравайнахьобху...«Дений, нанний дика хилар», «Цена хи», «Цена хила вай?»				
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Идеино-художественный анализ. Особенности чтения коротких рассказов.				
Тема 1.15. Махмаев Ж «Маликатан доттагий». Берашна цена лела хьехар.	Содержание учебного материала	2	2	1	
	1.«Охлай». Шерракъастошешар, чулацамсхьабаьлла.				
	Практические занятия: <i>Дифференцированный зачет</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.3. Муталибова: «Дешархойкийсадаларш». <i>(не предусмотрены)</i>				
Всего: 86		36	36	14	

Учебная практика УП. 05. (при рассредоточенной организации прохождения практики)

Виды работ

1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению;
2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.
3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.
наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;
наблюдение и анализ уроков литературного чтения;
наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;
наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);
умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;
наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.
4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.
5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.
7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.
8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).
9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.
10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.
11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.
12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).
13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.
14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.
15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.
16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.
17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.

18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке
Производственная практика ПП.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков: обучения грамоте (чтение и письмо); литературного чтения; грамматики и правописания; развития речи (сочинения, изложения); контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); внеклассного чтения; внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); родного (русского) языка; литературного чтения на родном (русском) языке; организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.
Всего: 108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Пайдаэцна литература:

1. «Вайнамалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2018 г.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный, 1985.
3. «Къызаллин лорах», В. Янгульбаев, «Книжни издательство», Соьлжа-Г1ала, 2018 г.
4. «Нохчийн литература», Хехархой нучилищан 3-4 курсийн студенташна хрестомати. З.Джамалханов, М.Мачигов, С.Мовтаев. Издательство Грозный, 2015 г.
5. «Писатели Чечни». Адиз Кусаев. Издательство Грозный, 2016 г.
6. Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э., Абат хьехаран методически куьйгалла. Соьлжа-Г1ала 2016.
7. Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э., Нохчийн мотт хьехаран методически куьйгалла (2-4 классехь) Соьлжа-Г1ала 2016.
8. Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э., Эдилов С.Э., Абат, Нохчийн мотт (2-4 кл.) Соьлжа-Г1ала 2019.
9. Эдилов С.Э., 1-4 классаш. Нохчийн метан дешаран юьхьянцарчу классашна герггарчу хьесапехь йолу программаш. Грозный, 2011.

Дешаран-методикин кхачаман ларам

Литература

Дешархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Вагапова Т.М., Эсхаджиев Я.У. «Нохчийн мотт» 8, 9-чуй классашна синтаксис. Грозный 2002 шо.

Хьехархочунна:

1. Арсаханов И.А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный 1965 шо.

2. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный 1966 шо.

3. Джамалханов З.Д., Вагапова Т.М., Эсхаджиев Я.У. «Нохчийн мотт» 8, 9-чуй классашна синтаксис. Грозный 2002 шо.

4. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозны 1985 шо.

5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный 1985 шо.

6. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Г1ала 2011 шо.

Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х. «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный 2012 шо.

7. «Чеченцы: история и современность», Ю.А. Айдаева, Издательство «Мир дому твоему», Москва, 1996 г.

8. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-г1ала 2010 шо.

9. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала 2011 шо.

10. Эсхаджиев Я. У. «Юоккъерачу школахь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный 2010 шо.

11. Эсхаджиев Я.У. «9-чу классехь нохчийн мотт хьехар» Грозный 2003 шо.

Книгаш-справочникаш

Книга «Нохчийн мотт» Солтаханов Э.Х, Солтаханов И.Э 2018.

Журнал «Стелалад».

Ж. Махмаев «Некъан абат»

С. Эдилов «Байт-абат».

Интернет-ресурсаш:

1. <http://nohchalla.com>

2. <http://chechnyatoday.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

	- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных	Экспертное наблюдение за выполнением работ

	источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1.	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК.1.2	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

	урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК.1.3	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач

	- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре

	образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

	средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа
--	--	--

Приложение 2.1
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина ОП.01 Основы педагогики относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина изучается в 3 и 4 семестре.

Планируемые результаты:

ЗНАТЬ:

3-1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

3-2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

3-3 принципы обучения и воспитания;

3-4 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

3-5 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

3-6 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

3-7 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

3-8 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

3-9 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

3-10 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

3-11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

УМЕТЬ:

У-1 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У-2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У-3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У-4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Общие компетенции: ОК 1- 11

Профессиональные компетенции: ПК 1.1 – 1.4; ПК 2.1-2.5; ПК 3.1-3.7; ПК 4.1-4.5

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине 107 часов.

Основные разделы рабочей программы:

- Введение в педагогическую профессию
- Общие основы педагогики
- Теория обучения
- Теория воспитания

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа по итогам 1 и 2 семестра, тестирование по итогам 3 семестра, экзамен – 4 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика рабочей программы	5
2. Структура и содержание рабочей программы	9
3. Условия реализации рабочей программы	20
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	23
5. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Основы педагогики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина ОП.01 Основы педагогики относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующей цели: освоить основы педагогики, сформировать общие и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Наименование компетенций	Умения	Знания
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	УМЕТЬ: У-1 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У-2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У-3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У-4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	ЗНАТЬ: З-1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; З-2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; З-3 принципы обучения и воспитания; З-4 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; З-5 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; З-6 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; З-7

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; 3-8 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; 3-9 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; 3-10 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; 3-11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
---	--	--

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен уметь выполнять следующие трудовые действия в соответствии Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность	
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ

	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем часов рабочей программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
Лекции, уроки	48
Практические и(или) лабораторные занятия - в том числе в форме практической подготовки	36
Консультации	-
Курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
Изучение основной и дополнительной литературы	
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	
Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	
Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Промежуточная аттестация:	
Контрольная работа по итогам семестра – 3 семестр	
Экзамен – 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа		Часов лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самост работы
	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ				
Тема 1.1. Возникновение и становление педагогической профессии	Содержание учебного материала:		4		
	1.	Этапы развития педагогической профессии			
	2.	Функции и задачи педагогической науки.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
	1.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка эссе по теме: «История возникновения и развития педагогики как науки»			
Тема 1.2. Сущность педагогической деятельности	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Сущность педагогической профессии			
	2.	Типы педагогической деятельности			
	Практическое занятие:			2	
	1.	Знакомство с центрами вальдорфской педагогики, М. Монтессори и др.			
Тема 1.3. Профессионально-педагогическая культура педагога	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Роль и место педагога в век информационного общества			
	2.	Возникновение педагогической профессии			
	3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития. Возрастная периодизация. Младшее, подростковое, старшее школьное детство.			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 1.4. Учитель как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Личность педагога Педагогическое мастерство			
	2.	Педагогический такт			

		Стили общения			
		Практическое занятие:		2	
	1.	Создание и защита мини проекта на тему: «Современный учитель каким он должен быть?»			
	РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ				
Тема 2.1. Общее представление о педагогике как науке		Содержание учебного материала	2		2
	1.	Понятие о воспитании как передаче социального опыта. Роль воспитания в жизни общества			
	2.	Понятие педагогики, ее объект, предмет и задачи			
		1 Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме			
Тема 2.2. Объект и предмет педагогики		Содержание учебного материала:	2		
	1.	Сущность объекта педагогики Предмет педагогики			
		Практическое занятие:		2	
	1.	Решение педагогических задач по применению методов обучения в зависимости от учебной задачи, возраста и уровня подготовленности занимающихся.			
Тема 2.3. Функции педагогической науки. Источники развития педагогики		Содержание учебного материала:	2		
	1.	Функции педагогики Теоретические функции			
	2.	Уровни теоретической функции			
		Самостоятельная работа обучающихся:			1
	1.	Проработка материала по теме			
Тема 2.4. Основные категории педагогики		Содержание учебного материала:	2		
	1.	Основные категории педагогики			
	2.	Воспитание			
	3.	Обучение			
	4.	Образование			

		развитие			
	Практическое занятие:			2	
	1.	Решение педагогических задач			
Тема 2.5. Вклад Я.А.Коменского в педагогику	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Основные этапы педагогической деятельности Я.А. Коменского			
		Классно-урочная система Я.А. Коменского			
	2.	Дидактическая система Я.А. Коменского			
	Практическое занятие:			2	
	1.	Презентация по теме			
Тема 2.6. Основные этапы развития педагогики	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Эмпирический этап			
	2.	Формирование педагогической науки			
	3.	Развитие педагогики как науки			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме				2
Тема 2.7. Зарубежные педагогические течения	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Экзистенциализм Прагматизм			
	2.	Бихевиоризм Неопозитивизм			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме				1
Тема 2.8. Классики мировой педагогики	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Д. Дьюи			
	2.	К. Ушинский			

	3.	А. Макаренко			
	4.	В.А. Сухомлинский			
	5.	Януш Корчак			
	Практическое занятие:				
	1.	Подготовить мини сообщение «Учитель-мастер».			
	РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ				
Тема 3.1 Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет, основные задачи	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Понятие дидактика			
	2.	История развития дидактики			
	3.	Структура дидактики			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 3.2. Дидактика и частные дидактики	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Общая дидактика			
	2.	Частные дидактики			
	3.	Дидактические системы			
	Практическое занятие:			2	
	1.	Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме			
	2.	Анализ и решение педагогических задач			
Тема 3.3. Дидактика как система	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Дидактика И.Гербарта			
	2.	Дидактика Д.Дьюи			
	3.	Современная дидактика			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
1.	Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме				

Тема 3.4. Виды закономерностей обучения	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Частные закономерности обучения			
	2.	Гносеологические закономерности обучения			
	3.	Социологические закономерности обучения			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме				2
Тема 3.5. Понятие ФГОС	Содержание учебного материала:		2		
	1.	ФГОС			
	2.	Требования ФГОС			
	3.	Значение ФГОС			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
	1.	Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме			
Тема 3.6. ФГОС НОО и его структура	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Структура ФГОС			
	2.	Реализация ФГОС в ОП			
	3.	Поколения ГОС			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме				2
Тема 3.7. Объяснительно-иллюстративное обучение	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Объяснительно-иллюстративное обучение Основатель данного вида обучения			
	2.	Цель объяснительно-иллюстративного обучения			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2

	1.	Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме			
Тема 3.8. Проблемное обучение	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Смысл проблемного обучения			
	2.	Приемы проблемного обучения			
	3.	Цель проблемного обучения			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1.	Изучение дополнительной литературы, проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме			
Тема 3.9. Понятие «Урок». Достоинства и недостатки урока.	Содержание учебного материала:		4		
	1.	Понятие «Урок»			
	2.	Структура урока			
	3.	Типы уроков			
	Практическое занятие:			2	
	1.	Разработка урока			
Тема 3.10. Структура урока	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Виды уроков			
	2.	Типы уроков			
	3.	Структура урока			
	Практическое занятие:			2	
	1.	Анализ и решение педагогических задач			
Тема 3.11. Требования к уроку	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Дидактические требования			
	2.	Воспитательные требования			
	3.	Организационные требования			
	4.	Гигиенические требования			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 3.12. Современный урок в школе	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Особенности современного урока			

	2.	Требования к современному уроку			
	3.	Отличие современного урока от традиционного			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 3.13. Виды обучения	Содержание учебного материала:		2	2	
	1.	Эвристическая беседа			
	2.	Дистанционное обучения			
	3.	Развивающее обучение			
	4.	Объяснительно-иллюстративное обучение			
	Практическое занятие: Анализ и решение педагогических задач				
	РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ				
Тема 4.1. Теория воспитания как раздел общей педагогики	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Теория и методика воспитания как раздел педагогики			
	2.	Понятие воспитание			
	3.	Методологические основы воспитания			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 4.2. Система А.С. Макаренко: 5 принципов воспитания сильной личности.	Содержание учебного материала:		4		
	1.	Первый принцип воспитания «Коллектив»			
	2.	Сущность второго принципа воспитания «самоуправление».			
	3.	Принцип трудового воспитания		2	
	Практическое занятие: Анализ и решение педагогических задач				
Тема 4.3. Семья. Семейное воспитание. Кризис семейного воспитания в современном обществе.	Содержание учебного материала:		4	2	
	1.	Значение слова «Семья»			
	2.	Особенности семьи			
	3.	Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема			
	Практическое занятие: Презентация по теме				

Тема 4.4. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Детско-родительские отношения			
	2.	Конфликты родителей и детей			
	3.	Причины конфликтов			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 4.5. Рациональные условия отношений родителей и детей.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Основные проблемы отношений родителей и детей			
	2.	Причины возникновения конфликтов			
	3.	Ошибки родителей при воспитании детей			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 4.6. Основные функции семьи.	Содержание учебного материала:		2	2	
	1.	Основные функции семьи			
	2.	Репродуктивная функция			
	3.	Воспитательная функция			
	Практическое занятие: Анализ и решение педагогических задач				
Тема 4.7. Типы семей и особенности воспитания в них.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Виды семьи			
	2.	<u>Условия успешного воспитания в семье</u>			
	3.	Особенности детско-родительских отношений			
	Практическое занятие: Анализ и решение педагогических задач			4	
Тема 4.8. Стили семейного воспитания	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Характеристика стилей семейного воспитания			

	2.	Стили семейного воспитания. Основные типы ложного родительского авторитета.			
	3.	Авторитарный стиль семейного воспитания			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 4.9. Физическое воспитание	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Понятие «Физическое воспитание»			
	2.	Особенности физического воспитания			
	3.	Сущность физического воспитания			
	Практическое занятие: Анализ и решение педагогических задач			4	
Тема 4.10. Нравственное воспитание	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Суть нравственного воспитания			
	2.	Определение значения «Нравственность»			
	3.	Признаки нравственно воспитанного человека			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 4.11. Умственное воспитание.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Умственное воспитание: сущность и основные задачи			
	2.	Средства, применяемые в умственном воспитании			
	3.	Особенности умственного воспитания			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 4.12. Эстетическое воспитание	Содержание учебного материала:		2	2	
	1.	Значение эстетического воспитания			

	2.	Особенности эстетического воспитания			
	3.	Задачи эстетического воспитания			
	Практическое занятие: Анализ и решение педагогических задач				
Итоговое занятие					
	Итого по рабочей программе:		107		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Сковородкина, Ирина Зосимовна. Педагогика: учебник: [для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах"] / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2019. – 639., [1] с. - (Профессиональное образование. Педагогическое образование).; ISBN 978-5-4468-8479-7.

Дополнительная литература:

1. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с. 74.200я723 С44
2. Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. — М. : ИНФРА-М, 2020. - 205 с.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

-кабинет педагогики и психологии,

-лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета педагогики и психологии:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы

плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы,

плакаты и учебно-наглядные пособия,

персональные компьютеры,

комплект лицензионного программного обеспечения,

мультимедийный проектор,

экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

-реализацию рабочей программы в полном объеме,

- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Наименование компетенций	Умения	Знания	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	УМЕТЬ: У-1 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У-2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У-3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У-4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ЗНАТЬ: З-1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; З-2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; З-3 принципы обучения и воспитания; З-4 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; З-5 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; З-6 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; З-7 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; З-8 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа – 3 сем.; защита курсовой работы – 4 сем.; экзамен – 4 сем.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		3-9 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; 3-10 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; 3-11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	
--	--	---	--

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих			
--	--	--	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 2.2
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Основы психологии»**

Аннотация рабочей программы

Дисциплина ОП.02 Основы психологии относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина изучается в 3 и 4 семестре.

Планируемые результаты:

ЗНАТЬ:

- 3-1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- 3-2 основы психологии личности;
- 3-3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- 3-4 возрастную периодизацию;
- 3-5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- 3-6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- 3-7 групповую динамику;
- 3-8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- 3-9 основы психологии творчества

УМЕТЬ:

- У-1 применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- У-2 выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

Общие компетенции: ОК 1- 11

Профессиональные компетенции: ПК 1.1 – 1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.8; ПК 4.2-4.5

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине 182 часа.

Основные разделы рабочей программы:

- общение и его роль в жизни человека
- составные элементы категории общения
- механизмы общения
- техники общения
- этика и культура общения
- конфликт

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа по итогам семестра – 3 семестр, дифференцированный зачет – 4 семестр экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
6. Общая характеристика рабочей программы	5
7. Структура и содержание рабочей программы	8
8. Условия реализации рабочей программы	13
9. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	18
10. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Основы психологии является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина ОП.02 Основы психологии относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующей цели: освоить основы психологии, сформировать общие и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Наименование компетенций	Умения	Знания
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения	УМЕТЬ: У-1 применять знания по психологии при решении педагогических задач; У-2 выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	ЗНАТЬ: З-1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; З-2 основы психологии личности; З-3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; З-4 возрастную периодизацию; З-5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; З-6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; З-7 групповую динамику; З-8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; З-9 основы психологии творчества.

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен уметь выполнять следующие трудовые действия в соответствии Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Трудовая функция А/03.6 Развивающая деятельность	
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов

	поликультурного общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
Лекции, уроки	42
Практические и(или) лабораторные занятия	42
- в том числе в форме практической подготовки	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Изучение текста и конспектирование, рефератирование, аналитическая обработка литературы, написание рекомендаций, работа в Интернет, составление рисунков и схем	
Промежуточная аттестация:	
Контрольная работа по итогам семестра – 3 семестр	
Контрольная работа по итогам семестра – 4 семестр	

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа		Часов лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самост работы
Раздел 1. Изучение общих основ психологии					
Тема 1.1. Общее понятие о психологии	Содержание учебного материала		2	4	
	1	Психология как наука. Объект и предмет психологии, ее задачи. Этапы развития психологии как науки.			
	Практическое занятие				
	1	Направление психологии.			
	2	Отрасли психологии			
	Самостоятельная работа обучающихся				2
	1	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление схемы системы психологических наук или связей психологии с другими науками (на выбор студента).			
Тема 1.2. Методы психологического исследования	Содержание учебного материала		2		2
	1	Понятие о методах психологического исследования, их классификация . Наблюдение,эксперимент			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации «Достоинства и недостатки некоторых методов психологического исследования».			
Тема 1.3 Психика и мозг	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Психика и мозг человека			
	2	Строение и функции нервнoй системы			
	Практическое занятие				
	1	Сознание человека			
	Самостоятельная работа обучающихся				2
	1	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка эссе по теме: «Взаимодействие сознания и подсознания».			
Раздел 2. Психология познавательных процессов					
Тема 2.1 Ощущение	Содержание учебного материала				
	1	Понятие об ощущении. Анализаторы как органы ощущений.			

	2	Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.	2		
	3	Развитие ощущений в детском возрасте.			
Тема 2.2 Восприятие	Содержание учебного материала		2		
	1	Восприятие и его физиологические основы. Основные особенности восприятия.			
	2	Развитие восприятия и наблюдательности у детей.			
	Практическое занятие			2	
	1	Основные свойства восприятия			
	Самостоятельная работа обучающихся				2
	1	Изучение основной и дополнительной литературы. Написание сочинения на тему «Особенности моего восприятия»			
Тема 2.3 Память	Содержание учебного материала				
	1	Общее представление о памяти. Физиологические основы памяти.			
	2	Процессы памяти. Виды памяти.			
	3	Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей.			
	Практическое занятие		2	4	
	1	Подбор и апробирование методик изучения памяти младшего школьника.			
	2	Ассоциации. Качества памяти			
	Самостоятельная работа обучающихся				4
	1	Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий. Составление отчёта по результатам самодиагностики памяти и формулирование рекомендации.			
Тема 2.4 Внимание	Содержание учебного материала		2		
	1	Внимание и его физиологические основы.			
	2	Виды и свойства внимания.			
	3	Развитие внимания младших школьников.			
	Практическое занятие			4	
	1	Внимание и личность			
	Самостоятельная работа обучающихся				2
	1	Выполнение индивидуальных и(или) групповых творческих заданий: подборка игр и упражнений для развития внимания младших школьников.			

Тема 2.5 Мышление	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие о мышлении..			
	2	Операции мышления. Основные формы мышления. Индивидуальные особенности мышления.			
	3	Развитие мышления и речи у младших школьников.			
	Практическое занятие				
	1	Некоторые особенности мышления младших школьников		4	
	Самостоятельная работа обучающихся				3
Тема 2.6 Воображение	1	Выполнение индивидуальных и(или) групповых творческих заданий: подборка игр и упражнений для развития мышления и речи младших школьников. У-1 применять знания по психологии при решении педагогических задач.			
	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие о воображении. Виды воображения.			
	2	Психологические механизмы воображения.			
	Практическое занятие			2	
	1	Развитие воображения у детей			
	Самостоятельная работа обучающихся				2
Тема 2.7 Речь	1	Выполнение индивидуальных и(или) групповых творческих заданий: подборка игр и упражнений для развития воображения младших школьников			
	Содержание учебного материала		2		
	1	Речь и ее функции. Виды речи.			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 3. Психология личности	1	Сообщение: Труд Л.С.Выготского «Мышление и речь»			1
Тема 3.1 Эмоции и чувства	Содержание учебного материала		2		
	1	Общее понятие об эмоциях и чувствах.			
	2	Виды чувств.			

	3	Развитие эмоций и чувств у младших школьников.			
	Практическое занятие			4	
	1	Эмоциональные состояния и высшие чувства			
	Самостоятельная работа обучающихся				2
Тема 3.2 Воля	1	Презентация по теме «Значение эмоций в жизни ребёнка».			
	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения.			
	2	Волевые качества личности.			
	3	Развитие и воспитание воли у младших школьников.			
	Практическое занятие			4	
	1	Развитие воли у детей			
	Самостоятельная работа обучающихся				2
Тема 3.3 Основы психологии личности человека	1	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка самоанализа «Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека»			
	Содержание учебного материала		4		
	1	Человек как индивид и как субъект. Активность и потребности личности.			
	2	Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Личность и индивидуальность.			
	Практическое занятие				
	1	Индивид, личность, индивидуальность		2	
	Самостоятельная работа обучающихся				4
Тема 3.4 Деятельность человека	1	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада «Психологическая структура личности»			
	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура деятельности.			

	2	Основные виды деятельности.			
	3				
	Практическое занятие			2	
	1	Психологическая характеристика деятельности		2	
	Самостоятельная работа обучающихся				2
	1	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка эссе по теме: «Учение как ведущая деятельность младшего школьника»			
Тема 3.5 Темперамент	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.			
	2	Типы темперамента. Учёт типа темперамента ученика в педагогической деятельности учителя начальной школы.			
	Практическое занятие			4.	
	1	Личностный опросник Г.Айзенка (Темп на темперамент)			
	Самостоятельная работа обучающихся				4
	1	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий: сравнительный анализ типов темперамента и типов высшей нервной деятельности.			
Тема 3.6 Характер	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие о характере, его структура. Взаимосвязь характера и темперамента человека. Факторы, влияющие на формирование характера.			
	2	Черты характера. Формирование характера и пути его воспитания.			
	Практическое занятие			4	
	1	Типологии характера. Акцентуация характера (К. Леонгард, А. И. Личко). Социальные типы характеров по Э. Фромму.			
	Самостоятельная работа обучающихся				2
	1	Изучение основной и дополнительной литературы. Разработка рекомендаций педагогам и родителям на основе анализа описательных характеристик характеров младших школьников по материалам художественной литературы.			
Тема 3.7 Способности	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие о способностях и их видах.			
	2	Условия развития способностей у детей.			

	Самостоятельная работа обучающихся				2
	1	Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий: «Роль учителя в развитии способностей учащихся».			
Промежуточная аттестация - Экзамен			6		
Всего:			107		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. прихожан, А. Д. Андреева; под ред. И. В. Дубровиной. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 496 с. 88.3я723 П863 12 экз.

Дополнительная литература:

1. Веракса Н. Е. Детская психология: учебник для СПО / Н. Е. Веракса – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 446 с. 88.8я73 В31
2. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 291 с. 88я73 К90Детская литература: для СПО / В. К. Сигов; под ред. В. К. Сигова – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 532 с. 83.8я73Д38
3. Савенков А. И. Психология детской одаренности: учебник для СПО / А. И. Савенков – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 334 с. 88.8я723 С12
4. Сорокоумова Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 216 с. 88.6я723С65
5. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для СПО / Н. Ф. Талызина – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 174 с. 74.202.4я73 Т16
6. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. 883я723 П863
7. Караванова Л. Ж. Психология / Караванова Л.Ж. - М.:Дашков и К, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-394-02247-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450768>
8. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с.

Интернет-источники:

1. ВООКАР: Библиотека психологической литературы - электронная библиотека

<http://www.knigafund.ru>. – электронная библиотека

2. Библиотека психологического форума «MyWord.ru» [Электронный ресурс] — (Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>)

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет педагогики и психологии,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета педагогики и психологии:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы
- плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
- плакаты и учебно-наглядные пособия,
- персональные компьютеры,
- комплект лицензионного программного обеспечения,
- мультимедийный проектор,
- экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Наименование компетенций	Умения	Знания	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	УМЕТЬ: У-1 применять знания по психологии при решении педагогических задач; У-2 выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	ЗНАТЬ: З-1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; З-2 основы психологии личности; З-3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; З-4 возрастную периодизацию; З-5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа – 3 сем.; контрольная работа – 4 сем.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; 3-6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; 3-7 групповую динамику; 3-8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; 3-9 основы психологии творчества.	
---	--	--	--

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего			
--	--	--	--

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,			
--	--	--	--

оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели,			
---	--	--	--

мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионально го и личностного развития, заниматься самообразование м, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональну ю деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			
--	--	--	--

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих			
---	--	--	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 2.3
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. ОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	18
Курсовой проект (работа) ²	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	72	18

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме

²Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

	организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).
	Содержание
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.

	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)

Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.
Тема 5. Психолого- педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	1.Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением к ОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

2.Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100008>

3.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

4.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

5.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

2.Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. —

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); — организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
<u>Умеет:</u> ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей,	оценка выполнения практических заданий (работ).

анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	
---	---	--

Приложение 2.4
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина ОП.04 Русский язык и культура речи профессиональной коммуникации педагога относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина изучается в 3- 4 семестре.

Планируемые результаты:

ЗНАТЬ:

- З-1 основные типы норм литературного языка;
- З-2 качества хорошей литературной речи;
- З-3 русскую орфографию и пунктуацию в аспекте норм и речевой выразительности;
- З-4 речевую культуру.

УМЕТЬ:

- У-1 владеть фонетическими средствами речевой выразительности;
- У-2 пользоваться различными типами словарей;
- У-3 находить и исправлять лексические ошибки;
- У-4 делать словообразовательный анализ общеупотребительной лексики;
- У-5 выявлять грамматические ошибки в тексте;
- У-6 пользоваться багажом синтаксических средств;
- У-7 пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- У-8 различать тексты по их принадлежности к стилям.

Общие компетенции: ОК 4-8

Профессиональные компетенции: ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1-2.2; ПК 3.2-3.3; ПК 4.1-4.2

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине 50 часов.

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – 4 семестр

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
11. Общая характеристика рабочей программы	5
12. Структура и содержание рабочей программы	8
13. Условия реализации рабочей программы	12
14. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	14
15. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	15

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины ОП.04 Русский язык и культура речи профессиональной коммуникации педагога является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующей цели: освоить основы русского языка и культуры речи, сформировать общие и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Наименование компетенций	Умения	Знания
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	УМЕТЬ: У-1 владеть фонетическими средствами речевой выразительности; У-2 пользоваться различными типами словарей; У-3 находить и исправлять лексические ошибки; У-4 делать словообразовательный анализ общеупотребительной лексики; У-5 выявлять грамматические ошибки в тексте; У-6 пользоваться багажом синтаксических средств; У-7 пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания; У-8 различать тексты по их принадлежности к стилям.	ЗНАТЬ: З-1 основные типы норм литературного языка; З-2 качества хорошей литературной речи; З-3 русскую орфографию и пунктуацию в аспекте норм и речевой выразительности; З-4 речевую культуру.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать		

и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
--	--	--

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен уметь выполнять следующие трудовые действия в соответствии Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность	
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ

	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем часов рабочей программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
Лекции, уроки	28
Практические и(или) лабораторные занятия	14
- в том числе в форме практической подготовки	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
Изучение основной и дополнительной литературы	
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	
Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	
Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Выполнение курсовой работы	
Промежуточная аттестация:	
Дифференцированный зачет – 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины ОП.04 Русский язык и культура речи профессиональной коммуникации педагога.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа		Часов лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самост работы
Тема 1.1. Русский язык и культура речи как научная дисциплина и ее составляющие	Содержание учебного материала:		6		
	1.	Основные составляющие русского языка и речи (язык и речь; понятие культуры речи, ее коммуникативных качеств; нормы русского литературного языка и их виды). 3-1 - основные типы норм литературного языка; 3-2 - качества хорошей литературной речи.			
	Практическое занятие:			6	
	1.	Социальные аспекты культуры речи. Анализ речевых структур. У-1 - владеть фонетическими средствами речевой выразительности; У-2 - пользоваться различными типами словарей.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1.	Подготовка докладов и сообщений на тему: «Связь русского языка с историей и культурой народа»			
Тема 1.2. Виды норм современного русского литературного языка	Содержание учебного материала:		14		
	1.	Орфоэпические, лексические и орфографические нормы (содержание норм, их нарушение и способы устранения).			
	2.	Морфологические нормы (трудные случаи употребления имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений и глаголов; разновидности ошибок в форме их употребления и способы устранения).			
	3.	Нормы синтаксиса и пунктуации (трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого и способы их исправления; основные случаи употребления знаков препинания в простых, сложных предложениях (сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное), при прямой, косвенной речи).			
	4.	3-3 русскую орфографию и пунктуацию в аспекте норм и речевой выразительности.			
	Практическое занятие:			6	
	1.	Упражнения на устранения морфологических ошибок в именах существительных, прилагательных, числительных и др.		из них в форме	

		У-4 - делать словообразовательный анализ общеупотребительной лексики; У-5 - выявлять грамматические ошибки в тексте.		практич подговок 2 час.	
	2.	Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Упражнения по определению ударения в слове. Классификация собственных ошибок в произношении и ударении.			
	3.	Упражнения в употреблении знаков препинания в простых и сложных предложениях.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				4
	1.	Выявление ошибок на употребление форм слова. Тренировочные упражнения на морфологический разбор частей речи.			
Тема 1.3. Лингвистика текста и практическая стилистика	Содержание учебного материала:		8		
	1.	Лингвистика текста и практическая стилистика (текст как единица связной речи, его признаки и виды работы с ним; функциональные стили литературного языка, специфика, основные жанры каждого стиля).			
	2.	3-4 - речевую культуру.			
	Практическое занятие:			2	
	1.	Лингвистический анализ текста У-3 - находить и исправлять лексические ошибки;			
	2.	Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей. У-8 - различать тексты по их принадлежности к стилям.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1.	Тренировочные упражнения, анализ текстов, определение их стилевой принадлежности.			
		Всего часов: в том числе в форме практической подготовки:	28	14 2	8
		Итого по рабочей программе:	50		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др. – под ред. Н. А. Герасименко. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 496 с. 81.2Рус-922 Р894 25 экз.
2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – изд. 14-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). 81.2Рус-92 В24
3. Русский язык и культура речи: учебник для вузов /под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт; Юрайт-Издат, 2018.- 358 с. - (Основы наук). ББК 81.2я73 Р89.

Дополнительная литература:

4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / по ред.А.В. Голубевой.– М.: Издательство Юрайт, 2019. – 386 с. 81.2я73 Р89
5. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. –27 с. 81.Рус-922 С17
6. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с. 81.2Рус-5я723 А724
7. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 176 с. 81.2Рус.я7 В654
8. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1009452>
9. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969586>

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

-кабинет Русского языка,

-лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета Русского языка:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы

плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Наименование компетенций	Умения	Знания
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	УМЕТЬ: У-1 владеть фонетическими средствами речевой выразительности; У-2 пользоваться различными типами словарей; У-3 находить и исправлять лексические ошибки; У-4 делать словообразовательный анализ общеупотребительной лексики; У-5 выявлять грамматические ошибки в тексте; У-6 пользоваться багажом синтаксических средств; У-7	ЗНАТЬ: 3-1 основные типы норм литературного языка; 3-2 качества хорошей литературной речи; 3-3 русскую орфографию и пунктуацию в аспекте норм и речевой выразительности; 3-4 речевую культуру.

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания; У-8 различать тексты по их принадлежности к стилям.	
---	---	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 2.5

к ПОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» 2024 г.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина изучается в 3 и 4 семестре.

Планируемые результаты:

ЗНАТЬ:

- 3-1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- 3-2 основные закономерности роста и развития организма человека;
- 3-3 строение и функции систем органов здорового человека;
- 3-4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- 3-5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- 3-6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- 3-7 основы гигиены детей и подростков;
- 3-8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- 3-9 основы профилактики инфекционных заболеваний;
- 3-10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

УМЕТЬ:

- У-1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- У-2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- У-3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- У-4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- У-5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- У-6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

Общие компетенции: ОК 3, ОК 10

Профессиональные компетенции: ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине 166 часов.

Основные разделы рабочей программы:

- Основные положения анатомии, физиологии, гигиены
- Строение и функции органов и систем органов человека
- Анализаторы
- Рефлекторная деятельность организма
- Гигиенические особенности учебно-воспитательного процесса

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа по итогам семестра – 3 семестр, экзамен – 4 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
16. Общая характеристика рабочей программы	5
17. Структура и содержание рабочей программы	8
18. Условия реализации рабочей программы	15
19. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	17
20. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующей цели: освоить основы педагогики, сформировать общие и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Наименование компетенций	Умения	Знания
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	УМЕТЬ: У-1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У-2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; У-3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; У-4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; У-5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; У-6 учитывать особенности физической	ЗНАТЬ: З-1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; З-2 основные закономерности роста и развития организма человека; З-3 строение и функции систем органов здорового человека; З-4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; З-5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; З-6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; З-7 основы гигиены детей и подростков; З-8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; З-9 основы профилактики инфекционных заболеваний;

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	3-10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен уметь выполнять следующие трудовые действия в соответствии Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность	
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем часов рабочей программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в форме практической подготовки	32
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Часов лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самост работы
Раздел 1. Закономерности онтогенеза					
Тема 1.1 Закономерности онтогенеза	Содержание учебного материала:		6		
	1	Общие сведения. Целость и фазность (этапность) онтогенеза. Непрерывность и неравномерность роста и развития. Гетерохронность роста и развития. Биологическая надежность. Адаптивность.			
	Практическое занятие:				2
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Подготовка сообщения «Организм – целостная система»;			
Тема 1.2 Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала:		6	2	
	1	Развитие костной системы человека. Скелет и его значение. Возрастные изменения ода .			
	Практическое занятие: Нарушение опорно-двигательного аппарата.				2
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Подготовка сообщений «Кости и их соединения»			
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы.					
Тема 2.1. Нервная система	Содержание учебного материала:		8		
	1	Строение, функции и развитии нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.			
	Практические занятия: Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и ее значение. Первая помощь при обмороке.			6	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:		10		

Сенсорная система	1	Общие сведения о строении и функционировании сенсорных систем. Вкусовая сенсорная система. Обонятельная сенсорная система. Кожно-мышечная сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Зрительная сенсорная система.			
	Практическое занятие:			4	
	1	Гигиена слуха. Гигиена зрения. Двигательный анализатор. Развитие произвольных движений.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				3
Тема 2.3. Эндокринная система	1	Возрастные особенности сенсорной системы.			
	Содержание учебного материала:				
	Понятие об эндокринной системе. Влияние гормонов на деятельность организма человека.		4		
	Практическое занятие:			2	
Тема 2.4. Сердечно-сосудистая система	1	Нарушения эндокринной системы.			
	Содержание учебного материала:		4		
	Морфофункциональные особенности системы кровообращения. Строение сердца. Круги кровообращения.				
	Практическое занятие:			6	
Тема 2.5 Дыхательная система	1	Физиология сердечно-сосудистой системы в детском возрасте. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Оказание первой медицинской помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях.			
	Содержание учебного материала:		4		
	Общие сведения дыхательной системы. Строение и функции дыхательной системы.				
	Практическое занятие:			4	
Тема 2.6	Особенности дыхания в детском возрасте. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности у детей				
	Содержание учебного материала:		4		

Пищеварительная система	Морфофункциональные особенности пищеварительной системы. Строение и функции пищеварительной системы.				
	Практическое занятие:			4	
	Типы питания в различные возрастные периоды жизни. Режим питания. Пищевые отравления				
Тема 2.7 Выделительная система	Содержание учебного материала:		2		
	Строение и функции выделительной системы.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				3
	1	Подготовка реферата «Нарушения и патология выделительной системы».			
Раздел 3. Гигиена.					
Тема 3.1 Гигиенические требования и рекомендации к организации образовательного процесса	Содержание учебного материала:		4		
	Гигиенические требования к режиму школьников. Гигиенические требования к организации рабочего места. Гигиенические требования к школьным принадлежностям.				
	Практическое занятие:			4	
	Сон, его значения и гигиена.				
	Оценка физического развития детей и подростков.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				7
	1	Составление комплекса глазной гимнастики. Составление комплекса упражнения для физминутки.			
	Всего часов:		52	32	17
	в том числе в форме практической подготовки:				
	Итого по рабочей программе:		107		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова, Я.Л.Завьялова учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 384 с. 28.706/28.707.3я722 С19
2. Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 384 с. 28.706/28.707.3я722 С19

Дополнительная литература:

1. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ В. В. Голубев. -3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с. 57.3я73 Г621
2. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256 с. 28.706я73 Н192
3. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. проф. образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 496 с. 28.706я723 Г12
4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. – изд. 21-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 510с.: ил. – (Среднее профессиональное образование). 28.70я723 Ф32
5. Айзман Р. И. Физиология человека: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шулина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 432 с.:

Интернет-источники:

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 14-е. / Под ред. Б.А.Никитюка, А.А.Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – М.: Спорт, 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/928943/view2/1>
2. Виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru>
3. Анатомический словарь – онлайн. [Электронный ресурс]. URL: <http://anatomyonline.ru>
4. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/1136. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/773490>
5. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17868. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/924698>

6. Айзман Р. И. Физиология человека: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 432 с.: Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 352 с. <http://znanium.com/catalog.php#>

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет биологии;
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета биологии:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Наименование компетенций	Умения	Знания	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	УМЕТЬ: У-1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У-2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; У-3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; У-4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; У-5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; У-6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее	ЗНАТЬ: 3-1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; 3-2 строение и функции систем органов здорового человека; 3-3 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 3-4 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; 3-5 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; 3-6 основы гигиены детей и подростков; 3-7 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 3-8 основы профилактики инфекционных заболеваний; 3-9 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа – 3 сем.; дифференцированный зачет – 4 сем.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.		
--	--	--	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований: для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 2.6
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной
сфере»

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика рабочей программы	4
2. Структура и содержание рабочей программы	10
3. Условия реализации рабочей программы	16
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	18
5. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде;

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующей цели:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
-------	---	---

ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Способы проектирования траектории профессионального роста
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем часов рабочей программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции, уроки	14
Практические и(или) лабораторные занятия - в том числе в форме практической подготовки	16
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
Изучение основной и дополнительной литературы	
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	
Подготовка к текущему контролю	
Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Выполнение курсовой работы	18
Промежуточная аттестация:	
Курсовая работа– 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа		Часов лекций	Часов практ./лаборат. занятий	Часов самост. работы
Тема 1.1. Система характеристик научного исследования. Проблема и тема исследования.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Структура исследования.			
	2.	Методологические характеристики научного исследования.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
	1.	Основные типы научных исследований.			
Тема 1.2. Актуальность исследования.	Содержание учебного материала:			2	
	1.	Основы учебно-исследовательской деятельности.			
	2.	Формирование методологической культуры будущих учителей.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
	1.	Анализ и решение педагогических задач.			
Тема 1.3. Объект и предмет исследования.	Содержание учебного материала:			2	
	1.	Методологическая культура как объект и предмет исследований в педагогике.			
	2.	Фундаментальные и прикладные аспекты научной работы в области образования.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
	1.	Изучение дополнительной литературы, учебной литературы по изучаемой теме			
Тема 1.4. Цель и задачи исследования.	Содержание учебного материала:			2	
	1.	Наука логики.			
	2.	Диалектическая логика.			

	Самостоятельная работа обучающихся:				1
	1.	Изучение дополнительной литературы, учебной литературы по изучаемой теме			
Тема 1.5. Этапы исследования.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Методы и методология психолого-педагогического исследования.			
	2.	Исследовательский и эвристический методы обучения как средство умственного воспитания учащихся.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
	1.	Изучение дополнительной литературы, учебной литературы по изучаемой теме			
Тема 1.6 Гипотеза и защищаемые положения.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Формирование умения формулировать гипотезу.			
	2.	Философия и методология социальных наук.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
	1.	Требования к гипотезе и формулированию защищаемых положений.			
Тема 1.7. Теоретическая значимость и научная новизна исследования.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Определение новизны результатов научно-педагогических исследований.			
	2.	Описание новизны результатов педагогических исследований.			
	3.	Дидактические основы методов обучения.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
	1.	Изучение дополнительной литературы, учебной литературы по изучаемой теме			
Тема 1.8. Практическая значимость результатов исследования.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Методология педагогического исследования.			
	2.	Рекомендации по изложению практической значимости исследования.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:				

Методологические подходы в современных педагогических исследованиях.	1.	Педагогическая системология.	2		
	2.	Методологические подходы к анализу и описанию инновационного пространства.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
	1.	Изучение дополнительной литературы, учебной литературы по изучаемой теме.			
Тема 2.2. Методы научного исследования.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Проблемы использования методов научного познания в современных гуманитарных исследованиях.			
	2.	Описательно-повествовательный метод как субстанциональное начало научного исследования.			
	3.	Биографический метод исследования как научный результат поисковой деятельности.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 2.3. Моделирование как метод научного исследования.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Метод моделирования изучаемых явлений.			
	2.	Подходы к моделированию изучаемых явлений в области гуманитарных наук.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
	1.	Изучение дополнительной литературы, учебной литературы по изучаемой теме.			
Тема 3.1. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Достоинства и недостатки метода проектов.			
	2.	Возникновение метода проектов в наше время.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 3.2. Основные понятия проектной деятельности	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Основные характеристики проектной деятельности.			
	2.	Основные отличия традиционного и проектного подходов к организации учебной деятельности.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 3.3.	Содержание учебного материала:			2	

Типы учебных проектов	1.	Классификация учебных проектов.			
	2.	Открытая и крытая координация проектов.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 3.4. Методы организации проектной деятельности на различных этапах разработки и реализации проекта.	Содержание учебного материала:				
	1.	Основные методы организации проектной деятельности.		2	
	2.	Оценка результатов проектной деятельности.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
	1.	Изучение дополнительной литературы, учебной литературы по изучаемой теме.			

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

3.2. Основные печатные и электронные издания

1. Бурмистрова Е.В. Организация проектной и исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования - Москва: Издательство Юрайт, 2024. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>

2. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернышкая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. —

Текст:электронный//Образовательнаяплатформа Юрайт[сайт].
URL:<https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.04.2025).

Дополнительныеисточники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно- исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'ni_h_organizaciyah.htm
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: <http://www.school.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: <http://www.edu-all.ru>;
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: <http://www.pedlib.ru>

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет педагогики и психологии,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета педагогики и психологии:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы
- плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
- плакаты и учебно-наглядные пособия,
- персональные компьютеры,
- комплект лицензионного программного обеспечения,
- мультимедийный проектор,
- экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
логика исследования, структуризации этапов выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды этапов проведения эксперимента; способы интерпретации результатов формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: защита курсовой работы – 6 семестр

проектирования	обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы технологии педагогического проекта.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии с принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материала при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования	оценка выполнения практических заданий (работ).

	данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в	
--	---	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 2.7
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»

Приложение 2.8
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначена для освоения практического опыта, умений и знаний, соответствующих общим и профессиональным компетенций.

1.2 Место дисциплины в структуре

Программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)

Дисциплина принадлежит к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя обучающийся должен:

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;

У обучающихся должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы

Максимальная учебная нагрузка: 50 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося: 42 ч.

самостоятельная работа: 8 ч.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	42
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося	8
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
другие виды работ	-
Форма промежуточной аттестации: дифф. зачет	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики.			
Глава 1. Множества и операции над ними.			
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие элемента множества 2.Числовые множества 3.Характеристическое свойство множества		
	Практические занятия:		
	1.Понятие элемента множества 2.Числовые множества 3.Характеристическое свойство множества	2	
	Лабораторная работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема1.2 Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера	Содержание учебного материала	2	
	Круги Эйлера. Изучение кругов Эйлера с помощью пересечения, объединение и разности множеств.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1.Понятие подмножества 2.Изображение множеств кругами Эйлера 3.Определения пересечения и объединения множеств	2	

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости	Содержание учебного материала	2	
	Что такое координаты на плоскости. Что такое декартово произведение. Изображение декартово произведения на плоскости. Понятие кортежа		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1.Определение декартова произведения 2.Графическое изображение декартова произведения	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Глава 2. Математические понятия, предложения, доказательства		
Тема 2.1 Математические понятия	Содержание учебного материала	2	
	1.Определение объема и содержания понятия 2.Отношение между объемом и содержанием понятия		
	Практические занятия: 1. Свойства объема понятия 2. Видовое и родовое понятия 3. Тожественные понятия	2	
	Лабораторная работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема2.2 Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями	Содержание учебного материала		
	1. Объем понятия 2. Содержание понятия 3. Требования к определению через род и видовое отличие	2	
	Лабораторные работы		

	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Математические предложения	Содержание учебного материала	2	
	1. Высказывания и высказывательные формы 2. Значение истинности высказывания 3. Одноместная высказывательная форма		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Определение конъюнкции и дизъюнкции 2. Определение логической операции 3. Связь конъюнкции и дизъюнкции с пересечением и объединением множеств	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Высказывания и высказывательные формы	Содержание учебного материала		
	1. Высказывания и высказывательные формы 2. Значение истинности высказывания 3. Одноместная высказывательная форма	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Определение высказывания и высказывательной формы 2. Область определения и множество истинности высказывательных форм 3. Логические связи	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5	Содержание учебного материала		

Умозаключения и их виды	1.Определение понятия умозаключения 2.Дедуктивное умозаключение 3.Неполная индукция 4.Понятие аналогии	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Дедуктивное умозаключение 2. Понятие аналогии 3.Неполная индукция	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Глава 3. Текстовая задача и ее решение		
Тема 3.1 Текстовая задача, ее составные части. Приемы анализа содержания задачи	Содержание учебного материала		
	1. Арифметический и алгебраический методы 2. Текстовая задача и ее составные части 3. Методы и способы решения текстовых задач	4	
	Практические занятия:		
	Лабораторная работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.2 Способы поиска решения задачи. Моделирование.	1. Что такое моделирование 2. Способы поиска решения текстовых задач Этапы решения текстовых задач		
	Лабораторная работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Глава 4. Комбинаторные задачи и их решения			
Тема 4.1 Комбинаторика. Правила суммы и произведения	Содержание учебного материала		
	Комбинаторика. Правила суммы и произведения Размещения и сочетания.	2	
	Практические занятия:		
	Лабораторная работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Всего		50	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернета;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Оборудование учебного кабинета:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. М.И.Башмаков. Математика. Академия. 2020

Дополнительные источники:

1. Атанасян Л.С. и др. Геометрия.- М., Просвещение. 2019.
2. Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика.- М., Академия. 2019.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	применять математические методы для решения профессиональных задач;	практическая работа оценка выполнения самостоятельной работы; оценка выполнения

оценивать их эффективность и качество.	решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления;	
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;	практическая работа оценка выполнения самостоятельной работы; оценка выполнения
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	оценка выполнения самостоятельной работы; оценка выполнения
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, руководителями практик от предприятия в ходе обучения	практическая работа оценка выполнения самостоятельной работы; оценка выполнения
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Уметь: определять цели и задачи, планировать уроки. Знать: педагогику, частные методики. Иметь практический опыт определения целей и задач урока, планирования урока	Определения целей и задач урока, планирования урока
ПК 1.2. Проводить уроки	Уметь проводить урок. Знать педагогику, частные методики. Иметь практический опыт проведения урока	Практический опыт проведения урока
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Уметь определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации.	Выполнение индивидуальных или групповых проектов. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ, учебной и производственной практики

	Знать особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. Иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в избранной области деятельности;	
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Уметь проводить внеурочные занятия. Знать методику проведения внеурочных занятий. Иметь практический опыт проведения внеурочных занятий	Практическая и самостоятельная внеаудиторная работа. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - письменный опрос;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Уметь создавать в кабинете предметно-развивающую среду. Иметь практический опыт создания в кабинете предметно-развивающей среды.	Оформление дидактических материалов по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Приложение 2.9

к ОП СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 Возрастная психология»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Возрастная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические проблемы возрастной психологии		36/18	
Тема 1.1. Предмет задачи и методы возрастной психологии	Содержание	16/10	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Закономерности возрастного развития.	2	
	2. Проблема возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации. Теория детского развития, а зарубежной психологии	2	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	4	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание	20/8	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Младенчество. Новорожденность. Движущие силы и условия психического развития ребенка	2	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	

	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	4	
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	8	
	Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

5. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками	Экспертное наблюдение за ходом

источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;		
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;		
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 2.10
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 Педагогическая психология»

Приложение 2.11
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 Психология общения»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.11 Психология общения» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий, гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.11 Психология общения» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	Умения: описывать значимость своей <i>специальности</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;

	культурного контекста.	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количес тво часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
практические занятия	20
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
<i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Психология общения и взаимодействия людей			24	
Тема.1.1 Общение как предмет научного знания	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие общения в психологии. Цели общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Многоплановый характер общения. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения.		2
	Практические занятия		2	
	1	Виды и уровни общения, формальное и неформальное общение		
	2	Модели и стили общения		
	3	Коммуникативный стиль личности		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Тема. 1.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала		4	
	1	Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Имидж и самопрезентация.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа:(не предусмотрена)			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		4	

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	1	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.		2	2
	Практические занятия:		2		
	1	Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования.			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Тема. 1.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала		4		
	1	Коммуникативная функция общения. Отработка навыков: «Анализ барьеров» (ситуационные задачи), «Перефразирование» Разбор техник эффективного общения.	2		
	Практические занятия:				
	1	Коммуникативная функция общения. Отработка навыков: «Анализ барьеров» (ситуационные задачи), «Перефразирование» Разбор техник эффективного общения.			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
	Самостоятельная работа:(не предусмотрена)				
	Тема 1.5. Психологические особенности общения	Содержание учебного материала			4
1		Средства общения: вербальные и невербальные. Функции языка в речевом общении. Слушание в межличностном общении. Виды и функции слушания			
Практические занятия		2			
1		Приемы эффективного слушания.			
2		Коммуникативный практикум.			
Лабораторная работа не предусмотрена					
Контрольная работа не предусмотрена					
Самостоятельная работа:не предусмотрена					
Тема 1.6.		Содержание учебного материала		4	3
	1	Социальная роль как идеальная модель поведения. Виды социального взаимодействия			

Роль и ролевые ожидания в общении	Практические занятия:		2		
	1	Ролевое поведение личности в общении. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.			
	2	Взаимное влияние людей в процессе общения			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
	Самостоятельная работа:(не предусмотрена)				
Раздел 2. Психологические особенности публичного выступления			8		
Тема 2.1. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Публичные речи. Публичные презентации, аргументации и возражения.			
	Практические занятия:		2		
	1	Архитектоника выступления.Неречевые компоненты публичного выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций.			
	2	Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута, на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр. Диагностический инструментарий: ролевая игра «Незнайка» и др.			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
	Самостоятельная работа:(не предусмотрена)				
	Тема 2.2 Техники и приемы эффективного общения	Содержание учебного материала		4	2
1		Методы активного обучения общению. Групповая дискуссия - ведущий метод активного обучения общению. Брейнсторминг. Групповое интервью. Метод синектики. Метод Дельфы.			
Практические занятия:		2			
1				Методы активного обучения общению. Групповая дискуссия - ведущий метод активного обучения общению. Брейнсторминг. Групповое интервью. Метод синектики.Метод Дельфы.	
Лабораторная работа: (не предусмотрена)					
Контрольная работа: (не предусмотрена)					
Самостоятельная работа:(не предусмотрена)					

	Самостоятельная работа:(не предусмотрена)			
Раздел.3 Этические формы общения			6	
Тема 3.1. Общие сведения об этическойкультуре	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие этики и морали.		
	Практические занятия:		4	
	1	Основные заповеди и принципы делового этикета.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа:(не предусмотрена)			
Тематика курсовой работы (проекта):(не предусмотрена)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)(не предусмотрена)				
Всего			38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- наглядные пособия;
- разработки и рекомендации по дисциплине и видам занятий.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные, телекоммуникационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения. Учебник 3-е издание.

Дополнительные источники:

1. Белова, Ю. А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. А. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 129 с. — 978-5-93252-267-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12702.html>

2. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2024. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов или исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Освоение понятия и видов деятельности, а также общения, как одного из видов деятельности.	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и структуры общения, выбор подходящего ситуации вида и уровня общения	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
роли и ролевые ожидания в общении	Знание понятия социальных ролей и ролевых ожиданий в общении, демонстрация гибкости в выборе подходящей ситуации роли	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий, средств и приемов психологического воздействия	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
механизмы взаимопонимания в общении	Знание перцептивных механизмов, собственных сенсорных каналов восприятия	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник слушания и ведения беседы, способов цивилизованного влияния, этапов, стратегий и тактик, используемых в переговорном процессе	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
этические принципы общения	Знание этических принципов общения, этики и этикета делового общения	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
источники, причины, виды и способы	Знание понятия, причин, видов, структуры и способов разрешения конфликтов, стратегий и тактик,	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ

разрешения конфликтов	используемых для конфликтной ситуации	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности	Сформированность навыков эффективного делового общения; умение слушать, умение формулировать высказывания, использовать методы цивилизованного психологического влияния	Оценка результатов выполнения практической работы
использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Освоение приемов саморегуляции поведения	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.12
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина изучается в 8 семестре.

Планируемые результаты:

ЗНАТЬ:

- 3-1 основные положения Конституции Российской Федерации;
- 3-2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- 3-3 понятие и основы правового регулирования в области образования;
- 3-4 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- 3-5 социально-правовой статус учителя;
- 3-6 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- 3-7 правила оплаты труда педагогических работников;
- 3-8 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- 3-9 виды административных правонарушений и административной ответственности;
- 3-10 нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

УМЕТЬ:

- У-1 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- У-2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- У-3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Общие компетенции: ОК 1-6, 11

Профессиональные компетенции: ПК 1.1 – 1.3, 1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.2, 3.3, 3.6;

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине 46 часов.

Основные разделы рабочей программы:

- Конституция Российской Федерации
- Правовое регулирование в области образования в Российской Федерации
- Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере образования
- Социально-правовой статус учителя
- Трудовые правоотношения в сфере труда
- Юридическая ответственность работника
- Защита трудовых прав

Формы промежуточной аттестации: зачет – 8 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
6. Общая характеристика рабочей программы	5
7. Структура и содержание рабочей программы	8
8. Условия реализации рабочей программы	13
9. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	15
10. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующей цели: освоить основы педагогики, сформировать общие и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Наименование компетенций	Умения	Знания
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	УМЕТЬ: У-1 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; У-2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; У-3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	ЗНАТЬ: 3-1 основные положения Конституции Российской Федерации; 3-2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; 3-3 понятие и основы правового регулирования в области образования; 3-4 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; 3-5 социально-правовой статус учителя; 3-6 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; 3-7 правила оплаты труда педагогических работников; 3-8 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; 3-9 виды административных правонарушений и административной ответственности;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и		

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		3-10 нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
--	--	--

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен уметь выполнять следующие трудовые действия в соответствии Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность	
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем часов рабочей программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекций, уроков	16
практические занятия	16
в том числе в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
изучение нормативно-правовых документов	
составление юридических документов	
работа со СМИ	
реферирование	
Промежуточная аттестация: зачёт – 8 семестр	

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Часов лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самост работы
Раздел 1. Основы права 9					
Тема 1.1 Понятие и виды социальных норм	Содержание учебного материала:		1		
	1.	Нормы морали Нормы обычаев			
	2.	Религиозные нормы			
	3.	.Корпоративные нормы Правовые нормы			
	Практическое занятие			5 из них в форме практич подговок 2 час.	
	1.	Составление перечня общих требований к содержанию образования по тексту Конституции Российской Федерации. У-1 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1.	Подготовка сообщения по теме «Виды социальных норм»			
	2.				
	3.				
Тема 2.1 Понятие и виды норма права	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Нормы права			
	2.	Гипотеза			
	3.	Диспозиция Санкция			
Практическое					
Тема 3.1 Виды нормативно-правовых актов в сфере образования	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Структура и основные положения статьи Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 1 мая 2019 г.			

	2.	Основные положения закона Чеченской Республики от 30 октября 2014 года N 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике».			
	3.	Структура и содержание Устава общеобразовательного учреждения.			
	Практическое занятие: «Нормативно-правовые акты в сфере образования»			5 из них в форме практич подговок 2 час.	
	1.	Структура Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Выявление и анализ единиц Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». У-2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1.	Изучение основной и дополнительной литературы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 1 мая 2019 г.			
	2.	Изучение основной и дополнительной литературы: Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (ред. от 10.06.2019).			
	3.	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. Подготовить сообщение «Устав общеобразовательного учреждения».			
Раздел 4. Социально-правовой статус учителя					
Тема 4.1 Понятие социально-правового статуса учителя	Содержание учебного материала:		3		
	1.	Общеобразовательное учреждение – тип образовательного учреждения. 3-3 понятие и основы правового регулирования в области образования.			
	2.	Кадровое обеспечение образовательного учреждения начального общего образования. 3-4 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.			
	3.	Содержание прав и обязанностей учителя начальных классов. 3-5 социально-правовой статус учителя.			
	4.	Ответственность учителя начальных классов перед родителями.			
	5.	Ответственность учителя начальных классов перед работодателем.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				4
	1.	Подготовить рефераты: «Статус учителя начальных классов», «Права и обязанности учителя начальных классов».			
	2.	Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий. Составить права и обязанности учителя начальных классов согласно Уставу школы.			
Раздел 5. Трудовые правоотношения в сфере труда					
Тема 5.1	Содержание учебного материала:		3		

Трудовой договор в сфере образования	1.	Содержание приказа Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».			
	2.	Содержание трудового договора, условия его заключения. 3-6 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.			
	3.	Прекращения трудового договора по желанию работника.			
	4.	Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.			
	5.	Понятие оплаты труда			
	6.	Содержание норм и правил оплаты труда педагогических работников. 3-7 правила оплаты труда педагогических работников.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1.	Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий : составление трудового договора работника общеобразовательного учреждения.			
Раздел 6. Юридическая ответственность работника					
Тема 6.1 Понятие и виды юридической ответственности работника	Содержание учебного материала:		3		
	1.	Дисциплинарная ответственность работника образовательной организации. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Основания и порядок применения дисциплинарных взысканий.			
	2.	Материальная ответственность работника образовательной организации. Понятие материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Основания и порядок привлечения к материальной ответственности работников образовательных организаций 3-8 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.			
	3.	Виды административных правонарушений и административной ответственности. Понятие административной ответственности. Виды административных наказаний. Порядок назначения административных наказаний. Ответственность педагогического работника за неисполнение должностных обязанностей. 3-9 виды административных правонарушений и административной ответственности.			
	4.	Уголовная ответственность педагогических работников. Понятие преступления. Классификация преступлений. Виды наказаний. Основания для привлечения к уголовной ответственности педагогических работников.			
	Практическое занятие: «Виды юридической ответственности работника»			6 из них в форме практич подговок 4 час.	
	1.	Решение практических задач. Определение вида юридической ответственности педагогического работника. У-3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				

	1.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование главы 5, 6 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. № 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (ред. от 06.06.2019)			
Раздел 7. Защита трудовых прав					
Тема 7.1 Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Российское законодательство о защите прав человека.			
	2.	Способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций. Защита права интеллектуальной собственности. Защита чести и достоинства педагогических работников.			
	3.	Понятие и судебный порядок разрешения споров. 3-10 нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1.	Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий : составить исковое заявление о защите нарушенных прав			
Всего часов:			16	16	14
в том числе в форме практической подготовки:				8	
Итого по рабочей программе:			46		

1. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

- 1 Кузбеецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузбеецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2019. – 272 с. 67я723 К 89
- 2 Гуреева М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001516>
- 3 Хабибулин А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 333 с. — (Среднее профессиональное образование).
- 4 Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие/ Тыщенко А. И., 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 203 с

Дополнительная литература:

- 1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). – Москва: Эксмо, 2019. – 32 с.
- 2 «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // «Сборник международных договоров СССР», выпуск XLVI, 1993 г.
- 3 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. от 1.04.2019) <https://base.garant.ru/12125268/>
- 4 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. № 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (ред. от 06.06.2019) <https://base.garant.ru/12125267/>
- 5 Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2018) <https://base.garant.ru/179146/>
- 6 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 29.05.2019) <https://base.garant.ru/10105807/>
- 7 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 1.05.2019). <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>
- 8 Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996г. № 159-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СЗ РФ. – 1996. - № 52. – Ст. 5880. <https://base.garant.ru/10135206/>
- 9 Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность». // Российская газета - Федеральный выпуск № 129(6997)

10 Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (ред. от 10.06.2019). <https://base.garant.ru/70466462/>

Интернет-источники:

1. <http://www.garant.ru/>
2. <http://www.consultant.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет истории и обществознания,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета истории и обществознания:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы
- плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
- плакаты и учебно-наглядные пособия,
- персональные компьютеры,
- комплект лицензионного программного обеспечения,
- мультимедийный проектор,
- экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Наименование компетенций	Умения	Знания	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	УМЕТЬ: У-1 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; У-2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; У-3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	ЗНАТЬ: 3-1 основные положения Конституции Российской Федерации; 3-2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; 3-3 понятие и основы правового регулирования в области образования; 3-4 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; 3-5 социально-правовой статус учителя; 3-6 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; 3-7 правила оплаты труда педагогических работников; 3-8 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; 3-9 виды административных правонарушений и административной ответственности; 3-10 нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: зачет – 8 сем.

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих			
---	--	--	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 2.13
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13 Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина основы педагогического мастерства относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Содержание учебной дисциплины является теоретической основой освоения профессиональных компетенций модулей. В процессе изучения дисциплины происходит развитие общих компетенций ОК.1-11.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1) применять профессиональные знания, умения и навыки на практике;
- 2) проектировать педагогическое взаимодействие;
- 3) решать коммуникативные задачи;
- 4) предупреждать и разрешать конфликты;
- 5) совершенствовать педагогическую технику;
- 6) развивать педагогические способности;
- 7) применять методы профессионального совершенствования;
- 8) определять личностную готовность к педагогической деятельности;
- 9) делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) сущность мастерства учителя;

- 2) роль мастерства в педагогической деятельности;
- 3) особенности педагогического общения;
- 4) современные образовательные технологии;
- 5) сущность профессиональной компетентности педагога;
- 6) методы профессионального самосовершенствования педагога;
- 7) самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства;
- 8) компетентностный подход как основа новых образовательных стандартов.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58-часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной нагрузки (ак.ч.)	58
Объем учебных занятий	48
в том числе:	
в форме практической подготовки	18
уроков, консультаций, лекций, семинаров	30
лабораторных, практических занятий	18
Объем самостоятельной нагрузки	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	
Раздел 1.	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.	17
Тема 1.1.	1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. 2. Мастерство педагога – профессиональное управление педагогической деятельностью.	4
	Практические занятия	2
	1. Классики педагогики о мастерстве учителя	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Подготовка рефератов о педагогическом мастерстве А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др.	
Тема 1.2.	1. Педагогическое мастерство как система. Основные элементы мастерства учителя.	2
	Практические занятия	2
	1. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Анализ и решение педагогических задач.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	1. Подбор ситуаций из различных видов практики.	
Тема 1.3.	1. Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства. Компоненты педагогической культуры.	2
	Практические занятия.	2
	1. Культура внешнего вида учителя. Профессиограмма как модель личности учителя.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Подготовка сообщений по материалам периодики «Становление педагогической культуры молодого учителя». Подготовка сообщений «Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства».	
Раздел 2.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА.	10

Тема 2.1	1. Профессиональная компетентность педагога. Компетентностно-деятельностный подход - основа ФГОС СПО.	2
	Практические занятия.	2
	1. Особенности современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	1. Подготовка фрагментов уроков (класс и тема по выбору)	
Тема 2.2	1. Современные технологии и их роль в формировании мастерства учителя.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Сообщения о применении современных технологий в начальной школе (из опыта работы).	
	Практические занятия.	2
	1. Критерии мастерства учителя. Использование современных образовательных технологий.	
Раздел 3.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ.	7
Тема 3.1.	1. Понятие педагогической техники. Педагогическая и актерская деятельность. 2. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции.	4
	Практические занятия.	2
	1. Элементы актерского и режиссерского мастерства в деятельности учителя.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	1. Подготовка сообщений «Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве».	
Раздел 4.	РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА.	7
Тема 4.1.	1. Значение речи в профессиональной подготовке учителя. Формы и функции педагогической речи. 2. Речь и коммуникативное поведение педагога. Искусство устного публичного выступления. 3. Речевая культура учителя. Способы совершенствования техники речи.	6
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Подбор скороговорок и упражнений на технику речи.	
Раздел 5.	МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ.	5

Тема 5.1.	1. Общение и коммуникация. Функции , структура и стили педагогического общения.	2
	Практические занятия.	
	1. Мастерство учителя в решении коммуникативных задач. Диагностика определения индивидуального стиля деятельности педагога.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Подготовка сообщений: «Стили общения», «Индивидуальный стиль педагогической деятельности».	
Раздел 6.	САМООБРАЗОВАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ – ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.	12
Тема 6.1	1. Педагог в современном образовании. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.	2
	Практические занятия.	2
	1. Критерии личностной готовности педагога к работе.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	1. Подготовка сочинений «Мой идеал учителя».	
Тема 6.2	1. Педагогические способности-компонент мастерства учителя.	2
	2. Пути формирования педагогических способностей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка сообщений о способностях великих педагогов.	
	Дифференцированный зачет.	2
	Итого:	58ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по основам педагогического мастерства.
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства -М; Академия, 2020.
2. Справочник учителя начальных классов/ авторы-составители: Елизарова Е. М., Киселева Ю. А.- Волгоград: Учитель, 2021.

Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО/Минобрнауки РФ (стандарты второго поколения) – М.: Просвещение 2020.
2. Словарь-справочник современного российского профессионального образования/ авторы-составители: Блинов И. И., Волошина И. А., М., 2021.
3. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. - М.;2022.
4. Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Введение в педагогическую профессию.-М., Академия, 2008.
5. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: С/Петербург,2010.
6. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2020.
7. Зарецкая И. И. Профессиональная культура педагога.-М., Академия,2025.
8. Есенина Е. Ю., Лейбович А. Н., Новиков Т. Н.- Выпуск 1-М.: ФИРО,2025
9. Ильин Е. Н. Искусство общения., М.,2024.

10. Ильев В. А. Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока. М., 2023.
11. Кан- Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. - М., 2023.
12. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Практикум и методические материалы-. М., ВЛАДОС, 2022.
13. Морева Н. А. Тренинг педагогического общения. - М., Просвещение, 2022.
14. Морозова О. М. Педагогический практикум. - М., 2022.
15. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. - М., ТЦ Сфера, 2023.
16. Ольшанская Н. А. Техника педагогического общения: Практикум для учителей и классных руководителей. - Волгоград: Учитель, 2023.
17. Педагогика/под ред. В. А. Сластеника: Уч.пособие- М., Школа-пресс, .2008.
18. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. - М., Пед. Общество, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал школьных библиотек России (<http://akademius.parod.ru>)
2. Виртуальная Школа «Кирилла и Мефодия» (<http://vip.km.ru>).
3. Виртуальная Школа предлагает мультимедиа уроки по предметам школьной программы, разработанные согласно официальной программе Министерства Образования РФ.
4. Живая школа. (<http://www.intschool.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: применять профессиональные знания, умения и навыки на практике; проектировать педагогическое взаимодействие; предупреждать и разрешать конфликты; совершенствовать педагогическую технику; развивать педагогические способности; применять методы профессионального совершенствования; определять личностную готовность к педагогической деятельности; делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Знания: сущность мастерства учителя; роль мастерства в педагогической деятельности; особенности педагогического общения; современные образовательные технологии; сущность профессиональной компетентности педагога; методы профессионального самосовершенствования педагога; самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства; компетентностный подход как основа новых образовательных стандартов.	анализ результатов практической работы, составление презентаций, выполнение проектных заданий, отчеты по практике; составление планов, разработки внеурочных занятий, домашняя работа; рефлексия своей деятельности, тестирование, тренинг; индивидуальные задания, защита практических работ, фронтальный опрос; творческие работы, тестирование, доклады; фронтальный опрос, домашняя работа, тестирование выполнение проектных заданий, тестирование; анализ понятий, анализ результатов педагогической деятельности, фронтальный опрос, тестовый контроль. анализ понятий, фронтальный опрос, индивидуальные задания; подготовка докладов, бесед, анализ практической деятельности; фронтальный опрос, составление схем, подготовка докладов ,тестирование; анализ понятий, индивидуальные проектные задания, презентации; фронтальный опрос, домашняя работа; тестирования, подготовка докладов; подготовка индивидуальных заданий, фронтальный опрос, выполнение и защита практических работ; фронтальный опрос, контрольная работа по теме.

Приложение 2.14
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Примерное содержание дисциплины</u>	
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. ОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач	

³Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	

	и построения устных сообщений.		
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального

основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные	основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ	государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных
---	---	--

	образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития

метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции
--	---	--

	обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,
--	---	--	---

			попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы – оказания адресной помощи обучающимся
--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Курсовой проект (работа) ⁴	-	-
Самостоятельная работа	7	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	43	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
1	2
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.

⁴Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного	Содержание
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.

аппарата	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.
Промежуточная аттестация в форме зачета	
Всего:	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением ОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>

2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);	перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, иметь представление о механизме их реализации;	Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; особенности социально-правового статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; –нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	- знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод - знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника - знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования - знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций) - знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; - имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной	
--	--	--

	организации с родителями (законными представителями) обучающихся знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника; - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий; знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний; понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	
<u>Умеет:</u> оценивать результат и последствия действий или бездействия	- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических	оценка результатов устного опроса

педагогических работников с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ -- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	работников с правовой точки зрения - ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью - демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения - демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций - аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
---	---	--

Приложение 2.15
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК.1.7	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных

	– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи	действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке.
--	--	---

	исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	---	---

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	98
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	82
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Причины и начало Первой мировой войны.		
Тема 2. Российская империя в Первой мировой войне	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте		
Тема 3. Великая российская революция: Февраль 1917 г.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г		
Тема 4. Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Октябрьское вооруженное восстание. Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.		

Тема 5. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	2	
	Практические занятия: 1. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. 2. Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской войны. Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Революция и гражданская война на национальных окраинах	2	
Тема 6. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.	2	
	Практическое занятие: Экономика нэпа. Образование СССР. Национальная политика 1920-е гг Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии	2	

Тема 10. Политическое развитие в 1920-е гг.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.		
Тема 11. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.	2	
	Практическое занятие: Политическая система СССР в 1930-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Советская национальная политика в 1930 гг.	2	
Тема 13. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	2	
	Практическое занятие: Поражения и победы 1942г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Человек и война: единство фронта и тыла		
Тема 15. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	2	
Тема 16. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	2	
	Практическое занятие: Народы СССР в борьбе с фашизмом Массовое сопротивление врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом Развертывание массового партизанского движения. Значение героического сопротивления. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.	2	

	Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий		
Тема 18. Место и роль СССР в послевоенном мире	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административнокомандной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ).		
Тема 19. Изменения в политической системе в послевоенный годы	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В.Сталина. Перестановка и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.	2	
	Практическое занятие: Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» Разделение Европы. Образование КНР и советско-китайские отношения. Консолидация социалистических стран. Корейская война. Наращивание вооружений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Послевоенная повседневность	2	
Тема 21. Смена политического курса.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.	2	
	Практическое занятие: Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – 1960-х гг.	2	

	Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли		
Тема 23. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – 1960-х гг.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.	2	
	Практическое занятие: Политика мирного сосуществования в 1950-х первой половине 1960-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.	2	
Тема 25. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.	2	
	Практическое занятие: Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х и первой половине 1980-х гг. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Национальная политика и национальные движения в 1960 – середине 1980 гг.	2	
Тема 27. Политика разрядки	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе(СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.	2	

международной напряженности	Практическое занятие: СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ Мир в начале 1980 гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В.Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 29. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	Содержание «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Перемены в духовной жизни в годы перестройки. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.	2	
Тема 31. Реформа политической системы	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.	2	
	Практическое занятие: Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	2	
	Содержание	4	

Тема 33. Российская экономика на пути к рынку	Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990 гг. Россия в мировой экономике.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся: Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	2	
Тема 34. Политическое развитие Российской Федерации 1990-е гг.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. и его значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития		
Тема 35. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах Федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного устройства в 1990 гг.		
Тема 36. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. СМИ. Российский спорт. Традиционные религии.		
Тема 37. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики		

Тема 38. Политическая жизнь России в начале XXI в.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Отставка президента Б.Н.Ельцина. Президент В.В.Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства в обществе. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа.		
Тема 39. Повседневная и духовная жизнь	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь		
Тема 40. Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008-2014 гг	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., А.В.Торкунов История России, учебник для СПО.М:Академия, 2024 г.
2. ГориновМ., Данилов А.А. и др. под ред.Торкунова А.В., учебник История России – М:Просвещение, 2019 г.
- 3.Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
5. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
6. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.
7. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

6. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

7. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

8. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма».	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем.		
---	--	--

Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном	Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	
--	---	--

обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика рабочей программы	5
2. Структура и содержание рабочей программы	8
3. Условия реализации рабочей программы	18
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	20
5. Особенности освоения рабочей программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующей цели: сформировать общие и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Наименование компетенций	Умения	Знания
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, образовательных программ начального общего образования ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	УМЕТЬ: У-1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У-2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У-3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ЗНАТЬ: 3-1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках повышение квалификации.		
---	--	--

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен уметь выполнять следующие трудовые действия в соответствии Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность	

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
Практические, лабораторные занятия в том числе в форме практической подготовки	104
Лекции, уроки	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация: Контрольная работа – 3-5 сем., дифференцированный зачет – 5 сем.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Часов лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самостоятельных работ
Раздел 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС				
Тема 1. Вводный урок.	Практические занятия: 1. Why do we learn English?		2	
Тема 1.1 Фонетическая транскрипция. Типы чтения гласных. Речевая деятельность по теме «Приветствие и прощание. Знакомство».	Практические занятия: 1. Фонетическая транскрипция. Чтение гласных. Моя визитная карточка.		2	
Тема 1.2 Типы чтения согласных.	Практические занятия: 1. Правила чтения согласных букв. 2. Отработка техники чтения. Диктант.		4	
Раздел 2. ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ				
Тема 2.3 Грамматический материал по теме «Существительное, Прилагательное, Глагол». Речевая деятельность по теме «My Working Day»	Практические занятия: 1. Существительное. 2. Прилагательное. Степени сравнения. 3. Глагол. Основные глагольные формы. Времена группы Simple. 4. Времена группы Continuous. Чтение и перевод текста «My Working Day» 5. Времена группы Perfect. Речевая деятельность по теме «My Working Day» 6. Времена группы Perfect Continuous. 7. Закрепление грамматического материала по теме «Глагол». Test.		14	

Тема 2.4 Грамматический материал по теме «Местоимение, Наречие. Предлог». Речевая деятельность по теме «Мои друзья»	Практические занятия 1. Местоимения. Speaking About Friends. 2. Наречие. Место наречий в предложении. 3. Предлоги. Самостоятельная работа		6	
Тема 2.5 Грамматический материал по теме «Типы вопросов». Речевая деятельность по теме «Интересы и увлечения»	Практические занятия: 1. Вопросительные предложения. Хобби. 2. Отрицательные предложения. Речевая деятельность по теме «Интересы и увлечения» 3. Дифференцированный зачет		6	
Тема 2.6 Грамматический материал по теме «Числительное. Причастие. Герундий».	Практические занятия: 1. Количественные и порядковые числительные 2. Неличные формы глагола: причастие, герундий		4	
Тема 2.7 Грамматический материал по теме «Неопределенно-личные и безличные предложения. оборот there is... ».	1. оборот «there is... ». 2. Неопределенно-личные и безличные предложения.		4	
Тема 2.8 Грамматический материал по теме «Пассивный залог». Речевая деятельность по теме «Мой дом – моя крепость»	Практические занятия 1. Действительный залог. 2. Образование и употребление страдательного залога. 3. Закрепление грамматического материала «Страдательный залог» 4. Чтение, перевод и грамматический анализ текста «My House Is My Fortress». Test.		8	
Тема 2.9 Грамматический материал по теме «Условные предложения. Типы условных предложений». Речевая деятельность по теме «Путешествия»	Практические занятия 1. Условные предложения 2. Типы условных предложений 3. Чтение, перевод и грамматический анализ текста «Travelling. Transport».		6	

Тема 2.10 Грамматический материал по теме «Повелительное, сослагательное наклонение». Речевая деятельность по теме «Визит к врачу»	Практические занятия 1. Повелительное наклонение. Практика чтения и перевода текста «A Visit to a Doctor» 2. Сослагательное наклонение. Речевая деятельность по теме «Визит к врачу»		4	
Тема 2.11 Грамматический материал по теме «Согласование времен. Косвенная речь».	Практические занятия 1. Согласование времен. Косвенная речь. 2. Правила преобразования прямой речи в косвенную. 3. Правила преобразования прямой речи в косвенную. 4. Обобщение изученного лексического и грамматического материала. Тест.		8	
Тема 2.12 Грамматический материал по теме «Сложное дополнение».	Практические занятия 1. Сложное дополнение. Sending a Letter, Internet 2. Сложное дополнение. Закрепление.		4	
Тема 2.13 Грамматический материал по теме «Сложные предложения». Речевая деятельность по теме «Спорт»	Практические занятия 1. Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение» 2. Практика чтения и перевода текста «Sports» 3. Презентация проекта		6	
Тема 2.14 Грамматический материал по теме «Модальные глаголы». Речевая деятельность по теме «Мой колледж»	Практические занятия 1. Модальные глаголы. At My College. 2. Модальные глаголы и их эквиваленты. Тестирование.		2	
Раздел 3. СТРАНОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА.				
Тема 3. 15 Речевая деятельность по теме «Страны»	Практические занятия 1. Чтение, перевод и анализ текстов «Страны»		2	

Тема 3.16 Речевая деятельность по теме «Города»	Практические занятия 1. Чтение, перевод и анализ текстов «Города» 2. Презентация проектов по теме «Страны и Города»		4	
Тема 3.17 Речевая деятельность по теме «Искусство»	Практические занятия 1. В стране искусства. 2. В стране искусства.		4	
РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА				
Тема 4.18 Речевая деятельность по теме «Образование»	Практические занятия 1. Чтение и анализ текста «Education». 2. Монологическое высказывание по теме «Education».		4	
Тема 4.19 Речевая деятельность по теме «Профессия учителя»	Практические занятия 1. Teacher's Profession. 2. My Future Profession		4	
Тема 5.20 Речевая деятельность по теме «Конвенция о правах ребенка».	Практические занятия 1. Чтение, перевод и анализ текста «The Convention on the Rights of the Children» 2. Обобщение изученного грамматического и лексического материала 3. Итоговый урок. Дифференцированный зачёт		6	
Всего часов:			104	22
Итого по рабочей программе:			126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврин. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с. 81.2Англ я723я722 Р71 25 экз.
2. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнов. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 336 с. 81.2Англ-9я723 Г621

Дополнительная литература:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврин. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с. 81.2Англ я723я722 Р71
2. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с. 81.2Англ-9я723 Г621
3. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнов. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 336 с. 81.2Англ-9я723 Г621
4. Мюллер В. К. Англо-русский. Русско-английский словарь: около 130000 слов, словосочетаний и значений / В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2016. – 636 с. 81.2Англ-4 М98 10 экз.

Интернет-источники:

1. www.znaniium.com

Словари:

1. Бенюх О.П., Чернов Г.В. Карманный англо-русский словарь: Ок. 8000 слов / под ред. Г.В. Чернова – 19-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1983. – 360 с.
2. Англо-русский, Русско-английский словарь для школьников. – М.: ЮНВЕСТ. – 2004. – 448с.
3. Бочарова Г.В. и др. Новый русско-английский, англо-русский словарь. – М.: ЭКСМО-пресс, 2000. – 807с.
4. Карантиров С.И. Англо-русский, русско-английский словарь для учащихся, грамматический справочник. – М.: ООО «Дом Славянской книги» - 2009. – 383 с.
5. Русско-английский и англо-русский словарь (по системе С.Флеминг). – 2-е изд., исп. И доп. – СПб.: ООО «Виктория плюс». – 2013. – 768 с.
6. Новый англо-русский и русско-английский словарь. 45000 слов и словосочетаний. Грамматика. – Киев: ООО «ИП Логос-М», 2009. – 704 с.
7. Англо-русский словарь: 40000 сл. / В.К. Мюллер, С.К. Боянус. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 698, [6] с.
8. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: ЮНВЕС, 2006. – 768 с.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки,

учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет иностранного языка,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета иностранного языка:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы
- плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
- плакаты и учебно-наглядные пособия,
- персональные компьютеры,
- комплект лицензионного программного обеспечения,
- мультимедийный проектор,
- экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Наименование компетенций	Умения	Знания	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, образовательных программ начального общего образования ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	УМЕТЬ: У-1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У-2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У-3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ЗНАТЬ: З-1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: Контрольная работа – 4 сем., дифференцированный зачет – 3, 5 сем.

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках повышение квалификации.			
---	--	--	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований: для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 2.17
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках повышение квалификации.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы

Общий объем образовательной программы (ак. ч.): 86 часов,

Объем самостоятельной работы: 14 часов.

Объем учебных занятий: 72 часа;

в том числе:

в форме практической подготовки: 18 часов;

уроков консультаций, лекций семинаров: 54 часа;

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы (ак. ч.)	86
Объем самостоятельной работы	14
Объем учебных занятий	72
в том числе:	
в форме практической подготовки	18
уроков консультаций, лекций семинаров	54
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Часов уроков, лекций	Часов практических занятий	Часов самост. работы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения				
Тема 1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.	Содержание учебного материала			
	Опасные и вредные факторы среды обитания человека. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источники их возникновения.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа Выявление основных источников ЧС военного характера – современные средства поражения. Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия.			2
Тема 1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.	Содержание учебного материала			
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Основные ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Заключение МЧС России. Классификация чрезвычайных ситуаций.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
	Содержание учебного материала			

Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий.	Локальные войны и военные конфликты. Поражающие факторы ядерного оружия и их воздействие на людей. Состав современных средств поражения. Зоны поражения. Бактериологическое (биологическое) оружие.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России.		2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся Поражающие факторы ядерного оружия и их воздействие на людей.			2
Тема 1.4. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала			
	Основы прогнозирования ЧС. Мониторинг. Основные цели мониторинга и прогнозирования ЧС.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 1.5. Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы	Содержание учебного материала			
	Оповещение населения об угрозе. Инженерная защита населения и территорий. Подготовка населения к действиям к ЧС. Эвакуация населения.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 1.6. Основные задачи МЧС России в области гражданской	Содержание учебного материала			
	История создания МЧС РФ. Организационная структура МЧС России. Основные задачи МЧС России.	2		

обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 1.7. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	Содержание учебного материала			
	История создания ГО. Гражданская оборона. Структура и задачи ГО по защите населения от опасностей.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными источниками: ФЗ от 21 декабря 1998г. №28 «О гражданской обороне»			2
Тема 1.8. Решение ситуативных задач по ФЗ №68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	Содержание учебного материала			
	Федеральный закон РФ №68. Действие ФЗ РФ №68. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 1.9. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала			
	Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Роль государства в обеспечении безопасности граждан РФ. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			

	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 1.10. Федеральные законы и другие нормативно- правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.	Содержание учебного материала			
	Конституция РФ. ФЗ нормативно-правовые акты РФ в области безопасности жизнедеятельности.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)			
Тема 1.11. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.	Содержание учебного материала			
	Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Эвакуация. Порядок эвакуации. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.		2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 1.12. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала			
	Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			

	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 1.13. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)	Содержание учебного материала			
	Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК). Виды СИЗ. Противогазы. Ватно-марлевая повязка. Органы защиты кожи.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (СИЗ). Назначение и классификация СИЗ		2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся. (не предусмотрены)			
Тема 1.14. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала			
	Назначение и классификация СИЗ. Классификация СИЗОД. Защитные свойства фильтрующих гражданских противогазов от АХОВ.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 1.15. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты.	Содержание учебного материала			
	Хранение и использование СИЗОД. Меры предупреждения неблагоприятного воздействия на работающих, опасных и вредных производственных факторов.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			

	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 1.16. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала			
	Устойчивость функционирования объектов экономики. Объект экономики. Факторы, влияющие на устойчивое функционирование объекта экономики в условиях ЧС.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики».			2
Тема 1.17. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.	Содержание учебного материала			
	Повышение устойчивости экономики страны. Важнейшие потребности государства, общества и населения в условиях военного времени. Основные направления, задачи и требования по повышению устойчивости функционирования экономики в военное время.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия Рациональное размещение производительных сил на территории страны и совершенствование структуры экономики.		2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 1.18. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих	Содержание учебного материала			
	Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих. Повышение надежности инженерно-технического комплекса. Обеспечение надежности и оперативности управления производством.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			

	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена) Защита рабочих и служащих в РФ при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.			2
Тема 1.19. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	Содержание учебного материала			
	Оценка устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы деятельности по повышению устойчивости ОЭ в ЧС.			
	Практические занятия Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.		2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Раздел 2. Основы военной службы				
Тема 2.1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России.	Содержание учебного материала			
	Представление интересов личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России. Национальные интересы России во внутривнутриполитической, социальной, международной и военной сферах жизнедеятельности страны. Мероприятия по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Национальной безопасности России.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			

Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение.	Предназначение Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Состав Вооруженных Сил. Подразделения в составе воинских частей. Подразделения в составе воинских частей.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия Руководство и управление Вооруженных Сил.		2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск.			2
Тема 2.3. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.	Содержание учебного материала			
	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму. Действия предупредительного характера. Действия в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия Терроризм – угроза обществу и миру на Земле.		2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 2.4. Воинская обязанность, ее основные составляющие.	Содержание учебного материала			
	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5.	Содержание учебного материала			

Отработка порядка приема Военной присяги	Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 2.6. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала			
	Порядок подготовки кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения. Категории граждан имеющие льготы для поступления в военные образовательные учреждения.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия Подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся. (не предусмотрена)			
Тема 2.7. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала			
	Боевые традиции российских Вооруженных сил. Определение боевых традиций. Важнейшие боевые традиции российских Вооружённых сил. Патриотизм. Воинский долг. Воинский коллектив. Символы воинской чести.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 2.8.	Содержание учебного материала.			

Символы воинской чести.	Патриотизм. Воинский долг. Воинский коллектив. Символы воинской чести.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 2.9. Изучение примеров героизма и войскового товарищества Российских воинов.	Содержание учебного материала.			
	Войсковое товарищество – боевая традиция армии и флота. Боевое братство.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
Тема 3.1. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.	Содержание учебного материала			
	Индивидуальное здоровье человека. Составляющие определяющие общее состояние здоровья человека. Основные факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья человека.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала			

Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	Здоровый образ жизни. Наследственность. Вредные привычки.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 3.3. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Содержание учебного материала			
	Вредные привычки. Курение. Алкоголь. Наркотические средства. Профилактика наркомании.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основ оказания первой доврачебной помощи.			2
Тема 3.4. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи	Содержание учебного материала.			
	Вредные привычки. Курение. Алкоголь. Наркотические средства. Профилактика наркомании.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 3.5. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	Содержание учебного материала			
	Законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях. Неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Мероприятия по оказанию первой помощи.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			

	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 3.6. Правила оказания первой помощи при травмах	Содержание учебного материала			
	Понятие об асептике, антисептике, антибиотиках. Порядок и правила оказания первой помощи при травмах. Способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 3.7. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	Содержание учебного материала			
	Признаки жизни и смерти. Правила поведения сердечно-легочной реанимации.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала			
	Промежуточная аттестация		2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
54 лекций, 18 практических занятий. 14 самостоятельных работ. Аудиторных 72 часа. Всего 86 часов.				

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: учебный автомат АК-105, индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MSOffice, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ким, С. В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. В. Ким. – Ростов н /Д.: Феникс, 2015.

3. Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для учащихся 10 - 11 класса / В. А. Горский, В. В. Марков, С. К. Миронов и др. – М.: Дрофа; ДИК, 2017.

4. Марков, В. В. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: учебник для учащихся 11 класса / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов и др. – М.: Дрофа; ДИК, 2015г.

5. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для учащихся 10 класса / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В. А. Васнев. – М.: Просвещение, 2015.

6. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: учебник для учащихся 11 класса / А. Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов. – М.: ООО Фирма «Издательство АСТ», 2017.

7. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г.Я. Ястребов; под редакцией Б.В. Карабухина. Изд. 3 –е. – Ростов н / Д: Феникс, 2015.

8. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник /Э.А. Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко и др. – 9-е изд., стер. –М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

1. Иван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности
2. Бериев О.Г., Бондин В.И., Семехин Ю.Г.Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: АкадемцентрДашков и К°, 2015.
3. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2016.
4. Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Феникс, 2017.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
6. Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А.Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: Дрофа, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим;	- оценка результата выполнения практических заданий
знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства;	- устный опрос - тестирование - решение ситуационных задач - устный опрос

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- тестирование - решение ситуационных задач
---	--

Приложение 2.18

к ОП СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08; ПК 1.3; ПК 1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области физического воспитания, здорового образа жизни и двигательной активности для укрепления здоровья, повышения физической работоспособности, формирования мотивации к регулярным занятиям спортом и подготовки к профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Наименования общих и профессиональных компетенций (способности)	Умения	Знания
ОК 04	«Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде», организовывать работу коллектива и команды.	<u>Уметь:</u> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности; - самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; - применять навыки профессионально-прикладной физической	<u>Знать:</u> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

		подготовки в профессиональной деятельности.	
ОК 08	«Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности».	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для профессии; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учётом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - средства профилактики перенапряжения.
ПК 1.3.	- Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	- основные принципы деятельностного подхода; - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; - правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - дидактика начального общего образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребёнка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных

		- применять приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).	особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные образовательные технологии.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	- проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты.	- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; - критерии оценивания и виды учёта успеваемости обучающихся; - требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; - пути достижения образовательных результатов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	182
Объем образовательной программы учебной дисциплины	-
в т.ч. в форме практической подготовки	-
В том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	150
Самостоятельная работа *	30
Промежуточная аттестация 2 курс – 2 часа; 3 курс – 2 часа; 4 курс – 2 часа.	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	2 курс	80	
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		6	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1-№2. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля.		
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		38	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	8	

Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	В том числе практических занятий		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие №3-№6. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08
Совершенствование техники длительного бега	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №7-№9. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции.		
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	6	ОК 04 ОК 08
Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №10-№12. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 08 ПК 1.3. ПК 1.4.
Эстафетный бег 4x100. Челночный бег <i>Зачет</i>	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №13-№16. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	10	ОК 04 ОК 08
Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках.	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №17-№21. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Раздел 3. Волейбол		36	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
Стойки игрока и перемещения. Общая	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №22-№23. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		

физическая подготовка (ОФП)	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №24-№25. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №26-№29. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №30-№32. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №33-№34. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №35. Отработка навыков судейства в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу.	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №36. Выполнение передачи мяча в парах		
	Практическое занятие №37. Игра по упрощённым правилам волейбола		
	Практическое занятие №38. Игра по правилам		
	Самостоятельная работа обучающихся*		

Дифференцированный зачет.		2	ОК 04 ОК 08 ПК 1.3. ПК 1.4.
	3 курс	44	
Раздел 4. Баскетбол		22	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1-№2. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №3-№4. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №5-№8. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП <i>Зачет</i>	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08 ПК 1.3. ПК 1.4.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №9-№11. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног. Игра по правилам		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №12. Игра по упрощенным правилам баскетбола		
	Практическое занятие №13. Игра по правилам		

упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	10	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №14. Практика в судействе соревнований по баскетболу		
	Практическое занятие №15-№18. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»		
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Раздел 5. Гимнастика		22	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №19. Отработка строевых приёмов		
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №20. Отработка техники акробатических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 5.3. Упражнения на брусьях. Упражнения на бревне	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	(юноши). Гиревой спорт. Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде.		
	(девушки). ППФП. Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №21. Разучивание и выполнение упражнений с гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
	Самостоятельная работа обучающихся*		

Дифференцированный зачет.		2	ОК 04 ОК 08 ПК 1.3. ПК 1.4.
	4 курс	28	
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1-№2. Выполнение комплекса ОРУ Составление комплексов ОРУ без предметов (мячи, палки, скакалки и др.). Составление комплексов ОРУ с предметами (мячи, палки, скакалки и др.).	4	
	Практическое занятие №3. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	2	
	Практическое занятие №4. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	2	
	Практическое занятие №5-№6. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	4	
	Практическое занятие №7. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Раздел 6. Бадминтон		12	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №8. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.2. Подачи	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №9. Отработка подач		
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	

Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала:	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №10. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №11. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону		
	Практическое занятие №12. Контроль техники подач, ударов справа, слева		
	Практическое занятие №13. Контроль техники игры: одиночные, парные игры. Игра по правилам		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Дифференцированный зачет.		2	ОК 04 ОК 08 ПК 1.3. ПК 1.4.
Всего:		182	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование*: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр.

- *технические средства обучения*:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] / А.А. Бишаева. - [7-изд., стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-9406-2 - Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
- основные принципы деятельностного подхода; - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; - правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - дидактика начального общего образования; - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; - критерии оценивания и виды учёта успеваемости обучающихся; - требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; - пути достижения образовательных результатов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; точность соблюдения этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчётной документации по результатам обучения.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	

достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты.	точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; глубина анализа результатов обучения обучающихся; адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности.	

Приложение 2.19
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Изучение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	Знания
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения	Знать: - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;

предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	43
теоретическое обучение	36
<i>Самостоятельная работа*</i>	7
Промежуточная аттестация**	

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения.		2	OK 04
Раздел 1. Банки: чем они могут быть полезны		8	
Тема 1.1. Банковская система России	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03 OK 04
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов		
Тема 1.2. Сберегательные вклады как они работают	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 OK 04
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		
Тема 1.3. Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов.	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 OK 04
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
Тема 1.4. Виды кредитов	Основное содержание учебного материала	2	
	Выбор надежного интернет-магазина Алгоритм безопасного использования платежных инструментов Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности		
Раздел 2. Фондовый и валютный рынки: Как их использовать для роста доходов		4	
Тема 2.1. Риск и доходность	Основное содержание учебного материала	2	OK 01

	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета		OK 03 OK 04
Тема 2.2. Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать	Основное содержание учебного материала Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)	2	OK 02 OK 03 OK 04
Раздел 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		4	OK 02 OK 03 OK 04
Тема 3.1. Страхование имущества: как это работает	Основное содержание учебного материала Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
Тема 3.2. Страхование здоровья и жизни	Основное содержание учебного материала Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	Самостоятельная работа (на выбор)	1	
Раздел 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата		4	OK 01 OK 03 OK 04
Тема 4.1. Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют	Основное содержание учебного материала Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	
Тема 4.2. Подача налоговой декларации	Основное содержание учебного материала Применение налоговых вычетов для увеличения дохода Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	1	
	Самостоятельная работа (на выбор)	1	
Раздел 5. Финансовые механизмы работы фирмы		4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04
Тема 5.1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников	Основное содержание учебного материала Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	1	

	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП		
	<i>Самостоятельная работа (на выбор)</i>	1	
Тема 5.2. Эффективность компании, банкротство и безработица	<i>Основное содержание учебного материала</i>		
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	1	
	<i>Самостоятельная работа (на выбор)</i>	1	
Раздел 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять		6	
Тема 6.1. Что такое успешная компания	<i>Основное содержание учебного материала</i>		
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	1	
	<i>Самостоятельная работа (на выбор)</i>	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04
Тема 6.2. Создание собственной компании: шаг за шагом	<i>Основное содержание учебного материала</i>		
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	1	
	<i>Самостоятельная работа (на выбор)</i>	1	
Тема 6.3. Написание бизнес-плана	<i>Основное содержание учебного материала</i>		
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04
	<i>Самостоятельная работа (на выбор)</i>	1	
Раздел 7. Риски в мире денег: как защищаться от разорения		2	
Тема 7.1. Финансовое мошенничество	<i>Основное содержание учебного материала</i>		
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04
Дифференцированный зачет		2	
Итого		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*», рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности. В процессе освоения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в телекоммуникационной сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / Жданова А., Л.В. Савицкая Е. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Жданова А.. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / Жданова А., Л.В. Савицкая Е. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3. Жданова А.. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Жданова А.. Савицкая Е Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>
5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	<i>Устный опрос;</i> <i>Оценка результатов практической работы;</i> <i>Оценка результатов тестирования;</i> <i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и	

использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Оценка результатов устного опроса;</i> <i>Оценка результатов практической работы;</i> <i>Оценка результатов тестирования;</i> <i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i> Промежуточная аттестация
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	

- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Приложение 3.1
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностные:

- 1.российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2.гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3.готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11.принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12.бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14.сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15.ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. владение различными приемами редактирования текстов;
7. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
8. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
9. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
10. сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
11. владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
12. умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
13. сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Лекции, уроки	42
- в том числе в форме практической подготовки	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
Изучение основной и дополнительной литературы	
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	
Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	
Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов, уроков, лекций	Часов, практ./лабора т. занятий	Часов самостоятельных работ
Раздел 1. Наука о русском языке				
Тема 1.1 Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Русский язык: история и современность.	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Современный русский язык является важным и неотъемлемым элементом национальной культуры русского народа.	2		
Раздел 2. Язык и речь				
Тема 2.1 Текст: структурно-смысловые признаки. Типы речи.	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, тема текста, период, абзац, сложное синтаксическое целое.	2		
Тема 2.2 Стилистика как раздел лингвистики, функциональные стили языка.	Содержание учебного материала Разговорный стиль, научный стиль, публицистический стиль, официально-деловой стиль	2		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. Общеупотребительная лексика и лексика	2		

	ограниченного употребления. Активная и пассивная лексика современного русского языка. Чтобы стать хорошим читателем, необходимо анализировать тексты: в них открывается такое содержание, о котором и не подозреваешь после первичного прочтения. Основой анализа текста должны стать не категории языкового строя, а категории текста			
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.				
Тема 3.1 Звуки речи. Редукция. Фонема. Транскрипция.	Содержание учебного материала	2		
	Акустические свойства звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.			
Тема 3.2 Соотношение звука и буквы. Слог. Ударение.	Содержание учебного материала	2		
	Слогораздел в русском языке. Типы слогов: прикрытые, неприкрытые, открытые, закрытые. Русское словесное ударение и его особенности			
Тема 3.3 Фонема и орфограмма. Орфографическое правило. Благозвучие речи.	Содержание учебного материала	2		
	Разделы — орфографии - это большие группы правил, связанные с различными видами трудностей в переводе слов из устной в письменную. Принципы орфографии: фонематический, морфологический, традиционный, дифференцирующий.			
Раздел 4. Лексика и фразеология.				
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка. Многозначность слова и омонимы.	Содержание учебного материала	2		
	Словарный состав неоднороден, так как язык непрерывно развивается и обогащается. Лексика-это совокупность слов, входящих в словарный состав языка. Предмет фразеологии. Фразеологизмы и свободные сочетания слов. Фразеология в толковых и фразеологических словарях русского языка.			
Тема 4.2 Синонимы. Антонимы. Паронимы и их изобразительные возможности.	Содержание учебного материала	2		
	Синонимы: семантические, стилистические, семантико-стилистические; могут быть абсолютными и понятийными. Антонимы включают в себе противоположные оттенки смысла. Паронимы – это слова, разные по значению, но сходные по звучанию.			
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2		

Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексический разбор.	В активный словарь входят слова, наиболее часто употребляющиеся в речи. А также некоторые профессионализмы. К пассивному словарю относятся слова, редко употребляемые в речи. Условием нормированного литературного языка является правильный подбор и употребление в речи лексических средств.			
Раздел 5. Морфемика и словообразование.				
Тема 5.1 Состав слова. Производная и производящая основы.	Содержание учебного материала	2		
	Минимальная часть слова - звук, но звук не имеет собственного значения. Морфема- корень, аффиксы- приставка, суффикс соединительный гласный.			
Тема 5.2 Способы словообразования. Правописание сложных слов с дефисом.	Содержание учебного материала	2		
	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Правописание сложных слов с дефисом.			
Тема 5.3 Этимология. Этимологический анализ. Многозначность и амонимия., синонимия и антонимия морфем.	Содержание учебного материала	2		
	Многозначность и омонимия морфем, их синонимия и антонимия в значительной степени делают речь богаче, насыщеннее, экспрессивнее, придают ей выразительность и логичность, развивают мыслительный аппарат.			
Тема 5.4 Корни с чередованием. Приставки пре- и при-	Содержание учебного материала	2		
	Типы орфограмм. Орфография: правописание приставок			
Раздел 6. Морфология и законы правописания				
Тема 6.1 Словоформа как единица морфологии. Имя существительное.	Содержание учебного материала	2		
	Существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.			
Тема 6.2	Содержание учебного материала			

Правописание имен существительных	Существительные конкретные, единичные, абстрактные, вещественные, собирательные Категории рода, числа, падежа имён существительных. Склонение имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.	2		
Тема 6.3 Имя прилагательное. Степени сравнения , склонение прилагательных.	Содержание учебного материала	2		
	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Склонение прилагательных. Употребление прилагательных в значении других частей речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Склонение прилагательных Имя прилагательное; правописание и употребление.			
Тема 6.4 Словообразование и правописание имен прилагательных	Содержание учебного материала	2		
	Имя прилагательное: правописание и употребление			
Тема 6.5 Имя числительное	Содержание учебного материала	2		
	Разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные			
Тема 6.6 Правописание имен числительных.	Содержание учебного материала	2		
	Правописание числительных			
Тема 6.7 Местоимение. Разряды местоимений.	Содержание учебного материала	2		
	Разряды местоимений по семантике. Морфологический разбор местоимений.			
Тема 6.8 Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Вид глагола. Наклонение, время, лицо и спряжение глаголов.	Содержание учебного материала	2		
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.			
	Содержание учебного материала	2		

Тема 6.9 Словообразование и правописание глаголов.	Система грамматических категорий глагола(вид,переходность,залог,наклонение,время,лицо,число,род).Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Изменение глаголов по лицам числам.			
Тема 6.10 Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий.	Содержание учебного материала	2		
	Краткие и полные формы причастий. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий. Не с причастиями. Морфологические признаки причастий.			
Тема 6.11 Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание деепричастий.	Содержание учебного материала	2		
	Деепричастие как глагольная форма. Порядок разбора. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастия. <i>Правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.</i>			
Тема 6.12 Наречие. Правописание наречий.	Содержание учебного материала	2		
	Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Правописание не с наречиями.Н и НН в наречиях			
Тема 6.13 Слова категории состояния. Морфологический разбор.	Содержание учебного материала	2		
	Слова категории состояния, их морфологические признаки и синтаксическая функция.			
Тема 6.14 Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов.	Содержание учебного материала	2		
	Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов.			
Тема 6.15 Союз. Разряды союзов по структуре, происхождению, значению, грамматическим функциям.	Содержание учебного материала	2		
	Союз как служебная часть речи. Грамматические функции союзов. Частица <i>не</i> с союзами, производные союзы. Омонимичные сочетания.			

Тема 6.16 Частицы. Разряды частиц по структуре и значению. Междометие и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	2		
	Частица как служебная часть речи. Словообразовательные, формообразовательные, смысловые частицы. Междометие особая неизменяемая часть слова.			
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.				
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала	2		
	Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Простые и сложные словосочетания.			
Тема 7.2 Структура простого предложения. Тире в простом предложении. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	2		
	Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершённость. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Структурные схемы простого предложения.			
Тема 7.3 Односоставные предложения. Неполные предложения.	Содержание учебного материала	2		
	Структурные схемы простого предложения Виды осложнения структуры простого предложения. Простое двусоставное и односоставное предложение может быть полным и неполным.			
	Простое двусоставное и односоставное предложение может быть полным и неполным.			
Тема 7.4 Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	Содержание учебного материала	2		
	Осложнение простого предложения однородными членами. Пунктуация при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные определения			
Тема 7.5 Обособленные члены предложения. Обращения.	Содержание учебного материала	2		
	Предложения с обособленными членами предложения: определениями, обстоятельствами. Условия их обособления.. Обращение- это слово или сочетание слов, называющее лицо, которому			

Предложения с вводными конструкциями.	обращаются с речью. Значения вводных слов.			
Тема 7.6 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	Содержание учебного материала	2		
	Отношения между частями сложносочиненного предложения Запятая, точка с запятой, тире..			
Тема 7.7 СПП. Средства связи главной и придаточной частей СПП. Знаки препинания в СПП.	Содержание учебного материала	2		
	Предложения с обособленными членами предложения: определениями, обстоятельствами. Условия их обособления. Предложения с обособленными членами предложения: определениями, обстоятельствами. Условия их обособления.			
Тема 7.8 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.Сложное предложение с разными видами связи.	Содержание учебного материала	2		
	БСП - это особый вид сложных предложений, части которых объединены одной ведущей мыслью и интонацией.			
Тема 7.9 Способы передачи чужой речи. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Цитата и эпиграф.	Содержание учебного материала	2		
	Прямая и косвенная речь. Диалог. Знаки препинания при диалоге Цитата –чужое дословное высказывание. Эпиграф - цитата, отражающая главную мысль последующего текста.			
Самостоятельная работа:				6
Экзамен		6		
Итого		78		
Всего		90		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др. – под ред. Н. А. Герасименко. – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. 81.2Рус-922 Р894 25 экз.

Дополнительная литература:

1. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. 74.268.1Рус-923 363 Г95
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с. 81.2Рус.я722 А724
3. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – 3-е изд., и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Р894 15 экз.
4. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – 3-е изд., и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. 83.3(2Рос=Рус) я723 Р894 15 экз.

Интернет-источники:

1. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. znanium.com Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. <http://www.sci-lib.com>
5. <http://www.ropryal.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет русского языка и литературы,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета русского языка и литературы:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,

плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации учебного предмета Русский язык используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен.

ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной		
---	--	--

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен.

разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
--	---	--

адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
предметные результаты		
- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; - владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; - сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; - владение различными приемами редактирования текстов; - сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности; - понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации	- представление о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, - понимание языка как развивающуюся систему; - демонстрация знаний - применение естественнонаучных знаний в деятельности, - применение знаний о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - анализ единиц различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; - лингвистический анализ текстов; - применение различных приемов редактирования текстов на практике; - проведение лингвистических экспериментов и эффективное применение их результатов в речевой деятельности; - применение понятийного аппарата в речи, в работах; - филологический анализ текстов; - демонстрация знаний о стилях художественной литературы разных эпох; - демонстрация умения умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен.

художественных произведений; - владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста; - сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле; - владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера; - умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); - сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.		
---	--	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устны

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.02 РОДНОЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Родной язык» (Чеченский) является базовым учебным предметом общеобразовательного цикла и изучается как базовый учебный предмет при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» (Чеченский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

8. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;

9. поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

10. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

11. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;

12. интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

13. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

14. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

15. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

16. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Лекции, уроки	78
- в том числе в форме практической подготовки	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа – 1 семестр Комплексная дифференцированная зачет – 2 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета РОДНОЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа		Часов уроков, лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самост работы
1-ра дакъа. Нохчийн мотт,цуьнан маъ1на.2					
Тема 1.1 Нохчийн маттах хаарш карладахар,таллар.	Содержание учебного материала		2		
	1	Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а,маъ1на а.Ненан мотт-халкъан дахаран хазна.Мотт адамийн дахарана,юкъараллин а,ойлаяран а,халкъан хъекъалан а уггаре а йоккха хазна.Меттан ойланца а,кхетамца а,хъекъалца а,1илманца а уьйр хиларан маъ1на.Мотт –адамийн уьйрана,кхиарна,къийсаман а г1ирс.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Нохчийн мотт а,цуьнан маъ1на а.			
2-г1а дакъа Лексикологи.					
Тема 2.1. Лексика. Лекскологин маъ1на.Дешан нийса а,т1едеана а маъ1на.	Содержание учебного материала		2		
	1	Лексикин,лексикологин,семасиологин маъ1наш(лексика- меттан дешнаш,лексикологи-меттан дешнаш 1амаден 1илма,семасиологи-дешнийн тайпанаш,церан маъ1наш 1амаден лексикологин дакъа,лексикографи-дошамаш(словараш) х1иттор 1амаден лексикологин дакъа,этимологи-дешнийн схьадалар 1амаден лекикологин дакъа.			
Тема 2.2 Талламан диктант. Дешнийн тайпанаш а, церан маъ1наш а. Омонимаш. синонимаш. Антонимаш.Идио	Содержание учебного материала		4		
	1	Дешнийн тайпанаш: омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, историзмаш, табуа, эвфемизмаша, идиомаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш, церан маъ1наш. Нохчийн меттан а,кхечу меттанашкара вайн матте т1еэчна а дешнаш.Т1еэчначу дешнийн грамматически классашкахь нислуш йолу башхаллаш.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Дешний нтайпанийн масалш далор. Уьш юкъа а далор, предложенеш х1иттаяр, масех предложении синтаксически таллар. Содержание учебного материала			

маш. Табу. Эвфемизмаш. Архаизмаш.Неологизмаш. Тема 2.3 Литературни меттан лексикин тайпанаш. Литературни мотта,диалекташ а.	1	Шерачу аренан диалект, аьккхийн диалект, ч1ебарлойн диалект, итумкхаьллойн диалект, галанч1ожан диалект, кистийн диалект.	2		
3-г1а дакъа Фонетика а, графика а.					
Тема 3.1 Къамелан аьзнаш. Нохчийн алфавит. Йиш хадоран а, къасторан а хьаьркаш	Содержание учебного материала		2		
	1	Йозанехъ къамелан аьзнаш билгалдахар. Нохчийн алфавит. Къамелан аьзнаш дешнашкахъ нийсаалар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Нохчийн меттан шатайпанара аьзнашбилгалдеш долу элпаш(шалхаэлпаш),церан нийсаяздар.Шалаэлпаш,церан нийсаяздар.Ц1еххъана йишхадоран хьаьрк,ч1ог1а а,к1еда а къасторан хьаьркаш. а.			
Тема 3.2 Й элпан маь1наш а,цуьнан нийсаяздар. Мукъачу аьзнийн тайпанаш	Содержание учебного материала		2		
	1	Й элпан маь1наш а, цуьнан нийсаяздар. Й элпан маь1наш: мукъачу озана хьалха зевне мукъаза аз хилар;мукъачу озана т1ехъа ах мукъа аз хилар;дукхаллин терахъан чаккхе хилар,дешнашкахъ классан гайтам хилар;мукъа аз озош дахдечохъ озоран хьаьрк хилар;хуттурган суффикс хилар;хаттаран суффикс хилар. Мукъачу аьзнийн тайпанаш:ч1ог1а а,к1еда а,дехаа,доцаа,балдийна,балдийндоцу а мукъааьзнаш.,церан нийсаяздар			
Тема 3.3 Доца шеконан мукъа аьзнаш:а,у,и. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш	Содержание учебного материала		2		
	1	Доцашеконан мукъааьзнаш:а,у,и.Карарчухенан хандешнийн чаккхенехъ шеконан -а хезачохъ -у яздар;яханчухенан хандешнийн чаккхенехъ шеконан -а хезачохъ -и яздар;дифтонг йолчу ц1ердешнашкахъ г-ний,к-ний хьалха а хезаш хилар(зиэзаг,пуотак,ширдуолаг);хандешнех схьадевллачудешнашкахъ доца шеконан мукъанаш яздар хандешан орамана,лардан а кепларъеш хила дезар (оху+на-охуна,тоьгу+на-тоьгуна,могу+ш-могуш+алла-могушалла,и.д1.кх.)Дешнаш сехьадахаран бакъонаш.			
Самостоятельная работа обучающихся:					

	2	Хандешнех схядевлла дешнаш юкъя а далаш, предложенеш х1иттае. Уыш д1аязье ,допачу шеконан мукъачу элпашна (а,у,и) сиз а хьокхуш. Дош сехьадаккха мегандолчукепара дешдакьошна юккье сиз хьокхуш, д1аязде кицанаш. Схьадийца кицанийн маь1наш.			
Тема 3.4 Нийсааларан бакьонаш (орфоэпин) бакьонаш	Содержание учебного материала		2		
	1	Нохчийн меттан нийсааларан (орфоэпин) коьрта бакьонаш: 1. Дешнашкахь грамматически тохар нийсаалар (мажар-мажар, бажа-бажа). 2. Шеко йолчук, п–мукъазчу аьзнийн меттаг, балар (эчиг, дечиг, ч1об). 3. Дешнашкахь 1-ний, хь-ний т1ехьа шеконца оьв,ев я аьв хезашхилахь, дифтонг аьв олуш хилар; цхьана дешдекъах лаьтта ц1ер дешнаш нийсаалар.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	«Хьекъале диъ хьехар» ц1е йолу текст еша, тетрадаш т1е д1аязье. Цу текстехь билгалдаьхна дешнаш муха олу а, нийса муха ала деза а билгалдаккха.			
4-г1а дакъа Морфологи.					
Тема 4.1 Морфологи. Орфографи. Доккха элп яздаран бакьонаш. Дешан х1оттам	Содержание учебного материала			4	
	1	Морфологи-меттан 1илманан дакъа.			
	2	Орфографи-дешнийн нийсаяздаран бакьонаш. Орфографин дакьош: 1) дешнийн маь1нийн дакьош нийсаяздар (морфемийн нийсаяздар); 2) хоьттина а ,къаьстинаа. дефисца а яздар; 3) дешнаш сехьадахаран бакьонаш; 4) доккха элп яздаран бакьонаш. Нохчийн меттан орфографин коьрта принципаш: 1) фонетически; 2) морфологически ; 3) традиционно-исторически; 4) семантически (маь1нин).			
	3	Х1оттаме хьаьжжина дош таллахаар; дешнийн маь1нийн дакьойх (морфемех) пайдаэцахаар. Чолхеа, чолхе-дацдина дешнаш нийса ала а, нийсаяздан а хаар			
Тема 4.2 Дошкхоллар. Схядевлла а, схядовлаза а дешнаш, церан кхолладаралан	Содержание учебного материала		2		
	1	Дошкхолладарх кхетам балар. Дешнийн хийцадаларан а, кхолладаран а некъаш. Дошкхолларан кепаш: дешхьалхений г1оьнца; дешхьалхений, суффиксий г1оьнца; ораман аьзнаш хийцадаларца. Хилар ч1аг1даран, дацаран, жималлин эцаран, эцаран-рог1аллин, даран, хьолан (хиларан), таронан, хьастаран суффиксаш.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				

некъаш.Суффикс ийн маънаш къестор	1	Текстаца болх бар. Тайп-тайпанчу суффиксашца долу дешнаш схяздар, суффиксаш билгалъяр. Дешан латтамца дешнаш таллар.			
Тема 4.3 Къамелан дакъош.	Содержание учебного материала		2		
	1	Коърта къамелан дакъош: цѣрдош, билгалдош, терахьдош, цѣрметдош, хандош, куцдош-церан грамматически билгалонаш. Гѣуллакхан къамелан дакъош: дештлаъхье, хуттург, дакъалг-церан маънаш. Коъртачу а, гѣуллакхан а къамелан дакъошна юкъа догѣуш доцу, шакъаъстина долу къамелан дакъа – айдардош.			
Тема 4.4 Цѣрдош.	Содержание учебного материала		4	4	
	1	Цѣрдош, цуьнан юкъара маъна а, морфологически билгалонаш а. Цѣрдешан синтаксически маъна Юкъара а, долахь а цѣрдешнаш. Цѣрдешан терахь. Грамматически классехлаъчна кхетам балар. Юкъара класс йовзийтар. Цѣрдешнийн дожарша, легар а. Цѣрдешнийн дожарийн чаккхенаш нийсаязъяр. Цѣрдешнийн кхолладаларан некъаш. Дацаран дакъалгца цѣрдашца нийсаяздар. Цѣрдешан суффиксаш (формакхолларан а, дошкхолларан а). Цѣрдош морфологически таллар, карладаккхар.			
Тема 4.5 Билгалдош.	Содержание учебного материала		2	4	
	1	Билгалдош а, цуьнан маъна а, морфологически билгалонаш. Билгалдешнийн тайпанаш, кепаш. Цъхьадолу билгалдешнийн терахь а, классан гайтам а. Мухаллин билгалдеш-нийн даржаш, церан кхолладалар, суффиксаш. Тѣхдаларан дарж кхулуш долу дешнаш: сов, тѣх, вуно, лаламат, инзаре, уггаре а. Билгалдешнийн легарш, дожарийн чаккхенаш нийсаязъяр. Билгалдешнийн кхолладалар, церан суффиксаш (форма кхолларан, дошкхолларан). Тѣэцна билгалдешнаш, церан легар. Тѣэцначу билгалдешнийн суффиксаш а, церан нийсаязъяр. Билгалдош морфологически таллар. Билгалдешан синтаксически маъна. Билгалдош карладаккхар, тѣчлагѣдар			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Мухаллин а, юкъаметтигаллин а, доладерзоран билгалдешнаш. Билгалдешнийн терахьашца а, классашца а хийцадалар. Билгалдешнийн легарш. Чолхе билгалдешнаш, церан нийсаяздар. Билгалдешнийн кхолладалар, церан суффиксаш.			

Тема 4.6 Терахьдош.	Содержание учебного материала			4	
	1	Терахьдош а, цуьнан маьӀна а, морфологически билгалонаш. Терахьдешнийн тайпанаш, кепаш. Массаллин терахьдешнийн легар. Цхьалхе а, чолхе а, хӀоттаман а терахьдешнаш, церан легар. РогӀаллин терахьдешнаш, церан кхолладар, суффиксаш. РогӀаллин терахьдешнийн легар. Лаамаза рогӀаллин терахьдешнаш лаамаза Мухаллин билгалдешнашсанна дожаршца хийцадалар.Терахьдешнийн кхолладар,нийсаяздар.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	РогӀаллин терахьдешнаш,церан кхолладар,суффиксаш. РогӀаллин терахьдешнийн легар.Лаамаза рогӀаллин терахьдешнаш лаамаза мухаллин билгалдешнашсанна дожаршца хийцадалар.			
Тема 4.7 ЦӀерметдош.	Содержание учебного материала			4	
	1	ЦӀерметдош а, цуьнан грамматически билгалонаш а. ЦӀерметдешнийн тайпанаш довзийтар. Яххьийн а, дерзоран а, доладерзоран а,дерзоран-доладерзоран а цӀерметдешнийн яххьаш а,церан легарш а. Гайтаран а, къастаман а, къастамза а, дацаран а цӀерметдешнийн легар. Хаттаран а, юкъаметтигаллин а цӀерметдешнийн легар, царна юккъера башхо йовзар,уьш вовшашца дуста а,предложенешкахь къасто а хаар. ЦӀерметдешнийн нийсаяздар. ЦӀерметдош морфологически таллар. ЦӀерметдешан синтаксически билгалонаш:1) яххьийна,дерзоран цӀерметдешнех предложенехь маьӀне хьаьжжина подлежащи я кхачамхилар; 2) лаамазчу гайтаран а,къастаман,доладерзоран цӀерметдешнех къастамхилар			
Тема 4.8 Хандош	Содержание учебного материала		2	8	
	1	Хандош, цуьнан грамматически билгалонаш (морфологически а, синтак -ки). Хандешан билгалза кеп (инфинитив), цуьнан суффиксаш (-а,-о,-ан,-ен,-он). Хандешан билгалзачу кепан нийсаязъяр. Хандешан хенаш. Карара хан, цуьнан чаккхенаш нийсаязъяр. Яхана хан. Яханчу хенан кепех кхетамбалар.Яханчу хенан чаккхенаш нийсаязъяр.ЙогӀу хан:хила мега хан,хинйолу хан.ЙогӀучу хенан нийсаязъяр. Хандешан цхьаллина, дукхазаллин а кепаш. Цхьадолчу хандешнийн терахь а,классаш а.Хандеша нсаттамаш,спряженеш. Деакепара хандешнаш. ГӀоьнан а, дерзоран а хандешнаш. Чолхе хандешнаш.			

		Хандешнийн кхолладар.Дацаран дакъалгаш ца,ма хандешнашца нийсаяздар.Хандешан синтаксически г1уллахх.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Сочинени			
Тема 4.9 Причасти.	Содержание учебного материала		2		
	1	Причасти а, цуьнан грамматически билгалонаш а.Причасти хенаш, церан суффиксаш,нийсаязъяр.Лаамаза а,лааме а причастеш.Причастин карчам,цуьнан синтаксически г1уллахх,цуьнца сацаран хьяьркаш.Причастийн легар,дожарийн чаккхенаш,нийсаязъяр. Причастин кхоллаялар. Причастица дацаран дакъалг ца нийсаяздар. Причастин синтаксически г1уллахх.			
Тема 4.10 Деепричасти.	Содержание учебного материала			4	
	1	Деепричасти а, цуьнан грамматически билгалонаш а. Деепричасти хенаш, церан нийсаязъяр. Деепричастица дацаран дакъалг ца нийсаяздар.Деепричастин карчам,цуьнан синтаксически г1уллахх а,цуьнца сацаран хьяьркаш.			
Тема 4.11 Масдар.	Содержание учебного материала		2		
	1	Масдар а, цуьнан грамматически билгалонаш а. Масдаран терахь а, классаш а,кепаш а. Масдаран легар, дожарийн чаккхенаш. Масдарца дацаран дакъалг ца нийсаяздар. Масдаран а, цуьнан карчамийн а, синтаксически г1уллахх. Масдарийн легар.			
Тема 4.12 Куцдош.	Содержание учебного материала			4	
	1	Куцдош а, цуьнан грамматически билгалонаш (морфологически а, синтак -сически а). Куцдешнийн тайпанаш, церан хаттарш, маь1наш. Куцдешнийн коьрта тайпанаш:1)хенан,2)меттиган,3)бахьанин,4)1алашонан, 5)мухаллин(я дарансуьртан),6)масаллин,7)бараман. Куцдешнийн коьртачу тайпанел сов, х1ара тайпанаш а довзийтар: 1)хаттаран куцдешнаш:маца?мацале?маццалц?х1унда?мича?мосазза?муха? 2)юкьаметтигаллин куцдешнаш: изза куцдешнаш, хаттаран маь1на а хийца-луш, чолхечу предложенин шина декъан юкьаметтиг гойтушхилахь:маца, мацале,маццалц,х1унда,мича,мосазза,муха. Куцдешан синтаксически билгалонаш (куцдешнех предложенехь тайп-тайпана латтамаш хилар: хенан, меттиган, бахьанин,1алашонан, мухаллин(я дарансуьртан),бараман.)			

		Куцдешнийн кхолладалар (ц1ердашах, билгалдашах, терахьдашах, ц1ерметдашах, куцдашах). Куцдешнийн нийсаяздар. Куцдош морфологически таллар. Куцдош карладаккхар.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	1. Предложенешкахь куцдешнийн тайпанаш билгалдар. 2. Куцдош морфологически таллар. 3. Куцдош синтаксически таллар.			
Тема 4.13 Дешт1аьхье. Хуттург	Содержание учебного материала			2	
	1	1. Дешт1аьхье а, цуьнан тайпанаш а: хенан, меттиган, 1алашонан, даран суьртан, юкьаметтигаллин. Дешт1аьхьенийн нийсаязъяр. Дешт1аьхье лург дожаран яцйинчу а, юьззинчу а кепашца лела тарлуш хилар: дитташ т1ехь, (лург дожаран яцйинчу кепашца), 2) дитташна т1ехь (лург дожаран юьззинчу кепашца). Барта кьамелехь а, йозанехь а дешт1аьхьенех нийса пайдаэца хаар. Дешт1аьхье хьакьдолчу дожарца нийса ала хаар. 1. Хуттург, цуьнан тайпанаш: 1) цхьаьнакхетаран (дозаран, кьасторан, дуьхьлара, довзийтаран); 2) карара (бахьанин, бехкаман, дустаран, кхеторан). Цхьанатайпанарчу меженашкахь а, чолхечу предложенехь а хуттургах, церан синонимех нийса пайдаэца хаар.			
Тема 4.14 Дакьалгаш. Айдардош. Шеран талламан болх.	Содержание учебного материала		2	4	
	1	1. Дакьалгаш а, церан маь1на а. Дакьалгийн тайпанаш: 1) бакьдаран, 2) дацаран, 3) ч1аг1даран, 4) хаттаран, 5) дозатохаран. Тайп-тайпанчу дакьалгашца йолу предложенеш, церан маь1нийн башхаллашка хьаьжжина, нийсаеша хаар. 1. Айдардешан маь1на. Айдардешнийн тайпанаш: 1) синхаамийн, 2) хьадаран я кхайкхаран, 3) аз тардаран. Айдардешнийн нийсаяздар. Айдардешнашца йолу предложенеш кьастош, кхетош, нийсаеша хаар.			
	Комплексни дифференцированни зачет – 2 семестр			2	
	Всего часов: в том числе в форме практической подготовки:		36	42	
	Итого по рабочей программе:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. «Нохчийн мотт» 10-11 класс. З.Д.Джамалханов, Т.Н.Чинхоева, Грозный ГУ «Книжни издательство», 2002шо.
2. «Нохчийн литература» 10-11 класс, Х.В.Туркаев, Р.В.Туркаева, Соьлжа-Г1ала, 2011шо.
3. «Нохчийн кичанаш»
4. «Нохчийн амалш» М.Ахмадов, Соьлжа-Г1ала, 2013шо

Дополнительная литература:

1. «Вайн амалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2003 г.

Интернет-источники:

1. <http://www.chechnyafree.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет Русского языка и литературы;
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета Русского языка и литературы:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета «Обществознание» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса учебного предмета в форме дифференцированного зачёта

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
предметные результаты		
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими	- применение норм родного языка в речи; - демонстрация владения видами речевой деятельности на практике; - умение проводить анализ слова, словосочетания, текста; - применение в речи различных грамматических средств	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных	соответствующих стилю общения и ситуации; - демонстрация владения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка, нормами речевого этикета; - соблюдение языковой культуры как общечеловеческой ценности; - систематическое чтение, для познания жизни; - демонстрация знаний произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - демонстрация навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	
---	--	--

и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; - сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.		
---	--	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Родная литература» является базовым учебным предметом общеобразовательного цикла и изучается как базовый учебный предмет при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

17. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

18. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

19. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

20. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

21. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

22. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

23. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

24. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;

25. поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

26. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

27. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;

28. интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

29. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

30. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

31. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

32. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	40
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося	
Форма промежуточной аттестации: <i>Комплексни дифференцированни зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.03 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Часов, уроков, лекций	Часов, практ./лабора т. занятий	Часов самост.ра боты
1-ра дакъа XX б1ешеран хьалхарчу эхан литература.				
Тема 1.1 XX Б1ешеран юьххьехь нохчийн литература кхиар. Литературин родаш. Исбаьхьаллин васт. Сюжетах а, композицих а кхетам балар. Драматурги.	Содержание учебного материала	2		
	Литературни родаш йовзар. Художественный образ (исбаьхьаллин васт) билгалйаккхар. Сюжетах а, композицих а кхетам балар. XX б1ешеран 70-90-г1ий шерашкахь, XX1 б1ешо долалуш драматургин жанр кхиаран некъаш билгалдар.			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 1.2 Исаева Султанан Марьям. Драматически кьовсамах кхетам балар. Драма. Комеди.	Содержание учебного материала	2		
	Дийца х1ун лехамаш бара нохчийн литературехь цунна юкъа Исаева Марьям йог1учу хенахь. Нохчийчоьнан хьалхарчу школашна лерина Исаева Марьяма бинчу балхех лаьцна дийца.			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 1.3 Айдамиров 1абдулхьакиман Абузар. Романах болу кхетам к1аргбар. Повесть. Дийцар. Очерк. Рецензи	Содержание учебного материала	2		
	Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а. Х1ун исбаьхьаллин башхалла ю Айдамиров Абузаран дубххьара яздинчу дийцарин.			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>			

Тема 1.4 Эдилов Хасмохьмад. Поэма «Сийлаха»	Содержание учебного материала	4		
	Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а. Лирически турпалхочун адамашка йолу кхинхетаме дог-ойла. «Сийлаха» поэми тӀехь адаман дахар, ирс юкъяраллехь кхоллалучу хьолах дозаделла хилар чӀагӀдар.Сийлахас ца ларбина безам, цуьнан доьхна дахар, цунах даьлла зулам.			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 1.5 Мамакаев Ӏамин Мохьмад. «ТӀулгаша а, дуьйцу».	Содержание учебного материала	2		
	Мамакаев Мохьмадан дахаран, кхоллараллин некъ. Мамакаев Мохьмадан поэзехь Даймехкан тема. Поэтан лирически турпалхочо дахарх, заманах йо ойланаш.			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 1.6 Гадаев Мохьмад-Салахь. Даймахке сатийсар. ЦӀен-берд.	Содержание учебного материала	2		
	Гадаев Мохьмадан кхолларалла. Цуьнан поэзехь дуьненах, дохарх, Ӏаламах йолу ойланаш. Лирически турпалхочун оздангалла. Поэтан лирикехь безаман тема. Гадаев Мохьмадан поэзин исбаьхьаллин басарш, ша-тайпанан аьхналла. Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхоллараллин мехалла.			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)			
Тема 1.7 Гайсултанов Эдилсултанан Ӏумар. «Александр Чеченский»	Содержание учебного материала	4		
	Гайсултанов Ӏумаран дахар а, кхолларалла а. Цуьнан повестин, дийцарийн проблематика. Вайн заманан кегийрхой гӀиллакх- оздангаллийцакхиоран проблемаш хӀитторан башхаллаш. Исторически повесть Александр Чеченский. Нохчийн кӀентан кхоллам повесть тӀехь гайтаран башхаллаш.			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)			
2-гӀа Дакъа. XX бӀешеран шолгӀачу эхан литература.				
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4		

Яралиев Сардал-Іелин Юсуп. «Гиллакх». «Лулахочуьнга».	Яралиев Сардал-Іелин Юсуп дахар а, кхолларалла а. Юсупан поэзин проблематика, коьрта башхаллаш. Лирически турпалхочун ойланах, синхаамаш. Стихотворенеш мукъаме хилар, цуьнан стихаш эшаршка ерзор. Яралиев Юсупан стихашкахь поэтически сурт кхолларан башхаллаш.			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 2.2 Ахмадов Мохьмадан Муса. «Лаьмнел а лекха».	Содержание учебного материала	2		
	Ахмадов Мусан произведенийн коьрта проблемаш, теманаш, турпалхой Ахмадов Мусан кхоллараллин обзор: бешерашкара схьадогӀу кьоман оьздангаллин ламасташ хӀинцалерчу заманан лехамашца кьовсаме довлар. чолхечу дахаран галморзахаллаш адам эхь-бехках юхадалар, гиллакх лахдалар, халкъан ламасташка лерам бацар кьомана бохаме хилар. оьздангаллах ца вухуш, гиллакх лардеш дахаран халонех чекхвалар Ахмадов Мусан поэзин, прозин исбаьхьаллин башхаллаш			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 2.3 Бисултанов Дибин Апти. «Нохчийчоь». «Нана».	Содержание учебного материала	2		
	Бисултанов Апти. Стихотворенеш «Нохчийчоь», «Нана». Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам. Яхь йолу кӀант кхиййначу ненан сийдар. Граждански лирикин исбаьхьалла. Бисултанов Аптин поэзин исбаьхьаллин хатӀ			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 2.4 Цуруев Мовлдин Шарип. «Нохчийчоьне». «Йисалахь, нохчийчоь»	Содержание учебного материала	2		
	Цуруев Шарип. Стихотворенеш «Нохчийчоьне», «Йисалахь, нохчийчоь». Цуруев Шарипан поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам. Цуруев Шарипан поэзин исбаьхьаллин хатӀ.			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>			

3-г1а.Дакъа. XXI б1ешо долалучу муъран литература.				
Тема 3.1 Ибрагимов Хъамзатан Канта. «Берийн дуъне».	Содержание учебного материала	4		
	Ибрагимов Канта. Роман «Берийн дуъне». Тема а, проблематика а. Исбаъхъаллин башхаллаш			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 3.2 Яшуркаев Сайда1елин Султан. «Самах ду, г1енах ду». «Дагахъбалламаш, дагалецамаш».	Содержание учебного материала	2		
	Яшуркаев Султанан стихотворенеш «Самах ду, г1енах ду», «Дагахъбалламаш, дагалецамаш» поэзин башхаллаш.			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
4-г1а дакъа. Кхечу къаъмнийн литература				
Тема 4.1 Александр Казбеги. «Элиса».	Содержание учебного материала	4		
	Гуържийн яздархочун Алесандр Казбегин кхоллараллех хаамаш. «Элиса» повестан коърта чулацам. Къаъмнашна юкъарчу доттаг1аллин уьйраш гайтаран хъелаш. Ламанхойн къонахалла, оздангалла, тешаме хилар яздархочо хастаме дийцар. Элисин, Чербижан Анзоран, Важиян васташ. Казбегин турпалхой – нохчий, гуържий – шайн сий, маршо, парг1атс ларъечу кыйсамехъ, вежарий санна, бертахъ хилар			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 4.2 Кулиев Кайсын Шуваевич. «Хиндолчунна аьлла байташ», «Т1уьначу лаьттан цинц къуьйлу...».	Содержание учебного материала	2		
	Кулиев Кайсын.Стихотворенеш «Хиндолчунна аьлла байташ», «Т1уьначу лаьттан цинц къуьйлу...». Кулиев Кайсын – балкхаройн поэт. Цуьнан поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун ша винчу лаьтте, хьомечу Даймахке, халкъе болу безам. Шен дахар адам ирсе кхачорна д1адала иза кийча хилар			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
	Комплексни дифференцированни зачет.			
	Итого	40		
	Всего	40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

5. «Нохчийн мотт» 10-11 класс. З.Д.Джамалханов, Т.Н.Чинхоева, Грозный ГУ «Книжни издательство», 2002шо.
6. «Нохчийн литература» 10-11 класс, Х.В.Туркаев, Р.В.Туркаева, Соьлжа-Г1ала, 2011шо.
7. «Нохчийн кичанаш»
8. «Нохчийн амалш» М.Ахмадов, Соьлжа-Г1ала, 2013шо

Дополнительная литература:

2. «Вайн амалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2003 г.

Интернет-источники:

2. <http://www.chechnyafree.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет Русского языка и литературы;
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета Русского языка и литературы:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета «Обществознание» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса учебного предмета в форме дифференцированного зачёта

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	этических норм, норм информационной безопасности.	
предметные результаты		
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в	- применение норм родного языка в речи; - демонстрация владения видами речевой деятельности на практике; - умение проводить анализ слова, словосочетания, текста; - применение в речи различных грамматических средств соответствующих стилю общения и ситуации;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому	- демонстрация владения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка, нормами речевого этикета; - соблюдение языковой культуры как общечеловеческой ценности; - систематическое чтение, для познания жизни; - демонстрация знаний произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - демонстрация навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	
--	---	--

самосовершенствованию; - сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.		
--	--	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3.4
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык относится к учебным предметам общеобразовательного цикла при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностные:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия

в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
практические занятия в т.ч. в форме практич. подг	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
Промежуточная аттестация: контрольная работа по итогам семестра – 1 семестр, дифференцированный зачет – 2 семестр.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самост работы
Вводный урок	Содержание учебного материала:			
	Органы речи. Английский алфавит. Фонетическая транскрипция. Особенности английского произношения. Глагол to be in the Present Simple. Развитие речи по теме «Мои друзья».			
	Практические занятия:	6		
	1. Вводный урок. Фонетическая структура языка. 2. Глагол to be in the Present Simple. 3. Глагол to be Мои друзья. Описание внешности			
	Самостоятельная работа обучающегося:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Отработка произношения и техники чтения			
1. Моя семья	Содержание учебного материала:			
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя семья» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка; – Отработка грамматического материала по теме Present Simple. Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			
	Практические занятия:		4	

	1. Речевая деятельность по теме «Моя семья». Present Simple. 2. Образование и употребление Present Simple.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
2.Мой дом.	Содержание учебного материала:			
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Отработка грамматической конструкции there is /there are Говорение и аудирование: – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных текстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.			
	Практические занятия:			
	1. Конструкция there is /there are.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала 5. Собрать материал для проекта о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.		2	

3. Мой колледж	Содержание учебного материала:			
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Отработка грамматического материала по теме «Числительные» – Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			
	Практические занятия:		4	
	1. Количественные и порядковые числительные. 2. Распорядок дня студента колледжа. Даты. Предлоги времени.			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
4.Мой класс	Содержание учебного материала:			
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой класс» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Отработка грамматического материала по темам: Множественное число имен существительных. Предлоги места и направления. – Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;			

	– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			
	Практические занятия:		4	
	1. Множественное число имен существительных. 2. Предлоги места и направления.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
5.Мое хобби	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мое хобби» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. – Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			

	• Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. • Учебно-познавательные умения – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	Лабораторные работы (не предусмотрена)		2	
	Практические занятия			
	1. Хобби. Сочетания глаголов с инфинитивом и герундием			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3.Отработка техники чтения			
6. Мой адрес	Содержание учебного материала			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой адрес» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). – Типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо			

	– составление плана/аннотации текста; – составление поздравительной открытки. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.			
	Практические занятия:		6	
	1. Вопросительные предложения. 2. Вопросительные предложения. Типы вопросов 3. Маршрут. Наречия и выражения места и направления.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
7.Прием пищи	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Прием пищи» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). – Типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			

	• Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.			
	Практические занятия:		2	
	1. Исчисляемые и неисчисляемые существительны. Беседа по теме «Еда».			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
8. Покупки	Содержание учебного материала: • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Покупки» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). – Неопределенные местоимения. • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста; – составление поздравительной открытки. • Чтение и перевод			

	– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	Практические занятия:		4	
	1. Неопределенные местоимения. Беседа по теме «Покупки». 2. Обобщение изученного грамматического и лексического материала. Контрольная работа.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
9. Спорт	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. – Степени сравнения прилагательных. • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;			

	– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке; – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;			
	Практические занятия:		2	
	1. Степени сравнения прилагательных. Беседа по теме «Спорт».			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
10.Наши планы	Содержание учебного материала: • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Наши планы» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Образование и употребление Present Continuous. • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			

	• Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков). • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	Практические занятия:		4	
	1. Образование и употребление Present Continuous.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
11.Москва. История развития города	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Москва. История развития города» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Образование и употребление Past Simple • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			

	• Письмо – составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. – выделение нужной/основной информации.			
	Практические занятия:		2	
	1. Past Simple. Беседа по теме «Москва».			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
12. Россия	Содержание учебного материала: • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Россия» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Образование и употребление Future Simple • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо			

	– составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.			
	Практические занятия:		4	
	1. Future Simple. Беседа по теме «Россия». 2. Политическое устройство Российской Федерации			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
13.Великобритания	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Великобритания». История развития города» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. – Образование и употребление страдательного залога. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;			

	– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. – выделение нужной/основной информации.			
	Практические занятия:		6	
	1. Образование страдательного залога. 2. Употребление страдательного залога. 3. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
14.Обычаи и традиции	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Обычаи и традиции». Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Употребление артиклей. – Говорение и аудирование: – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			

	• Письмо – составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.			
	Практические занятия:		4	
	1. Употребление артиклей. Беседа по теме «Праздники». 2. Артикли с географическими названиями.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
15 Деревня или город?	Содержание учебного материала: • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Деревня или город?» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Неличная форма глагола. Герундий. • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений.			

	• Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. – выделение нужной/основной информации.			
	Практические занятия:		4	
	1. Неличная форма глагола. Герундий. 2. Обобщение изученного грамматического и лексического материала. Контрольная работа.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
16. Олимпийские игры	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Олимпийские игры» Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Времена группы Perfect. • Говорение и аудирование; – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов соответствующих тематике обучения. • Письмо – составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;			

	– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. – выделение нужной/основной информации.			
	Практические занятия:		2	
	1. Времена группы Perfect. Беседа по теме «Олимпийские игры».			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
17. Искусство и культура	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Искусство и культура». Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Введение грамматического материала «Модальные глаголы». • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;			

	– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. – выделение нужной/основной информации.			
	Практические занятия:		4	
	1. Модальные глаголы. Беседа по теме «Искусство» 2. Практика употребления модальных глаголов.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
18. Семь чудес света	Содержание учебного материала: • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Семь чудес света». Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Условные предложения. • Говорение и аудирование; – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов соответствующих тематике обучения; • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;			

	– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.			
	Практические занятия:		2	
	1. Условные предложения. Беседа по теме «Семь чудес света»			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
19. Человек и природа	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Человек и природа». Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Согласование времен. Косвенная речь. • Говорение и аудирование; – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов соответствующих тематике обучения; • Письмо – составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. – выделение нужной/основной информации.			
	Практические занятия:			

	1.Согласование времен. Косвенная речь. Беседа по теме «Природа» 2.Согласование времен. Косвенная речь. Самостоятельная работа.		4	
	Самостоятельная работа учащихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
20. Выбор профессии	Содержание учебного материала:			
	• Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Выбор профессии». Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. – Времена группы Perfect Continuous • Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов соответствующих тематике обучения; • Письмо – составление вопросов к тексту; – выполнение лексико-грамматических упражнений. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.			
	Практические занятия:			

	1. Времена группы Perfect Continuous. Речевая деятельность по теме «Выбор профессии»		6	
	2. Обобщение изученного материала. Итоговое занятие.			
	3. Дифференцированный зачет		2	
	Самостоятельная работа учащихся:			
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Самостоятельный перевод диалогов 3. Отработка техники чтения 4. Отработка лексического материала			
		78		
Всего часов:		78		
в том числе в форме практической подготовки:				
Итого по рабочей программе:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2021.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

Дополнительные источники:

1. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич, Практическая грамматика английского языка с упражнениями
2. Ивашова, О.Д. ЕГЭ. Английский язык: методическое пособие для подготовки. -М. Издательство «Экзамен» 2023.- с.(Серия «ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы»)
3. Бонк Н.А., Котий Г.А., Учебник английского языка М.-2023
4. Голлицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений -7-е издание-СПб: КАРО, 2021

Интернет-ресурсы:

1. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> - Сайт Британского совета для самостоятельного изучения английского языка. Содержит материалы по грамматике, лексике, диалоги, видеоуроки, тесты.
2. <https://www.ecenglish.com/learnenglish/> - Официальный сайт Английского языкового центра для всех, интересующихся английским языком. Содержит тексты и материалы молодежной тематики.
3. <http://www.teachingenglish.org.uk/> - Сайт Британского совета для учителей английского языка. Содержит информацию о методах преподавания различных видов речевой деятельности.
4. <http://freeenglishnow.com/> - Сайт “Free English Now” для самостоятельного изучения английского языка. Содержит упражнения по фонетике, грамматике и лексике.
5. <http://www.english-easy.info/audiobooks/> - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудиокниги, тексты песен, материалы по грамматике, лексике, словари.
6. <http://abc-english-grammar.com/> - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудио-видео материалы, материалы по грамматике, лексике, тесты.
7. <https://studentguide.ru/category/english-topics/> - Русскоязычный сайт в помощь студенту при подготовке домашнего задания. Содержит тексты, материалы по грамматике и лексике, темы по английскому языку.

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет иностранного языка,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета иностранного языка:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады, проекты) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса учебного предмета в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляются в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3. готовность к служению Отечеству, его защите; 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		
---	--	--

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
предметные результаты		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- демонстрация знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и выстраивание своего речевого и неречевого поведения адекватно этой специфике, - самостоятельное выделение общего и различного в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка, - демонстрация знаний - общение на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения, - применение иностранного языка как средства для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).
- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3.5
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.05 МАТЕМАТИКА»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 105**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Математика является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета Математика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностные:

1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия

в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2. Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в

реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7.Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8.Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	326
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	314
в том числе:	
Лекции, уроки	204
- в том числе в форме практической подготовки	110
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
изучение литературы по заданным темам	
презентация	
выполнение творческо-практических заданий	
расчётно-графическая работа	
домашняя работа	
Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа		Часов уроков, лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самост работы
Раздел 1. Развитие и понятие о числе.					
Тема 1.1. Введение. Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала:		6	2	
	1.	Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Целые, рациональные и действительные числа. Действия с действительными числами.			
	2.	Арифметические действия над целыми и рациональными числами.			
Раздел 2. Корни, степени, логарифмы.					
Тема 2.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	Содержание учебного материала:		12	14	
	1.	Корни натуральной степени из числа и их свойства.			
	2.	Степени с рациональным и действительными показателями и их свойства.			
	3.	Решение иррациональных уравнений и неравенств.			
	4.	Нахождение значений степеней с рациональными показателями.			
	5.	Решение показательных уравнений и неравенств.			
Тема 2.2. Логарифм числа Основное логарифмическое тождество.	Содержание учебного материала:		14	6	
	1.	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.			
	2.	Свойства логарифмов. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.			
	3.	Решение логарифмических уравнений.			
	4.	Решение логарифмических неравенств.			
Контрольная работа №1 по теме: «Корни, степени и логарифмы».					

Раздел 3. Основы тригонометрии.					
Тема 3.1. Определение тригонометрических функций	Содержание учебного материала:		26	6	
	1.	Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла.			
	2.	Формулы приведения. Формулы сложения.			
	3.	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.			
	4.	Тригонометрические тождества.			
	5.	Простейшие тригонометрические уравнения.			
	6.	Решение тригонометрических уравнений.			
	7.	Простейшие тригонометрические неравенства.			
	8.	Решение тригонометрических неравенств. Контрольная работа №2 по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства».			
Раздел 4. Функции, их свойства и графики.					
Тема 4.1 Функции, их свойства и графики.	Содержание учебного материала:		12	2	
	1.	Функции, их свойства и графики.			
	2.	Свойства линейной, квадратичной функций.			
	3.	Исследование функции.			
	4.	Преобразование графиков. Параллельный перенос.			
	5.	Тригонометрические функции.			
Раздел 5. Системы уравнений и неравенств.					
Тема 5.1. Решение рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.	Содержание учебного материала:		10	10	
	1.	Рациональные и иррациональные уравнения.			
	1.	Системы уравнений. Способы решения систем уравнений.			
	2.	Системы рациональных уравнений.			
	3.	Системы показательных и логарифмических уравнений.			

Тема 5.2. Решение рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических неравенств.	Содержание учебного материала:		6	2	2
	1.	Неравенства. Метод интервалов при решении неравенств.			
	2.	Система показательных и логарифмических неравенств.			
	3.	Рациональные и иррациональные неравенства. Контрольная работа № 3 по теме: «Уравнения и неравенства».			
Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.					
Тема 6.1. Элементы комбинаторики.	Содержание учебного материала:		20	2	
	1.	Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания.			
	2.	Применение формул комбинаторики.			
	3.	Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач			
	4.	Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.			
Тема 6.2. Элементы теории вероятностей.	Содержание учебного материала:		8	4	
	1.	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.			
	2.	Комбинации событий. Противоположное событие.			
	3.	Вероятность события.			
	4.	Сложение вероятностей			
	5.	Решение задач по теме: «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей»			
Раздел 7. Начала математического анализа.					
Тема 7.1. Числовая последовательность. Предел.	Содержание учебного материала:		4		
	1.	Способы задания и свойства числовых последовательностей.			
	2.	Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.			
Тема 7.2 Производная.	Содержание учебного материала:		12	10	2
	1.	Понятие о производной, ее геометрический и физический смысл.			

	2.	Производная элементарных функций. Таблица производных.			
	3.	Правила и формулы дифференцирования.			
	4.	Производная сложной функции.			
	5.	Уравнение касательной в общем виде.			
Тема 7.3. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	Содержание учебного материала:		8	6	
	1.	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.			
	1.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.			
	2.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.			
Тема 7.4. Первообразная и интеграл.	Содержание учебного материала:		12	12	
	1.	Первообразная. Правила нахождения первообразных.			
	2.	Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Формула Ньютона - Лейбница.			
	3.	Вычисление интегралов.			
	4.	Вычисление площадей с помощью интегралов.			
	5.	Вычисление площадей с помощью интегралов.			
	6.	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.			
	7.	Применение интеграла к вычислению площадей. Контрольная работа № 4 по теме: «Производная и интеграл».			
Раздел 8.					
Прямые и плоскости в пространстве					
Тема 8.1. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала:		8		
	1.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Двугранный угол.			
	2.	Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.			
	3.	Теорема о трех перпендикулярах.			

	4.	Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.			
	5.	Расстояние от точки до плоскости.			
	Практические занятия:				
	1. Повторение и обобщение материала. 2. Теорема о трех перпендикулярах, решение задач			6	
Раздел 9. Многогранники					
Тема 9.1. Призма.	Содержание учебного материала:		6	4	
	1.	Различные виды многогранников. Призма. Параллелепипед. Куб.			
	2.	Построение многогранников, решение задач.			
Тема 9.2. Пирамида.	Содержание учебного материала:		4	2	
	1.	Правильная пирамида. Усечённая пирамида.			
	2.	Построение многогранников, решение задач.			
Раздел 10. Тела и поверхности вращения.					
Тема 10.1. Цилиндр. Конус. Сечение плоскостями.	Содержание учебного материала:		8	4	
	1.	Цилиндр. Конус. Сечение плоскостями.			
Тема 10.2. Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере.	Содержание учебного материала:		2	2	
	1.	Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере.			
Раздел 11. Измерения в геометрии.					
Тема 11.1. Объемы фигур.	Содержание учебного материала:		16		
	1.	Объем и его измерение. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда.			
	2.	Формулы объема призмы, цилиндра.			
	3.	Формулы объема пирамиды и конуса.			
	4.	Формулы площадей поверхностей цилиндра, конуса, шара.			
	Практические занятия:			8	

	1.	Повторение и обобщение изученного материала. Решение задач по теме: «Объемы фигур»			
Раздел 12.					
Координаты и векторы.					
Тема 12.1. Координаты и векторы.	Содержание учебного материала:		10		2
	1.	Прямоугольная система координат в пространстве.			
	2.	Формула расстояния между двумя точками.			
	3.	Понятие вектора. Модуль вектора. Действия над векторами.			
	4.	Координаты вектора. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Контрольная работа № 5 по теме: «Координаты и векторы».			
	Практические занятия:			8	
	1.	Повторение и обобщение изученного материала.			
	1.	Нахождение расстояния между точками. Составление кроссворда по изученной теме. Действия над векторами.			
	Всего часов:		204		
	в том числе в форме практической части:		110		
Самостоятельная работа:			6		
Экзамен:			6		
	Всего:		326		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительная литература:

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учеб.пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — //ЭБС Юрайт [сайт].
2. Богомолов, Н. В. Геометрия: учеб.пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт].
3. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учеб.пособие для СПО/Н.В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — //ЭБС Юрайт [сайт].
4. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учеб.пособие для СПО/Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — //ЭБС Юрайт [сайт].
5. Математика: учебник для среднего профессионального образования/О.В. Татарников и др.; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — // ЭБС Юрайт [сайт].

Периодические издания:

1. Математика в школе. - 2015-2018. - № 1-10
2. Грани познания // ЭБС «Лань».
3. Наука и школа. - 2015. - № 1-6; 2016. -№ 1-3

Интернет-источники:

1. Образовательный математический сайт Exponenta.ru. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации <http://www.exponenta.ru>
2. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
3. Math.ru: Математика и образование <http://www.math.ru>
4. Allmath.ru — вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических

занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет математики,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета математики:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Обществознание используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно	- проявление гражданской ответственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен

разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации,	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен

методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; - интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
предметные результаты		

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур	- представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, - представление о способах описания на математическом языке явлений реального мира; - представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; - понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - применение методов доказательств и алгоритмов решения; проведение доказательных рассуждений в ходе решения задач; - применение стандартных приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; - использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - демонстрация знаний основных понятий о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; - распознавание на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; - самостоятельное применение изученных свойств геометрических	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен
--	--	---

и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - использование готовых компьютерных программ при решении задач.	
--	---	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.06 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в цикл по современным технологиям, математике и экономике организации.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java,) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;
--	--	---

		вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	100
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.06 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	34	
Тема 1.1 Введение в дисциплину. Информация. Свойства информации.	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Виды и формы представления информации. Свойства информации.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2 Информационные процессы.	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление об основных информационных процессах, о системах. Информационные процессы: получение, передача, сохранение, обработка информации.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.3 Кодирование информации.	Основное содержание	2	ОК 02
	Кодирование тестовой информации. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Представление о различных системах счисления, представление целого числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод целого числа из 10 СС в другую СС.		
	Практические занятия. 1. Подходы к измерению информации 2. Системы счисления. 3. Перевод целых чисел из одной системы счисления в другую.	6	

Тема 1.4 Устройство компьютера. Программное обеспечение.	Основное содержание	4	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Программное обеспечение: классификация и его назначение.		
	Теоретическое обучение.	4	
Тема 1.5 Основные понятия алгебры логики	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия 1. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	4	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Классификация сетей по масштабам. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.7. Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия. 1. Электронная почта. Создание почтового ящика 2. Поиск информации в сети Интернет.	4	

Тема 1.8. Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Практические занятия	1	
	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	24	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия 1. Вставка объектов в текст документа.	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Совместная работа над документом. Деловые документы.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия 1. Вставка формул в текстовый документ. 2. Создание и форматирование таблиц в текстовом документе.	4	

Тема 2.3. Компьютерная графика	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Paint). Растровая графика, векторная графика. Достоинства и недостатки, основные объекты.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, инструменты рисования в Paint)		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 2.5. Мультимедийные презентации	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
	Технология создания компьютерной презентации в PowerPoint.		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Создание пропагандирующей здоровый образ жизни презентации с использованием средств мультимедиа.		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	42	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.		
	Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	

Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	4	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Виды графов. Взвешенный граф.		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами. Математические модели. Элементы теории игр (выигрышная стратегия).		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Алгоритмы и программы	Основное содержание	2	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Определение программы.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.6. Базы данных, модели баз данных.	Основное содержание	6	ОК 02
	Базы данных. Структура и виды баз данных.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
	Контрольная работа за 2 полугодие.		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения: компьютеры по количеству обучающихся, локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет, системное и прикладное программное обеспечение, антивирусное программное обеспечение, специализированное программное обеспечение, проектор, экранное полотно.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, электронных образовательных изданий.

Основные источники:

1. Гейн А.Г., Н.А. Юнерман Информатика 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. Г. Гейн, Н.А. Юнерман.- 2-е издание – М. : Просвещение, 2020 - 127с.
2. Гейн А.Г., Н.А. Юнерман Информатика 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. Г. Гейн, Н.А. Юнерман.- 2-е издание – М. : Просвещение, 2020 - 128с.

Дополнительные источники

1. Гаврилов М.В, Климов Информатика. Базовый уровень 10-11 класс 6-е изд., пер. и доп. Учебник для СОО - 2024 / Гриф УМО СОО -Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/book/informatika-bazovyy-uroven-10-11-klassy-557963>
2. Трофимов В.В. Информатика в 2 т. Учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 406 с. — ISBN 978-5-534-02615-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-470745>

Интернет- источники

www.fcior.edu.ru(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР)
www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.intuit.ru/studies/courses(Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
www.lms.iite.unesco.org(Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
<http://m.iite.unesco.org/publications>(Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru(Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru([портал](#) «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru(Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeshool.altlinux.ru([портал](#) Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks ([учебники](#) и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice(электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы - реализовать этапы решения задач на компьютере; - вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности; - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов	оценка «5» ставится, если: – студент самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК; – работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы; оценка «4» ставится, если: – работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи; – правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%); – работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи. оценка «3» ставится, если: работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но студент владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи. оценка «2» ставится, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не	Выполнение практических работ, опрос по темам лекций, выполнение тестовых заданий, рубежный контроль

	самостоятельно; – работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	оценка «5» ставится, если: – студент самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК; – работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы; оценка «4» ставится, если: – работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи; – правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%); – работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи. оценка «3» ставится, если: работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но студент владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи. оценка «2» ставится, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно; – работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и	Выполнение практических работ, опрос по темам лекций, выполнение тестовых заданий, рубежный контроль

- способность их использования в	навыков работы на ПК по проверяемой теме.	
познавательной и социальной практике. В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		

Приложение 3.7
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.07 ФИЗИКА»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Физика является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета Физика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1. сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
3. сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
6. сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Лекции	62
- в том числе в форме практической подготовки	16
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самостоятельных работ
Раздел 1. Физика и познание мира				
Тема 1.1 Предмет физики	Содержание учебного материала	2		
	Физика как наука, рассматривается система сложных явление, регистрируемые нашими органами чувств. Материя и неотъемлемые свойства материи и формы ее существования.			
Тема 1.2 Теория и эксперимент в физике	Содержание учебного материала	2		
	Основной метод исследования в физике, индуктивный метод, гипотеза, теории, эксперимент. Альберт Эйнштейн и его вклад в развитие теории.			
Тема 1.3 Механическое движение. Система отсчета.	Содержание учебного материала	2		
	Предмет механики, изучение механического движения тел и связанные с этим движением взаимодействия между телами. Относительность движения, система отсчета, траектория, путь и перемещение.			
	Практическое занятие: Физика и другие науки		2	
Тема 1.4 Понятие механики. Модели в механике.	Содержание учебного материала	2		
	Основные понятие отражающие реальные свойства тел. Система координат и ее свойства. Сведения о векторах. Определение основных физических величин кинематики точки.			
Тема 1.5 Кинематика твердого тела.	Содержание учебного материала	2		
	Развития кинематики, ведение в кинематику. Способы задания движения точки, вектор скорости точки, ускорения точки. Определение ускорения в полярных координатах.			
	Практическое занятие: Система отсчета, тело отсчета. Сведения о векторах		2	
Тема 1.6. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы.	Содержание учебного материала	4		
	Понятие первого закона Ньютона, формула. Взаимодействия между удаленными телами, основополагающие понятие в динамике. Инерциальные системы, виды сил.			

Тема 1.7. Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции.	Содержание учебного материала	4		
	Понятие о массе и силе, принцип суперпозиции сил, формулировка второго закона Ньютона. Классический принцип относительности.			
Тема 1.8. Третий закон Ньютона.	Содержание учебного материала	2		
	Механическая система, закон сохранения вектора импульса. Формулировка третьего закона Ньютона.			
	Практическое занятие: Масса и импульс тела.		2	
Тема 1.9. Виды и категории сил в природе.	Содержание учебного материала	2		
	Основные типы сил в природе, сила тяжести и вес тела и его характеристики. Центростремительная и центробежная силы.			
Тема 1.10. Сила тяжести и вес тела.	Содержание учебного материала	2		
	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести и его основные свойства, вес тела. Невесомость.			
Тема 1.11. Силы трения.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие силы трения. Основные функции силы трения скольжения и сила трения качения.			
	Практическое занятие: Упругие силы. Закон Гука для стержня.		2	
Тема 1.12. Кристаллические и аморфные вещества.	Содержание учебного материала	2		
	Значение понятий: кристалл, анизотропия, поликристалл, монокристалл, аморфное тело. Различие кристаллических и аморфных тел.			
Тема 1.13. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	2		
	Основные понятия термодинамики, особенности классической термодинамики. Классификация термодинамических систем, термодинамическое состояние. Свойства состояния термодинамического равновесия и классификация процессов в термодинамике.			
Тема 1.14. Законы термодинамики	Содержание учебного материала	2		
	Термодинамическая система и основные законы термодинамики			
Тема 1.15.	Содержание учебного материала	2		
	Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы между ними. Определение газообразного, жидкого и твердого состояния.			

Агрегатные состояния и фазовые переходы.	Практическое занятие:		2	
	Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости.			
Раздел 2. Электродинамика				
Тема 2.1. Электрический заряд и элементарные частицы.	Содержание учебного материала	2		
	Закон сохранения электрического заряда и взаимодействие точечных зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле и напряженность электрического поля. Потенциал электрического поля. Принцип суперпозиции полей.			
Тема 2.2. Закон сохранения заряда.	Содержание учебного материала	2		
	Закон сохранения электрического заряда и его значение. Электризации тел.			
Тема 2.3. Закон Кулона.	Содержание учебного материала	2		
	Электромагнитное взаимодействие и формулировка закона Кулона. Электрический заряд Аналогия с гравитационным взаимодействием Коэффициент k и электрическая постоянная ϵ_0			
	Практическое занятие:		2	
	Закон Кулона. Решение задач			
Тема 2.4. Постоянный ток.	Содержание учебного материала	2		
	Основные действия и условия существования постоянного тока. Основные характеристики постоянного электрического тока: величина, сила тока, плотность тока. Сторонние силы.			
Тема 2.5. Магнитное поле.	Содержание учебного материала	2		
	Индукция и напряженность магнитного поля. Магнитный поток. Теорема Гаусса для магнитного потока.			
	Практическое занятие:		2	
	Электрический ток в различных средах.			
Раздел 3. Колебания и волны				
Тема 3.1. Колебания и его основные виды.	Содержание учебного материала	2		
	Виды и признаки колебаний, параметры гармонических колебаний.			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4		

Электромагнитные колебания.	Свободные затухающие колебания. Величины, характеризующие затухание вынужденные электрические колебания. Векторная диаграмма. Резонансные кривые для напряжения и силы тока.			
Тема 3.3. Волна и его разновидности.	Содержание учебного материала	2		
	Упругие продольные и поперечные волны. Характеристики бегущих волн и фазовая скорость волны.			
Тема 3.4. Световые волны.	Содержание учебного материала	4		
	Световые волны и оптические системы. Разновидность волн и их характеристика.			
	Практическое занятие:		2	
	Линзы. Формула тонкой линзы.			
Раздел 4. Квантовая физика				
Тема 4.1. Элементы квантовой физики.	Содержание учебного материала	2		
	Квантовые свойства света, понятие о строении атома, атомного ядра и элементарных частиц			
Тема 4.2. Физика атомного ядра.	Содержание учебного материала	2		
	Заряд и масса ядра. Состав атомных ядер, их классификация			
Тема 4.3. Физика элементарных частиц.	Содержание учебного материала	2		
	Элементарные частицы и их взаимодействия. Гравитационное взаимодействие и их функции. (Практическое занятие не предусмотрена)			
	Всего часов:	62	16	
	в том числе в форме практической подготовки:			
	Итого по рабочей программе:	78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Складорова, Е. А. Физика. Механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Складорова, С. И. Кузнецов, Е. С. Кулюкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06863-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516364>
2. Габриелян, О. С. Естествознание. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева. — Москва : Дрофа, 2021. — 287 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/112>
3. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. — Москва : Дрофа, 2020. — 370 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/109>

Дополнительная литература:

1. Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для СПО / С. И. Валянский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. // ЭБС "Юрайт".
2. Гусейханов, М. К. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. // ЭБС "Юрайт".
3. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznaniye-s-metodikoy-prepodavaniya-praktikum-441706
4. Отюцкий, Г. П. Естествознание: учебник и практикум для СПО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. // ЭБС "Юрайт". —
5. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznaniye-433393
6. Естествознание: учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. // ЭБС "Юрайт".
7. Свиридов, В. В. Естествознание : учеб. пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. // ЭБС "Юрайт".
8. Стрельник, О. Н. Естествознание: учеб. пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. // ЭБС "Юрайт".
9. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учеб. пособие для СПО / А. В. Шуталева. — М.: Издательство Юрайт, 2021; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 163 с. // ЭБС "Юрайт".

Интернет-источники:

1. Российский астрономический портал www.astrolab.ru
2. Российская астрономическая сеть www.astronet.ru

3. 1001 космическое чудо www.space.1001chudo.ru
4. Ботаника - официальный сайт группы www.botanica.ru
5. Экосистема - экологический учебный центр www.ecosystema.ru
6. Сайт Животные/мир животных www.theanimalworld.ru
7. Энциклопедия Кругосвет
http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html
8. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Энциклопедия звездного неба <http://window.edu.ru/resource/899/1899>
13. Алхимик: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов <http://www.alhimik.ru>
14. Электронная библиотека «Наука и техника» <http://n-t.ru>
15. Минералогия <http://window.edu.ru/resource/794/3794>
16. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
17. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет химии и биологии,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета химии и биологии:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы
- плакаты и учебно-наглядные пособия
- вытяжной шкаф – 1
- штатив – 9
- штатив для пробирок – 3
- спиртовка – 6
- микроскоп – 2
- весы – 3
- аналитические весы - 1
- сушильный шкаф - 3
- воздуходувка - 1
- экран - 1
- фильтрующая бумага – 1 кг.
- пробирка – 20
- колба – 21
- чашка Петри – 15
- палочка стеклянная – 10
- цилиндр мерный – 3

стакан мерный – 10
воронка – 15
зажим – 10
дозаторы -3
газоанализаторы - 5
фотоколориметр – 1
рН- метр -1
химические реактивы
коллекции образцов нефти и продуктов ее переработки;
методические пособия по проведению лабораторных работ.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Физика используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с	- проявление гражданской ответственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом		
---	--	--

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 16. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно	- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
--	---	--

оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
предметные результаты		
- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; - сформированность	- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества, - применение естественнонаучных знаний в деятельности, - демонстрация знаний о важных научных открытиях и достижений в области естествознания, - грамотное и бережное отношение к природе, рациональное использование природных ресурсов, - применение понятийного аппарата в речи, в работах, - демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, различать факты и оценки.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов; - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; - сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.		
---	--	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований: для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.08 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.08 Химия относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Химия обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностные:

- 1.российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2.гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3.готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11.принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12.бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14.сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
3. сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
6. сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебных предметов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Лекции, уроки	24
Практические занятия (всего)	16
в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Промежуточная аттестация: Контрольная работа – 1 семестр Дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.08 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов, уроков, лекций	Часов, практ./лабора т. занятий	Часов самостоятельных работ
Раздел 1. Теоретические основы химии.		18		
Тема 1.1 Введение. Основные понятия и законы химии.	Содержание учебного материала	4		
	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Относительные атомная и молекулярная массы. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные.			
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Содержание учебного материала	2		
	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды, группы (главная и побочная). Строение электронных оболочек атомов элементов малых и больших периодов. Понятие об орбиталях. s-; p-; d-; f-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Значение Периодического закона для понимания научной картины мира.			
	Практические занятия. Решение практико-ориентированных заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		2	
Тема 1.3 Строение вещества.	Содержание учебного материала	2		
	Ионная химическая связь. Классификация ионов. Ионные кристаллические решётки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решётки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи. Электроотрицательность. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решётками. Металлическая связь. Металлическая			

	кристаллическая решётка. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Объёмная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.			
	Практические занятия. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1 – 4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).		2	
Тема 1.4 Вода. Растворы.	Содержание учебного материала Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Растворы. Способы выражения состава раствора. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации веществ с различными типами химической связи. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	4		
	Практические занятия. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.		2	
	Раздел 2. Теоретические основы неорганической химии.	8		
Тема 2.1 Неорганические соединения.	Содержание учебного материала Общие представления о неорганической химии. Кислоты, классификация, свойства, получение. Соли, классификация, свойства, получение. Гидролиз солей. Основания, классификация, свойства, получение. Оксиды классификация, свойства, получение.	4		
	Практические занятия. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных гидроксидов;		4	

	неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.			
Раздел 3. Теоретические основы органической химии.		6		
Тема 3.1. Органические соединения.	Содержание учебного материала	2		
	Органическая химия. Сравнение органических веществ с неорганическими. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ. Типы реакций с участием органических соединений. Изомерия и изомеры. Межклассовая изомерия. Гомологи и гомология. Гомологический ряд.			
Тема 3.2. Углеводороды и их природные источники. Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала	2		
	Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. Амины, аминокислоты, белки.			
	Практические занятия. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.		2	
Раздел 4. Химия и жизнь.		8		
Тема 4.1. Химия и жизнь. Химия и организм человека.	Содержание учебного материала	2		
	Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание детей дошкольного возраста.			
Тема 4.2. Химия в быту.	Содержание учебного материала	2		
	Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.			

	Практические занятия.		4	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией			
Дифференцированный зачёт				
Итого		40		
Всего		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Габриелян, О. С. Естествознание. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева. – Москва : Дрофа, 2019. – 287 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/112>
2. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. – Москва : Дрофа, 2019. – 370 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/109>

Дополнительная литература:

1. Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для СПО / С. И. Валянский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. // ЭБС "Юрайт".
2. Гусейханов, М. К. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. // ЭБС "Юрайт".
3. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznaniye-s-metodikoyprepodavaniya-praktikum-441706
4. Отюцкий, Г. П. Естествознание: учебник и практикум для СПО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. // ЭБС "Юрайт". —
5. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznaniye-433393
6. Естествознание: учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. // ЭБС "Юрайт".
7. Свиридов, В. В. Естествознание : учеб. пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. // ЭБС "Юрайт".
8. Стрельник, О. Н. Естествознание: учеб. пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. // ЭБС "Юрайт".
9. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учеб. пособие для СПО / А. В. Шуталева. — М.: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 163 с. // ЭБС "Юрайт".

Интернет-источники:

1. Российский астрономический портал www.astrolab.ru
2. Российская астрономическая сеть www.astronet.ru
3. 1001 космическое чудо www.space.1001chudo.ru
4. Ботаника - официальный сайт группы www.botanica.ru
5. Экосистема - экологический учебный центр www.ecosystema.ru
6. Сайт Животные/мир животных www.theanimalworld.ru
7. Энциклопедия Кругосвет
http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html
8. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Энциклопедия звездного неба <http://window.edu.ru/resource/899/1899>
13. Алхимик: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов <http://www.alhimik.ru>
14. Электронная библиотека «Наука и техника» <http://n-t.ru>
15. Минералогия <http://window.edu.ru/resource/794/3794>
16. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
17. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет химии,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета химии:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
пробирка,
штатив для пробирок,
колба,
палочка стеклянная,
весы,
стакан мерный,
зажим,
дозаторы.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации учебного предмета Химия используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной	- проявление гражданской ответственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других		
--	--	--

людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	информационной безопасности.	
предметные результаты		
- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на	- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества, - применение естественнонаучных знаний в деятельности, - демонстрация знаний о важных научных открытиях и достижений в области естествознания, - грамотное и бережное отношение к природе,	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов; - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; - сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	рациональное использование природных ресурсов, - применение понятийного аппарата в речи, в работах, - демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, различать факты и оценки.	
---	---	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 3.9
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.09 БИОЛОГИЯ»

Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.09 Биология является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета Биология обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1. сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
3. сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
6. сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Лекции, уроки	40
- в том числе в форме практической подготовки	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр	

Раздел 4. Биология				
Тема 1.1 Биология — совокупность наук о живой природе.	Содержание учебного материала		2	
	1	Живая природа как объект изучения биологии. Система биологических наук.		
		Практическое занятие: Практическое значение биологии. Основные свойства живого.	2	
Тема 1.2 Клетка	Содержание учебного материала		6	
	1	История изучения клетки. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки.		
		Практическое занятие: Сравнение строения клеток растений и животных.	2	
Тема 1.3 Обеспечение клеток энергией	Содержание учебного материала			
	1	Обмен веществ. Фотосинтез. Преобразование энергии света в энергию химических связей.	2	
Тема 1.4 Наследственная информация и реализация ее в клетке	Содержание учебного материала		2	
	1	Генетическая информация. Вирусы.		
		Практическое занятие: Генная и клеточная инженерия.	2	
Тема 1.5 Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала		4	
	1	Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы развития жизни. Многообразие органического мира.		
Тема 1.6	Содержание учебного материала		2	

Происхождение человека	1	Положение человека в системе живого мира. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека.			
	Практическое занятие: Эволюция современного человека		4		
Тема 1.7 Экосистемы	Содержание учебного материала		2		
	1	Взаимоотношения организма и среды. Популяция в экосистеме. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и биогеоценоз.			
	Практическое занятие: Влияние человека на экосистемы. Сообщества и экосистемы.		4		
Тема 1.8 Биосфера	Содержание учебного материала		4		
	1	Биосфера и биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек.			
	Практическое занятие: Биологические основы охраны природы.		2		
	Всего часов: в том числе в форме практической подготовки:		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

3. Д, К. Беляев, П.М.Бородин (главы 1,2), Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова (методическое обеспечение учебника), О.В. Саблина. М.Г. Сергеев. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О. С.Габриелян, И. Г.Остроумов, Н. С.Пурышева. – Москва : Дрофа, 2019. – 287 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/112>
4. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С.Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. – Москва : Дрофа, 2019. – 370 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/109>

Дополнительная литература:

10. Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для СПО / С. И. Валянский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. // ЭБС "Юрайт".
11. Гусейханов, М. К. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. // ЭБС "Юрайт".
12. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-s-metodikoy-prepodavaniya-praktikum-441706
13. Отюцкий, Г. П. Естествознание: учебник и практикум для СПО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. // ЭБС "Юрайт". —
14. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-433393
15. Естествознание: учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. // ЭБС "Юрайт".
16. Свиридов, В. В. Естествознание : учеб. пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. // ЭБС "Юрайт".
17. Стрельник, О. Н. Естествознание: учеб. пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. // ЭБС "Юрайт".
18. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учеб. пособие для СПО / А. В. Шуталева. — М.: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 163 с. // ЭБС "Юрайт".

Интернет-источники:

1. Российский астрономический портал www.astrolab.ru
2. Российская астрономическая сеть www.astronet.ru
3. 1001 космическое чудо www.space.1001chudo.ru
4. Ботаника - официальный сайт группы www.botanica.ru
5. Экосистема - экологический учебный центр www.ecosystema.ru
6. Сайт Животные/мир животных www.theanimalworld.ru

7. Энциклопедия Кругосвет
http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html
8. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Энциклопедия звездного неба <http://window.edu.ru/resource/899/1899>
13. Алхимик: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов <http://www.alhimik.ru>
14. Электронная библиотека «Наука и техника» <http://n-t.ru>
15. Минералогия <http://window.edu.ru/resource/794/3794>
16. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
17. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет химии и биологии,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета химии и биологии:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия
вытяжной шкаф – 1
штатив – 9
штатив для пробирок – 3
спиртовка – 6
микроскоп – 2
весы – 3
аналитические весы - 1
сушильный шкаф - 3
воздуходувка - 1
экран - 1
фильтрующая бумага – 1 кг.
пробирка – 20
колба – 21
чашка Петри – 15
палочка стеклянная – 10
цилиндр мерный – 3
стакан мерный – 10
воронка – 15
зажим – 10
дозаторы -3

газоанализаторы - 5
фотоколориметр – 1
рН- метр -1
химические реактивы
коллекции образцов нефти и продуктов ее переработки;
методические пособия по проведению лабораторных работ.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Обществознание используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом		
--	--	--

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 17. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
--	---	--

оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
предметные результаты		
- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; - сформированность	- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества, - применение естественнонаучных знаний в деятельности, - демонстрация знаний о важных научных открытиях и достижений в области естествознания, - грамотное и бережное отношение к природе, рациональное использование природных ресурсов, - применение понятийного аппарата в речи, в работах, - демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, различать факты и оценки.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов; - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; - сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.		
---	--	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.10 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.10 История относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностные:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта

эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2. владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3. владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4. сформированность умений оценивать различные исторические версии.

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен уметь выполнять следующие трудовые действия в соответствии Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
Лекции, уроки	80
- в том числе в форме практической подготовки	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
- составить таблицы по темам:	
- подготовка сообщений по темам:	
- подготовка рефератов по темам:	
- подготовка презентации по темам:	
- подготовка докладов по темам:	
- написание эссе «Человек и техника в XXI в.»	
- работа со словарем	
Промежуточная аттестация:	
Контрольная работа (по итогам семестра)	
Дифференцированный зачет – 2 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 10 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа		Часов лекций	Часов практ./лаборат занятий	Часов самост работы
Введение	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.		2		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества					
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала		2		
	1.	Цивилизации Древнего мира. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.			
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	1.	Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации	2		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира					
Тема 2.1. Древневосточные цивилизации	Содержание учебного материала		4		
	1	Ранние цивилизации, их отличительные черты. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.			

		Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Формировании древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.			
Тема 2.2. Античная цивилизация	Содержание учебного материала		4		
	1	Античная Цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, - государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.			
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века					
Тема 3.1. Развитие Востока в Средние века	Содержание учебного материала			2	
	1	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.			
	Содержание учебного материала		2		

Тема 3.2 Средневековая Европа	Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. - V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.				
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Средневековая культура»				
Тема 3.3 Взаимодействие Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала		2		
	1	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.			
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века					
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		2		

Образование государства Киевская Русь	1	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Первые русские князья»				
Тема 4.2. Русь в XI – начале XII веков	Содержание учебного материала			2	
	1	Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.			
Тема 4.3. Период феодальной раздробленности	Содержание учебного материала		2		
	1	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.			
Тема 4.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала		2		
	1	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.			
Тема 4.5. Формирование	Содержание учебного материала		4		

централизованного государства	1	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.	2 из них практ. зан.		
Тема 4.6. Правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала			2	
	1	Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.			

		Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.			
Тема 4.7. Смута в России начала XVII века	Содержание учебного материала		2		
	1	Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.			
Тема 4.8. Первые Романовы	Содержание учебного материала			2	
	1	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русская культура в XIII-XVII вв.			
Раздел 5.					
Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.					
Тема 5.1. Модернизация общественных отношений	Содержание учебного материала		2		
	1	Запад и Восток в XVI-XVII ВВ.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия - «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.			

Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала		2		
	1	Великие географические открытия. Карта мира. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.			
Тема 5.3. Революции XVIII века	Содержание учебного материала		2		
	1	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.			
Раздел 6. Россия в XVIII веке					
Тема 6.1. Внутренняя политика Петра I	Содержание учебного материала		2		
	1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.			
Тема 6.2. Внешняя политика Петра I	Содержание учебного материала			2	
	1	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.			
Тема 6.3. Период дворцовых переворотов	Содержание учебного материала		4		
	1	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II . «Затейка» верхушечников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III . Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.			

		«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I - характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.			
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации					
Тема 7.1. Европейские революции XIX века	Содержание учебного материала		2		
	1	Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.			
Тема 7.2. Духовная жизнь Нового времени	Содержание учебного материала			2	
	1	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм. История - «муза века».			
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока					
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в период колониальной экспансии	Содержание учебного материала		2		
	1	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».			
Раздел 9. Россия в XIX веке					
Тема 9.1.	Содержание учебного материала		4		

Александр I. Отечественная война 1812 года. Декабристы	1	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Общественное движение. Декабристы.			
Тема 9.2. Николай I Крымская война	Содержание учебного материала			2	
	1	Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830-1831 ГГ., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».			
Тема 9.3. Реформы Александра II . отмена крепостного права	Содержание учебного материала			2	
	1	Россия после Крымской войны. Александр II . Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная. Реформы. в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.			
Содержание учебного материала			2		

Тема 9.4. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века	1	Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины X IX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия			
Тема 9.5. Контрреформы Александра III	Содержание учебного материала			2	
	1	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.			
Тема 9.6. Культура России в XIX веке	Содержание учебного материала		2		
	1	Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.			
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей					
Тема 10.1. Международные отношения в начале XXв.	Содержание учебного материала		2		
	1	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты.			

Тема 10.2. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала			2	
	1	Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.Л. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.			
Тема 10.3. Первая мировая война	Содержание учебного материала		4 2 из них практ. зан.		
	1	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне: Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.			
Тема 10.4. Россия в 1917 году	Содержание учебного материала		4		
	1	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.			

		Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».			
Раздел 11. Между мировыми войнами					
Тема 11.1. Международные отношения в 20-30 гг. XX века	Содержание учебного материала		2		
	1	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Рибентропа.			
Тема 11.2. Внутренняя политика СССР в 20-30 гг XX в.	Содержание учебного материала		4		
	1	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях			

		социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.			
Тема 11.3. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.	Содержание учебного материала		2		
		Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.			
Раздел 12. Вторая мировая война					
Тема 12.1. Вторая мировая война	Содержание учебного материала		2		
	1	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировпорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира			
Тема 12.2. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала		4		
	1	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и Политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.			
Раздел 13. Мир во второй половине XX века					

Тема 13.1 «Холодная война»	Содержание учебного материала		2		
	1	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.			
Раздел 14. СССР в 1945-1991гг.					
Тема 14.1 Первое послевоенное десятилетие	Содержание учебного материала		2		
	1	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением Индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».			
Тема 14.2 Правление Н.С.Хрущева 1953- 1964гг.	Содержание учебного материала		2		
	1	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь.			

		Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.			
Тема 14.3 Правление Л.И.Брежнева 1964-1985гг.	Содержание учебного материала		2		
	1	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».			
Тема 14.4 Правление М.С.Горбачева 1985-1991гг.	Содержание учебного материала		2		
	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.				
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков					
Тема 15.1	Содержание учебного материала		2		

Российская Федерация на современном этапе	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.			
Тема 15.2 Мир в XXI в.	Содержание учебного материала			2	
	1	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.			
	Всего часов:		110		
	в том числе в форме практической подготовки:		6		
	Итого по рабочей программе:		110		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История – Изд. 15-е, перераб. и доп. – М.: Академия, 2020.

Дополнительная литература:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с. 63.3я723 А861

2. [Ермолаева Л. К. Коваленко С. В.](#) Ермолаева, Л.К. Отечественная история в схемах: учеб. пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1636-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034937>

3. [Самыгин П. С., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. Самыгин С. И.](#) История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007623>

4. [Беликов К. С. Бережной С. Е. Самыгин П. С. Вдовченков Е. В. Крот М. Н.](#) История: Учебное пособие / Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д:Феникс, 2017. - 474 с. ISBN 978-5-222-18319-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908850>

Отечественные журналы:

1. «Родина»
2. «Отечественная история»
3. «Российская история»
4. «Исторический архив»
5. «Вопросы истории»

Интернет-источники:

<http://znanium.com/>

[http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)

<http://www.worldhist.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет истории и обществознания,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета истории и обществознания:

учебная доска,

учебная мебель: столы, стулья, шкафы

плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации учебного предмета ОУП.10 История используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса учебного предмета в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
предметные результаты		
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; - владение системными историческими знаниями,	- представление о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

понимание места и роли России в мировой истории; - владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; - сформированность умений оценивать различные исторические версии.	- демонстрация исторических знаний и понимания места и роли России в мировой истории; - применение приемов работы с историческими источниками; - самостоятельный анализ документальной базы по исторической тематике; - оценивание различных исторических версий.	Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.
---	--	---

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен уст

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.11 География относится к учебным предметам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 География обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностные:

- 1.российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2.гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3.готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11.принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12.бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13.осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14.сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Лекции, уроки	12
Практические занятия (всего) в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	28
Промежуточная аттестация: Контрольная работа – 1 семестр Дифференцированный зачет по итогам семестра – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов, уроков, лекций	Часов, практ./лабора т. занятий	Часов самостоятельных работ
Раздел 1. Общая характеристика мира.		10		
Тема 1.1. Введение. Современная политическая карта мира.	Содержание учебного материала		2	
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.			
	Практические занятия.			
	«Ознакомление с политической картой мира».			
Тема 1.2 Природа и человек в современном мире.	Содержание учебного материала		2	
	Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.			
	Практические занятия.			
	Описание исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).			
	Содержание учебного материала			

Тема 1.3. География населения мира.	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Практические занятия. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.		2	
Тема 1.4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	Содержание учебного материала Научно-техническая революция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества и перспективы их использования. Практические занятия. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		2	

География отраслей мирового хозяйства.	География промышленности. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.			
	Практические занятия.			
	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты. Основные экспортёры и импортёры продовольствия.			
Раздел 2. Региональная характеристика мира.		28		
Тема 2.1. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	2		
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.			
Тема 2.2. Страны зарубежной Европы.	Содержание учебного материала		2	
	Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Европы, современные проблемы (на примере Испании, Италии, Греции, Португалии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Европы.			
	Практические занятия. «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».			
Тема 2.3. Зарубежная Азия. Китай.	Содержание учебного материала		2	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии.			

	Практические занятия.			
	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.			
Тема 2.4. Япония.	Содержание учебного материала	2		
	Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Индии. Главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Отрасли международной специализации. Место в международном географическом разделении труда.			
Тема 2.5. Индия.	Содержание учебного материала	2		
	Особенности географического положения Индии. Главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Индии: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.			
Тема 2.6. Австралия.	Содержание учебного материала	2		
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.			
Тема 2.7. Африка.	Содержание учебного материала		2	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).			
	Практические занятия.			
	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.			
Тема 2.8. Северная Америка.	Содержание учебного материала		2	
	Северная Америка: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США, Канады, Мексики.			

	Практические занятия.			
	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.			
Тема 2.9. Латинская Америка.	Содержание учебного материала	2		
	Различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.			
	Практические занятия.			
	«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».			
Тема 2.10. Бразилия.	Содержание учебного материала	2		
	Особенности географического положения Бразилии. Главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Бразилии: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.			
Тема 2.11. Канада.	Содержание учебного материала	2		
	Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Канады. . Главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Отрасли международной специализации. Место в международном географическом разделении труда.			
Тема 2.12. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала		2	
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.			
	Практические занятия.			
	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.			
	Содержание учебного материала			

Тема 2.13. Место России в мировом хозяйстве.	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.		2	
	Практические занятия.			
	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.			
Тема 2.14. Субъекты России.	Содержание учебного материала		2	
	Характеристика субъектов России. Республики. Края. Области. Города федерального значения. Автономная область. Автономные округа.			
	Практические занятия.			
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.		2		
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала		2	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Возможные пути решения глобальных проблем.			
	Практические занятия.			

	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.			
Дифференцированный зачёт				
Итого		40		
Всего		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля /Е.В. Баранчиков. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Экономическая и социальная география мира / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение. 2019.
3. География / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение. 2019.

Дополнительная литература:

5. Н.Н. Петрова. География. Современный мир. – М.: Форум-Инфра-М, 2019.

Интернет-источники:

6. Виртуальная лаборатория «Геополитика» collection.edu.yar.ru;
7. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П. alleng.ru;
8. **Rambler, Yandex, Google.**
9. [Мультимедийные презентации по дисциплине «География» shkolnye-prezentacii.ru](http://shkolnye-prezentacii.ru);

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет географии,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета географии:

- учебная доска,
- учебная мебель: столы, стулья, шкафы
- плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- персональные компьютеры,
- комплект лицензионного программного обеспечения,
- мультимедийный проектор,
- экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации учебного предмета География используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие		
--	--	--

вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей; - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - эффективный поиск необходимой информации;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: экзамен.

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые	- использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
---	---	--

средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
предметные результаты		
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	- умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - умение находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; - умение выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; - умение характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России; - умение классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.		
--	--	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устн

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	19

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	ПР6 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР6 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

образовательных программ начального общего образования.	организации и детско-юношеских организациях; В части физического воспитания: - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики

	- оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.	
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	66
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности (Лёгкая атлетика; гимнастика)		34	
Основное содержание		2	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Введение	2	
	Лекция № 1. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне».		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
Учебно-тренировочные занятия		32	
Тема 1.2 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 1 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Практическое занятие № 2 Совершенствование техники спринтерского бега.	2	
	Практическое занятие № 3 Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).	2	

	Практическое занятие № 4 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	2	
	Практическое занятие № 5 Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	
	Практическое занятие № 6 Обучение играм на внимательность.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.7.
Гимнастика			
Тема 1.3 Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	Практические занятия № 7-8 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	4	
	Практические занятия № 9-10 Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	4	
Тема 1.4 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 11 Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.	2	
	Практическое занятие № 12 Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	2	
	Практическое занятие № 13 Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	
Тема 1.5 Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие № 14 Выполнение упражнений и комплексов упражнений спортивной гимнастики: Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши). Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши).	2	
Профессионально ориентированное содержание		3	
	Практическое занятие № 15 Обучение проведения комплексов гимнастики для осанки и мелкой моторики рук.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.7.
Практические занятия № 16 Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности (Спортивные игры; легкая атлетика)		44	
Учебно-тренировочные занятия		44	
Тема 2.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	
	Практические занятия № 17-19 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.	6	
	Практические занятия № 20-21 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
	Практические занятия № 22-23 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
Тема 2.2 Волейбол	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	
	Практические занятия № 24-26 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов	6	

	игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Практические занятия № 27-28 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
	Практические занятия № 29-30 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
Профессионально ориентированное содержание		2	
	Практическое занятие № 31 Обучение физкультминуткам во время проведения уроков.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.7.
Тема 2.3 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 32 Техника специально-прыжковых упражнений. Стартовые положения (высокий, средний, низкий).	2	
	Практические занятия № 33-34 Прыжок в длину с места. Специально-беговые упражнения. Челночный бег. Бег на выносливость.	4	
	Практические занятия № 35-36 Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). Метание гранаты и малого мяча.	4	
Профессионально ориентированное содержание		3	
	Практическое занятие № 37 Обучение проведению, подвижных игр во внеурочное время на улице.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.7.
Практическое занятие № 38 Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

Скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки

красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., Викирчук МИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3	- выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3	- составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)

		- сдача нормативов ГТО
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Профессионально ориентированное содержание	- фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - сдача контрольных нормативов (провести игру с группой студентов)
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Профессионально ориентированное содержание	- фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - сдача контрольных нормативов (провести игру с группой студентов)
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Профессионально ориентированное содержание	- фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - сдача контрольных нормативов (провести игру с группой студентов)

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Профессионально ориентированное содержание	- фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - сдача контрольных нормативов (провести игру с группой студентов)
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Профессионально ориентированное содержание	- фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - сдача контрольных нормативов (провести игру с группой студентов)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 9. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и

защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск - ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования.

метапредметных:

В результате изучения ОБЗР у обучающегося формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания

для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметных:

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим

при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебной учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Общий объем образовательной программы (ак.ч.)	68
Объем учебных занятий (всего)	68
Лекций, семинаров	22
Практические занятия	46
Промежуточная аттестация: Дифференцированного зачета – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа	Часов уроков, лекций	Часы практических занятий
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.			
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание учебного материала:	2	
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов		
Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	2	
Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		2
Раздел 2. Основы военной подготовки			
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Содержание учебного материала:		2
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении		
Тема 2.2.	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь,		2

Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы		
Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания		2
Тема 2.4. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	2	
Тема 2.5. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка		2
Тема 2.6. Оружие массового	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою.	2	

поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.		
Тема 2.7. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно- учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		2
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала: Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий: «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий: «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	2	
Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Риск- ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	2	

Раздел 4. Безопасность в быту

Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Содержание учебного материала:		2
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях		
Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах		2
Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях		2

Раздел 5. Безопасность на транспорте

Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала:		2
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю		
Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		2

происшествиях			
Раздел 6. Безопасность в общественных местах			
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала:	2	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально - психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу		
Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	2	
Раздел 7. Безопасность в природной среде			
Тема 7.1. Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала:		2
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас,GPS).		
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды		2
Тема 7.3.	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами.		2

Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами		
Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	2	
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала: Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	2	
Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
Тема 8.3. Неинфекционные заболевания.	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний		2

Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		
Тема 8.4. Первая помощь пострадавшему	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи		2
Раздел 9. «Безопасность в социуме»			
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала:		2
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе		
Тема 9.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия		2
Тема 9.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии		2

людей			
Раздел 10. «Безопасность в информационном пространстве»			
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде		2
Тема 10.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		2
Раздел 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		2
Тема 11.2. Противодействие экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. Дифференцированный зачет.		2
Итого по рабочей программе: лекции 22ч., практических занятий 46. Общий объем 68ч. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – Москва : Вентана-Граф, 2019. – 397 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2917>
2. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – Москва : Вентана-Граф, 2019. – 397 с.

Дополнительная литература:

1. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
5. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16
6. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
7. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
8. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
9. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
10. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
11. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
12. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
13. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

14. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

15. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

16. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

18. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Интернет-источники:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет основы безопасности жизнедеятельности,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета основы безопасности жизнедеятельности:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,

комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентного подхода при преподавании учебного предмета Обществознание используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

самовоспитания соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и		
--	--	--

безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный

успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; - интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	зачет.
--	---	---------------

гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.		
предметные результаты		
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	- представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - демонстрация знаний основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - демонстрация знаний распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - самостоятельное выявление факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при	- демонстрация знаний основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - демонстрация умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - самостоятельное применение полученных знаний в области безопасности на практике, проектирование модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - демонстрация знаний основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - демонстрация знаний основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - применение медицинских знаний на практике в моделированных ситуациях, и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	
---	---	--

травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.		
--	--	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.14 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» является предметом общеобразовательного цикла и изучается при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностные:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в

решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

2. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

3. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

5. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

7. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

8. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

9. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

10. для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

11. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

12. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
Лекции, уроки	66
- в том числе в форме практической подготовки	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Изучение основной и дополнительной литературы	6
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	
Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	6
Выполнение индивидуальных и (или) групповых заданий	
Промежуточная аттестация: Контрольная работа по итогам семестра – 1 семестр, Экзамен – 2 семестр.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.14 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Часов, уроков, лекций	Часов, практ/лаборат. занятий	Часов самост. работы
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века				
Тема 1.1 Введение. Историко-литературный процесс рубежа 18-19 веков.	Содержание учебного материала	2		
	Содержание учебного предмета и его задачи. Связь с другими учебными предметами. Ознакомление с историко-культурным процессом и периодизацией русской литературы. Установление специфики литературы как вида искусства. Изучение русской литературы XIX века в контексте мировой культуры. Общая характеристика русской классической литературы. Обсуждение общественного значения русской литературы. Романтизм. Влияние европейских романтиков на русскую литературу. Особенности русского романтизма. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.			
Тема 1.2 А.С Пушкин. Жизнь и творчество. Тема 1.3 Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	Самостоятельная работа обучающихся			
	Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.			
	Содержание учебного материала	2		
	Стихи А.С Пушкина: «Дар напрасный, дар случайный...» <u>Узник От западных морей до самых врат восточных...</u> <u>Когда за городом, задумчив, я брожу...</u>			
	Философские мотивы лирики А.С Пушкина.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине. Теория литературы: Элегия.			
Тема 1.4 М.Ю Лермонтов. Творческий путь.	Содержание учебного материала	2		
	Детство и юность поэта. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова (1830-1834). Особенности лирики М.Ю.Лермонтова.			

Тема 1.5 Особенности лирики М.Ю. Лермонтова		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Теория литературы: развитие понятия о романтизме; Любовная лирика М.Ю.Лермонтова: Кавказ в судьбе и творчестве М.Ю.Лермонтова.			
Тема 1.6 Жизнь и творчество Н.В Гоголя. Тема 1.7 Особенности сатиры Н.В.Гоголя.	Содержание учебного материала Биография Н.А Гоголя. «Петербургские повести». Особенности сатиры Гоголя.	2		
		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя; Н.В.Гоголь и русский театр.			
Раздел 2. Особенности развития русской литературы и культуры во второй половине XIX века.				
Тема 2.1 Жизнь и творчество А.Н Островского. Пьеса «Гроза».	Содержание учебного материала Детство и юность поэта. А.Н Островский-создатель русского театра. Социально-культурная новизна драматургии А.Н Островского. Основные этапы творчества А.Н Островского. Последние годы жизни А.Н Островского.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Хроника жизни и творчества А.Н Островского»			
Тема 2.2 Быт и нравы «темного царства». К/р	Содержание учебного материала Жестокие нравы города Калинова. Характеристика Дикого (Д. I.явл. 2,3; Д. III явл. 2; Д. IV явл. 2). Характеристика Кабановой (Д.I явл. 3,5; Д. II явл 3,5). Анализ монологов Кулигина. Характеристика героев пьесы.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения на одну из тем: « Тема «горячегосердца» в произведениях А.Н Островского; «Крылатые выражения в пьесах А.Н Островского и их роль в раскрытии характеров героев».			
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2		

И.А Гончаров. Жизнь и творчество. Тема 2.3 Художественные особенности романа «Обломов».	. Детские и юношеские годы писателя. Начало литературной деятельности. Кругосветное путешествие. Роман «Обломов» (1859).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся И.А.Гончаров в воспоминаниях современников; Теория литературы: социально-психологический роман.			
Тема 2.4 И.С Тургенев. Жизнь и творчество. Тема 2.5 Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».	Содержание учебного материала	2		
	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Литературная деятельность. История создания романа. Система персонажей в романе. Споры, конфликты «отцов и детей» в романе. Тема любви в романе.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Полина Виардо в жизни И.С.Тургенева; Музей - заповедник И.С. Тургенева в Спасском-Лутовинове;			
Тема 2.6 Трагическое одиночество Базарова.	Содержание учебного материала	2		1
	Трагический характер основного конфликта. Базаров и Аркадий. Любовь Базарова к Одинцовой. Базаров под крышей родительского дома.			
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать одну из повестей И.С Тургенева. Ответить на вопрос: почему любовь в произведениях И.С Тургенева приобретает трагическое звучание?			
Тема 2.7 Н.Г Чернышевский. Эстетические взгляды. Роман «Что делать?»	Содержание учебного материала	2		
	Детские годы. Годы учения. Формирование политических взглядов. Эстетические взгляды. Работа в редакции «Современника» Арест. Гражданская казнь. В ссылке. Последние годы.			
	Самостоятельная работа обучающихся Общество будущего в романе И.Г.Чернышевского «Что делать?»			
Тема 2.8	Содержание учебного материала	2		

Н.С Лесков. Повесть «Очаровательный странник»	Детство,отрочество, юность. Н.С Лесков и революционные демократы.Творчество Н.С Лескова в 1870-е годы.Особенности повествования в прозе Н.С Лескова.Творчество Н.С Лескова в 1877-1884 годах. Последние годы жизни Н.С Лескова.			
	Самостоятельная работа обучающихся Праведники в творчестве Н.С.Лескова. Художественный мир П. С. Лескова.			
Тема 2.9 М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество.	Содержание учебного материала	2		
	Детство, отрочество,юность. Начало литературной деятельности. Творчество 1880-х годов. Объекты сатиры и сатирические приемы. Сатира 1860-1870-х годов. Творчество 1880 годов. Последние годы жизни.			
	Самостоятельная работа обучающихся М.Е.Салтыков-Щедрин в редакциях журналов «Современник» и «Отечественные записки»;			
Тема 2.10 Роман М.Е Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2		1
	Тематика и проблематика произведения. Художественные особенности. Город глупцов и его обитатели. Финал романа.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Хроника жизни и творчества М.Е Салтыкова-Щедрина. Подготовить сообщение на тему «Традиции Н.В Гоголя в творчестве М.Е Салтыкова-Щедрина»			
Тема 2.11 Ф.М Достоевский. Сведения из биографии	Содержание учебного материала	2		
	Детство и юность.1840-е годы. Начало литературной деятельности. Кружок Петрошевского. 1850-е годы. Каторга. Возвращение из Сибири. Возвращение в литературу. Творчество Ф.М Достоевского 1860-е годы. Заграничный период жизни и творчества. Последние годы жизни Ф.М Достоевского.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Творчество писателя в мировой литературе.			
Тема 2.12	Содержание учебного материала Чтение и анализ романа. Написать сообщение.	2		

История создания романа «Преступление и наказание»	«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и анализ романа «Преступление и наказание»			
Тема 2.13 Система образов в романе «Преступление и наказание» Тема 2.14 Крушение теории Раскольникова». Контрольная работа по итогам семестра.	Содержание учебного материала	2		
	Образная система в «Преступлении и наказании». Образы униженных и оскорбленных в романе «Преступление и наказание». Герои-двойники Раскольникова. Группа образов антагонистов героя. Образ Сони в системе романа. Образ города в «Преступлении и наказании» Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и анализ романа «Преступление и наказание»			1
Тема 2.15 Л.Н Толстой .Роман-эпопея «Война и мир».	Содержание учебного материала	2		
	Своеобразие художественного мира Л.Н. Толстого. Этапы творческого пути. Педагогическая и общественная деятельность Л.Н Толстого. Перелом в мировоззрении. Последние годы жизни. Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа. Жанровое своеобразие романа.			
	Самостоятельная работа обучающихся Наташа Ростова — любимая героиня Толстого, Тема дома в романе "Война и мир ".			
Тема 2.16 Образ Наташи Ростовой	Содержание учебного материала	2		
	Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Наташи Ростовой.			
	Самостоятельная работа обучающихся Семьи Ростовых и Болконских.			
Тема 2.17	Содержание учебного материала	2		1

Жизненный путь Пьера Безухова. Тема 2.18 Нравственные искания Андрея Болконского. К/р1	Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Осуждение жестокости войны в романе. Духовные искания Пьера Безухова. Духовные искания Андрея Болконского. Итог нравственных исканий героев романа.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся .Подготовка сообщения на тему: «Основные темы творчества Л.Н. Толстого» Написание сочинения на тему: «В чём смысл эпилога романа-эпопеи «Война и мир»			
Тема 2.19 А.П Чехов. Жизнь и творчество. Тема 2.20 А.П Чехов пьеса «Вишневый сад».	Содержание учебного материала	2		1
	Детство, отрочество, юность. Чехов-врач. Основные мотивы творчества А.П Чехова в 1890-х годов. Тема любви в творчестве А.П Чехова. Последние годы жизни. История создания. Особенности драматургии. Система образов. Речь персонажей.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Художественные особенности раннего творчества А. П.Чехова. Тема интеллигентного человека в творчестве А. П.Чехова. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.			
Тема 2.21 Ф.И Тютчев. Смелость поэтической мысли.	Содержание учебного материала	2		
	Биография Ф.И Тютчева. Философская лирика Ф.И Тютчева Любовная лирика Ф.И Тютчева.Художественные особенности лирики Ф.И Тютчева.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ стихов Ф.Тютчева, сравнительный анализ стихов, сходных по тематике (А.Фет и Ф.Тютчев)			
Тема 2.22 А.А Фет. Зреющая песня	Содержание учебного материала	2		
	Биография А.А Фета. Темы, мотивы лирики Фета.			
	Самостоятельная работа обучающихся А. А. Фет — переводчик, Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета,			
Тема 2.23 Творческая судьба А.К Толстого	Содержание учебного материала	2		
	Биография А.К Толстого.Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К Толстого.			

	Самостоятельная работа обучающихся А. К. Толстой — прозаик, А. К. Толстой — драматург			
Тема 2.24 Н.А Некрасов. Творческий путь. Тема 2.25 Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	Содержание учебного материала	2		
	Детство, юность, первые шаги в литературе. Творчество Н.А Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.			
	Самостоятельная работа обучающихся Новаторство Н. А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”), Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А.Некрасова, Поэмы Н. А.Некрасова.	2		
Раздел 3. Особенности развития русской литературы и культуры в начале XX века.				
Тема 3.1 Культурно-исторический процесс рубежа 19-20 веков	Содержание учебного материала	2		
	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства.			
Тема 3.2 И.А Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. Тема человека и природы.	Содержание учебного материала	2		
	И. А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы.			
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать одно из стихотворений И.А Бунина (по выбору)			
Тема 3.3 Рассказ И.А Бунина «Господин из Сан-Франциско»	Содержание учебного материала	2		
	История создания рассказа. Господин из Сан-Франциско направляется с женой и дочерью Старый Свет. Жизнь на пароходе. Неаполь. Смерть на Капри. Домой на том же корабле в трюме в гробу.			

	Самостоятельная работа обучающихся «Структурные мотивы рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»			
Тема 3.4 Нравственные и социальные проблемы в рассказах А.И Куприна. Тема 3.5 Система художественных образов повести «Гранатовый браслет».	Содержание учебного материала	2		
	Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести	2		
Тема 3.6 История любви и ее авторская оценка в повести «Олеся» К/р	Содержание учебного материала	2		1
	История создания повести. Система образов. Характеристика героев. Авторская оценка в повести «Олеся»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Авторская оценка в повести «Олеся»			
Тема 3.7 Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Русский модернизм: символизм, акмеизм, футуризм.	Содержание учебного материала	2		
	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы (характеристика модернистических течений)			
Тема 3.8 Творческий путь А.Блока «Стихи о прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать».	Содержание учебного материала	2		
	Жизнь и творчество писателя. Темы и мотивы творчества. «Стихи о прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать»			
	Самостоятельная работа обучающихся Творческая работа «Значение творчества А.Блока»			
Раздел 4. Литература 20-х годов				
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2		

Правда жизни в рассказах М.Горького. Горький-драматург. Тема 4.2 Социально-философская драма «На дне».	Сведения о писателе. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Правда жизни в рассказах М.Горького. Горький-драматург			
Тема 4.3 Литературный процесс 20-х годов	Содержание учебного материала	2		
	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений - Альтернативная публицистика 20-х годов - Интеллигенция и революция в прозе 20-х годов - Сатира в прозе 20-х годов			
Тема 4.4 Поэтическая новизна в лирике В.В Маяковского. Тема 4.5 Сатира Маяковского. Стихотворение «Прозаседавшиеся»	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии поэта. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я покинул родимый дом...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 4.6 Образ России в поэзии С.А.Есенина. Поэма «Анна Снегина»	Содержание учебного материала	2		1
	Сведения из биографии поэта. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.			

	Самостоятельная работа обучающихся Письменный анализ стихов С.А.Есенина Подготовка реферата по творчеству С.А.Есенина			
Раздел 5. Литература 30-х начала 40-х годов.				
Тема 5.1 Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов	Содержание учебного материала	2		
	Становление новой культуры в 30-е годы Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 5.2 Основные темы творчества М.Цветаевой. Тема 5.3 Конфликт быта и бытия, времени и вечности в поэзии М.Цветаевой	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии поэта. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 5.4 Поэзия О. Мандельштама. Особенности лирики.	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии писателя. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О.Мандельштама.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
	Содержание учебного материала	2		

Тема 5.5 Социально-философское содержание творчества А.Платонова	Сведения из биографии писателя. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ одного из рассказов А.П. Платонова.			
Тема 5.6 Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э Бабеля.	Содержание учебного материала	2		
	Детство и юность писателя. Творчество И.А Бабеля 1930-х годов. Революция и Гражданская война в жизни и творчестве И.Э Бабеля.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 5.7 Творчество М.А Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии. «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 5.8 Любовь и судьба в романе «Мастер и Маргарита» Воланд и его свита.	Содержание учебного материала	2		
	Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.			
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительная характеристика героев романа. Сочинение по творчеству М.А.Булгакова			
Тема 5.9 М.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Тема 5.10 Образ Григория Мелехова. К/р	Содержание учебного материала	2		1
	Сведения о биографии писателя. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Раздел 6. Русское литературное зарубежье 40-90-х годов				
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2		

Русское зарубежье 40-90-х годов. Творчество В. Набокова и Бродского-общая характеристика	Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к проекту			
Раздел 7. Литература периода ОВ первых послевоенных лет				
Тема 7.1 А.Ахматова. Жизнь и творчество. Лирика Ахматовой. Тема 7.2 Личная и общественная темы в произведениях А.Ахматовой. «Реквием».	Содержание учебного материала	2		1
	Сведения из биографии поэта. Стихотворения: « «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля». Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. . Поэма «Реквием».			
	Самостоятельная работа обучающихся; Подготовка к проекту	2		
Тема 7.3 Лирика Б.Пастернака	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 7.4 Тема войны и памяти в лирике А.Т Твардовского	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии поэта. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда кончилась война...». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Раздел 8 Литература 50-60-х годов				

Тема 8.1 Поэзия 50-60-х годов	Содержание учебного материала	2		
	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 8.2 И.А Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя			
	Самостоятельная работа обучающихся: : Подготовка к проекту			
Тема 8.3 Художественное своеобразие прозы В.Т Шаламова, «Надгробное слово», «Крест»	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии. Колымские рассказы» (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 8.4 Художественные особенности прозы В.М Шукшина	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии. Художественные особенности прозы В. Шукшина.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 8.5 Тема родины в лирике Н.М Рубцова	Содержание учебного материала	2		
	Сведения из биографии поэта Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние». Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			

Тема 8.6 А.В Вампилов. Драма «Утиная история» К/р	Содержание учебного материала	2		1
	Сведения из биографии. Пьеса Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 9. Русская литература последних лет				
Тема 9.1 Современный литературный процесс. Творчество В.Распутина, А.Астафьева	Содержание учебного материала	2		
	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проекту			
Тема 9.2 А. Арбузов, В. Розов, В. Ерофеев В. Пелевин. Обзор творчества	Содержание учебного материала	2		
	А. Арбузов «Годы странствий». В. Розов «В поисках радости». А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске». В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы».			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 10. Зарубежная литература (обзор)				
Тема 10.1 Тематика и проблематика творчества зарубежных писателя. О. Бальзак «Евгения Гранде»	Содержание учебного материала	2		
	Жизнь и творчество О.Бальзака. Анализ романа «Евгения Гранде». Главные герои.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 10.2 Э.М Ремарк «Три товарища» Э. Хемингуэй «Старик и море» К/р	Содержание учебного материала	2		
	Э. Хемингуэй. «Старик и море», Э.- М. Ремарк, «Три товарища», Г. Маркес. «Сто лет одиночества», П. Коэльо. «Алхимик».			
	Самостоятельная работа обучающихся:			1
	Итого	144		54
	Всего	156		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. /Под ред. Коровина В.И. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Часть 1 (углублённый уровень) АО «Изд-во «Просвещение»
2. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. /Под ред. Коровина В.И. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Часть 2 (углублённый уровень) АО «Изд-во «Просвещение»

Дополнительная литература:

1. Красовский В. Е. Литература: учебное пособие для СПО / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общ. ред. В. Е. Красовского. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 650 с. 84(2=411.2)я723 К78
2. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: В 2 ч.: Часть 1 - 2-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Л642
3. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: В 2 ч.: Часть 2 - 2-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Л642

Интернет-источники:

1. <http://www.klassika.ru> Классика.Ru
2. <http://www.ruthenia.ru>, Современная русская литература с Вячеславом Курицыным
3. <http://www.guelman.ru/slava>
4. <http://www.library.ru>, Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
5. <http://feb-web.ru>

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет русского языка и литературы,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета русского языка и литературы:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета Обществознание используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (эвристическая беседа, выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
предметные результаты		
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	- представление о нормах русского литературного языка; - применение знаний о нормах русского литературного языка в речевой практике;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального	- проведение самоанализа и самооценки своей речи; - анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - демонстрация умений представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - демонстрация знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы; - анализ художественного текста с учетом исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя; - анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; - демонстрация знаний о системе стилей языка художественной литературы; -	самостоятельной работы обучающихся. Промежуточный контроль: экзамен – 2 семестр.
--	--	--

понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; - для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке; - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.		
--	--	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований: для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.15 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 5 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» является базовым учебным предметом общеобразовательного цикла и изучается как базовый учебный предмет при освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия

в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;

2. поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;

5. интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

8. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

9. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
Лекции, уроки	44
- в том числе в форме практической подготовки	68
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе: Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим/лабораторным занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации Выполнение индивидуальных и(или) групповых заданий	
Дифференцированный зачет – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.15 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа		Часов, уроков, лекций	Часов, практ./лаборат. занятий	Часов самостоятельных работ
Раздел 1. Человек и общество			12		
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала		6		
	1	Введение. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	2		
	2	Мировоззрение человека.	2		
	3	Понятие истины, ее критерии. Общение. Функции в процессе общения.	2		
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала		6		
	1	Подсистемы и элементы общества. Сферы общества.	2		
	2	Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.	2		
	3	Глобальные проблемы современности. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	2		
Раздел 2. Духовная культура человека и общества			14		
Тема 2.1. Духовная культура человека и общества	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие о культуре. Виды и формы культуры.	2		
	2	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.	2		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?					2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		4		
	1	Наука. Виды наук. Научное познание.	2		

Наука и образование в современном мире	2	Роль образования в жизни современного человека и общества. Уровни образования.	2		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		6		
	1	Мораль. Основные принципы и функции морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	2		
	Практические занятия:			4	
	1	Религия как феномен культуры. Мировые религии.			
	2	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.			
Раздел 3. Экономика			36		
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие экономики. Типы экономических систем.	2		
	2	Факторы производства. Инвестирование и виды инвестиций.	2		
Тема 3.2. Рынок. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		8		
	1	Финансовая грамотность. Рынок.	2		
	2	Деньги. Виды денег. Функции денег.	2		
	3	Банковская система. Роль Центрального банка.	2		
	4	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	2		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала		10		
	1	Спрос на труд и его факторы.	2		
	2	Предложение труда. Факторы предложения труда	2		
	3	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	2		
	4	Понятие безработицы, ее причины. Виды безработицы. Последствия безработицы.	2		
	5	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	2		
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы	Содержание учебного материала		6		
	1	Россия в мировой экономике. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	2		
	Практические занятия:			4	
	1	Международное разделение труда.			

международной экономики	2	Особенности, проблемы и перспективы развития экономики и России.			
Тема 3.5. Налоговая политика.	Содержание учебного материала		10		
	1	Налоговая политика	2		
	2	Менеджмент и маркетинг. Предпринимательство.	2		
	Практические занятия:			6	
	1	Сбережения и кредит.			
	2	Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.			
	3	Заработная плата.			
Раздел 4. Политика			14		
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		6		
	1	Понятие власти. Внутренние и внешние функции государства.	2		
	2	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2		
	3	Правовое государство, понятие и признаки.	2		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Политические партии современной России.					2
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала		8		
	1	Личность и государство. Политический статус личности.	2		
	2	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	2		
	Практические занятия:			4	
	1	Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.			
	2	Избирательное право в Российской Федерации.			
Раздел 5. Право			30		
Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		8		
	1	Правопонимание. Теории происхождения права. Правовые и моральные нормы.	2		
	2	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	2		
	3	Виды правонарушений. Правомерное и противоправное поведение.	2		
	4	Юридическая ответственность и ее задачи.	2		

Самостоятельная работа обучающихся: <i>1. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.</i>				2
Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		8	
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2	
	2	Гражданство.	2	
	3	Система государственных органов Российской Федерации. Ветви власти.	2	
	4	Всеобщая Декларация Прав человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
Тема 5.3. Гражданское право	Содержание учебного материала		4	
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.	2	
	Практические занятия:			
	1	Личные имущественные и неимущественные права граждан. Защита имущественных и неимущественных прав.		2
Тема 5.4. Семейное право	Содержание учебного материала		4	
	1	Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака.	2	
	2	Права и обязанности супругов. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	
Тема 5.5. Отрасли российского права	Содержание учебного материала		10	
	1	Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовой договор.	2	
	2	Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	
	3	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	
	Практические занятия:			
	1	Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		4
	2	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
Дифференцированный зачёт				
ВСЕГО:			112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, а также официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Основная литература:

1. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс : учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартыанов. – Москва : Дрофа, 2019. – 237 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/555>
2. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс : учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартыанов. – Москва : Дрофа, 2019. – 192 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/556>

Дополнительная литература:

6. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433497>
7. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434180>
8. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437702>
9. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438822>
10. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441279>

Интернет-источники:

10. <http://znanium.com/catalog/product/672944> - Кавригин В.В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
11. <http://znanium.com/catalog/product/557405> - Мушинский В.О. Обществознание: Учебник / Мушинский В.О. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91134-359-0

3.2. Материально – техническое обеспечение

Реализация рабочей программы предполагает использование материально-технической базы колледжа, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы используются:

- кабинет обществознания,
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета русского языка и литературы:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы
плакаты и учебно-наглядные пособия

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная доска,
учебная мебель: столы, стулья, шкафы,
плакаты и учебно-наглядные пособия,
персональные компьютеры,
комплект лицензионного программного обеспечения,
мультимедийный проектор,
экран (монитор, электронная доска, интерактивный экран).

3.3. Организационно-педагогические условия обеспечивают:

- реализацию рабочей программы в полном объеме,
- единство требований при освоении рабочей программы;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным в рабочей программе требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации учебного предмета Русский язык используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные и письменные опросы по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного семестра после завершения изучения рабочей программы (или части рабочей программы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей; - демонстрация готовности к исполнению воинского долга - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - умение ценить прекрасное; - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Устный фронтальный и индивидуальный опрос; письменный опрос Выполнение самостоятельной работы. Дифференцированный зачет

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи
---	--

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Устный фронтальный и индивидуальный опрос; письменный опрос Выполнение самостоятельной работы.

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- использование различных методов решения практических задач
- эффективный поиск необходимой информации;
- использование различных источников информации, включая электронные;
- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;
- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- представления о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)
- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;
- самоанализ и коррекция результатов собственной работы
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы

Предметные результаты		
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	- представление об обществе как целостной системе, об основных сферах и институтах общества; - умение применять понятийный аппарат в речи; - демонстрация умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - знание основных тенденций возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - применение на практике полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - эффективный поиск в источниках информации.	Устный фронтальный и индивидуальный опрос; письменный опрос Выполнение самостоятельной работы. Экзамен

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе освоения рабочей программы осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе проведения практических занятий, индивидуальных консультаций дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания учебного материала.

При освоении рабочей программы обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности).

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение лекционных и практических занятий в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся при проведении практических занятий права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устный.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ

Грозный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт фонда оценочных средств и методических материалов по ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектирование, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	3
1.1 Область применения	3
1.2 Результаты освоения ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектирование, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, подлежащие контролю	9
1.3. Система контроля и оценки освоения ПМ. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	18
2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектирование, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	21
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	21
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	44
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	89
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	100
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	124
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	128
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	136
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	148
3. Критерии оценивания ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектирование, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	158
3.1 Критерии оценки уровня освоения рабочей программы	158
3.2 Критерии оценки для проведения текущего контроля в форме письменного опроса, собеседования	159
3.3 Нормы оценивания диктантов	159
3.4 Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения ПМ.....	161

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПМ. 01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по профессиональному модулю.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы профессионального модуля:

Навыков:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

умений:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

знаний:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации

программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2 Результаты освоения ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, подлежащие контролю

1.2.1 Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра)

Дифференцированный зачет

Экзамен.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы профессионального модуля в соответствии с фондом оценочных средств для проведения экзамена по модулю.

1.2.2 Формы контроля результатов обучения по МДК и модулю:

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.

	стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;

	оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1.	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт

	образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуальным-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	
ПК.1.2	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуальными-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК.1.3	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением

	для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме

	- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	
ПК 1.6	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование

	- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	
ПК.1.8	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа

1.2.3 Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение МДК и профессионального модуля предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение материала и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе

проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам рабочей программы, работу с литературой, видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практико-ориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала рабочей программы.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.2.4 Форма аттестации

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах – контрольная работа (4,5 семестр), экзамен (6 семестр)

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания – экзамен (4,6,8 семестр)

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – контрольная работа (5 семестр), экзамен (6 семестр)

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – контрольная работа (4,5 семестр), экзамен (6 семестр)

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания – контрольная работа (3,4 семестр), дифференцированный зачет (5 семестр)

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания – контрольная работа (5 семестр), зачет (6 семестр)

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом – зачет (6 семестр)

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом – контрольная работа (7 семестр), дифференцированный зачет (8 семестр)

МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – контрольная работа (8 семестр)

УП.01.01 Учебная практика – дифференцированный зачет (5 семестр)

ПП.01.01 Производственная практика – дифференцированный зачет (7 семестр)

Формой аттестации по ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» является экзамен по модулю в 8 семестре.

1.3 Система контроля и оценки освоения ПМ. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

1.3.1 Оценочное средство для проведения текущего контроля по результатам устного/письменного опроса или собеседования

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

1.3.2 Оценочное средство для проведения промежуточной аттестации в форме контрольной работы (по итогам семестра)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

1.3.3 Оценочное средство для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Студент заранее знакомится с вопросами для подготовки к экзамену.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.
2. Процедура проведения экзамена.
3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:

1. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.
2. Практические задания – направлены на выявление уровня умений.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ПМ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

№	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Формы и методы контроля			
		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
		Форма контроля	ПК, ОК	Форма контроля	ПК, ОК
	Раздел 1. Овладение теоретическими основами организации обучения в начальных классах.	Коллоквиум/ Тест	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 4.1, 4.5, ОК 1, 2, 4, 6, 7.	Экзамен	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 4.1, 4.5, ОК 1, 2, 4, 6, 7.

3.2. Задания для оценки усвоения МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

3.2. 1. Рубежный контроль

Тема 1.1. Начальное образование, его ценностные ориентиры, цели и задачи

Наименование оценочного средства: коллоквиум

Вопросы для коллоквиума: (вопросы по теме)

1. Цель НООО?
2. Задачи НООО?
3. Портрет выпускника начальной школы?
4. Каким должен быть переход ребенка из ДОУ в НОО?
5. В чем преемственность образовательных программ ДОУ и НОО?
6. Какие дидактические системы вы знаете?
7. В чем особенность каждой системы?
8. Назовите авторов каждой системы.

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Контрольная работа №1 (тест)

1. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах?
 - а) Дидактика+
 - б) теория воспитания
 - в) педагогический менеджмент
 - г) педагогическая технология

2. Кем введен термин “дидактика”?
- а) В. Ратке+
 - б) Я.А. Коменский
 - в) Ж.Ж. Руссо
 - г) И.Г. Песталоцци
3. Какой автор под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...
- а) Я.А. Коменский+
 - б) П.Ф. Каптерев
 - в) К.Д. Ушинский
 - г) А. Дистервег
4. Предметом, какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?
- а) дидактики +
 - б) технологии
 - в) теории воспитания
 - г) теории управления
5. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:
- а) образовательная, воспитательная, развивающая+
 - б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
 - в) образовательная, воспитательная, объяснительная
 - г) развивающая, образовательная, прогностическая
6. Как понимают учение в дидактике?
- а) как деятельность учеников+
 - б) как взаимодействие учащихся и учителя
 - в) как восприятие новых знаний
 - г) как формирование умений
7. Название управления учебно-познавательной деятельности учащихся:
- а) учение
 - б) развитие интереса учащихся
 - в) формирование личности
 - г) Преподавание+
8. Какой принцип иллюстрирует эффективность обучения, которая зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала?
- а) доступности
 - б) Наглядности+
 - в) сознательности и активности
 - г) прочности знаний
9. Что такое процесс обучения?
- а) преподавание
 - б) учебная деятельность
 - в) специфический процесс познания, управляемый педагогом+
 - г) образовательная деятельность
10. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?
- А. с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;+
- Б. с достижения детьми возраста семи лет;
- В. с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;
- Г. с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.
11. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?

Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;

Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;

Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;

Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации;

12. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

К.Д. Ушинским;

В.Ф. Одоевским;

Я.А. Коменским;

Дж. Локком.

13. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?

Дж. Локк;

Я.А. Коменский;

К.Д.Ушинский;

В.Ф. Одоевский

14. Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества -

В.А. Сухомлинский;

В.Ф. Шаталов;

Ш.А. Амонашвили;

Е.Н. Ильин.

15. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

учебно-профессиональная деятельность;

коммуникативная деятельность;

учебная деятельность;

трудовая деятельность.

16. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):

субъект – объект;

субъект – субъект;

субъект – реакция;

объект – объект.

17. Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?

Репродуктивность;

Долговременность;.

Эгоцентризм;

Произвольность.

18. Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит

педагогу;

родителям;

сверстникам, ближайшему окружению.

19. Выберите и вставьте правильный ответ: ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

Наблюдение;

Опрос;

Тестирование;

Эксперимент.

20. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

учебные действия;

игровые действия;

соблюдение учебной дисциплины;

учебный режим.

21. Какой тип мышления доминирует у первоклассника?

Словесно-логическое;

Абстрактное;

Оперативное;

Наглядно-образное.

Инструкция: выберите правильный ответ.

22. Преемственность между дошкольными учреждениями и школой осуществляется по следующим направлениям:

а) содержанию обучения и воспитания;

б) организации режимных моментов;

в) участием родителей;

г) методам, приемам обучения и воспитания;

д) организации общения детей;

е) формам организации учебно-воспитательной работы.

Ответ: а, г, е.

Какие показатели отражают готовность детей к школе? Охарактеризуйте каждый из них.

Ответ:

Интеллектуальная готовность;

Нравственно-волевая готовность;

Личностная готовность;

Физическая готовность

Проблему готовности детей к школе исследовали:

А) А.П. Усова;

Б) Н.Я. Михайленко;

В) Е.Е. Кравцова;

Г) А.В. Запорожец;

Д) Р.С. Буре;

Е) Э.Г. Пилюгина;

Ж) Л.А. Венгер

Ответ: а, в, г, д, ж.

Специальная подготовка детей к школе включает следующие компоненты:

а) формирование элементарных математических представлений;

б) формирование трудовых навыков и умений;

в) развитие речи;

г) подготовка детей к усвоению грамоты;

д) формирование личностных качеств.

Ответ: а, г.

Готовность детей к обучению в школе.

А. Специальная а) хорошее состояние здоровья; развитие движений, нормальные антропометрические данные;

б) наличие знаний, представлений, умений для изучения школьных предметов;

Б. Общая в) уровень интеллектуального развития, наличие устойчивых мотивов учения;

г) наличие произвольного внимания, целенаправленного запоминания, ответственности, умение контролировать свое поведение.

Ответ: 1 - б; 2 – а, в, г.

Основные направления преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании (8 направлений):

Формы взаимодействия ДООУ и начальной школы (установите соответствие):

1. Методический аспект а. Курирование воспитателями своих бывших воспитанников в нач. школе;
- б. Семинары-практикумы;
- в. Педагогические советы
- г. Предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками;
- д. Методические совещания;
- е. Знакомство учителей с психолого-пед. характеристикой, уровнем развития будущих учеников;
- ж. Совместное планирование учебно-воспитательной работы;
- з. Взаимопосещение уроков и занятий, с последующим обсуждением;

2. Практический аспект

Ответ: 1 – б, в, д, з, ж. 2 – г, а, е

Критерии оценивания:

Тестовые задания

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте.

Высокий уровень – 70% правильно выполненных заданий.

Средний уровень – 40 – 60 %.

Низкий уровень – 30 %.

Тема 1.2. Учебная деятельность младших школьников и ее формирование

Наименование оценочного средства: коллоквиум

Вопросы для коллоквиума: (вопросы по теме)

1. Что такое учебная деятельность?
2. Что такое усвоение?
3. Что такое урок?
4. Что такое контроль?
5. Виды контроля?
6. Что такое мотивация?
7. Уровни школьной мотивации?
8. Типы уроков по дидактической цели?
9. Структура учебной деятельности?
10. От чего зависит цель урока?

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Контрольная работа №2 (тест)

1. Вставьте пропущенное слово.

Сенсорный (...) - интенсивность раздражителя, при достижении которой начинает возникать ощущение или другие реакции организма на раздражитель (соматические, вегетативные, электроэнцефалографические)

2. Выберите один вариант ответа.

Запоминание материала путем его повторения без осмысления, называется ...

- а) непосредственным; б) опосредованным; в) произвольным; г) механическим;

3. Выберите один вариант ответа.

Мечта – это ... воображения.

- а) механизм; б) форма; в) вид; г) уровень.

4. Выберите один вариант ответа.

Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

1. а) диалогическая б) монологическая. в) письменная. г) внутренняя.

14. Что не включает в себя структура учебной деятельности:

- а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
б) развитие мотивов учения
в) формирование нравственных качеств и убеждений+
г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

5. Выберите то, что не включает структура процесса обучения:

- а) определение уровня мышления учащихся+
б) определение целей и задач
в) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
г) анализ и оценка результатов обучения

6. Название доведенного до автоматизма действия?

- а) умение
б) знание
в) Навык+
г) поведение

7. Что такое классно-урочная система обучения?

- а) метод обучения;
б) организационная форма обучения;+
в) средство обучения;
г) разновидность лекции.

8. Нестандартные уроки:

- а) комбинированный урок;
б) урок – игра;+
в) урок – суд;+
г) урок – кроссворд;+
д) урок повторения;
е) урок – викторина.+

9. Выберите один вариант ответа.

Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает деятельности смысл, это –

1. а) учебная задача; б) учебные действия; в) мотивация учения; г) действие контроля и оценки.

10. Выберите один вариант ответа.

Какой вид деятельности для детей младшего школьного возраста служит средством развития мотивационной сферы личности?

1. а) общение; б) учение; в) домашний труд; г) игра.

11. Выберите один вариант ответа.

Исключите лишнее:

1. а) мотивы учения;
2. б) учебная задача;
3. в) рефлексия;
4. г) действие контроля;
5. д) действие оценки.

12. Вставьте пропущенное слово.

6. В младшем школьном возрасте, оценивая себя и сверстников, дети ориентируются на оценки (чьи?)

Критерии оценивания:

Тестовые задания

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте.

Высокий уровень – 70% правильно выполненных заданий.

Средний уровень – 40 – 60 %.

Низкий уровень – 30 %.

Тема 1.3. Образовательный стандарт начальной школы, его структура и содержание

Наименование оценочного средства: коллоквиум

Вопросы для коллоквиума: (вопросы по теме)

1. Что такое ФГОС?
2. Какие требования включает в себя стандарт?
3. Что лежит в основе стандарта?
4. Из каких разделов состоит ООП?
5. Какие изменения можно внести в Примерную ООП?
6. Что такое УУД?
7. Какие виды УУД вы знаете?
8. На что направлены личностные УУД?
9. На что направлены регулятивные УУД?
10. На что направлены познавательные УУД?

Критерии оценки:

«**отлично**» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«**хорошо**» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«**удовлетворительно**» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«**неудовлетворительно**» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Контрольная работа №3 (тест)

1. Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это:

- а) фундаментальное ядро основного общего образования;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) базисный учебный (образовательный) план.

2. В основе ФГОС НОО лежит

- а) системно-деятельностный подход;
- б) компетентностный подход;
- в) личностно-ориентированный подход.

3. Выберите разделы, которые должна содержать программа формирования УУД у обучающегося

- а) типовые задачи формирования УУД;
- б) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- в) описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

4. Найдите верное утверждение:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

А) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- Б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- В) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения - это

- а) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.
- б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- в) нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

6. Универсальные учебные действия – это а) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

б) требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом, позволяющие регулировать развитие системы образования на основе разработанных федеральных государственных образовательных стандартов;

в) важнейший механизм реализации основной миссии образования - формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны, представленная в виде конвенциональной нормы, общественным договором между семьей обществом и государством в области образования.

7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- а) формирование установки на использование здорового питания;
- б) формирование у обучающихся активной деятельной позиции;
- в) применение рекомендуемого врачами режима дня.

8. Нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования - это:

- а) фундаментальное ядро основного общего образования;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

9. Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования – это а) описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ;

б) система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования;

в) система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами.

10. Выберите разделы, которые содержит основная образовательная программа образовательного учреждения

- а) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- б) базовые национальные ценности;
- в) программа отдельных учебных предметов, курсов.

11. Примерная учебная программа по отдельному учебному предмету – это

- а) нормативный документ, имеющий ориентирующий характер, включающий пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметной программы; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса;
- б) нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования;
- в) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.

12. Требования к структуре основных общеобразовательных программ – это

- а) система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования;
- б) описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
- в) система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами.

13. Выберите разделы, которые должна содержать программа отдельных учебных предметов, курсов

- а) описание общих ориентиров содержания учебного предмета;
- б) типовые задачи формирования УУД;
- в) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

14. Нормативный документ, имеющий ориентирующий характер, включающий пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметной программы; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса – это

- а) фундаментальное ядро основного общего образования;
- б) примерная учебная программа по отдельному учебному предмету;
- в) примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

15. Требования к кадровому обеспечению необходимого для реализации основных общеобразовательных программ – это

- а) система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами;
- б) система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования;
- в) описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

16. Учебный план начального общего образования определяет:

- а) направления внеурочной деятельности по классам;
- б) материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- в) состав и структуру обязательных предметных областей.

17. Базисный учебный (образовательный) план - это

- а) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.
- б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- в) нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную).

18. Система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами – это

- а) требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ;
- б) требования к структуре основных общеобразовательных программ;
- в) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования.

19. Выберите разделы, которые содержит основная образовательная программа образовательного учреждения

- а) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- б) программа создания информационно-образовательной среды образовательного учреждения;
- в) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

20. Нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную) - это

- а) фундаментальное ядро основного общего образования;
- б) примерная учебная программа по отдельному учебному предмету;
- в) базисный учебный (образовательный) план).

21. Система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования - это

- а) требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ;
- б) требования к структуре основных общеобразовательных программ;
- в) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования.

22. В основу программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должны быть положены:

- а) ключевые воспитательные задачи;
- б) требования к условиям реализации основной образовательной программы.
- в) базовые национальные ценности.

23. Фундаментальное ядро содержания общего образования – это:

- а) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.

б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

в) нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную).

24. Описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ – это

а) требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ;

б) требования к структуре основных общеобразовательных программ;

в) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования.

25. Основными направлениями и целями оценки достижения планируемых результатов являются:

а) оценка результатов деятельности образовательного учреждения и работников образовательного учреждения;

б) оценка информационно-образовательной среды образовательного учреждения;

в) оценка образовательных достижений обучающихся.

Критерии оценивания:

Тестовые задания

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте.

Высокий уровень – 70% правильно выполненных заданий.

Средний уровень – 40 – 60 %.

Низкий уровень – 30 %.

Тема 1.4. Проектные задачи в начальной школе

Наименование оценочного средства: коллоквиум

Вопросы для коллоквиума: (вопросы по теме)

1. Что такое учебный проект?

2. Какие бывают учебные проекты?

3. Перечислите шаги выполнения проектов?

4. Кто автор метода проектов?

5. Чем проект отличается от исследования?

6. На развитие чего направлено выполнение проектов?

7. Какие УУД развиваются у детей в процессе выполнения проектов?

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Контрольная работа №4 (тест)

1. Автор метода проектов является:

а. А.Макаренко

б. Д.Дьюи

в. Д.Карнеги

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный
- б. предшествующий действию
- в. Брошенный вперед

3. Метод направленного отражения характеристик предмета :

- а. наблюдение
- б. описание
- в. анализ

4. В основе каждого проекта лежит

- а. желание получить оценку
- б. значимая для участников проблема
- в. Хорошее настроение участников

5. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. Творческий проект

6. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. Исследовательского проекта

7. Выберите правильное выражение

- а. Цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
- б. Ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
- в. Достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

8. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач
- б. цель не предполагает результат
- в. Цель не содержит научных терминов

9. Часть предметной области , в которой имеются неразрешенные задачи.

- а. предметное поле
- б. проблемное поле
- в. Поисковое поле

10. Целью научного познания является:

- а. добывать новые знания и предсказывать изменения в мире
- б. исследовать внеземные цивилизации
- в. Составлять описание событий прошлых лет

11. В России метод проектов внедрил в обучение педагог - новатор:

- а. Макаренко
- б. Шацкий
- в. Сухомлинский

12. Моделируется ситуация реального научного поиска при выполнении:

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. Исследовательского проекта

13. Выберите НЕ правильное выражение:

- а. Работа над проектом предполагает тесное взаимодействие обучающихся и преподавателей
- б. Индивидуальные проекты могут выполняться как по базовым, так и профильным учебным дисциплинам
- в. Основоположником метода проектов в мировой педагогике является Д. Карнеги

14. План и программа подготовки проекта для каждого обучающегося определяется :

- а. родителями

б. преподавателем профильной дисциплины

в. друзьями

15. Цель проекта должна формулироваться исходя из

а. предполагаемого результата

б. материальных возможностей

в. Прodelываемой работы

16. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

а. цель выходит за рамки программы общеобразовательного предмета

б. цель предполагает результат

в. Цель сформулирована слишком широко

17. К ненаучному познанию мира относятся

а. наблюдение, ощущение, миф и жизненный опыт

б. миф, паранаука, искусство

в. Миф, жизненный опыт, анализ, эксперимент

18. Схема научного познания включает следующие этапы:

а. наблюдение -обобщение-теория - гипотеза

б. гипотеза- опыты -закон- теория

в. Наблюдения – обобщения – гипотеза – опыты – закон

19. метод научного познания, когда исследователь активно воздействует на предмет исследования:

а. моделирование

б. дедукция

в. эксперимент

20. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных и обоснованных знаний:

а. домашнее задание

б. проектная деятельность

в. Научное познание

21. Основная идея этого метода- обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи):

репродуктивный метод;

наглядный метод;

метод проектов;

интерактивный метод.

Критерии оценивания:

Тестовые задания

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте.

Высокий уровень –70% правильно выполненных заданий.

Средний уровень – 40 – 60 %.

Низкий уровень –30 %.

Тема 1.5. Организация учебной деятельности младших школьников на основе учета их индивидуальных особенностей

Наименование оценочного средства: коллоквиум

Вопросы для коллоквиума: (вопросы по теме)

1. Какие вы знаете психические познавательные процессы?

2. Кто такие одаренные дети?

3. Кто такие дети с трудностями в обучении?

4. Какие вы знаете принципы и условия работы с детьми с трудностями в обучении?

5. Какие вы знаете принципы и формы работы с одаренными детьми?

6. Каким должен быть учитель одаренных детей?

7. Кто работает с детьми с ТВО?
8. Как составить педагогическую характеристику ребенка?
9. Как составить психологическую характеристику ребенка?
10. Какие вы знаете формы работы на уроке?

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Контрольная работа №5 (тест)

1. Вставьте пропущенное слово.

Абсолютный (...) ощущений - максимально допустимая интенсивность внешнего раздражителя, превышение которой ведет к появлению болезненных ощущений, которые свидетельствуют о нарушении нормальной деятельности организма.

2. Выберите один вариант ответа.

Объем кратковременной памяти ...

- а) составляет $7 + 2$; б) неограничен; в) различен в зависимости от пола. г) предел неизвестен.

3. Выберите один вариант ответа.

Основанием классификации воображения на произвольное и непроизвольное является ...

- а) предмет отражения; б) степень осознанности; в) степень новизны; г) степень целенаправленности.

4. Выберите один вариант ответа.

Мыслительная операция, посредством которой человек способен из отдельных деталей получать представление о сущности вещей и явлении в целом:

1. анализ; б) синтез; в) сравнение; г) классификация.

5. Выберите один вариант ответа.

Неспособность сосредоточиться на изучаемом объекте обусловлено:

1. стрессом;
2. рассеянностью;
3. непроизвольным вниманием;
4. слепопроизвольным вниманием.

6. Выберите один вариант ответа.

Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является:

5. память; б) воля; в) мышление; г) эмоции.

7. Вставьте пропущенное слово.

Запоминание, сохранение и воспроизведение информации, перерабатываемой в ходе выполнения определенного действия и необходимой только для достижения цели данного действия, обеспечивается ... памятью.

- а) произвольной; б) оперативной; в) кратковременной; г) непосредственной.

8. Выберите один вариант ответа.

- а) предмет отражения; б) форма существования материи; в) модальность образа. г) Нет правильного ответа.

9. Выберите один вариант ответа.

Внимание к бессознательным формам мышления и зависимости изучения мышления от мотивов и потребностей человека привлек (-ла):

- а) бихевиоризм; б) психоанализ; в) гуманистическая психология; г) теория деятельности мышления.

10. Выберите один вариант ответа.

Благодаря какому свойству восприятия мы не замечаем опечатки при чтении текста:

1. предметность; б) апперцепция; в) константность; г) целостность.

11. Вставьте пропущенное слово.

Определите вид памяти

Запоминание на основе установления в запоминаемом материале смысловых связей характерно для ... памяти.

12. Выберите один вариант ответа.

Какой прием воображения использован для создания образов: русалки, кентавра:

1. агглютинация; б) гиперболизация; в) конкретизация; г) заострение.

13. Выберите один вариант ответа.

Мышление как процесс решения задач характеризуется в:

- а) широком смысле б) узком смысле в) локальном смысле г) все ответы неверны

14. Выберите один вариант ответа.

Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов:

1. концентрация; б) устойчивость; в) объем; г) переключение.

15. Вставьте пропущенное слово.

... - взаимоподавление одновременно осуществляющихся мнемических процессов, обусловленное ограниченным объемом распределяемого внимания.

16. Выберите один вариант ответа.

Как называется процесс, при котором окружающая действительность воспринимается искаженно и человек не понимает этого:

1. воображение;
2. галлюцинации;
3. иллюзии;
4. адаптация.

17. Выберите один вариант ответа.

Глубина мышления – это его:

- а) вид;
- б) уровень;
- в) форма;
- г) качество.

18. Выберите один вариант ответа.

Условием возникновения непроизвольного внимания не является ...

- а) новизна раздражителя; б) неожиданность раздражителя; в) привлекательность раздражителя и интерес человека; г) требования деятельности.

19. Установите соответствие.

Установите соответствия между видами памяти и их особенностями

1. Сенсорная память	а) удерживает информацию на несколько секунд благодаря повторению
2. Кратковременная память	б) удерживает информацию на доли секунды
3. Долговременная память	в) обладает очень ограниченным объемом
4. Оперативная память	г) информацию на длительные периоды времени

20. Выберите один вариант ответа.

Благодаря какому психическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общества в целом:

1. воображению;
2. мышлению;
3. памяти;
4. ощущениям.

21. Вставьте пропущенное слово.

... является средством абстрагирования, отвлечения существенных признаков предметов, средством фиксации и хранения знаний, средством передачи знаний другим людям, благодаря чему общественно-исторический опыт всего человечества становится доступным отдельного индивиду.

22. Выберите один вариант ответа.

Внимание, которое обусловлено интересами человека, а также характеризуется целенаправленностью и отсутствием необходимости в волевых усилиях называется ...

- а) произвольным;
- б) произвольным;
- в) послепроизвольным;
- г) идеалистическим.

23. Выберите один вариант ответа.

Психический процесс, обеспечивающий целостное представление о предметах и явлениях окружающего мира:

- 1. ощущение; б) восприятие; в) мышление; г) воображение.

24. Выберите один вариант ответа.

Психический процесс, обеспечивающий сохранение воспринятой информации о предметах и явлениях окружающего мира:

- 1. восприятие; б) мышление; в) воображение; г) память.

25. Выберите один вариант ответа.

Верно ли утверждение, что образы воображения содержат только элементы того, что воспринималось человеком ранее?

- а) нет; б) да, верно; в) верно для женщин; г) верно для взрослых.

26. Программа коррекционной работы должна содержать:

- а) перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий;
- б) описание ценностных ориентиров содержания образования;
- в) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания:**Тестовые задания**

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте.

Высокий уровень – 70% правильно выполненных заданий.

Средний уровень – 40 – 60 %.

Низкий уровень – 30 %.

3.2.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.**Теоретические задания для проведения экзамена**

- 1. Цели, задачи и ценностные ориентиры начального общего образования.
- 2. Современные подходы и дидактические концепции в системе начального образования.
- 3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую.
- 4. Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
- 5. Структура учебной деятельности: мотивы учения; учебная задача; учебные действия; действия контроля и самоконтроля; оценка и самооценка.
- 6. Учебная мотивация. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте.
- 7. Усвоение - центральное звено учебной деятельности.

8. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Стили учебной деятельности.
9. Урок – основная форма организации учебной деятельности в начальной школе, его особенности.
10. Педагогические и гигиенические требования к уроку. Воспитательные возможности урока.
11. Конструирование ситуаций мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников.
12. Планирование урока, определение его целей и задач, методов и форм организации учебной деятельности школьников.
13. Методы и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
14. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
15. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
16. Проектирование целей и задач урока. Планирование урока в начальной школе
17. Отбор методов и методик контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
18. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования, его назначение, структура, содержание.
19. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа, ее структура и содержание.
20. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы.
21. Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.
22. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий у младших школьников и критерии оценки их сформированности.
23. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Общие подходы к системе оценки.
24. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
25. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.
26. Теоретические основы проектной деятельности школьников.
27. Метод проектов.
28. Проектные задачи в начальном образовании.
29. Конструирование и анализ проектных задач по учебным дисциплинам начальной школы.
30. Организация учебного сотрудничества младших школьников в ходе решения проектных задач.
31. Использование проектных задач в образовательном процессе начальной школы.
32. Конструирование и анализ проектных задач, предполагающих действовать в нестандартных ситуациях.
33. Особенности познавательных психических процессов младших школьников и их развитие.
34. Учет индивидуальных особенностей познавательной сферы обучающегося.
35. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.
36. Основы обучения и воспитания одаренных детей.
37. Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
38. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.
39. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
40. Анализ и решение ситуаций воспитания одаренных школьников.
41. Методика составления педагогической характеристики ребенка.

42. Установление взаимопонимания между учителем и учащимися как фактор успешности учебной деятельности младших школьников.

Практические задания для проведения экзамена

1. Практическое задание. Ученик постоянно грубит учительнице на уроках. Предположите причины такого поведения учащегося. Предложите различные психолого-педагогические способы разрешения ситуации.

В школу пришли родители ребенка, которому не исполнилось еще 6 лет, и просят принять сына в первый класс, мотивируя свою просьбу тем, что мальчик уже умеет читать, считать и писать. Каковы Ваши действия?

Предложите вариант анкеты для изучения интересов ребенка.

2. В ваш класс пришел новый ученик. Разработать рекомендации по его скорейшей адаптации в классе.

3. Составить анкету для изучения отношения ребенка к спорту.

4. Составить анкету для изучения отношения ребенка к труду.

Соловейчик писал: «Сегодня педагогика нужна мастеру, бригадиру, администратору, сержанту, офицеру, политическому деятелю и капитану корабля, кафедры педагогики появляются теперь в институтах, весьма далеких от проблем детства». Обоснуйте правильность утверждения.

5. Раньше отметка «3» трактовалась «посредственно», сейчас – «удовлетворительно». На Ваш взгляд, есть ли разница в трактовках оценки? Какой компонент оценки изменился? Какой из вариантов трактовки Вам ближе?

6. Разработать фрагмент урока открытия нового знания по математике в 1 классе с последующим самоанализом (тема по выбору студента).

7. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу делать ваши глупые задания!» Какова должна быть реакция учителя?

8. Составить положительную психолого-педагогическую характеристику на младшего школьника.

9. Составить негативную психолого-педагогическую характеристику на младшего школьника.

10. Ученик постоянно грубит учительнице на уроках. В чем причины такого поведения учащегося. Предложите различные социально-педагогические способы разрешения ситуации.

11. Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

12. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?

13. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-то из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». Как на это должен отреагировать учитель?

14. Разработать план-конспект урока закрепления нового материала по математике в 4 классе (тема по выбору студента).

15. Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю?

16. Разработать план-конспект урока объяснения нового материала по окружающему миру во 2 классе (тема по выбору студента).

17. После проверки контрольных работ учеников 3-го класса учитель сказал: «Какая молодец Маша Иванова, у нее в работе нет ни одной ошибки, а вот у Пети Сидорова их, к сожалению, много». Насколько эта фраза способствует повышению успеваемости учащихся?

18. Составить анкету для изучения отношения ребенка к одноклассникам.

19. Составить анкету для изучения отношения ребенка к домашним животным.

20. Составить анкету для изучения отношения ребенка к учёбе.

21. Составьте фрагмент урока комплексного применения знаний и умений (по выбору студента). Какие задачи урока вы реализуете в плане?

22. Разработать план мероприятий в работе с классом для воспитания в детях любви к родному краю?
23. Составьте фрагмент урока открытия новых знаний по окружающему миру во 2 классе (тема по выбору студента). Какие задачи урока вы реализуете в плане?
24. Составить фрагмент урока открытия новых знаний по русскому языку в 4 классе (тема по выбору студента).
25. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне, — говорит ученик учителю и добавляет: — Я вообще думаю бросить занятия». Как на это должен отреагировать учитель?
26. В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Что должен ответить ему на это учитель?
27. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». Какой должна быть на это реплика учителя?

3.3. Критерии оценки освоения учебной дисциплины

Оценка **«отлично»** ставится в случае, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, все виды заданий выполнены без ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

3.4. Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 50 мин.
3. Вы можете воспользоваться:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

Вопросы к экзамену по ТООО в начальных классах

1. Цели, задачи и ценностные ориентиры начального общего образования.
2. Современные подходы и дидактические концепции в системе начального образования.
3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую.
4. Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

5. Структура учебной деятельности: мотивы учения; учебная задача; учебные действия; действия контроля и самоконтроля; оценка и самооценка.
6. Учебная мотивация. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте.
7. Усвоение - центральное звено учебной деятельности.
8. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Стили учебной деятельности.
9. Урок – основная форма организации учебной деятельности в начальной школе, его особенности.
10. Педагогические и гигиенические требования к уроку. Воспитательные возможности урока.
11. Конструирование ситуаций мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников.
12. Планирование урока, определение его целей и задач, методов и форм организации учебной деятельности школьников.
13. Методы и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
14. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
15. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
16. Проектирование целей и задач урока. Планирование урока в начальной школе
17. Отбор методов и методик контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
18. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования, его назначение, структура, содержание.
19. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа, ее структура и содержание.
20. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы.
21. Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.
22. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий у младших школьников и критерии оценки их сформированности.
23. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Общие подходы к системе оценки.
24. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
25. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.
26. Теоретические основы проектной деятельности школьников.
27. Метод проектов.
28. Проектные задачи в начальном образовании.
29. Конструирование и анализ проектных задач по учебным дисциплинам начальной школы.
30. Организация учебного сотрудничества младших школьников в ходе решения проектных задач.
31. Использование проектных задач в образовательном процессе начальной школы.
32. Конструирование и анализ проектных задач, предполагающих действовать в нестандартных ситуациях.
33. Особенности познавательных психических процессов младших школьников и их развитие.
34. Учет индивидуальных особенностей познавательной сферы обучающегося.
35. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.
36. Основы обучения и воспитания одаренных детей.
37. Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
38. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.

39. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
40. Анализ и решение ситуаций воспитания одаренных школьников.
41. Методика составления педагогической характеристики ребенка.
42. Установление взаимопонимания между учителем и учащимися как фактор успешности учебной деятельности младших школьников.

Практические задания к экзамену по ТООО

1. Практическое задание. Ученик постоянно грубит учительнице на уроках. Предположите причины такого поведения учащегося. Предложите различные психолого-педагогические способы разрешения ситуации.
В школу пришли родители ребенка, которому не исполнилось еще 6 лет, и просят принять сына в первый класс, мотивируя свою просьбу тем, что мальчик уже умеет читать, считать и писать. Каковы Ваши действия?
Предложите вариант анкеты для изучения интересов ребенка.
2. В ваш класс пришел новый ученик. Разработать рекомендации по его скорейшей адаптации в классе.
3. Составить анкету для изучения отношения ребенка к спорту.
4. Составить анкету для изучения отношения ребенка к труду.
Соловейчик писал: «Сегодня педагогика нужна мастеру, бригадиру, администратору, сержанту, офицеру, политическому деятелю и капитану корабля, кафедры педагогики появляются теперь в институтах, весьма далеких от проблем детства». Обоснуйте правильность утверждения.
5. Раньше отметка «3» трактовалась «посредственно», сейчас - «удовлетворительно». На Ваш взгляд, есть ли разница в трактовках оценки? Какой компонент оценки изменился? Какой из вариантов трактовки Вам ближе?
6. Разработать фрагмент урока открытия нового знания по математике в 1 классе с последующим самоанализом (тема по выбору студента).
7. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу делать ваши глупые задания!» Какова должна быть реакция учителя?
8. Составить положительную психолого-педагогическую характеристику на младшего школьника.
9. Составить негативную психолого-педагогическую характеристику на младшего школьника.
10. Ученик постоянно грубит учительнице на уроках. В чем причины такого поведения учащегося. Предложите различные социально-педагогические способы разрешения ситуации.
11. Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?
12. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?
13. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-то из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». Как на это должен отреагировать учитель?
14. Разработать план-конспект урока закрепления нового материала по математике в 4 классе (тема по выбору студента).
15. Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю?
16. Разработать план-конспект урока объяснения нового материала по окружающему миру во 2 классе (тема по выбору студента).
17. После проверки контрольных работ учеников 3-го класса учитель сказал: «Какая молодец Маша Иванова, у нее в работе нет ни одной ошибки, а вот у Пети Сидорова их, к сожалению, много». Насколько эта фраза способствует повышению успеваемости учащихся?
18. Составить анкету для изучения отношения ребенка к одноклассникам.

19. Составить анкету для изучения отношения ребенка к домашним животным.
20. Составить анкету для изучения отношения ребенка к учёбе.
21. Составьте фрагмент урока комплексного применения знаний и умений (по выбору студента). Какие задачи урока вы реализуете в плане?
22. Разработать план мероприятий в работе с классом для воспитания в детях любви к родному краю?
23. Составьте фрагмент урока открытия новых знаний по окружающему миру во 2 классе (тема по выбору студента). Какие задачи урока вы реализуете в плане?
24. Составить фрагмент урока открытия новых знаний по русскому языку в 4 классе (тема по выбору студента).
25. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне, — говорит ученик учителю и добавляет: — Я вообще думаю бросить занятия». Как на это должен отреагировать учитель?
26. В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Что должен ответить ему на это учитель?
27. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». Какой должна быть на это реплика учителя?

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования определяется рабочей программой.

2 курс

В диагностику входят разделы:

- 1. Методика обучения русскому языку в начальных классах как наука**
- 2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах**
- 3. Современный урок русского языка в начальной школе**
- 4. Язык, речь и мышление**

2. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: (выберите несколько ответов)

- +1. Языкознание.
- +2. Дидактика.
- +3. Психология.
- 4. Философия.

3. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи: (выберите один ответ)

1. Е.А. Барина
2. М.Т. Баранова
3. А.В. Текучёв
- +4. Л.П. Федоренко

4. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: (выберите несколько ответов)

- +1. Обучающая.
- +2. Развивающая.
- 3. Воспитывающая.

5. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: (выберите несколько ответов)

- +1. Языковой.
- +2. Лингвистической.
- 3. Коммуникативной.

6. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку: (выберите несколько ответов)

1. Связь теории с практикой.
- +2. Взаимосвязь изучения языка и развития мышления.
3. Преемственность и перспективность.
4. Доступность.
- +5. Внимание к языковому материалу.
- +6. Развитие языкового чутья.

8. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»: (выберите один ответ)

1. Исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения.
- +2. Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

9. Принципы обучения делятся на: (выберите несколько ответов)

- +1. Общедидактические.
- +2. Частно методические.
- 3. Специфические.

10. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся: (выберите несколько ответов)

- +1. Перфокарты.
- 2. Упражнения из учебника.
- +3. Сигнальные карточки.
- 4. Дидактические карточки.

+5. Тесты.

11. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими: (выберите несколько ответов)

1. Фонетический.

+2. Лексический.

3. Морфологический.

+4. Стилистический.

5. Словообразовательный.

12. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом: (выберите один ответ)

+1. От частного к общему.

2. От общего к частному.

13. По классификации Л.П. Федоренко к теоретическим методам обучения относятся: (выберите несколько ответов)

+1. Лекция.

+2. Слово учителя.

+3. Беседа.

4. Комментирование текста.

14. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся: (выберите один ответ)

1. Индивидуальная.

2. Групповая.

3. Коллективная.

+4. Уплотнённая.

15. Система обучения, позволяющая устранить типичные ошибки в речи детей: (выберите один ответ)

+1. Коммуникативно- деятельностьная.

2. Личностно-ориентированная.

3. Компетентностная.

16. Отметьте наиболее продуктивную форму работы учащихся: (выберите один ответ)

+1. Индивидуальная.

2. Групповая.

3. Коллективная.

17. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного: (выберите несколько ответов)

1. Структурой.

+2. Дидактическими целями.

+3. Большим количеством самостоятельных и творческих заданий.

18. Дробление изучаемого целого на составные части с целью глубокого проникновения в сущность явлений лежит в основе (выберите один ответ)

1. Метода конструирования.

2. Сравнительно-исторического метода.

+3. Метода языкового анализа.

20. Отметьте методы проблемного обучения: (выберите несколько ответов)

1. Слово учителя.

2. Беседа.

+3. Эвристическая беседа.

+4. Исследовательский.

5. Репродуктивный.

6. Объяснительно-иллюстративный.

+7. Частично-поисковый.

21. К методам контроля не относят: (выберите один ответ)

1. Устный контроль.

2. Письменный контроль.

+3. Взаимооценку.

4. Компьютерный контроль.

22. Повторение предыдущих тем, постановки познавательной задачи с целью психологической подготовки к изучению нового осуществляется на этапе: (выберите один ответ)

1. Проверки домашнего задания.

+2. Актуализация ЗУН.

3. Постановки целей и задач урока.

4. Изучение нового материала.

3 курс

В диагностику входят разделы:

2. Фонетика и графика в курсе начального образования

3. Изучение раздела «Состав слова»

4. Изучение частей речи

5. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе

6. Правописание как языковое и речевое явление

23. Содержательная линия представлена разделами: (выберите один ответ)

1. Фонетика и графика.

2. Орфоэпия, морфемика, синтаксис.

3. Лексика, морфология.

+4. Фонетика и графика, лексика, морфология, орфоэпия, морфемика, синтаксис.

24. Какие умения и навыки входят в содержание школьного курса (выберите один ответ)

1. Специальные, общеучебные.

2. Интеллектуальные, специальные.

+3. Специальные, общеучебные, интеллектуальные.

4. Специальные.

25. Предметом обучения методики является: (выберите один ответ)

1. Русский язык.

+2. Процесс обучения русскому языку.

3. Исследование русского языка.

28. Какие разделы занимают значительное место в 1 классе: Выберите один ответ)

+1. Фонетика и графика.

2. Морфология и фонетика.

3. Синтаксис и пунктуация.

4. Морфемика и словообразование.

29. Учитель дал задание: «В слове кит замените звук [и] на звук [о].» Какое слово получилось? (выберите один ответ)

1. К[о]т.

+2. Нового слова не получится.

3. Кот.

31. Выделите основные задачи изучения раздела «Фонетика»: (выберите несколько ответов)

+1. Раскрыть учащимся значение звуковой стороны языка.

2. Показать связь звуковой стороны языка с синтаксическими явлениями.

+3. Показать связь звуковой стороны языка с лексическими и грамматическими явлениями.

+4. Познакомить детей с особенностями звуковой системы русского языка.

5. Совершенствовать акцентологические умения и навыки учащихся.

+6. Развивать звуковую культуру речи учащихся.

32. Установите правильное соответствие в виде комбинаций цифр и букв:

1. Методика фонетики.

2. Методика орфоэпии.

А) изучает методы совершенствования произносительной культуры учащихся, исправления типичных недочётов произношения звуков речи, соблюдения орфоэпических норм.

Б) изучает методы и приёмы обучения детей фонетической системе русского языка, её соотношению с графикой и орфографией, слогоделением и ударением, пути формирования умений в области фонетического разбора и характеристики звуков.

1	2

33. Определите последовательность фонетического разбора:

1. Определите количество звуков и букв.5

2. Произнесите, а затем запишите слово.1

3. Укажите, какой буквой обозначен каждый звук.4

4. Разделите слово на слоги, поставьте ударение.2

5. Назовите и запишите звуки, охарактеризуйте их.3

34. Сколько гласных звуков в русском языке? (выберите один ответ)

1. 5

2. 10

+3. 6

35. Слабая позиция для согласных звуков: (выберите несколько ответов)

+1. Конец слова.

2. Безударное положение.

+3. Перед глухой согласной.

4. Перед звонкой согласной.

36. Метод языкового разбора помогает при решении: (выберите один ответ)

1. Орфографических задач.

2. Словообразовательных задач.

+3. Орфографических, словообразовательных задач.

37. Прием сопоставления звуков мы используем при формировании представления о: (выберите один ответ)

1. Твердости и мягкости согласных.

2. Ударности и безударности гласных.

3. Звонкости глухости согласных.

+4. Все ответы верны.

38. Редукция распространяется на: (выберите один ответ)

+1. Гласные.

2. Согласные.

3. Звонкие.

4. Глухие.

39. В каком классе начинается изучение темы «Корень слова»: (выберите один ответ)

1. 1 класс.

2. 4 класс.

3. 3 класс.

+4. 2 класс.

40. Основные методы изучения морфемики русского языка в начальной школе: (выберите один ответ)

1. Метод наблюдения над фактами языка, морфемный разбор.

2. Метод конструирования, метод реконструкции.

+3. Все варианты верны.

41. Метод наблюдения над фактами языка представлен приемами: (выберите один ответ)

1. Определение значения каждой морфемы в слове.
2. Сравнение слов и наблюдение.
3. Распределение слов; подбор однокоренных слов для определения единого словообразовательного гнезда.

+4. Все варианты верны.

42. Метод реконструкции представлен приемами: (выберите один ответ)

1. Составление слов по схемам.
2. Определение части речи по морфемам.
3. Нахождение и устранение ошибок в словообразовании.

+4. Все варианты верны.

43. Выделить принципы деления слов на части речи: (выберите несколько ответов)

- +1. Семантический.
- +2. Морфологический.
- +3. Синтаксический.
4. Морфемный.

44. Отметьте варианты морфологических признаков существительного: (выберите один ответ)

1. Род, число, падеж; склонение.
2. Собственное/ нарицательное.
3. Одушевленное/ неодушевленное.

+4. Все варианты верны.

45. Младшие школьники изучают знаменательные части речи: (выберите один ответ)

1. Имя существительное, глагол, имя прилагательное, числительное.
2. Имя прилагательное, предлог, союз, местоимение.
3. Глагол, предлог, союз, числительное.

+4. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.

46. Сколько родов у имени существительного: (выберите один ответ)

1. 2
2. 3
- +3. 4

47. На сколько этапов делится система работы над именами существительными в начальной школе: (выберите один ответ)

- +1. 4
2. 2
3. 5

48. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются: (выберите один ответ)

1. Открытые.
- +2. Интегрированные.
3. Нетрадиционные.

50. Отметьте эффективные виды упражнений при изучении имени прилагательного (выберите один ответ)

1. Распространение предложений.
2. Восстановление деформированных предложений текстов.
3. Составление текстов по картинке и опорным словам.

+4. Все варианты верны.

51. Какой разряд местоимений изучается в начальной школе: (выберите один ответ)

- +1. Личные.
2. Вопросительные.
3. Относительные.
4. Притяжательные.

52. При выделении основы слова возникают следующие проблемы, связанные с другими разделами языка (соотнесите понятия)

- А) Чередование звуков.
 Б) Омонимия морфем.
 В) Морфологическая характеристика.
 1. Лексика.
 2. Морфология.
 3. Фонетика.

А	Б	В

53. Для чего используются местоимения 1-го и 2-го лица в беседе: (выберите один ответ)

- +1. Для обозначения участников разговора с точки зрения говорящего.
 2. Для обозначения лица присутствующего при разговоре.

54. Распознавание вида глагола необходимо для определения: (выберите один ответ)

1. Времени глагола.
 2. Рода глагола.
 +3. Спряжения глагола.

55. Отметьте варианты видов ошибок в правописании предлогов: (выберите несколько ответов)

- +1. Слитное написание предлогов со словами.
 +2. Графически неправильное написание предлогов.
 +3. Пропуск предлогов.
 4. Предлоги с глаголами не пишутся.

56. Укажите основные задачи изучения морфологии в школе: (выберите несколько ответов)

- +1. Формирование общих морфологических понятий «части речи», «морфологические признаки частей речи».
 +2. Выработка практических умений и навыков правильного словоизменения, а, следовательно, грамотной и правильной речи.
 3. Обучение морфологическому разбору.
 4. Формирование умений и навыков определения морфологических признаков слов.

57. Обозначьте цифрами последовательность морфологического разбора:

- А) Укажите морфологические признаки, постоянные и непостоянные.
 Б) Определите синтаксическую роль.
 В) Укажите общее значение и начальную форму.

1	2	3

58. Спряжение – это изменение глагола: (выберите один ответ)

1. Изменение глагола по числам и родам.
 +2. По лицам и числам.
 3. По родам и падежам.

59. Укажите среди ответов учащихся на вопрос учителя: Что нужно сделать, чтобы существительные военный, врач стали подлежащими? (выберите один ответ)

1. Построить с ними предложения.
 2. Связать с ними другие слова.
 +3. Включить их в грамматическую основу предложения.

60. Соотнеси имя прилагательное и соответствующий ему лексико-грамматический разряд.

- | | |
|------------|--------------------|
| А) молодой | 1) относительное; |
| Б) морской | 3) качественное; |
| В) мамин | 4) притяжательное. |

А	Б	В

61. С какой частью речи предлог не употребляется: (выберите один ответ)

1. Существительные.
2. Прилагательные.
- +3. Глагол.

62. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является производным предлогом: (выберите несколько ответов)

- +1. Не приехать (в) виду болезни.
2. Мы встретимся с героем (в) продолжени__ романа.
- +3. Договориться (на) счет похода.
4. Перечислить деньги (на) счет организации.

63. Отметьте номера предложений, где частица пишется раздельно: (выберите несколько ответов)

- +1. «Спрячься за (то) дерево», - сказал мне брат.
2. Что (бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- +3. Тёплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь.
- +4. Все было так (же), как всегда.

64. Отметьте номера пропусков, где пишется частица НЕ: (выберите несколько ответов)

Но (н1) одного слова, (н2+) отвечал на это Акакий Акакиевич, как будто бы (н3) кого и (н4+) было перед ним; это (н5+) имело даже влияния на занятия его; среди всех этих досуг он (н6+) делал (н7) одной ошибки в письме.

65. Определите последовательность действий при общей характеристике предложения.

1. Найти главные члены, по количеству грамматических основ определить, простое или сложное предложение. **3**
2. Прочитать предложение и определить цель высказывания. **1**
3. Найти второстепенные члены, определить, распространённое или нераспространённое предложение. **4**
4. Найти однородные члены предложения или обращения (если есть), объяснить постановку знаков препинания. **5**
5. Прочитать предложение ещё раз и определить характер интонации. **2**

66. Какие из перечисленных приёмов работы над предложениями относятся к конструктивным?

1. Составление предложений по иллюстрации.
- +2. Составление предложений по заданной схеме.
3. Синтаксический разбор предложения.
- +4. Распространение нераспространённого предложения.
5. Составление предложений на заданную тему.

67. Восстановите последовательность действий при синтаксическом разборе предложения.

1. Выявить, что говорится о подлежащем (что оно делает, делало, будет делать?), найти сказуемое. **3**
2. Определить, есть ли в предложении другие слова, кроме главных членов, то есть, является ли оно распространённым. **4**
3. Внимательно прочитать предложение, стараясь понять его смысл. **1**
4. Определить, о ком или о чём говорится в предложении, найти подлежащее. **2**

68. Установите соответствие:

- А) звуковой строй языка
- Б) нормы произношения и ударения
- В) слово как часть речи**
- Г) словосочетание и предложение
- Д) правила написания слов

- 1) морфология;**
- 2) синтаксис;
- 3) орфоэпия;
- 4) фонетика;
- 5) пунктуация;

Е) знаки препинания

б) орфография.

69. Соотнесите содержание заданий с видами деятельности учащихся.

1. Измените порядок слов, чтобы получилось предложение.
2. Найдите в сплошном тексте границы предложений.
3. Придумайте предложение к данной схеме.
- 4. Подберите к главным членам зависимые слова и составьте предложение.**

- А) Определять границы предложений в тексте.
Б) Восстанавливать деформированное предложение.

В) Распространять предложение.

Г) Составлять предложение по заданной схеме.

70. Какое определение понятия «предложение» является наиболее точным? (выберите один ответ)

1. Предложение – это несколько слов, связанных между собой.
2. Предложение – это подлежащее и сказуемое.
- +3. Предложение – это несколько слов, связанных между собой и выражающих законченную мысль.
4. Предложение – это главные и второстепенные члены предложения.

71. Определите последовательность изучения синтаксических тем в программах начальной школы.

1. Главные члены предложения. **3**
2. Связь слов в предложении. **2**
3. Понятие о предложении. **1**
4. Второстепенные члены предложения. **5**
5. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. **4**
6. Синтаксический разбор предложения. **6**
7. Сложные предложения. **8**
8. Однородные члены предложения. **7**

72. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к синтаксическим умениям? (выберите несколько ответов)

1. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.
- +2. Сравнивать предложение и словосочетание.
3. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами.
- +4. Различать главные и второстепенные члены предложения.
- +5. Самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

73. Какую ошибку допустил ученик в рассуждениях? (выберите один ответ)

В конце предложения «Внимательно прочитайте текст» надо поставить восклицательный знак, потому что оно побудительное.

1. Не знает типы предложений по цели высказывания.
2. Не знает структуру простого предложения.
- +3. Не владеет способом действия при определении типа предложения по интонации.
4. Не умеет проводить грамматический разбор предложения.

74. Расположите этапы работы над синтаксическим понятием в нужной последовательности.

1. Коллективное выведение понятия учащимися. **4**
2. Анализ языкового материала. **2**
3. Постановка учебной задачи. **1**
4. Составление последовательности рассуждения. **3**
5. Первичное закрепление. **6**
6. Сверка с определением понятия в учебнике. **5**

75. Раздел лингвистики, занимающийся изучением словосочетания и предложения, называется... (выберите один ответ)

1. Морфологией.
- +2. Синтаксисом.

3. Лексикой.

76. По мнению этого учёного, «текст – словесное устное или письменное произведение, представляющее собой единство некоторого более или менее завершённого смысла и речи». (выберите один ответ)

- +1. Б. Головин.
- 2. И. Гальперин.
- 3. Н. Валгина.
- 4. С. Ожегов.
- 5. Е. Пассов.

77. По мнению этого учёного, основные признаки текста – это «завершённость, структурно-композиционное и композиционно-прагматическое единство компонентов». (выберите один ответ)

- 1. Б. Головин.
- +2. И. Гальперин.
- 3. Н. Валгина.
- 4. С. Ожегов.
- 5. Е. Пассов.

78. Тире на месте пропуска ставится в предложениях: (выберите несколько ответов)

- 1. Погода была ужасная __ ветер штормовой ревел с ночи, дождь лили как из ведра.
- +2. Слой облаков был очень тонок __ сквозь него просвечивало солнце.
- 3. Пруд __ как зеркало.
- +4. Основной мотив моей жизни __ прожить недаром жизнь, продвинуть человечество хоть немного вперед.

79. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях: (выберите несколько ответов)

- 1. Туристы пробирались среди сугробов мягкого и рыхлого снега __ и вязли в густой грязи.
- +2. Он был невысок ростом __ да жилист.
- +3. Ни холод __ ни пурга __ ни нагромождение льдов – никакие преграды не остановили полярников.
- +4. Туман окутал как долину __ так и подножье горы.

80. Вам нужно дать упражнение на осложнённое списывание. Укажите формулировку, которой вы отдадите предпочтение: (выберите один ответ)

- 1. Спишите текст и расставьте знаки препинания.
- 2. Спишите текст, расставляя знаки препинания.
- +3. Прочитайте предложения, затем спишите их, расставляя знаки препинания.

82. Умение видеть в готовом предложении смысловой отрезок, требующий выделения знаками препинания, а также умение предвидеть те или иные смысловые отрезки, необходимые для выражения определённого дополнительного значения, называются: (выберите один ответ)

- 1. Пунктуационная грамотность.
- 2. Пунктуационная чуткость.
- +3. Пунктуационная зоркость.

83. Укажите собственно методические принципы изучения пунктуации: (выберите несколько ответов)

- +1. Смысловой.
- 2. Семантический.
- +3. Структурный.
- 4. Схематический.
- +5. Интонационный.
- 6. Системный.

84. К принципам русской пунктуации не относится: (выберите один ответ)

- 1. Смысловой.
- 2. Грамматический.
- +3. Экстралингвистический.
- 4. Интонационный.

85. Укажите конечную цель обучения пунктуации в школе: (выберите один ответ)

1. Сформировать у учащихся пунктуационную грамотность.
- +2. Сформировать у учащихся относительную пунктуационную грамотность.
3. Сформировать у учащихся абсолютную пунктуационную грамотность.

86. Под пунктуационной грамотностью понимается: (выберите один ответ)

- +1. Умение пишущего правильно употреблять знаки препинания для членения предложения и текста на смысловые отрезки и умение читающего адекватно установке пишущего понимать написанное.
2. Умение пишущего правильно употреблять знаки препинания для членения предложения и текста на смысловые отрезки.
3. Умение читающего адекватно с установкой пишущего понимать членение предложения и текста на смысловые отрезки с помощью знаков препинания.

87. Укажите основную единицу пунктуации: (выберите один ответ)

1. Знак препинания.
- +2. Пунктуационно-смысловой отрезок.

88. Прочитайте и проанализируйте правило: Если в сложносочинённом предложении с одиночным соединительным союзом имеется общий второстепенный член, одновременно относящийся к обоим предложениям, то запятая между ними не ставится – это...

1. Пунктуационная норма.
- +2. Условия действия пунктуационной нормы.

90. Определите последовательность пунктуационного разбора, начинающегося со знака препинания:

1. Читается пунктуационно-смысловой отрезок, выделяемый знаком (-ами) препинания.3
2. Называется (-ются) знак (-и) препинания и определяется его (их) функция.1
3. Обозначаются графически условия выбора знака (знаков) препинания.4
4. Указывается, двойной знак препинания или одинарный.2

91. Согласны ли вы с утверждением, что пунктуация в школе изучается рассредоточенно, параллельно с изучением синтаксиса?

- +1. Да.
2. Нет.

92. Раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания, называется:

1. Морфология.
- +2. Пунктуация.
3. Орфография.

93. Знаки препинания разделяются на основные группы: (выберите несколько ответов)

- +1. Отделяющие.
- +2. Выделяющие.
3. Соединяющие.

94. Среди целей работы по пунктуации в школе выделяют познавательные и практические. Отметьте практические цели:

1. Раскрыть назначение пунктуации в школе.
- +2. Развить у учащихся пунктуационную зоркость.
3. Познакомить с основной единицей пунктуации.
- +4. Научить расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.
- +5. Развить умение обосновывать выбор знаков препинания.
- +6. Научить выразительному чтению текста с учётом использования в нём знаков препинания.
7. Научить находить и исправлять пунктуационные ошибки.

95. Орфография опирается на законы: (выберите один ответ)

1. Лингвистики.
2. Психологии.
- +3. Психолингвистики.

96. Продолжите определение: Умение писать слова в соответствии с изученными в школе орфографическими правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами, усвоенные по определённомu списку, называется:

+1. Относительная орфографическая грамотность.

2. Абсолютная орфографическая грамотность.

97. Методика графики, орфографии и пунктуации являются областью методики преподавания русского языка, именуемой:

1. Грамматика.

2. Морфология.

3. Лексика.

+4. Правописание.

98. Работа по орфографии в школе опирается на общедидактические и специальные методические принципы. Специальные методические принципы делятся на общие (действуют при изучении всех видов орфограмм) и частные (действуют при изучении отдельных разделов орфографии). Найдите общие методические принципы:

+1. Принцип опоры на связь изучения орфографии с изучением грамматики и фонетики.

2. Принцип сопоставления звуков в слабой позиции со звуками в сильной позиции в определённой морфеме.

3. Принцип сопоставления семантики и структуры слова.

4. Принцип опоры на опознавательные признаки орфограмм.

99. Укажите орфографические умения, которые формируются при изучении орфографии: (выберите несколько ответов)

+1. Находить орфограммы в словах.

2. Правильно писать буквы.

+3. Писать слова с изученными видами орфограмм.

4. Ставить знаки препинания.

+5. Обосновывать орфограмму.

6. Обосновывать пунктограмму.

+7. Находить и исправлять орфографические ошибки.

8. Находить и исправлять лексические ошибки.

100. Продолжите определение: Запись слов, словосочетаний, текста без пропусков букв называется...

1. Списывание.

+2. Неосложнённое списывание.

3. Осложнённое списывание.

101. Неосложнённое списывание развивает умения: (выберите несколько ответов)

+1. Находить орфограммы в словах.

2. Исправлять орфографические ошибки.

+3. Определять условия выбора правильного написания.

4. Выделять значимые части слова.

102. Обучению школьников применению орфографических правил в нестандартных ситуациях служат: (выберите один ответ)

1. Специальные орфографические упражнения.

+2. Неспециальные орфографические упражнения.

103. К специальным орфографическим упражнениям относятся: (выберите несколько ответов)

+1. Диктант.

2. Творческий диктант.

+3. Списывание.

4. Свободный диктант.

5. Изложение.

104. Послоговое проговаривание слова, многократная запись слова, подбор однокоренных слов, этимологический анализ слова используются для обучения школьников умению:

+1. Писать слова с непроверяемыми орфограммами.

2. Писать слова с проверяемыми орфограммами.

105. Выделите разделы языка, с которыми орфография не изучается как сопутствующий курс: (выберите один ответ)

- 1. Фонетика.
- 2. Морфемика.
- 3. Морфология.
- +4. Лексика.
- 5. Синтаксис.

106. Ошибки по орфографии классифицируются как: (выберите несколько ответов)

- +1. Грубые.
- +2. Негрубые.
- +3. Повторяющиеся.
- +4. Однотипные.

107. Установите соответствие:

Принципы русской орфографии:

- | | |
|----------------------------|--|
| А) морфологический | 1) написание, закрепленное исторически; |
| Б) фонетический | 2) различает разные слова; |
| В) традиционный | 3) одинаковое написание одних и тех же морфем; |
| Г) дифференцирующий | 4) написание, соответствующее произношению. |

108. Соотнесите термин с его определением:

- 1) орфограмма
- 2) условия выбора орфограммы
- 3) орфографическое правило
- а) некоторые фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и семантические особенности слов, в определённой совокупности, определяющие выбор правильного написания;
- б) то или иное написание в слове или между словами, которое может быть изображено разными графическими знаками, но из которых только одно правильное;
- в) особая краткая инструкция, в которой перечислены условия выбора правильного написания.

4 курс

В диагностику входят разделы:

- 1. Формирование читательской деятельности**
- 2. Методическая система работы с литературным произведением**
- 3. Методика внеклассного чтения**

109. Какой вид речевой деятельности имеет решающее значение для становления личности школьника? (выберите один ответ)

- 1. Говорение.
- 2. Письмо.
- +3. Чтение.
- 4. Слушание.

110. Понимание художественного произведения на основе обращения к опыту читателя делает возможным: (выберите несколько ответов)

- +1. Познание человечества через познание самого себя.
- +2. Познание человека как части человечества.
- +3. Познание человека как единства, отражающего в себе все человечество.
- 4. Осмысление содержания художественного текста.

111. Назовите определяющие характеристики в читательской деятельности: (выберите несколько ответов)

- +1. Правильность.
- 2. Ясность.

+3. Выразительность.

+4. Беглость.

112. Назовите типологию понимания текста в филологической литературе: (выберите несколько ответов)

+1. Семантизирующее понимание.

2. Коммуникативное понимание.

+3. Когнитивное понимание.

+4. Распредмечивающее понимание.

113. Назовите действия читательской деятельности, характеризующие процесс понимания? (выберите несколько ответов)

+1. Узнавание графических знаков (букв, знаков препинания, пробелов, абзацев, различных типов шрифта и т. п.).

+2. Соотнесение знаков со смыслами, которые есть в собственном опыте читателя.

3. Формирование и осознание смыслов текста.

+4. Рефлексия, возвращение к началу чтения, чтобы осознать разницу первичного восприятия и последующего.

114. В результате обучения литературному чтению школьники получают возможность: (выберите несколько ответов)

+1. Познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

+2. Читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов); читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов).

+3. Ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании).

4. Формировать стремление осознавать, что именно понято в тексте (входить в смысловое пространство произведения).

115. В задачи уроков чтения входит: (выберите несколько ответов)

+1. Развивать способность ребенка сознательно обращаться к своему опыту в процессе понимания художественного текста, тем самым формируя себя как личность.

+2. Формировать умения наблюдать за содержанием с точки зрения обнаружения знаков, требующих осмысления, осознавать свое состояние при чтении и обращаться к своему опыту для понимания содержания.

3. Использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов, использовать различные формы интерпретации содержания текстов.

116. Ориентирами для учителя для организации понимания художественного текста являются: (выберите несколько ответов)

+1. Выделение действующего лица и определение типичных черт персонажа на основе обращения к личному социальному опыту.

2. Понимание на стыке общекультурных, языковых норм, которыми пользуется автор, и личные представления читателя.

+3. Определение характера отношений между образами персонажей и автора; поиск оценочных, стилистически окрашенных слов, выражений.

+4. Обращение к собственному социальному и читательскому опыту.

117. Особенности языка художественной литературы являются: (выберите один ответ)

+1. Существование языка художественной литературы обусловлено смыслами и отношениями между объективным значением языковых единиц и субъективным (личным опытом), которые наполняют сознание читателя.

2. Выделению черт, характеризующих автора, и построению образа автора способствует прием установления расположения действующих лиц.

118. Назовите основные этапы работы над художественным произведением: (выберите несколько ответов)

- +1. Анализ.
- 2. Синтез.
- +3. Первичный синтез.
- +4. Вторичный синтез.

119. Назовите порядок и последовательность разбора литературного текста: (выберите несколько ответов)

- 1. Частично-поисковый.
- +2. По сюжету (вслед за автором, целостный).
- +3. По образам.
- +4. Проблемно-тематический.

120. Функции художественного текста: (выберите несколько ответов)

- +1. Познавательная (несет информацию).
- +2. Коммуникативная (является средством общения).
- +3. Дидактическая (воздействует на эмоциональную сферу читателя, формирует представления о мироустройстве, нравственности и т.д.).
- 4. Этическая (проявляется в том, что говорящие начинают замечать сам текст, слова, предложения).

121. Конспект урока существует: (выберите один ответ)

- 1. Ради темы.
- +2. Ради ученика.
- 3. Ради учителя.
- 4. Ради результата.

122. На какие этапы делится система формирования читательской самостоятельности: (выберите несколько ответов)

- +1. Начальный этап.
- +2. Подготовительный этап.
- 3. Ориентировочный этап.
- +4. Основной этап.

123. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:

- 1. Описание.
- 2. Повествование.
- +3. Рассуждение.

124. Признаками текста как речевой данности являются: (выберите один ответ)

- +1. Все ответы верны
- 1. Смысловая целостность.
- 2. Грамматическая взаимосвязь.
- 3. Членимость.

125. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»: (выберите один ответ)

- 1. Процесс овладения языковыми умениями и навыками.
- 2. Изучение системы языковых разделов.
- +3. Процесс формирования коммуникативной компетенции.

126. Обучение разным видам речевой деятельности включает: (выберите один ответ)

- 1. Смысловое восприятие текста.
- +2. Анализ текста, создание текста и редактирование написанного.

127. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится: (выберите один ответ)

- 1. Речь учителя.
- +2. Молодежный слэнг.
- 3. Чтение книг.
- 4. СМИ.

128. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:
(выберите один ответ)

- 1. Выборочное.
- 2. Близкое к тексту.
- +3. Сжатое.
- 4. С языковым анализом.

129. Какой аспект изучения стилистики является основным в школьном курсе русского языка:
(выберите один ответ)

- +1. Функциональная стилистика.
- 2. Практическая стилистика.
- 3. Язык художественной литературы.

130. Распределите очередность изучения стилей речи в школьном курсе русского языка:

- 1. художественный 2
- 2. разговорный 1
- 3. публицистический 5
- 4. научный 3
- 5. официально-деловой 4

131. Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий: (выберите один ответ)

- 1. Е.А. Барина.
- 2. М.Т. Баранова.
- +3. А.В. Текучёв.
- 4. Л.П. Федоренко.

133. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы: (выберите один ответ)

- 1. Под ред. В.В. Бабайцевой.
- 2. Под ред. Н.М. Шанского.
- 3. Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Лекант.
- +4. С.И. Львова.

134. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:
(выберите несколько ответов)

- 1. Изучение нового материала.
- 2. Контрольный урок.
- +3. Лекция.
- 4. Анализ письменных работ.
- +5. Практикум.
- 6. Закрепление изученного.
- 7. Развитие речи.
- +8. Семинар.

135. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- 1. подведение итогов урока и объяснение домашнего задания 7
- 2. опрос учащихся 2
- 3. проверка домашнего задания 1
- 4. первичное закрепление изученного 5
- 5. самостоятельная работа 6
- 6. объяснение нового материала 4
- 7. подготовка к восприятию нового материала 3

136. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:
(выберите один ответ)

- 1. «Проверяю себя».
- 2. Объяснительный.

3. Письмо по памяти.

4. Комментированное письмо.

+5. Предупредительный.

137. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: (выберите один ответ)

1. Творческий.

2. Выборочный.

+3. Свободный.

138. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:

1. выборочно-распределительное списывание 2

2. списывание со вставкой 1

3. творческое списывание 3

139. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности: (выберите один ответ)

1. Деловая игра.

+2. Дидактическая игра.

140. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим: (выберите несколько ответов)

1. Вечера русского языка.

2. Олимпиады.

+3. Лингвистическая газета.

+4. Кружок.

5. Радиопередача.

141. По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: (выберите один ответ)

+1. Рецептивные.

2. Репродуктивные.

3. Продуктивные.

143. На уроках развития речи осуществляется формирование: (выберите один ответ)

+1. Коммуникативной компетенции.

2. Профессиональной компетенции.

3. Общей компетенции.

144. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса: (выберите один ответ)

1. Годовое (календарное).

2. Тематическое.

+3. Поурочное.

145. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящие по смыслу слова»: (выберите один ответ)

1. Рецептивная.

+2. Репродуктивная.

3. Продуктивная.

146. К небуквенному типу орфографии относятся: (выберите несколько ответов)

+1. Дефис.

+2. Черточка.

+3. Пробел.

4. Апостроф.

149. Методы обучения в переводе с греческого означают: (выберите один ответ)

1. Механизмы обучения.

2. Средства достижения цели обучения.

+3. Пути, способы достижения цели обучения.

4. Приёмы обучения.

150. Метод иллюстраций – это: (выберите один ответ)

- +1. Использование иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок.
- 2. Задействование приборов, технических установок, кинофильмов, диафильмов.
- 3. Активная учебная деятельность с имитацией моделирования изученных явлений и процессов.
- 4. Использование разнообразных творческих работ, охватывающих различные аспекты здорового образа жизни (рефераты, тезисы, сообщения).

151. Формы организации учебной работы – это: (выберите один ответ)

- +1. специально организованная взаимосвязанная деятельность учителя и учеников, которая происходит в установленном порядке, в определенном режиме
- 2. совокупность средств и приёмов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивает активность учащихся в приобретении знаний
- 3. активная учебная деятельность с имитацией моделирования изученных явлений и процессов
- 4. использование иллюстрированных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт

152. Форма организации обучения в школе – это: (выберите один ответ)

- 1. Занятие.
- +2. Урок.
- 3. Классный час.
- 4. Час общения.

153. Учебный план – это: (выберите один ответ)

- +1. Нормативный государственный документ, который определяет распределение учебной нагрузки учащихся по этапам обучения, устанавливает количество часов в неделю по данному предмету.
- 2. Совокупность средств и приёмов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивает активность учащихся в приобретении знаний.
- 3. Использование разнообразных творческих работ, охватывающих различные аспекты здорового образа жизни (рефераты, тезисы, сообщения).
- 4. Использование иллюстрированных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт.

154. Тип урока, на котором реализуются межпредметные связи: (выберите один ответ)

- 1. Урок-экскурсия.
- +2. Интегрированные уроки.
- 3. Инновационные уроки.
- 4. Урок-консультация.
- 5. Урок-повторение.

155. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют: (выберите один ответ)

- 1. Языковую компетенцию.
- +2. Лингвистическую компетенцию.
- 3. Коммуникативную компетенцию.
- 4. Грамматическую компетенцию.

156. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции (выберите один ответ)

- 1. Языковой.
- +2. Лингвистической.
- 3. Коммуникативной.
- 4. Грамматической.
- 5. Образовательной.

157. Школа с малым количеством учащихся, где процесс обучения требует особых форм его организации, называется:

- 1. Средняя.
- +2. Малокомплектная.
- 3. Гимназия.
- 4. Лицей.

158. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру: (выберите один ответ)

- +1. Басни.
- 2. Сказки.
- 3. Научно-популярные тексты.
- 4. Художественные тексты.

159. Использование музыкальных отрывков, репродукций картин, слайдов и т.п. рекомендуется при подготовке к восприятию: (выберите один ответ)

- +1. Лирических произведений.
- 2. Эпических произведений.
- 3. Драматических произведений.
- 4. Художественных текстов.

160. Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника - (выберите один ответ)

- 1. Изложение.
- 2. Диктант.
- +3. Сочинение.
- 4. Словесное рисование.

161. Вид речи, которому свойственны продуманность, богатство синтаксических конструкций, - (выберите один ответ)

- 1. Устная речь.
- +2. Письменная речь.
- 3. Внутренняя речь.
- 4. Внешняя речь.

162. Импровизированная, моментальная, ситуативная речь – (выберите один ответ)

- +1. Устная речь.
- 2. Письменная речь.
- 3. Внутренняя речь.
- 4. Внешняя речь.

163. Тип речи (текста), в котором нет событий, сюжета, изображаются картины природы, отдельные явления, предметы, портреты, – (выберите один ответ)

- +1. Описание.
- 2. Повествование.
- 3. Рассуждение.
- 4. Повествовательно-описательное.

164. Тип речи (текста), в котором излагается последовательность событий, - (выберите один ответ)

- 1. Описание.
- +2. Повествование.
- 3. Рассуждение.
- 4. Повествовательно-описательное.

165. Тип речи (текста), в котором для доказательства или опровержения какого-то утверждения (тезиса) используются различные доводы, аргументы, - (выберите один ответ)

- 1. Описание.
- 2. Повествование.
- +3. Рассуждение.
- 4. Повествовательно-описательное.

166. Организация практического усвоения младшими школьниками орфоэпических норм русского литературного языка осуществляется на уровне: (выберите один ответ)

- 1. Словарном.
- +2. Произносительном.
- 3. Грамматическом.
- 4. Лексическом.

167. Определите вид речевой ошибки в предложении «Всем подарили памятные сувениры».
(выберите один ответ)

- +1. Употребление лишнего слова.
- 2. Тавтология.
- 3. Нарушение лексической сочетаемости.
- 4. Нарушение грамматической сочетаемости.

168. Лексическое значение слова – это: (выберите один ответ)

- +1. Смысл слова, отражение в слове представлений о явлениях действительности.
- 2. Стилистическая окраска слов.
- 3. Особенности образования и изменения слова.
- 4. Совокупность признаков слова как элемента класса слов или элемента синтаксиса.

169. Раздел лексикологии, изучающий составление словарей: (выберите один ответ)

- 1. Семантика.
- 2. Этимология.
- +3. Лексикография.
- 4. Ономастика.

170. Лексика – это: (выберите один ответ)

- 1. Словарный запас человека.
- +2. Словарный состав языка с фразеологией включительно.
- 3. Словарный состав слов.
- 4. Грамматически правильное написание слов.

171. В каком предложении одно из слов употреблено в переносном значении: (выберите один ответ)

- 1. Желтые листья медленно падали на землю.
- +2. Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.
- 3. И редкий солнца луч, и первые морозы.
- 4. Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

172. Омонимы – это: (выберите один ответ)

- +1. Слова, совпадающие по звукобуквенному составу, но различающие по значению.
- 2. Слова, разные по своему звукобуквенному составу, но близкие или одинаковые по значению.
- 3. Слова, разные по своему звукобуквенному составу и противоположные по значению.
- 4. Слова, близкие или одинаковые по звукобуквенному составу, но разные по значению.

173. Многозначные слова – это слова ... (выберите один ответ)

- 1. Разные по значению, но одинаковые по написанию.
- 2. Разные по значению, но одинаковые по звучанию.
- 3. Имеющие противоположные значения.
- 4. Близкие по своему значению.
- +5. Имеющие несколько лексических значений.

174. Фразеологизмы – это (выберите один ответ)

- +1. Устойчивые сочетания слов.
- 2. Противоположные по смыслу слова.
- 3. Слова, сходные по звучанию и написанию.
- 4. Слова, близкие по значению.
- 5. Слова исконно русские по происхождению.

175. Методы обучения - это (выберите один ответ)

- +1. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
- 2. Монологическая форма изложения материала.
- 3. Средство самообучения.
- 4. Средство взаимообучения.

176. Гибкое зонирование пространства предполагает: (выберите один ответ)

+1. Наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

2. Регламентируемость детской деятельности.

3. Развитие самостоятельности и дисциплинированности при выполнении заданий.

177. Под предметно-развивающей средой понимают: (выберите один ответ)

+1. Определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

2. Определенное пространство для познания, общения, труда, физического и духовного развития в целом.

3. Определенное пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка.

178. Технические средства информационных технологий – это: (выберите один ответ)

+1. ЭВМ, принтер, мультимедийные средства.

2. Принтер, мышь, сканер.

3. Монитор, системный блок.

4. Клавиатура.

179. Средства мультимедиа применяемые в информационных технологиях: (выберите один ответ)

+1. Интерактивная доска, ЭВМ и программа мастер презентаций;

2. Проектор.

3. Программа и ЭВМ.

4. ЭВМ и звуковые колонки.

180. Информационные технологии – это: (выберите один ответ)

1. Система программных средств.

2. Комплекс технических средств.

+3. Система методов сбора, накопления, хранения, поиска и обработки информации.

4. Ничто из перечисленного.

181. Понятие мультимедиа означает: (выберите один ответ)

1. Считывать информацию с компакт-диска;

+2. Много средств представления информации пользователю

3. Считывать и записывать информацию на компакт-диск;

4. Проигрывать музыкальные файлы.

182. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы: (выберите один ответ)

+1. Наблюдение.

1. Эксперимент.

2. Анкетирование.

3. Все варианты верны.

183. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов: (выберите один ответ)

1. Манипуляция.

+2. Опрос.

3. Тестирование.

4. Эксперимент.

184. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы: (выберите один ответ)

1. Приложения;

2. Введение;

+3. Заключение;

4. Основная часть.

185. Метод исследования – это: (выберите один ответ)

+1. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения.

2. Точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления.
3. Инструмент для добывания фактического материала.

Вопросы для письменного опроса по МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Какое место занимает образование в современном мире?
2. Что дает современному педагогу предметное содержание русского языка?
3. Знания каких специальностей необходимы человеку, чтобы стать хорошим учителем?
4. Какие особенности и какое место в жизни человека имеет начальное образование?
5. Дайте определение методической науке словами ведущих ученых методистов на разных этапах ее развития.
6. Что обозначает выражение «деятельностный подход» в современной методической науке?
7. Какие теоретические основы методической науки знаете вы?
8. Дайте определение слову «понятие», чем оно отличается от правила?
9. Назовите шесть закономерностей усвоения русской речи? Почему будущему учителю важно их знать?
10. Что такое «методическая система»? Воспроизведите ее схему, объясните значение изображенных на ней стрелок.
11. Дайте определение понятиям «цель», «принцип», «метод», «прием обучения».
12. Назовите организационные формы обучения русскому языку.
13. Как вы понимаете коммуникативно-деятельностный подход к обучению младших школьников?
14. Назовите связь методики обучения русскому языку с другими науками.
15. Расскажите историю методики изучения русского языка младшими школьниками.
17. Как изменились цели обучения русскому языку на рубеже 20 – 21 веков? Назовите современные цели обучения.
18. Каково содержание предмета «Русский язык» в начальной школе.
19. Какие системы обучения работают в начальной школе? В чем их различие?
20. Каковы знания умения и навыки по русскому языку учеников, поступающих в 1 класс?
21. Сформулируйте этапы обучения, по которым, согласно теории П.Я. Гальперина, целесообразно организовывать урок.
22. Как вы понимаете метод «решения задач» в обучении русскому языку? Сформулируйте принципиальные положения этого метода.
23. Какие требования предъявляются к учителю начальной школы с точки зрения коммуникативно - деятельностного подхода?
24. Чем отличается учитель – деятель от учителя, действующего в рамках традиционной школы.
24. Из каких трех этапов складывается деятельность учителя?
25. Что стоит за понятием - средства, материал? Приведите примеры конкретных средств и конкретного материала для урока в первом классе.
26. Что стоит за понятиями – продукт, процесс изменения - в обучении? Приведите примеры конкретного продукта или конкретного процесса изменения в деятельности учителя начальных классов.
27. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка.
28. Основные разделы курса современного русского языка.
29. Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина.
30. Методика обучения грамоте.
31. С помощью каких приемов можно сформировать представление о гласных и согласных звуках речи?

32. Как связаны между собой лингвистические понятия «слабая позиция фонемы», и методическое понятие «ошибкоопасное место».
33. Какими приемами мы пользуемся для проверки написания безударных гласных и парных согласных?
34. Какими фонетико – графическими умениями овладевают учащиеся начальной школы.
35. Что изучает Лексика в русском языке?
36. Какие типы речи вы знаете?
37. Что означает понятие «Лексическое значение слова»?
37. Что означает «Грамматическое значение слова»?
38. Расскажите о прямом и переносном значении слова. Какие изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов знаете вы?
39. Какие словари русского языка знаете вы?
40. Что изучает Фразеология как раздел языкознания?
41. Предмет «Русский язык» в начальных классах. Ведущие темы в каждом классе.
42. Какие изменения происходят в речевом развитии ребенка после его поступления в школу?
43. В чем первая особенность речевой деятельности первоклассника? Почему резко изменяется мотивация речи ребенка на уроке?
44. Почему учитель на уроке создает непринужденную обстановку беседы?
45. Какая деятельность становится основной в жизни школьника? Как происходит включение элементов письменно – книжной речи в обиход учащегося 1 класса?
46. Каким образом учитель объясняет детям как культурно должна звучать их речь в школе и на уроке?
47. Какие типы уроков знаете вы?
- Что предполагает комбинированный урок?
48. Какими бывают диктанты? Чем они могут сопровождаться?
49. Объясните, почему буквы гласных звуков представлены двумя рядами (а-я, о-е, у-ю, ы-и, э-е)? Что общего и в чем различие между слогоделением и переносом слова на письме?
50. Сделайте фонетическую транскрипцию данных слов.
Слон, слог, код, кот, зуб, зубр, слоны, кора, курага, портфель, огонь, огонек, лиса, леса, коньки, замок.
51. С помощью каких приемов можно сформировать представление о гласных и согласных звуках речи?
52. Как связаны между собой лингвистическое понятие «слабая позиция фонемы» и методическое понятие «ошибкоопасное место».
53. Надвигаются мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед. Ударил по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.
Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом плывёт лёгкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь не прошёл. Это капаят с деревьев и блестят на солнце снежинки.
- Грамматическое задание:
Озаглавить текст
Произвести синтаксический разбор предложения
1 вар. - Сверкнула молния, прокатился по небу
Темнеет, хмурится небо. Набегают гром.
2 вар - Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь не прошёл.
3. Произвести фонетический разбор слов
1 вар. - землю
2 вар. – стенаю
54. Дайте характеристику понятиям речевая способность, речевая готовность, речевое умение, речевой навык. В каждом из определений можно выделить характерологические черты речевой деятельности. Выделите существенные признаки понятия «речь».

55. Объясните суть слогового принципа русской графики. Проиллюстрируйте его на собственных примерах.
56. Особенности русского словесного ударения.
57. Определите звуки русского языка по их артикуляции.
58. Назовите основные правила слогаделения с примерами слов.
59. Дайте характеристику согласных звуков: цепь, кружка, пальто...
60. Назовите позиционные и исторические чередования звуков.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме письменного опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки теста:

90–100% — оценка «отлично»;

80–89% — оценка «хорошо»;

70–79% — оценка «удовлетворительно»;

менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и

событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- защиты курсовой работы
- дифференцированного зачета
- экзамена.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Диктант

Тема: Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».

Цели:

- проверить знания учащихся по теме «Сложное предложение»;
- проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся;
- воспитывать любовь к русскому языку, стремление к совершенствованию своей речевой практики.

Наташа с утра не имела ни минуты свободной и ни разу не успела подумать о том, что предстоит ей.

В сыром, холодном воздухе, в тесноте колыхавшейся кареты она в первый раз представила себе то, что ожидает ее там, на бале, в освещенных залах – музыка, цветы, танцы, государь, вся просвещенная молодежь Петербурга... То, что ее ожидало, было так прекрасно, что она не верила даже тому, что это будет: так это несообразно с впечатлением холода и темноты кареты. Она поняла, что ее ожидает только тогда, когда, пройдя по красному сукну подъезда, она вошла в сени и пошла рядом с Соней впереди матери между цветами по освещенной лестнице. Но, к счастью ее, она почувствовала, что глаза ее разбегались: она ничего не видала ясно, пульс ее забил сто раз в минуту, и кровь стала стучать у ее сердца. Она шла, замирая от волнения, и всеми силами старалась скрыть его.

Наташа смотрела в зеркала и в отражении не могла отличить себя от других. Все смешивалось в одну блестящую процессию. Наташа слышала и чувствовала, что несколько голосов спросили про нее и смотрели на нее. Она поняла, что понравилась тем, которые обратили на нее внимание, и это наблюдение успокоило ее. «Есть такие же, как мы, есть и хуже нас», - подумала она.

Пьер шел, переваливаясь своим толстым телом, раздвигая толпу, кивая направо и налево так же небрежно и добродушно, как бы он шел в толпе базара.

Наташа с радостью смотрела на знакомое лицо Пьера, этого шута горохового, как называла его Перонская, и знала, что Пьер отыскивает в толпе их, и в особенности ее. Но, не дойдя до них, Безухов остановился возле невысокого, очень красивого брюнета в белом мундире, который стоял у окна, разговаривая с каким-то высоким мужчиной. Наташа тотчас же узнала невысокого молодого человека в белом мундире: это был Болконский.

Пьер подошел к князю и схватил его за руку.

- Вы всегда танцуете. Тут есть молодая Ростова, пригласите ее, - сказал он.

- Где? – спросил Болконский.

Он пошел вперед, по направлению, которое ему указал Пьер. Отчаянное замирающее лицо Наташи бросилось в глаза князю. Он предложил тур вальса.

«Давно я ждала тебя», - как будто сказала эта испуганная и счастливая девочка, поднимая свою руку на плечо князя Андрея.

Князь Андрей любил танцевать и, желая поскорее отделаться от длинных разговоров, с которыми все обращались к нему, пошел танцевать и выбрал Наташу, потому что на нее указал ему Пьер, и потому что она была первая хорошенькая женщина, попавшая ему на глаза. Едва он обнял тонкий, подвижный стан и она зашевелилась так близко от него и улыбнулась так близко ему, вино ее прелести ударило ему в голову: он почувствовал себя ожившим и помолодевшим, когда, переводя дыхание и оставив ее, остановился и стал глядеть на танцующих.

(По Л. Толстому, отрывок из романа «Война и мир»)

Грамматическое задание.

Выполните синтаксический разбор предложения.

Вариант 1.

Но, к счастью ее, она почувствовала, что глаза ее разбегались: она ничего не видала ясно, пульс ее забил сто раз в минуту, и кровь стала стучать у ее сердца.

Вариант 2.

Она поняла, что понравилась тем, которые обратили на нее внимание, и это наблюдение успокоило ее.

Нормы оценивания диктантов

<i>Нормы оценок (количество ошибок)</i>				
<i>Вид</i>	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая +1 негрубая пунктуационная 1\1	• 2 орфографические + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные 2\2 1\3 0\4	• 4 орфографическая + 4 пунктуационные; • 3 орфографические + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационных; 4\4 3\5 0\7 6\6	• 7 орфограф +7 пунктуационных • 6 орфограф +8 пунктуационных; • 5 орфограф+9 пунктуационных; • 8 орфограф +6 пунктуационных 7\7 6\8 5\9 8\6
Словарны	0	1-2	3-4	5-7

Примечания:

- при большем количестве ошибок работа оценивается баллом «1»;
- при выставлении отметки за диктант следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставить данную отметку: для «4» такой предел — 2 орфографические ошибки, для «3» — 4 орфографические ошибки, для «2» — 7 орфографических ошибок;
- отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений;
- при наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи как завышения, так и занижения оценок. Занижение происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и описки;
- учитывает однотипные ошибки как обычные;
- все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;
- оценка не снижается за многочисленные исправления;
- все однотипные ошибки считаются как одна.

При выставлении отметки за четверть (триместр, полугодие) преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными). Поэтому итоговая отметка не может быть положительной, если большинство контрольных диктантов на протяжении четверти (триместра, полугодия) оценено на «2».

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звуко-буквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, которое не изучается в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась

специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся — это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: *вырощенный, возрост*), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. *Однотипные* — это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи; колятся, борются) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая — как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа *привилегия, интеллигенция*) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Студент заранее знакомится с вопросами для подготовки к экзамену.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

4. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.
 5. Процедура проведения экзамена.
 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.
- Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:
1. Теоретические вопросы — направлены на выявление уровня знаний.
 2. Практические задания — направлены на выявление уровня умений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ И ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания

2 курс. Экзамен.

Теоретические задания для проведения экзамена

1. Объясните значение основных терминов и понятий методики обучения русскому языку как учебной дисциплины. Опишите особенности задач и разделов дисциплины.
2. Раскройте черты научной дисциплины, присущие методике преподавания русского языка в начальной школе.
3. Раскройте сущность содержания предмета «Русский язык» в начальной школе. Охарактеризуйте виды средств обучения в начальных классах.
4. Раскройте сущность и понятие профессиональных знаний и умений учителя русского языка.
5. Сформулируйте цели и задачи периода обучения грамоте в 1 классе. Опишите значение периодов и ступеней обучения грамоте в 1 классе.
6. Опишите значение современного русского языка в профессиональной подготовке учителя начальных классов.
7. Перечислите особенности педагогической речи. Сформулируйте правила речевой культуры педагога.
8. Охарактеризуйте основной метод обучения грамоте. Объясните алгоритм его проведения. Обоснуйте отличие звукового и звуко-буквенного анализа слова.
9. Охарактеризуйте типы ударений. Определите особенности русского словесного ударения.
10. Дайте характеристику современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
11. Дайте характеристику классификации гласных и согласных звуков.
12. Проанализируйте прием комментированного чтения в период обучения грамоте. Обоснуйте его место на уроке.
13. Проанализируйте организацию и содержание обучения грамоте в подготовительный период. Проанализируйте основные темы уроков первой ступени.
14. Опишите особенности обучения леворуких детей.
15. Дайте краткую характеристику организации и содержанию обучения грамоте в основной период. Перечислите требования к чтению учащихся в конце периода обучения грамоте.
16. Опишите значение использования схем при работе с первыми речеведческими и фонетическими понятиями.
17. Изложите основные положения важности правильной посадки при письме.
18. Обоснуйте интонацию как средство оформления устной речи. Перечислите компоненты интонации.

19. Изложите последовательность трех важнейших признаков орфограммы, позволяющих пользоваться ею как механизмом формирования орфографического понятия. Охарактеризуйте типы упражнений для закрепления орфографического правила.
20. Изложите основные положения классификации орфографических ошибок младших школьников. Охарактеризуйте виды основных орфограмм русского письма.
21. Охарактеризуйте основные фонетические единицы речи. Перечислите типы слогов в русском языке.
22. Изложите последовательность, понятия и методы формирования орфографической зоркости.
23. Обоснуйте предназначение «Прописи». Перечислите основные виды работы в «Прописи».
24. Дайте краткую характеристику разделов русской орфографии. Изложите основные положения принципов орфографии.
25. Раскройте основные приёмы обучения письму и чистописанию.
26. Объясните значение предмета и задач лексикологии. Объясните прямое и переносное значение слова.
27. Изложите последовательность организации современного урока русского языка в начальной школе.
28. Изложите последовательность, основные положения синонимического ряда и его доминанты. Опишите значение изобразительных возможностей синонимов, антонимов, паронимов.
29. Опишите значение лексики с точки зрения ее происхождения.
30. Опишите значение лексики с точки зрения ее употребления.
31. Опишите значение лексики с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
32. Опишите значение лексики с точки зрения ее стилистической принадлежности и экспрессивной окраски.
33. Изложите последовательность лексического разбора слова.
34. Сформулируйте цели обучения русскому языку в начальной школе и соотнесите их со значением русского языка в жизни человека.
35. Сформулируйте понятие фразеологии. Опишите значение фразеологических единиц и их основных признаков.
36. Опишите значение лексикографии как раздела языкознания. Обоснуйте нормы основных правил слога деления и переноса.
37. Охарактеризуйте типы словарей. Дайте краткую характеристику принципам построения словарной статьи в толковых словарях.

38. Сформулируйте классификацию традиционных и деятельностных форм урока. Охарактеризуйте типы уроков.
39. Обоснуйте нормы требований к современному уроку русского языка. Обоснуйте отличие понятия от правила.
40. Опишите значение предмета орфографии. Дайте понятие об орфограмме.
41. Объясните значение основных методов изучения русского языка в начальной школе. Дайте краткую характеристику основных разделов курса русского языка.
42. Обоснуйте важнейшие свойства профессиональной речи учителя начальных классов.
43. Опишите значение русского литературного языка. Дайте краткую характеристику функций языка.
44. Опишите значение русского языка как предмета преподавания в начальной школе. Охарактеризуйте его место и значение в учебно-воспитательной работе.
45. Перечислите этапы формирования первоначального навыка чтения. Сформулируйте приемы обучения чтению разных типов слогов. Охарактеризуйте организацию чтения предложений и текстов.
46. Опишите значение основной деятельности в жизни младшего школьника.
47. Составьте план формирования гигиенических привычек для успешного обучения детей письму.
48. Перечислите требования к личности учителя русского языка.

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1.

Предложите наиболее эффективные способы использования моделей на уроках обучения грамоте и русского языка.

Задание 2.

Проанализируйте организацию сотрудничества младших школьников на уроках русского языка.

Задание 3.

Определите и охарактеризуйте психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младшего школьника.

Задание 4.

Определите и охарактеризуйте методику работы с ударением.

Расставьте ударение в словах:

Августовский, брала, генезис, договор, досуг, жалюзи, корысть, менеджмент, мозги, позвонит, приданое, пурпур, сливовый, среда, согнутый, творог, хвоя, алфавит, петля, усугубить, реформировать, квартал, ходатайство, каталог, мизерный, кухонный, обеспечение, сироты, мышление.

Задание 5.

Составить фрагмент урока для первой ступени подготовительного периода (тема «Предложение»).

Задание 6.

Составить конспект урока обучения грамоте по теме «Введение буквы парного согласного». Приведите примеры методов и приемов изучения нового материала.

Задание 7.

Составьте перечень орфографических правил по годам обучения в начальных классах. Вставьте пропущенные буквы, сформулируйте названия орфограмм в словах: ...хотник, сверхмощн...й, кр...снота, свеж...сть, вес...ние (дни), ос...ний дождь, укр...пляю, просл...вляющий, насл...ждение, прор...стание, бе...вкусица, изд...вна, п..р..довик, нефт...продукты, ч...рноморец.

Задание 8.

Подготовьте краткий ответ: Проектировочная деятельность учителя начальных классов на примере уроков русского языка.

Задание 9.

Определите и охарактеризуйте методику русского языка как науку. Приведите примеры методов изучения русского языка в начальной школе.

Задание 10.

Предложите наиболее эффективные способы формирования языковых понятий. Приведите примеры методических приёмов формирования языковых понятий.

Задание 11.

Определите и охарактеризуйте типы и структуру уроков русского языка.

Задание 12.

Определите и охарактеризуйте методику формирования позиционного навыка чтения в период обучения грамоте.

Задание 13.

Определите общую характеристику периода обучения грамоте. Составьте памятку «Правила переноса в русском языке»

Задание 14.

Определите и охарактеризуйте особенности развития речи младших школьников на синтаксическом уровне.

Задание 15.

Определите и охарактеризуйте особенности развития речи младших школьников на уровне текста.

Задание 16.

Определите и охарактеризуйте особенности развития речи младших школьников на лексическом уровне.

Задание 17.

Определите и охарактеризуйте методику формирования фонетических понятий в подготовительный период обучения грамоте. Составьте памятку- алгоритм фонетического разбора. Приведите примеры.

Задание 18.

Проанализируйте учебники русского языка для 1-2 классов.

Задание 19.

Проанализируйте учебники русского языка для 3-4 классов.

Задание 20.

Определите характеристику учебно-методического обеспечения урока русского языка.

Задание 21.

Предложите наиболее эффективные способы формирования графического навыка у младших школьников в период обучения грамоте.

Задание 22.

Определите и охарактеризуйте методические основы формирования стилистических умений у младших школьников.

Задание 23.

Смоделируйте несколько ситуаций, создающих мотив к деятельности учения на уроке русского языка:

- для урока новых знаний в 1 классе;
- для урока – закрепления во 2 классе;
- для повторительно – обобщающего урока в 3 классе;
- для контрольного урока в 4 классе.

Задание 24.

Предложите наиболее эффективные способы формирования представлений младших школьников о речи и основных правилах речевого поведения.

МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания

3 курс. Экзамен

Теоретические задания для проведения экзамена

1. Объясните значение основных терминов и понятий методики обучения русскому языку как учебной дисциплины. Опишите особенности задач и разделов дисциплины «Русский язык с методикой преподавания».
2. Раскройте черты научной дисциплины, присущие методике преподавания русского языка в начальной школе.
3. Раскройте сущность содержания предмета «Русский язык» в начальной школе. Охарактеризуйте виды средств обучения в начальных классах.
4. Раскройте сущность и понятие профессиональных знаний и умений учителя русского языка.
5. Сформулируйте классификацию традиционных и деятельностных форм урока. Охарактеризуйте типы уроков.

6. Охарактеризуйте приемы раскрытия значений слова при обучении русскому языку в начальной школе. Опишите значение работы над словом, словосочетанием и предложением. Опишите особенности работы с текстом.
7. Опишите методику работы с фразеологическими оборотами, крылатыми словами, пословицами и поговорками для выразительности речи.
8. Дайте понятие морфемы. Дайте краткую характеристику морфемного состава слова в русском языке. Опишите значение основы слова. Раскройте понятие непроеводной и производной основы.
9. Опишите особенности задач, содержания и методов изучения темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка.
10. Объясните значение основных терминов и понятий разделов русской грамматики. Раскройте сущность, понятие единиц грамматики и грамматической формы.
11. Опишите назначение морфологии. Охарактеризуйте принципы выделения частей речи. Обоснуйте признаки выделения частей речи.
12. Объясните значение основных терминов и понятий имени существительного. Перечислите лексико-грамматические разряды имени существительного. Охарактеризуйте категории рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения.
13. Объясните значение основных терминов и понятий имени прилагательного. Охарактеризуйте категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую функцию имен прилагательных. Раскройте понятие степени сравнения качественных прилагательных.
14. Объясните значение основных терминов и понятий имени числительного. Объясните значение количественных, собирательных и порядковых числительных. Охарактеризуйте их морфологические признаки и синтаксические функции.
15. Объясните значение основных терминов и понятий местоимения. Раскройте его своеобразие. Опишите соотношение местоимений с другими частями. Обоснуйте нормы правильного употребления и правописания местоимений.
16. Дайте краткую характеристику категориального значения, морфологических признаков, синтаксической функции глагола. Опишите значение неопределенной формы глагола. Опишите особенности времени глагола. Изложите порядок действий спряжений глагола.
17. Раскройте сущность, понятие причастий действительных и страдательных, настоящего и прошедшего времени. Сформулируйте их образование. Изложите основные положения причастного оборота.
18. Опишите назначение особых форм глагола. Раскройте сущность, понятие деепричастий совершенного и несовершенного вида. Сформулируйте их образование. Изложите основные положения деепричастного оборота.
19. Изложите основные положения наречия. Охарактеризуйте категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую функцию наречия. Обоснуйте разряды наречий по значению.

20. Раскройте сущность, понятие предлога как служебной части речи. Опишите особенности употребления и правописания предлогов.
21. Раскройте сущность, понятие союза как служебной части речи. Опишите особенности употребления и правописания союзов.
22. Раскройте сущность, понятие частицы. Обоснуйте особенности употребления и правописания частиц. Дайте краткую характеристику модальных слов как особой части речи.
23. Опишите значение использования схем при работе с первыми речеведческими и фонетическими понятиями.
24. Изложите основные положения важности правильной посадки при письме.
25. Дайте краткую характеристику разделов русской орфографии. Изложите основные положения принципов орфографии.
26. Изложите последовательность организации современного урока русского языка в начальной школе.
27. Сформулируйте цели обучения русскому языку в начальной школе и соотнесите их со значением русского языка в жизни человека.
28. Обоснуйте нормы словообразования наречий и их правописание. Охарактеризуйте слова категории состояния.
29. Обоснуйте нормы требований к современному уроку русского языка. Раскройте отличие понятия от правила.
30. Объясните значение основных методов изучения русского языка в начальной школе. Дайте краткую характеристику основных разделов курса русского языка в начальной школе.
31. Обоснуйте важнейшие свойства профессиональной речи учителя начальных классов. Перечислите требования к личности учителя русского языка.
32. Опишите значение русского литературного языка. Дайте краткую характеристику функций языка.
33. Опишите значение русского языка как предмета преподавания в начальной школе. Охарактеризуйте его место и значение в учебно-воспитательной работе.
34. Перечислите этапы формирования первоначального навыка чтения. Сформулируйте приемы обучения чтению разных типов слогов.
35. Опишите значение учебной деятельности на уроках русского языка для младшего школьника.
36. Составьте план формирования гигиенических привычек для успешного обучения детей письму.
37. Сформулируйте основные способы словообразования в русском языке. Охарактеризуйте морфологические и неморфологические способы словообразования.

38. Опишите значение словообразования имен существительных. Перечислите способы словообразования имен существительных. Обоснуйте нормы употребления имен существительных.
39. Изложите порядок действий морфемного, словообразовательного, этимологического видов анализа слов.
40. Сформулируйте общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе. Дайте краткую характеристику этапам изучения морфемного состава слова в начальной школе.
41. Опишите значение словообразования имен прилагательных. Перечислите способы словообразования имен прилагательных. Обоснуйте нормы правописания имен прилагательных.
42. Изложите основные положения классификации орфографических ошибок младших школьников. Охарактеризуйте виды орфограмм русского письма.
43. Обоснуйте интонацию как средство оформления устной речи. Перечислите компоненты интонации.
44. Перечислите особенности педагогической речи. Сформулируйте правила речевой культуры педагога.
45. Опишите психолого-педагогические особенности обучения леворуких детей.
46. Опишите значение современного русского языка в профессиональной подготовке учителя начальных классов.
47. Сформулируйте понятие фразеологии. Опишите значение фразеологических единиц и их основных признаков.
48. Охарактеризуйте типы словарей. Дайте краткую характеристику принципам построения словарной статьи в толковых словарях.
49. Изложите основные положения использования лингвистических словарей различных типов при обучении русскому языку в начальной школе.
50. Изложите основные положения, понятия и методы организации чтения предложений и текстов. Охарактеризуйте виды чтения.
51. Опишите особенности разделов грамматики русского языка. Изложите основные положения, понятия и методы единиц грамматики и грамматической формы.
52. Охарактеризуйте виды профессиональных знаний и умений учителя русского языка.

Практические задания для проведения экзамена

1. Составить конспект урока обучения грамоте по теме «Введение буквы парного согласного». Приведите примеры методов и приемов изучения нового материала.
2. Составьте схему – памятку для синтаксического разбора предложения. Придумайте предложения по цели высказывания. Составьте памятку- алгоритм разбора слова по составу

(морфемный разбор). Составьте памятку- алгоритм фонетического разбора. Приведите примеры.

3. Составьте несколько упражнений по изучению имени прилагательного с использованием разных методов и приемов обучения. Определите методы и приемы.

4. Составьте план-конспект урока закрепления в 3 классе по теме «Запятая при однородных членах предложения». Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.

5. Составьте план-конспект урока закрепления в 3 классе по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.

6. Предложите наиболее эффективные способы использования моделей на уроках обучения грамоте и русского языка.

7. Проанализируйте организацию сотрудничества младших школьников на уроках русского языка.

8. Определите и охарактеризуйте психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младшего школьника.

9. Определите и охарактеризуйте методику работы с ударением.

Расставьте ударение в словах:

Августовский, брала, генезис, договор, досуг, жалюзи, корысть, менеджмент, мозги, позвонит, приданое, пурпур, сливовый, среда, согнутый, творог, хвоя, алфавит, петля, усугубить, реформировать, квартал, ходатайство, каталог, мизерный, кухонный, обеспечение, сироты, мышление.

10. Составьте фрагмент урока для первой ступени подготовительного периода по теме «Предложение». Приведите примеры методов и приемов на уроке.

11. Подготовьте краткий ответ: Проектировочная деятельность учителя начальных классов на примере уроков русского языка.

12. Определите и охарактеризуйте вопросы методики русского языка как науки. Приведите примеры методов изучения русского языка в начальной школе.

13. Предложите наиболее эффективные способы формирования языковых понятий. Приведите примеры методических приёмов формирования языковых понятий.

14. Проанализируйте учебники русского языка для 1-2 классов.

15. Проанализируйте учебники русского языка для 3-4 классов.

16. Определите и охарактеризуйте учебно-методическое обеспечение урока русского языка.

17. Предложите наиболее эффективные способы формирования графического навыка у младших школьников в период обучения грамоте.

18. Определите и охарактеризуйте методические основы формирования стилистических умений у младших школьников. Приведите примеры упражнений по стилистике.

19. Составьте план-конспект урока открытия новых знаний во 2 классе по теме «Что такое текст-рассуждение». Проведите анализ структуры и содержания урока.

20. Предложите наиболее эффективные способы формирования представлений младших школьников о речи и основных правилах речевого поведения.

21. Составьте перечень орфографических правил по годам обучения в начальных классах. Вставьте пропущенные буквы, сформулируйте названия орфограмм в словах:
...хотник, сверхмощн...й, кр...снота, свеж...сть, вес...ние (дни), ос...ний дождь, укр...плюю, просл...вляющий, насл...ждение, прор...стание, бе...вкусица, изд...вна, п..р..довик, нефт...продукты, ч...рноморец.

22. Составьте план-конспект урока закрепления в 3 классе по теме «Состав слова». Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.

23. Составьте план-конспект урока открытия новых знаний во 2 классе по теме «Предлоги». Проведите анализ структуры и содержания урока.

24. Смоделируйте несколько ситуаций, создающих мотив к деятельности учения на уроке русского языка:

- для повторительно – обобщающего урока в 3 классе;
- для контрольного урока в 4 классе.

Приведите примеры упражнений для предупреждения ошибок в письменных работах младших школьников.

25. Определите и охарактеризуйте воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка.

26. Смоделируйте несколько ситуаций, создающих мотив к деятельности учения на уроке русского языка:

- для урока новых знаний в 1 классе;
- для урока – закрепления во 2 классе.

Приведите примеры игр для предупреждения ошибок в письменных работах младших школьников.

4 курс

Теоретические задания для проведения экзамена

МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания.

1. Анализ содержания ФГОС НОО: что входит в содержание начального обучения русскому языку? Распределение материала разделов русского языка по годам обучения.
2. Цели обучения русскому языку в начальной школе и соотнесение их со значением русского языка в жизни человека.
3. Методика изучения имени существительного в начальной школе.
4. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе.
5. Методика изучения глагола на уроках русского языка. Особенности методики изучения грамматических категорий глагола.
6. Методика изучения местоимения на уроках русского языка в начальных классах. Теоретические основы методики ознакомления с местоимением.
7. Методика изучения предложения на уроках русского языка. Обучение младших школьников приемам синтаксического анализа на уроках русского языка.
8. Формирование понятия «текст» в начальной школе.

9. Основы русской пунктуации. Знаки препинания и основные случаи их употребления.
10. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью.
11. Методика русского языка как наука.
12. Организация сотрудничества младших школьников на уроках русского языка.
13. Методика использования моделей на уроках русского языка.
14. Контрольно-оценочная деятельность учителя на уроке русского языка: типы ошибок, возможные причины их возникновения, пути их коррекции и предупреждения.
15. Условия достижения планируемых результатов курса в соответствии с требованиями «Русский язык» ФГОС НОО.
16. Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младшего школьника. Методические выводы по организации речевой работы.
17. Методика формирования представлений младших школьников о речи и основных правилах речевого поведения.
18. Методические основы формирования стилистических умений у младших школьников. Стилистическая работа в системе развития речи в начальной школе.
19. Особенности развития речи младших школьников на лексическом уровне.
20. Особенности развития речи младших школьников на синтаксическом уровне.
21. Особенности развития речи младших школьников на уровне текста.
22. Методика работы над изложением в начальной школе. Изложения, их назначение и виды.
23. Сочинение как вид речевого упражнения. Классификация сочинений и общие методические требования к работе над ними (правила выбора темы, отбор материала, лексической подготовки, орфографической пропедевтики).
24. Методика обучения младших школьников сочинению по наблюдениям. Методика обучения детей сочинению по картине.
25. Методика работы над речевыми ошибками в начальной школе. Их предупреждение и исправление.
26. Структура урока анализа письменных работ. Проверка ученических изложений и сочинений. Анализ речевых и грамматических ошибок.
27. Предмет и задачи методики обучения литературному чтению. Понятие читательской деятельности.
28. Этапы становления навыка чтения. Объективные условия при обучении литературному чтению. Совершенствование навыка чтения.
29. Построение уроков классного чтения в современной школе. Методические требования к построению уроков.
30. Методика работы над художественным произведением. Анализ художественного произведения в начальных классах.
31. Методика работы над художественными произведениями различных жанров.
32. Приемы работы над выразительностью чтения. Выразительное чтение в развитии художественно-речевой деятельности младшего школьника.
33. Особенности работы с детской книгой на уроках литературного чтения. Организация внеклассного чтения.
34. Методика классного и внеклассного чтения в начальной школе.
35. Формирование интереса к русскому языку у младших школьников.
36. Анализ программ и учебников чтения / русского языка в начальной школе в соответствии с ФГОС.
37. Активизация познавательной деятельности на уроках чтения / русского языка.
38. Виды самостоятельной работы на уроках чтения / русского языка.
39. Развитие теоретического мышления и речи учащихся на уроках чтения / русского языка.
40. Методические возможности пересказа как средства развития художественной речи учащихся начальных классов.
41. Использование музыки на этапе подготовки к восприятию пейзажной лирики. Словесное рисование как прием идейно-художественного анализа текста.

42. Развитие эстетического восприятия младших школьников на уроках работы с художественным текстом.
43. Формирование навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
44. Методика решения учебных задач (например, орфографических) как средство формирования познавательной деятельности учащихся.
45. Формирование языковых понятий. Методика работы над грамматическим определением.
46. Методика изучения разделов русского языка в начальной школе (фонетика, состав слова, морфология, синтаксис и пунктуация).
47. Формирование связной речи и культура речи. Развитие связной речи на уроках грамматики и правописания (творческие и свободные диктанты).
48. Основные умения в области связной речи и упражнения, направленные на их формирование.

Практические задания для проведения экзамена

1. Написать эссе на тему. (знать структуру эссе)

Темы для эссе (*по выбору обучающегося*).

- 1) «Игровые технологии на уроках русского языка в начальной школе»
 - 2) «Урок – путешествие на тему: «Три типа склонения имен существительных в единственном числе».
2. Составьте план-конспект урока в 4 классе на тему «Спряжение глагола». Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.
 3. Объясните с лингвистической и психологической точки зрения, почему в начальной школе изучаются только категории вида и времени глагола. К какому типу спряжения вы отнесете глаголы *спать, хотеть, лететь, глядеть, зигждиться*? Поставьте их в форму настоящего времени и проспрягайте.
 4. Проанализируйте комплекс учебников для 2-4 классов (УМК «Школа России») и определите порядок изучения частей речи. Объясните его целесообразность с лингвистической и психолого-педагогической точки зрения.
 5. Составьте план подготовки к изучению определенной морфологической темы: в нем должны быть отражены количество часов на изучение темы, типы уроков, необходимые для ее освоения, и дидактический материал как для исследования (построения понятия), так и для закрепления и обобщения (класс и учебник по выбору).
 6. Проанализируйте небольшое произведение из книги по литературному чтению для 3 класса. Алгоритм анализа художественного произведения.
 7. Составьте план-конспект урока чтения по жанру сказки. Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.
 8. Составьте план-конспект урока чтения по жанру стихотворения. Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.
 9. Составьте план-конспект урока чтения по жанру рассказа. Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.
 10. Приведите формы работы для расширения читательского кругозора учащихся. Определение читательского кругозора. Формирование читательского кругозора.

11. Составьте список литературы для домашнего чтения после каждого года обучения отдельно (1-4 класс). Объясните выбор автора и жанра книг из предложенного текста.
12. Составьте план-конспект урока внеклассного чтения на основном этапе формирования читательской самостоятельности.
13. Составьте план-конспект урока литературного чтения по типу «Усвоение новых знаний» во 2 классе. Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.
14. Составьте план-конспект урока литературного чтения по типу «Комбинированный» во 2 классе. Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.
15. Составьте план-конспект урока литературного чтения по типу «Усвоение новых знаний» в 3 классе. Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.
16. Составьте план-конспект урока литературного чтения по типу «Комбинированный» в 3 классе. Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.
17. Составьте план-конспект урока литературного чтения по типу «Усвоение новых знаний» в 4 классе. Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.
18. Составьте план-конспект урока литературного чтения по типу «Комбинированный» в 4 классе. Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.
19. Составьте конспект урока по теме «Как установить связь слов в предложении». Тип урока – комбинированный.
- Напишите все этапы комбинированного урока, наполните их конкретным содержанием.

Этап урока	Содержание, методы и приемы	Примечания	Планируемые результаты
I.	Здравствуйте, ребята! Этот урок проведу у вас я. Зовут меня... Пожалуйста, посмотрите на свое рабочее место, все ли готово к уроку. На партах у вас должны быть учебники, ручка, классная тетрадь....	2 мин	Личностные

В графе «примечания» можно писать время, заметки типа «раздаю карточки; проверяю по рядам, предлагаю подумать и т.п.»

20. Составьте план-конспект урока закрепления в 3 классе по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.
21. Приведите примеры упражнений разных видов по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» в 4 классе, укажите цель их выполнения.
22. Составьте схему – памятку для синтаксического разбора предложения. Придумайте предложения по цели высказывания. Составьте памятку- алгоритм разбора слова по составу (морфемный разбор). Составьте памятку- алгоритм фонетического разбора. Приведите примеры.
23. Составьте несколько упражнений по изучению имени прилагательного с использованием разных методов и приемов обучения.

24. Составьте план-конспект урока закрепления в 3 классе по теме «Запятая при однородных членах предложения». Проанализируйте его структуру и содержание с точки зрения целесообразности.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНОВ

Промежуточная аттестация в форме экзамена (в том числе экзамена по модулю) проводится за счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

Экзамен проводится в учебной аудитории.

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Если рабочая программа предусматривает 2 формы промежуточной аттестации: экзамен и курсовую работу, то процедура оценки результатов промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется после защиты курсовой работы.

В ходе проведения промежуточной аттестации преподаватель может задать дополнительные вопросы как по содержанию конкретного задания, так и по всей программе.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки за предыдущие формы контроля, в том числе и текущего контроля.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Оценка по итогам освоения всей программы (за все семестры) выставляется с учетом полученных студентом теоретических знаний и сформированных практических умений.

Экзамен проводится по билетам. Каждый экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

При выполнении практического задания экзаменационного билета студенту могут быть заданы уточняющие вопросы как по содержанию выполняемого задания, так и по всему курсу изученного материала.

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения рабочей программы

При проверке теоретических знаний и практических умений на экзамене оценивается:

Правильность

Полнота

Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания

Распределение баллов:

0-70 - Правильность и полнота ответов на вопросы и выполнения задания

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 – Ответы на дополнительные вопросы

0-10 - Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.

Максимальное количество баллов – 100.

Выставление зачета осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	зачтено
60 ÷ 79	4	
40 ÷ 59	3	
39 и менее	2	не зачтено

Критерии оценки освоения учебной дисциплины

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, уверенно использует профессиональную лексику, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

1.1. Текущий контроль

Тестирование №1

I вариант.

1. 1. Какая из этих сказок является народной:

- а) «Два Мороза» +
- б) «Сказка о царе Салтане»
- в) «Сказка о рыбаке и рыбке»

2. Жанр устного народного творчества, с помощью которого убаюкивают детей:

- а) пестушки
- б) колыбельная +
- в) потешки

3. Жанр устного народного творчества, который проверяет сообразительность:

- а) пословица
- б) поговорка
- в) загадка +

4. Жанр, с помощью которого пестуют ребенка:

- а) пестушки +
- б) колыбельные
- в) сказки

5. Жанр, предполагающий обращение к солнцу, радуге, дождю:

- а) считалка
- б) приговорка
- в) закличка +

6. Жанр, который необходим при играх:

- а) скороговорка
- б) считалка +
- в) прибаутка

7. Определите, к какому виду малых жанров фольклора относится текст: «От топота копыт пыль по полю летит»:

- а) загадка
- б) пословица
- в) скороговорка +

8. Определите вид жанра устного народного творчества: «Старый друг лучше новых двух»:

- а) пословица +
- б) загадка
- в) закличка

9. Допиши предложения:

Присказка – это

Загадка – это

Сказка- это

Потешка -это

Побасенка-это

10. Фольклор — это:

- а) набор произведений
- б) народное творчество, чаще всего устное +
- в) записанное народное творчество

11. Автором фольклора является:

- а) народ +
- б) поэт
- в) певец-сказитель

12. Обрядовые песни:

- а) авторские песни
- б) песни, исполняемые во время разных обрядов +
- в) жанр древнерусской литературы

13. Малый жанр фольклора, краткое изречение, иносказание с нравоучительным уклоном:

- а) пословица +
- б) поговорка
- в) загадка

14. «Семеро по лавкам». Это пример:

- а) загадки
- б) пословицы
- в) поговорки +

15. Не относится к малому жанру фольклора:

- а) былина +
- б) поговорка
- в) считалка

16. Найди пословицу о труде:

- а) Близок локоть, да не укусишь.
- б) Чтобы из ручья напиться, надо наклониться. +
- в) Всяк паучок знай свой уголок.

17. В какой сказке один из персонажей лиса:

- а) «Каша из топора»
- б) «У страха глаза велики»
- в) «Колобок» +

18. Найди героя (героев) сказки «Теремок»:

- а) Баба – Яга
- б) мышка – норушка +
- в) гуси – лебеди

19. Кто помог девочке из сказки «Гуси – лебеди»:

- а) собака
- б) кошка
- в) мышка +

20. Определи жанр: «У Сашки в кармашке шишки да шашки.»:

- а) пословица
- б) скороговорка +
- в) частушка

II вариант.

1. Выберите строчку, где перечислены только малые жанры устного народного творчества:

- а) пестушка, потешка, закличка, прибаутка, загадка, пословица, считалка, дразнилка
- б) загадка, пословица, рассказ, стихотворение, частушка
- в) потешка, пословица, поэма, закличка, прибаутка, поговорка

2. Какая из этих сказок является народной:

- а) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- б) «Лиса и журавль» +
- в) «Золушка»

3. Какая из этих сказок является народной:

- а) «Сказка о царе Салтане»

б) «Сказка о потерянном времени»

в) «У страха глаза велики» +

4. Найди пословицу о Родине:

а) Друг в беде — настоящий друг

б) Глупа та птица, которой свое гнездо не мило +

в) Горька работа, да сладок хлеб

5. В какой сказке среди персонажей есть волк:

а) «Гуси – лебеди»

б) «Лиса и журавль»

в) «Теремок» +

6. Найди героя сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»:

а) медведь

б) курочка +

в) лиса

7. Кто помогал девочке в сказке «Гуси – лебеди»:

а) яблоня +

б) рябина

в) берёза

8. Какая из этих сказок является народной:

а) «Сказка о попе и о работнике его Балде»

б) «Сказка о царе Салтане»

в) «Каша из топора» +

9. Какая из этих сказок является народной:

а) «Сказка о потерянном времени»

б) «Сказка о царе Салтане»

в) «Петушок и бобовое зёрнышко» +

10. Какая из этих сказок является народной:

а) «Сказка о потерянном времени»

б) «Гуси – лебеди» +

в) «Сказка о попе и о работнике его Балде»

11. Что из данного относится к большому фольклору?

а) поговорка

б) сказка +

в) потешка

12. Выберите зачин:

а) «Стали они жить — поживать и добра наживать..»

б) «Я там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало...»

в) «Жили-были...» +

13. Как обычно выглядит концовка сказки?

а) В некотором царстве, в некотором государстве

б) Жили — были

в) Стали они жить поживать и добра наживать +

14. Вид устного народного творчества:

«Баю-баю, баиньки, спите мои маленькие.

Прилетели гуленьки, покачали люленьки»?

а) Колыбельные песни +

б) Сказки

в) Потешки

15. Потешки это:

а) Стихи о животных

б) Песенки- приговорки +

в) Скороговорки

16. Есть ли в докучной сказке конец?

- а) Да
- б) Нет+

17. Для какой цели пели заклички?

- а) Для игры с мячом
- б) Для того, чтобы зазвать явление природы
- в) Для сна

18. Кто спас сестрицу Алёнушку и братца Иванушку?

- а) купец +
- б) царь
- в) принц

19. Выберите русские народные промыслы:

- а) Хохломская роспись+
- б) Свистулька
- в) Изготовление ткани

20. Какая сказка не является волшебной?

- а) «Каша из топора» +
- б) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
- в) «Гуси – лебеди»

1.2. Рубежный контроль

Задания для контрольных работ

Контрольная работа №1

. На чем Винни Пух и Кристофер Робин приплыли к Пятачку во время

наводнения: а) на горшке из-под меда; б) на бревне; в) на зонтике; г) на бумажном кораблике.

2. У какого детского поэта был псевдоним Д. Хармс: а) у Корнейчукова;

б) у Берестова; в) у Введенского; г) у Ювачева.

3. В какой известной сказке шакала звали: а) Серая звездочка; б) Табаки;

в) Чучундра; г) Балуг; д) Алий.

4. Из какого произведения К.И. Чуковского эти строки: “Как я рад, как я

рад, что я еду в Ленинград”? а) “Бармалей”; б) “Мойдодыр”;

в) “Айболит”; г) “Тараканище”; д) “Федорино горе”.

5. “Очевидцы сообщают, что в последнее время неоднократно видели в

районе Вазастана некий летающий предмет ...” - кто герой этой

газетной публикации: а) Карлсон; б) Баба-Яга; в) Летающая тарелка;

г) Лягушка-путешественница; д) Змей Горыныч.

6. Как назывался первый советский журнал для детей, основанный А.М.

Горьким: а) “Северное сияние”; б) “Воробей”; в) “Новый Робинзон”.

7. Кто автор сатирического памфлета “Мистер Твистер”, написанного в 1933 году:

а) С. Михалков; б) А. Барто; в) С. Маршак; г) К. Чуковский.

8. Кто автор сказки “Мышонок Пик”: а) В. Бианки; б) Б. Житков; в)

М. Пришвин; г) Д.Н. Мамин-Сибиряк.

9. Кто из детских писателей устраивал на даче в Переделкино ежегодные

праздники детворы: “Здравствуй, лето!”, “Прощай, лето!” в 1950-60-е годы:

а) С. Маршак; б) К. Чуковский; в) А. Барто; г) Б. Житков.

10. Первый съезд советских писателей состоялся в ... а) 1919; б) 1934;

в) 1956; г) 1929.

11. Какому детскому писателю в 1965 году была присуждена Золотая медаль на международной выставке в городе Лейпциге за лучшую иллюстрацию детской книги:

а) Е. Чарушину; б) Б. Житкову; в) В. Бианки; г) А. Барто.

12. Его первая книга для детей “Как хорошо дарить подарки” (1975г.) сразу же принесла автору известность. Кто этот автор: а) Н. Носов;

б) Г. Сапгир; в) Г. Остер; г) Э. Успенский.

13. Лидия Воронова - фамилия, а писательский псевдоним:

а) Благинина; б) Чарская; в) Воронкова; г) Токмакова.

14. Куда спрятал Суок голубоглазый гвардеец в романе-сказке Ю. Олеши “Три толстяка”? а) в картонной коробке; б) в часовой шкаф; в) в кладовке. (б)

15. Фамилия Тимура из повести Гайдара:

а) Жараев; б) Гараев; в) Николаев. (б)

Контрольная работа №2

16. Он никогда не пытался очеловечить природу. Большинство его произведений написано от 1-го лица, главным действующим лицом является рассказчик. Особый интерес представляет группа рассказов-“открытий”, таких, как “Этажи леса”, “Лесной доктор”. Кто этот писатель?

а) М. Пришвин; б) В. Бианки; в) Е. Чарушин. (а)

17. Любовь к природе он принес из детства - от отца-орнитолога, хранителя коллекций Зоологического музея Академии Наук, от матери, у которой любой зачахший кустик начинал расцветать, от родственников, среди которых были зоологи, путешественники. Беспокойство по поводу того, что человек и созданная им цивилизация оказываются губительны для природы, отчетливо прослеживаются в таких произведениях, как “Одинец”, “Страна зверей”. Кто этот писатель?

а) М. Пришвин; б) В. Бианки; в) Е. Чарушин. (б)

18. Как зовут американскую девочку из сказки Ф. Баума “Мудрец из страны Оз”?

а) Элли; б) Элиза; в) Дороти; г) Долли. (в)

19. В рассказах Чарушина, Томкой зовут щенка, а Тюпой?

а) перепелку; б) лебедя; в) лисенка; г) котенка. (г)

20. Непосредственная художественно-литературная деятельность этого писателя началась поздно, в возрасте 57 лет. По его признанию - "просто не было времени для литературной работы такого рода. Кроме того, в то время ... всякая сказка была в загоне: боялись, что с ней идет демонология, близкая к поповщине". Кто этот писатель?

а) Е. Чарушин; б) А. Грин; в) П. Бажов.

Контрольная работа №3

Из каких сказок эти предметы:

а) Посох с львиной головой, старые туфли; 1. "Синяя борода"

б) Связка ключей; 2. "Госпожа Метелица"

в) Рубашки из крапивы; 3. "Маленький Мук"

г) Веретено; 4. "Карлик Нос"

д) Травя "Вкусночиха" ("Чихай-травя"); 5. "Дикие лебеди"

2. Найдите главных героев произведений:

а) Николенька; 1. "Детские годы Багрова внука"

б) Алеша; 2. "Сын полка"

в) Сережа; 3. "Старик Хоттабыч"

г) Ваня; 4. "Черная курица, или ..."

д) Волька; 5. "Детство. Отрочество. Юность".

3. Проведите параллели между сказками:

а) "Спящая красавица"; 1. "Красавица и чудовище";

б) "Волшебник изумрудного города"; 2. "Пиноккио";

в) "Сказка о мертвой царевне ..."; 3. "Шиповничек";

г) "Аленький цветочек"; 4. "Белоснежка и 7 гномов"

д) "Золотой ключик или приключения..." 5. "Страна Оз";

Контрольная работа №4

Найдите пары:

а) "Белый пудель"; 1. А. Чехов;

б) "Веселая семейка"; 2. Э. Успенский;

в) "Белолобый"; 3. Е. Чарушин;

г) "Дядя Федор, пес и кот"; 4. А. Куприн;

д) "Томка"; 5. Н. Носов.

5. Найдите лишнее:

а) "Калоши счастья";

б) "Огниво";

в) "Горшок каши";

г) "Дюймовочка";

д) "Тень".

Контрольная работа №5

6. Найдите главных героев к мифам:

- а) Не удержавшийся на колеснице; 1. Арахна;
- б) Влюбившийся в самого себя; 2. Персей;
- в) Превращенная в паука; 3. Геракл;
- г) Освободивший Прометея; 4. Фэтон;
- д) Нашедший у врага защиту; 5. Нарцисс.

7. Найдите псевдонимы писателей:

- а) Д. Хармс; 1. Корнейчуков;
- б) К. Чуковский; 2. Голиков
- в) А. Погорельский; 3. Ювачев;
- г) А. Гайдар; 4. Перовский;
- д) М. Горький; 5. Пешков.

8. Определите в каком веке написаны следующие произведения:

- а) “От двух до пяти”; 1. XVI век;
- б) “Родное слово”; 2. XVII век;
- в) Букварь К. Истомина; 3. XVIII век;
- г) “Юности честное зерцало”; 4. XIX век
- д) Букварь И. Федорова; 5. XX век.

9. Определите, к какому жанру относятся данные произведения УНТ:

- а) Сова летит, сова летит; 1. пословица;
- б) Сшит колпак не по-колпаковски; 2. поговорка;
- в) Без костей и рыбки не съешь; 3. пестушка;
- г) Заблудился у трех сосен; 4. дразнилка;
- д) Васька-кот - блины пек; 5. скороговорка.

Контрольная работа №6

10. Найдите лишнее:

- а) “Три толстяка”;
- б) “Цветик-семицветик”;
- в) “Маленький принц”;
- г) “Аленький цветочек”;
- д) “Лягушка-путешественница”.

11. Найдите пары:

- а) “Винни-Пух и все-все”; 1. Р. Киплинг;
- б) “Холодное сердце”; 2. А. Линдгрен;
- в) “Расмус-бродяга”; 3. А. Милн;
- г) “Кошка, которая гуляла сама по себе”; 4. В. Гауф;
- д) “Властелин колец”; 5. Д.-Р.-Р. Толкиен.

12. Кто есть кто?

- а) Серая звездочка; 1. Шакал;
- б) Табаки; 2. Крыса;
- в) Чучундра; 3. Медведь;
- г) Балу; 4. Жаба;
- д) Алый; 5. Собака.

Контрольная работа №7

13. Кто из героев сказок произносит эти волшебные заклинания?

- а) “Мутабор”; 1. Буратино;
- б) “Сим-сим ...”; 2. Гингема;
- в) “Крекс, фекс, пекс...”; 3. Али-Баба;
- г) “Буридо, фуридо, сусака, масака...” 4. Мойдодыр;
- д) “Кара-барас”; 5. Калиф-аист.

14. Найдите пары, соединяющиеся союзом “и”:

- а) Принц; 1. Трубочист;
- б) Пастушка; 2. Грибы;
- в) Девочки; 3. Нищий;
- г) Машенька; 4. Буква “А”;
- д) Аля, Кляксич; 5. Медведь;

15. Соедините пары:

- а) 2; 1. Капитан;
- б) 15; 2. Толстяк;
- в) 3; 3. Месяц;
- г) 12; 4. Товарищ;
- д) 7; 5. Цветок;

16. В какой стране жили следующие писатели:

- а) А. Линдгрен; 1. Англия;
- б) Х.-К. Андерсен; 2. Франция;
- в) О. Уайльд; 3. Германия;
- г) Сент-Экзюпери; 4. Швеция;
- д) В. Гауф; 5. Дания.

Контрольная работа №8

17. Из каких произведений А.С. Пушкина эти строки:

- а) “Мороз и солнце, день чудесный!”; 1. “Руслан и Людмила”
- б) “Пора брат, пора...”; 2. “Песнь о вещем Олеге”
- в) “Там чудеса, там леший бродит”; 3. “Зимнее утро”;
- г) “Голубка дряхлая моя...”; 4. “Няне”;
- д) “Волхвы не боятся могучих владык”; 5. “Узник”.

18. Найдите лишнее:

- а) А.С. Пушкин;
- б) В.А. Жуковский;
- в) И.А. Крылов;
- г) Н.И. Новиков;
- д) П.П. Ершов.

19. Из каких произведений К.И. Чуковского эти строки:

- а) “Едут и смеются, пряники жуют”; 1) “Муха-Цокотуха”;
- б) “Куд-куда, вы откуда и куда”; 2) “Мойдодыр”;
- в) “А сапожки не простые, в них застёжки золотые”; 3) “Бармалей”;
- г) “Как я рад, как я рад, что я еду в Ленинград”; 4) “Тараканище”;
- д) “Я хочу напиться чаю”; 5) “Федорино горе”

20. Из каких басен И.А. Крылова эти строки:

- а) “А воз и ныне там”; 1) “Ворона и лисица”;
- б) “Так поди и попляши”; 2) “Квартет”;
- в) “А вы друзья, как ни садитесь, 3) “Лебедь, рак и щука”;
- Все в музыканты не годитесь”;
- г) “А Васька слушает, да ест”; 4) “Стрекоза и муравей”;
- д) “И в сердце льстец всегда отыщет 5) “Повар и кот”.

1.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Особенности и функции детской литературы.
2. Краткий анализ рассказа В.А. Осеевой «Просто старушка»
3. Структура сказки.
4. Малые фольклорные жанры в детском чтении.
5. Анализ русской народной сказки «Заячья избушка».
6. Русские народные сказки: о животных, волшебные, сатирико-бытовые. Жанровые разновидности, композиция, сюжет, система персонажей.
7. Краткая характеристика своеобразия басен, рассказов Л.Н.Толстого для детей. Анализ произведений «Филипок», «Косточка».
8. Выразительное чтение наизусть стихотворения А.Л.Барто (по выбору)
9. Классификация сказок.
10. Общая характеристика сказок Д.Н.Мамина -Сибиряка «Серая шейка», «Сказка про храброго зайца, длинные уши, короткий хвост»
11. Выразительное чтение басни И.А.Крылова (по выбору).
12. Пересказ одного из рассказов М.М. Пришвина (по выбору)
13. Анализ сказки «Путаница» К.И. Чуковского
14. Анализ рассказа В.В. Бианки «Купание медвежат».
15. Анализ сказки К. И. Чуковского (по выбору). Прочитать наизусть отрывок.
16. Сказка Братья Гримм «Бременские музыканты» как пример литературной сказки .Образ главных героев. Идейное содержание сказки
17. Выразительное чтение басни И.А. Крылова (по выбору)
18. Анализ цикла поэтических произведений А. Барто - по выбору. Чтение наизусть.
19. Сказки Д.Н.Мамина –Сибиряка. Анализ сказки «Про храброго зайца»
20. Выразительное чтение наизусть стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, С.А.Есенина.
21. Пересказ произведения К.Д.Ушинского «Четыре желания»
22. Сказки Шарля Перро «Золушка», «Красная шапочка», «Кот в сапогах». Образ главных героев.
Идейное содержание сказки.
23. Выразительное чтение наизусть стихотворения С.В.Михалкова (по выбору)
24. Выразительно прочитать наизусть по одному стихотворению А.Л. Барто, С.В. Михалкова, отрывок из сказки К.И. Чуковского.
25. Сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Снежная королева». Образы главных героев. Идейное содержание сказки.
26. Выразительное чтение наизусть стихотворения А.Л.Барто.(по выбору)
27. Мир ребенка и образы детей в рассказах «Живая шляпа», «Огурцы» и др.
28. Рассказы и сказки К.Г.Паустовского «Барсучий нос», «Кот ворюга». Идейное содержание . Образ главных героев.
29. Анализ рассказа В.А.Осеевой « Синие листья».
30. Проанализируйте рассказы «Барсучий нос», «Заячьи лапы», «Кот Ворюга». Обратите внимание на гуманистическую позицию писателя, сюжетно-композиционное и стилистическое мастерство.

31. Мир природы в творчестве Е.И.Чарушина . Рассказы «Волчишко», «Страшный рассказ». Образ главных героев, идейное содержание рассказов.
32. Выразительное чтение басни И.А. Крылова (по выбору)
33. Анализ сказки Л.Н. Толстого «Как мужик гусей делил»
34. Сказки К.И.Чуковского. Анализ сказок «Федорино горе», «Телефон», «Путаница».
35. Анализ басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек».
36. Общее понятие о фольклоре. Устное народное творчество как первоисточник детской литературы и детского чтения. Жанровый состав и классификация детского фольклора.
37. Сказки А.С.Пушкина в детском чтении «Сказка о рыбаке и рыбке», сказка «О царе Салтане». Образ главного героя , идейное содержание сказки.
38. Выразительное чтение отрывка из сказки А.С.Пушкина (по выбору)
- 39.
40. Сказки и рассказы К.Д.Ушинского «Умей обождать», «Четыре желания». Образ главного героя и идейное содержание сказки.
41. Выразительное чтение стихотворения А.Л.Барто «Игрушки».
42. Анализ народной сказки «Хаврошечка»
43. Структура сказки. Вид сказки. Классификация сказки.
44. Выразительное чтение наизусть стихотворения А.Л.Барто (по выбору)
45. Чтение наизусть стихотворения С.Я.Маршака (по выбору).
46. Басни И.А. Крылова в детском чтении.
47. Анализ басни Л.Н.Толстого «Два товарища».
48. Образы детей в рассказах В.В.Осеевой «Синие листья», «Добрая хозяйushка», «До первого дождя»
49. Юмор в творчестве Н.Н.Носова. Рассказ «Живая шляпа», «Огурцы». Идейное содержание . Образ главных героев.
50. Выразительное чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей».
51. Устное народное творчество.
52. Юмор в творчестве В.Драгунского . Рассказ «Заколдованная буква». Идейное содержание. Образ главных героев.
53. Выразительное чтение басни И.А.Крылова «Мартышка и очки».
54. Анализ рассказа Н.Н.Носова «Огурцы»
55. Сказка В.М.Гаршина «Лягушка путешественница» Идейное содержание. Образ главных героев.
56. Выразительное чтение наизусть стихотворения С.В.Михалкова (по выбору)
57. Анализ рассказа Н.Н.Носова «Живая шляпа»
58. Русские народные сказки. Пересказ русской народной сказки (по выбору). Образ главных героев.
59. Выразительное чтение басни И.А. Крылова «Ворона и лисица».
60. Проанализируйте сказку «Гадкий утенок»): Раскройте характер сказки (при изображении жизни «высшего общества» на птичьем дворе, а также при изображении жизненной философии других персонажей: гусаков, кота, курицы). Проанализируйте, в чем философский смысл скитаний главного героя. К каким духовным урокам подводит автор читателя

3.3 Критерии оценки освоения учебной дисциплины

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится за ответ, глубоко и аргументированно раскрывающий тему, свидетельствующий об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы, обобщения; стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей правильным литературным языком. Допускается незначительная неточность в содержании произведения, в т.ч. при исполнении наизусть.

Оценка "4" ставится за ответ, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала и других источников по теме вопроса и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное в изложении содержания правильным литературным языком; стилистически соответствующее содержанию. Допускается не более двух – трех неточностей в знании содержания произведений и фактического материала.

Оценка "3" ставится за ответ, в котором в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний и недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей, есть серьезные неточности при исполнении наизусть, чтение недостаточно выразительно.

Оценка «2» ставится за ответ, который не раскрывает тему и свидетельствует о поверхностном знании текста произведения; состоит из путаного пересказа отдельных событий без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст. Наличие серьезных ошибок в фактическом материале, неумение проанализировать материал; при чтении наизусть много ошибок, пропусков, путаницы в тексте, невыразительное чтение.

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

2.1 Оценочные средства и материалы текущего и рубежного контроля успеваемости
2 – курс

№	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК 01.06.) и тем	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства
	РАЗДЕЛ I МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ И КАК НАУКА		
1	Глава 1. Психолого-педагогические аспекты обучения математике учащихся начальных классов		
	Тема 1.1 Системно-деятельностный подход в обучении математике младших школьников	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Методика преподавания математики как педагогическая наука. 2.Предмет и объект методики обучения математике. Цели математического образования. 3.Задачи изучения математики в начальной школе. 4.Связь методики преподавания математики с другими науками.
2	Тема 1.2 Урок как организационная форма обучения	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Моделирование урока математики 2.План-конспект урока. 3.Этапы урока 4.Реализация плана-конспекта урока
3	Тема 1.3 Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Определение объема и содержания понятия. 2.Отношение между объемом и содержанием понятия. 3.Свойства объема понятия. 4. Видовое и родовое понятия. 5.Тождественные понятия.
4	Тема 1. 4 Определение понятий	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Явные и неявные определения 2. Понятие видового отличия 3.Требования к определению через род и видовое отличие 4.Контекстуальные и остенсивные определения.
5	Рубежный контроль	Устный опрос	Вопросы по пройденным темам
	РАЗДЕЛ II ЗАДАЧА И ПРОЦЕСС ЕЕ РЕШЕНИЯ		
6	Глава 2. Величины и их измерение		
7	Тема 2.1 Понятие положительной скалярной величины и ее измерение	Устный опрос Семинар	1.Понятие однородных величин 2. Свойства величин 3. Понятие скалярной величины 4. Понятие единицы величины
8	Тема 2.2 Из истории единиц величин	Практическая работа	1.История развития понятия величины

			2. Создание новой системы единиц 3. Метрическая система мер 4. Международная система единиц
9	Глава 3. Текстовая задача и ее решение		
10	Тема 3.1 Текстовая задача и ее структура	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Определение текстовой задачи 2.Структура текстовой задачи 3.Виды задач по отношению между условиями и требованиями
11	Тема 3.2 Моделирование в процессе решения текстовых задач	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Определение математической модели 2.Этапы моделирования 3.Иллюстрация этапов моделирования на примерах
12	Тема 3.3 Моделирование в процессе решения текстовых задач	Индивидуальный и фронтальный опрос	
13	Тема 3.4 Методы и способы решения текстовых задач	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Определение арифметического метода 2.Определение алгебраического метода 3.Примеры решения задач различными способами
14	Тема 3.5 Обучение учащихся составлению текстовых задач	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Выбор фабулы задачи 2.Отбор объектов текстовой задачи 3.Составление и решение текстовой задачи
15	Тема 3.6 Решение текстовых задач	Индивидуальный и фронтальный опрос	
16	Тема 3.7 Этапы решения задачи арифметическим методом и приемы их выполнения	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Анализ задачи 2.Поиск и составление плана решения задачи 3.Использование различных вспомогательных моделей
17	Тема 3.8 Этапы решения задачи арифметическим методом и приемы их выполнения	Индивидуальный и фронтальный опрос	
18	Тема 3.9 Примеры решения задач арифметическим методом	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Осуществление плана решения задачи 2.Проверка решения задачи 3.Использование различных решающих моделей
19	Тема 3.10 Решение задач с использованием понятия части	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Решение задач с использованием понятия части арифметическим методом 2.Построение вспомогательной модели

			3.Решение задач трех видов
20	Тема 3.11 Решение задач с использованием понятия части. Контрольная работа	Индивидуальный и фронтальный опрос	
21	Тема 3.12 Разработка фрагментов урока по теме	Индивидуальный и фронтальный опрос	
22	Тема 3.13 Решение задач на процессы, характеризующиеся разнородными величинами	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Разнообразие сюжетов текстовых задач 2.Взаимосвязь понятий: путь, скорость, время 3.Задачи на встречное движение двух объектов
23	Тема 3.14 Решение задач на процессы, характеризующиеся разнородными величинами	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Одновременное движение двух объектов в одном направлении из разных пунктов 2.Движение двух объектов из одного пункта в одном направлении в разное время 3.Примеры решения задач
24	Тема 3.15 Решение задач на движение	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Одновременное движение двух объектов в противоположных направлениях 2. Движение двух объектов в противоположных направлениях в разное время 3. Решение задач разными способами
25	Тема 3.16 Решение задач на движение	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи на движение двух объектов в противоположных направлениях 2.Задачи на движение по реке 3.Примеры решения задач
26	Тема 3.17 Разработка фрагментов урока по решению задач на движение	Индивидуальный и фронтальный опрос	
27	Тема 3.18 Задачи на совместную работу	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Величины, характеризующие совместную работу 2.Выбор способа решения задачи и вспомогательной модели 3.Примеры решения задач
28	Тема 3.19 Задачи на «куплю продажу»	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Величины, характеризующие «куплю продажу» 2.Выбор способа решения задачи и вспомогательной модели 3.Примеры решения задач
29	Тема 3.20 Разработка фрагментов урока по решению задач на «куплю продажу»	Индивидуальный и фронтальный опрос	
30	Тема 3.21 Решение задач на различные процессы	Индивидуальный и фронтальный опрос	

31	Тема 3.22 Решение задач на различные процессы. Контрольная работа	Индивидуальный и фронтальный опрос	
32			
	РАЗДЕЛ III НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И НУЛЬ. ЦЕЛЫЕ НЕОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА		
33	Глава 4. Теоретико-множественный смысл натуральных чисел		
34	Тема 4.1 Порядковые и количественные натуральные числа. Счет	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Понятия порядковых и количественных чисел 2. Понятие отрезка натурального ряда 3. Определение счета элементов множества
35	Тема 4.2 Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Понятие равномощных множеств 2. Определение натурального числа 3. Число «ноль» с теоретико-множественных позиций 4. Использование теоретико-множественного смысла натуральных чисел при изучении нумерации чисел в начальной школе
36	Глава 5. Операции над целыми неотрицательными числами		
37	Тема 5.1 Сложение и его свойства	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Смысл действия сложения с теоретико-множественных позиций 2. Компоненты сложения 3. Свойства сложения
38	Тема 5.2 Смысл отношений «равно» и «меньше» для целых неотрицательных чисел	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Теоретическая основа сравнения чисел 2. Условия равенства двух чисел 3. Определения отношения «меньше»
39	Тема 5.3 Вычитание чисел. Отношения «больше на» и «меньше на»	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Понятие разности с теоретико-множественных позиций 2. Компоненты вычитания 3. Правило вычитания числа из суммы 4. Правило вычитания суммы из числа
40	Тема 5.4 Вычитание чисел. Отношения «больше на» и «меньше на»	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Подбор наглядного материала 2. Подбор материала для этапа актуализации 3. Составление задач на данные отношения
	Тема 5.5 Умножение и его свойства	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Смысл произведения с теоретико-множественных позиций 2. Компоненты умножения 3. Свойства умножения
	Тема 5.6 Деление и его свойства	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Смысл деления с теоретико-множественных позиций 2. Компоненты деления 3. Свойства деления

	Тема 5.7 Отношения «больше в» и «меньше в». Деление с остатком	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Знакомство с отношениями «больше в» и «меньше в» 2.Разбиение множества на равномощные подмножества 3.Применение к решению задач отношений «больше в» и «меньше в» 4. Деление с остатком
	Тема 5.8 Отношения «больше в» и «меньше в». Деление с остатком	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Повторение основных этапов и целей урока 2.Изображение объектов задачи в виде отрезков 3.Примеры решения задач
	РАЗДЕЛ IV МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ		
41	Глава 6. Изучение нумерации чисел в начальной школе		
42	Тема 6.1 Подходы к формированию понятия о числе	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Количественный подход 2.Аксиоматический подход 3.Подход к пониманию числа как результата измерения величины
43	Тема 6.2 Изучение чисел первого десятка	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Этапы изучения чисел в концентре «Десяток» 2.Задачи изучения нумерации чисел первого десятка 3.Разработка фрагмента урока
44	Тема 6.3 Формирование представлений о каждом числе первого десятка	Практическая работа	
45	Тема 6.4 Разработка фрагментов урока по изучению нумерации чисел в концентре «Десяток»	Практическая работа	С. 25, № 1,2
	Экзамен	Вопросы и практические задания	Приложение №1
3 курс			
	Продолжение раздела IV «МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ»		
	Продолжение Глава 6. Изучение нумерации чисел в начальной школе		
46	Тема 6.5 Изучение нумерации чисел первой сотни	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения нумерации чисел первой сотни 2.Этапы изучения нумерации чисел первой сотни 3.Задания, выполняемые при изучении нумерации чисел 4.Изучение устной и письменной нумерации
47	Тема 6.6 Изучение нумерации чисел в пределах тысячи	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения нумерации чисел первой тысячи 2.Этапы изучения нумерации чисел первой тысячи

			3.Последовательность изучения нумерации чисел в пределах тысячи 4. Изучение устной и письменной нумераций
48	Тема 6.7 Разработка фрагментов урока по изучению нумерации чисел в концентре «Тысяча»	Практическая работа	С. 36, № 3,4
49	Тема 6.8 Изучение нумерации многозначных чисел	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения нумерации многозначных чисел 2.Последовательность изучения многозначных чисел 3.Устная и письменная нумерация чисел
50	Тема 6.9 Закрепление по теме «Нумерация чисел»	Индивидуальный и фронтальный опрос	Вопросы по пройденным темам: 1.Что такое множество? 2.Перечислите свойства пересечения и объединения множеств 3.Перечислите все операции над множествами
51	Глава 7. Методика изучения арифметических действий		
52	Тема 7.1 Формирование понятия об арифметических действиях (сложение) и их свойствах	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Действие сложения 2.Смысл действия сложения с теоретико-множественных позиций 3.Задания, раскрывающие смысл действия сложения 4.Свойства сложения
53	Тема 7.2 Формирование понятия об арифметическом действии вычитании и его свойствах	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Смысл действия вычитания с теоретико-множественных позиций 2.Задания, раскрывающие смысл действия вычитания 3.Свойства вычитания 4.Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа
54	Тема 7.3 Формирование понятия об арифметическом действии умножении и его свойствах	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Смысл действия умножения с теоретико-множественных позиций 2.Задания, раскрывающие смысл действия умножения 3. Свойства умножения
55	Тема 7.4 Формирование понятия об арифметическом действии делении и его свойствах	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Смысл действия деления с теоретико-множественных позиций 2.Задачи, приводящие к действию деления 3.Правило деления суммы на число и числа на сумму 4.Зависимость результата действия от изменения компонентов

56	Тема 7.5 Формирование понятия об арифметическом действии делении и его свойствах	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Смысл действия деления с теоретико-множественных позиций 2.Задания, раскрывающие смысл действия деления 3. Взаимосвязь между умножением и делением
57	Тема 7.6 Формирование понятия об арифметическом действии делении и его свойствах	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Задачи, приводящие к действию деления 2. Взаимосвязь между умножением и делением 3.Правило деления суммы на число и произведения на число 4.Правило деления разности на число
58	Тема 7.7 Закрепление по теме «Формирование понятия об арифметических действиях». Контрольная работа.	Индивидуальный и фронтальный опрос	С. 71, № 2,3,4
Глава 8. Изучение сложения и вычитания в начальной школе			
59	Тема 8.1 Сложение и вычитание чисел первого десятка	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения данной темы 2.Последовательность изучения сложения и вычитания в пределах десяти 3.Использование предметно практических наглядностей и электронных средств 4.Вычисления вида $a \pm 1$
60	Тема 8.2 Сложение и вычитание чисел второго десятка	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения данной темы 2.Последовательность изучения сложения и вычитания чисел второго десятка 3.Сложение и вычитание без перехода через разряд 4.Использование предметно практических наглядностей и электронных средств
61	Тема 8.3 Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения данной темы 2.Последовательность изучения сложения и вычитания в пределах первой сотни 3.Сложение и вычитание с переходом через разряд 4. Письменные приемы сложения и вычитания
62	Тема 8.4 Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения данной темы 2. Последовательность изучения сложения и вычитания чисел в пределах первой тысячи

			3. Устные приемы сложения и вычитания в пределах первой тысячи 4. Письменные приемы сложения и вычитания
63	Тема 8.5 Сложение и вычитание многозначных чисел.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения данной темы 2.Последовательность изучения сложения и вычитания многозначных чисел 3.Устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел 4.Сложение и вычитание целых тысяч 5.Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел
Глава 9. Изучение умножения и деления в начальной школе			
64	Тема 9.1 Табличное умножение и деление	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения данной темы 2. Повторение смысла действия умножения 3.Составление таблицы умножения 4.Знакомство со случаями деления 5.Деление числа на 1
65	Тема 9.2 Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения данной темы 2.Повторение смысла действия умножения и деления 3.Приемы внетабличных случаев умножения и деления 4.Формирование знаний об особых случаях умножения и деления
66	Тема 9.3 Методика изучения деления с остатком	Индивидуальный и фронтальный опрос	С. 111, № 4,5
67	Тема 9.4 Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел	Индивидуальный и фронтальный опрос	С. 117, № 2,3,4
68	Тема 9.5 Письменные приемы умножения чисел первой тысячи, многозначных чисел	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения данной темы 2.Последовательность изучения письменных приемов умножения 3.Письменное умножение-алгоритм (стадии развернутого действия, частично свернутого действия, свернутого действия) 4.Фрагмент урока
69	Тема 9.6 Письменные приемы деления чисел первой тысячи, многозначных чисел	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения данной темы 2.Последовательность изучения письменных приемов деления 3.Письменное деление 4.Фрагмент урока

70	Тема 9.7 Закрепление по теме «Письменные приемы умножения и деления». Контрольная работа	Индивидуальный и фронтальный опрос	
	Экзамен		
4 курс			
	РАЗДЕЛ V МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ		
71	Глава 10. Роль и функции текстовых задач		
72	Тема 10.1 Роль и функции текстовых задач. Понятие текстовой задачи	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Обучающая, развивающая, воспитательная функции текстовых задач 2.Определение текстовой задачи 3.Что значит решить задачу
	Тема 10.2 Классификация текстовых задач	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Классификация задач по количеству действий, по фабуле 2. Простые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (1 группа) 3. Простые задачи, раскрывающие связь между компонентами арифметических действий (2 группа)
73	Тема 10.3 Классификация текстовых задач	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Определение бинарного отношения 2.Способы задания бинарного отношения 3.Изображения отношений с помощью графа 4. Свойства рефлексивности, симметричности, транзитивности
74	Тема 10.4 Методические подходы к формированию умения решать задачи	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Ученые педагоги о методическом подходе 2.О необходимости проведения подготовительной работы перед решением задач 3. Важность формирования умения решать задачи 4. Виды анализа текстовой задачи
75	Тема 10.5 Методика ознакомления с содержанием и поиском пути решения задачи	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Повторение этапов решения текстовой задачи 2.Выполнение вспомогательные модели (краткой записи или таблицы) 3.Составление плана решения задачи методом беседы 4.Поиск решения с опорой на наглядную иллюстрацию 5.Разбор задачи «от данных к вопросу» и «от вопроса к данным»

76	Тема 10.6 Решение задач различными методами и способами	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Формирование умения выбирать рациональный способ решения 2.Развитие наблюдательности и математической зоркости при решении задач 3.Различные методы и способы решения задач (арифметический, алгебраический, практический, графический, табличный, логический, смешанный)
77	Тема 10.7 Методика обучения выполнению проверки и различным формам записи решения задачи.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Прикидка- установление границ искомого числа 2.Проверка путем составления и решения обратной задачи 3.Установление соответствия между числами, полученными в результате и данными в условии задачи 4. Запись решения с помощью арифметических действий с пояснениями. 5. Запись в виде уравнения и его решения
78	Тема 10.8 Обучение решению задач, связанных с движением	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Методика работы над задачей на движение 2.Формирование понятия скорости и умения сравнивать скорости 3.Функциональная зависимость между тремя величинами: скорость, время, расстояние
79	Тема 10.9 Решение задач на движение с использованием скорости сближения (удаления)	Индивидуальный и фронтальный опрос	
Глава 11. Методика ознакомления с понятием величины			
80	Тема 11.1 Формирование понятия о величине	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Изучение величин- основа начального курса математики 2.Скалярные величины, рассматриваемые в начальной школе (длина, масса, объем, площадь, время) 3.Сложность формирования понятия величины у младших школьников
81	Тема 11.2 Обучение измерению длины	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Последовательность изучения величин в начальной школе 2.Измерение длины с помощью предметно-практических действий 3.Знакомство с единицами измерения длины
82	Тема 11.3 Закрепление по теме. Контрольная работа	Индивидуальный	2. 1.Сравните числа: 1) 6 894 и 6 983; 2) 12 471 и 12 324.

		и фронтальный опрос	2. 2.Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 3, 4, 6, 8. 2. 3.Начертите отрезок АВ, длина которого равна 4 см 8 мм, отметьте на нём точку D. Запишите все отрезки, образовавшиеся на рисунке, и измерьте их длины. 2. 4.Точка Т принадлежит отрезку MN, $MT = 19$ см, отрезок TN на 18 см меньше отрезка MT. Найдите длину отрезка MN. 2. 5.Запишите цифру, которую можно поставить вместо звёздочки, чтобы образовалось верное неравенство: 1. $2 * 14 > 2 \ 316$; 2) $4 \ 78 * < 4 \ 785$. 7. На отрезке SK длиной 30 см отметили точки А и В так, что $SA = 14$ см, $BK = 19$ см. Чему равна длина отрезка АВ?
83			3.
	РАЗДЕЛ VI ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ В ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 4.		
	Глава 12. Изучение основных геометрических фигур		
84	Тема 12.1 Ознакомление с точкой, прямой и кривой линиями, отрезком прямой	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения геометрического материала в начальной школе 2.Последовательность изучения геометрических фигур в начальной школе 3.Использование наглядности при изучении геометрического материала
85	Тема 12.2 Знакомство с понятиями многоугольник, угол, круг	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Ломаная линия, вершина, звено 2.Изображение многоугольника 3.Знакомство с понятиями угол и круг
86	Тема 12.3 Разработка фрагментов урока по теме «Угол, виды углов»	Индивидуальный и фронтальный опрос	
87	Тема 12.4 Изучение понятий: треугольник, прямоугольник, квадрат	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Последовательность изучения данных фигур в начальной школе

			2.Правила нахождения периметра данных фигур 3.Виды треугольников
88	Тема 12.5 Решение задач на вычисление периметра и площади геометрических фигур	Индивидуальный и фронтальный опрос	1. Решите задачу: Масса пачки чая 50г . Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама? 2. Вычисли $654 : 3 + 398 \times 2(903769 - 769) : 1000 \times 10$ 3. Вырази $700\text{дм}^2 = \text{м}^2$ $30\text{см}^2 = \text{мм}^2$ $8\text{дм}^2 = \text{см}^2$ 4. Сравни 3кг 060г и 3600г 300см^2 и 3м^2 5. Начерти прямоугольник со сторонами 80мм и 30мм. Найдите его площадь. Выразите площадь в квадратных сантиметрах. 6. Вычисли 7кг 030г - 5кг 300г $43\text{м } 76\text{см} + 38\text{дм } 9\text{см}$ 7. Составь всевозможные четырёхзначные числа, сумма цифр которых равна 3. Сколько всего чисел получилось?
89			2.
РАЗДЕЛ VII ИЗУЧЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ			
Глава 13. Знакомство с долями и дробями			
	Тема 13.1 Задачи изучения и подходы к формированию понятия о доле	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Задачи изучения обыкновенных дробей 2.Актуализация понятия доли из жизненного опыта младших школьников 3.Практические задания, выполняемые для получения доли на модели геометрической фигуры
90	Тема 13.2 Ознакомление с образованием обыкновенных дробей	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Изображение дроби с помощью горизонтальной черты 2.Объяснение смысла числителя и знаменателя 3.Чтение и изображение дробей с помощью предметно-практических действий и наглядностей

91	Тема 13.3 Нахождение доли числа и числа по его доле	Индивидуальный и фронтальный опрос	1.Нахождение одной части от числа 2.Нахождение нескольких частей от числа 3.Задача на нахождение числа по известной его части
92	Тема 13.4 Закрепление по теме. Контрольная работа.	Практическая работа	С. 219, № 2,3

2.2 Оценочные средства и материалы промежуточной аттестации

2 курс

ТЕСТ

Вариант 1

1. Данная запись $(5+4x)$: 3 является:

- а) числовым выражением; б) уравнением;
в) выражением с переменной; г) неравенством.

2. Выражение $\frac{3y}{4-y}$ не имеет смысла при y равном:

- а) 4; б) 0; в) -4; г) 1.

3. К задуманному числу прибавили 35, полученный результат разделили на 2 и получили 80. Задуманное число равно:

- а) 5; б) 125; в) 75; г) 10.

4. Укажите верное решение уравнения $(x-2) \cdot (x+5) = 0$:

- а) 2; б) -5; в) 2 и 5; г) 2 и -5.

5. Прямой пропорциональностью называется функция, которая может быть задана при помощи формулы:

- а) $y = kx$; б) $y = kx + b$; в) $y = \frac{k}{x}$; г) $y = k + x$.

6. Графиком функции $y = \frac{12}{x}$ является:

- а) парабола; б) гипербола; в) прямая линия; г) кривая линия.

7. На костюм идет x метров ткани, а на платье – y метров. Чтобы сшить 2 костюма и 3 платья всего нужно ткани:

- а) $(x+y) \cdot (3+2)$; б) $x+y+2+3$; в) $y \cdot 3 - x \cdot 2$; г) $x \cdot 2 + y \cdot 3$.

8. Запишите в виде равенства: 5 больше 3 на 2:

- а) $5 > 3$ на 2; б) $5 > 3$; в) $5 - 3 = 2$; г) $3 - 5 = 2$.

9. Равенство $y - 70 = 15$ верно при y равном:

- а) 85; б) 45; в) 90; г) 100.

10. Если одну сторону прямоугольника увеличить в 3 раза, а вторую сторону оставить без изменения, то площадь прямоугольника:

- а) увеличится в 9 раз; б) уменьшится в 9 раз;
в) останется без изменения; г) увеличится в 3 раза.

11. 10дм больше, чем 1 см на:

- а) на 9 см; б) на 19 см; в) на 99 см; г) на 9 дм.

12. Среди данных записей найдите уравнение:

- а) $x - 7$; б) $93 - x > 63$; в) $234 + 16 = 250$; г) $17 + a = 249$.

13. Соедините две части правила:

Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, нужно:

- а) от уменьшаемого отнять разность; б) к разности прибавить вычитаемое;
в) из суммы вычесть слагаемое; г) из разности вычесть вычитаемое.

14. Выберите уравнение, в котором $x = 8$:

- а) $x:3=8$; б) $26-x=18$; в) $8+x=8$; г) $x-15=23$.

15. Найдите уравнение, в котором неизвестно делимое:

- а) $x:7=49$; б) $144:x=12$; в) $12x=72$; г) $x-8=36$.

16. Периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см равен:

- а) $3+5 \cdot 2$; б) $3 \cdot 5$; в) $(3+5) \cdot 2$; г) $3+5$.

17. Из куска проволоки длиной 12 см сделали квадрат. Сторона квадрата равна:

- а) 6 см; б) 4 см; в) 5 см; г) 3 см.

18. Длина прямоугольника 10 см, а ширина на 2 см меньше. Площадь прямоугольника равна:

- а) 80 см^2 ; б) 20 см^2 ; в) 120 см^2 ; г) 18 см^2 .

2 вариант.

1. Данная запись $(2+3 \cdot 7):4$ является:

- а) числовым выражением; б) уравнением;
в) выражением с переменной; г) неравенством.

2. Выражение $\frac{a}{a+5}$ не имеет смысла при a равном:

- а) 5; б) 0; в) 1; г) -5.

3. Из задуманного числа вычли 5, полученный результат умножили на 4 и получили 28. Задуманное число равно:

- а) 2; б) 8; в) 12; г) 0.

4. Укажите верное решение уравнения $12-x=2+x$:

- а) 4; б) 3; в) 5; г) 12.

5. Обратной пропорциональностью называется функция, которая может быть задана при помощи формулы:

- а) $y = kx$; б) $y = kx + b$; в) $y = \frac{k}{x}$; г) $y = k + x$.

6. Графиком функции $y = 6x$ является:

- а) парабола; б) гиперболла; в) прямая линия; г) кривая линия.

7. Масса гуся 4 кг, а масса утки на v кг меньше. Масса гуся и утки вместе равна:

- а) $4+(4-v)$; б) $4-v$; в) $4-(4-v)$; г) $(v-4)+4$.

8. Запишите в виде равенства: 7 меньше 8 на 1:

- а) $7 < 8$ на 1; б) $7 < 8$; в) $7 - 8 = 1$; г) $8 = 7 + 1$.

9. Равенство $76 : x = 4$ верно при x равном:

- а) 19; б) 14; в) 304; г) 80.

10. Если длину прямоугольника уменьшить в 2 раза, а ширину оставить без изменения, то площадь прямоугольника:

- а) останется без изменения; б) уменьшится в 2 раза;
в) увеличится в 2 раза; г) уменьшится в 4 раза

11. 20 дм больше, чем 2 см на:

- а) на 18 см; б) на 98 см; в) на 198 см; г) на 18 дм.

12. Равенство $15 \cdot 7 + 15 \cdot 3 = 15 \cdot a$ станет верным, если вместо a поставить:

- а) 21; б) 4; в) 10; г) 11.

13. Если $a = 3680$, $b = 4$, то значение выражения $a : b$ равно:

- а) 92; б) 902; в) 290; г) 920.

14. Выберите то значение буквы, при котором верно неравенство $a \cdot 6 < 78$:

- а) 85; б) 12; в) 20; г) 140.

15. Среди данных записей найдите уравнение:

- а) $b - 4 = 500$; б) $85 - x > 70$; в) $125 + 75 = 200$; г) $x + 3$.

16. Соедините две части правила. Чтобы найти делимое, нужно:

- а) частное разделить на делитель; б) делитель умножить на частное;
в) произведение разделить на множитель; г) делимое разделить на частное.

17. Выберите уравнение, в котором $x = 7$:

- а) $7 + x = 17$; б) $12 - x = 7$; в) $14 : x = 7$; г) $x + 4 = 11$.

18. Найдите уравнение, в котором неизвестно уменьшаемое:

- а) $49 - x = 24$; б) $x + 8 = 37$; в) $x - 17 = 86$; г) $x : 4 = 15$

3 вариант.

1. Данная запись $(12 - x) : 2 = 8$ является:

- а) числовым выражением; б) уравнением;
в) выражением с переменной; г) неравенством.

2. Выражение $\frac{2x}{3-x}$ не имеет смысла при x равном:

- а) 3; б) -3; в) 0; г) 5.

3. Задуманное число разделили на 5, к полученному результату прибавили 8 2 и получили 17. Задуманное число равно:

- а) 4; б) 10; в) 45; г) 25.

4. Укажите верное решение уравнения $12 - x = 2 + x$:

- а) 4; б) 3; в) 5; г) 12.

5. Обратной пропорциональностью называется функция, которая может быть задана при помощи формулы:

- а) $y = kx$; б) $y = kx + b$; в) $y = \frac{k}{x}$; г) $y = k + x$.

6. Графиком функции $y = \frac{4}{x}$ является:

- а) парабола; б) гипербола; в) прямая линия; г) кривая линия.

7. Юбка стоит a рублей, а платье в 3 раза дороже. Юбка дешевле платья на:

- а) $a \cdot 3 - a$; б) $a - a \cdot 3$; в) $a + a \cdot 3$; г) $a \cdot 3$.

8. Запишите в виде равенства: 12 больше 2 в 6 раз:

- а) $12 > 2$ в 6 раз; б) $12 > 2$; в) $12 = 2 + 6$; г) $12 : 2 = 6$.

9. Равенство $765 - y = 235$ верно при y равном:

- а) 1000; б) 530; в) 630; г) 3.

10. Если одну сторону прямоугольника уменьшить в 4 раза, а вторую сторону оставить без изменения, эта площадь прямоугольника:

- а) останется без изменения; б) уменьшится в 16 раз;
в) уменьшится в 4 раза; г) увеличится в 4 раза.

11. 30 дм больше чем 3 см на:

- а) 27 см; б) 297 см; в) 97 см; г) 27 дм.

12. Среди данных записей найдите уравнение:

- а) $x + 4$; б) $35 + x > 40$; в) $144 + 26 = 170$; г) $6 - a = 4$.

13. Соедините две части правила.

Чтобы найти вычитаемое, нужно:

- а) из уменьшаемого вычесть разность; б) к разности прибавить вычитаемое;
в) из суммы вычесть слагаемое; г) произведение разделить на множитель.

14. Выберите уравнение, в котором $x = 6$:

- а) $6 + x = 6$; б) $25 - x = 18$; в) $x : 2 = 3$; г) $x - 12 = 18$.

15. Найдите уравнение, в котором неизвестно делимое:

- а) $24 : x = 6$; б) $x : 8 = 12$; в) $x - 15 = 13$; г) $14 \cdot x = 64$.

16. Периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 4 см равен:

- а) $3 \cdot 4$; б) $(3 + 4) \cdot 2$; в) $3 + 4$; г) $3 + 4 \cdot 2$.

17. Из куса проволоки длиной 24 см сделали квадрат. Сторона квадрата равна:

- а) 6 см; б) 12 см; в) 8 см; г) 3 см.

18. Ширина прямоугольника 5 см, а длина на 2 см больше. Площадь прямоугольника равна:

- а) 10 см^2 ; б) 15 см^2 ; в) 35 см^2 ; г) 7 см^2 .

4 вариант.

1. Данная запись $6 + 3x > 12$ является:

- а) числовым выражением; б) уравнением;

в)выражением с переменной; г)неравенством.

2.Выражение $\frac{4a}{a-6}$ не имеет смысла при **а** равном:

а)а=0; б)а=4; в)а=6; г)а=10.

3. Вася задумал число, вычел из 36, полученную разность умножил на 6 и получил 144. Задуманное число равно:

а) 12; б) 62; в) 10; г) 0.

4. Укажите верное решение уравнения $(x+2) \cdot (x-4) = 0$:

а) $x = -2$; б) $x = -2$ и $x = 4$; в) $x = 4$; г) $x = 2$.

5. Формула $y = 5x$ выражает зависимость:

а) прямо пропорциональную; б) обратно пропорциональную;
в) линейную; г) нет верного ответа.

6. Найдите коэффициент **R**, если функция задана формулой: $y = 2x$:

а) 2; б) $\frac{1}{2}$; в) 1; г) нет верного ответа.

7. Графиком функции $y = 2x$ является:

а) парабола; б) гиперболa; в) прямая линия; г) кривая линия.

8. В книге **а** страниц. Олег читал 5 дней по **в** страниц в день. Ему осталось прочесть страниц:

а) $a + 5 \cdot v$; б) $a - 5 \cdot v$; в) $a - v = 5$; г) $a - v : 5$.

9. Запишите в виде равенства: 4 меньше 8 в 2 раза:

а) $4 < 8$ в 2 раза; б) $4 < 8$; в) $8 - 4$; г) $8 : 4 = 2$.

10. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо:

а) из уменьшаемого вычесть разность; б) из суммы вычесть слагаемое;
в) к разности прибавить вычитаемое; г) к сумме прибавить слагаемое.

11. Найди уравнение, в котором неизвестно вычитаемое:

а) $4 - x$; б) $5 - x = 3$; в) $8 - 5 = 3$; г) $x - 5 = 3$.

12. 620 см выразить в метрах и дециметрах:

а) 6м 2дм; б) 2м 6дм; в) 6см 20дм; г) 62дм.

13. Укажите лишнюю величину:

а) 35мин; б) 180 см; в) 4 дм; г) 25 м.

14. Если убрать скобки, то значение выражения не изменится:

а) $8 + (10 : 5) - 4$; б) $4 + (7 + 5) : 3$; в) $10 - (8 + 4) : 2$; г) $3 + (4 + 4) \cdot 2$.

15. Составь выражение: уменьшаемое 30, вычитаемое – произведение чисел 5 и 4:

а) $(30 - 5) \cdot 4$; б) $30 - 5 \cdot 4$; в) $30 - 5 : 4$; г) $3 : (5 \cdot 4)$.

16. Укажите правильное решение уравнения $x - 230 = 160 + 40$:

а) 430; б) 300; в) 30; г) 100.

17. Найди ложное неравенство:

а) $89 < 98$; б) $99 : 9 > 10$; в) $506 > 203$; г) $60 + 1 < 61$.

18. Неравенство $180 : v < 11$ верно при:

а) $v=18$; б) $v=10$; в) $v=6$; г) $v=9$.

2 курс

Экзаменационные вопросы

1. Системно-деятельностный подход в обучении математике младших школьников.
2. Урок как организационная форма обучения, моделирование урока.
3. Урок как форма обучения.
4. План-конспект (модель) урока.
5. Этапы урока (по А.В. Калинин).
6. Реализация плана-конспекта урока.
7. Анализ урока (по А.В. Калинин).
8. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.
9. Определение понятий.
10. Неявные определения, изучаемые в начальной школе.
11. Понятие положительной скалярной величины и ее измерение.
12. Из истории единиц величин.
13. Текстовая задача и ее структура.
14. Моделирование в процессе решения текстовых задач.
15. Вспомогательные модели, применяемые при решении текстовых задач.
16. Решающие модели, применяемые при решении текстовых задач.
17. Методы и способы решения текстовых задач.
18. Обучение учащихся составлению текстовых задач.
19. Этапы решения задачи арифметическим методом и приемы их выполнения.
20. Анализ задачи, цель анализа и приемы его выполнения.
21. Поиск и составление плана решения задачи.
22. Осуществление плана решения задачи - один этапов решения задачи арифметическим методом.
23. Приемы, используемые при осуществлении плана решения задачи.
24. Проверка решения задачи - один из этапов решения задачи арифметическим методом.
25. Приемы, используемые для проверки решения задачи.
26. Решение задач с использованием понятия части.
27. Решение задач на процессы, характеризующиеся разнородными величинами.
28. Задачи на встречное движение двух объектов.
29. Задачи на движение двух объектов в одном направлении.
30. Задачи на движение двух объектов в противоположных направлениях.
31. Задачи на движение по реке.
32. Задачи на совместную работу.
33. Задачи на «куплю продажу».
34. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет.
35. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.
36. Сложение и его свойства.
37. Смысл отношений «равно» и «меньше» для целых неотрицательных чисел.
38. Вычитание чисел.
39. Отношения «больше на» и «меньше на».
40. Умножение и его свойства.
41. Деление и его свойства.
42. Отношения «больше в» и «меньше в».
43. Деление с остатком.
44. Подходы к формированию понятия о числе.
45. Изучение чисел первого десятка (подготовительный период).

46. Изучение чисел первого десятка (основной период).
47. Формирование представлений о каждом числе первого десятка.
48. Подбор наглядного материала при изучении чисел первого десятка.

3 курс

Экзаменационные вопросы

1. Подходы к формированию понятия о числе.
2. Изучение чисел первого десятка (дочисловой период).
3. Изучение чисел первого десятка (основной период).
4. Подбор наглядного материала при изучении чисел первого десятка.
5. Формирование представлений о каждом числе первого десятка.
6. Изучение нумерации чисел первой сотни.
7. Задания выполняемые при изучении нумерации чисел первой сотни.
8. Подбор наглядного материала при изучении нумерации чисел первой сотни.
9. Изучение нумерации чисел в пределах тысячи.
10. Подбор наглядных средств при изучении нумерации чисел в пределах тысячи.
11. Изучение нумерации многозначных чисел.
12. Подбор наглядных средств при изучении нумерации многозначных чисел.
13. Формирование понятия об арифметическом действии сложении.
14. Формирование знаний о свойствах сложения.
15. Формирование понятия об арифметическом действии вычитании.
16. Формирование знаний о правилах вычитания.
17. Формирование понятия об арифметическом действии умножении.
18. Формирование знаний о свойствах умножения.
19. Формирование понятия об арифметическом действии делении.
20. Формирование знаний о правилах деления.
21. Сложение и вычитание чисел первого десятка.
22. Сложение и вычитание чисел первого десятка (задачи и последовательность изучения темы).
23. Приемы изучения темы сложение и вычитание чисел первого десятка ($a \pm 1$, $a \pm 2$ (3,4)).
24. Приемы изучения темы сложение и вычитание чисел первого десятка ($a+5$ (6,7,8,9)).
25. Приемы изучения темы сложение и вычитание чисел первого десятка ($a - 5$ (6, 7, 8, 9)).
26. Сложение и вычитание чисел второго десятка.
27. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
28. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах первой сотни.
29. Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах первой сотни.
30. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах первой тысячи.
31. Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах первой тысячи.
32. Письменные приемы вычитания чисел в пределах первой тысячи, когда в одном или в двух разрядах уменьшаемого нули.
33. Сложение и вычитание многозначных чисел.
34. Изучение умножения и деления в начальной школе.
35. Табличное умножение и деление.
36. Особые случаи умножения и деления в пределах первой сотни.
37. Внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни.
38. Методика изучения деления с остатком.
39. Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.
40. Письменные приемы умножения чисел первой тысячи, многозначных чисел.
41. Умножение чисел, оканчивающихся нулем и умножение на разрядное число.
42. Письменные приемы деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.

43. Прием определения количества цифр в частном при выполнении письменного деления многозначного числа на однозначное число.
44. Алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.
45. Деление многозначного числа на двузначное или трехзначное число.
46. Случай деления, когда для нахождения цифры частного необходимо выполнять несколько проб и памятка для учащихся.
47. Текстовая задача и ее структура.
48. Моделирование в процессе решения текстовых задач.
49. Решающие модели, применяемые при решении текстовых задач.
50. Этапы решения задачи арифметическим методом и приемы их выполнения.
51. Анализ, поиск и составление плана решения задачи, назначение и приемы их выполнения.
52. Осуществление плана решения задачи, проверка решения задачи, назначение и приемы их выполнения.

4 курс

Экзаменационные вопросы

1. Системно-деятельностный подход в обучении математике младших школьников.
2. Урок как организационная форма обучения.
3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.
4. Определение понятий. Неявные определения изучаемые в начальных классах.
5. Понятие положительной скалярной величины и ее измерение, из истории единиц величин.
6. Текстовая задача и ее структура.
7. Моделирование в процессе решения текстовых задач.
8. Методы и способы решения текстовых задач.
9. Этапы решения задачи арифметическим методом и приемы их выполнения.
10. Решение задач с использованием понятия части.
11. Решение задач на процессы, характеризующиеся разнородными величинами. Решение задач на движение.
12. Задачи на совместную работу.
13. Задачи на «куплю продажу».
14. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.
15. Сложение и его свойства.
16. Смысл отношений «равно» и «меньше» для целых неотрицательных чисел.
17. Вычитание чисел. Отношения «больше на» и «меньше на».
18. Умножение и его свойства.
19. Деление и его свойства.
20. Отношения «больше в» и «меньше в».
21. Деление с остатком.
22. Подходы к формированию понятия о числе.
23. Изучение чисел первого десятка. Формирование представлений о каждом числе первого десятка.
24. Изучение нумерации чисел первой сотни.
25. Особенности изучения двузначных чисел.
26. Изучение нумерации чисел в пределах тысячи.
27. Изучение нумерации многозначных чисел.
28. Формирование понятия об арифметическом действии сложении и его свойствах.
29. Формирование понятия об арифметическом действии вычитании и его свойствах.
30. Формирование понятия об арифметическом действии умножении и его свойствах.
31. Формирование понятия об арифметическом действии делении и его свойствах.

32. Сложение и вычитание чисел первого десятка.
33. Сложение и вычитание чисел второго десятка.
34. Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни.
35. Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи.
36. Сложение и вычитание многозначных чисел.
37. Изучение умножения и деления в начальной школе.
38. Табличное умножение и деление.
39. Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни.
40. Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.
41. Письменные приемы умножения чисел первой тысячи, многозначных чисел.
42. Письменные приемы деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.
43. Роль и функции текстовых задач. Понятие текстовой задачи.
44. Классификация текстовых задач.
45. Методические подходы к формированию умения решать задачи.
46. Методика ознакомления с содержанием текстовой задачи.
47. Методика изучения поиска пути решения задачи.
48. Решение задач различными методами и способами.
49. Методика обучения выполнению проверки решения задачи.
50. Различные формы записи решения текстовой задачи.
51. Обучение решению задач, связанных с движением.
52. Формирование понятия о величине.
53. Обучение измерению длины.
54. Ознакомление с точкой, прямой и кривой линиями, отрезком прямой.
55. Знакомство с понятиями многоугольник, угол, круг.
56. Изучение понятий: треугольник, прямоугольник, квадрат.
57. Задачи изучения и подходы к формированию понятия о доле.
58. Ознакомление с образованием обыкновенных дробей.

3. Критерии оценивания

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения; «хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы; «удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе; «неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.
Доклад	Оценка «5» - если тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, студент свободно ориентируется в тексте, рассказывает, а не читает доклад. Оценка «4» – если в изложении материала имеются неточности; отсутствует логическая последовательность

	в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. Оценка «3» – если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод. Оценка «2» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Тест	«5» - 100% все правильные ответы «4» - 80% правильных ответов (или 2-3 ошибки) «3» - 50% верных вариантов (или 4-7 ошибки) «2» - ниже (или 5 и более ошибок)
Сообщение	Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе: - обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; - демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; - способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеют понятийным аппаратом; - демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики. Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе: - обнаруживают твердое знание программного материала; - усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу; - способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; - допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: - в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; - в целом усвоили основную литературу; - допускают существенные погрешности в ответе. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: - обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; - допускают принципиальные ошибки в ответе; - демонстрируют незнание теории и практики психологии.
Практическая работа Контрольная работа	Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не

	более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.
Дифференцированный зачёт Экзамен	—оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; —оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; —оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; —оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Вариант 1

I. Внимательно прочитайте задания теста и выберите один вариант ответа из предложенных.

№п\п	Задание теста	Варианты ответов
1.	Понятия, представленные в виде обобщений и выявляющие существенные свойства совокупности предметов формирующие абстрактное мышление:	А) теоретические; Б) эмпирические; В) конкретные.
2.	Определите, к какой группе понятий относится понятие «Реки России»:	А) общих; Б) единичных; В) абстрактных.
3.	Выберите наиболее рациональный путь формирования понятия «Полезные ископаемые»:	А) опосредованный; Б) непосредственный; В) оба пути.
4.	Распределите в правильной последовательности этапы формирования естествоведческих понятий 1) восприятие; 2) понятие; 3) представление:	А) 1,2,3. Б) 3,1,2. В) 1,3,2.
5.	Множество (класс) обобщаемых в понятии предметов, каждому из которых принадлежат признаки, относящиеся к содержанию понятия:	А) объем; Б) динамичность; В) содержание.
6.	Определите, понятие «озеро» относится к группе понятий:	А) общих; Б) единичных; В) абстрактных.
7.	Какой путь формирования естествоведческих понятий считается наиболее экономичным по времени:	А) непосредственный; Б) опосредованный; В) оба пути.
8.	«Масштаб» относится к группе понятий:	А) геологических; Б) географических; В) физических.
9.	Понятия не выходящие за пределы чувственного опыта, отражающие общие свойства предметов, выявленные путем их сопоставления, называются:	А) эмпирическими; Б) теоретическими; В) абстрактными.
10.	Выберите наиболее рациональный путь формирования понятия «Зимние явления»:	А) опосредованный; Б) непосредственный; В) оба пути.

2.1.4. Тестирование Критерии оценивания тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент набрал не менее 90% правильных ответов.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент набрал не менее 75% правильных ответов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент набрал не менее 50% правильных ответов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент набрал не более 50% правильных ответов.

Пример

Тест № 1. Изучение основных астрономических и географических понятий.

Вариант 1

№п/п	Баллы	Вопрос	Варианты ответов
<i>Часть А</i>		<i>Закрытые задания. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте все предложенные ответы. При выполнении заданий выберите из трех возможных один вариант ответа.</i>	
А 1	1 балл	Определите общее число планет Солнечной системы:	А) 8; Б) 9; В) 7.
А 2	1 балл	К планетам земной группы не относятся:	А) Марс; Б) Юпитер; В) Венера.
А 3	1 балл	Общее число планет-гигантов:	А) 4; Б) 5; В) 3.
А 4	1 балл	Космические тела- малые планеты, видимые в телескоп как светящиеся точки:	А) метеориты; Б) астероиды; В) звезды.
А 5	1 балл	Уменьшенная модель планет:	А) глобус; Б) географическая карта; В) план.
А 6	1 балл	Линии на глобусе и картах, соединяющие полюса:	А) параллели; Б) меридианы; В) экватор.
А 7	1 балл	Угол между плоскостью экватора и отвесной линией в данном месте соответствуют:	А) географической широте; Б) географической долготе; В) географической координатой.
А 8	1 балл	Учебные, туристические, справочные карты относят к группе:	А) карт по территориальному признаку; Б) карт по масштабу; В) карт по назначению.
А 9	1 балл	Картографические проекции, при использовании которых сохраняется правильность очертаний изображаемых объектов:	А) произвольные; Б) равноугольные; В) равноплощадные.
А 10	1 балл	Промежуточная оболочка Земли, нижняя граница которой проходит на глубине 2900 км.	А) земная кора; Б) мантия; В) ядро.
А 11	1 балл	Тектонические движения складкообразного характера направленные вниз называются:	А) антиклиналь; Б) синклиналь; В) грабена.
А12	1 балл	Тип горных пород, образованных при остывании магмы и имеющих кристаллическое строение:	А) метаморфические; Б) осадочные; В) магматические.
А 13	1 балл	Мел относится к группе пород:	А) метаморфические; Б) осадочные; В) магматические.

A 14	1 балл	Выпуклая форма поверхности с хорошо выраженной вершиной, подошвой и склоном называется:	A) равниной; Б) горой; В) материковым склоном.		
A 15	1 балл	К внешним процессам, формирующим рельеф не относят:	A) выветривание; Б) тектонические движения; В) Действие текучей воды.		
A 16	1 балл	Около 2 % гидросферы Земли сконцентрированы:	A) в океане; Б) в ледниках; В) в поверхностных водах.		
A 17	1 балл	Естественные постоянные водотоки, текущие по уклону и заключенные в берега:	A) озера; Б) моря; В) реки.		
A 18	1 балл	Слой атмосферы, верхняя граница которого проходит на высоте в среднем 20 км, характеризующийся наличием погодных явлений:	A) стратосфера; Б) мезосфера; В) тропосфера.		
A 19	1 балл	Состояние нижнего слоя атмосфера в данное время в данной местности:	A) погода; Б) климат; В) погодные явления.		
A 20	1 балл	Скопления взвешенных в атмосфере водяных капель и ледяных кристаллов	A) воздушные массы; Б) туман; В) облака.		
Часть Б		Открытые задания. Проанализируйте вопрос и предложите свой развернутый ответ.			
Б 1	2 балла	Заполните таблицу:			
		Признак	Оболочки Земли		
			Литосфера	Гидросфера	Атмосфера
		Из чего состоит			
		Примерная толщина			
		Части			
Б 2	3 балла	Характерные природные явления			
		Обозначьте и подпишите карандашом на контурной карте: названия всех океанов, материков, Черное море, Средиземное море, озеро Байкал Уральские горы, Восточно – Европейская равнина, река Волга.			
Норма оценок:					
1. «5»					
1. «4»					
16-13 «3»					

Ключ к тесту

Вариант 1	
1 а	11б
2 б	12в
3а	13б
4б	14б
5а	15б
6б	16б
7а	17в
8в	18в
9б	19а
10б	20в

Критерии оценивания фрагмента урока (фрагмента технологической карты урока)

Оценка **«отлично»** ставится, если студент методически грамотно представляет все элементы технологической карты урока, определенные в требованиях к его написанию; в ней отражена специфика работы на уроках окружающего мира.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент грамотно представляет все элементы технологической карты урока, определенные в требованиях к его написанию, но допускает несколько методических ошибок, при этом отражена специфика работы по окружающему миру.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если технологическая карта разработана студентом поверхностно, имеются методические ошибки; в конспекте не сформулированы правильно цель и задачи, не определены планируемые результаты обучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не выполнил задание, либо имеется большое количество грубых методических ошибок.

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

Фонд оценочных средств

Письменная контрольная работа. Время выполнения 120 минут. Примерное время выполнения отдельных заданий составляет:

- 1) для каждого из заданий 1–3 – 15 минут (45 минут);
- 2) для задания 4 – 35 минут.

Варианты заданий

Вариант 1

1. Перечислите и расшифруйте компоненты содержания обществоведческого образования.
2. Укажите приёмы и средства формирования знаний и умений на уроках обществознания в начальной школе.
3. Раскройте методику работы с иллюстрацией на уроках обществознания.
4. Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме «Занятия славян»).

Критерии проверки и оценки выполнения заданий 1-4.

№ вопроса		
1.	Указаны все компоненты обществоведческого образования содержания	2
	Указаны 1-2 компонента содержания обществоведческого образования	1
	Приведены рассуждения общего соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
2	Указаны все приёмы и средства формирования умений и навыков на уроках обществознания в начальной школе	2
	Указаны 1-2 приёма и средства формирования умений и навыков на уроках обществознания в начальной школе	1
	Приведены рассуждения общего соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	1
	Максимальный балл	2
3	Методика работы с иллюстрацией на уроках обществознания раскрыта четко, последовательно, полно	2
	Методика работы с иллюстрацией на уроках обществознания раскрыта частично	1
	Приведены рассуждения общего соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2

№ вопроса	Критерии оценки	Баллы
-----------	-----------------	-------

1.	Указаны все компоненты содержания обществоведческого образования	2
	Указаны 1-2 компонента содержания обществоведческого образования	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
2.	Указаны все приёмы и средства формирования умений и навыков на уроках обществознания в начальной школе	2
	Указаны 1-2 приёма и средства формирования умений и навыков на уроках обществознания в начальной школе	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
3.	Методика работы с иллюстрацией на уроках обществознания раскрыта четко, последовательно, полно	2
	Методика работы с иллюстрацией на уроках обществознания раскрыта частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2

Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме «Занятия славян»).

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно	1
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указаны тема урока и страницы	2
Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	2
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2
Указаны технологии, используемые на уроке	1 за каждую
Перечислены УУД, развиваемые на уроке	3
План-конспект соответствует содержанию задания	1
Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью	1
За рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	15

Вариант 2

1. Перечислите принципы отбора материалов по обществознанию.
2. Раскройте сущность коллективных способов обучения как инновационной

технологии.

3. Укажите принципы формулирования домашнего задания по обществознанию.

4. Смоделируйте процесс формирования умения работать с исторической картой на уроке обществознания (тема урока «Историческая карта»).

№ вопроса	Критерии оценки	Баллы
1.	Перечислены все принципы отбора материалов по обществознанию	2
	Указаны ½ принципов отбора материалов по обществознанию	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
	Сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии раскрыта четко, последовательно	2
	Сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии раскрыта частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
	Или ответ неправильный	
	Максимальный балл	2
2.	Принципы формулирования домашнего задания по обществознанию указаны четко, последовательно, полно	2
	Принципы формулирования домашнего задания по обществознанию указаны частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2

Смоделируйте процесс формирования умения работать с исторической картой на уроке обществознания (тема урока «Историческая карта»).

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно	1
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указаны тема урока и страницы	2
Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	2
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2
Указаны технологии, используемые на уроке	1 за каждую
Перечислены УУД, развиваемые на уроке	3
План-конспект соответствует содержанию задания	1
Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью	1

За рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	15

Вариант 3

1. Раскройте классификацию универсальных учебных действий.
2. Укажите современные педагогические технологии, используемые на уроках обществознания.
3. Раскройте достоинства и недостатки коллективных способов обучения.

№ вопроса	Критерии оценки	Баллы
1.	Перечислены все умений и навыков младших школьников по обществознанию	2
	Указаны УУД младших школьников по обществознанию	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
2.	Указаны современные педагогические технологии, используемые на уроках обществознания	2
	Современные педагогические технологии, используемые на уроках обществознания, указаны частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
3.	Достоинства и недостатки коллективных способов обучения указаны четко, последовательно, полно	2
	Достоинства и недостатки коллективных способов обучения указаны частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2

4. Составьте план-конспект урока с использованием технологии коллективного способа обучения (тема урока: «Новые порядки Петра»).

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно	1
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указаны тема урока и страницы	2
Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	2
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2

Указаны технологии, используемые на уроке	1 за каждую
Перечислены УУД, развиваемые на уроке	3
План-конспект соответствует содержанию задания	1
Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью	1
За рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	15

Критерии оценки

Интервал баллов	Оценка
37-41	Отлично
32 - 36	Хорошо
27-31	Удовлетворительно
меньше 27	Контрольная работа не зачтена

Текущий контроль

- Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:
 - термин
 - категория
 - процесс
 - факт
- Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:
 - дедуктивный
 - индуктивный
 - теоретический
 - социологический
- Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом обучающихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:
 - урок
 - факультатив
 - кружок
 - секция
- Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:
 - цивилизационный
 - проблемный
 - репродуктивный
 - эвристический
- Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:
 - метод опорных конспектов
 - метод обобщения знаний
 - метод проблемного обучения
 - метод проб и ошибок
- Каких средств наглядности не существует:
 - проблемных
 - изобразительных
 - графических
 - предметных
- Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:
 - репродукция
 - картина
 - макет
 - схема
- Дифференциация обучения имеет целью:
 - выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям
 - разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими
 - разделить класс на группы «двоечников – троечников» и «четверочников и пятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще по хрестоматийным источникам

- d) все ответы верны
9. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:
- a) воспитательной b) образовательной c) практической d) развивающей
10. К какой триединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:
- a) образовательной b) развивающей c) воспитательной d) практической
11. К какой триединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:
- a) воспитательной b) образовательной c) развивающей d) методической
12. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование умения описывать и анализировать иллюстрации в учебнике:
- a) развивающей b) методической c) образовательной d) воспитательной
13. Внеурочная работа по обществознанию – это:
- a) организация учителем различных видов деятельности после уроков
b) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний
c) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин
d) процесс формирования нового образа жизни учащихся
14. Метод изучения фактов, явлений, процессов, совпадающих во времени называется:
- a) синхронический метод b) проблемный метод
c) исследовательский метод d) репродуктивный метод
15. Степень успешности занятий обучающихся, усвоение ими знаний:
- a) успеваемость b) тестирование c) анкетирование d) коррекция
16. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:
- a) индивидуализация b) синхронизация c) персонификация d) социализация
17. Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графам, в определенном порядке называется:
- a) таблица b) схема c) рисунок d) картина
18. Массовая форма внеклассной работы:
- a) тематический вечер b) факультатив
c) выполнение творческих заданий d) чтение философской литературы
19. Индивидуальная форма внеклассной работы:
- a) выполнение творческих заданий b) экскурсия c) просмотр фильмов d) устный журнал
20. Метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные части:
- a) анализ b) синтез c) сравнение d) доказательство
21. К какому виду документов относятся мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев:
- a) документы личного характера b) документы, связанные с политической борьбой
c) документы международного характера d) документы государственного характера
22. Организационный момент урока включает:
- a) все ответы верны b) проверку наличия учащихся с отметкой отсутствующих
c) подготовку оборудования урока d) психологический настрой учащихся к предстоящей работе
23. Как называется метод, при котором осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы:
- a) словесный b) устный c) документальный d) повествовательный
24. Понятие, отражающее основной способ подачи материала:
- a) форма урока b) тип урока c) закрепление d) опрос
25. Метод, позволяющий обучающимся взаимодействовать между собой, используя свой опыт и опыт своих друзей:

- a) интерактивный b) активный c) проблемный d) методический
26. Вид учебного занятия, реализующее ряд принципов активного обучения, включающее имитационное моделирование, отличающееся наличием правил:
- a) дидактическая игра b) дискуссия c) контрольная работа d) беседа
27. Общее положение, основанное на изучении отдельных фактов, явлений:
- a) обобщение b) анализ c) синтез d) дидактика
28. Способность анализа своих переживаний, размышления о своем внутреннем состоянии называется:
- a) рефлексия b) синтез c) понимание d) толкование
29. Последовательное изложение точки зрения, концепции, системы знаний перед слушателями в виде доклада, лекции, выступления:
- a) монолог b) диалог c) беседа d) рассказ
30. Индивидуальный числовой показатель учебы учащихся, получаемый на основе учета результатов усвоения ими учебных дисциплин с использованием многобалльной системы оценок:
- a) рейтинг b) успеваемость c) диагностика d) отметка
31. Учащиеся, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения, называются:
- a) визуалы b) аудиалы c) кинестетики d) дискреты
32. Принцип активности подразумевает, что учебная деятельность должна быть:
- a) творчески активной b) планируемой c) пассивной d) управляемой
33. Метод обучения, при котором обучающиеся выступают в роли «объекта» обучения, должны усвоить и воспроизвести учебный материал, переданный учителем, называется:
- a) пассивный b) активный c) проблемный d) интерактивный
34. Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени называется:
- a) планирование b) анкетирование c) тестирование d) диагностирование
35. Методика обучения обществознания дает ответы на вопросы:
- a) все ответы верны b) зачем учить c) чему учить d) как учить
36. Учебно-методический комплекс – это:
- a) совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы
- b) совокупность наглядных средств обучения (печатных, объемных, экраннозвуковых)
- c) совокупность методических изданий (книг, статей, сборников заданий)
- d) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей
37. Что характерно для учебников нового поколения:
- a) все ответы верны b) отказ от моноидеологии c) понятийная система сменилась образной
- d) новый способ формулирования названий параграфов
38. Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам:
- a) базовый учебный план b) государственный образовательный стандарт
- c) поурочное планирование d) тематическое планирование
39. Метод эмпатии означает:
- a) вживание, вчувствование человека в состояние другого b) возможность создания образовательного продукта
- c) сравнение версии учеников с культурно-историческими аналогами d) исследование заданного объекта
40. Основные требования к устной речи учителя-это:
- a) все ответы верны b) яркость и доступность речи c) образность и конкретность речи d) грамотность речи

Содержание текущего и промежуточного контроля и методические указания к его проведению

Основными видами контроля успеваемости обучающихся являются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

- **Текущий контроль** успеваемости направлен на повышение уровня освоения текущего учебного материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся. Основной формой текущего контроля является опрос, как устный, так и письменный.

-**Контрольная работа** — одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

Теоретические вопросы:

1. История становления обществоведческого образования.
- Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе
- 2.Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию.
3. Работа с исторической картой на уроках.
- 4.ФГОС НОО, особенности образовательной области «обществознание».
- 5.Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.
6. Метод как педагогическая категория. Понятие о методах и приёмах обучения обществознанию.
7. Словесный метод обучения и специфика его использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.
8. Виды наглядных методов обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.
9. Методика работы с исторической личностью на уроках обществознания. 10.Формирование понятий и представлений в рамках курса окружающий мир. 11.Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения курса окружающий мир в начальной школе.
12. Классификация УУД и методика их формирования при обучении обществознанию.
13. Формы организации учебного процесса в школе. Урок. Классификация уроков, структура.
14. Подготовка учителя к уроку.
15. Домашние задания, их виды и особенности.
16. Понятие о технологиях и их классификации. 17.Технология критического мышления, приемы.
- 18.Игровые технологии. 19.Проблемное обучение.
20. Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе.
21. Коллективные способы обучения.
22. Модульная технология обучения.
23. Понятие и сущность внеурочной работы. Формы внеурочной работы младших школьников
24. Самостоятельная работа обучающихся на уроках обществознания в начальной школе.
25. Функции и формы проверки знаний обучающихся.
26. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем.
27. Анализ урока.
28. Приемы рефлексии на уроках.
29. Типовые задачи на уроках окружающего мира.

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

- 1.1 Оценочные средства и материалы текущего и рубежного контроля успеваемости

№	Наименование раздела, темы	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства
	Раздел 1 Теоретические и практические основы обучения технологии с методикой преподавания		
1	Тема 1.1 Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет	устный опрос	1. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности 2. «Технология»: структура построения курса, основные понятия. 3. Методы и формы организации учебного процесса
2	Тема 1.2 Теоретические и практические основы обучения младших школьников рисунку	устный опрос Практическое занятие	1.Рисунок- вид графики. 2.Перспектива. Построение квадрата в угловой перспективе. 3.Изображение искусственной формы на примере куба. 4.Светотень. Тональный рисунок цилиндра с проработкой светотени. 5.Рисунок натюрморта из геометрических тел (тональное решение). 6.Графический пейзаж (композиционные поиски). Рисование с натуры фруктов
3	Тема 1.3 Теоретические и практические основы обучения младших школьников живописи	устный опрос Практическое занятие	1.Натюрморт в живописи. Методика работы над живописным изображением натюрморта. 2.Натюрморт в контрастных цветовых отношениях. Работа с натуры (композиционные поиски). 3.Натюрморт в контрастных цветовых отношениях. Работа с натуры (цветовое решение). Рисование пейзажа по памяти и воображению (композиционное и цветовое решение).
4	Тема 1.4 Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе	Сообщения	Роль методики обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины. ФГОС НОО об организации обучении изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников.

		Практическое занятие	1.Особенности урока изобразительного искусства. Структура урока. 2.Специфика организации художественной деятельности на уроках ИЗО. 3.Методика обучения рисованию с натуры. Разработка беседы к уроку. 4.Методика обучения составлению сюжетно-тематических композиций Разработка конспекта урока.
5	Тема 1.5 Теоретические и практические основы обучения декоративно-прикладному искусству	Сообщения Практическое занятие	ДПИ и его виды. Особенности народного и декоративно-прикладного искусства. 2.Искусство орнамента. Виды и структура орнамента. Орнаментальная аппликация
	Раздел 2 Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству с методикой преподавания		
6	Тема 2.1 Теоретические и практические основы обучения младших школьников лепке.	устный опрос Практическое задание	1.Скульптура-вид изобразительного искусства. 2. Виды скульптуры. 3.Метод1.Приемы и способы работы с глиной и пластилином. 1.Приемы и способы работы с глиной и пластилином. Лепка простых по форме предметов (овощи, фрукты). 2.Пластический рельеф «Декоративный листок». Этапы лепки.
7	Тема 2.2 Теоретические и практические основы обучения младших школьников, технологии обработки бумаги и картона	Сообщения Практическое задание	1.История бумаги. 2.Виды бумаги и картона, их применение в различных отраслях хозяйства, основные свойства (толщина, прочность, цвет, отношение к влаге). 3.Окраска бумаги. 4.Декоративная обработка бумаги. 5.Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги. Выполнить изделия в технике оригами аппликация из бумаги.

8	Тема 2.3 Теоретические и практические основы обучения младших школьников, технологии обработки конструкционных материалов	Сообщения Практическое задание	Художественное конструирование. Программные задачи, методы обучения, их выбор с учетом возрастных и конструктивных умений. 1.Художественное конструирование из геометрических объемных тел. 2.Художественное конструирование по разверткам. Упаковочные коробочки. 3.Художественное конструирование на основе чертежа. Изготовление сумочки. 4.Искусство оригами. Последовательность освоения техники. .
9	Тема 2.4 Особенности работы с тканью на уроках технологии в начальной школе	Устный опрос Практическое задание	1.Виды ткани. Строение, переплетение, свойства ткани. 2.Разновидности ручных швов. Выполнение образцов. 3.Художественное изделие из ниток. Коллекция образцов. 3.Математическая вышивка «Изонить». Образцы приемов техники «Изонить» Вышивка «Изонить»
10	Тема 2.5 Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе	Устный опрос Практическое задание	Конструирование из пластичных материалов. Лепка. Виды пластических материалов. Пластилин. Глина. Восковой пластилин. Шариковый пластилин. Растительные и минеральные природные материалы. 1.Сконструировать изделие из природных материалов (аппликации из листьев, семян, изделия из плодов и шишек). 2.Выполнить композицию из пластилина
	Рубежный контроль	собеседование	
11	Тема 2.6 Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	Сообщения Практическое задание	Типы уроков (уроки-практикумы, уроки-опыты, уроки-экскурсии). Планирование уроков. Структура различных уроков. Подготовка и проведение уроков технологии. 1.Составить конспект урока технологии, подразумевающий интеграцию с одним или несколькими предметами начальной школы. 2.Анализ и оценка работ учащихся. 3.Критерии выставления отметок.

--	--	--	--

2.2 Оценочные средства и материалы промежуточной аттестации

Теоретические вопросы

- 1.Методика организации уроков технологии в начальной школе. Основные этапы уроков.
- 2.Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями.
- 3.Методика проведения тематического рисования.
- 4.Особенности внеклассной работы по технологии в начальной школе.
- 5.Техника безопасности на уроках технологии.
- 6.Методика обучения народному и декоративно прикладному искусству.
- 7.Методические особенности выполнения аппликационных работ из бумаги.
- 8.Особенности методики выполнения коллажа из различных материалов.
- 9.Особенности структуры плана-конспекта (ФГОС)

ТЕСТ

Вариант 1

1. К видам изобразительного искусства относятся:

- а) пейзаж;
- б) натюрморт;
- в) декоративно-прикладное искусство;
- г) портрет;
- д) живопись.

2. Основные цвета - это...

- а) фиолетовый;
- б) песочный;
- в) зеленый;
- г) синий;
- д) красный.

3. Вид изобразительного искусства, произведения которого (картины, фрески, росписи и др.) отражают действительность, оказывают воздействие на мысли и чувства зрителей - это...

- а) живопись;
- б) графика;
- в) скульптура;
- г) декоративно-прикладное искусство;
- д) дизайн.

4. Бумага -это

- а) материал;
- б) инструмент;
- в) приспособление;

5. Свойства бумаги:

- а) хорошо рвется;
- б) легко гладится;
- в) легко мнется;
- г) режется;
- д) хорошо впитывает воду;

6. Средствами художественной выразительности в графике являются:

- а) линия;
- б) цвет;
- в) штрих;
- г) контур;

д) рефлекс.

7. Средствами художественной выразительности в живописи являются:

- а) линия;
- б) контур;
- в) цвет;
- г) светотень;
- д) колорит.

8. Технология- это: ...

- а) знания о технике;
- б) последовательность операции по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия;

9. Характерные цвета в пейзаже осенью:

- а) светло-желтый;
- б) охристый;
- в) фиолетовый;
- г) зеленый;
- д) малиновый.

10. Средства композиции включают:

- а) ритм;
- б) контраст;
- в) целостность;
- г) перспективу;
- д) штрих.

11. Сочетание, соединение различных частей в единое целое с какой-либо идеей - это...

- а) рисунок;
- б) композиция;
- в) гравюра;
- г) живопись;
- д) архитектура.

12. Какая страна является родиной оригами?

- а) Англия
- б) Германия
- в) Россия
- д) Япония

13. Как можно размягнуть пластилин?

- а) горячей водой;
- б) разогреть теплом своих рук;

14. Для чего нужен шаблон?

- а) чтобы получить много одинаковых деталей;
- б) чтобы получить одну деталь;

15. Виды разметки –это

- а) по шаблону;
- б) сгибанием;
- в) сжиманием;
- г) на глаз
- д) с помощью копировальной бумаги

ТЕСТ

Вариант 2

1. К жанрам изобразительного искусства относятся:

- а) скульптура;
- б) портрет;
- в) пейзаж;
- г) живопись;

д) архитектура.

2. Составные или производные цвета - это...

- а) фиолетовый;
- б) синий;
- в) желтый;
- г) песочный;
- д) оранжевый.

3. Вид изобразительного искусства, который включает рисунок и печатные художественные изображения - это...

- а) живопись;
- б) графика;
- в) скульптура;
- г) архитектура;
- д) дизайн.

4. К традиционным графическим материалам относятся:

- а) гуашь;
- б) уголь;
- в) тушь;
- г) графитный карандаш;
- д) темпера.

5. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются;

6. Средствами художественной выразительности в графике являются:

- а) колорит;
- б) штрих;
- в) тоновое пятно;
- г) линия;
- д) цвет.

7. Средствами художественной выразительности в живописи являются:

- а) цвет;
- б) колорит;
- в) пропорции;
- г) контраст;
- д) контур.

8. Из чего делают бумагу?

- а) из древесины;
- б) из старых книг и газет;
- в) из железа;

9. Характерные цвета в пейзаже зимой:

- а) голубой;
- б) фиолетовый;
- в) белый;
- г) красный;
- д) синий.

10. Средства композиции включают:

- а) движение;
- б) симметрию и асимметрию;
- в) линию;
- г) тоновое пятно;

д) открытость и замкнутость.

11. Сочетание, соединение различных частей в единое целое с какой-либо идеей - это...

- а) композиция;
- б) рисунок;
- в) гравюра;
- г) архитектура живопись;
- д) скульптура.

12. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) аппликация;
- б) эскиз;
- в) рисунок;
- г) муляж;

13. Искусство наклеивания или пришивания узора, орнамента к основе –это...

- а) аппликация;
- б) витраж;

14. Орнамент – это...

- а) узор, в котором элементы только чередуются;
- б) узор, в котором элементы повторяются;
- в) узор, в котором элементы чередуются и повторяются;

15. Какому виду аппликации можно отнести ажурную технику:

- а) предметная;
- б) сюжетная;
- в) декоративная;

Ключ к тесту

Вариант 1

- 1. в, д.
- 2. г, д.
- 3. а.
- 4. а, б, в.
- 5. б, в, г.
- 6. а, в, г.
- 7. в, д.
- 8. б.
- 9. а, б, г.
- 10. а, б, в.
- 11. б.
- 12. а.
- 13. в.
- 14. а.
- 15. а, б.

Ключ к тесту

Вариант 2

- 1. б, в.
- 2. а, д.
- 3. б.
- 4. б, в, г.
- 5. в, г.
- 6. б, в, г.
- 7. а, б.
- 8. а.
- 9. а, б, в, д.

10. а, б, д.

11. а.

12. г.

13. в.

14.в

15.в

3. Критерии оценивания

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения; «хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы; «удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе; «неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.
Доклад	Оценка «5» - если тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, студент свободно ориентируется в тексте, рассказывает, а не читает доклад. Оценка «4» – если в изложении материала имеются неточности; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. Оценка «3» – если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод. Оценка «2» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Тест	«5» - 100% все правильные ответы «4» - 80% правильных ответов (или 2-3 ошибки) «3» - 50% верных вариантов (или 4-7 ошибки) «2» - ниже (или 5 и более ошибок)
Сообщение	Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики. Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают твердое знание программного материала; усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

	способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе; демонстрируют незнание теории и практики психологии.
Практическая работа	Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.
Эссе	Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;

	представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.
Творческая работа	Оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.
Экзамен	–оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; –оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; –оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; –оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в

	выполнении предусмотренных программой заданий.
--	--

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1.1 Система контроля и оценки освоения программы МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом.

1.1.1 Вид и форма промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении программы МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом:

Семестр	Вид промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
8	Дифференцированный зачет	Письменная, устная

1.1.2 Организация текущего и рубежного контроля и оценки освоения программы МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, доклад, практическая работа.

Основными формами проведения рубежного контроля знаний на занятиях являются: собеседование.

2.1 Оценочные средства и материалы текущего и рубежного контроля успеваемости

№	Наименование раздела, темы	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства
Раздел 1 Теоретические основы методики физического воспитания			
1.	Тема 1.1 Основные понятия теории и методики физической культуры.	Устный опрос	Назовите составляющие физического воспитания. Какие показатели характеризуют физическое развитие? Перечислите основные критерии физического совершенства человека в современном обществе.
2.	Тема 1.2 Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.	Доклады	Доклады на тему: «Физические упражнения основное средство физического воспитания в школе», «Гимнастика как средство физического воспитания в школе», «Подвижные игры как средство физического воспитания в школе».

		Устный опрос	В чем заключается взаимосвязь средств и задач физического воспитания? Приведите примеры задач и средств. Какие физические упражнения являются разделами учебной программы? Почему физические упражнения, естественные факторы природы, гигиенические условия являются средствами физического воспитания? Приведите примеры.
3.	Тема 1.3 Средства и методы физического воспитания.	Круглый стол	Заслушать и обсудить доклад на тему «Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания». Назвать причины возникновения физического воспитания в обществе.
4.	Тема 1.4 Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.	Устный опрос	1.С какими закономерностями (особенностями) сопряжено воспитание физических качеств в школьном возрасте? 2.Назовите средства для развития быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. 3.Приведите примеры игровых заданий для развития быстроты, ловкости.

5.	Тема 1.5 Планирование работы по физическому воспитанию в школе.	Контрольная работа	Вариант 1 Требования к уроку физической культуры. Методы ведения урока. Требования к составлению плана-конспекта урока. Вариант 2. Структура урока физической культуры. Методические требования к проведению урока. Укажите упражнения и методы организации учащихся для их выполнения (используйте графическое изображение).
----	---	--------------------	--

Раздел 2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов

6.	Тема 2.1 Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов	Ролевая игра	Занятие 1. Выполнение строевых упражнений6: построение в шеренгу, колонну, круг; строевых приемов – поворотов направо, налево, кругом, размыкания, смыкания в шеренге, колонне; перестроений в две шеренги и в две колонны (на 2 – 3 счета), перестроение в 2(3) колонны в движении; передвижение в обход, по диагонали, противоходом. Занятие 2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами (малыми мячами, палками). Проведение комплексов ОРУ с подгруппой студентов. Проведение и выполнение акробатических упражнений: группировки, перекатов назад, в сторону, кувырка, стойки на лопатках. Методика обучения, приемы страховки.
----	--	--------------	---

		Устный опрос	Занятие 3. Проведение и выполнение упражнений в лазание, равновесии: приемы страховки. Игровые задания для совершенствования акробатических упражнений, упражнений в лазании и равновесии. Занятие 4. Выполнение разных видов бега, прыжков на двух, одной ноге, с места, с разбега способом «согнув ноги». Выполнение метания в цель и на дальность «снизу через плечо». Проведение видов бега, прыжков, метаний с подгруппой, группой студентов. Обучение прыжку в длину с места, с разбега; метанию в цель и на дальность. Вопросы: На какие группы классифицируется строевые упражнения? Назовите основные построения учащихся на уроке. Выполните три способа поворота направо и объясните их выполнение. Дайте определение понятий «группировки», «перекат», «кувырок». Какие способы лазания по гимнастической скамейке, стенке используют на уроках физкультуры. Назовите последовательность заданий при обучении упражнениям в равновесии. В чем отличие техники ходьбы от бега. Опишите технику выполнения прыжка в длину с места, с разбега.
--	--	--------------	---

			Назовите последовательность обучения учащихся метанию из-за головы в цель. Дайте определение понятия «подвижная игра» Назовите основные задачи подвижных игр. Изобразите схему «Классификация подвижных игр» В какой последовательности организуют учащихся и проводят подвижную игру? Приведите примеры подвижных игр, которые можно включить в подготовительную, основную, заключительную части урока.
7.	Тема 2.2 Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	Кейс- задача	Составить комплекс упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у младших школьников и запишите в таблицу (Приложение 3) Обсудите предложенные упражнения, обоснуйте их направленность и технику выполнения.
8.	Тема 2.3 Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.	Ролевая игра	Осуществить руководство группой студентов при выполнении комплекса базовой аэробики под музыку.
Раздел 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе			
9.	Тема 3.1 Диагностика физического развития учащихся.	Устный опрос	1.Какие задачи могут решаться на уроке физической культуры? 2.Что такое частные и общие задачи? 3.В чем состоит связь текущего урока с предыдущим? 4.Сколько подвижных игр может проводиться на уроке физической культуры?

			5.Что такое воспитывающий характер урока?
10.	Тема 3.2 Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов.	Кейс- задача	1.Планирование и проведение разных видов урока по физической культуре. Проведение студентами частей урока: подготовительной; основной (гимнастика, подвижные игры); заключительной. 2.Проведение студентами элементов сюжетного урока.
11.	Тема 3.3 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы.	Кейс- задача Устный опрос Контрольная работа	Планирование и проведение гимнастики до занятий, физкультурных минуток, игр с группой, подгруппой студентов 1.Какие задачи решают физкультурные мероприятия в режиме учебного дня? 2.Заполните таблицу «Требования к комплексу гимнастики до занятий и последовательность упражнений» (Приложение 2) 3.Приведите примеры сюжетных физкультурных минуток (запишите их под счет). 1.Значение, задачи, организация и проведение гимнастики до занятий. 2.Задачи и содержание занятий кружка физической 1.Значение, задачи, организация и проведение физкультурных минуток на уроке. 2.Массовые формы внеклассной работы.

2.2 Оценочные средства и материалы промежуточной аттестации

1. Физическое воспитание учащихся начальных классов как педагогический процесс
2. Обучение младших школьников физическим упражнениям
3. Цели физического воспитания учащихся начальных классов
4. Задачи, значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня младших школьников
5. Физическое развитие как составляющая часть физического воспитания учащихся начальных классов
6. Методы ведения урока физической культуры в начальной школе
7. Физическая подготовленность как составляющая часть физического воспитания младших школьников
8. Словесные методы обучения учащихся начальных классов физическим упражнениям
9. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания учащихся начальных классов
10. Физическая нагрузка на уроке и способы ее регулирования
11. Основные задачи физического воспитания в начальной школе
12. Принципы обучения учащихся начальных классов физическим упражнениям
13. Формирование правильной осанки – одна из задач физического воспитания учащихся начальных классов
14. Наглядные и практические методы обучения младших школьников физическим упражнениям
15. Учебная программа – основной документ работы в школе по физическому воспитанию учащихся начальных классов
16. Задачи и типы уроков физической культуры
17. Средства физического воспитания учащихся начальных классов
18. Задачи, значение и организация физкультурных минуток на уроке в школе
19. Физические упражнения – основное средство физического воспитания учащихся начальных классов
20. Развитие скоростных способностей и гибкости у младших школьников
21. Гимнастика как средство физического воспитания младших школьников
22. Развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста на уроке физической культуры
23. Подвижные игры как средство физического воспитания младших школьников
24. Плотность урока физической культуры
25. Легкоатлетические упражнения как средство физического воспитания младших школьников
26. Развитие силовых способностей учащихся начальных классов на уроке физической культуры
27. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе
28. Развитие силовых способностей учащихся начальных классов
29. Задачи, значение и организация гимнастики до занятий с учащимися начальных классов
30. Развитие выносливости и гибкости у детей младшего школьного возраста
31. Естественные силы природы и гигиенические условия как средство физического воспитания учащихся начальных классов
32. Структура урока физической культуры
33. Характеристика программы по физическому воспитанию учащихся начальных классов
34. Задачи и содержание подготовительной части урока физической культуры
35. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их учет при проведении различных форм физического воспитания
36. Задачи и содержание основной части урока физической культуры
37. Образовательные и воспитательные задачи физического воспитания младших школьников
38. Значение и классификация общеразвивающих упражнений

3. Критерии оценивания

3. Критерии оценивания

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения; «хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы; «удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе; «неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.
Сообщение Кейс-задача	Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе: - обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; - демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; - способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеют понятийным аппаратом; - демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики. Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе: - обнаруживают твердое знание программного материала; - усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу; - способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; - допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: - в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; - в целом усвоили основную литературу; - допускают существенные погрешности в ответе. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: - обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

	допускают принципиальные ошибки в ответе; демонстрируют незнание теории и практики психологии.
Практическая работа	Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.
Контрольная работа	«Отлично» - студент полно и правильно изложил вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, сделал вывод. «Хорошо» - студент правильно изложил вопросы, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. «Удовлетворительно» - студент смог частично раскрыть вопросы, привести некоторые примеры, подтверждающие те или иные положения. «Неудовлетворительно» - студент не раскрыл вопросы, не смог привести примеры.
Дифференцированный зачет	«Отлично» - студент полно и правильно изложил вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы их подтверждающие, сделал вывод. «Хорошо» - студент правильно изложил вопросы, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил правильно. «Удовлетворительно» - студент смог частично раскрыть теоретические вопросы, привести

	некоторые примеры и аргументы, подтверждающие те или иные положения; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил не полностью. «Неудовлетворительно» - студент не раскрыл теоретические вопросы, на заданные экзаменатором дополнительные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.
--	---

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПМ. 01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

3.1 Критерии оценки уровня освоения профессионального модуля

Для оценки уровня освоения рабочей программы устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

3.2 Критерии оценки для проведения текущего контроля в форме письменного опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки теста:

90–100% — оценка «отлично»;

80–89% — оценка «хорошо»;
70–79% — оценка «удовлетворительно»;
менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

3.3 Нормы оценивания диктантов

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид	«5»	«4»	«3»	«2»
Контроль ный	1 негрубая орфографи- ческая +1 негрубая пунктуаци- онная 1\1	• 2 орфографические + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные 2\2 1\3 0\4	• 4 орфографическая + 4 пунктуационные; • 3 орфографические + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационных; 4\4 3\5 0\7 6\6	• 7 орфограф +7 пунктуационных • 6 орфограф +8 пунктуационных; • 5 орфограф+9 пунктуационных; • 8 орфограф +6 пунктуационных 7\7 6\8 5\9 8\6
Словарны	0	1-2	3-4	5-7

Примечания:

- при большем количестве ошибок работа оценивается баллом «1»;
- при выставлении отметки за диктант следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставять данную отметку: для «4» такой предел — 2 орфографические ошибки, для «3» — 4 орфографические ошибки, для «2» — 7

орфографических ошибок;

- отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений;
- при наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи как завышения, так и занижения оценок. Занижение происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski;
- учитывает однотипные ошибки как обычные;
- все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;
- оценка не снижается за многочисленные исправления;
- все однотипные ошибки считаются как одна.

При выставлении отметки за четверть (триместр, полугодие) преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными). Поэтому итоговая отметка не может быть положительной, если большинство контрольных диктантов на протяжении четверти (триместра, полугодия) оценено на «2».

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звуко-буквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, которое не изучается в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

3. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся — это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило

(например: *выращенный, возраст*), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. *Однотипные* — это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая — как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа *привилегия, интеллигенция*) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

3.4 Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения профессионального модуля

При проверке теоретических знаний и практических умений на экзамене оценивается:

Правильность

Полнота

Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания

Распределение баллов:

0-70 - Правильность и полнота ответов на вопросы и выполнения задания

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 – Ответы на дополнительные вопросы

0-10 - Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.

Максимальное количество баллов – 100.

Выставление зачета осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	зачтено
60 ÷ 79	4	
40 ÷ 59	3	
39 и менее	2	не зачтено

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, уверенно использует профессиональную лексику, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Приложение 4.2
к ОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств текущего контроля	12
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	20

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

А) по профессиональному модулю: экзамен по модулю,

Б) по МДК: контрольная работа по итогам семестра, дифференцированные зачеты.

В) по учебной и производственной практике (по профилю специальности): дифференцированные зачеты.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3. Формы контроля результатов обучения:

С целью овладения указанным видом деятельности, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

С целью овладения практическим опытом студент должен овладеть профессиональными действиями в соответствии со стандартами Ворлдскиллс:

- демонстрация умения подготовить и провести внеурочное занятие определенного типа, в том числе с использованием легоконструирования и робототехники;

- демонстрация умения подготовить и провести занятие по внеурочной деятельности по определенному направлению;

- демонстрация умения организовать продуктивное взаимодействие с учащимися (родителями, сотрудниками образовательной организации) в короткий промежуток времени.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности общения младших школьников.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану норм жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирования.

В ходе освоения рабочей программы модуля осваиваются элементы ПК

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

4.3. ПК	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4.4. ПК	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
4.5. ПК	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной учебной программе. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия

б) спортивно-оздоровительное.

в) духовно-нравственное.

г) олимпиада.

д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

а) кружок.

б) олимпиада.

в) студия.

г) вводное занятие.

д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

а) эффект удивления;

б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;

в) метод проектов;

г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

а) игровая деятельность;

б) познавательная деятельность;

в) активная деятельность;

г) культурно-досуговая деятельность;

7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был

8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности –

это _____ функция внеурочной деятельности.

9. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

10. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

14. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт..

Ответы: 1) а, 2) а, б, г, 3) а, г, 4) г, 5) а, 6) в, 7) Ян Амос Коменский, 8) креативная, 9) а, б, в,

10) в, 11) а, 12) в, 13) в, 14) а, 15) б

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	о неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Сущность внеурочной деятельности в современной системе образования»
2. Личностно-ориентированное обучение
3. Программированное обучение
4. Продуктивное обучение
5. Развивающее обучение
6. Эвристическое обучение
7. Модульное обучение
8. Закономерности педагогического процесса
9. Методы обучения
10. Составление план-конспекта внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности
11. Подбор различных видов игр, упражнений социальной направленности
12. Средства повышения эффективности урока в начальной школе
13. Особенности онлайн обучения в начальной школе
14. Коррекционное обучение в начальной школе
15. Отличие умственно отсталого ребенка от ребенка с ЗПР
16. Воспитательная система школы
17. Разбор индивидуальных программ по работе с одаренными детьми в области социально-педагогической деятельности.
18. Анализ воспитательного мероприятия
19. Конструирование с использованием разных видов детских конструкторов
20. Современные проблемы начального образования
21. Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.
22. Общение как одна из насущных потребностей.
23. Разработка плана внеурочного мероприятия по развитию коммуникативных навыков обучающихся.
24. Формирование банка методических разработок по развитию коммуникативных умений
25. Изучение методик диагностики интересов и способностей младших школьников в педагогической работе.
26. Роль семьи в жизни ребенка.
27. Разбор плана организации педагогического всеобуча и родительского лектория

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО: Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	80-100 60-79 40-59 0-39

Критерии оценки электронной презентации:

	Критери и оценки	Содержание оценки	Количес тво баллов
.	Содержа тельный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
.	Логичес кий критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
.	Психоло гический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20

	Критери и оценки	Содержание оценки	Количес тво баллов
.	Критери й соблюдения дизайн- эргономически х требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО: Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	80-100 60-79 40-59 0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительн о
39 и менее	2	неудовлетворител ьно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентов при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация учебного предмета проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена по модулю.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Основы организации внеурочной работы в начальной школе
2. Организация внеурочной деятельности в начальной школе
3. Характеристика основных направлений внеурочной работы
4. Формы внеурочной работы
5. Внеурочная деятельность как условие формирования универсальных учебных действий.
6. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников
7. Требования к организации внеурочной работы
8. Анализ внеурочного занятия в начальной школе как составляющая процесса воспитания
9. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности
10. Общение как средство социализации ребенка
11. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга
12. Стили педагогического общения, как одно из условий создания ситуации успеха на занятии
13. Организация общения младших школьников в социально-педагогической деятельности
14. Особенности общения младших школьников
15. Рабочая программа. Структура рабочей программы внеурочной деятельности.
16. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности
17. Гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
18. Типы рабочих программ по внеурочной деятельности
19. Виды документации во внеурочной деятельности.
20. Психологическая структура общения. Вербальные и невербальные средства общения.
21. Функции и принципы организации внеурочной деятельности.
22. Индивидуальные формы работы с родителями обучающихся.
23. Коллективные формы работы с родителями.
24. Групповые формы взаимодействия семьи и школы
25. Стили педагогического общения.
26. Сущность, цель и задачи внеурочной работы.
27. Особенности работы с одаренными детьми во внеурочное время.
28. Внеурочная деятельность как одно из педагогических условий профилактики отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста.
29. Роль семьи в личностном развитии ребенка.
30. Формы организации общения младших школьников

Критерии оценивания

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

1. Цели и задачи духовно-нравственного направления.
2. Гигиенические требования к организации внеурочной работы.
3. Формы взаимодействия семьи и школы.
4. Уровни планируемых воспитательных результатов во внеурочной деятельности.
5. Педагогические требования к организации внеурочной работы.
6. Особенности социально-педагогической внеурочной работы в начальной школе.
7. Гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
8. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников.
9. Особенности работы с одаренными детьми во внеурочное время.
10. Сущность, цель и задачи внеурочной работы.
11. Внеурочная деятельность: особенности и отличия от урока.
12. Цели и задачи обще-интеллектуального направления.
13. Функции и принципы организации внеурочной работы.
14. Формы и методы организации внеурочной работы.
15. Рабочая программа. Структура рабочей программы внеурочной деятельности.
16. Требования к организации внеурочной работы.
17. Типы рабочих программ по организации внеурочной деятельности
18. Виды документации во внеурочной деятельности.
19. Нормативно-правовая база ведения внеурочной деятельности в НОО.
20. Психологическая структура общения. Вербальные и невербальные средства общения.
21. Функции и принципы организации внеурочной деятельности.
22. Индивидуальные формы работы с родителями обучающихся.
23. Коллективные формы работы с родителями.
24. Групповые формы взаимодействия семьи и школы
25. Стили педагогического общения

Критерии оценивания

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Приложение 4.3
к ОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО

г. Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств и методических материалов по ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах	4
1.1 Область применения	4
1.2 Результаты освоения ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах	5
1.3 Система контроля и оценки освоения ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах	13
2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах	15
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	15
МДК. 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	17
ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах	27
3. Критерии оценивания ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах	30
3.1 Критерии оценки уровня освоения рабочей программы	30
3.2 Критерии оценки для проведения текущего контроля в форме письменного опроса, собеседования	30
3.4 Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения рабочей программы	31

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ ПО ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

I Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по профессиональному модулю. ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы профессионального модуля:

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется проверка сформированности профессиональных (ПК) и положительной динамики общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является дифференцированный зачет, экзамен по модулю, другая форма контроля.

1.1. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1 С целью освоения профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС СПО умениями и знаниями, направленными на формирование общих компетенций:

Таблица 1 – Форма контроля и оценивания

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания	
	Итоговая аттестация	Текущий контроль
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Др.форма контроля Диф.зачет Экзамен по модулю/экзамен квалификационный	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста Формы и методы нравственного обучения обучающихся Формы и методы развития этической культуры обучающихся Методические основы воспитания экологической культуры обучающихся Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности		
---	--	--

Формы и методы развития эстетической культуры обучающихся Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью Игровые технологии организации воспитательного процесса Методические основы организации проектной деятельности обучающихся Формы и методы формирования информационной культуры обучающихся педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий нормативные документы по вопросам воспитания детей алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания алгоритм анализа результатов программы воспитания научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности		
---	--	--

игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации		
--	--	--

способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения участвовать в проектировании воспитательных программ реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции	Др.форма контроля Диф.зачет Экзамен по модулю/экзамен квалификационный	Самостоятельная работа; Наблюдение за выполнением практических заданий; Оценка выполнения практического задания; Выступление с докладом, сообщением, презентацией; Решение ситуационных задач

применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ анализировать реальное состояние дел в учебной группе		
--	--	--

владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса анализировать результаты процесса обучения проводить самоанализ профессиональной деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности		
---	--	--

обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями		
--	--	--

1.2. Оценка освоения профессионального модуля

Оценки по результатам проверки выполненных обучающимися работ выставляются по десятизначной порядковой шкале:

Результаты по 10-ой шкале	Итоговая оценка	Критерии
9-10	5 (отлично)	уверенное знание и понимание учебного материала; умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя); соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
7-8	4 (хорошо)	знание основного учебного материала;

		умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; недочеты при воспроизведении изученного материала; соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
4-6	3 (удовлетворительно)	знание учебного материала на уровне минимальных требований; умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке; наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении учебного материала; несоблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
0-3	2 (неудовлетворительно)	знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментные представления об изученном материале; отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала; несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

1.3 Система контроля и оценки освоения ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

1.3.1 Оценочное средство для проведения текущего контроля по результатам устного/письменного опроса или собеседования

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

1.3.2 Оценочное средство для проведения промежуточной аттестации в форме контрольной работы (по итогам семестра)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

1.3.3 Оценочное средство для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Студент заранее знакомится с вопросами для подготовки к дифференцированному зачету.

.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету и примерные задания.
 2. Процедура проведения дифференцированного зачета.
 3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.
- Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:
1. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.
 2. Практические задания – направлены на выявление уровня умений.

1.3.4 Оценочное средство для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Студент заранее знакомится с вопросами для подготовки к экзамену.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

4. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.
 5. Процедура проведения экзамена.
 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.
- Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:
1. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.
 2. Практические задания – направлены на выявление уровня умений.

РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Фонд оценочных средств для текущего контроля представляет собой совокупность оценочных средств с указанием критериев оценки, предназначенных для определения уровня качества студентом профессионального модуля и формирования компетенций в течение изучения профессионального модуля.

2.1. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля

Результаты обучения (освоенные знания и умения)	ОК, ПК	Наименование темы	Уровень освоения темы
		Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
		Тема 1.1. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2
		Тема 1.2. Воспитательный процесс в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	2
		Тема 1.3 Современные воспитательные технологии	2
		Тема 1.4 Воспитательные программы	2
		Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с	

Уметь : У1- У65 Знать : 31- 364	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6	ограниченными возможностями здоровья	
		Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		Тема 1.3. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		Тема 1.4 Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		Тема 1.5 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		Тема 1.6 Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		Тема 1.7 Семья. Семейное воспитание.	2
		Тема 1.8 Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся	2
		Тема 1.9 Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе	2
		Тема 1.10 Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива	2

Оценочные средства по текущему контролю

МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.1. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Вопросы для самоподготовки по темам

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и

проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Практические работы по темам

Практическая работа 1. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО) по вопросу воспитания детей

Тема 1.2. Воспитательный процесс в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Вопросы для самоподготовки по темам

Методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Педагогические закономерности организации воспитательного процесса.

Практические работы по темам

Практическая работа 2. Разработка плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Составить индивидуальный план наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности.

Тема 1.3 Современные воспитательные технологии

Вопросы для самоподготовки по темам

Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий. Технология развития критического мышления. ИКТ-технологии. АРТ-технология. Шоу-технологии. Технология КТД И. П. Иванова. Ситуативные технологии. Технология здоровьесберегающая. Технология создания ситуации успеха. Технология проектного обучения. КЕЙС-технология. Личностно-ориентированная технология. Технология учебной деловой игры. Технология проведения учебных дискуссий. Тьюторство – технология педагогической поддержки.

Практические работы по темам

Практическая работа 3. Специфика применения технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Тема 1.4 Воспитательные программы

Вопросы для самоподготовки по темам

Особенности разработки воспитательных программ. Структура программы воспитания. Особенности реализации воспитательных программ. Специфика разработки воспитательных программ с учетом лиц с особыми образовательными потребностями.

Практические работы по темам

Практическая работа 4. Анализ воспитательных программ образовательных организаций.

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вопросы для самоподготовки по темам

Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося

Практические работы по темам

Практическое занятие 1. Составить план наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности.

Практическое занятие 2. Осуществить диагностику с использованием пакета диагностических методик Семаго. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вопросы для самоподготовки по темам

Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.

Практические работы по темам

Практическое занятие 3. Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста

Практическое занятие 4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.

Тема 1.3. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вопросы для самоподготовки по темам

Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.

Практические работы по темам

Практическое занятие 5. Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.

Практическое занятие 6. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.

Тема 1.4 Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вопросы для самоподготовки по темам

Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Социализация младшего школьника. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Формы работы классного руководителя с обучающимися.

Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Практические работы по темам

Практическое занятие 7. Разработка внеклассного мероприятия квест-игра. Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования.

Практическое занятие 8. Разработка диагностики готовности ребенка к началу школьного обучения и диагностику процесса адаптации с использованием пакета диагностических методик Семаго.

Тема 1.5 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вопросы для самоподготовки по темам

Целеполагание в работе классного руководителя. Планирование в работе классного руководителя.

Практические работы по темам

Практическое занятие 9. Планирование деятельности классного руководителя с использованием интерактивных технологий.

Тема 1.6 Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вопросы для самоподготовки по темам

Изучение эффективности работы классного руководителя

Практические работы по темам

Практическое занятие 10. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ деятельности классного руководителя.

Тема 1.7 Семья. Семейное воспитание Вопросы

для самоподготовки по темам

Особенности воспитательного процесса в семье.

Практические работы по темам

Практическое занятие 11. Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.

Тема 1.8 Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся

Вопросы для самоподготовки по темам

Взаимодействие классного руководителя и семьи. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.

Практические работы по темам

Практическое занятие 12. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи

Практическое занятие 13. Подготовка и проведение индивидуальной консультации с родителями по организации домашней самостоятельной работы у детей с расстройствами ОДА, нарушением речи, зрения и слуха.

Тема 1.9 Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе

Вопросы для самоподготовки по темам

Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении.

Функции ученического самоуправления. Особенности ученического коллектива.

Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе. Диагностика межличностных отношений в классе. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.

Практические работы по темам

Практическое занятие 14. Тренинг-практикум «Вокруг лидера».

Тема 1.10 Организация взаимодействия классного руководителя с членами

коллектива

Вопросы для самоподготовки по темам

Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива.

Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.

Практические работы по темам

Практическое занятие 15. Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.

Тестовые задания

Текущий контроль 1.

1. Выберите правильный вариант.

К скольким периодам можно соотнести развитие института классного руководства?

а) 2

б) 3

в) 4

2. Согласны ли вы, что:

Одной из функций наставничества было поддержание порядка в учебном заведении.

а) да б)

нет

в) частично

3. Вставьте пропущенное слово:

..... - это овладение знаниями по инициативе самой личности в отношении предмета занятий, объема и источников познания установления продолжительности проведения занятий, а также выбора формы удовлетворения познавательных потребностей и интересов.

а) обучение

б) самовоспитание в)
самообразование

4. Выберите правильный вариант.

С какого года в уставах лицеев и гимназий России говорится, что воспитание возлагается

на учителей, которые обязаны приучать детей к «учтивости», «правдивости» и «чести» а)
1804 год

б) 1806 год

в) 1802 год

5. Согласны ли вы, что:

Одним из необходимых профессиональных качеств классного руководителя является наличие профессиональной успешности.

а) да б)

нет

в) частично

6. Вставьте пропущенное слово.

..... - это деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

а) самообразование б)
самовоспитание в)

образование

7. Выберите правильный вариант.

Анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика –это а)

социальная функция

б) аналитико-прогностическая функция в)

коммуникативная функция

8.Согласны ли вы, что:

Классный руководитель должен обладать педагогической компетентностью, а именно уметь пользоваться инновационными технологиями.

а) да б)

нет

в) частично

9. Установите соответствие:

1. Социальные задачи связанные с ориентацией детей на критерии добра и зла поставкой их в ситуации нравственного выбора и конкретизации нравственных норм в реальной жизни.

2. Диагностические задачи включающие в себя защиту ребенка, помощь ему по всем направлениям вовлечение в систему социальных связей взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания с целью создания наиболее комфортных условий для развития личности.

3. Воспитательные задачи нацеленные на выбор эффективных педагогических средств, планирование работы с классом, контроль за деятельностью и ее рефлексии.

4. Протесуальные задачи предполагающие правильную организацию системы воспитания.

10. Выберите правильный вариант.

Сколько функций выделяют при исполнении обязанностей классного руководителя? а) 5

б) 4

в) 6

11. Согласны ли вы, что:

В 1934 году в уставах школы впервые появляется должностное лицо классного руководителя и определяются его функции.

а) да б) нет

в) частично

12. Выберите правильный вариант. К контрольной функции относится:

а) разработка совместно с учащимися правил в жизнедеятельности класса; б) контроль за успеваемостью каждого ребенка;

в) анализ и оценка воспитанности личности и коллектива обучающихся.

13. Вставьте пропущенное слово.

..... - это механизм развития личности, важнейшими характеристиками которого является появление новообразований, новый уровень готовности личности к реализации профессиональной деятельности, проявляющийся в формировании профессионально важных качеств способов и средств профессиональной деятельности. а) самовоспитание

б) самообразование в) самоактуализация

14. Выберите правильный вариант.

Задачи, включающие в себя защиту ребенка, помощь ему по всем направлениям, вовлечение в систему социальных связей взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания с целью создания наиболее комфортных условий развития личности.

а) воспитательные б) социальные

в) процессуальные

Текущий контроль 2.

Инструкция по выполнению работы и оценке выполненной работы

На выполнение работы отводится 60 минут. Работа состоит из 3 частей включающих 16 заданий.

Часть А включает 8 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл.

Максимальное число баллов этой части – 8.

Часть В содержит 5 заданий более сложного уровня. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное число баллов этой части – 10.

Часть С содержит 3 задания со свободным ответом. За верное выполнение заданий выставляется по 4 балла. Максимальное количество баллов за эту часть – 12. Максимальное количество баллов за всю работу – 30.

до 19 баллов – «1-3»

от 20 до 22 баллов – «4-6»

от 23 до 27 баллов – «7-8»

от 28 до 30 баллов – «9-10»

Часть А

Инструкция для студентов: Из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный

1. Воспитание - это:

1. Процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры.
2. Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.
3. Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством.

2. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это:

1. Физическое воспитание.
2. Нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Умственное воспитание.

3. Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие организма - это:

1. Физическое воспитание.
2. Нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Умственное воспитание.

4. Целенаправленное воздействие на личность, с целью формирования ее творчески активной, способной воспринимать и оценивать прекрасное в жизни, природе, социуме - это:

1. Физическое воспитание.
2. Нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Умственное воспитание.

5. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:

1. Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
2. Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели.
3. Проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод.

6. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования общественного поведения:

1. Лекция.
2. Беседа.
3. Упражнения.
4. Педагогическое требование.
5. Приучение.
6. Наказание.
- 7. Выберите то, что вы считаете принципами воспитания:**
1. Нравственное воспитание и формирование личности.
2. Общественная направленность воспитания.
3. Воспитание в коллективе.
4. Объективность и независимость воспитания.
5. Опора на положительное в воспитании.
6. Связь с жизнью, трудом.
7. Гуманизация воспитания.
8. Комплексный подход в воспитании.
9. Личностный подход.
10. Единство воспитательных воздействий.

8. Определите требования личностного подхода:

1. Личностный подход обязывает воспитателей учитывать главные личностные качества: направленность личности, жизненные планы, ценностная ориентация.
2. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
3. Личностный подход предполагает участие воспитанников в обсуждении программы воспитания.

Часть В

1. Установите соответствие между группой методов и формой методов.

- А. Методы формирования сознания и самосознания
 Б. Методы формирования способов деятельности и поведения В. Методы стимулирования и коррекции
 Г. Методы контроля и самоконтроля в воспитании
1. поощрение, наказание, соревнование
 2. упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение
 3. педагогический консилиум, беседа, анкетирование
 4. рассказ, беседа, диспут, убеждение

2. Установите соответствие между названием метода и требованием к применению метода.

- А. Рассказ Б.
 Диспут
 В. Наказание Г.
 Поручение

1. Должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывать индивидуальные особенности воспитанника и быть посильным для выполнения.
2. Должен быть понятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта
3. Требуется наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации

4. Должен соответствовать социальному опыту детей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию

3. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.

А. Нравственное воспитание Б.

Физическое воспитание В.

Эстетическое воспитание Г.

Трудовое воспитание

1. Экскурсия, художественная самодеятельность

2. Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность

3. Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке

4. Соревнование, эстафета, зарядка

4. Установите соответствие уровня результата реализации программы ДНР и В и его характеристики

А. Первый уровень результатов Б.

Второй уровень результатов В.

Третий уровень результатов

1. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

2. Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально – приемлемых моделей поведения.

3. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

5. Вставьте пропущенные слова

_____ - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Часть С

1. Перечислите формы работы с родителями

2. Назовите виды коллективных творческих дел в воспитательной работе классного руководителя с младшими школьниками

3. Спроектируйте этапы работы над КТД и содержание деятельности классного руководителя и детей. Тема КТД «Сказки А.С. Пушкина»

Текущий контроль 3.

Вопрос № 1 Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

1. сотрудничеством

2. принуждением

3. уклонением

4. сглаживанием

Вопрос № 2 В содержание работы классного руководителя входят... развитие ученического самоуправления

1. организация предметных недель

2. упорядочение учебной нагрузки учащихся
3. организация внеклассных мероприятий
4. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

Вопрос № 3 А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

1. подкупа, доброты, подавления
2. сотрудничества, взаимопомощи
3. доверия, взаимной ответственности
4. педантизма, чванства, родства

Вопрос № 4 Классный руководитель выполняет такие функции, как...

1. организаторскую
2. психологическую
3. дидактическую
4. воспитательную
5. координирующую

Вопрос № 5 К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

1. наказание
2. создание воспитывающих ситуаций
3. педагогическое требование
4. соревнование
5. поощрение

Вопрос № 6 К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...

1. обстоятельное выяснение причин проступка
2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
3. авторитетность воспитателя
4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
5. близость или совпадения с интересами воспитуемых

Вопрос № 7 Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

1. формирование общеучебных умений
2. соединение воспитания и дополнительного образования
3. соединение воспитания с практической деятельностью
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

Вопрос № 8 К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

1. целенаправленность и конкретность образовательных задач
2. разнообразие содержания, форм и методов
3. разумная детализированность и краткость
4. инвариантность планирования
5. включение большого количества разнообразных мероприятий

Вопрос № 9 В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как

1. групповая
2. парная
3. бригадная
4. коллективная
5. индивидуальная

Вопрос №10 Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...

1. формирование

2. воспитание
3. социализация
4. общение
5. обучение

Вопрос № 11 Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...

1. закреплением ответственных за организацию мероприятий
2. подведением итогов работы
3. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
4. обсуждением на классном собрании
5. проведением коллективного творческого дела

Вопрос № 12 Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

1. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
2. коррекция условий функционирования семьи
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
4. психолого-педагогическое просвещение родителей
5. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

Вопрос №13 На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания

1. приучение
2. пример
3. упражнение
4. убеждение

Вопрос №14 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ...

1. поручение
2. создание воспитывающих ситуаций
3. поощрение
4. педагогическое требование
5. беседа

Вопрос № 15 Институт классных руководителей в нашей стране был введен в:

1. 1918 году
2. 1925 году
3. 1934 году
4. 1944 году

Вопрос №16 Классный руководитель ведет такую документацию, как ..

1. классный журнал
2. протоколы заседаний педагогического совета
3. книгу регистрации учащихся
4. дневники учащихся
5. личные дела учащихся

Вопрос №17 Воспитание- это

1. воздействие на личность общества в целом
2. развитие представлений человека о мире
3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
5. процесс и результат воспитательной работы

Вопрос №18 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся...

1. поручение
2. создание воспитывающих ситуаций
3. поощрение

4. педагогическое требование
5. беседа

Вопрос № 19 К коллективным формам воспитательной работы относятся...

1. литературно-музыкальные вечера
2. классные часы
3. праздники искусства
4. составление программ самовоспитания
5. конкурс эрудитов

Вопрос № 20 По содержанию деятельности выделяют коллективы

1. спортивные
2. трудовые
3. постоянные
4. учебные
5. формальные

РАЗДЕЛ 3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Список теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету, экзамену по модулю, а также других форм итогового контроля по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для самоподготовки к экзамену

.Раскройте основные требования ФОП НОО к организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации

1. Охарактеризуйте интерактивные формы воспитательной работы.
2. Охарактеризуйте интерактивные методы воспитательной работы.
3. Раскройте особенности методики воспитательной работы.
4. Охарактеризуйте основные принципы деятельностного подхода в воспитании.
5. Раскройте сущность современных технологий воспитания.
6. Охарактеризуйте особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования.
7. Охарактеризуйте условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации.
8. Охарактеризуйте условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
9. Охарактеризуйте способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе.
10. Охарактеризуйте педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
11. Раскройте особенности методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.
12. Раскройте сущность основных способов диагностики результатов воспитательной работы.
13. Охарактеризуйте способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.
14. Раскройте сущность способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
15. Охарактеризуйте критерии эффективности применения педагогического опыта и

образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

16. Охарактеризуйте задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся.

Экзаменационные билеты Билет №1

Задание 1.

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи классного часа по нравственному воспитанию во втором классе, выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации.

2. Составьте структуру конспекта классного часа по нравственному воспитанию, опишите педагогическую деятельность классного руководителя на данном этапе; выделите этапы классного часа и формируемые УУД.

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа.
2. Сформулируйте цель и задачи классного часа.
3. Подберите форму/методы/технологии проведения.
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.
5. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа классного часа, используя возможности ИКТ. Определите выбор методов воспитания. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на классном часе задачу создания предметно-развивающей среды.

Билет №2

Задание 1.

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) методики организации коллективно-творческой деятельности (КТД) в первом классе по теме «Путешествие по сказкам», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации.

2. Составьте конспект по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы КТД.

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии проведения
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
5. Подготовьте план проведения, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа, КТД по теме «Путешествие по сказкам» используя возможности ИКТ. Определите выбор методов воспитания.

Билет №3

Задание 1.

1. Составьте план проведения классного часа по эстетическому воспитанию (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии проведения.
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
5. Подготовьте план проведения, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте сценарий классного часа.
2. Подготовьте демонстрацию классного часа (ИКТ, оборудование, материалы).

Билет № 4

Задание 1.

1. Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания.
2. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания.
3. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.
5. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.
6. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте сценарий родительского собрания. Подготовьте презентацию.

Билет №5

Задание 1.

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи внеклассного мероприятия в 1 классе (тема на выбор), выберите форму организации мероприятия, выделите УУД, которые можно формировать, укажите на соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составьте план-конспект внеклассного воспитательного занятия в 1 классе (тема на выбор) по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы внеклассного мероприятия и формируемые УУД.

При составлении плана-конспекта руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии его проведения.
4. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.

Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа внеклассного мероприятия, используя возможности ИКТ. Сделайте обзор методов, средств обучения и воспитания.

Билет №6

Задание 1.

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи классного часа в четвертом классе по патриотическому воспитанию.

2. Составьте конспект классного часа. Выделите этапы классного часа и

формируемые универсальные учебные действия УУД.

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии его проведения.
4. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.
6. Подготовьте план, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

Смоделируйте фрагмент основного этапа классного часа, используя возможности ИКТ. Определите выбор методов патриотического воспитания.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНОВ

Промежуточная аттестация в форме экзамена (в том числе экзамена по модулю) проводится за счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

Экзамен проводится в учебной аудитории.

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Если рабочая программа предусматривает 2 формы промежуточной аттестации: экзамен и курсовую работу, то процедура оценки результатов промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется после защиты курсовой работы.

В ходе проведения промежуточной аттестации преподаватель может задать дополнительные вопросы как по содержанию конкретного задания, так и по всей программе.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки за предыдущие формы контроля, в том числе и текущего контроля.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Оценка по итогам освоения всей программы (за все семестры) выставляется с учетом полученных студентом теоретических знаний и сформированных практических умений.

Экзамен проводится по билетам. Каждый экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

При выполнении практического задания экзаменационного билета студенту могут быть заданы уточняющие вопросы как по содержанию выполняемого задания, так и по всему курсу изученного материала.

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения рабочей программы

При проверке теоретических знаний и практических умений на экзамене оценивается:

Правильность

Полнота

Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания

Распределение баллов:

0-70 - Правильность и полнота ответов на вопросы и выполнения задания

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 – Ответы на дополнительные вопросы

0-10 - Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.

Максимальное количество баллов – 100.

Выставление зачета осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	зачтено
60 ÷ 79	4	
40 ÷ 59	3	
39 и менее	2	не зачтено

Критерии оценки освоения учебной дисциплины

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, уверенно использует профессиональную лексику, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО -
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Комплект контрольно-оценочных средств, для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля	6
3. Оценка по учебной и (или) производственной практике	18
4. Комплект контрольно-оценочных средств, для проведения экзамена по модулю	21

1. Паспорт фонда оценочных средств и методических материалов

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Фонд оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
--------	---

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен по модулю.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
УП.04.01 Учебная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП.04.01 Производственная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ 04	<i>Экзамен по модулю</i>

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ	- полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям

начального общего образования	учащихся; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; - соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта учителей начальных классов; - соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; - логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства -
----------------------------------	---

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие положительных отзывов от руководителя практики; - демонстрация интереса к будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности - правильная последовательность выполнения действий на практических работах и во время производственной практики; - обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - личная оценка эффективности и качества выполнения работ - правильность выбора решения в нестандартной ситуации, ответственность за выбранное решение; - умения предвидеть риски, как внешней среды, так и внутренней среды организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе - оперативность поиска необходимой

государственном и иностранном языках.	информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных и непрофессиональных задач; - владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; - адекватность оценки полезности найденной информации; - самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач - устойчивость и демонстрация на практике навыков использования информационно коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др.; - правильность и эффективность решения профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации в сетевых ресурсах - степень развития и успешность применения коммуникационных умений на практике; - полнота и четкость представлений того, что результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; - соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения
---------------------------------------	--

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно -эстетического цикла в начальной школе

Задания практического характера

Конспектирование источников

Работа с конспектом лекций

Подготовка ответов к контрольным вопросам

Просмотр рекомендуемой литературы

Работа с текстом

Устный опрос по темам лекций

1. Раскройте суть художественно-эстетического воспитания младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО.
2. Назовите основы духовно-нравственного развития личности младшего школьника.
3. Перечислите задачи, которые ставятся перед учителем в художественно - эстетическом воспитании младших школьников.
4. Охарактеризуйте становление личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры обучающегося.
5. Охарактеризуйте сферу общественных отношений духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.
6. Охарактеризуйте сферу государственных отношений духовно нравственного воспитания и развития обучающихся.
7. Дайте характеристику цели, задач и содержания художественного и эстетического развития младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.
8. Раскройте цель и задачи художественного воспитания.
9. Раскройте цель и задачи эстетического воспитания.
10. Раскройте понятия «эстетическое мышление», «эстетическое сознание», «эстетическое воспитание», «эстетические чувства», «эстетический вкус».
12. Раскройте ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания.
13. Раскройте теоретические основы художественно-эстетического воспитания в рамках ФГОС НОО.
14. Охарактеризуйте разнообразные формы выражения художественно - эстетической деятельности школьников.
15. Раскройте особенности воспитания эстетической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
16. Раскройте сущность художественно-эстетического воспитания в дополнительном образовании.
17. Раскройте специфические особенности эстетического воспитания на уроках художественного цикла (литература, музыка, ИЗО).

18. Охарактеризуйте психологические основы художественной деятельности детей.
19. Раскройте особенности детского рисования и психического развития младших школьников.
20. Роль планирования в решении задач художественного воспитания младших школьников. Виды планирования.
21. Принципы составления разных видов плана, требования к конспектам занятий и других форм организации.
22. Диагностика уровня художественно-эстетического развития младших школьников.
23. Современные технологии художественно-эстетического развития обучающихся.

Критерии оценки

- | | | | | | |
|---|--------------|--------|---|-----|-------|
| 1. | Полнота | ответа | — | 0,4 | балла |
| 2. Логичность и доказательность ответа – 0,4 балла | | | | | |
| 3. | Осознанность | знаний | — | 0,4 | балла |
| 4. Владение терминами и понятиями – 0,4 балла 5. Самостоятельность в интерпретации информации – 0,4 балла | | | | | |
| Максимальное количество баллов: 2 | | | | | |
| Оценка выставляется по количеству набранных баллов | | | | | |

1.2 Оценочные средства и материалы промежуточной аттестации

Теоретические вопросы

1. Методика организации уроков технологии в начальной школе. Основные этапы уроков.
2. Связь преподавания дисциплины художественно-эстетического цикла с другими научными областями.
3. Методика проведения тематического рисования.
4. Особенности внеклассной работы по технологии по ИЗО в начальной школе.
5. Техника безопасности на уроках ИЗО и технологии.
6. Методика обучения народному и декоративно прикладному искусству.
7. Методические особенности выполнения аппликационных работ из бумаги.
8. Особенности методики выполнения коллажа из различных материалов.

9. Особенности структуры плана-конспекта (ФГОС)

ТЕСТ

Вариант 1

1. К видам изобразительного искусства относятся:

- а) пейзаж;
- б) натюрморт;
- в) декоративно-прикладное искусство;
- г) портрет;
- д) живопись.

2. Основные цвета - это...

- а) фиолетовый;
- б) песочный;
- в) зеленый;
- г) синий;
- д) красный.

3. Вид изобразительного искусства, произведения которого (картины, фрески, росписи и др.) отражают действительность, оказывают воздействие на мысли и чувства зрителей - это...

- а) живопись;
- б) графика;
- в) скульптура;
- г) декоративно-прикладное искусство;
- д) дизайн.

4. Бумага -это

- а) материал;
- б) инструмент;
- в) приспособление;

5. Свойства бумаги:

- а) хорошо рвется;
- б) легко гладится;
- в) легко мнется;
- г) режется;
- д) хорошо впитывает воду;

6. Средствами художественной выразительности в графике являются:

- а) линия;
- б) цвет;
- в) штрих;
- г) контур;
- д) рефлекс.

7. Средствами художественной выразительности в живописи являются:

- а) линия;
- б) контур;

- в) цвет;
- г) светотень;
- д) колорит.

8. Технология- это: ...

- а) знания о технике;
- б) последовательность операции по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия;

9. Характерные цвета в пейзаже осенью:

- а) светло-желтый;
- б) охристый;
- в) фиолетовый;
- г) зеленый;
- д) малиновый.

10. Средства композиции включают:

- а) ритм;
- б) контраст;
- в) целостность;
- г) перспективу;
- д) штрих.

11. Сочетание, соединение различных частей в единое целое с какой-либо идеей - это...

- а) рисунок;
- б) композиция;
- в) гравюра;
- г) живопись;
- д) архитектура.

12. Какая страна является родиной оригами?

- а) Англия
- б) Германия
- в) Россия
- д) Япония

13. Как можно размягнуть пластилин?

- а) горячей водой;
- б) разогреть теплом своих рук;

14. Для чего нужен шаблон?

- а) чтобы получить много одинаковых деталей;
- б) чтобы получить одну деталь;

15. Виды разметки –это

- а) по шаблону;
- б) сгибанием;
- в) сжиманием;
- г) на глаз
- д) с помощью копировальной бумаги

ТЕСТ

Вариант 2

1. К жанрам изобразительного искусства относятся:

- а) скульптура;
- б) портрет;
- в) пейзаж;
- г) живопись;
- д) архитектура.

2. Составные или производные цвета - это...

- а) фиолетовый;
- б) синий;
- в) желтый;
- г) песочный;
- д) оранжевый.

3. Вид изобразительного искусства, который включает рисунок и печатные художественные изображения - это...

- а) живопись;
- б) графика;
- в) скульптура;
- г) архитектура;
- д) дизайн.

4. К традиционным графическим материалам относятся:

- а) гуашь;
- б) уголь;
- в) тушь;
- г) графитный карандаш;
- д) темпера.

5. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются;

6. Средствами художественной выразительности в графике являются:

- а) колорит;
- б) штрих;
- в) тоновое пятно;
- г) линия;

д) цвет.

7. Средствами художественной выразительности в живописи являются:

- а) цвет;
- б) колорит;
- в) пропорции;
- г) контраст;
- д) контур.

8. Из чего делают бумагу?

- а) из древесины;
- б) из старых книг и газет;
- в) из железа;

9. Характерные цвета в пейзаже зимой:

- а) голубой;
- б) фиолетовый;
- в) белый;
- г) красный;
- д) синий.

10. Средства композиции включают:

- а) движение;
- б) симметрию и асимметрию;
- в) линию;
- г) тоновое пятно;
- д) открытость и замкнутость.

11. Сочетание, соединение различных частей в единое целое с какой-либо идеей - это...

- а) композиция;
- б) рисунок;
- в) гравюра;
- г) архитектура живопись;
- д) скульптура.

12. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) аппликация;
- б) эскиз;
- в) рисунок;
- г) муляж;

13. Искусство наклеивания или пришивания узора, орнамента к основе —это...

- а) аппликация;
- б) витраж;

14. Орнамент – это...

- а) узор, в котором элементы только чередуются;
- б) узор, в котором элементы повторяются;
- в) узор, в котором элементы чередуются и повторяются;

15. Какому виду аппликации можно отнести ажурную технику:

- а) предметная;

- б) сюжетная;
- в) декоративная;

Ключ к тесту

Вариант 1

- 1. в, д.
- 2. г, д.
- 3. а.
- 4. а, б, в.
- 5. б, в, г.
- 6. а, в, г.
- 7. в, д.
- 8. б.
- 9. а, б, г.
- 10. а, б, в.
- 11. б.
- 12. а.
- 13. в.
- 14. а.
- 15. а, б.

Ключ к тесту

Вариант 2

- 1. б, в.
- 2. а, д.
- 3. б.
- 4. б, в, г.
- 5. в, г.
- 6. б, в, г.
- 7. а, б.
- 8. а.
- 9. а, б, в, д.
- 10. а, б, д.
- 11. а.
- 12. г.
- 13. в.
- 14. в
- 15. в

3.1. Критерии оценивания

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения; «хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы; «удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе; «неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.
Доклад	Оценка «5» - если тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, студент свободно ориентируется в тексте, рассказывает, а не читает доклад. Оценка «4» – если в изложении материала имеются неточности; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. Оценка «3» – если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод. Оценка «2» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Тест	«5» - 100% все правильные ответы «4» - 80% правильных ответов (или 2-3 ошибки) «3» - 50% верных вариантов (или 4-7 ошибки) «2» - ниже (или 5 и более ошибок)
Сообщение	Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

	демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики. Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают твердое знание программного материала; усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе; демонстрируют незнание теории и практики психологии.
Практическая работа	Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти

	недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.
Эссе	Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.
Творческая работа	Оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи,

	явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.
Экзамен	—оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; —оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; —оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; —оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях

	основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
--	---

3.2. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Разрешение смоделированных педагогических ситуаций. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	
Изучить психолого педагогические основы овладения изобразительной деятельностью и развития личности в процессе обучения изобразительному искусству Написать эссе на тему «Учитель изобразительного искусства и его роль в учебном процессе» Рассмотреть виды учебной документации и требования к ее оформлению Проанализировать содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать	иметь практический опыт: - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего

общеобразовательных учреждениях. Рассмотреть теоретические основы и методика планирования уроков по изобразительному			образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации
---	--	--	--

3.2.2 Производственная практика

Виды работ		Коды проверяемых результатов	
ПК	ОК	ПО, У, З	
· 1. Знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка 2. Составьте обобщающую таблицу	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	иметь практический опыт: - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа

«Основные этапы развития отечественной методики обучения школьников изобразительной деятельности» 3.Распределите возрастную категорию школьников и составьте таблицу, где бы отображались виды деятельности и особенности их ознакомления и выполнения по возрастам 4.Подберите дидактический материал (игровой) на развитие мелкой моторики, восприятия, глазомоторной координации и освоение сенсорных эталонов в процессе художественного развития детей		ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь: - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы
--	--	---	--

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вопросы для проведения экзамена по модулю

1. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках изобразительного искусства и внеклассных занятиях (познавательных, коммуникативных, регулятивных).
2. Требования к уроку и анализ урока изобразительного искусства в начальных классах.
3. Методика проведения бесед по изобразительному искусству.
1. Методика обучения аппликации в начальной школе.
2. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству в начальной школе.
3. Изобразительное искусство, его виды и жанры.
1. Наглядные методы и приемы обучения на уроках ИЗО.
2. Дидактические принципы обучения рисованию учащихся в начальной школе.
3. Методика проведения бесед по изобразительному искусству.
1. Роль декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании и развитии младших школьников.
2. Методика проведения уроков по аппликации.
3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.
1. Методика обучения композиции в начальной школе.
2. Требования к наглядным пособиям, используемым на уроках изобразительного искусства в начальных классах.
3. Наглядные методы и приемы обучения на уроках ИЗО.
1. Изобразительное искусство, его виды и жанры.

2. Методика проведения уроков по тематическому рисованию.
3. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития учащихся в начальной школе.

1. Словесные приемы и методы обучения рисованию в начальной школе.
2. Методика обучения живописи в начальной школе.

3. Формы организации учебного процесса.

1. Учебно- воспитательные задачи уроков тематического рисования.
2. Принципы обучения художественно- эстетическим дисциплинам.
3. Методика обучения композиции в начальной школе.

Внеклассная работа по изобразительному искусству.

2. Графические художественные материалы и техники на занятиях ИЗО в начальной школе.

3. Методика работы над рисованием натюрморта.

1. Современные технологии художественно-эстетического развития обучающихся.

2. Перечислить задачи, которые ставятся перед учителем в художественно эстетическом воспитании младших школьников.

3. Методика обучения аппликации в начальной школе.

1. Методика работы над рисованием пейзажа.

2. Цель и задачи художественного воспитания.

3. Структура урока изобразительного искусства.

Урок технологии, его особенности в начальной школе.

2. Методы и приемы обучения на уроках технологии (рассказ, беседа, работа с книгой, объяснение, демонстрация и наблюдение).

3. Техника безопасности на уроках технологии.

Графика как вид изобразительного искусства.

2. Цели, задачи, структура урока технологии.

3. Методика обучения рисунку в начальной школе.

Типы уроков (уроки -практикумы, уроки -опыты, уроки - экскурсии, кино -и- видеоуроки).

2. Дополнительные формы обучения изобразительному искусству. (изостудия, экскурсия, беседа, изо -викторина, домашнее рисование)

3. Методика обучения рисунку в начальной школе.

1. Виды уроков.

2. Структура урока изобразительного искусства.

3. Основные методы и приемы приобщения детей к изобразительному искусству.

Формы и методы художественно-эстетического воспитания у младших школьников

2. Структура урока изобразительного искусства. Виды уроков.

3. Требования к наглядным пособиям, используемым на уроках. технологии в начальных классах

Виды графики.

2. Наглядные методы и приемы обучения на уроках технологии.

3. Техника безопасности на уроках технологии.

Аппликация из бумаги как вид художественной обработки материала.

2. Аппликация по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно -тематическая.

3. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания в рамках ФГОС НОО

Цели, задачи художественного и эстетического воспитания младших школьников.

2. Формы и методы художественно-эстетического воспитания у младших школьников.

3. Внеклассная работа по изобразительному искусству, ее формы в начальных классах.

1.Последовательность выполнения изделия в технике аппликации и составь план.

2. Виды уроков.

3.Внеклассные мероприятия в структуре эстетического воспитания младших школьников.

1. Взаимосвязь предметных областей технологии и учебных предметов.

2. Виды наглядных пособий на уроках технологии.

3.Проанализируйте учебник по предметам начальной школы (по выбору)

Общая схема анализа учебника

1) Внешнее оформление учебника, качество форзацев

2) Наличие и качество иллюстраций, рисунков в учебнике.

3) Информационная функция

- соответствие содержания учебного материала современным требованиям;

- новизна учебного и художественного материала;

- качество теоретического материала, его познавательное значение.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ НАРОДОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт фонда оценочных средств и методических материалов по ПМ.05 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	4
1.1 Область применения	4
1.2 Результаты освоения ПМ.05 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	9
1.3 Система контроля и оценки освоения ПМ.05 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	18
2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по ПМ.05 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	20
МДК.05.01 Методика преподавания родного языка (чеченского)	20
МДК. 05.02 Методика преподавания родной литературы (чеченской)	40
ПМ.05 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	50
3. Критерии оценивания ПМ.05 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	55
3.1 Критерии оценки уровня освоения рабочей программы	55
3.2 Критерии оценки для проведения текущего контроля в форме письменного опроса, собеседования	55
3.3 Нормы оценивания диктантов	57
3.4 Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения рабочей программы	58

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по профессиональному модулю.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы профессионального модуля:

Навыков:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

умений:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

знаний:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационнокоммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодиактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
- ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
- ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
- ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
- ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
- ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
- ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
- ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общих компетенций:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2 Результаты освоения ПМ.05 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

1.2.1 Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра)

Дифференцированный зачет

Экзамен.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы профессионального модуля в соответствии с фондом оценочных средств для проведения экзамена по модулю.

1.2.2 Формы контроля результатов обучения:

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов

	- объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; -	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.

	соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;

	- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1.	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуальным особенностям обучающихся;	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт

	- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	
ПК.1.2	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК.1.3	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях

	- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	
ПК.1.4	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме

ПК 1.6	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех

обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа
---	---

1.2.3 Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение МДК и профессионального модуля предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение материала и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам рабочей программы, работу с литературой, видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия:

закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практико-ориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала рабочей программы.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.2.4 Форма аттестации

МДК.05.01 Методика преподавания родного языка (чеченского)

Семестр	Вид промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
3-4	Контрольная работа	Дифференцированный зачёт
5-6	Контрольная работа	Комплексный дифференцированный зачет

МДК. 05.02 Методика преподавания родной литературы (чеченской)

Семестр	Вид промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
4		Собеседование
5-6	Собеседование	Комплексный дифференцированный зачет

Учебная практика

Производственная практика

Семестр	Форма промежуточной аттестации
6	Комплексный дифференцированный зачет

Формой аттестации по ПМ.05 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе является **экзамен по модулю в 6 семестре**.

1.3 Система контроля и оценки освоения ПМ.05 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой ПМ.05 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

1.3.1 Оценочное средство для проведения текущего контроля по результатам устного/письменного опроса или собеседования

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

1.3.2 Оценочное средство для проведения промежуточной аттестации в форме контрольной работы (по итогам семестра)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра). Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

1.3.3 Оценочное средство для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Студент заранее знакомится с вопросами для подготовки к дифференцированному зачету.

.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету и примерные задания.
2. Процедура проведения дифференцированного зачета.
3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:

1. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.
2. Практические задания – направлены на выявление уровня умений.

1.3.4 Оценочное средство для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Студент заранее знакомится с вопросами для подготовки к экзамену.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

4. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.
5. Процедура проведения экзамена.
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:

1. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.
2. Практические задания – направлены на выявление уровня умений.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

МДК. 05.01 Методика преподавания родного языка (чеченского)

2.1 Оценочные средства и материалы текущего и рубежного контроля успеваемости

3 курс

№	Наименование раздела, темы	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства
Дакъа 1. Абат хьехаран методически куыйгалла			
1	Тема 1.1 Юьхьанцарчушколехь нохчийн моттдешаран предмет санна.	Устный опрос	-Нохчийн меттан грамматикин бакъонаш карлаяхар, йийцаре яр. Юьхьанцарчу школехь нохчийн матто далоцу меттиг.
2	Тема 1.2 Нохчийн меттан графически системин башхаллаш.	Составление конспекта Устный опрос	-Нохчийн абатера цхьалха а, шалха а элпийн масалла. -Аз кхуллуш йолу къамелан меженаш. -Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн бакъо йийцар.
3	Тема 1.3 Нохчийн меттан мукъаа, мукъаза а аьзнаш (фонемаш) а.уьш графикехь билгалдахар а. Нохчийн метан мукъа элпаш.	Составление конспекта Устный опрос Контрольная работа (см.Прил.1)	Нохчийн меттан мукъа еха а, йоца а фонемаш а, церан башхалла а йийцар; шалхамукъазааьзнашграфикехьбилгалдечу элпийн классификации янхаар; нохчийн метан мукъаэлпашдовзар. Зевне а, къора а мукъазааьзнаша, уьш йозанехь билгалдар. Нохчийн метан хаарш таллар.
4	Тема 1.4 Аналитико- синтетически метод нохчийн школехь.	Составление конспекта Устный опрос	Анализах кхетам хилар. Синтезах кхетам хилар. Дешдакьойн тайпанаш довзар. Хьехаран некъаш довзар.
5	Тема 1.5 Абатал хьалхара мур. Урамнекъ.Дош.	Устный опрос Домашнее задание	Нохчийн меттан урокан структура. Абатал хьалхарчу муьран декхарш. Урамнекъан бакъонаш хьеха хаар. «Дош» термин йовзийтар. Графически билгалдаккхар хьеха хаар. Вайн махкара олхазарш довзар, уьш довза хьеха хаар, царах долу хаарш шордан хаар. Олхазарийн дахар довза хьеха хаар. Дешнашкахь дешдакьош къастор хьехар.

			Абат, 1 класс-агlo 4-11.
6	Тема 1.6 Мукъа а, мукъаза а аз а. элп а хъехар. Мукъа аз а, элп а Аа хъехар.	Составление конспекта Устный опрос. Домашнее задание	Къамелан азнаш а, элпаш а хъеха хаар. Мукъа а, мукъаза а къасто а, билгалдан а хаар хъехар. Мукъа аз а, элп а Аа довзийтар хъехар. Урокан низам дlахlоттош, дешаре шовкъ кхоллаларан этап гайтар. Керла аз [о], а, элп а О о довзийтаран урокан конспект хlоттор, урок этап гайтар. Абат, 1 класс-агlo 26- 30.
7	Тема 1.7 Абатан мур. Мукъаза зевне аз [м] , элп Мм хъехар.	Составление конспекта Устный опрос. Домашнее задание	Абатан муъран декхарш довзар. Мукъаза азнйин зевне а, къора а хилар къасто а, билгалдан а хаар хъехар. Урокан керла коьчал йовзийтаран этап гайтар. Керла мукъа аз а, элп а довзийтаран урокан конспект кечъяр Мукъаза зевне аз (Л), элп Лл хъехар. Абат, 1 класс-агlo 34-36.
8	Тема 1.8 Абатал тlаьхъара мур. «Вайн Даймохк» Нийсааларан (орфоэпин) норманаш хъехар.	Устный опрос. Письменная работа Домашнее задание	Меран мукъа аз <u>н</u>(манкхалла) довзийтар, нийса деша хъехар . Доца шеконан мукъа азнаш а, и, у. Хандешан яханчу хенан кхаа кепарчу хандешнийн чаккхенаш нийса еша хъехар (гуш- яхана хан, хьалха – яхана хан, ихна хан). Йоца а, еха а мукъа фонемаш нийса еша хъехар. Дозаран хуттург а нийса деша хъехар. Текст ешарна а, байт (стихотворении) ешарна а юккъера башхалла йовзийтар. Берашна царна юккъера башхалла муьлхачу классехь йовзийта еза хъехар. Абат, 1 класс-агlo 108-111,126
Дакъа 2. Фонетика, орфоэпи. 2 класс			
9	Тема 2.1 Дехий, доций мукъа азнаш а, уьш йозанехь билгалдахар хъехар.	Устный опрос Письменная работа Домашнее задание	Нохчийн меттан мукъа деха а, доца а азнаш а, церан башхалла а. Деха мукъачу азнйин йозанехь билгалдар. -Ев, -ов, -авь юкъадогlу дешнаш нийсаяздар . Ев, -ов, -авь юкъадогlу дешнаш нийсаяздар хъехаран некъаш. Оцу дешнийн аларехь а, яздарехь а йолу башхаллаш.

			Шардар 161, 162,164,165,169, Шардар 172, 173, 174, Нохчийн мотт, 2 класс
Дакъа 3. Морфологи. 2 кл			
10	Тема 3.1 ДештIаьхьенаш хьехар.	Устный опрос Письменная работа Домашнее задание	ДештIаьхьенашна а, дешхьалхенашна а юкьера башхалла йовзар. Дешархошна и башхалла къасто Iамо хаар. Iаморан шардаршца болх бан хаар карадерзор. XIуманаш билгалъен дешнаш хьехар. XIуманийн дар гойту дешнаш хьехар XIуманийн билгало гойту дешнаш хьехар. Шардар , 232, 236,237,240,241. Нохчийн мотт, 2 класс
11	Тема 3.2 Гергара дешнаш хьехаран некъ.	Устный опрос Письменная работа Составление поурочного плана- конспекта Домашнее задание	Дешархошна «Гергара дешнаш», «Орам» боху кхетам . Гергара дешнаш каро, орам къасто Iамо хаар. Гергарчу дешнийн башхаллаш йовзар: юкьера дакъа, цхьа маьIна. Йозанезь царех пайдаэца хаар. «Гергара дешнаш» цIе йолчу темина урокан план-конспект кечъяр. Мукъаза аз а, элп а й хьехар. Й элпан маьIнаш довзар. Мукъаза й элпан нийса яздаран бакьонаш хаар, уьш дешархршна йовзийта а, царах йозанехь пайаэцийта а хьеха хаар. Шардар 275,278,279, 280,282. Нохчийн мотт, класс
12	Тема 3.3 Талламан болх (диктант) язъяран некъаш хьехар.	Составление конспекта Устный опрос. Домашнее задание	Талламан болх (диктант) язбаран урокан чулацам бовзар. Цу урокан декхарш довзар. Дикант ешаран кеп йовзар. Талламан белхан мах хадоран барамаш бовзар. ГIалаташна тIехь бечу белхан декхарш довзар.
Дакъа 4. Фонетика, орфоэпи. 3 кл			
13	Тема 4.1 Шалхачу элпашца билгалдеш долу аьзнаш хьехар.	Устный опрос Письменная работа Домашнее задание	Нохчийн метан шатайпанара аьзнаш довзар, уьш билгалдеш долу элпийн классификаци ян хаар. Къасторан хьаьркаш нийсаязъяр хьехар Къасторан хьаьркаш ь ь дешнашкахь язъяран башхалла йовзар. Ъ мукъазчу элпан тIехь мукъа аз дуьззина дIакъастош язъеш хилар хаар.

			Б к элпана тlехъа бен ца яздар хаар. Шардар 55, 56,58,59,62,63. Нохчийн мотт, 3 класс
14	Тема 4.2 Доца шеконан мукъа аьзнаш хьехаран некъ.	Устный опрос Письменная работа Домашнее задание	Юьхьанцарчу классшкахь доца шеконан мукъа аьзнаш хьехаран кеп а, барам а бовзар. Йозанехъ а, ешарехъ доца шеконан мукъачу аьзнийн башхалла, дешархойн хенан бараме хьаьжжина, хьеха хаар. Шардар 75,77, 78, 79. Нохчийн мотт, 3 класс. Бакъо 12, а.71 (10-11 кл.)
15	Тема 4.3 Дешан чакххкенгахь н яздар хьехар.	Устный опрос Письменная работа Домашнее задание	Доланиг дожарехъ а, цхьана дешдекъах лаьтгачу дешнийн а чаккхенгара н (маекхалла) нийсаяздаран а, нийсадешаран а бакъонаш йовзар. Йозанехъ а, ешарехъ цуьнан башхалла, дешархойн хенан бараме хьаьжжина, йовзийта а, хьеха а хаар. Шардар 82,84, 85,86. Нохчийн мотт, 3класс. Бакъо 13, а.73 (10 -11 кл)
16	Тема 4.4 Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш хьехаран некъ.	Устный опрос Письменная работа Домашнее задание	Нохчийн маттахь предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш йовзар, уьш йовзийтар хьеха хаар. Дешархошна подлежащин, иза нохчийн маттахь деа дожарехъ лелаш хиларе хьаьжжина, ши тайпа хилар довзийта хаар. Грамматически подлежащих а, маьlнин (логически) подлежащих а кхетам бала хаар. Шардар 104,105, 106, 109,112, 116,17. Нохчийн мотт, 3 класс
17	Тема 4.5 Текст.Текстан тема хьехар.	Устный опрос Контрольная работа.	Текст –иза маьlница вовшах йозвелла масех шиъ я масех предложени хилар.Текстан тема хилар, цlе хилар. Талламан болх (грамматически тlедилларца диктант). Шардар 127, 130,134, 133.Нохчийн мотт, 3 класс.
Дакъа 5. Морфемика. «Дешан хlоттам» дакъа 1амор			
18	Тема 5.1 Орам. Цхьа орам болу дешнаш довза 1амор.	Устный опрос Письменная работа Домашнее задание	Гергара дешнаш довзар, церан билгалонаш йовзар (цхьатера дакъа, цхьа маьlна). Дешнашкара орам къасто хаар, и къасторан коьрта бакъонаш йовзар (дешан орам каро гергара дешнаш лаха дезар хаар).

			Чаккхе. Дешан чаккхенгахь шала мукъаза эппаш яздар хъехар. Дешан чаккхе йовзар. Чаккхе дешан хийцалуш долу дакъа хилар хаййтар. Чаккхено дешнашна юкъахь уьйр латтор хаййтар. Берашна чаккхе х1ун ю, дешнашкахь чаккхе каро , билгалъяккха 1амо хаар. Шардар 137, 138,141,143. 144,145. Шардар 156, 158,162,163. Нохчийн мотт, 3класс
19	Тема 5.2 Дешхьалхе орамца цхьаьна а,къаьстина а язъяр хъехар.	Устный опрос Письменная работа Домашнее задание	Термин «дешхьалхе» йовзийтар дешхьалхенан маь1на, цо лело г1уллакх (керла маь1на а долуш дешнаш кхоллар), дашехь дешхьалхенан меттиг йовзийтар. Дешхьалхенах болу хаамаш шорбар , дешхьалхенаш йовза хъеха хаар. Дешхьалхенаш хандашехь хилар а, иза дешан орамца цхьаьна а,къаьстина а язъяр хъеха хаар. Шардар 172,174, 177,178,181. Нохчийн мотт, 3 класс
20	Тема 5.3 3-чу классан программица суффиксех хаамаш баларан барам.	Устный опрос Письменная работа Домашнее задание	Суффиксах кхетам а, хаарш а карладахар. 3-чу классан программица термин «суффикс» хъехаран барам бовзар. Суффиксан коьрта 1алашо (цхьанаораман дешнаш кхоллар) йовзийтар хеха хаар. Шардар194,195,199,200,203,204,2005,206. Нохчийн мотт, 3класс
Дакъа 6. Морфологи. Къамелан дакъош (3 – 4 кл)			
21	Тема 6.1 Коьрта а, г1уллакхан а къамелан дакъош.	Устный опрос Письменная работа Домашнее задание	Нохчийн метан коьрта а, г1уллакхан а къамелан дакъош довзар, церан грамматически билгалонаш йовзар. Ц1ердешнийн классаш хъеха хаар. Церан синтаксически маь1на довзар. Шардар 207,210.211,214,216,218,219. Шардар 244, 246, 250, 253. Нохчийн мотт, 3 класс
22	Тема 6.2 Ц1ердешнийн дожаршца хийцадалар (легар) хьоьхуш, пайдаэца тарло некъаш.	Устный опрос Письменная работа Составление поурочного плана-конспекта	Ц1ердешнийн дожарш, церан хаттарш. 1емар ду хаттарийн г1оьнца ц1ердешнаш дожаршца хийца, чаккхенаш билгалъяха. Ц1ердешнийн чаккхенаш нийсаязъян хааран таллам бар, ц1ердешнийн орамера аз хийцадаларх болу хаамаш таллар. Текста юкъара ц1ердешнаш лаха, церан грамматически билгалонаш йовза хаар таллар .

		Домашнее задание	«Ц1ердешнийн дожарш» ц1е йолчу темина урокана кечйна урокан этапаш гайтар. Ц1ердешнаш легадар, чаккхенаш билгалгьяхар.
23	Тема 6.3 4-чу классехъ билгалдош хъехаран некъаш.	Устный опрос Письменная работа Домашнее задание	Билгалдош, цуьнан тайпанаш довзар, церан хаттарш довзар. Лааме а , лаамаза а билгалдешнаш довзар, уьш вовших къасто хъехар. Мухаллин билгалдешнийн даржаш хаар. Предложенешкахъ лааме а , лаамаза а билгалдешнийн синтаксически маьна довзар. Шардар 147, 148, 151,155,161 . Нохчийн мотт, 4 класс
24	Тема 6.4 Масаллин а, роґ1аллин а терахьдешнаш хъехаран некъ.	Устный опрос Письменная работа Домашнее задание	Стенах олу терахьдош дийцар. Терахьдешан тайпанаш довзар, уьш дешархошна д1ахьеха хаар. Роґ1аллин терахьдешийн кхолладаларан некъ . Шардар 187,189,190,191,194,195,200. Нохчийн мотт, класс
25	Тема 6.5 Ц1ерметдешнийн тайпанаш. Яххыйн ц1ерметдешнаш хъехар.	Устный опрос Письменная работа Домашнее задание	Ц1ерметдешнийн тайпанаш: яххыйн,дерзоран,доладерзоран, дерзоран-доладерзоран, гайтаран, къастаман, къастамза,дацаран, хаттаран, юкъаметтигаллин довзар. Юьхьанцарчу классашкахъ ц1ерметдешнийн тайпанаш довзийтаран барам бовзар. Ц1ерметдешнаш лего хаар. Шардар 203,204,206,208,211,216. Нохчийн мотт, 4 класс
26	Тема 6.6 Хандешан билгалза кеп. Хандешан хенашца хийцадалар хъехар.	Устный опрос Письменная работа Домашнее задание	Инфинитив – хандешан юьхьанцара кеп, хандешан билгалза кеп . Хандешан хенашца хийцадалар хъехар. Дешархой хандешан яханчу хенан кепаш йовза 1амор. Шардар 222,225, 228, 229, 231, 237, 238. Нохчийн мотт, 4 класс
27	Тема 6.7 Дешаран урокехъ дешнийн маь1наш (лексико-семантически таллар) довзийтаран некъаш.	Устный опрос Письменная работа Домашнее задание	Дешнаш довзийтаран некъаш довзар: 1) дашо билгалгьеш йолу х1ума д1агайтар; 2) и дош кхечу дашца хийцар; 3) дешан маь1нин дакъош а толлуш, дешан х1оттам а къастор; 4) дешан дуьззина маь1на къастор; 5) х1уманаш вовшашца юстар.

28	Тема 6.8 Юьхьанцарчу шкоলেখь талламан диктантийн, 1аморан изложенийн, сочиненийн, юккьерчу хьесапехь, хила беза дешнийн барам	Устный опрос Письменная работа Домашнее задание	Юьхьанцарчу шкоলেখь тайп- тайпанчу таллман белхийн: талламан диктантийн а, 1аморан изложенийн а, сочиненийн а - дешнийн барам 1-4 классашкахь школан тайпане хьаьжжина, хийцалуш хила безар хаар. Юккьерчу хьесапехь болу барам хаар.
29	Тема 6.9 Харжаран, кхоллараллин, хьалххе – хайитаран диктанташ язъяран кепаш йовзийтар.	Устный опрос Домашнее задание	Талламан диктант – нийсаязъяр 1аморан а, шардаран а, т1еч1аг1даран а 1алашонца кхочуш беш болу йозанан болх. Нохчийнматтахьйозананбелхаш, шайн 1алашонашка хьаьжжина , тайп-тайпана хилар: кхеторан диктант, парг1ата диктант, харжаран диктант, хьалххе- хайитаран диктант, кхоллараллин диктант
30	Тема 6.10 Предложених кхетам.Чолхе предложени хьехар.	Устный опрос Письменная работа Домашнее задание Контрольная работа (см.Прил.2)	Стенах олу предложени хаар. Предложенин тайпанаша, кепаш а йовзар. Юьхьанцарчу классашкахь предложенин тайпанаш довзийтаран барам бовзар. Чолхечу предложенин тайпанаш довзар. Талламан болх (грамматически т1едилларца диктант). Т1едерзарх кхетам балар хьеха хаар. Шардар265,267,271. Шардар 278, 279. Нохчийн мотт,4 класс

2.2 Оценочные средства и материалы промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт.

Курс 3

Тестови т1едахкарш

Вариант 1

1. Инфинитиван хан х1ара ю:

- а) карара хан;
- б) яхана хан;
- в) хан билгал ца йоккху;
- г) х1инц-яхана хан.

2. Подлежащи хуьлу ...

- а) лааме, лаамаза;
- б) грамматически, логически;
- в) мухаллин, меттиган;
- г) хенан, бахьанин.

3. Муьлхачу дешдекъехь лаьтта нохчийн маттахь тохар

- а) хьалхарчу
- б) юккьерчу
- в) шолг1ачу
- г) т1аьххьарчу

4. Муха къастадо нохчийн маттахь деха аз

- а) йозанехь
- б) хьаьркаца
- в) аларца
- г) т1адамца

5. Муьлхачу дашехь ду къамелехь ца олуш долу мукъа аз

- а) лаам
- б) толам
- в) тахана
- г) х1инцалц

6. Шалха элп юккъехь долу дош къастаде

- а) б1ов
- б) з1е
- в) г1ала
- г) д1ора

7. Шала шалха элп долу дош къастаде:

- а) б1аьрг
- б) ведда
- в) воккха
- г) латта

8. Шала элп долу дош къастаде

- а) г1айг1а

- б) лаба
- в) готта
- г) уышал

9. Мукъаза аз шаладирзина дош билгалдаккха

- а) дитт
- б) мотта
- в) дикка
- г) латта

10. Дешан маъ1на ч1аг1дар гойтуш долу дош къастаде:

- а) г1ийла
- б) йисттехь
- в) уллохь
- г) цигахь

11. Даран суъртан латтамаш бу:

- а) юртахь, бешахь, г1ала, театре;
- б) меллаша, воьлуш, сиха, кхоссавелла;
- в) селхана, стоха, 1ай, б1аьста.
- г) вог1у, олу, яздо, дуьйцу.

12. Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду:

- а) 3;
- б) 9;
- в) 6;
- г) 5.

13. Терахьдешнаш хуьлу ...

- а) цхьалхе, чолхе, х1оттаман;
- б) мухаллин, доладерзоран;
- в) яххыйн, къастамза, гайтаран.
- г) къастаман, къастамза.

14. Алар а, яздар а цхьаь а долуш, тайп-тайпана маъ1наш долчу дешнех олу:

- а) архаизмаш;
- б) синонимаш;
- в) омонимаш;
- г) антонимаш.

15. Нохчийн абатехь мукъа эл пду:

- а) 11;
- б) 15;
- в) 17;
- г) 12.

16. Т1еэзначу дешнашкахь бен цаяздо х1ара элпаш:

- а) е, э, й, ю;
- б) ч, ш, ж, ц;
- в) ё, ф, щ, ы;
- г) п, р, ь, ъ.

17. Маса элп ду нохчийн алфавитехь:

- а) 45
- б) 33
- в) 47
- г) 49

18. Бовха кхача–х1окху дешнийн цхьаьнакетарехь долу билгалдош легало:

- а) хьалхарчу легарехь;
- б) шолг1ачу легарехь;
- в) лега а ца ло;
- г) доьалг1ачу легарехь легало.

19. Дагарца цоьсту, ненахкхета, д1ахьаьжи йо1е – х1окху дешнийнцхьаьнакхетаршкахь ду:

- а) ц1ердош, билгалдош;
- б) хандош, куцдош;
- в) ц1ердош, хандош;
- г) дешхьалхе, префикс.

20. Лург, хотталург дожарийн хаттарш х1орш ду:

- а) хьенан? стенан? хьан? стен?
- б) хьанна? стенна?, хьанах? стенах?
- в) хьаьнга? стенга? хьанал? стенал?
- г) мила? хьан?

21. Лаамаза билгалдешнаш:

- а) лекханиг, хазаниг;
- б) хаза г1иллакх, дика к1ант;
- в) дика доьшу, оьзда амал;
- г) вог1у к1ант, йоьшу книга.

22. Орамна хьалха а лаьтташ, дашна керла маь1на лучу лардан декъах олу:

- а) суффикс;
- б) префикс;
- в) дешхьалхе;
- г) ц1ердош.

23. Схьадовлаза дешнаш ду:

- а) юрт, лам, пондар;
- б) толам, вахар, алар;
- в) юьртахо, ламаро, пондарча.
- г) хаам, тешам.

24. Нохчийн маттахь т1еэцначу дешнашкахь бен ца яздо элпаш билгалдаха:

- а) (й, ъ, л, я)
- б) (е, ж, и, о)
- в) (ё, ф, щ, ы)
- г) (з, оь, ю, я)

25. Нохчийн дешнашкахь аз долуш, амма хьаьрк йоцу элп къастаде

- а) (е)
- б) (ю)
- в) (ё)
- г) (я)

26. Нохчийн дешнашкахь я аз а, я элп а дац

- а) (ё)
- б) (я)
- в) (щ)
- г) (ф)

27. Муьлха кьамелан дакъа лела предложенехь къастам хуьлий:

- а) хандош;
- б) билгалдош;
- в) айдардош;
- г) куцдош.

28. Цхьанах1оттаман предложени ю:

- а) Маликас кехат яздо.
- б) Т1екхечи ас сатийсина б1аьсте.
- в) Арахь йовха ю.
- г) Арахь ло дог1у.

29.Ц1ердашца грамматически классехь бартбечу дешнийн классан гайтам билгалбечу элпех (в,й,д,б) олу:

- а) суффикс;
- б) префикс;
- в) аффикс;
- г) лард.

30. Селхана, сарахь, кхушара, стохка - х1ара куцдешнаш ду:

- а) хенан;
- б) бахьанин;
- в) меттиган;
- г) бараман.

31. Дукхаллин терахье даха ц1ердешнаш. Орфограммашна буха сиз хьакха.

Дов, говр, тхов, г1овг1а, б1ов, ж1ов, ков.

32. Дешнашкахь элп ь муьлхачу маь1нехь лела?

Малъелла, ларъян, разъяьлла, тапъаьлла;
Асмаь,пхиь,х1аваь.

33.Предложени кхочушье. Синтаксически талла шолг1а предложении. Шена чохь лачкхачам болу предложении билгалъяккха.

Т1екхечира дашо _____
Дитташа т1едуьйхина можа _____
Цхьа база ю баьццарчу духарца _____

34. Дешнаш нисдарца предложенеш х1иттае,ц1ердешнашна к1ел сизаш хьакха.

Машар, вайна, беза. Охъадогу, бераш, урамехула. Керт, школан, йоккха ю. Школан, дешархоша, кертахъ, дийна, зезагаш.

35. Деха а, доца а алалуш мукъа аз долчу дешнашна кIел сиз а хьокхуш, тIерасхъаязье. ДIаязье, маъIна хийцалой оцу дешнийн.

Ийса, жима велахъ а, ша вогура новкъахула охъа. Ша каг а белла,хи чу яхара салаз. Мацбелла уьстагI бажа кхийдаш бара. Бажа юьртах баьккхира Iуьно. Дийнахъ малх кхетта. КIант борачу динахъ вогура

36.ТIадамийн метта маъIница догIу дешнаш а олуш, дIаязье предложенеш.ДIаязье, муьлха къамелан дакъа ду и.

Хи чIерий ловзу. Асвадан тхов чIегIардиган бен бу. Мархаша ххийза майра аьрзу

Вариант 2

1. Маса коьрта дожар ду цIердешан нохчийн маттахъ?

- а) 6
- б) 7
- в) 8
- г) 10

2.ХIокху дешнакахъ дацаран суффикс за ю:

- а)вижаза, алаза, лаамза;
- б) хаззалц ,вуззалц ;
- в) заза, хаза, довза.
- г) лаза, говза.

3.Дешнийн маъIнаш Iамочу Iилманах олу:

- а) лексикологи;
- б) этимологи;
- в) семантика;
- г) фразеологии.

4. Лексикологи олу:

- а) лексика Iамочу Iилманах;
- б) словараш хIиттор Iамочу Iилманах;
- в) дешнийн маъIнаш Iамочу Iилманах;
- г) до схъадалар Iамочу Iилманах.

5. ХIокху дешнашкахъ тардина маъIна ду:

- а) дашо чIуг, говруьду йоьIан бIаьргаш,;
- б) цIен зезаг,лекхалам,сирла бIаьргаш;
- в) дашо куьйгаш, денош уьду, кIадин бIаьргаш;
- г) лекха лам,сийна аре,шийла шовда.

6. ХIун гойту цIердашо

- а) мухалла
- б) масалла
- в) роьIалла

г) х1ума

7. Доланиг дожарехь долу дош къастаде:

- а) тешам
- б) лаамца
- в) дот1аг1чуьн
- г) толамах.

8. Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш:

- а) 12
- б) 13
- в) 16
- г) 15

9.Диалект олу:

- а) литературни маттах;
- б) меттиган маттах;
- в) гуьржийн маттах;
- г) 1илманан маттах.

10. Ц1ердош къастаде

- а) лекха
- б) лоха
- в) г1иллакх
- г) итт

11.Ваша, шича,тешам, кьийсам-х1ара ц1ердешнаш хийцало:

- а)хьалхарчуй, кхоалг1ачуй легарехь;
- б) кхоалг1ачуй, доьалг1ачуй легарехь;
- в) шолг1ачуй, доьалг1ачуй легарехь.
- г) хьалхарчуй, доьалг1ачуй.

12. «Дош» словаран автор ву:

- а) Ойбуев Ибрах1им;
- б)Исмаилов Абу
- в) ДжамалхановЗайнди;
- г) Султанова Хьулимат.

13.Чолхе терахьдешнаш ду:

- а) шишша, пхиппа,исс-исс;
- б) пхийтта, вуьрх1итта,шовзткъа;
- в) ткъе ворх1, шовзткъе кхойтта.
- г) ши эзар пхи б1е.

14. Маса шалха элп ду нохчийн маттахь

- а) 11
- б) 14
- в) 15
- г) 16

15. Х1уманан я г1уллакхан хаадалар хазахетарца я кхечу кепара билгалдечу дешнех олу:

- а) билгалдешнаш;
- б) айдардешнаш;
- в) ц1ерметдешнаш
- г) куцдешнаш.

16. Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь:

- а) (9)
- б) (6)
- в) (10)
- г) (12)

17. Схъакараде г1алат:

- а) К1анта ж1аблина доьша делира. Зезагийн хаза хьожа яра. Сарахь дог1а деара.
- б) Йо1 суьрте хьожа. К1анта кехат доьша. Арахь ло дог1а.
- в) Бераш экскурсе дахара. Текхечи хаза б1аьсте. Аьхкенан 1уьйре.
- г) Ахьмад школехь доьшуш ву. Заргана жима Хадижа хьоьсту.

18. Лург дожарехь долу дош къастаде:

- а) эшам
- б) лаамца
- в) зезагна
- г) вешица

19. Йог1у, йовлу, дешархой, белхалой - х1окху дешнашкахь й элпан маь1на ду:

- а) классан гайтам а, дукхаллин терахьан чаккхе а;
- б) озоран хьаьрк а, хуттурган суффикс а;
- в) йиш хадоран хьаьрк а, къасторан хьаьрк а;
- г) деха, доца мукъа аьзнаш.

20. Муьлхачу къамелан дакъойн билгалонаш ю деепричастин:

- а) ц1ердешан, билгалдешан;
- б) хандешан, билгалдешан;
- в) хандешан, куцдешан;
- г) ц1ердешан, куцдешан.

21. Мукъаза аз ц1ердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина:

- а) дитташ
- б) латтанаш
- в) хьаннаш
- г) г1иллакхаш

22. Хандешан яхана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина:

- а) даьккхина
- б) лаьттина
- в) хилла
- г) халла

23. Дацаран маь1нехь долу дош къастаде:

- а) ч1ог1а
- б) х1ума
- в) х1умма а

г) дуккха а

24. Маса коьрта къамелан дакъа ду нохчийн маттахь:

- а) (7)
- б) (5)
- в) (4)
- г) (6)

25. Маса г1уллакхан къамелан дакъа ду нохчийн маттахь:

- а) 3
- б) 5
- в) 4
- г) 6

26. Коьрта къамелан дакъа гайта:

- а) хуттург
- б) дакъалг
- в) куцдош
- г) айдардош

27. Г1уллакхан къамелан дакъа гайта

- а) ц1ердош
- б) куцдош
- в) айдардош
- г) дешт1аьхье

28. Ша лела къамелан дакъа гайта:

- а) хуттург;
- б) айдардош;
- в) хандош;
- г) терахьдош.

29. Билгалдаха терахьашца хийцалуш долу билгалдешнаш:

- а) лекха, хаза, дашо;
- б) синтеме, эсала, расха;
- в) воккха, жима, беа.
- г) дика, мерза, чаьмза

30. Муьлха къамелан дакъа ду ц1ердош:

- а) ша лела
- б) коьрта
- в) г1уллакхан
- г) ша – тайпанара кеп.

31. Цкъа хьалха схьаязде карарчу хенан хандешнаш, т1аккха яханчу хенан, цул т1аьхьа йог1учу хенан хандешнаш.

Вистхир ву, вицвелира, кхийдайо, лур ду, оьцур, даьстира, хоржу, гур, хоттур ду, ястаелла, лестайо, хьобсту, толлур, кховдор ю, лестина, текха, яздо.

32. Лахахь далош долчу ц1ердешний легарш билгалдаха.

Мача, хьоза, ne1, хаттар, г1ала, борз, г1ум.

33. Дукхаллин терахъан кеп кхолла х1окху ц1ердешнийн. Билгалъяха х1окху ц1ердешнийн грамматически классаш.

Нуй, г1ад, саба, б1ов, коч, буйса, лам, юккъ, юрт, дег1, сту, да, хан, мас, ка, ча, никх, жий, етт.

34. Дешан х1оттамца талла дешнаш:

дикалла, даьттанца, саде1аран, шелахочуьнца, т1ехтохам, ойланча, д1ааларо.

35. Лахахъ ялош йолчу предложенешкахъ билгалдаха билгалдешнаш а, куцдешнаш а. Д1аязъе перан башхаллаш. Шолг1а предложенин синтаксическт тала.

Казахстанан лекхачу стиглара сирла лепара малх. Схъакхийтира сирла малх. 1аьржа говр чехка йог1ура. Чехка говр ца сецалора жимачу Дауде. Хаза йо1 деша яхара. Йо1а эшар хаза лекхира.

36.Д1аязъе предложенеш. Т1адамийн метта оьш-оьшу элнаш дахка, дийца уьш нийса хиларан бакьо.

Бер...ш ду арахъ ловз...ш. Цаьрга а хьобж...ш тхов к1елларчу деч...га... маьнги т1ехъ хиьна 1аш Дауд ву. Шай... гонахара метт...г дика гойла долуш ю цунна. Даудана ведда т1евеара жима Халид, сирм...каш езаш вара иза. Бог1...м болчоьх нехаш гулийнера бер...ша.

3. Критерии оценивания

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения; «хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы; «удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе; «неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.
Тест	«5» - 100% все правильные ответы «4» - 80% правильных ответов (или 2-3 ошибки) «3» - 50% верных вариантов (или 4-7 ошибки) «2» - ниже (или 5 и более ошибок)
Сообщение	Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом;

	демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики. Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе: - обнаруживают твердое знание программного материала; усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу; - способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; - допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: - в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; - в целом усвоили основную литературу; - допускают существенные погрешности в ответе. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: - обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; - допускают принципиальные ошибки в ответе; - демонстрируют незнание теории и практики психологии
Работа с текстом	«отлично» - даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; аргументирует свои тезисы; подтверждает свои мысли текстом, не подменяя анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют; «хорошо» - понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа; и/или искажает авторскую позицию (при анализе стихотворений искажает авторский замысел); и/или ограничивается изложением своей точки зрения; и/или не все тезисы аргументирует; и/или отчасти подменяет анализ пересказом текста; и/или допускает 1–2 фактические ошибки; «удовлетворительно» - подменяет анализ пересказом текста; и/или допускает более 2 фактических ошибок; «неудовлетворительно» – не справляется с заданием; не даёт ответа на вопрос; допущено более 3 речевых и фактических ошибок.

Практическая работа Контрольная работа	Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.
Дифференцированный зачёт	—оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; —оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; —оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; —оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Талламан белхийн коьчал.

«Акха стоьмаш»

Хьалдолуш ду вайн махкахь 1алам. Гурахь а, 1ай а хьуьнхахь д1ахедаш бац акха стоьмаш: элхьамчаш, лежаш, кхораш, хьаьрмакаш, хьаьмцаш, коканаш...1аьнан хьалхара шелонаш хьакхаелча, гуттар а чам толо церан.

Хала ду адамна и ерриге а хазнаш схьагульян. Схьахетарехь, иза дика а ду. Х1унда аьлча, олхазаршна а, акхарошна а ма оьшу царех цхьадолу дакъа 1аьнан а, б1аьстенан а муьрехь, шайн кхача бина, пайдаэца.

Къаьсттина хьийкьина хуьлу муьргаш. Х1инца яа ч1ог1а пайдехьа ю уьш, цундела хьуьнан олхазарш го церан дитташ т1ехь. Февраль баттахь а, б1аьстенан юьххьехь а дарбане бецаш а, орамаш а карор ду хьуьнхахь, лаха а хууш лехча, царна юкьахь: ч1имаш, боьш, муьжг, иштта кхийолу ораматаш а.

Х1ор синтаран, диттан, бецан хелиган ша тайпа дахар ду, дикка ойла йича, вайн дахаран г1аролехь лаьтташ. Уьш ца хилча, вайн дахар деса хир дара. Исбаьхьа, дарбане, коьмарша бу вайн Даймохк. И беза а, лара а, ларбан а вайн декхар ду!

(135 дош)

Дешнаш довзийтар: хьармак-шиповник, муьрг-калина красная, муьжг - гусяная лапка, спорыш (юуш йолу дарбане буц), ч1им (ч1имаш)-г1ад даа мега буц, купырь лесной, боь (боьш)-акха саьрамсекх(горный чеснок).

Т1едилларш:

1) Фонетически къастаде «шелонаш»

(шиэлуонаш) – 7 элп, 9 аз, мукьанаш: из (дифтонг), уо(дифтонг), а.

2) 2-чу предложенера цхьанатайпанара меженаш карае, бух сиз хьакха.

3) Деха а, доца а алалуш мукьа аз долчу дешнашна к1ел сиз а хьокхуш, т1ерасхьаязье. Д1аязье, маь1на хийцалой оцу дешнийн.

Талламан белхийн коьчал.

«Хьоме юрт»

Самаевлла нлаьнеш кхайкха юьйлаелча, хьалаглаьттира Алхаст. Уьйтла ваьлла хлокхо ламаз оьцушехь, эвла юккьерачу маьждигехь молла кхайкхира. Луьйренан тийналлехь цлена, мукьамехь декара цуьнан аз.

Хьуьна йистера длахаьжча, дло-о лаха чохь гора Алхастан юрт. Хлокху меттехь, жа басенца дажа дла а хобций, охьахуура Алхаст тохара жималлехь. Аренаша юкьаерзийначу шен юьрте а хьобжуш, хийла ойланаш йора цо.

Хлетяхьчул дуккха а хийцаелла юрт. Шорьелла, ков-керташ алсамдевлла. Делахь а, Алхастан юрт ю и, хьалха санна, дагна хьоме а, хьалха санна, дагна гергара а.

Алхаст хлинца лаьттахуьра длайолалуш яра буьрса хьун. Хлокху хьаннашца а дара Алхастан гергарло. Ерриге а, ала мегар долуш, жималла кхузахь пепнийн лндаглашкахь а, Гуьмса чложан басенашца кхуьучу кегийрачу хьаннашкахь а длаяхнера Алхастан. Хлора тлулг, хлора дитт гергара дара кхузахь. Дла бляьрг мел тоьхначохь гуш долчу суьрташа хилларш-лелларш дагатуьйсура.

Хьуьна йистера дла Гумс-хи долчу аглор варша боьрзучу ворданан новкьа длаволавелира Алхаст. Цунна кьилбехьа бляьлланган а, пхонан а орамаш юккьера схьадолуш шовда дара.

(145 дош)

Дешнаш довзийтар: члаж (члож)-хьуьнан готта таьлна меттиг (ущелье); варш-юькьа хьун; поп, бляьлланг, пха (пхонан)-дечигийн тайпанаш (чинара, орешник, граб).

Тледиллар:

- 1) Хьалхара 3 предложени синтаксически юьззина кьастае ;
- 2) Цкьа хьалха схьаязде карарчу хенан хандешнаш, тлаккха яханчу хенан, цул тлаьхьа йоглучу хенан хандешнаш.
- 3) шехахь доца шеконан аьзнаш а манкхалла а йолу масех дош билгалдаккха.

МДК. 05.02 Методика преподавания родной литературы (чеченской)

2.1 Оценочные средства и материалы текущего и рубежного контроля успеваемости

№	Наименование раздела, темы	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства
Раздел 1. Чеченское устное народное творчество			
1.	Тема 1.1. Художественная литература как особый вид искусства	Устный опрос	Роль чеченской детской литературы в формировании идейно-эстетического облика подрастающего поколения. Специфика детской литературы. Функции детской литературы.
2	Тема 1.2. Проверка выразительного чтения. Учебно-методический комплект по предмету	Устный опрос	Проверка выразительного чтения. Логическое ударение и его виды
3	Тема 1.3. Чеченское устное народное творчество	Самостоятельная работа	Особенность построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, поговорки). Отличие устного народного творчества от литературных произведений.
4	Тема 1.4. Отбор детских сказок, загадок, пословиц в дидактических целях	Разноуровневые учебные задачи и задания.	Сравнительный анализ различных фольклорных форм. Подбор пословиц и поговорок на различные темы. Отбор методических приемов выразительного чтения.
5	Тема 1.5. Сказки «Денвесет», «Бабин чIирдиг».	Устный опрос.	Выразительное чтение сказок. Анализ сказок.
6	Тема 1.6. Особенности выразительного чтения сказок: «Газагуьзилгий, Сира-борзий», «Цхьогаллий, пхьагаллий»	Сообщения Практическое задание	Соотнесение поступков героев литературных произведений. Выразительное чтение. Идеино-художественный анализ сказки. Чтение по ролям

7	Тема 1.7. Отбор методических приемов выразительного чтения для программных произведений начальной школы	Сообщения Творческая работа	Составление поурочного плана - конспекта по теме на выбр.
8	Тема 1.8. Своеобразие выразительного чтения сказки «Майра к1ант Сулима». Анализ сказки	Сообщения Практическое задание	Выразительное чтение части сказки «Майра к1ант». Составление характеристики главного героя сказки Сулима.
	Раздел 2. Чеченская детская проза и поэзия		
9	Тема 2.1. Развитие прозы в чеченской детской литературе. Анализ стихотворения	Индивидуальное сообщение	Сельмурзаев Мохмад «КхетамеХьамид» -первый рассказ для детей. Анализ стихотворения «Ца везачу салтичун каш».
10	Тема 2.2. Творчество Магомеда Сулаева.	Доклад	Идейно-тематическое и жанровое разнообразие произведений М.Сулаева
11	Тема 2.3. Рассказы «Б1аьсте», «Дог1а деанчул т1аьхьа».	Практическое задание	Идейно-тематический анализ стихотворений.
12	Тема 2.4. Творчество Махмаева Жамалди «Маликат школе йобду».	Практическое задание. Творческая работа	Исследовать дидактику произведений. Составление характеристики главных героев рассказов. «Маликат школе йобду».
13	Тема 2.5. Махмаев Ж. «Маликатан доттаг1ий».	Самостоятельная работа	Мастерство создания детских характеров, глубокое проникновению в психологию ребенка.
14	Тема 2.6. Идейно-художественный анализ произведений Хь. Саракаева..	Сообщение Практическое задание	Анализ рассказов Хь.Саракаева. Составление характеристики главных героев. Особенности чтения коротких рассказов
15	Тема 2.7. Роль психологических пауз в выразительном чтении произведения	Сообщение Практическое задание	Идейно-художественный анализ. Особенности чтения коротких рассказов.
16	Тема 2.8. З. Муталибов – выдающийся чеченский писатель.	Доклад	Подготовить презентацию. Знакомство с биографией и творчеством писателя. 1.

17	Тема 2.9. З.Муталибов. Выразительное чтение стихов. «Муълха йоккха хилла?»	Практическое задание	Выразительное чтение стихотворения. Анализ стихотворений
18	Тема 2.10. У. Гайсултанов – мастер психологического анализа.	Сообщение Творческая работа	Составить творческий портрет писателя. Составление плана конспекта
19	Тема 2.11. У.Гайсултанова: «Чеглардиган бен», «Диканиг», «Юург ца хилча», «Алам хаздан деза».	Практическое задание	Идейно-художественный анализ произведений. Выразительное чтение произведений. Анализ рассказов. Составление характеристики главных героев.
20	Тема 2.12. У.Гайсултанов «Уггаре мехалниг».	Практическое задание	Выразительное чтение части рассказа «Уггаре мехалниг». Составление плана конспекта Анализ произведений
	Раздел 3. Чеченская литература для детей половины XX – начала XXI века		
21	Тема 3.1. Современная чеченская детская литература	Индивидуальное сообщение	Идейное содержание произведений Зайнап Сулеймановой, Доки Кагерманова
22	Тема 3.2. Творчество современной детской писательницы П.Абубакаровой.	Практическое задание	2. Къоман 1. Х.Берсанов-3. Абубакарова П. «Дешнех ловзар» Выразительное чтение стихотворения наизусть. Анализ стихотворения. Составление плана конспекта 4.
23	Тема 3.3. Творчество Хатуева 1-Хь. «Гиллакх».	Сообщение	Знакомство с биографией и творчеством писателя. Выразительное чтение рассказа.
24	Тема 3.4. Рассказы для детей.	Практическое задание	Составление плана конспекта Анализ произведений
25	Тема 3.5. Хь.Саракаев «Х1ара маца хуьлу?», «Х1ун ю иза?».	Практическое задание	Идейно-художественный анализ произведений. Составление плана конспекта
26	Тема 3.6. Произведения в чеченской детской литературе.	Сообщение	Составление плана конспекта Анализ произведений

27	Тема 3.7. Э.Мамакаев – «Нана», «Керла шо».	Практическое задание	Идейно-тематический анализ стихотворений Составление плана конспекта Анализ произведений
28	Тема 3.8. «Б1аьсте»-Л.Толстой. «Б1аьсте, б1аьсте»-1.Мамакаев.	Практическое задание	Творчество писателей. Идейно-тематическое содержание произведений жанровое разнообразие произведений
29	Тема 3.9. Сулейманова Зайнап. «Зу халхайолу».	Устный опрос Практическое задание	Идейно-тематический анализ. Составление плана конспекта
30	Тема 3.10. Даймехкан яхь йолу клентий. «Асламбек Шерипов», «Со танкист хир ву», «Сан хьоме доттаг1».	Устный опрос Практическое задание	Анализ содержания. Характеристика главных героев Идейно-тематическое и жанровое разнообразие произведений
31	Тема 3.11. Арсанукаев III. «1аьнан 1уьйре».	Практическое задание	Биография и творчество писателя. Анализ стихотворения. Определение средств выразительности в стихотворении. Выразительное чтение стихотворения.
32	Тема 3.12. Баккхийчара вайна хьоху...«Дений, нанний дика хилар», «Ц1ена хи», «Ц1ена хила вай?»	Практическое задание	Составление плана конспекта Выразительное чтение рассказов. Анализ произведений
33	Тема 3.13. Ахмадова Т. «Нура».	Сообщение Практическое задание	Биография и творчество писателя. Анализ содержания. Характеристика главного героя. Выразительное чтение стихотворения.
34	Тема 3.14. В.Осеева «Йоккха стаг». А.Дадуев «Марабойна Салман»	Практическое задание	Анализ содержания. Характеристика главных героев Идейно-тематическое и жанровое разнообразие произведений
35	Тема 3.15. Бадугев С.-С.С. «Со кхин хьуна декар дац»	Сообщение	Знакомство с биографией и творчеством писателя. Выразительное чтение рассказа. Анализ содержания рассказа.

36	Тема 3.16. «Хъекъал долу воккхастаг а, къиза эла а».	Практическое задание	Выразительное чтение сказки. Анализ содержания сказки.
37	Тема 3.17. Бакхийчара вайна хъоьху... «Дений, нанний дика хилар», «Ц1ена хи», «Ц1ена хила вай?»	Практическое задание	Идейно-тематическое содержание произведений жанровое разнообразие произведений
38	Тема 3.18. Хасаев Хъ. «Комаьрша хъун».	Практическое задание	Знакомство с биографией и творчеством писателя. Выразительное чтение рассказа. Анализ содержания рассказа.
39	Тема 3.19. Мамакаев 1.Ш. «Даймохк»	Практическое задание	Биография писателя. Анализ стихотворения. Выразительное чтение стихотворения наизусть. Определение средств выразительности в стихотворении.
40	Тема 3.20. Рашидов Ш. «Ахъ суна гечделахъ»	Практическое задание	Идейно-художественный анализ стихотворения. Знакомство с биографией и творчеством писателя. Выразительное чтение стихотворения наизусть.

2.2. Оценочные средства и материалы промежуточной аттестации

Перечень тем к промежуточной аттестации

1. Роль чеченской детской литературы в формировании идейно-эстетического облика подрастающего поколения.
2. Проверка выразительного чтения.
3. Логическое ударение и его виды.
4. Что такое фольклор?
5. Почему устное творчество называется народным?
6. В чем заключается основное значение фольклора?
7. Идейно-тематический анализ сказок «Ден весет», «Бабин чIирдиг». 2. Идейно-тематический анализ сказок. Методы и приемы разбора сказок в начальной школе.
8. «Майра кIант Сулима» С.Билалов
9. «Бердолаг» А.Исмаилова
10. Особенность выразительного чтения сказок: «Газагуьзилггий, Сира-борзий», «Цхьогаллий, пхьагаллий».
11. Отбор методических приемов выразительного чтения для программных произведений начальной школы.
12. Своеобразие выразительного чтения сказки «Майра кIант Сулима». Идейно-тематический анализ сказки.
13. Сельмурзаев Мохьмад «Кхетаме Хьамид» - первый рассказ для детей.
14. Анализ стихотворения «Цавезачусалтичун каш».
15. Творчество Магомеда Сулаева. Идейно-тематическое и жанровое разнообразие произведений М.Сулаева.
16. Рассказы «БIаьсте», «ДогIа деанчул тIаьхьа». Идейно-тематический анализ стихотворений.
17. Хь.Саракаев-автор рассказов и стихов для детей.
18. Хь.Саракаев-рассказы и стихи, вошедшие в классический круг детского чтения: «Дуьххьарахьуьнар», «Аьхка садоIуш», «ХIорш хIун ю?», «Гуьйре».
19. Идейно-художественный анализ стихотворения Хь.Саракаева. Особенности чтения коротких рассказов.
20. Роль психологических пауз в выразительном чтении произведения.
21. Тема труда в творчестве З. Муталибова: «Муьлхха а болхьошубу», «Оха болх а бо, деша а доьшу».
22. Мастерство создания детских характеров, глубокое проникновение в психологию ребенка.
23. Анализ стихотворений З.Муталибова.
24. Выразительное чтение стихов. «Муьлхайоккхакхилла?» шерра къастошешар а, чулацамсхьабаьлла.
25. Педагогическая направленность рассказов Умара Гайсултанова.
26. Идейно-художественный анализ произведений У.Гайсултанова: «ЧIегIардиган бен», «Диканиг», «Юургцахилча», «Iалам хаздандеза», «Уггаремехалниг».
27. Выразительное чтение части рассказа «Уггаремехалниг».
28. Идейное содержание произведений Зайнап Сулеймановой,
29. Докка Кагерманов, Жамалди Махмаева.
30. Творчество современных писателей М. Сейлмуханова, П.Абубакаровой.
31. Творчество А.Тапалаевой.
32. Х.Берсанов-автор рассказов и стихов для детей. «Бексолтаналаша», «Геннара совгIат».

33. Хь.Саракаев «Х1ара маца хуьлу?», «Х1у ю иза».
34. Д.Кагерманов «Со а воьду», «Алканчаш».
35. Э.Мамакаев – «Нана», «Керлашо». Идеино-тематический анализ стихотворений.
36. В.Матиев «Ханпаша т1амехь».
37. Даймехканяхьйоу к1ентий. «Асламбек Шерипов», «Со танкист хирву», «Сан хьоме доттаг1».
38. Сулейманов «Турпалхолийрвац».
39. «Б1аьсте» -Л.Толстой.
40. «Б1аьсте, б1аьсте» -И.Мамакаев.
41. Баккхийчаравайнахьобху... «Дений, нанний дика хилар», «Ц1ена хи», «Ц1ена хила вай?»
42. Дийцарш: «Харцлийн 1у», «Х1ума яар».
43. У.Чантиев «Хьекьалтоьлла».
44. В.Осеева «Йоккхастаг». 4.А.Дадуев «Марабойна Салман».
45. «Кьоблелхьекьалтоьлла», «Хьекьал долу йо1 а, кхелахо а». Выразительно читать, раскрыть содержание.
46. «Хьекьал долу воккхастаг а, кьизаэлп а». Шерра кьастош еша, чулацам схьабелла.
47. 3.Баккхийчара вайнахьобху... «Дений, нанний дика хилар», «Ц1ена хи», «Ц1ена хила вай?»
48. «Ох1ай». Шерра кьастош еша, чулацам схьабелла.

3. Критерии оценивания

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения; «хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы; «удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе; «неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.
Доклад	Оценка «5» - если тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, студент свободно ориентируется в тексте, рассказывает, а не читает доклад. Оценка «4» – если в изложении материала имеются неточности; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. Оценка «3» – если тема освещена лишь

	частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод. Оценка «2» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Сообщение	Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики. Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают твердое знание программного материала; усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе; демонстрируют незнание теории и практики психологии.
Практическая работа	Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

	Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.
Творческая работа	Оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.
Дифференцированный зачет	—оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое

	и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; —оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; —оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; —оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
--	--

ПМ.05 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе (6 семестр)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННИ ХАТТАРШ
(теоретически)**

1. Йуьхьанцарчу школахь дешархойн къамел кхиоран некъ.
2. 3-чу классан программица суффиксех хаамаш баларан барам.
- 3.Талламан (контролни) диктант а йазйаран а, г1алаташ т1ехь болх баран а некъ.
- 4.Ц1ердешнийн дожаршца хийцадалар (легар) хьоьхуш, пайдаэца тарло приемаш.
5. Доца шеконан мукъа аьзнаш хьехаран некъ.
6. 3-чу классехь дешархой деха а, доца а мукъа аьзнаш (йеха а, йоца а мукъа фонемаш) нийса йаздан а, нийса деша а 1аморан некъ.
7. 4-чу классехь билгалдош хьехаран некъ.
9. Дешаран урокахь дешнийн маь1наш (лексико-семантически таллар) довзийтаран некъаш.
10. Нохчийн меттан графически системин башхаллаш.
11. Йуьхьанцарчу классашкахь доца шеконан мукъа аьзнаш хьехар.
12. Абатан муьран этапаш, церан билгалонаш а.
13. Шалхачу элпашца билгалдеш долу аьзнаш хьехар.
14. Йуьхьанцарчу школахь дешархойн къамел кхиоран некъ.
15. Абатал хьалхара мур.
16. Нохчийн меттан мукъа аьзнаш (фонемаш) а, уьш графикехь билгалдахар а.
17. Берийн йаздархочун Абубакарова Пет1аматан кхолларалла. «Дешнех ловзар» байтан анализ йар.
18. Йозанан белхаш кхочушбеш тидаме эца дезаш долу беран каллиграфически кхачамбацарш.
19. Нохчийн меттан нийсааларан (орфоэпин) норманаш хьехар.
20. Абатан 108 (б1е борх1алг1ачу) аг1он т1ера «Бешахь» ц1е йолу дийцар доьшуш, шайна т1е тидам бахийта беза орфоэпин бакъонаш.
21. Дехий, доций мукъа аьзнаша, уьш йозанехь билгалдахар хьехар.
22. Хьалххе хаийтаран диктант йазйаран некъ.
23. Орамехь ев, -ов, -авь дифтонгаш йукъайог1у дешнаш нийса ала а, нийса йаздан хьехар.
24. Дешт1аьхьенаш хьехар.
25. Логически тохар а, къастош йешарехь логически тохаран маь1на.
26. Гергара дешнаш хьехаран некъ.
27. Ц1ердешнийн дожаршца хийцадалар (легар) хьоьхуш, пайдаэца тарло некъаш.
28. Талламан болх (диктант) йазйаран некъаш хьехар.
29. Йуьхьанцарчу школахь дешархойн къамел кхиоран некъ.
30. Доккха элп йаздаран бакъонаш а, дош сехьадаккхар а хьехар.
31. Х1уманаш билгалйен дешнаш хьехар.
32. 3-чу классехь дешархой деха а, доца а мукъа аьзнаш (йеха а, йоца фонемаш) нийсайаздан а, нийса деша а 1аморан некъ.
33. Дешаран урокахь дешнийн маь1наш (лексико-семантически таллар) довзийтаран некъаш.

34. Логически (маълинин) тохар, къастош йешарехь логически тохаран маълина.
35. Йуъхъанцарчу школахь талламан диктантийн, ламоран изложенийин, сочиненийн, йуккърчу хьесапехь хила беза дешнийн барам.
36. Абатан муъран а, абатал тлаъхъарчу муъран а декхарш.
37. Дешан чаккхенгахь н йаздар хъехар.
38. Орфоэпически бакъонаш нохчийн маттахь, царех къастош йеша лamoш пайдаэцар.
39. Нохчийн халкъан барта кхоллараллин (фольклоран) а, литературин а башхаллаш йовзийтар.
40. 2-чу классехь дешархой деха а, доца а мукъа аьзнаш нийсайаздан а, нийса деша а ламоран некъ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННИ ХАТТАРШ (практически)

1. 3-чу классан учебниках пайда а оьцуш, «Деха а, доца а мукъа аьзнаш» цле йолчу урокан лалашо хлоттайе, хила беза кхиамаш билгалбаха. Гайта дешаре шовкъ кхолларан (мотивационни) этап.
2. 2-чу классан нохчийн мотт учебникан 70 (кхуэцкъе уьтталгIачу) аглон тIера 162 (цхьа бIе кхуэцкъе шийтталгIа) шардар кхочушде.
3. 2-чу классан нохчийн мотт учебникан 66 (кхуэцкъе йалхалгIачу) аглон тIера 150 (цхьа бIе шовэцкъе итталгIа) шардар кхочушде.
4. Махмаев Ж. дахар а, кхолларалла а. Шайш хаьржинчу темин дешаран урокан фрагмент хлоттор.
5. 4-чу классан нохчийн меттан учебниках пайда а оьцуш, «ЦIердешан цхьаллин а, дукхаллин а терахь» цле йолчу темин керла коьчал йовзийтаран этап хлоттайе.
6. 2-чу классан нохчийн мотт учебникан 99 (йезткъе ткъайоьсналгIачу) аглон тIера 236 (ши бIе ткъе йалхийтталгIа) шардар кхочушде.
7. Йозанан белхаш кхочушбеш, тидаме эца дезаш долу беран каллиграфически кхачамбацарш.
8. *ХIокху предложенешкахь доккхачу элпача йаздинчу дешнийн тидам а беш, дIайазйе.*
Зарганий, Сахабатий, Яхассий кест-кеста доьшу «Даймохк», «Хьехархо», цIерш йолу газеташ а, «Стелалад», «Орга» «Нана» «Вайнах» журналаш а.
Хадижата йийшира «Зеламха» а, «Маца девза доттагIалла» а цIерш йолу романах.
- *Дийца, муьлхачу темина кхочушдайтa тарло иштта шардарш.*
- *Муха тIедиллар дала мегар ду хIокху шардарна.*

9. «Дешан чаккхенгахъ н йаздар хъехар» темин «Керла коьчал хъехар» урокан этап х1оттор. (Нохчийн мотт, 2 класс).

10. *Далийнчу кицанашкара дешнаш, сехьадахаран бакъонаш а ларйеи, деидакъошка декъа.*

Массарна а ца дуьйцу гина г1ан.

Хазачу маттаца коч тегалац.

Дешарх иддарг дохковаьлла.

Нахаца дика хилар а ю корматалла.

- *Кицанийн маъ1наш даста.*

- *Йийца дешнийн сехьадахаран бакъонаш.*

11. *Шера д1айеиша текст. Текстера орфоэпически норманаи билгалйаха.*

Хьуьнах дахар

Сарахъ оха тхешан т1оьрмигаш кечдира. 1уьйранна тхо новкъадевлира. Тхобца тхан хъехархо а вара. Сада1а билгалйаьккхинчу меттехъ севцира тхо. Амма тхан накъосташна дика некъ карийра. Тхо оцу новкъа д1адахара. Таьххъара а сада1а боккха 1ам болчохъ севцира тхо. Ц1еххъана тхуна хезира бер доьлхуш. Тхо девдда цига дахара. Жима ши йо1 тилайелла хиллера. Оха и шиь новкъайаьккхира.

Грамматически т1едиллар:

- *Шолг1ачу предложенехъ къамелан дакъош билгалдаха.*

- *Схьаязде мукъаза шалха элташ цхъана нисделла дешнаш.*

12. «Мукъа аз а, элп а Аа» темин урокан «Дешархой темина т1ебигар,1алашо х1оттор» этап гайтар. (Абат.1 класс).

13. Керланиг довзаран тайпанчу урокан структура гайтар.

14. Дагадаийта, д1аязде 5 кица нохчийн маттахъ. Церан маъ1на даста.

15. «Зевне а, къора а мукъаза аьзнаш а, уьш йозанехъ билгалдахар» тема хъехаран урокан 1алашонаш х1иттор. (Нохчийн мотт, 2 класс).

16. Къастош деша нохчийн халкъан туьйра «Газа-гуьзалгтий, сира борззий» (2-г1а кл, аг1о 140)

17. *Шера д1айеиша текст. Текстера орфоэпически норманаи билгалйаха.*

1аьнан мох.

Шийлачу махо диттийн баххъаш лестадо. 1ай шийлачу механ хъекхар сих-сиха хуьлу. Бераш шийлачу махана дуьхьал дирзина лаьтташ дара. Со корехула шийлачу махе хьобжуш лаьттира. Арахъ хьобкхуш шийла мох бара. Суна т1ехъ йовха бедарш йу. Цундела со шийлачу махах ца кхоьру. 1ай хьобкхучу шийлачу махал новкъа х1ума ца хуьлу. Шийлачу махаца кыйсалуш санна лаьттара акхтаргаш.

Грамматически т1едиллар.

- Схъайазде массо а предложенера **шыйла** боху билгалдош, цуьнца уьйр лелош долу ц1ердош. Билгалдаха дожарш, чаккхенаш.

- Хьалхара предложениш меженашца талла.

18. «Масаллин а, рогааллин а терахьдешнаш» - темин «Керла коьчал хьехар» урокан этап х1оттор. (Нохчийн мотт, 4 класс).

19. Мамакаев 1аьрби. «Б1аьстенан 1уьйре» - байтехь меттан суртх1отторан г1ирсаш билгалбахар. Аг1о 167, Дешаран книжка, 4 класс.

20. *Шера д1айеша текст. Текстера орфоэтически норманаш билгалйаха.*

Олхазар

Цхьадолу олхазарш гурахь бовхачу махка д1адоьлху. Церан д1адахар тайп-тайпана хуьлу. Ч1ег1ардигахь йаккхий тобанахь йой доьлху. Г1арг1улеша кхосаберг йо. Г1езаша мога бо.

1а д1адаьлча йуха а схьакхочу олхазарш. Царна шаьш хьалха хан йаьккхина меттигахь йевза. Цигтахь совцу уьш шаьш йухакхаьчча. Шайн хила баннаш йуха то а до, керланаш а до цара.

Бошмашна зуламе йолу садоу х1уманаш а йуу олхазарша. Цундела лору уьш белхалоша бошмийн доттаг1ий.

Грамматически т1едиллар:

- Хьалхарчу предложенехь билгалдаха къамелан дакъош.

- Схъайазде кхоь карарчу хенан хандош.

- Х1оттамца талла дош **схьакхочу**.

21. «Ц1ердешнийн терахьашца хийцадалар» - тема хьобхуш «Керлачу коьчалах хьехар» ц1е йолу урокан этап д1айахьаран кеп гайтар. (Нохчийн мотт, 3 класс).

22. *Далийнчу кицанашкара дешнаш, сехьадахаран бакьонаш а ларйеш, дешдакъошка декъа.*

Массарна а ца дуьйцу гина г1ан.

Хазачу маттаца коч тегалац.

Дешарх иддарг дохковаьлла.

Нахаца дика хилар а йу корматалла.

- Кицанийн маь1наш даста.

- Йийца дешнийн сехьадахаран бакьонаш.

23. «Х1уманаш билгалйен дешнаш» ц1е йолчу темин кхоллараллин т1едахкаршца кхочушдан тарло шардарш гайтар. Цхьана шардарца масала далор. (Нохчийн мотт, 2 класс)

24. *Схъайазйе. Дийца дешнийн. баишхаллех лаций. Билгалде муьлхачу темина лерина йу текст. Дийца, урокан муьлхачу этапехь пайдаэца тарло х1окху шардарх.*

Гийса, жима велахь а, **ша** воґура новкѡахула охьа. **Ша** каг а белла, хи чу йахара салаз. Мацбелла уьстагІ **бажа** кхийдаш бара. **Бажа** йуьртах баьккхира Іуьно. **Дийнахь** малх кхетта. КІант борачу **динахь** воґура.

25. «Дешан чаккхенга **н** йаздар» темина «Іамийнарг тІечІагІдар» этап гайтар. (Нохчийн мотт, 3 класс).

26. «Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш» - тема хьохуш «Урокан жамІ дар» цІе йолу урокан этап хІоттор. (Нохчийн мотт, 3 класс).

27. *Схьайазіе текст. Дийца, муьлхачу тайпанан урокехь пайдаэца тарло хІокху текстах. Билгалдаьхначу дешнашкара орфограммаш гайта. Йийца хІора орфограммин бакьо.*

Хьуьнах дахар.

Сарахь оха тхешан тІоьрмигаш кечдира. Іуьйранна тхо **новкѡадевлира**. Тхоьца **тхан** хьехархо а вара. СадаІа **билгалйаьккхинчу** меттехь **севцира** тхо. Амма тхан накьосташна дика некь карийра. Тхо оцу новкѡа дІадахара. Таьххьара а садаІа **боккха** Іам болчохь севцира тхо. ЦІеххьана тхуна хезира бер **добьлхуш**. Тхо девдда цига дахара. **Жима** ши йоІ тилаелла хиллера. Оха и шиь **новкѡайаьккхира**.

28. «Дешан чаккхенга **н** яздар» темина предметни жамІ билгалдар. (Нохчийн мотт, 3 класс).

29. *Схьайазіе текст. Дийца, муьлхачу тайпанан урокехь пайдаэца тарло хІокху текстах. Билгалдаьхначу дешнашкара орфограммаш гайта. Йийца хІора орфограммин бакьо.*

Хьуьнах дахар.

Сарахь оха тхешан тІоьрмигаш кечдира. Іуьйранна тхо **новкѡадевлира**. Тхоьца **тхан** хьехархо а вара. СадаІа **билгалйаьккхинчу** меттехь **севцира** тхо. Амма тхан накьосташна дика некь карийра. Тхо оцу новкѡа дІадахара. Таьххьара а садаІа **боккха** Іам болчохь севцира тхо. ЦІеххьана тхуна хезира бер **добьлхуш**. Тхо девдда цига дахара. **Жима** ши йоІ тилаелла хиллера. Оха и шиь **новкѡайаьккхира**.

Хьехархо _____ Муцагова А.М.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

3.1 Критерии оценки уровня освоения профессионального модуля

Для оценки уровня освоения рабочей программы устанавливается следующее соответствие: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа освоена; «неудовлетворительно» - рабочая программа не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

3.2 Критерии оценки для проведения текущего контроля в форме письменного опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки теста:

90–100% — оценка «отлично»;

80–89% — оценка «хорошо»;

70–79% — оценка «удовлетворительно»;

менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

3.3 Нормы оценивания диктантов

<i>Нормы оценок (количество ошибок)</i>				
<i>Вид</i>	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая +1 негрубая пунктуационная 1\1	• 2 орфографические + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные 2\2 1\3 0\4	• 4 орфографическая + 4 пунктуационные; • 3 орфографические + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационных; 4\4 3\5 0\7 6\6	• 7 орфограф +7 пунктуационных • 6 орфограф +8 пунктуационных; • 5 орфограф+9 пунктуационных; • 8 орфограф +6 пунктуационных 7\7 6\8 5\9 8\6
Словарны	0	1-2	3-4	5-7

Примечания:

- при большем количестве ошибок работа оценивается баллом «1»;
- при выставлении отметки за диктант следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку: для «4» такой предел — 2 орфографические ошибки, для «3» — 4 орфографические ошибки, для «2» — 7 орфографических ошибок;
- отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений;
- при наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи как завышения, так и занижения оценок. Занижение происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и описки;
- учитывает однотипные ошибки как обычные;
- все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;
- оценка не снижается за многочисленные исправления;
- все однотипные ошибки считаются как одна.

При выставлении отметки за четверть (триместр, полугодие) преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными). Поэтому итоговая отметка не может быть положительной, если большинство контрольных диктантов на протяжении четверти (триместра, полугодия) оценено на «2».

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звуко-буквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, которое не изучается в школе;
- ошибка в переносе слова;

- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
 - в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
 - при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).
- При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся — это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: *вырощенный, возраст*), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. *Однотипные* — это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая — как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и произносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа *привилегия, интеллигенция*) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

3.4 Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения профессионального модуля

При проверке теоретических знаний и практических умений на экзамене оценивается:

Правильность

Полнота

Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания

Распределение баллов:

0-70 - Правильность и полнота ответов на вопросы и выполнения задания

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 – Ответы на дополнительные вопросы

0-10 - Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.
Максимальное количество баллов – 100.

Выставление зачета осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	зачтено
60 ÷ 79	4	
40 ÷ 59	3	
39 и менее	2	не зачтено

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, уверенно использует профессиональную лексику, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Приложение 4.6
к ОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

г. Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств текущего контроля	10
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	19
4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	25

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы дисциплины:

Умений:

У-1 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У-2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У-3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У-4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Знаний:

З-1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З-2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

З-3 принципы обучения и воспитания;

З-4 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

З-5 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

З-6 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

З-7 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

З-8 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

З-9 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

З-10 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

З-11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Профессиональных компетенций (элементов компетенций):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Общих компетенций (элементов компетенций):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра) – 3 семестр

Экзамен – 4 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы дисциплины в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац.
У-1 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У-2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У-3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У-4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	Контроль ная работа (по итогам семестра) Защита курсовой работы Экзамен
З-1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса	Правильность Полнота Самостоятельность (без	Устный или письменный опрос, собеседование	Контроль ная работа (по

3-2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; 3-3 принципы обучения и воспитания; 3-4 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; 3-5 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; 3-6 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; 3-7 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; 3-8 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; 3-9 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; 3-10 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; 3-11 средства контроля и оценки качества	Приводит примеры Использует в речи профессиональные понятия, термины	дополнительных наводящих вопросов)		итогах семестра) Защита курсовой работы Экзамен
--	--	---	--	--

образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.				
---	--	--	--	--

1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение дисциплины предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы дисциплины.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данной дисциплины вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам дисциплины, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала дисциплины.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет

значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины

Для оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа дисциплины освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа дисциплины не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

- 1) Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
- 2) Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности
- 3) Принципы обучения и воспитания;

- 4) Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования
- 5) Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
- 6) Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
- 7) Теории развивающего обучения
- 8) Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания
- 9) Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- 10) Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика
- 11) Особенности работы с одаренными детьми
- 12) Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
- 13) Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
- 14) Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
- 15) Постановка цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий
- 16) Критерии эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- 17) Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений
- 18) Пути повышения эффективности педагогической деятельности
- 19) Особенности профессионального самообразования и саморазвития педагога
- 20) Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно

39 и менее	2	неудовлетворительно
------------	---	---------------------

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

Темы практических занятий:

- 1) Постановка целей и задач, планирование хода педагогического исследования
- 2) Проведение сравнения особенностей развития мальчиков и девочек, выделение особенностей физического развития, отношение к окружающим, отношение к себе
- 3) Составление таблицы «Таксономия целей обучения»
- 4) Носители содержания образования: образовательные стандарты, учебный план, учебная программа, учебная литература
- 5) Составление таблицы «Способы структурирования содержания образования».
- 6) Постановка целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определение педагогических возможностей и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. Разработка рекомендаций для учителей с целью развития учебной мотивации – проводится в форме практической подготовки
- 7) Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития – проводится в форме практической подготовки
- 8) Характеристика видов обучения: программированного, проблемного, личностно-ориентированного, продуктивного, развивающего, эвристического, модульного и др.
- 9) Составление логико-структурной схемы «Закономерности педагогического процесса». Анализ педагогической деятельности, педагогические факты и явления – проводится в форме практической подготовки
- 10) Общая характеристика методов обучения: методы устного изложения знаний; методы закрепления изучаемого материала; методы самостоятельной работы учащихся; методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний
- 11) Просмотр и анализ видео урока по программе начальной школы – проводится в форме практической подготовки
- 12) Групповая работа по выполнению задания из рубрики «Готовимся к уроку» – проводится в форме практической подготовки
- 13) Моделирование фрагмента разработанных уроков. Обсуждение результатов, подбор способов и средств повышения эффективности урока в современной начальной школе при работе с информационными источниками – проводится в форме практической подготовки
- 14) Разработка одного из типов нестандартных уроков на предложенном содержательном материале и представление его для обсуждения (защита) – проводится в форме практической подготовки
- 15) Отличие содержания начального образования коррекционной направленности от массового варианта – проводится в форме практической подготовки
- 16) Формулирование задач, решаемых специальной школой в процессе развития детей с нарушениями интеллекта – проводится в форме практической подготовки
- 17) Составление схемы различных видов (вариантов) отклонений, характеризующих задержки психического развития детей. Выделение отличий умственно отсталого ребенка от ребенка с ЗПР - оформление результатов работы в виде таблицы – проводится в форме практической подготовки
- 18) Анализ воспитательной системы школы с точки зрения этапов её становления (по заданию преподавателя)
- 19) Разработка конспекта применения выбранной формы воспитания
- 20) Выбор и представление темы урока на содержательном материале компонентов, в соответствии с которыми возможно организовать развивающее обучение на уроке

21) Современные тенденции развития образования. Анализ современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования – проводится в форме практической подготовки

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

Критерии оценки результатов практического занятия:

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. –

результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

- 0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме
- 0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.
- 0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

- 0-70 – Правильность решения задач
- 0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.
- 0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания, презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Сравнение образовательных стандартов
2. Сравнение учебников
3. Сравнение особенностей развития мальчиков и девочек
4. Учебная мотивация
5. Проблемное обучение
6. Личностно-ориентированное обучение
7. Программированное обучение
8. Продуктивное обучение
9. Развивающее обучение
10. Эвристическое обучение
11. Модульное обучение
12. Закономерности педагогического процесса
13. Методы обучения
14. Анализ урока в начальной школе
15. Особенности подготовки к уроку в начальной школе
16. Виды уроков в начальной школе
17. Средства повышения эффективности урока в начальной школе
18. Особенности онлайн обучения в начальной школе
19. Коррекционное обучение в начальной школе
20. Отличие умственно отсталого ребенка от ребенка с ЗПР
21. Воспитательная система школы
22. Формы воспитания
23. Анализ воспитательного мероприятия

24. Современные тенденции развития образования
25. Современные проблемы начального образования

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
		активизации внимания	
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- экзамена.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Вопросы для подготовки и проведения контрольной работы (по итогам семестра):

1. Педагогика как наука: объект, предмет исследования
2. Функции и задачи педагогической науки
3. Структура педагогики и её связь с другими науками
4. Принципы обучения и воспитания
5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
6. Понятие методологии науки и его конкретизация в области педагогики
7. Характеристика различных методов педагогического исследования: эмпирических, теоретических, сравнительно-исторических.
8. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
9. Логика научно-педагогического исследования
10. Теории развития личности.
11. К.Д. Ушинский-основоположник теории развития личности.
12. Преформистские идеи, биологизаторский закон.
13. Современные исследования в области развития личности.
14. Процесс развития личности.
15. Влияние наследственности на развитие личности.
16. Развитие и воспитание. Влияние среды на развитие личности.
17. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития
18. Возрастные и индивидуальные особенности развития.
19. Возрастная периодизация. Младшее, подростковое, старшее школьное детство.
20. Развитие теории целостного педагогического процесса в истории мировой педагогической мысли
21. Общая характеристика целостного педагогического процесса
22. Закономерности целостного педагогического процесса.
23. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности

24. Типы образовательных организаций. Виды образовательных организаций, их характеристика
25. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования
26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
27. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
28. Система образования: понятие, цель, основные факторы развития и совершенствования системы образования
29. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о системе образования.
30. Структура системы образования РФ
31. Предмет, задачи и основные категории дидактики
32. Опишите сущность процесса обучения.
33. Предмет, задачи и основные категории дидактики
34. Становление и развитие дидактики
35. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентристская, современная

Критерии оценки контрольной работы (по итогам семестра):

- а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 50 баллов,
- б) оценивание умений по среднему баллу практических занятий от 0 до 50 баллов.

При проверке знаний и умений оценивается:

- Правильность
- Полнота изложения вопроса
- Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 50.

0-50 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	40
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями	30
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно, примеры частично соответствуют содержанию вопроса	20
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	10
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов

Оценка практических умений за семестр осуществляется по выведению средней оценки за выполненные студентом практические задания в ходе практических занятий и результатов самостоятельной работы.

Критерии оценки практических умений:

0-50 – средний балл за выполненные студентом практические задания и результаты самостоятельной работы переводится в балльный показатель. Например, средний балл 4,7 – это 47 баллов; средний балл 4,6 – это 46 баллов и т.д.

Максимальное количество баллов за проверку практических умений – 50.

При выставлении оценки по итогам контрольной работы баллы за проверку теоретических знаний и практических умений суммируются. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.
2. Процедура проведения экзамена.
3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:

1. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.
2. Практические задания – направлены на выявление уровня умений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ И ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Примерные вопросы для подготовки к экзамену для проверки результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения рабочей программы дисциплины:

- 1) Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
- 2) Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности
- 3) Принципы обучения и воспитания;
- 4) Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования
- 5) Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
- 6) Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
- 7) Теории развивающего обучения
- 8) Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания
- 9) Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
- 10) Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика
- 11) Особенности работы с одаренными детьми
- 12) Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
- 13) Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
- 14) Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
- 15) Постановка цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий

- 16) Критерии эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- 17) Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений
- 18) Пути повышения эффективности педагогической деятельности
- 19) Особенности профессионального самообразования и саморазвития педагога
- 20) Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.

Примерные задания для подготовки к экзамену для проверки результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения рабочей программы дисциплины:

- 1) оценить постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определить педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- 2) анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
- 3) анализ информации по решению профессиональных педагогических проблем, повышению эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- 4) анализ современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНОВ

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится за счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

Экзамен проводится в учебной аудитории.

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по дисциплине.

Процедура оценки результатов промежуточной аттестации в форме экзамена при освоении дисциплины осуществляется после защиты курсовой работы.

В ходе проведения промежуточной аттестации преподаватель может задать дополнительные вопросы как по содержанию конкретного задания, так и по всей программе дисциплины.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Оценка по итогам освоения всей программы дисциплины (за все семестры) выставляется с учетом полученных студентом теоретических знаний по дисциплине и сформированных практических умений.

Экзамен проводится по билетам. Каждый экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет 1

1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
2. Оценить постановку цели и задач урока

Билет 2

1. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности
2. Оценить постановку цели и задач внеурочного мероприятия

Билет 3

1. Принципы обучения
2. Оценить постановку цели и задач внеурочного занятия

Билет 4

1. Принципы воспитания
2. Определить педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения

Билет 5

1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций
2. Определить педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания

Билет 6

1. Особенности содержания и организации педагогического процесса на различных уровнях образования
2. Анализ педагогической деятельности

Билет 7

1. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения
2. Анализ педагогических фактов и явлений

Билет 8

1. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения
2. Анализ информации по решению профессиональных педагогических проблем

Билет 9

1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
2. Анализ повышения эффективности педагогической деятельности

Билет 10

1. Теории развивающего обучения
2. Анализ плана профессионального самообразования и саморазвития

Билет 11

1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания
2. Анализ современных проблем образования

Билет 12

1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
2. Анализ тенденций развития образования и направлений его реформирования

Билет 13

1. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика
2. Анализ контроля знаний при проведении фрагмента урока

Билет 14

1. Особенности работы с одаренными детьми
2. Анализ результативности внеурочного занятия

Билет 15

1. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
2. Оценить постановку цели и задач урока

Билет 16

1. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
2. Оценить постановку цели и задач внеурочного мероприятия

Билет 17

1. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагог
2. Оценить постановку цели и задач внеурочного занятия

Билет 18

1. Постановка цели и задач уроков
2. Определить педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения

Билет 19

1. Постановка цели и задач внеурочных мероприятий и занятий
2. Анализ педагогической деятельности

Билет 20

1. Критерии эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения
2. Анализ педагогических фактов и явлений

Билет 21

1. Критерии эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания
2. Анализ повышения эффективности педагогической деятельности

Билет 22

1. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений
2. Анализ информации по решению профессиональных педагогических проблем

Билет 23

1. Пути повышения эффективности педагогической деятельности
2. Анализ плана профессионального самообразования и саморазвития

Билет 24

1. Особенности профессионального самообразования и саморазвития педагога
2. Анализ современных проблем образования

Билет 25

1. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования
2. Анализ тенденций развития образования и направлений его реформирования

При выполнении практического задания экзаменационного билета студенту могут быть заданы уточняющие вопросы как по содержанию выполняемого задания, так и по всему курсу изученного материала по дисциплине.

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения дисциплины

При проверке теоретических знаний и практических умений на экзамене оценивается:

Правильность

Полнота

Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания

Распределение баллов:

0-70 - Правильность и полнота ответов на вопросы и выполнения задания

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 – Ответы на дополнительные вопросы

0-10 - Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.

Максимальное количество баллов – 100.

Выставление зачета по итогам изучения дисциплины осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	зачтено
60 ÷ 79	4	
40 ÷ 59	3	
39 и менее	2	не зачтено

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, уверенно использует профессиональную лексику, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Сковородкина, Ирина Зосимовна. Педагогика : учебник : [для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах"] / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2019. – 639., [1] с. - (Профессиональное образование. Педагогическое образование).; ISBN 978-5-4468-8479-7.
2. Педагогика инклюзивного образования [Текст] : учебник для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 "Дошкольное образование", 44.02.02 "Преподавание в начальных классах", 44.02.03 "Педагогика дополнительного образования", 44.02.04 "Специальное дошкольное образование", 44.02.05 "Коррекционная педагогика в начальном образовании" / [Богданова Т. Г., Гусейнова А. А., Назарова Н. М. и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 333, [1] с.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-16-013993-7.

Дополнительная литература:

1. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с. 74.200я723 С44

2. Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. — М. : ИНФРА-М, 2020. - 205 с.

Российские журналы:

Вестник образования: <https://vestnik.edu.ru/>

Педагогика и психология: <http://pp-obr.ru/>

Педагогика и психология образования: <http://pp-obr.ru/>

Начальная школа: <https://n-shkola.ru/>

Преподаватель XXI века: <http://prepodavatel-xxi.ru/>

Развитие личности: <http://rl-online.ru/>

Проблемы современного образования: <http://pmedu.ru/index.php/ru/>

Вопросы цифрового образования: <http://digitalmpgu.ru/>

Интернет-источники:

<https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения Российской Федерации

<http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://sinncom.ru/content/resurs/index.htm> – специализированный образовательный портал Инновации в образовании

<http://window.edu.ru/> – информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://eor.it.ru/eor> - учебный портал по использованию электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств текущего контроля	9
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	17
4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	32

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы дисциплины:

Умений:

У-1 применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У-2 выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

Знаний:

З-1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З-2 основы психологии личности;

З-3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З-4 возрастную периодизацию;

З-5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

З-6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

З-7 групповую динамику;

З-8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

З-9 основы психологии творчества

Профессиональных компетенций (элементов компетенций):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима⁴

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии⁴

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4. Организовывать общение детей;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4. Анализировать занятия;

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общих компетенций (элементов компетенций):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра) – 3 семестр

Экзамен – 4 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы дисциплины в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промез. аттестац.
У-1 применять знания по психологии при решении педагогических задач; У-2 выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий.	Контроль ная работа (по итогам семестра) Экзамен

	необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	группе.	Оценка результатов самостоятельной работы	
3-1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; 3-2 основы психологии личности; 3-3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; 3-4 возрастную периодизацию; 3-5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; 3-6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; 3-7 групповую динамику; 3-8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; 3-9 основы психологии творчества	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи профессиональные понятия, термины	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Устный или письменный опрос, собеседование	Контроль ная работа (по итогах семестра) Экзамен

1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение дисциплины предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы дисциплины.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данной дисциплины вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам дисциплины, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала дисциплины.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины

Для оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа дисциплины освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа дисциплины не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка

"удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

1. Предмет, задачи, структура психологии.
2. Методы психологического исследования
3. Основные этапы развития психологии. Основные категории психологии.

4. Понятие о психике, ее структуре и функциях.
5. Сознание и самосознание человека
6. Понятие деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура деятельности.
7. Основы психологии личности человека
8. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
9. Типы темперамента. Учёт типа темперамента ученика в педагогической деятельности учителя начальной школы.
10. Понятие о характере, его структура.
11. Черты характера. Формирование характера и пути его воспитания.
12. Понятие о способностях и их видах.
13. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
14. Условия развития способностей у детей.
15. Черты характера. Формирование характера и пути его воспитания.
16. Взаимосвязь характера и темперамента человека
17. Человек как индивид и как субъект. Активность и потребности личности.
18. Основные виды деятельности.
19. Сознание и его признаки. Сознание и бессознательное.
20. Понятие о психике, ее структуре и функциях.
21. Понятие о методах психологического исследования, их классификация
22. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации.
23. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
24. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.
25. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения.
26. Ощущение как психический познавательный процесс
27. Память как психический познавательный процесс
28. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей.
29. Восприятие как психический познавательный процесс
30. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.
31. Внимание как психический познавательный процесс
32. Мышление и речь
33. Виды и свойства внимания.
34. Речь как психический познавательный процесс
35. Операции мышления. Основные формы мышления. Индивидуальные особенности мышления
36. Понятие об ощущении. Анализаторы как органы ощущений.
37. Виды речи. Развитие мышления и речи у младших школьников.
38. Воображение как психический познавательный процесс
39. Понятие возраста и возрастных особенностей
40. Основы психологии обучения и воспитания
41. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
42. Социально- психологические и социально-педагогические аспекты общения
43. Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения
44. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.
45. Развитие и воспитание воли у младших школьников.
46. Развитие эмоций и чувств у младших школьников.
47. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
48. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.
49. Основы психологии личности.
50. Общее понятие о психологии.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

Темы практических занятий:

- 1) Апробирование методов психологического исследования с целью определения своих индивидуальных психологических особенностей. Анализ результатов и написание рекомендаций.
- 2) Апробирование методов психологического исследования с целью определения своих индивидуальных психологических особенностей. Анализ результатов и написание рекомендаций.
- 3) Составление характеристики темперамента ребёнка.
- 4) Составление рекомендаций по воспитанию социально привлекательных черт характера младшего школьника.
- 5) Диагностирование общих и педагогических способностей.
- 6) Самообследование мотивации достижения успеха. Часть работы проводится в форме практической подготовки.
- 7) Самообследование эмоциональных состояний. Часть работы проводится в форме практической подготовки.
- 8) Измерение порогов чувствительности и различения. Часть работы проводится в форме практической подготовки.
- 9) Подбор и апробирование методик изучения памяти младшего школьника. Часть работы проводится в форме практической подготовки.
- 10) Изучение свойств внимания.
- 11) Анализирование материалов Интернет по теме «Основы психологии творчества: развитие воображения у детей».
- 12) Составление рекомендаций младшему школьнику, испытывающему трудности в обучении. Часть работы проводится в форме практической подготовки.
- 13) Составления алгоритма обследования дезадаптированного младшего школьника. Часть работы проводится в форме практической подготовки.

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

Критерии оценки результатов практического занятия:

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами раздела.

Темы сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Достоинства и недостатки некоторых методов психологического исследования
2. Возникновение научной психологии
3. Направления западной психологии
4. Развитие отечественной психологии
5. Взаимодействие сознания и подсознания
6. Учение как ведущая деятельность младшего школьника
7. Психологическая структура личности
8. Значение эмоций в жизни ребёнка
9. Особенности моего восприятия
10. игры и упражнения для развития внимания младших школьников.
11. игры и упражнения для развития мышления и речи младших школьников.
12. игры и упражнения для развития воображения младших школьников
13. характеристика младшего школьника как субъекта образовательного процесса на основе предложенной схемы.

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляться средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Вопросы для подготовки и проведения контрольной работы (по итогам семестра):

1. Низшие и высшие эмоции и чувства
2. Стенические и астенические эмоции и чувства
3. Возрастные особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте
4. Психология как предмет. Роль психологии в деятельности учителя начальных классов
5. Виды мышления
6. Познавательная сфера личности: перечень и определения познавательных процессов, свойства и виды познавательных процессов. Условия наилучшего функционирования познавательных процессов.
7. Возрастные особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Роль учителя в развитии познавательных процессов у младших школьников. Учет особенностей познавательной сферы ребенка в обучении.
8. Личностная сфера: личность, темперамент, способности, характер, самосознание, воля, мотивация, эмоции и чувства, самооценка. Определения понятий, диагностические признаки, типы самооценки, типы темперамента. Условия развития личностных качеств ребенка.

9. Возрастные особенности развития личностной сферы в младшем школьном возрасте. Роль учителя в развитии личностных качеств у младших школьников. Учет индивидуальных и возрастных особенностей личности ребенка в организации обучения и воспитания.
10. Творческая деятельность: признаки, условия развития, методы развития. Возрастные особенности развития творчества у детей младшего школьного возраста.
11. Готовность к школе: признаки интеллектуальной готовности, признаки личностной готовности, признаки социальной готовности. Подготовка к школе: перечень мероприятий для подготовки ребенка к школе.
12. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
13. Возрастные особенности общения младшего школьника со сверстниками и взрослыми. Роль учителя в организации общения ребенка со сверстниками.
14. Школьная дезадаптация: личностные, когнитивные, поведенческие признаки. Приемы профилактики дезадаптации ребенка в школе. Приемы коррекции дезадаптации.
15. Девиантное поведение: признаки девиантного поведения. Приемы профилактики девиантного поведения. Приемы коррекции девиантного поведения в младшем школьном возрасте.
16. Детский коллектив как малая группа: интегральные характеристики. Этапы развития детского коллектива. Признаки сплоченности коллектива. Методы развития детского коллектива.
17. Особенности группового поведения в младшем школьном возрасте. Школьный класс как малая группа.

Критерии оценки контрольной работы (по итогам семестра):

- а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 50 баллов,
- б) оценивание умений по среднему баллу практических занятий от 0 до 50 баллов.

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 50.

0-50 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	40
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями	30
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно, примеры частично соответствуют содержанию вопроса	20
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	10
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов

Оценка практических умений за семестр осуществляется по выведению средней оценки за выполненные студентом практические задания в ходе практических занятий и результатов самостоятельной работы.

Критерии оценки практических умений:

0-50 – средний балл за выполненные студентом практические задания и результаты самостоятельной работы переводится в балльный показатель. Например, средний балл 4,7 – это 47 баллов; средний балл 4,6 – это 46 баллов и т.д.

Максимальное количество баллов за проверку практических умений – 50.

При выставлении оценки по итогам контрольной работы баллы за проверку теоретических знаний и практических умений суммируются. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. прихожан, А. Д. Андреева; под ред. И. В. Дубровиной. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. 88.3я723 П863 12 экз.

Дополнительная литература:

1. Веракса Н. Е. Детская психология: учебник для СПО / Н. Е. Веракса – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 446 с. 88.8я73 В31
2. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 291 с. 88я73 К90
Детская литература: для СПО / В. К. Сигов; под ред. В. К. Сигова – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 532 с. 83.8я73Д38
3. Савенков А. И. Психология детской одаренности: учебник для СПО / А. И. Савенков – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 334 с. 88.8я723 С12
4. Сорокоумова Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 216 с. 88.6я723С65
5. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для СПО / Н. Ф. Талызина – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 174 с. 74.202.4я73 Т16
6. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. 883я723 П863
7. Караванова Л. Ж. Психология / Караванова Л.Ж. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-394-02247-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450768>
8. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с.

Интернет-источники:

1. ВООКАР: Библиотека психологической литературы - электронная библиотека <http://www.knigafund.ru>. – электронная библиотека
2. Библиотека психологического форума «MyWord.ru» [Электронный ресурс] — (Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>)

Приложение 4.10
к ОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств текущего контроля	9
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	17
4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	24

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы дисциплины:

Умений:

У-1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У-2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У-3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

У-4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

У-5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

У-6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

Знаний:

З-1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

З-2 основные закономерности роста и развития организма человека;

З-3 строение и функции систем органов здорового человека;

З-4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

З-5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

З-6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

З-7 основы гигиены детей и подростков;

З-8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

З-9 основы профилактики инфекционных заболеваний;

З-10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Профессиональных компетенций (элементов компетенций):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Общих компетенций (элементов компетенций):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра) – 3 семестр

дифференцированный зачет – 4 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы дисциплины в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац.
У-1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У-2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; У-3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; У-4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; У-5 обеспечивать соблюдение гигиенических	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	Контроль ная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет

требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; У-6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.				
3-1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 3-2 основные закономерности роста и развития организма человека; 3-3 строение и функции систем органов здорового человека; 3-4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 3-5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; 3-6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; 3-7 основы гигиены детей и подростков; 3-8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 3-9 основы профилактики инфекционных заболеваний; 3-10 гигиенические требования к учебно-воспитательному	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи профессиональные понятия, термины	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Устный или письменный опрос, собеседование	Контроль ная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет

процессу, зданию и помещениям школы.				
--------------------------------------	--	--	--	--

1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение дисциплины предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы дисциплины.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данной дисциплины вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам дисциплины, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала дисциплины.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины

Для оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа дисциплины освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа дисциплины не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

- 1) Предмет и задачи анатомии, физиологии и гигиены. Роль возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены в современной системе образования
- 2) Уровни организации человеческого организма: атомно-молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный

- 3) Критические периоды онтогенеза. Суть изменений показателей физического развития, происходящие с возрастом
- 4) Основные закономерности роста и развития организма человека. Понятие «рост», «развитие»
- 5) Строение опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Химический состав и строение костей, их соединения. Строение скелетных мышц. Функциональные свойства скелетных мышц. Осанка человека
- 6) Строение сердца. Функции сердца. Сосуды системы кровообращения. Давление крови и его измерение. Регуляция кровообращения
- 7) Органы дыхания, строение и функции. Механизм вдоха и выдоха. Возрастные изменения. Дыхательный центр
- 8) Значение пищеварения. Общий план строения пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Защитные пищевые рефлексы
- 9) Мочевыделительная система. Регуляция мочеобразования и мочевыделения
- 10) Общий план строения нервной системы. Нервная ткань. Частная физиология ЦНС. Возрастные особенности созревания мозга
- 11) Строении и функционировании зрительного анализатора. В чем заключается гигиена зрения обучающихся. Сенсорные системы организма (зрительная, слуховая). Профилактика нарушений зрения и слуха у детей
- 12) Кожа. Закаливание организма. Терморегуляция организма. Строение и функции кожи. Производные кожи. Причины перегрева и переохлаждения детей. Уход за кожей. Профилактика кожных заболеваний
- 13) Основы учения о высшей нервной деятельности. Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты. Приобретенные формы поведения. Условный рефлекс, безусловный рефлекс.
- 14) Вопросы готовности ребенка к обучению. Особенности изменений физической работоспособности в различные интервалы учебного времени. Работоспособность. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.
- 15) Кожа. Закаливание организма. Терморегуляция организма. Инфекционные болезни детей и их профилактика

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

Темы практических занятий:

- 1) Изучение особенностей строения клеток и тканей организма. Изучение по таблице топографического расположения и строения органов и частей тела.
- 2) Классификация костей по их строению.
- 3) Определение топографического расположения частей скелета и групп мышц.
- 4) Определение частоты дыхания и частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке.
- 5) Исследование функций зрительного анализатора.
- 6) Исследование изменения функций слухового, вкусового и обонятельного анализаторов.
- 7) Составление примерного режима дня учащихся различных возрастных групп.

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

Критерии оценки результатов практического занятия:

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по	Оценка уровня подготовки
--------------------------------	--------------------------

критериям оценки	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. «Организм – целостная система». Модели животной клетки
2. «Влияние факторов внешней среды на развитие организма в детском и подростковом возрасте»
3. «Возрастные особенности развития сердечно - сосудистой системы у детей и подростков»
4. «Заболевания дыхательной системы и их профилактика»
5. «Особенности организации питания младших школьников»
6. «Особенности развития эндокринной системы у детей и подростков»
7. «Возрастные особенности развития головного мозга у детей»
8. «Гигиена слуха»
9. «Орган вкуса. Орган обоняния»
10. «Кожные заболевания у детей и их профилактика»
11. «Особенности высшей нервной деятельности у детей различных возрастных групп»; «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение»
12. «Сон и сновидения»
13. «Профилактика развития утомления у младших школьников»

14. «Влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие организма детей»

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
		активизации внимания	
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- дифференцированный зачет.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в форме тестирования по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает свой вариант теста.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте вопросы контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Вопросы для подготовки и проведения контрольной работы (по итогам семестра):

1. Строение скелета, его возрастные особенности и значение
2. Закаливание. Принципы закаливания. Гигиена закаливания
3. Осанка, ее виды, формирование осанки у школьников
4. Специфический и неспецифический иммунитет, клеточный и гуморальный иммунитет, их общая характеристика
5. Роль двигательной активности в развитии и совершенствовании физиологических систем организма
6. Строение и функции мозжечка, его развитие в онтогенезе. Роль мозжечка в формировании двигательной активности
7. Возрастные особенности обмена углеводов у детей и подростков
8. Строение и функции поджелудочной железы. Возрастные особенности и гормоны поджелудочной железы
9. Гигиенические основы организации физических упражнений детей и подростков
10. Витамины, их физиологическое значение. Нормы потребления витаминов
11. Строение и функции больших полушарий головного мозга, возрастные особенности
12. Типы тканей, их характеристика и классификация
13. Строение сердца, фазы сердечной деятельности, возрастные особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста
14. Кожа, ее строение и значение. Гигиена кожи
15. Организм как единое целое. Уровни организации живого организма
16. Формирование иммунной системы в онтогенезе
17. Строение и функции кожи, ее возрастные особенности. Гигиена кожи
18. Строение и функции надпочечников, их возрастные особенности
19. Строение и функции спинного мозга, его возрастные особенности

20. Зрительная сенсорная система. Рецепторная и оптическая системы. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Гигиена зрительной сенсорной системы
21. Клетка. Классификации клеток организма человека. Органоиды клетки, их строение и функции
22. Строение и функции органа слуха, возрастные особенности. Профилактика тугоухости у детей
23. Строение и функции мышечной системы, ее возрастные особенности
24. Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварения. Гигиена питания детей
25. О Строение сердца человека, фазы работы сердца. Показатели работы сердца, их возрастные особенности
26. Кора больших полушарий головного мозга, ее строение и функции. Развитие коры в пренатальном и постнатальном онтогенезе
27. Строение и функции зрительного анализатора. Аккомодация, ее механизм. Нарушения рефракции глаза. Профилактика близорукости у школьников
28. Опорно-двигательный аппарат. Общий план строения, функции опорно-двигательного аппарата
29. Моторика желудочно-кишечного тракта, ее регуляция возрастные особенности
30. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности и функции
31. Понятие онтогенеза. Календарный и биологический возраст, их соотношение; критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенезе
32. Анатомо-физиологическая система пищеварения, ее возрастные особенности. Механическая и химическая обработка пищи

Критерии оценки контрольной работы (по итогам семестра):

а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 50 баллов,

б) оценивание умений по среднему баллу практических занятий от 0 до 50 баллов.

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 50.

0-50 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	40
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями	30
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно, примеры частично соответствуют содержанию вопроса	20
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	10
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов

Оценка практических умений за семестр осуществляется по выведению средней оценки за выполненные студентом практические задания в ходе практических занятий и результатов самостоятельной работы.

Критерии оценки практических умений:

0-50 – средний балл за выполненные студентом практические задания и результаты самостоятельной работы переводится в балльный показатель. Например, средний балл 4,7 – это 47 баллов; средний балл 4,6 – это 46 баллов и т.д.

Максимальное количество баллов за проверку практических умений – 50.

При выставлении оценки по итогам контрольной работы баллы за проверку теоретических знаний и практических умений суммируются. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет включает в себя 2 этапа: оценка знаний по ответам на тест и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения дифференцированного зачета:

А) Дифференцированный зачет проводится в форме письменного теста по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает свой вариант теста.

Г) За каждый правильный ответ дается 2 балла.

Содержание теста:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте вопросы теста и варианты ответов. Выберите верные на ваш взгляд ответы (проверка знаний).

ВАРИАНТ 1

Выберите правильный ответ.

1. Какая часть рефлекторной дуги воспринимает раздражение?

1. рецептор
2. чувствительный нейрон;
3. участок центральной нервной системы;
4. двигательный нейрон.

2. Стойкое снижение работоспособности и сопротивляемости организма - это признаки

1. утомления в) переутомления
2. гипертонии г) усталости

3. К высшей нервной деятельности относят:

1. мыслительную и речевую деятельность и память
2. группу ориентировочных рефлексов (рефлексы “что такое?”)
3. инстинкты
4. другое решение

4. Условный рефлекс:

1. передается по наследству
2. является видовым
3. относительно постоянны, стойки и неизменны
4. являются индивидуальными

5. Соотнесите рефлексы и их виды

- 1) кашель а) оборонительный
- 2) уход за потомством б) пищевой
- 3) жевание в) половой

6. Угасание условного рефлекса при неподкреплении его безусловным раздражителем является

1. безусловным торможением в) рассудочным действием
2. условным торможением г) осознанным поступком

7. Безусловные рефлексы человека обеспечивают

1. сохранение жизни особей
2. приспособление организма к меняющемуся внешнему миру
3. освоение организмом новых двигательных умений
4. различение животными команд дрессировщика

8. Высший отдел слухового анализатора находится в коре больших полушарий в доле:

1. лобной в) височной
2. теменной г) затылочной

9. Основные звенья анализатора:

3. рецепторный аппарат в) участок коры больших полушарий
4. проводниковая часть г) все ответы верны

10. Наружное ухо состоит из:

1. ушной раковины и наружного слухового прохода
2. барабанной перепонки и слуховой трубы
3. слуховой трубы и ушной раковины
4. слуховых косточек

11. Слуховые косточки находятся в:

1. наружном слуховом проходе в) среднем ухе
2. наружном слуховом проходе и среднем ухе г) улитке

12. Высший отдел кожного анализатора находится в коре больших полушарий, в доле:

1. лобной в) височной
2. теменной г) затылочной

13. Орган обоняния у человека находится в:

1. полости глотки в) верхнем отделе носовой полости
2. полости рта г) другое решение

14. Полный и окончательный анализ внешних раздражителей происходит в:

1. рецепторах
2. телах нейронов проводниковой части анализатора

3. рецепторах и нервах проводниковой части анализатора
 4. корковом конце анализатора
15. **Зрачковый рефлекс (сужение зрачка при ярком освещении и расширении при слабом) – это рефлекс:**
1. условный
 2. безусловный
16. **Понятие “анализаторы” в науку ввёл:**
1. Сеченов в) Пирогов
 2. Мечников г) Павлов
17. **Разные области языка человека проявляют неодинаковую чувствительность к кислому, сладкому, горькому и солёному. Повышенная чувствительность к сладкому обнаруживается:**
1. по краю языка, в его средней части в) на кончике языка
 2. на нижней стороне языка г) близ корня языка
18. **Высший отдел зрительного анализатора расположен в коре головного мозга, в доле:**
1. лобной в) височной
 2. теменной г) затылочной
19. **К элементам оптической системы глаза относят:**
1. роговицу, хрусталик, зрачок
 2. хрусталик, стекловидное тело, роговицу
 3. зрачок и хрусталик
 4. стекловидное тело
20. **Структура, относящаяся к вспомогательной системе глаза:**
1. роговица в) хрусталик
 2. веко г) радужка

Вариант 2

Выберите правильный ответ.

1. **Иван Петрович Павлов -**
 1. автор учения о безусловных и условных рефлексах
 2. обосновал рефлекторную природу сознательной и бессознательной деятельности
 3. автор фагоцитарной теории иммунитета
 4. основоположник рефлексологии
2. **Какая часть рефлекторной дуги передаёт возбуждение от рецептора в ЦНС?**
 1. чувствительный нейрон в) нервный центр
 2. двигательный нейрон г) исполнительный орган
3. **Рефлекс – это:**
 1. путь по которому нервное возбуждение передаётся рабочему органу
 2. ответная реакция на раздражение, осуществляемая нервной системой
 3. передача возбуждения к рабочему органу
 4. переключение возбуждения с чувствительных нейронов на двигательные
4. **Безусловный рефлекс:**

1. приобретается в процессе жизни
 2. вырабатывается на определённые сигналы
 3. передаётся по наследству
 4. лежит в основе различения внешних сигналов
5. **Соотнесите рефлексы и их виды.**
1. сосание а) оборонительный
 2. мигание б) половой
 3. выкармливание детёнышей в) пищевой
6. **Внешнее торможение возникает**
- а) при действии внешних сильных новых очагов возбуждения
 - б) при постепенном угасании существующего условного рефлекса
 - в) вне зависимости от действия внешнего раздражителя
 - г) по истечении определённого времени для всех условных рефлексов
7. **Условные рефлексы человека обеспечивают:**
1. сохранение жизни особей
 2. приспособление организма к меняющемуся внешнему миру
 3. освоение организмом новых двигательных умений
 4. различение животными команд дрессировщика
2. **Место выхода зрительного нерва, невоспринимающее лучей света:**
1. белое пятно в) тёмная область
 2. жёлтое пятно г) слепое пятно
3. **Зрительные рецепторы – это:**
1. только палочки в) палочки и колбочки
 2. только колбочки г) ганглионарные нейроны
4. **Слабым сумеречным светом возбуждаются:**
1. только палочки в) палочки и колбочки
 2. только колбочки г) ганглионарные нейроны
 - 3.
5. **Цвета предметов воспринимают:**
1. только палочки в) палочки и колбочки
 2. только колбочки г) ганглионарные нейроны
6. **Жёлтое пятно содержит:**
1. только палочки в) палочки и колбочки
 2. только колбочки г) другое решение
7. **Найдите соответствия:**
1. Проводниковый отдел анализатора
 2. Периферический отдел анализатора
 3. Центральный (корковый) отдел анализатора
 - а) зрительная зона коры больших полушарий головного мозга
 - б) фоторецепторы
 - в) обонятельный нерв
 - г) слуховая зона коры больших полушарий головного мозга
 - д) зрительный нерв
 - е) обонятельные рецепторы

1. Найдите соответствие:

1. Оболочка глаза
2. Оптическая система глаза
3. Вспомогательная система глаза
 - а) склера в) веки д) брови
 - б) хрусталик г) сетчатка е) стекловидное тело

1. Выберите правильные ответы (“два из шести”):

В оптическую систему глаза не входят:

- а) сетчатка в) водянистая влага д) склера
- б) роговица г) стекловидное тело е) хрусталик

16. К вспомогательной системе глаз относятся такие структуры:

- а) конъюнктивa в) веки д) хрусталик
- б) стекловидное тело г) радужка е) брови

17. Структуры, не являющиеся оболочками глаза:

- а) роговица б) веки в) сетчатка
- г) склера д) зрачок е) радужка

18. Найдите соответствие, подобрав пары:

1. Дальнозоркий глаз.
2. Близорукий глаз.
 - а) расходящиеся лучи, идущие от ближних предметов, пересекаются за сетчаткой.
 - б) параллельные лучи, идущие от дальних предметов, пересекаются впереди сетчатки.

19. Найдите соответствие, подобрав пары:

1. Аккомодация.
2. Адаптация.
 - а) приспособленность глаза к восприятию света разной яркости;
 - б) приспособленность глаза четко видеть предметы на разном расстоянии.

20. Найдите соответствие, подобрав пары:

1. Хрусталик менее выпуклый.
2. Хрусталик более выпуклый.
 - а) рассматривание далеко расположенных предметов;
 - б) рассматривание близко расположенных предметов;

Критерии оценки

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	зачтено
60 ÷ 79	4	
40 ÷ 59	3	
39 и менее	2	не зачтено

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, тест выполнен с незначительными недочетами;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, тест выполнен с небольшим количеством ошибок;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, тест выполнен с грубыми ошибками;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает большое количество существенных ошибок в тесте.

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова, Я.Л.Завьялова учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 384 с. 28.706/28.707.3я722 С19
2. Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 384 с. 28.706/28.707.3я722 С19

Дополнительная литература:

1. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ В. В. Голубев. -3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с. 57.3я73 Г621
2. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256 с. 28.706я73 Н192
3. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. проф. образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 496 с. 28.706я723 Г12
4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. – изд. 21-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 510с.: ил. – (Среднее профессиональное образование). 28.70я723 Ф32
5. Айзман Р. И. Физиология человека: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 432 с.:

Интернет-источники:

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 14-е. / Под ред. Б.А.Никитюка, А.А.Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – М.: Спорт, 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/928943/view2/1>
2. Виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru>
3. Анатомический словарь – онлайн. [Электронный ресурс]. URL: <http://anatomyonline.ru>

4. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/1136. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/773490>
5. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17868. . [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/924698>
6. Айзман Р. И. Физиология человека: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 352 с. <http://znanium.com/catalog.php#>

Приложение 4.9
к ОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

г. Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств текущего контроля	8
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	19
4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	28

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы дисциплины:

Умений:

У-1 владеть фонетическими средствами речевой выразительности;

У-2 пользоваться различными типами словарей;

У-3 находить и исправлять лексические ошибки;

У-4 делать словообразовательный анализ общеупотребительной лексики;

У-5 выявлять грамматические ошибки в тексте;

У-6 пользоваться багажом синтаксических средств;

У-7 пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;

У-8 различать тексты по их принадлежности к стилям.

Знаний:

З-1 основные типы норм литературного языка;

З-2 качества хорошей литературной речи;

З-3 русскую орфографию и пунктуацию в аспекте норм и речевой выразительности;

З-4 речевую культуру.

Профессиональных компетенций (элементов компетенций):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Общих компетенций (элементов компетенций):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

зачет – 3 семестр

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы дисциплины в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы пром. аттестац.
У-1 владеть фонетическими средствами речевой выразительности; У-2 пользоваться различными типами словарей; У-3 находить и исправлять лексические ошибки; У-4 делать словообразовательный анализ общеупотребительной лексики; У-5 выявлять грамматические ошибки в тексте; У-6 пользоваться багажом синтаксических средств; У-7 пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания; У-8 различать тексты по их принадлежности к стилям.	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	Зачет
3-1 основные типы норм литературного языка; 3-2 качества хорошей литературной речи; 3-3 русскую орфографию и пунктуацию в аспекте норм и речевой выразительности; 3-4 речевую культуру.	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи профессиональные понятия, термины	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Устный или письменный опрос, собеседование	Зачет

1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение дисциплины предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы дисциплины.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данной дисциплины вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам дисциплины, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала дисциплины.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины

Для оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа дисциплины освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа дисциплины не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

- 1) Раскрыть понятия «речь» и «язык»
- 2) Понятие «культура речи». Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи
- 3) Структура национального русского языка. Литературный язык как высшая форма развития национального русского языка
- 4) Виды норм русского литературного языка. Их особенности

- 5) Обращения в русском речевом этикете
- 6) Слово как средство выразительности в русском литературном языке
- 7) Функциональные стили русского литературного языка. Стилиевые черты
- 8) Раскрыть понятие «речевая ситуация». Какова ее роль в стилистике?
- 9) Фразеологизмы, их употребление в речи
- 10) Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Основное назначение, отличительные черты
- 11) Словосочетание и предложение. Отличительные черты, виды связи слов в словосочетании
- 12) Виды сказуемых. Причины разделения на виды
- 13) Алгоритм выбора написания Н-НН в прилагательных и причастиях
- 14) Алгоритм выбора слитного и раздельного написания Не с разными частями речи
- 15) Алгоритм выбора написания О-Е после шипящих и Ц
- 16) Четыре принципа русской орфографии
- 17) Виды осложнений в простом предложении, их влияние на пунктуацию
- 18) Пунктуация в бессоюзном сложном предложении
- 19) Функции Ъ и Ь знаков
- 20) Раскрыть понятие «речевая ошибка», причины и разновидности речевых ошибок
- 21) Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений
- 22) Основные способы словообразования
- 23) Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи
- 24) Части речи
- 25) Средства художественной выразительности, их роль в речи
- 26) Виды подчинения придаточных предложений
- 27) основные жанры каждого стиля
- 28) текст как единица связной речи, его признаки и виды работы с ним
- 29) Нормы синтаксиса и пунктуации при прямой, косвенной речи
- 30) Правописание корней

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно

39 и менее	2	неудовлетворительно
------------	---	---------------------

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

Темы практических занятий:

- 1) Выполнение упражнений на устранения морфологических ошибок в именах существительных, прилагательных, числительных и др. Часть работы выполняется в форме практической подготовки
- 2) Упражнения по определению ударения в слове
- 3) Упражнения в употреблении знаков препинания в простых и сложных предложениях
- 4) Лингвистический анализ текста
- 5) Создание текстов в жанрах учебно–научного и официально–делового стилей
- 6) Орфографический и пунктуационный разбор

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

Критерии оценки результатов практического занятия:

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

	Оценка уровня подготовки
--	--------------------------

Количество набранных баллов по критериям оценки	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, реже исследовательского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Подготовка докладов и сообщений на тему: «Связь русского языка с историей и культурой народа»
2. Тренировочные упражнения на морфологический разбор частей речи
3. Тренировочные упражнения на определение стилей,
4. Анализ текстов, определение их стилевой принадлежности
5. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения на тему: «Пунктуационные нормы»

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
		компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

- зачет

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет включает в себя: оценка знаний по устным ответам.

Процедура проведения зачета:

А) Зачет проводится в устной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутый устный ответ.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Вопросы для подготовки и проведения зачета:

1. Русский национальный язык. Русский литературный язык. Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире.

2. Языковая система: единицы, категории, ярусы языка, языковые отношения, лингвистические дисциплины.

3. Формы национального русского языка.

4. Культура речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

5. Языковая норма. Типы норм. Типы словарей.

6. Акцентологические нормы.

7. Орфоэпические нормы

8. Лексические нормы: точное знание лексического значения слова, правила употребления паронимов, лексическая сочетаемость; правила употребления многозначных слов, омонимов (необходимость однозначного понимания слова).

9. Лексические нормы: правила использования повторяющихся слов (недопустимость плеоназма и тавтологии); лексическая неполнота высказывания.

10. Лексические нормы: правила употребления заимствованных, новых (неологизмов) и устаревших (историзмов и архаизмов) слов.

11. Лексические нормы: правила употребления синонимов, антонимов; разговорных и просторечных слов, жаргонизмов; устойчивых сочетаний (фразеологизмов).

12. Морфологические нормы: правила употребления имен существительных.

13. Морфологические нормы: правила употребления имен прилагательных.

14. Морфологические нормы: правила употребления местоимений и имен числительных

15. Морфологические нормы: правила употребления глагольных форм (спрягаемых и неспрягаемых: причастий и деепричастий).

16. Синтаксические нормы: правила согласования подлежащего и сказуемого, определяемого слова и определения.

17. Синтаксические нормы: нормы порядка слов в предложении; нормы управления; правила соединения однородных членов предложения.

18. Синтаксические нормы: правила употребления обособленных членов предложения; правила использования придаточных предложений; правила перевода прямой речи в косвенную.

19. Коммуникативные качества речи.
20. Этика общения и речевой этикет.
21. Система функциональных стилей речи. Стилиобразующие факторы.
22. Особенности разговорного стиля речи.
23. Особенности научного стиля речи.
24. Особенности официально-делового стиля речи.
25. Особенности публицистического стиля речи.

Критерии оценки зачета:

а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 100 баллов,

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за зачет – 100.

0-100 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы	Зачтено/не зачтено
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	90-100	Зачтено
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	70-89	
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями	50-69	
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно, примеры частично соответствуют содержанию вопроса	40-49	Не зачтено
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	39 и менее	
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов	

4.ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др. – под ред. Н. А. Герасименко. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 496 с. 81.2Рус-922 Р894 25 экз.
2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – изд. 14-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). 81.2Рус-92 В24
3. Русский язык и культура речи: учебник для вузов /под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт; Юрайт-Издат, 2015.- 358 с. - (Основы наук). ББК 81.2я73 Р89.

Дополнительная литература:

4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / по ред.А.В. Голубевой.– М.: Издательство Юрайт, 2019. – 386 с. 81.2я73 Р89
5. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. –27 с. 81.Рус-922 С17
6. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с. 81.2Рус-5я723 А724
7. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 176 с. 81.2Рус.я7 В654
8. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1009452>
9. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969586>

Интернет-источники:

1. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://slovarfilologa.ru/> – Энциклопедический словарь филолога
3. <http://www.slovari.ru/> Интерактивные словари русского языка: Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, Словарь иностранных слов, Орфографический словарь, Русский семантический словарь и т.д. Служба русского языка: ответы на вопросы, редактирование текстов.
4. <http://gramota.ru> – Грамота.ру: справочно-информационный портал о русском языке.
5. <https://best-language.ru> – Русский язык: правила, тесты, справочные материалы и др.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств и методических материалов	4
1.1 Область применения	4
1.2 Результаты освоения ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, подлежащие контролю	5
1.3 Система контроля и оценки освоения программы ОП..	7
1.3.1 Вид и форма промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении программы ОП.....	8
1.3.2 Организация текущего и рубежного контроля и оценки освоения программы ОП	8
2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.....	
2.1 Оценочные средства и материалы текущего и рубежного контроля успеваемости	9
3. Критерии оценивания.....	16
	25

1. Паспорт фонда оценочных средств и методических материалов

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств и методических материалов предназначен для проверки результатов освоения практического опыта, умений и знаний по ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере и соответствующих общих и профессиональных компетенций программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ФОС включает контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и защиты курсовой работы

ФОС позволяет оценивать уровень освоения общих и профессиональных компетенций по ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.2 Результаты освоения ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, подлежащие контролю

В результате контроля и оценки по ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере осуществляется проверка следующих знаний и умений, приобретения практического опыта, общих и профессиональных компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств

	средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес - идею; - определять источники финансирования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ПК 1.2	- организовывать процесс обучения обучающихся	- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

ПК 1.7	- проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- способы проектирования траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 2.6	- проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа	- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа
ПК 3.4	- проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

1.3 Система контроля и оценки освоения программы ОП

1.3.1 Вид и форма промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении программы ОП:

Семестр	Вид промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
5	Контрольная работа	Письменная, устная
6	Курсовая работа Дифференцированный зачет	Устная Устный

1.3.2 Организация текущего и рубежного контроля и оценки освоения программы ОП

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: сообщение, доклад, собеседование, проект, творческая работа, практическая работа.

Основными формами проведения рубежного контроля знаний на занятиях являются: контрольная работа, тест.

2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

2.1 Оценочные средства и материалы текущего и рубежного контроля успеваемости

3 курс

№	Наименование раздела, темы	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства
	Тема 1.1. Система характеристик научного исследования. Проблема и тема исследования.	Сообщения	1. Методологические характеристики научного исследования. 2. Основные типы научных исследований.
	Тема 1.2. Актуальность исследования.	Сообщение	Формирование методологической культуры будущих учителей.
	Тема 1.3. Объект и предмет исследования.	Сообщения	1. Методологическая культура как объект и предмет исследований в педагогике. 2. Фундаментальные и прикладные аспекты научной работы в области образования.
	Тема 1.4. Цель и задачи исследования.	Сообщение	1. Диалектическая логика.
	Тема 1.5. Этапы исследования	Сообщения	1. Исследовательский и эвристический методы обучения как средство умственного воспитания учащихся. 2. Методы и методология психолого-педагогического

			исследования.
	Тема 1.6 Гипотеза и защищаемые положения.	Сообщение	Формирование умения формулировать гипотезу.
	Тема 1.7. Теоретическая значимость и научная новизна исследования.	Сообщения	1.Определение новизны результатов научно-педагогических исследований. 2. Описание новизны результатов педагогических исследований.
	Тема 1.8. Практическая значимость результатов исследования.	Творческое задание	Методология педагогического исследования.
	Тема 2.1. Методологические подходы в современных педагогических исследованиях.	Сообщение	Методологические подходы к анализу и описанию инновационного пространства.
	Тема 2.2. Методы научного исследования.	Сообщения	1.Проблемы использования методов научного познания в современных гуманитарных исследованиях. 2. Описательно-повествовательный метод как субстанциональное начало научного исследования. 3. Биографический метод исследования как научный результат поисковой деятельности.
	Тема 2.3. Моделирование как метод научного исследования.	Сообщение	1.Подходы к моделированию изучаемых явлений в области гуманитарных наук.
	Тема 3.1. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики.	Сообщения	1.Возникновение метода проектов в наше время. 2.Достоинства и недостатки метода проектов.
	Тема 3.2. Основные понятия проектной деятельности	Сообщение	Основные отличия традиционного и проектного подходов к организации

			учебной деятельности.
	Тема 3.3. Типы учебных проектов	Творческое задание	Подготовить мини-проект по заданным темам 1.Как человек укрощал природные стихии: ветряные и водяные мельницы. 2.История шариковой ручки. 3.История фотоаппарата. 4.Бабушкин сундучок (история семейных реликвий). 5.Исторические здания моего города. 6.Почему планеты не сходят со своей орбиты. 7.Как считали наши предки 8.Профессии наших родителей
	Тема 3.4. Методы организации проектной деятельности на различных этапах разработки и реализации проекта.	Контрольная работа	1.Приемы эмоциональной рефлексии используются на этом этапе разработки и реализации проекта: Выберите один правильный ответ1 балл 1.оценочно-рефлексивный этап 2.организационный этапы 3.исследовательский этап 4.актуализирующий этап 5.результативный этап 2.В задачи организационного этапа реализации проекта входят:Выберите один или несколько вариантов2 балла 1.планирование действий по решению проблемы, определение текущих результатов, необходимых ресурсов, сроков, ответственных 2.поиск необходимой информации 3.определение вида

			проектного продукта (формы представления результата и сроков презентации) 4.формирование первичного представления об изучаемом объекте 3.Результаты проектной деятельности оформляются в виде:Выберите один правильный ответ1 балл 1.портфолио 2.творческой работы 3.презентации 4.исследовательской работы 4.Разработка и реализация проекта в начальной школе не включает в себя этот этап:Выберите один правильный ответ1 балл 1.организационный этап 2.результативный этап 3.исследовательский этап 4.актуализирующий этап 5.На каком этапе разработки и реализации проекта учителем используются методы информационной поддержки и мини-маркетингового исследования?Выберите один правильный ответ1 балл 1.оценочно-рефлексивный этап 2.исследовательский этап 3.результативный этап 4.актуализирующий этап 5.организационный этап 6.На каком этапе разработки и реализации проекта учителем используются приемы «Корзина идей»,
--	--	--	--

			«Звездочка обдумывания»? Выберите один правильный ответ1 балл 1.оценочно-рефлексивный этап 2.организационный этап 3.результативный этап 4.актуализирующий этап 5.исследовательский этап 7.Структурирование информации, фиксация хода работы, контроль выполнения проекта, текущая рефлексия осуществляются на этом этапе разработки и реализации проекта:Выберите один правильный ответ1 балл 1.актуализирующий этап 2.организационный этап 3.оценочно-рефлексивный этап 4.результативный этап 5.исследовательский этап 8.Метод дизайн-анализа используется на этом этапе разработки и реализации проекта:Выберите один правильный ответ1 балл 1.исследовательский этап 2.результативный этап 3.организационный этап 4.оценочно-рефлексивный этап 5.актуализирующий этап 9.Стимулирование интереса ребенка к выполняемому проекту; развитие у него стремления к достижению результата; проявление
--	--	--	--

			заинтересованности к работе ребенка — это:
Курсовая работа (проект)			
	Тема 1. Структура курсовой работы Тема 2. Вид работы. Тема 3. Структурные компоненты курсовой работы. Тема 4. Формулирование компонентов исследования. Тема 5. Требования к оформлению курсовой работы Тема 6. Правила оформления списка литературы Тема 7. Структура презентации и основные рекомендации по ее содержанию и	Практическая работа	Содержание. Теоретический, практический и экспериментальный характер. Введение Основная часть Заключение Список литературы. Приложения. Объем, таблицы, ссылки. Количество слайдов, части презентации. Рекомендации к подготовке и оформлению презентаций.

	оформлению Тема 8. Процедура защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Тема 9. Защита курсовой работы (проекта).		Порядок, источники, нумерация.
Защита курсовой работы (проекта).			

2.2 Оценочные средства и материалы промежуточной аттестации

3 курс (5 семестр)

Контрольная работа

1.Задачей какого исследования является выявление закономерностей и конструирование систем практической деятельности?

Выберите один правильный ответ

А)методологическое, Б) общее теоретическое, В) общенаучное, Г) специально-научное

2.На что исследовать обращает внимание в рамках методологического анализа?

Выберите один правильный ответ

А) для чего исследуется, Б)что исследуется, В) как исследуется, Г) почему исследуется

3.Объектом какого исследования являются способы научного обоснования практической деятельности? Выберите один правильный ответ

А)методологическое, Б)общее теоретическое, В)общенаучное, Г)специально-научное

4.Что из представленного относится к области специально-научного знания (педагогического), а что – к методологическим проблемам педагогики?

Соотнесите элемент, соответствующий категории, выбрав вариант из списка.

Специально-научный анализ. Методологический анализ

А) вопросы построения современного урока

Б) границы и условия применения формализации в педагогических исследованиях

В) вопросы содержания образования

Г)проблемы педагогического факта

5.Отметьте верное утверждение.

1)Методологические знания эмпирического характера являются основным продуктом специально-научного исследования.

2) Принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения входит в состав специально-научной концепции.

3) Специально-научное исследование направлено на процесс научного отображения действительности.

6. К какому уровню методологии относятся знания о гипотезе и системном подходе?

Выберите один правильный ответ

А)общенаучная методология, Б)конкретно-научная методология

В)философское знание, Г)методика и техника исследования

7.Кто из приведенных авторов указывает на зависимость подходов и процедур использования источников от методологии? Выберите один правильный ответ

В.И. Загвязинский

Н.М. Борытко

Г.А. Подкорыстов

Н. И. Смоленский

8.Поставьте уровни методологии в порядке от высшего (сверху) к низшему (снизу):

Расставьте в правильном порядке

1.общенаучная методология

2.конкретно-научная методология

3.методика и техника исследования

4.философское знание

9.Назовите понятие, означающее систему принципов и способов построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Ответ текстом

10.Умение анализировать собственную научную деятельность определяется как методологическая _____

11. Кто из приведенных авторов дал следующее определение: «Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих <...> педагогическую действительность»? Выберите один правильный ответ

М.А. Данилов И.А. Майзель А.И. Ракилов Г.Н. Волков

12. Выберите верную функцию методологии: Выберите один правильный ответ

переносить определения с учетом конкретной науки
обеспечивать нормативную направленность научных исследований
смешивать различные методологические понятия
служить руководством, ориентиром в научной работе

13. Для методологии дать систему общих теоретических принципов решения научных вопросов, по мнению Г.А. Подкорыстова – это: Выберите один правильный

ответ

Цель средство задача задача

14. Какое понятие методологии можно определить как соотношение между определенной сферой деятельности и ее отражением в соответствующей науке? Выберите один правильный ответ

Проблема объект предмет гипотеза

15. Кому из приведенных авторов принадлежит фраза «Наука — это не только сумма знаний, так сказать, совокупность плодов древа познания, но и само древо, на котором они произрастают»? Выберите один правильный ответ

И.А. Майзель А.И. Ракилов Г.Н. Волков В.С. Швырёв

16. Что из представленного относится к прескриптивной форме методологического знания? Выберите один правильный ответ

описание уже осуществленных процессов научного познания
описание уже осуществленных процессов научного познания
разработка рекомендаций для осуществления научной деятельности
описание структуры научного значения, служащее ориентиром в процессе исследования

17. Кто из приведенных авторов характеризует одно из свойств современного научного мышления — его методологичность — как «осознанное отношение к средствам и предпосылкам деятельности по формированию и совершенствованию научного знания»?

Выберите один правильный ответ

И.А. Майзель В.С. Швырёв Г.Н. Волков А.И. Ракилов

18. Кому из приведенных авторов принадлежит фраза «Наука — это не только знание, и тем более не только готовое знание, но и деятельность, направленная на достижение знания»?

Выберите один правильный ответ

И.А. Майзель В.С. Швырёв А.И. Ракилов Г.Н. Волков

19. Описательная форма методологического знания – это форма:

Выберите один правильный ответ

Проскриптивная дескриптивная прескриптивная деструктивная

20. Нормативная форма методологического знания – это форма:

Выберите один правильный ответ

Дескриптивная проскриптивная прескриптивная деструктивная

21. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения, возможно благодаря: Выберите один правильный ответ

Абстрагированию эксперименту моделированию
наблюдению

22. Укажите характеристику научного исследования, одним из аспектов которой является следующее: создана нормативная модель условий результативного применения полученных результатов исследования в реальной действительности. Выберите один правильный ответ

новизна результатов

теоретическая значимость

практическая значимость

актуальность

23. Что мы определяем, когда выявляем реальные процессы, содержащие противоречия и порождающие проблемную ситуацию, которая нас интересует, т. е. тот процесс, который будет изучаться?

Выберите один правильный ответ

тема исследования

объект исследования

предмет исследования

проблема исследования

24. Укажите подходящий уровень для новых результатов, которые расширяют известные положения и открывают новые грани проблемы: Выберите один правильный ответ

уровень дополнения

уровень преобразования

уровень конкретизации

25. Отметьте верные требования к гипотезе: Выберите один или несколько вариантов

в гипотезе отражаются устойчивые связи, присущие изучаемому явлению

гипотезу необходимо сформулировать в самом начале исследования

гипотеза может быть непроверяемой

гипотеза должна отличаться нестандартностью и неочевидностью

гипотеза может не относиться к объекту исследования

26. Назовите характеристику научного исследования, которая позволяет понять, что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования. (в ответе одно слово)

Ответ текстом

27. После определения проблемы исследования необходимо перейти к формулированию его: Выберите один правильный ответ

гипотезы

задач

темы

цели

3 курс (6 семестр)

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ.

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов.
2. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
3. Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе.
4. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов.
5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.
6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики.

7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе.
9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника.
12. Текстотрический подход как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся начальных классов (на примере уроков русского языка).
13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов (при изучении окружающего мира).
14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления обучающихся начальных классов.
15. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.
16. Развитие воображения обучающихся начальных классов в процессе конструирования из различных материалов.
17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.
18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов
19. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
20. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
21. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
22. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
23. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности
24. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
25. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.
26. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
27. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов
28. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в многонациональной среде.
29. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
30. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования.

31. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.
32. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника.
33. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
34. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей.
35. Педагогические условия формирования ученического коллектива.
36. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.
37. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах
38. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах.
39. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности обучающихся начальных классов.
40. Особенности образовательного процесса в начальной школе в условиях цифровизации образования
41. Особенности организации обучения финансовой грамотности младших школьников на уроках математики.
42. Моделирование как средство обучения младших школьников решению текстовых задач. (Организация работы по обучению младших школьников решению текстовых задач).
43. Формы и методы работы с учебником как средство формирования учебной деятельности младших школьников.
44. Самостоятельная работа как средство формирования УУД младших школьников в процессе обучения (*предмет*).
45. Игра на уроках и во внеурочной деятельности как средство преодоления агрессивного поведения младших школьников.
46. Педагогические условия адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.
47. Развитие коммуникативных способностей младших школьников на занятиях во внеурочной деятельности.
48. Игровая деятельность как средство развития творческой активности младших школьников в учебном процессе.
49. Формирование самооценки младших школьников в процессе образовательной деятельности.
50. Развитие организаторских способностей у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.
51. Современные подходы к формированию учебной мотивации у младших школьников.
52. Формирование профессиональной ориентации у детей младшего школьного возраста. (*Организация работы по профориентации младших школьников*).
53. Педагогические условия воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста в условиях оздоровительного лагеря.
54. Формирование правовых знаний младших школьников во внеурочной деятельности.

55. Педагогические условия эстетического воспитания детей младшего школьного возраста на уроках и во внеурочной деятельности (*предмет*).
56. Портфолио как средство формирования УУД у младших школьников.
57. Реализация рабочей программы воспитания: воспитание толерантности у детей младшего школьного возраста.
58. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках (*предмет*).
59. Обучение детей младшего школьного возраста на уроках (*предмет*) посредством использования технологии деятельностного подхода.
60. Методы и приемы обучения истории в начальной школе в современных условиях.
61. Формирование познавательного интереса на уроках истории в начальной школе.
62. Особенности организации образовательного процесса при изучении краеведения в начальной школе.
63. Современные подходы к формированию правовых знаний у младших школьников на уроках (*предмет*).
64. Формирование ответственного (бережного) отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.
65. Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников на уроках окружающего мира (во внеурочной деятельности).
66. Формирование экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира.
67. Формирование представлений о культуре здорового питания у младших школьников.
68. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка
69. Лексическая работа на уроках русского языка как средство формирования познавательного интереса младших школьников.
70. Формирование каллиграфического навыка у младших школьников.
71. Работа с морфологическими понятиями на уроках русского языка как средство формирования языковой компетенции младших школьников.
72. Сочинение как средство развития творческих способностей младших школьников
73. Формирование выразительного чтения у младших школьников на уроках литературного чтения.
74. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках литературного чтения.
75. Драматизация на уроках литературного чтения как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.
76. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.
77. Словарная работа на уроках литературного чтения как средство развития устной речи младших школьников.
78. Формирование орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка (диктант, работа со словарем).
79. Литературный анализ произведений на уроках литературного чтения как средство развития навыка чтения младших школьников.

80. Нетрадиционные уроки по русскому языку как средство развития творческих способностей младших школьников.
81. Формирование письменной речи у младших школьников на уроках по обучению грамоте.
82. Конструирование как средство развития технического творчества младших школьников.
83. Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства.
84. Обучение младших школьников музыкальной грамоте с использованием музыкально-дидактических игр.
85. Формирование интереса у младших школьников к народной культуре средствами музыкального фольклора.
86. Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии.
87. Организация работы младших школьников по конструированию и моделированию во внеурочной деятельности
88. Организация творческой деятельности младших школьников на уроках технологии.
89. Особенности организации проектной деятельности на уроках технологии в начальных классах.
90. Педагогические условия организации внеурочной деятельности младших школьников по декоративно-прикладному творчеству.
91. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках технологии.
92. Дидактическая игра как средство формирования (развития) познавательной деятельности (познавательного интереса) младших школьников на уроках технологии.
93. Приемы и методы развития внимания младших школьников в процессе обучения.
94. Педагогические условия предупреждения неуспеваемости обучающихся начальной школы.
95. Развитие интереса к изучению русской культуры у младших школьников на уроках (*предмет*).

Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1. Понятие, задачи и функции методологии науки.
2. Назовите и дайте характеристику уровням методологии.
3. Раскройте понятие «предмет методологии».
4. Понятие «методологическое обеспечение»
5. Объект методологического исследования.
6. Перечислите систему характеристик научного исследования. На какие вопросы отвечают?
7. Проблема и тема исследования. Какая основная проблема лежит в основе исследования?
8. Что такое актуальность исследования? Почему тема исследования является важной и актуальной в современных условиях?
9. Что такое объект исследования?
10. Что входит в предмет исследования? Чем предмет отличается от объекта исследования?
11. Цель и задачи исследования. Сколько задач допускается в исследовании?
12. Расскажите о логике исследования
13. Что такое моделирование?
14. Перечислите этапы исследования
15. Перечислите этапы научного познания
16. Гипотеза и защищаемые положения. Какое предположение вы выдвигаете, которое должно быть проверено в ходе исследования?
17. Какие положения будут выдвинуты как результат исследования и подлежат защите?
18. Назовите основные требования к выдвижению гипотезы исследования
19. Что входит в новизну результатов?
20. Что входит в теоретическую значимость и научную новизну результатов исследования?
21. Практическая значимость. Как результаты исследования могут быть применены на практике, и кто может извлечь из них пользу?

22. Назовите методологические подходы в современных педагогических исследованиях.
23. Назовите методы научного исследования.
24. Дайте характеристику описательно-повествовательного метода
25. Сравнительный метод исследования
26. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики.
27. Назовите основные понятия проектной деятельности
28. Основные отличия традиционного и проектного подходов к организации учебной деятельности.
29. Дать характеристику и перечислить типы учебных проектов.
30. Что такое учебный проект?
31. Назовите основные особенности учебного проекта
32. По каким признакам классифицируются учебные проекты?
33. Какие, на ваш взгляд, проекты чаще встречаются в начальной школе(ДО): с открытой или скрытой координацией? Поясните ваш ответ.
34. На что нацелены практико-ориентированные проекты?
35. Назовите основные методы организации проектной деятельности.
36. По каким признакам классифицируются учебные проекты?
37. Какова структура курсовой работы?
38. Что входит в структуру курсовой работы реферативного характера?
39. В чём заключается отличие между исследовательской и проектной деятельностью?
40. Что входит в структуру курсовой работы опытно-экспериментального характера?

3. Критерии оценивания

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения; «хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы; «удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе; «неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.
Доклад	Оценка «5» - если тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, студент свободно ориентируется в тексте, рассказывает, а не читает доклад. Оценка «4» – если в изложении материала имеются неточности; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. Оценка «3» – если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод. Оценка «2» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Тест	«5» - 100% все правильные ответы «4» - 80% правильных ответов (или 2-3 ошибки) «3» - 50% верных вариантов (или 4-7 ошибки) «2» - ниже (или 5 и более ошибок)

Сообщение	Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики. Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают твердое знание программного материала; усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе; демонстрируют незнание теории и практики психологии
Работа с текстом	«отлично» - даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию (при анализе

	стихотворений учитывая авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; аргументирует свои тезисы; подтверждает свои мысли текстом, не подменяя анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют; «хорошо»- понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа; и/или искажает авторскую позицию (при анализе стихотворений искажает авторский замысел); и/или ограничивается изложением своей точки зрения; и/или не все тезисы аргументирует; и/или отчасти подменяет анализ пересказом текста; и/или допускает 1–2 фактические ошибки; «удовлетворительно» - подменяет анализ пересказом текста; и/или допускает более 2 фактических ошибок; «неудовлетворительно» – не справляется с заданием; не даёт ответа на вопрос; допущено более 3 речевых и фактических ошибок.
Практическая работа Контрольная работа	Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»,или если правильно выполнил менее половины работы.
Эссе	Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена

	аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.
Творческая работа	Оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение

	с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.
Дифференцированный зачёт Экзамен	–оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; –оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; –оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; –оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств текущего контроля	12
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	34
4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	43

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

личностные:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Экзамен – 2 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3. Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация – экзамен.

мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к	- знание основ рационального природопользования и охраны природы	
--	--	--

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; - интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных,	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация – экзамен.

экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.		
предметные результаты		
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; - сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и	- представление о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, - понимание языка как развивающуюся систему; - демонстрация знаний - применение естественнонаучных знаний в деятельности, - применение знаний о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - анализ единиц различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; - лингвистический анализ текстов; - применение различных приемов редактирования текстов на практике; - проведение лингвистических экспериментов и эффективное применение их результатов в речевой деятельности; - применение понятийного аппарата в речи, в работах; - филологический анализ текстов; - демонстрация знаний о стилях художественной литературы разных эпох; - демонстрация умения оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточный контроль: экзамен

формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.		
---	--	--

1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую

подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному учебному предмету. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование, наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Ответы студентов по устному опросу ведется по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи

между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Преобразование иррациональных выражений.
2. Решение иррациональных, тригонометрических, показательных, логарифмических неравенств.
3. Решение иррациональных, тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений.
4. Составление кроссворда по изученной теме.
5. Построение графиков функций с помощью преобразований.
6. Применение производной в прикладных задачах.
7. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой.

8. Нахождение расстояния между точками. Действия над векторами.
9. Составление математической сказки: «Я - тетраэдр...».
10. Решение задач по теме «Бином Ньютона».
11. Аксиоматическое определение вероятности.
12. Решение практических задач с применением статистических методов.
13. Решение задач на построение. Творческое индивидуальное задание: изображение пространственных фигур.
14. Изображение пространственных фигур.
15. Подобие тел. Решение задач на подобие тел.

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
		использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности учителя».

Раздел 1. Элементы логики

Тема 1.1. Множества и операции над ними

Практическое занятие

1. Упражнения «Отношения между множествами»
2. Упражнения «Операции над множествами»

Тема 1.2. Математические понятия

1. Математические понятия, объем и содержание понятия.
2. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий
3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями
4. Определение понятий

Практические задания

1 Школьники из Волгограда собрались на каникулы поехать в Москву, посетив по дороге Нижний Новгород. Из Волгограда в Нижний Новгород можно отправиться на теплоходе или поезде, а из Нижнего Новгорода в Москву – на самолете, теплоходе или автобусе. Сколькими различными способами могут ребята осуществить свое путешествие? Назовите все возможные варианты этого путешествия.

2 Сколько различных двузначных чисел можно записать, используя цифры 3, 4, 5 и 6? Сколько различных двузначных чисел можно записать, используя при записи числа каждую из указанных цифр только один раз? Запишите эти числа.

3 Сколько трехзначных чисел можно составить из трех различных, не равных нулю цифр?

4 Сколько всевозможных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3 и 4 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись? Изменится ли решение этой задачи, если вместо цифры 4 будет дана цифра 0?

5 Сколько всевозможных четырехзначных чисел можно составить, используя для записи цифры 1, 2, 3 и 4? Какова разность между самым большим и самым маленьким из них?

6 Сколько пятизначных чисел, первые (слева) три цифры которых 2, 3 и 4, можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5? Изменится ли ответ в этой задаче, если цифры в записи числа не будут повторяться?

7 Из цифр 0, 1, 2, 3, 4 составляют всевозможные пятизначные числа, причем так, что в записи каждого числа содержатся все данные цифры. Сколько можно составить таких чисел? Чему будет равна разность между наибольшим и наименьшим из полученных чисел?

8 Покажите, что в нижеприведенных задачах рассматриваются размещения и найдите число размещений:

а) Из 20 учащихся класса надо выбрать старосту, его заместителя и редактора газеты. Сколькими способами это можно сделать?

б) В классе изучаются 7 предметов. В среду 4 урока, причем все разные. Сколькими способами можно составить расписание на среду?

в) Сколько всевозможных трехзначных чисел можно записать, используя цифры 3, 4, 5 и 6?

9 Покажите, что в следующих задачах рассматриваются сочетания и найдите число сочетаний:

а) Сколькими способами можно выбрать из 6 человек комиссию, состоящую из трех человек?

б) Сколькими способами можно выбрать 3 цветных ручки из 6 различных цветных ручек?

10 Два человека пожали друг другу руки. Сколько было рукопожатий? А если 15 человек пожали друг другу руки, то сколько было рукопожатий?

11 Запишите схемы дедуктивных умозаключений.

12 Среди нижеприведенных умозаключений укажите те, которые построены по правилу: а) заключения,

б) отрицания, в) силлогизма.

а) Все студенты нашей группы приняли участие в субботнике. Сидорова учится в нашей группе.

Значит, она принимала участие в субботнике.

б) Если студент справился с контрольной работой по математике, то он будет допущен к экзамену.

Петрова не допущена к экзамену по математике. Следовательно, она не справилась с контрольной работой.

в) Если числитель дроби меньше знаменателя, то дробь правильная; если дробь правильная, то она меньше 1. Следовательно, если числитель дроби меньше знаменателя, то дробь меньше 1.

г) В любом квадрате диагонали взаимно перпендикулярны. В четырехугольнике ABCD диагонали не перпендикулярны. Следовательно, четырехугольник ABCD не квадрат.

д) Все квадраты являются прямоугольниками. Во всех прямоугольниках диагонали равны.

Следовательно, в любом квадрате диагонали равны.

13 Изобразите следующие высказывания с помощью кругов Эйлера:

а) Некоторые студенты нашей группы – отличники. б) Треугольник ABC прямоугольный.

в) Число 3,2 не является натуральным.

г) Ни одно число, запись которого оканчивается цифрой 1, не делится на 4 д) Если число делится на 6, то оно делится на 2

14 Закончите умозаключение, используя правило заключения: а) Все числа, делящиеся на 2, являются четными. Число 18 – ...

б) Все имена собственные пишутся с большой буквы. Слово «Казань» – ... в) Все студенты 2 курса педагогического факультета поедут в летние оздоровительные лагеря. Иванова – ...

15 Восстановите пропущенную посылку в каждом из нижеприведенных умозаключений:

а) Треугольник ABC равнобедренный. Следовательно, в треугольнике ABC есть хотя бы две равные стороны.

б) Если числитель дроби больше знаменателя или равен ему, то дробь неправильная. Следовательно, у дроби $\frac{7}{8}$ числитель меньше знаменателя. в) 25 и 37 – натуральные числа. Следовательно, $25+37=37+25$.

16 Приведите примеры умозаключений, выполняемых по правилам заключения, отрицания, силлогизма.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Математика в профессиональной деятельности учителя» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1 Множество – это:

- а) совокупность объектов разной природы, обладающих одним свойством;
- б) совокупность некоторых объектов, объединенных общим свойством;
- в) совокупность объектов какой угодно природы, объединенных общим свойством.

2 Множества не бывают: а) бесконечными;

б) пустыми;

- в) единичными.
- 3 Пусть A – множество букв слова «координата». Подмножеством множества A является множество букв слова:
- а) крокодил;
 - б) нитки;
 - в) картина.
- 4 Равными множествами являются: а) $\{11\}$ и $\{-11\}$;
- б) $\{1, 2, 3, 4\}$ и $\{3, 2, 1, 4\}$;
 - в) $\{8, 4, 8, 5\}$ и $\{8, 5, 4\}$.
- 5 Объединение множеств обозначается символом: а) $\square$;
- б) $\square$;
 - в) $\square$.
- 6 Пересечением множеств цифр, используемых в записи чисел 55288 и 82223 является множество:
- а) $\{5, 5, 2, 8, 8, 2, 2, 3\}$;
 - б) $\{2, 3, 8\}$;
 - в) $\{5, 2, 8, 3\}$.
- 7 Множество общих делителей чисел 12 и 48 есть:
- а) $\{1, 2, 3, 4, 6, 12\}$;
 - б) $\{2, 3, 4, 6, 12\}$;
 - в) $\{2, 3, 4, 6\}$.
- 8 Объединением множеств $\{2, 4, 6, 8, 10\}$ и $\{8, 10, 12, 14\}$ является множество: а)
- $\{8, 10, 12, 14\}$;
 - б) $\{8, 10\}$;
 - в) $\{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14\}$.
- 9 В задаче «На тарелке лежало 13 груш. Вова взял 7 груш. Сколько груш осталось на тарелке?» речь идет об операции над множествами:
- а) объединение;
 - б) пересечение;
 - в) разность множеств.
- 10 Множество, состоящее из всех элементов, принадлежащих множеству A и не принадлежащих множеству B , называется:
- а) пересечением множеств A и B ;
 - б) разностью множества A и B ;
 - в) объединением множеств A и B .
- 11 Декартовым произведением $A \square B$ множеств $A = \{a, s, h\}$ и $B = \{a\}$ является множество:
- а) $\{(a, a), (s, a), (h, a)\}$;
 - б) $\{(a, a), (a, s), (a, h)\}$;
 - в) $\{(a, a)\}$.
- 12 Декартовым квадратом множества $A = \{s, h\}$ является множество: а) $\{(s, s), (s, h), (h, s), (h, h)\}$;
- б) $\{(s, s), (s, h), (h, s)\}$;

в) $\{s, h, s, h\}$.

13 1 Содержанием понятия называют ... а) совокупность всех свойств объекта;

б) совокупность всех существенных свойств объекта;

в) совокупность всех взаимосвязанных существенных свойств объекта;

г) совокупность всех взаимосвязанных свойств объекта.

14 Явные определения...

а) совпадение двух понятий;

б) логическая операция, раскрывающая содержание понятия;

в) раскрытие понятия через анализ конкретной ситуации. 15

Определяемое и определяющее понятия должны быть... а)

созерцаемы;

б) отображаемы;

в) соразмерны;

г) существенны. 16

Высказывание это...

а) предложение с одной или несколькими переменными;

б) предложение, которое имеет истинное значение;

в) предложение, которое имеет ложное значение;

г) предложение, которое имеет истинное или ложное значение.

17 Высказывание вида А и В называется... а) конъюнкция;

б) дизъюнкция;

в) эквивалентность;

г) отрицание.

18 Квантор это...

а) слова «и», «или»;

б) слова «любой», «всякий»;

в) слова «найдется», «хотя бы один»;

г) слова «все», «некоторые».

19 Чтобы доказать истинность высказывания с квантором общности нужно... а)

привести контрпример;

б) привести конкретный пример;

в) провести доказательство;

г) провести отрицание высказывания;

д) провести полную индукцию;

е) провести аналогию.

20 Теорема это - ...

а) предложение в котором из свойства В следует свойство А;

б) высказывание в котором из свойства А следует свойство В;

в) понятие в котором рассматриваются свойства А и В. 21

Математические понятия могут находиться в отношении... а)

объема понятия и его содержания;

б) рода и вида;

в) включения и тождественности.

22 Правила и теоремы... а)

отличаются;

б) не отличаются.

3.1.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы:

1. Вычитание множеств. Дополнение подмножества.
2. Декартово произведение множеств.
3. Свойства операций над множествами
4. Пересечение множеств.
5. Объединение множеств.
6. Высказывания. Значения истинности высказываний.
7. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы.
8. Элементарные и составные высказывания.
9. Логические связки. Кванторы общности и существования.
10. Высказывания и высказывательные формы
11. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания
12. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы
13. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции
14. Отрицание высказываний и высказывательной формы.
15. Отношение логического следования между предложениями.
16. Отношение равносильности между предложениями
17. Умозаключение. Посылка и заключение.
18. Неполная индукция. Аналогия.
19. Умозаключения и их виды
20. Схемы дедуктивных умозаключений
21. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция
22. Дедуктивные умозаключения.
23. Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики
24. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности
25. Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
26. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины.
27. Задачи математической статистики.

28. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма 29.
Гистограмма как способ представления информации.
30. Методы статистической обработки исследовательских данных
31. Генеральная и выборочные совокупности.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти балльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

Основными критериями оценки выполненной студентом и представленной для проверки лабораторной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;
3. Уникальность выполнения работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

«5 баллов» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита 90-100% перечня контрольных вопросов.

«4 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 70-89% контрольных вопросов.

«3 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 50-69% контрольных вопросов.

«2 балла» - оформление не соответствует требованиям и правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности учителя» проводится в виде экзамена

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности учителя» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

5.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой учебной дисциплины ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности учителя».

5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности учителя», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программе учебной дисциплины ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности учителя».

5.3. Перечень вопросов к экзамену

- 1 Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества.
- 2 Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества.
- 3 Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.
- 4 Тождественные понятия. Определение понятий.
- 5 Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы.
- 6 Элементарные и составные высказывания. Логические связи. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы.
- 7 Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.
- 8 Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения.
- 9 Неполная индукция. Аналогия.
- 10 Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.
- 11 Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.
- 12 Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
- 13 Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.

5.5 Перечень заданий на экзамен

- 1 Изобразите следующие множества геометрически:

а) $A \sqsubset B$, б) $A \sqsupset B$, в) $A \setminus B$, г) $B \setminus A$, д) $A \sqcap B$, е) $A \sqcup B$, ж) $A \sqsubset B$, з) $A \sqsupset B$, если $A=\{1;3\}$, $B=\{-1;2\}$. 2 Проверьте равенства множеств, используя круги Эйлера: $A \setminus B = (A \sqcap B) \setminus B$.

3 Покажите, что бинарное отношение R , заданное на множестве A , является отношением эквивалентности. Найдите классы эквивалентности, порожденные элементами a и b . $A = \{1,2,3,4\}$, $R =$

$\{(1,1),(2,2),(3,3),(4,4),(1,2),(2,1),(2,3),(3,2),(1,3),(3,1)\}$ $a=4$, $b=1$.

4 Доказать равносильность формул $A \wedge (A \Rightarrow B) \vee (A \Leftrightarrow B) \equiv A \Rightarrow B$

5 На конечном множестве $X=\{1,2,3,\dots,20\}$ заданы предикаты: $A(x)$: « x делится на 2», $C(x)$: « x делится на 3». Найти область истинности составного предиката. Сформулировать предикат в виде утверждения. $A(x) \wedge C(x)$

6 Проанализируйте схему каждого умозаключения. Являются ли они дедуктивными?

а) В равнобедренном треугольнике углы при основании равны. Треугольник ABC – равнобедренный. Следовательно, его углы при основании равны.

б) Если число делится на 10, то оно делится на 5 Число 155 делится на 5 Следовательно, число 155 делится на 10

в) Все студенты нашей группы в субботу ходили в театр. Петров не был в театре. Следовательно, Петров – студент не нашей группы. г) Если число x кратно 16, то оно кратно 8 Если число x кратно 8, то оно кратно 4 Следовательно, если число x кратно 16, то оно кратно 4

7 В спортивной секции занимаются 12 баскетболистов. Сколько может быть организовано тренером разных стартовых пятёрок?

8 Какова вероятность того, что наудачу выбранное целое число от 1 до 30 включительно является делителем числа 30?

6. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Фоминых, Е. И. Математика: практикум / Е. И. Фоминых. – 2-е изд., испр. – Минск: РИПО, 2019. – 441 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600097>

2. Филипенко, О. В. Математика: учебное пособие / О. В. Филипенко. – Минск : РИПО, 2019. – 269 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600094>

3. Хамидуллин, Р.Я. Математика: базовый курс: [16+] / Р.Я. Хамидуллин, Б.Ш. Гулиян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 720 с. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571501>

Дополнительная литература:

1. Алгебра : углубленный курс с решениями и указаниями : учебно-методическое пособие : [12+] / Н. Д. Золотарева, Ю. А. Попов, В. В. Сазонов [и др.] ; под

ред. М. В. Федотова. – 6-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 549 с. – (ВМК МГУ — школе). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602073> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-593208-501-1.

2. Верemenюк, В.В. Тренажер по математике для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: пособие для абитуриентов: [12+] / В.В. Верemenюк. – 3-е изд., стер. – Минск: Тетралит, 2019. – 176 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571791>

3. Шабунин, М. И. Математика: учебное пособие для поступающих в вуз: [12+] /

М. И. Шабунин. – 8-е изд., электрон. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 747 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595233>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «[Университетская библиотека онлайн](http://www.biblioclub.ru/)» // www.biblioclub.ru/.

Приложение 4.16
к ОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств текущего контроля	8
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	17
4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	23

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы дисциплины:

Умений:

У-1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У-2 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Знаний:

З-1 взаимосвязь общения и деятельности;

З-2 цели, функции, виды и уровни общения;

З-3 роли и ролевые ожидания в общении;

З-4 виды социальных взаимодействий;

З-5 механизмы взаимопонимания в общении;

З-6 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

З-7 этические принципы общения;

З-8 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Профессиональных компетенций (элементов компетенций):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

Общих компетенций (элементов компетенций):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Экзамен – 5 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы дисциплины в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац.
У-1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; У-2 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	Экзамен
3-1 взаимосвязь общения и деятельности; 3-2 цели, функции, виды и уровни общения; 3-3 роли и ролевые ожидания в общении; 3-4 виды социальных взаимодействий; 3-5 механизмы взаимопонимания в общении; 3-6 техники и приемы	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи профессиональные понятия, термины	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Устный или письменный опрос, собеседование	Экзамен

общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; 3-7 этические принципы общения; 3-8 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.				
---	--	--	--	--

1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение дисциплины предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы дисциплины.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данной дисциплины вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам дисциплины, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала дисциплины.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины

Для оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа дисциплины освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа дисциплины не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

1. Предмет и задачи психологии общения
2. Назначение учебной дисциплины «Психология общения».
3. Основные понятия.
4. Роль общения в профессиональной деятельности человека.
5. Общение – основа человеческого бытия.

6. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
7. Социальная роль.
8. Классификация общения.
9. Виды, функции общения.
10. Структура и средства общения.
11. Социальная роль как форма общественного поведения человека в некоторой социальной группе и в некоторой ситуации общения.
12. Единство общения и деятельности.
13. Общение как восприятие людьми друг друга.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Понятие социальной перцепции.
16. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
17. Искажения в процессе восприятия.
18. Влияние имиджа на восприятие человека.
19. Психологические механизмы восприятия.
20. Восприятие в общении: идентификация, эмпатия, аттракция, стереотипизация, рефлексия, каузальная атрибуция.
21. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
22. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
23. Кооперация и конкуренция в коллективе.
24. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.
25. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.
26. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
27. Позиции общения и стратегии взаимодействия.
28. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
29. Основные элементы коммуникации.
30. Вербальная коммуникация.
31. Коммуникативные барьеры.
32. Невербальная коммуникация.
33. Невербальные средства общения: такесические, кинесические, проксемические, паралингвистические.
34. Методы развития коммуникативных способностей.
35. Виды, правила и техники слушания.
36. Обратные связи в коммуникации.
37. Формы делового общения и их характеристики.
38. Деловая беседа.
39. Формы постановки вопросов.
40. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.
41. Аргументация
42. Конфликт: его сущность и основные характеристики.
43. Понятие конфликта и его структура.
44. Невербальное проявление конфликта.
45. Стратегия разрешения конфликтов.
46. Анализ ситуаций педагогических конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.
47. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.
48. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
49. Гнев и агрессия.
50. Разрядка эмоций.
51. Правила поведения в конфликтах
52. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.
53. Общие сведения об этической культуре
54. Понятие: этика и мораль.

55. Категории этики.
56. Нормы морали
57. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.
58. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
59. Особенности профессионального общения педагога.
60. Анализ этических норм педагогической профессиональной деятельности.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами

и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

Темы практических занятий:

- 1) Методы исследования общения.
- 2) Тренинг межличностного взаимодействия.
- 3) Цели общения. Функции общения. Тренинг на выработку эффективных способов межличностного взаимодействия.
- 4) Решение ситуационных задач на усвоение видов и уровней общения
- 5) Тренинговые упражнения на коммуникацию и социальную перцепцию
- 6) Тренинг на выработку эффективных способов межличностного взаимодействия.
- 7) Тренинг межличностного взаимодействия на отработку оптимальных видов социальных взаимодействий – конкуренция, кооперация и др.
- 8) Тренинговые упражнения на отработку механизмов взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия
- 9) Тренинг межличностного взаимодействия на отработку навыков активного слушания
- 10) Тренинговые упражнения на отработку навыков ведения беседы
- 11) Подбор и отработка методов убеждения собеседника
- 12) Культура поведения
- 13) Анализ и решение конкретных ситуаций и профессиональных задач на усвоение этических принципов общения
- 14) Анализ и решение конкретных ситуаций и профессиональных задач на определение источников и причин конфликтов
- 15) Анализ и решение конкретных ситуаций и профессиональных задач на усвоение видов конфликтов

- 16) Тренинг межличностного взаимодействия на отработку способов разрешения конфликта
- 17) Тренинг межличностного взаимодействия на отработку техники погашения конфликта
- 18) Отработка навыков ведения позитивного внутреннего диалога с самим собой, овладение психотехническими приемами, направленными на осознание положительного образа «я».

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

Критерии оценки результатов практического занятия:

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо

40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Анализ методической, учебной литературы и работ студентов по теме
2. Подбор ситуационных задач по теме
3. Подбор методик самодиагностики «Хороший ли вы собеседник?»
4. Составление рекомендаций для родителей школьников по темам на выбор: «Общайтесь с ребенком дома», «Трудный ребенок» и др.
5. Составление рекомендаций по теме «Специфика общения учителя с детьми и родителями»
6. Составление этического кодекса педагога
7. Подбор методик и самодиагностика уровня конфликтности
8. Составление рекомендаций «Правила бесконфликтного общения»
9. Учись владеть собой.

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
		компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих форме:

- экзамена.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к зачету и примерные задания.
 2. Процедура проведения экзамена.
 3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.
- Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:
1. Теоретические вопросы – направлены на выявление уровня знаний.
 2. Практические задания – направлены на выявление уровня умений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ И ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Понятие общения. Место и роль общения в жизни человека.
2. Виды общения.
3. Основные функции общения.
4. Структура и средства общения.
5. Стили общения.
6. Коммуникативная компетентность и ее роль в профессиональном общении.
7. Кинесические средства общения.
8. Такесические средства общения.
9. Проксемические средства общения.
10. Приемы профессионального слушания.
11. Деловая беседа как основная форма делового общения.
12. Психологические особенности публичного выступления.
13. Факторы, влияющие на восприятие и понимание другого человека.
14. Коммуникативные барьеры и их психологическая сущность.
15. Психологические механизмы восприятия в процессе общения.
16. Сущность феномена психологического влияния в общении.
17. Ролевые и межличностные отношения.
18. Стратегии взаимодействия.
19. Подход к взаимодействию в трансактном анализе (э. Берн).
20. Конфликтное взаимодействие.
21. Манипуляции в общении.
22. Приемы эффективного взаимодействия
23. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на общение.
24. Педагогическое общение.
25. Стили и модели педагогического общения.

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по результатам освоения дисциплины

При проверке теоретических знаний и практических умений на экзамене оценивается:

Правильность

Полнота

Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания

Распределение баллов:

0-70 - Правильность и полнота ответов на вопросы и выполнения задания

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 – Ответы на дополнительные вопросы

0-10 - Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.

Максимальное количество баллов – 100.

Выставление зачета по итогам изучения дисциплины осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	зачтено
60 ÷ 79	4	
40 ÷ 59	3	
39 и менее	2	не зачтено

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, уверенно использует профессиональную лексику, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 7-е издание, стур.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 368 с. 8853я723 П167
2. Ефимова Наталия Сергеевна **Психология общения. Практикум по психологии** : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - ISBN-online: 978-5-16-105933-3.-Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987198>

Дополнительная литература:

1. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / Под пед. Проф. В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 – 327 с. 88.4я73 П86
2. Лабунская В. А. и др. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Лабунская, Ю. А. Менджерицкая, Е. Д. Бреус. – М.: Академия, 2017 – 288 с.
3. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987198>
4. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Аминов, И. И. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И. И. Аминов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. <http://znanium.com/catalog.php#>
6. Электронный ресурс - Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения. – <http://www.twirpx.com/file/485347/>

Ресурсы электронной библиотеки Znanium.com

7. http://adalin.mospsy.ru/l_02_05.shtml
8. http://window.edu.ru/window_catalog/files/

Периодическая печать:

1. <http://flogiston.ru/articles/social> - Журнал практического психолога
2. <http://www.psynews.narod.ru/> - Популярная психология
3. <http://www.imaton.ru/> - Психологическая газета
4. <mailto:ojigan@ipras.msk.su> - Психологическое обозрение

Интернет-источники:

1. <http://rl-online.ru/info/authors/30.html>
2. <http://vsetesti.ru/328/>
3. <http://www.hrm.ru/metodiki-dagnostiki-povedenija-licnosti-v-konfliktnoj-situacii>
4. http://www.bookshunt.ru/b395143_delovaya_kultura_i_psihologiya_obsheniya
5. <http://psycholog-school.ru/work/article-links-02.php>
6. <http://festival.1september.ru/articles/526437/>
7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php
8. http://www.backwardation.ru/libbackwar/psihologiyaipedagogika/m_v_gamezo_vozrastnaja_i_pedagogicheskaja_psihologija_13.html
9. <http://vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/103-educational-psychology/509-lecture-2-psychology-teachers-economic-activity-and-the-teachers-personality>

Приложение 4.17
к ОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств текущего контроля	9
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	17
4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	19

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы дисциплины:

Умений:

У-1 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

У-2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

У-3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

Знаний:

З-1 основные положения Конституции Российской Федерации;

З-2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З-3 понятие и основы правового регулирования в области образования;

З-4 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

З-5 социально-правовой статус учителя;

З-6 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

З-7 правила оплаты труда педагогических работников;

З-8 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

З-9 виды административных правонарушений и административной ответственности;

З-10 нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Профессиональных компетенций (элементов компетенций):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4. Организовывать общение детей;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Общих компетенций (элементов компетенций):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Зачет – 8 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы дисциплины в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац.
У-1 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; У-2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; У-3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку.	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Устный или письменный опрос. Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий в ходе практических, лабораторных занятий. Оценка результатов самостоятельной работы	Зачет

3-1 основные положения Конституции Российской Федерации; 3-2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; 3-3 понятие и основы правового регулирования в области образования; 3-4 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; 3-5 социально-правовой статус учителя; 3-6 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; 3-7 правила оплаты труда педагогических работников; 3-8 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; 3-9 виды административных правонарушений и административной ответственности; 3-10 нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи профессиональные понятия, термины	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Устный или письменный опрос, собеседование	Зачет
---	---	--	--	-------

1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение дисциплины предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы дисциплины.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с

темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данной дисциплины вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам дисциплины, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практико-ориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала дисциплины.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины

Для оценки уровня освоения рабочей программы дисциплины устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа дисциплины освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа дисциплины не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка

"хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

1. Права и обязанности преподавателей.
2. Особенности правового регулирования труда и социальной защиты работников образования.

3. Ответственность работников образования за ненадлежащее исполнение своих обязанностей
4. Государственная политика в области образования.
5. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
6. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
7. Структура системы образования.
8. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
9. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
10. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
11. Образовательная система РФ: понятие и структура.
12. Право на образование в системе прав человека.
13. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
14. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
15. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
16. Система органов управления образованием в РФ. Теории развивающего обучения
17. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.
18. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
19. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).
20. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
21. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и вне рабочего времени.
22. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо

40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

Темы практических занятий:

- 1) Конституция Российской Федерации. Составление перечня общих требований к содержанию образования по тексту Конституции Российской Федерации
- 2) Нормативно-правовые акты в сфере образования. Структура Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Выявление и анализ единиц Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 3) Виды юридической ответственности работника. Решение практических задач. Определение вида юридической ответственности педагогического работника.

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

Критерии оценки результатов практического занятия:

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Права человека
2. Статус учителя начальных классов
3. Права и обязанности учителя начальных классов
4. Устав общеобразовательного учреждения
5. Права и обязанности учителя начальных классов согласно Уставу школы
6. Трудовой договор работника общеобразовательного учреждения
7. Исковое заявление о защите нарушенных прав
8. Конвенция о правах ребенка

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
		компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

- зачет

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет включает в себя: оценка знаний по устным ответам.

Процедура проведения зачета:

А) Зачет проводится в устной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутый устный ответ.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте вопросы и дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Вопросы для подготовки и проведения зачета:

1. Конституция РФ о праве граждан на образование и его гарантиях.
2. Федеральная программа развития образования.
3. Нормативные акты субъектов федерации и местного самоуправления как источники образовательного права.
4. Локальные акты образовательных учреждений.
5. Договоры об оказании платных образовательных услуг.
6. Система образования: понятие, цели, структура.
7. Образовательные стандарты и образовательные программы.
8. Формы получения образования.
9. Образовательные цензы.
10. Образовательные учреждения.
11. Дошкольное образование.
12. Общее образование.
13. Профессиональное образование.
14. Профессиональная подготовка.
15. Послевузовское профессиональное образование.
16. Дополнительное образование.
17. Министерство образования РФ: структура и функции.
18. Управление образовательным учреждением.
19. Самоуправление в образовательном учреждении.
20. Попечительские советы.
21. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений.
22. Финансирование образовательных учреждений.
23. Платные образовательные услуги.
24. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений.
25. Общие требования к организации образовательного процесса.
26. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
27. Субъекты образовательного процесса.
28. Права и обязанности обучающихся (воспитанников).
29. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.
30. Особенности правового положения некоторых категорий обучающихся.

Критерии оценки зачета:

а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 100 баллов,

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за зачет – 100.

0-100 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы	Зачтено/не зачтено
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	90-100	Зачтено
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	70-89	
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями	50-69	
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно, примеры частично соответствуют содержанию вопроса	40-49	Не зачтено
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	39 и менее	
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов	

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

- 1 Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2019. – 272 с. 67я723 К 89
- 2 Гуреева М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 239 с. — (Среднее

профессиональное образование). - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/1001516>

- 3 Хабибулин А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 333 с. — (Среднее профессиональное образование).

- 4 Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие/ Тыщенко А. И., 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 203 с

Дополнительная литература:

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 [N 6-ФКЗ](#), от 30.12.2008 [N 7-ФКЗ](#), от 05.02.2014 [N 2-ФКЗ](#), от 21.07.2014 [N 11-ФКЗ](#)). – Москва: Эксмо, 2019. – 32 с.

2 «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // «Сборник международных договоров СССР», выпуск XLVI, 1993 г.

3 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. от 1.04.2019) <https://base.garant.ru/12125268/>

4 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. № 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (ред. от 06.06.2019) <https://base.garant.ru/12125267/>

5 Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2018) <https://base.garant.ru/179146/>

6 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 29.05.2019) <https://base.garant.ru/10105807/>

7 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 1.05.2019). <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>

8 Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996г. № 159-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СЗ РФ. – 1996. - № 52. – Ст. 5880. <https://base.garant.ru/10135206/>

9 Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». // [Российская газета - Федеральный выпуск № 129\(6997\)](#)

10 Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (ред. от 10.06.2019). <https://base.garant.ru/70466462/>

Интернет-источники:

1. <http://www.garant.ru/>
2. <http://www.consultant.ru/>

Приложение 4.18
к ОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

г. Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств текущего контроля	8
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	16
4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	26

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1) применять профессиональные знания, умения и навыки на практике;
- 2) проектировать педагогическое взаимодействие;
- 3) решать коммуникативные задачи;
- 4) предупреждать и разрешать конфликты;
- 5) совершенствовать педагогическую технику;
- 6) развивать педагогические способности;
- 7) применять методы профессионального совершенствования;
- 8) определять личностную готовность к педагогической деятельности;
- 9) делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) сущность мастерства учителя;
 - 2) роль мастерства в педагогической деятельности;
 - 3) особенности педагогического общения;
 - 4) современные образовательные технологии;
 - 5) сущность профессиональной компетентности педагога;
 - 6) методы профессионального самосовершенствования педагога;
 - 7) самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства;
 - 8) компетентностный подход как основа новых образовательных стандартов.
- Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
 - ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
 - ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
 - ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
 - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 - ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

- дифференцированный зачет– 4 семестр

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет

значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.4. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному учебному предмету. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

1. Понятие «педагогическое мастерство» и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества педагога.

4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Само-регуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
14. Культура общения. Понятие "педагогическое общение".
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Педагогическое общение. Стили общения.
17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
18. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
19. Условия эффективности убеждающего воздействия.
20. Внушение как способ педагогического воздействия.
21. Виды и формы внушения.
22. Конфликт. Его понятие и структура.
23. Виды конфликтов.
24. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
25. Способы и стили разрешения конфликтов.
26. Методы разрешения конфликтов.

Критерии оценки для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично

60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами раздела.

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующей форме:
- дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет ОП 13 «Основы педагогического мастерства» Вариант 1

Задания:

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическая ситуация:

В классе у одного из ребят из сумки пропал дорогой телефон. Учитель был уверен, что в помещение кроме него и ребят этого класса никто доступа не имел. Учитель попросил всех ребят выложить содержимое всех сумок. Телефон обнаружился в сумке у одного из ребят.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.
6. Прав ли учитель в изложенной ситуации.

Дифференцированный зачет ОП 13 «Основы педагогического мастерства» Вариант 2

Задания:

1. Педагогическое мастерство и его элементы.
2. Педагогическая ситуация:

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.
6. Прав ли учитель в изложенной ситуации.

Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 3

Задания:

1. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества педагога.

2. Педагогическая ситуация:

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с учащимся.

Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 4

Задания:

1. Профессиональные знания и умения педагога.
2. Педагогическая ситуация:

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 5

Задания:

1. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
2. Педагогическая ситуация:
Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.
6. Прав ли учитель в изложенной ситуации.

Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 6

Задания:

1. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
2. Педагогическая ситуация:
На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения?
3. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести.

Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 7

Задания:

1. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
2. Педагогическая ситуация:

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.
6. Прав ли учитель в изложенной ситуации.

Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 8

Задания:

1. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
2. Педагогическая ситуация:

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 9

Задания:

1. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
2. Педагогическая ситуация:

Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 10

Задания:

1. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
2. Педагогическая ситуация:

В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с обучающимися.

Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 11

Задания:

1. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
2. Педагогическая ситуация:

Девочка Маша, ученица 4 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учитель только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учителя.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.
6. Прав ли учитель в изложенной ситуации.

Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 12

Задания:

1. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
2. Педагогическая ситуация:

Ученица отвлекается на уроках, но материал урока знает на отлично, учитель недоволен поведением ученицы, занижил оценку при ответе за поведение.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.
6. Прав ли учитель в изложенной ситуации.

Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 13

Задания:

1. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
2. Педагогическая ситуация:

Ученик 4 класса систематически не выполнял домашнее задание, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулятивно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится еще одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.
6. Прав ли учитель в изложенной ситуации.

Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 14

Задания:

1. Культура общения. Понятие "педагогическое общение".
2. Педагогическая ситуация:

Ваня - 7-ми летний ребенок, пошел в школу. Он очень этому радовался, очень ждал первого сентября. Но после первой недели его как подменили и начались «концерты»: каждый день у него что-то болит: то живот, то голова, то нога, то вдруг страшный кашель. С родителями прошел обследование в диагностическом центре и был у врача, который сказал, что ребенок абсолютно здоров, только притворяется.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.
6. Прав ли учитель в изложенной ситуации.

Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 15

Задания:

1. Педагогическое общение и его функции.
2. Педагогическая ситуация:

Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.
6. Прав ли учитель в изложенной ситуации.

Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 16

Задания:

1. Педагогическое общение. Стили общения.
2. Педагогическая ситуация:

Звенит звонок на урок. Учительница заходит в свой 1 класс и видит такую картину: на последней парте девочка лежит, стараясь прикрыть собой несколько кистей винограда. Вокруг неё столпились одноклассники. Они стараются отобрать, вырвать хотя бы ягодку. Некоторым это удается, девочка плачет. На вопрос учительницы: «Что случилось?» - дети наперебой рассказывают, что Таня не хочет угостить их виноградом.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.
6. Прав ли учитель в изложенной ситуации.

Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 17

Задания:

1. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
2. Педагогическая ситуация:

В одном из классов был ученик, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной из учительниц. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Учительница сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван. Как поступить учителю?

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.
6. Прав ли учитель в изложенной ситуации.

Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 18

Задания:

1. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
2. Педагогическая ситуация:

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу - используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившись чужим, прямо или косвенно выдал бы себя.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.
6. Прав ли учитель в изложенной ситуации.

Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 19

Задания:

1. Условия эффективности убеждающего воздействия.
2. Педагогическая ситуация:

Ребенку 6 лет, он постоянно грызет одежду - ворот рубахи, рукавицы, воротник куртку. На все просьбы не делать этого он отвечает хорошо и через минуту все повторяется.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.
6. Прав ли учитель в изложенной ситуации.

Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 20

Задания:

1. Внушение как способ педагогического воздействия.
2. Педагогическая ситуация:

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.
6. Прав ли учитель в изложенной ситуации.

Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 21

Задания:

1. Виды и формы внушения.
2. Педагогическая ситуация:

Ученица отвлекается на уроках, но материал урока знает на отлично, учитель недоволен поведением ученицы, занижил оценку при ответе за поведение.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.
6. Прав ли учитель в изложенной ситуации.

Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 22

Задания:

1. Конфликт. Его понятие и структура.
2. Педагогическая ситуация:

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.
6. Прав ли учитель в изложенной ситуации?

Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 23

Задания:

1. Виды конфликтов.
2. Педагогическая ситуация:

В 4 классе один из ребят достал из сумки конфеты и начал их есть сам, ни с кем не делясь. Другие ребята увидели это и попросили поделиться с ними. Однако мальчик сказал, что не желает раздавать свои конфеты и хочет их съесть сам. На что ребята обозвали его жадиной и прекратили общаться с этим мальчиком.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.
6. Прав ли учитель в изложенной ситуации.

Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 24

Задания:

1. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
2. Педагогическая ситуация:

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.
6. Прав ли учитель в изложенной ситуации.

Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 25

Задания:

1. Способы и стили разрешения конфликтов.

2. Педагогическая ситуация:

Мать Пети 6 лет обратилась к учителю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она рассказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. Может быть, это наследственная черта характера?

Вопросы и задания

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения факторов формирования личности.

2. Какие факторы повлияли на формирование такой черты – как упрямство в характере мальчика? Аргументируйте свое мнение.

**Дифференцированный зачет
ОП 13 «Основы педагогического мастерства»
Вариант 26**

Задания:

1. Методы разрешения конфликтов

2. Педагогическая ситуация:

В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.)

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.

2. Как бы Вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Какую работу необходимо провести с учащимся.

Критерии оценивания

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико - ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основные источники:

1. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства -М; Академия, 2009.
2. Справочник учителя начальных классов/ авторы-составители: Елизарова Е. М., Киселева Ю. А.- Волгоград: Учитель, 2011.

Дополнительные источники:

- 1.ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» 21.12.2012.
 1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах».
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО/Минобрнауки РФ (стандарты второго поколения) – М.: Просвещение 2010.
 3. Словарь-справочник современного российского профессионального образования/ авторы-составители: Блинов И. И., Волошина И. А., М., 2010.
 4. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь.- М.;2002.
 5. Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Введение в педагогическую профессию.-М., Академия, 2008.
 6. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: С/Петербург,2010.
 7. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2013.
 8. Зарецкая И. И. Профессиональная культура педагога.-М., Академия,2005.
 9. Есенина Е. Ю., Лейбович А. Н., Новиков Т. Н.- Выпуск 1-М.: ФИРО,2010
 10. Ильин Е. Н. Искусство общения., М.,2004.
 11. Ильев В. А. Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока. М., 2008.
 12. Кан- Калик В. А. Учителю о педагогическом общении.- М., 2000.
 13. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Практикум и методические материалы.-М., ВЛАДОС, 2009.
 14. Морева Н. А. Тренинг педагогического общения.- М., Просвещение, 2006.
 15. Морозова О. М. Педагогический практикум.- М., 2009.
 16. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе.- М., ТЦ Сфера, 2003.
 17. Ольшанская Н. А. Техника педагогического общения: Практикум для учителей и классных руководителей.- Волгоград: Учитель, 2008.
 18. Педагогика/под ред. В. А. Сластенина: Уч.пособие- М., Школа-пресс, .2008.
 19. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология.- М., Пед. Общество, 2007.
- Интернет-ресурсы:
1. Информационный портал школьных библиотек России (<http://akademius.narod.ru>)
 2. Виртуальная Школа «Кирилла и Мефодия» (<http://vip.km.ru>).
 3. Виртуальная Школа предлагает мультимедиа уроки по предметам школьной программы, разработанные согласно официальной программе Министерства Образования РФ.
 4. Живая школа. (<http://www.intschool.ru>).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств и методических материалов

1.1 Область применения

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

1.3.1 Вид и форма промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении программы дисциплины

1.3.2 Организация текущего и рубежного контроля и оценки освоения программы дисциплины

2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине

2.1 Оценочные средства и материалы текущего и рубежного контроля успеваемости

2.2 Оценочные средства и материалы промежуточной аттестации

3. Критерии оценивания

1. Паспорт фонда оценочных средств и методических материалов

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств и методических материалов предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СГ. 01 История программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

ФОС включает контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС позволяет оценить уровень освоения учебной дисциплины по истории.

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

В результате контроля и оценки по СГ. 01 История России осуществляется проверка следующих знаний и умений, а также общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения	Показатели оценки результата
Умения	
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение критически анализировать источники исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь различных проблем современной истории
Знания	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира; выявляет сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в современном мире
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	знает сущность основных процессов в современном мире;

Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	раскрывает роль и значение современных международных организаций
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	знает содержание и назначение таких правовых и законодательных актов как
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	демонстрирует умение определять цели и задачи своей учебной деятельности
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации; оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.

1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

1.3.1 Вид и форма промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении программы дисциплины:

Семестр	Вид промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
4	Дифференцированный зачет	Собеседование

1.3.2 Организация текущего и рубежного контроля и оценки освоения программы дисциплины

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, тестирование, доклад, собеседование, творческая работа.

Основными формами проведения рубежного контроля знаний на занятиях являются: тестирование, собеседование.

2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине СГ.01 История России

2.1 Оценочные средства и материалы текущего и рубежного контроля успеваемости

№	Наименование раздела, темы	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства
Раздел 1. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.			
1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	Устный опрос Устный опрос Практические задания (Приложение 1)	Какие изменения произошли в экономическом положении великих мировых держав в начале 20 в.? Каково было международное положение России в конце 19 начале 20вв.? Как складывались военно-политические блоки? О сравнении с какой войной свидетельствует определение «отечественная»?
2	Российская империя в Первой мировой войне	Устный опрос Практические задания (Приложение 1)	Какова была роль Восточного фронта в военной кампании 1914-1916 гг.? Заполните в тетради таблицу «Первая мировая война» Как в России удалось перестроить экономику на военный лад? Где и когда немецкие войска применили химическое оружие? Как в России перестраивалась экономика на военный лад?
3	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	Устный опрос Практические задания (Приложение 1)	Почему в России произошла Революция? Была ли она неизбежной? Почему сформированное после свержения монархии правительство получило название Временного?

			Назовите основные политические партии, действовавшие в России? Дайте им краткую характеристику
4	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	Устный опрос	Чем был обусловлен рост влияния большевиков летом-осенью 1917 г.? Что такое коалиционное правительство? Каковы были его задачи? В чем состояли основные политические итоги событий октября 1917 г
5	Первые революционные преобразования большевиков	Устный опрос	- Назовите первые декреты, постановления советской власти, Укажите их основные задачи? - строилась Красная Армия? В чем было ее основное отличие от армии Российской империи? - Почему большевики согласились на созыв Учредительного собрания
6	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	Устный опрос	Какие мероприятия в сфере экономики осуществили большевики в послереволюционный период? Что такое национализация? Экспроприация? Приведите примеры из текста параграфа раскрывающие классовый характер проводившейся большевиками экономической политики
7	Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской войны	Устный опрос	Дайте определение Гражданской войны? Выделите Этапы Гражданской войны? В чем состояли основные различия позиций левых эсеров и большевиков? Как была установлена однопартийная диктатура большевиков в 1918 г.? Каковы основные причины и причины Гражданской войны?
8	Экономика нэпа. Образование СССР	Устный опрос	Каковы основные отличия политики военного коммунизма от нэпа? Объясните термины и понятия продналог, концессия, червонец, плановое хозяйство? С какой целью и как предполагалось развивать кооперацию в стране? В чем состояла главная задача финансовой реформы?
9	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало	Устный опрос	Каково было положение СССР накануне войны? Насколько был готов СССР к войне в 1941 г.?

	Великой Отечественной войны.		Какие недостатки в боевой подготовке Красной Армии выявила война с Финляндией?
10	Поражения и победы 1942г. Предпосылки коренного перелома. Второй период Великой Отечественной войны.	Устный опрос, сообщения к теме	Каковы были итоги военных действий в декабре 1941-1942 гг.? Каковы были планы Воюющих сторон на 1942 г.? Каковы были итоги первого этапа войны?
11	Место и роль СССР в послевоенном мире	Устный опрос	Охарактеризуйте позиции СССР на международной арене после окончания Второй мировой войны? В чем состояла сущность холодной войны? Назовите причины роста влияния коммунистического движения после Второй мировой войны? Почему после окончания войны усилился рост национально-освободительного движения в странах Азии, Африки и Латинской Америки? Каковы были итоги войны в Корее?
12	Изменения в политической системе в послевоенные годы: идеология, наука и культура	Устный опрос, сообщения к теме Практическое задание	Какие изменения произошли в политической системе СССР в послевоенные годы? Какие репрессии были проведены в послевоенное время? Каковы их причины и цели? Охарактеризуйте методы, которые власти использовали для поддержания социальной стабильности в стране? Составьте схему управления в СССР в послевоенные годы?
13	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Послевоенная повседневность	Устный опрос	Как отразилась «холодная война» на внешней политике СССР? Перечислите факты, подтверждающие разделение Европы после начала «холодной войны». Каковы были особенности советско-китайских отношений в послевоенный период? Какие новые черты появились в жизни советских людей в послевоенный период? Какие социальные проблемы наиболее остро стояли после войны?
14	Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – 1960-х гг.	Устный опрос	Как в политике Н.С.Хрущева сочетались демократизация советского общества и задачи строительства коммунизма? Почему реабилитация не коснулась некоторых деятелей партии? Какие изменения произошли в

			государственном строительстве за годы правления Н.С.Хрущева?
15	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – 1960-х гг.	Устный опрос	Как проявлялась «оттепель» в культурном пространстве СССР? Как вы думаете, какие черты, характерные для «шестидесятников» формировались под воздействием новых форм общественной жизни? Охарактеризуйте реформу образования в СССР? В чем проявилось ужесточение государственного курса по отношению к церкви?
16	Политика мирного сосуществования в 1950-х первой половине 1960-х гг	Устный опрос	Каковы были итоги внешней политики СССР в 1950-1960 гг.? Какое событие стало кульминацией гонки вооружения и заставило страны задуматься о разоружении? Как складывались отношения СССР с союзными странами? Охарактеризуйте политику СССР по отношению к странам «третьего мира»?
17	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	Устный опрос	Каковы были особенности политического развития СССР во второй половине 1960 – начале 1980 гг.? Охарактеризуйте особенности Конституции СССР 1977 г.? Расскажите о политике ресталинизации после отставки Н.С. Хрущева? Какие идеологические новации предложил Ю.В.Андропов?
18	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х и первой половине 1980-х гг.	Устный опрос	В чем проявлялся противоречивый характер изменений в духовной сфере общества во второй половине 1960-первой половине 1980 гг.? Почему не удалось в полной мере реализовать в повседневной жизни советских граждан принцип социальной справедливости? Охарактеризуйте особенности повседневной жизни советских граждан в 1960-начале 1980 гг.? Расскажите о движении диссидентов. Почему оно расширяется к концу 1970 гг.?
19	Политика разрядки международной напряженности	Устный опрос	Как особенности советского строя влияли на внешнюю политику СССР во второй половине 1960 – начале 1980 гг? Назовите причины непродолжительности периода разрядки. Раскройте роль СССР в ряде региональных конфликтов в

			странах Африки, Азии и Латинской Америки?
20	Распад СССР и образование СНГ.	Устный опрос Практическое задание	Расскажите о противостоянии между союзным Центром и республиками. Что такое «парад суверенитетов»? Охарактеризуйте новый союзный договор. Каковы политические итоги событий августа 1991 г. На основе текста параграфа составьте логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С.Горбачева.
3	Российская экономика на пути к рынку.	Устный опрос	Что такое шоковая терапия? Что такое ГКО? Как можно преодолеть кризис прод. снабжения страны? Какие группы рос-го общества и почему были ориентированы на реформы?
4	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Устный опрос	Что определяло политическую борьбу в 1992-1993 гг.? Каким образом решался вопрос о власти? Назовите результаты политического развития страны в 1990-е гг.
5	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	Устный опрос	Сформулируйте и запишите в тетради тоги материала по теме: «Междунациональные отношения и национальная политика в 1990-гг» Почему к началу 1990-х гг. возникла необходимость выработать новые принципы федеративного строительства в нашей стране? В чем причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг.?
6	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Доклады	Литература Кинематограф Музыка Театр Изобразительное искусство Средство массовой информации Русский спорт Традиционные религии
7	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Устный опрос	Какие внешние угрозы, сложившиеся в начале 1990-х гг потребовали выработать новую внешнеполитическую концепцию России?

			Как менялась политика России в отношении стран Запада в 1990-е гг.? Расшифруйте аббревиатуры: НАТО, СНГ, ГУУАМ, АТЭС, ОБСЭ? Назовите достижения и противоречия в отношениях России со стран СНГ.
8	Политическая жизнь России в начале XXI в.	Устный опрос Практическое задание	Найдите дополнительную информацию, иллюстрирующую ход политического развития в России в 2000-2007 гг. Составьте аналитическую справку. Сравните экономическую ситуацию в России и в ведущих странах Запада и И востока.
9	Экономика России в начале XXI в	Устный опрос Собеседование	В чем заключалась политика государственного регулирования рыночного хозяйства? Каким образом решалась проблема внешнего долга? С какой целью был создан Стабилизационный фонд? Какие проблемы экономики оставались нерешенными к 2000 г.?
10	Повседневная и духовная жизнь.	Доклады	Развитие гражданского общества Власть и СМИ Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.
11	Внешняя политика России в начале XXI в.	Учебные задачи и задания	С помощью фактов докажите, что изменение внешнеполитической стратегии способствовало росту авторитета России в мире. Какую роль играла Россия в борьбе с международным терроризмом? Как складывались отношения России с США и странами Запада? Назовите факты, свидетельствующие об укреплении позиций России на международной арене.
12	Россия в 2008 -2014 гг.	Тест	Приложение 1
	Рубежный контроль	Тест	Приложение 2
	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	

2.2 Оценочные средства и материалы промежуточной аттестации

Перечень тем к промежуточной аттестации

1. Россия и мир накануне Первой мировой войны

2. Российская империя в Первой мировой войне
3. Великая российская революция: Февраль 1917 г.
4. Великая российская революция: Октябрь 1917 г.
5. Первые революционные преобразования большевиков
6. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм
7. Гражданская война: причины, основные этапы, ход, итоги.
8. Идеология и культура периода Гражданской войны
9. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу
10. Экономика нэпа. Образование СССР.
11. Национальная политика 1920-е гг.
12. Политическое развитие в 1920-е гг.
13. Экономика нэпа. Образование СССР.
14. Политическое развитие в 1920-е гг.
15. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.
16. «Великий перелом». Индустриализация
17. Коллективизация сельского хозяйства
18. Политическая система СССР в 1930-е гг.
19. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны.
20. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.
21. Второй период Великой Отечественной войны. Коренный перелом
22. Народы СССР в борьбе с фашизмом.
23. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
24. Место и роль СССР в послевоенном мире
25. Восстановление и развитие экономики
26. Изменения в политической системе в послевоенные годы: идеология, наука и культура
27. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».
28. Послевоенная повседневность
29. Смена политического курса.
30. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – 1960-х гг.
31. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – 1960-х гг.
32. Политика мирного сосуществования в 1950-х и первой половине 1960-х гг.
33. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.
34. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.
35. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х и первой половине 1980-х гг.
36. Политика разрядки международной напряженности
37. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ

38. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
39. Перемены в духовной жизни в годы перестройки
40. Реформа политической системы
41. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.
42. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР
43. Российская экономика на пути к рынку
44. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.
45. Политическое развитие Российской Федерации 1990-е гг.
46. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.
47. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.
48. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.
49. Политическая жизнь России в начале XXI в.
50. Экономика России в начале XXI в
51. Повседневная и духовная жизнь
52. Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008-2014 гг

3. Критерии оценивания

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Критерии оценивания устного опроса: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их

	смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.															
Творческая работа	Творческая работа Критерии оценки творческой работы: Оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана															
Тест	При разработке тестовых заданий использовались следующие формы заданий: – задания с выбором одного из 4 ответов. Время тестирования составляет до 40-45 минут, время ответа на одно тестовое задание – до 1-2 минуты. Оценка теста: – 0 (–) – ответ на тестовое задание неверный, – 1 (+) – ответ на тестовое задание верный. <table><tr><td>Критерий</td><td>Балл</td><td>Критериальный интервал</td></tr><tr><td>90-100 %</td><td>5 (отлично)</td><td></td></tr><tr><td>80-89 %</td><td>4 (хорошо)</td><td></td></tr><tr><td>70-79 %</td><td>3 (удовлетворительно)</td><td></td></tr><tr><td>менее 70%</td><td>2 (неудовлетворительно)</td><td></td></tr></table>	Критерий	Балл	Критериальный интервал	90-100 %	5 (отлично)		80-89 %	4 (хорошо)		70-79 %	3 (удовлетворительно)		менее 70%	2 (неудовлетворительно)	
Критерий	Балл	Критериальный интервал														
90-100 %	5 (отлично)															
80-89 %	4 (хорошо)															
70-79 %	3 (удовлетворительно)															
менее 70%	2 (неудовлетворительно)															
Собеседование	Критерии оценивания собеседования: Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен															

	литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
Доклад	<i>Оцениваемые параметры</i> Качество доклада (сообщения): - сопровождается иллюстративным материалом; - чётко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентируется; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно Качество ответов на вопросы: - даёт полные ответы на все вопросы; - не может чётко ответить на вопросы; - не отвечает на вопросы Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом Чёткость выводов: - полностью характеризуют работу; - имеются, но не доказаны За каждый параметр дается 1 балл Оценка «5» - от 10 до 12 баллов Оценка «4» - от 7 до 9 баллов Оценка «3» - от 4 до 6 баллов

	При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащемуся дополнительно поработать над данным докладом
--	--

Практическое задание №1 по теме «Российская империя в Первой мировой войне»

- 1) Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**
- 1) Целью событий, обозначенных на схеме, было отвлечение Германии от боевых действий на западном фронте
 - 2) В данный период столицей Российской империи был город Санкт-Петербург
 - 3) Русской армией, обозначенной на схеме «1А», командовал Л.Г. Корнилов.
 - 4) Одновременно с боевыми действиями, обозначенными на схеме, русская армия вела боевые действия в Галиции.
 - 5) Изображенная на схеме операция завершилась поражением русской армии
 - 6) Верховным главнокомандующим русской армии в период, которому посвящена данная схема, являлся Николай II.

2) Соотнесите события и год

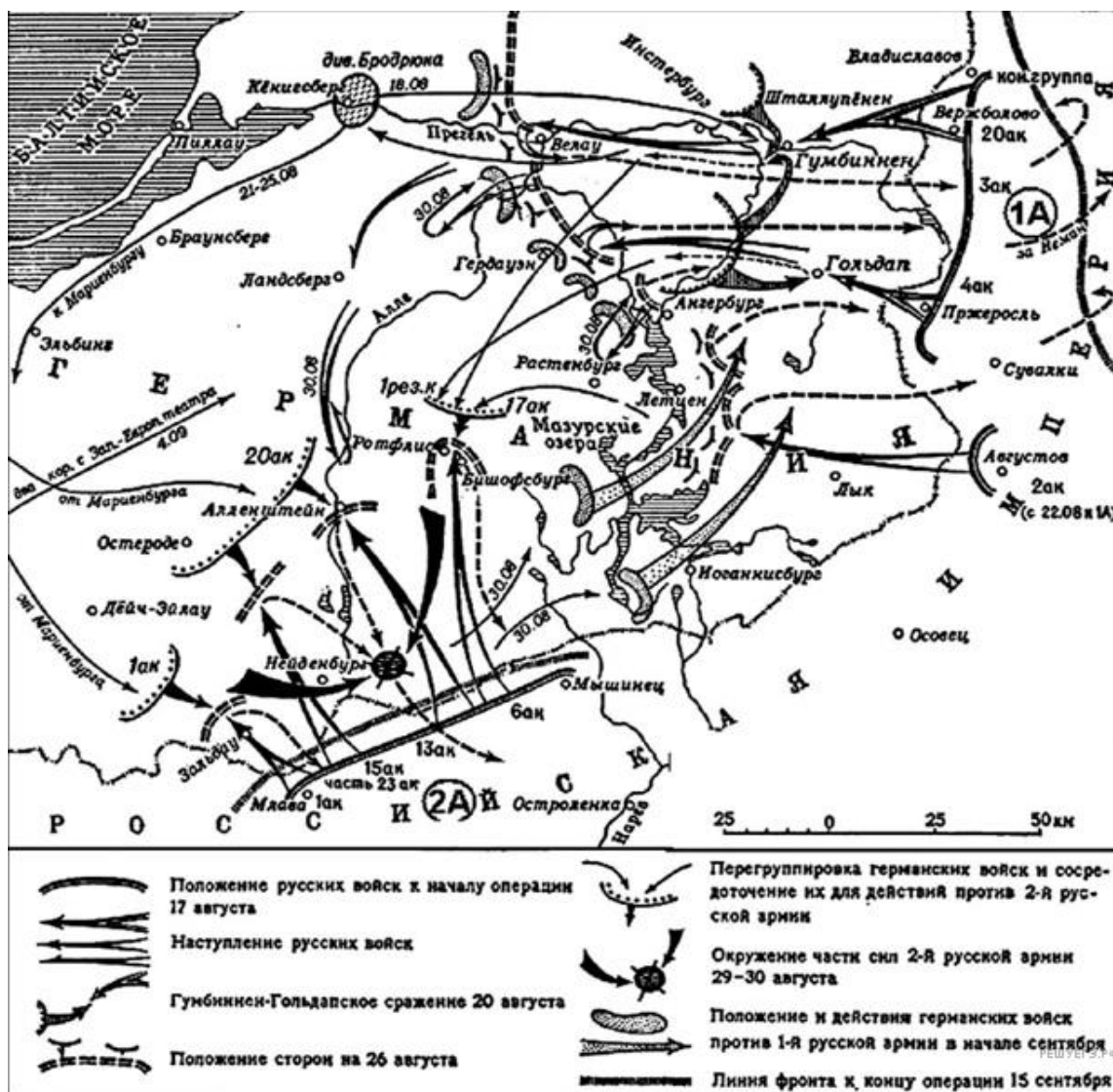
Дата	Событие
1) 1914	А) Бруссилловский прорыв
2) 1915	Б) Восточно-прусская операция
3) 1916	В) год «великого отступления»
	Г) «галицкая операция»
	Д) сарыкамшская операция
	Е) Эрзерумская операция

3) Прочтите отрывок из воспоминаний генерала и назовите его.

«Если бы я гнался только за своей собственной славой, то я должен был бы быть спокойным и довольным таким оборотом действий 1916 года, ибо по всему миру пронеслась весть о "[моём] наступлении". Вся Россия ликовала... Что касается меня, то я как воин, всю свою жизнь изучавший военную науку, мучился тем, что грандиозная победоносная операция, которая могла осуществиться при надлежащем образе действий нашего верховного главнокомандования в 1916 году, была непростительно упущена».

Практическое задание №2 по теме «Российская империя в Первой мировой войне»

- 1) План Шлиффена был принят к действию командованием:**
 1) Германии 2) Франции 3) Австро-Венгрии 4) Бельгии
- 2) Продолжите фразу: «События, обозначенные на схеме стрелками, произошли в тысяча девятьсот _____ году». Ответ напишите словом.**



- 3) Укажите название части Германии, где проходили военные действия, обозначенные на схеме стрелками.
- 4) Напишите фамилию командующего русской армией, обозначенной на схеме «2А».

Практические задания по теме «Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны»

Задание 1. Завершение освобождения территории СССР

Ответьте на вопросы:

- 1) Каково было соотношение сил СССР и Германии к 1 января 1944 года?

- 2) Каково было соотношение сил на советско-германском фронте на 1 января 1944 года?

- 3) Какова была стратегическая задача, поставленная Ставкой Верховного главнокомандования в 1944 году?

«Десять сталинских ударов»

Задание 2. Составьте таблицу «Десять сталинских ударов»

№	Хронологические рамки сражения, сражение	Итоги
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Задание 3. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии

Составьте перечень

Военные события – лето 1944 г. – март 1945 г.:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) и т.д.

Задание 4. Крымская (Ялтинская) конференция (стр. 59)

Ответьте на вопросы:

- 1) Время проведения конференции?

- 2) Главные вопросы?

- 3) Принято решение:

Задание. Битва за Берлин

Ответьте на вопросы:

- 1) Сколько фронтов вели борьбу против Германии?

- 2) Какие территории в Европе были заняты к началу апреля?

- 3) Войска каких фронтов (командующие фронтами) развернули битву за Берлин?

- 4) Когда завязались бои на южных окраинах Берлина?

5) Когда и где англо-американские войска соединились с советскими частями?

6) Кто, где и когда водрузил Красное знамя Победы?

7) Где, когда и кем был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Германии?

8) Почему для нашей страны война закончилась 9 мая?

9) Когда и где состоялся Парад Победы?

Задание 6. Потсдамская конференция

**Составьте таблицу
Потсдамская конференция**

Время проведения конференции	
Представители делегаций от СССР, Великобритании, США	
Решения конференции	1) 2) и т.д.

Задание 7. Разгром милитаристской Японии (стр. 63)

Ответьте на вопросы:

1) Какие страны были в состоянии войны с Японией?

2) Когда СССР объявил войну Японии?

3) Кто был командующим советскими войсками в войне с Японией?

4) Какие территории были освобождены от 80-тысячной японской военной группировки?

5) Где и когда был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Японии?

Задание 8. Итоги Великой Отечественной и Второй Мировой войны (стр. 64)

Составьте перечень.

Итоги Второй мировой войны:

1) _____

2) _____

3) и т.д.

Выполните задания:

1. Главным фронтом Второй мировой войны был советско-германский фронт. Приведите факты, подтверждающие этот вывод.

2. В одном из английских журналов в 1945 году была опубликована статья, в которой, в частности, говорилось: «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчётах на отсутствие сплочённости многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою родину. Выскажите своё мнение по этой проблеме.

Тема: Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.

1 вариант

1. К внешнеполитической деятельности Н.С. Хрущева относится:

- 1) создание СЭВ
- 2) ликвидация Коминтерна
- 3) ухудшение отношений с Китаем
- 4) сухопутная блокада Западного Берлина

2. О признании СССР многовариантности путей построения социализма в 1950–1960-е гг. свидетельствовало:

- 1) строительство Берлинской стены
- 2) вступление советских войск в Венгрию
- 3) прекращение войны с Германией и Японией
- 4) восстановление дипломатических отношений с Югославией

3. Укажите автора этих слов.

Я думаю, вы признаете, что первым шагом, послужившим началом нынешней цепи событий, было действие вашего правительства, выразившееся в тайной поставке на Кубу наступательного оружия... Тем временем я озабочен тем, чтобы мы оба проявили благоразумие.

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) Дж. Кеннеди
- 3) Г.М. Маленков
- 4) Ф. Рузвельт

4. Ввод советских войск в Венгрию, строительство Берлинской стены:

- 1) предотвратили начало ядерной войны
- 2) спасли страны ОВД от гуманитарной катастрофы
- 3) подорвали авторитет СССР в глазах народов Восточной Европы
- 4) способствовали развитию культурных и экономических связей со странами Европы

5. Запишите, в каком году была создана Организация Варшавского Договор

2 вариант

1. К внешнеполитической деятельности Н.С. Хрущева относится:

- 1) начало «холодной войны»
- 2) участие в расколе Германии
- 3) размещение ядерных ракет на Кубе
- 4) подписание Рапальского договора

2. О переходе к политике мирного сосуществования государств с различным общественным строем в 1950–1960-е гг. свидетельствовал(о):

- 1) возведение Берлинской стены
- 2) вступление советских войск в Венгрию
- 3) вывод советских войск с территории Австрии
- 4) подписание договора о дружбе и взаимопомощи с Китаем

3. Укажите, какая организация была создана после подписания этого договора.

Настоящий Договор открыт для присоединения других государств, независимо от их общественного и государственного строя... Такое присоединение вступит в силу с согласия государств — участников Договора после передачи на хранение Правительству Польской Народной Республики документа о присоединении.

- 1) ООН
- 2) ОВД
- 3) НАТО
- 4) Евросоюз

4. Пересмотр советским руководством внешнеполитической линии во второй половине 1950-х гг. объяснялся:

- 1) осознанием опасности ядерного оружия
- 2) ослаблением позиций СССР в мире
- 3) отсутствием у СССР ракетно-ядерных комплексов
- 4) ухудшением отношений со странами Запада

5. Запишите, в каком году произошел Карибский кризис.

Ответы:

1 вариант:

1-3; 2-3; 3-2; 4-1; 5-в 1962 г.

2 вариант:

1- 2-4; 3-2; 4-3; 5- в 1955 г.

Тест

Тема: Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.

Тест предложен в двух вариантах, в каждом по 7 заданий. В конце ответы для проверки.

1 вариант

1. Введение госприемки во второй половине 1980-х гг. повлекло за собой:

- 1) укрепление трудовой дисциплины
- 2) увеличение производительности труда
- 3) увеличение бюрократического аппарата
- 4) достижение мировых стандартов качества товаров

2. План реформ, разработанный правительством Н.И. Рыжкова в 1987 г., предполагал:

- 1) создание совнархозов
- 2) передачу банков в частные руки
- 3) ликвидацию колхозов и совхозов
- 4) предоставление самостоятельности предприятиям и их перевод на хозрасчет

3. Последствие экономической политики, проводимой в период руководства М.С. Горбачева:

- 1) рост темпов промышленного развития
- 2) формирование частного сектора в экономике

- 3) отказ от закупок продовольствия за границей
- 4) широкое внедрение наукоемких производств

4. Укажите, из какой экономической программы приведен этот отрывок.

У нашего общества накоплен большой негативный опыт экономических реформ, с которыми люди связывают теперь лишь изменения к худшему... Реализация предлагаемой программы должна опровергнуть этот печальный опыт. Главное отличие состоит в том, что она опирается на принципиально новую экономическую доктрину. Движение к рынку прежде всего за счет государства, а не за счет простых людей.

- 1) оттепель
- 2) «500 дней»
- 3) перестройка
- 4) новая экономическая политика

5. Плановое ведение хозяйства предприятия на основе самокупаемости, самофинансирования и самоуправления:

- 1) хозрасчет
- 2) концессия
- 3) приватизация
- 4) товарищество

6. Причина неудач экономических преобразований М.С. Горбачева во второй половине 1980-х гг.:

- 1) начало нового витка «холодной войны»
- 2) отсутствие у реформаторов широкой поддержки в обществе
- 3) административные методы реформирования общества
- 4) отсутствие экономического образования у разработчиков реформ

7. Укажите два мероприятия, которые предполагалось осуществить в рамках проведения курса на ускорение социально-экономического развития в середине 1980-х гг.

- 1) разрешение частной собственности на землю для граждан и предприятий
- 2) разработка продовольственной программы
- 3) ускоренное развитие машиностроения как основы перевооружения всего народного хозяйства
- 4) освоение целинных земель и дальневосточных территорий
- 5) укрепление производственной и исполнительской дисциплины

2 вариант

1. Стремясь к ускорению социально-экономического развития страны, руководство КПСС в середине 1980-х гг.:

- 1) развернуло стахановское движение
- 2) ввело монополию внешней торговли
- 3) ввело госприемку производимой продукции
- 4) уничтожило государственный сектор в экономике

2. План реформ, разработанный правительством Н.И. Рыжкова в 1987 г., предполагал:

- 1) приватизацию государственных предприятий
- 2) разрешение частной собственности на землю
- 3) введение параллельного хождения доллара наравне с рублем
- 4) развитие индивидуальной и кооперативной форм собственности

3. Последствие экономической политики, проводимой в период руководства М.С. Горбачева:

- 1) легализация теневой экономики
- 2) улучшение жизни большинства людей
- 3) увеличение числа отраслевых министерств
- 4) быстрое развитие сельскохозяйственного производства

4. Укажите, кто был инициатором принятия указа, из которого приведен этот отрывок.

Распитие спиртных напитков на производстве (на рабочих местах, в помещениях и на территории предприятий, учреждений, организаций) или пребывание на работе в нетрезвом

виде влечет наложение административного взыскания в виде штрафа в размере от 30 до 50 руб.

- 1) Б.Н. Ельцин
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) М.С. Горбачев
- 4) Г.А. Явлинский

5. Проверка качества готовой продукции предприятия, осуществляемая независимой комиссией:

- 1) хозрасчет
- 2) госприемка
- 3) национализация
- 4) рабочий контроль

6. Причина неудач экономических преобразований М.С. Горбачева во второй половине 1980-х гг.:

- 1) непоследовательность и нерешительность реформаторов
- 2) отказ от экономических инвестиций, предложенных странами Запада
- 3) массовое использование в народном хозяйстве заключенных и спецпоселенцев
- 4) отказ от административно-командных методов управления экономикой

7. Укажите два мероприятия, которые предполагалось осуществить в рамках программы «500 дней».

- 1) борьба с нетрудовыми доходами
- 2) привлечение частных инвестиций
- 3) приватизация государственного сектора экономики — передача предприятий в частную собственность
- 4) принятие закона «О государственном предприятии (объединении)»
- 5) переход на бартер (обмен товара на товар) в целях предотвращения инфляции

Ответы на тест по истории Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. для 10 класса

1 вариант

1-3; 2-4; 3-2; 4-2; 5-1; 6-3; 7-35

2 вариант

1-3; 2-4; 3-1; 4-3; 5-2; 6-1; 7-23

Тест по разделу: Россия в конце 20 – начале 21 века.

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

А. 12 июня 1990г.	1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.	2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.	3.ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.	5. образование ГКЧП.

5.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

6.Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

7.Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

8.Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

9.Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10.дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Ответы: 1. А,Б,В; 2.в; 3.в; 4. Б-1,Д-2,Г-3,А-4,Б-5; 5.А,Б,В;6.Б;7.А,В,Г;8,Г; 9.А,Б,В.

Тестовые задания по теме Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х- первой половине 1980-х г

Вариант 1

1. Специфическая черта культуры 1960-х — начала 1980-х гг.

- 1) полное отсутствие оппозиции власти
- 2) «магнитофонная революция»

3) кризис советского кинематографа

4) пропаганда творчества писателей-эмигрантов

2. Артист театра на Таганке, знаменитый исполнитель роли Гамлета, поэт-бард

1) А. Макаревич

2) А. Галич

3) Б. Окуджава

4) В. Высоцкий

3. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1) создание С.Ф. Бондарчуком киноэпопеи «Война и мир»

2) проведение в Москве VI Всемирного фестиваля молодёжи и студентов

3) 800-летие Москвы

4) полёт в космос Ю.А. Гагарина

5) создание Союза писателей СССР

4. Ниже приведён перечень имён деятелей культуры и спорта. Все они, за исключением двух, — легенды советского спорта.

1) В. Третьяк

2) И. Роднина

3) А. Карпов

4) В. Харламов

5) М. Плисецкая

6) Ф. Абрамов

Найдите и запишите порядковые номера имён деятелей культуры, проявивших себя в других областях.

5. Какие три фильма из перечисленных были сняты режиссёром Л.И. Гайдаем? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Служебный роман

2) Кавказская пленница

3) Иван Васильевич меняет профессию

4) Бриллиантовая рука

5) Вечный зов

6) Два бойца

6. Установите соответствие между деятелями культуры и сферой их творчества.

Деятели культуры

А) С.С. Говорухин

Б) Ю.П. Любимов

В) М.Л. Ростропович

Г) А.И. Солженицын

Сфера творчества

1) музыкант-виолончелист

2) кинорежиссёр

3) писатель

4) художник

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — инакомыслие, основанное на несогласии с господствующей идеологией, существующим строем.

Вариант 2

1. Одно из явлений неофициального искусства 1960-1970-х гг.

1) широкое обсуждение художественных фильмов

2) открытие новых театров

3) распространение бардовской песни

4) утверждение принципа соцреализма

2. «Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор», «Архипелаг ГУЛАГ». Автор этих произведений

- 1) А.И. Солженицын
- 2) А.Т. Твардовский
- 3) Б.Л. Пастернак
- 4) Б.Л. Васильев

3. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) «дело Пастернака»
- 2) выход на экраны фильма С. Эйзенштейна «Броненосец Потёмкин»
- 3) Постановление ЦК ВКП(б) О журналах «Звезда» и «Ленинград»
- 4) летние Олимпийские игры в Москве
- 5) создание советской водородной бомбы

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к науке и культуре 1960-х — первой половины 1980-х гг.

- 1) самиздат
- 2) «магнитофонная революция»
- 3) барды
- 4) «Русские сезоны»
- 5) авторское кино
- 6) лженауки

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

5. Какие три поэта или эстрадных исполнителя из перечисленных получили известность как исполнители бардовской песни? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Б.Ш. Окуджава
- 2) А.А. Галич
- 3) Л.А. Русланова
- 4) Ю.И. Визбор
- 5) К.И. Шульженко
- 6) Л.О. Утёсов

6. Установите соответствие между деятелями культуры и сферой их творчества.

Деятели культуры

- А) Г.П. Вишневская
- Б) М.Л. Плисецкая
- В) Э.А. Рязанов
- Г) В.Г. Распутин

Сфера творчества

- 1) опера
- 2) литература
- 3) кинематограф
- 4) архитектура
- 5) балет

7. Запишите фамилию учёного, о котором идёт речь.

Советский учёный-физик, один из создателей советской водородной бомбы; правозащитник и борец за мир — _____.

Ответы на тест

Вариант 1

1-2

2-4

3-53241

4-56

5-234

6-2513

7. диссидентство

Вариант 2

1-3

2-1
3-23514
4-46
5-124
6-1532
7. Сахаров

Тест по истории России
Тема: Россия в 2008-2014 гг.
Вариант 1

1. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в.?
 - 1) ваучерная приватизация
 - 2) экономическая стабильность
 - 3) ускорение социально-экономического развития
 - 4) инновационные технологии
2. Какое событие из перечисленных произошло в годы президентства Д.А. Медведева?
 - 1) разработана программа «500 дней»
 - 2) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
 - 3) произошёл распад СССР
 - 4) вступил в силу закон «О полиции»
3. В 2008 г. В.В. Путин стал
 - 1) директором Федеральной службы безопасности
 - 2) Президентом РФ
 - 3) премьер-министром
 - 4) министром иностранных дел
4. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных произошло в 2008-2012 гг.?
 - 1) «бархатные революции» в странах Восточной и Центральной Европы
 - 2) подписание российско-американского Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
 - 3) роспуск Организации Варшавского договора
 - 4) заключение соглашения с Украиной о долгосрочной аренде Россией военно-морской базы в Севастополе
5. Какие три нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

 - 1) в РФ началась приватизация
 - 2) увеличены сроки полномочий Президента до 6 лет
 - 3) снижен до 5% барьер прохождения партий в Государственную Думу

- 4) принята новая Конституция
- 5) увеличены сроки полномочий депутатов Государственной Думы до 5 лет
- 6) создана политическая партия «Единая Россия»
6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) воссоединение Крыма с Россией
- Б) трагедия в Беслане
- В) начало реализации приоритетных национальных проектов
- Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ

Даты

- 1) 1997 г.
- 2) 2000 г.
- 3) 2004 г.
- 4) 2005 г.
- 5) 2014 г.
7. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.

На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) _____

Тест по истории России

Тема: Россия в 2008-2014 гг.

Вариант 2

1. В период президентства Д.А. Медведева
 - 1) впервые были внесены изменения в Конституцию Российской Федерации
 - 2) произошёл дефолт
 - 3) проведён референдум по вопросу о сохранении СССР
 - 4) принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР
2. Отметьте одну из особенностей экономического кризиса в России.
 - 1) не были подтверждены государственные социальные гарантии граждан
 - 2) экономический спад оказался более глубоким, чем в большинстве стран
 - 3) переход крупных компаний в руки иностранных владельцев
 - 4) высокая конкурентоспособность несырьевых секторов российской экономики
3. Для преодоления возможных социальных последствий экономического кризиса в России
 - 1) была открыта биржа труда

- 2) усилено государственное регулирование экономики
 - 3) проведена приватизация промышленных предприятий
 - 4) приостановлены контакты руководства России с лидерами ведущих держав мира
4. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных произошло в период президентства Д.А.

Медведева?

- 1) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»
 - 2) оформление Таможенного союза России, Беларуси, Казахстана и Киргизии
 - 3) подписание российско-американского договора о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений (СНВ-3)
 - 4) подписание российско-белорусского договора о создании единого союзного государства
5. Какие три нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) к предметам ведения Государственной Думы были отнесены контрольные функции в отношении исполнительной власти
 - 2) Государственная Дума утвердила закон о национальных символах России
 - 3) создана Общественная палата Российской Федерации
 - 4) образованы две палаты Федерального собрания — Совет Федерации и Государственная Дума
 - 5) расширены права Федерального Собрания
 - 6) введены ежегодные отчёты Правительства РФ в Думе по итогам деятельности
6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) создание Госсовета РФ
- Б) начало мирового экономического кризиса
- В) XXII зимние Олимпийские игры в Сочи
- Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ

Даты

- 1) 2000 г.
- 2) 2007 г.
- 3) 2012 г.
- 4) 2010 г.
- 5) 2014 г.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Нововведения в области техники, организации труда, управления, основанные на использовании достижений науки и передового опыта, _____

Ответы на тест по истории России

Россия в 2008-2014 гг.

Вариант 1

1-4

2-4

3-3

4-4

5-235

6-5342

7. Зюганов

Вариант 2

1-1

2-2

3-2

4-3

5-156

6-1253

7. инновации

Средств для текущего контроля Тематика для выполнения творческих заданий

1. Какие кризисные явления в экономической жизни страны нарастали на рубеже 1980- х – 1990-х гг.?
2. Когда были подписаны беловежские соглашения и каково их главное содержание?
3. Что такое СНГ и каково его влияние на внешнюю политику РФ?
4. Кто был автором политики «либерализации цен» и как она была связана с падением жизненного уровня населения РФ?
5. Была ли ваучерная приватизация, проводимая по инициативе А.Б. Чубайса, направлена на создание института частной собственности или она преследовала иные цели?
6. Что представлял собой парламентский кризис 1993 г. и каким образом он разрешился?
7. Какая форма власти – президентская или парламентская республика – утвердилась в РФ после принятия Конституции 1993 г.?
8. Сколько ветвей власти существует в современной России?
9. Какую ветвь власти представляют собой Государственная дума и Совет Федерации?
10. Как называются центральные органы управления в системе государственной власти РФ?
11. Главные направления экономической политики кабинета В.С. Черномырдина в 1993 – 1998 гг.?
12. Когда был подписан Амстердамский договор и какие цели он преследовал?
13. Какие страны являются постоянными членами Совета Безопасности ООН?
14. Чем были вызваны бомбардировки территории Югославии силами НАТО в 1999 г. и каково было влияние этой войны на становление однополярного мира?
15. Есть ли связь между вторжением войск США и их союзников в Афганистан и событиями 11 сентября 2001 г.?

16. Когда произошел дефолт в РФ, что он собой представлял и каковы его последствия для экономики нашей страны?
17. «Парад суверенитетов» выхода из состава СССР.

Тематика для проведения устного опроса

1. Военные действия российских войск на Северном Кавказе, причины, ход и последствия?
2. Роль России в отражении агрессии грузинских войск в Южной Осетии в августе 2008 г.?
3. В каком швейцарском городе регулярно проводятся заседания Всемирного экономического форума?
4. В чем заключался смысл политики стабилизации в первые два срока президента В.В. Путина?
5. Когда начался мировой финансовый кризис и каковы были его последствия для экономического развития для нашей страны?
6. Что такое стабилизационный фонд и с какой целью он был создан?
7. В какой речи и когда В.В. Путин объявил о конце однополярного мира и переходе в ситуацию многополярного мира?
8. Какие страны входят в организацию Договора о коллективной безопасности?
9. Основные направления развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.?
10. Какие страны входят в Таможенный союз и какие цели он преследует?
11. Что представляет собой проект «Сколково» и кто из президентов РФ был его инициатором?
12. В каком году проходили XXII зимние Олимпийские игры и произошло воссоединение России и Крыма?

Теоретические вопросы для проведения устного письменного опроса

1. В чем смысл понятия «Оттепель» и какой период она охватывала?
2. Основные направления развития советской культуры в период «Оттепели»?
3. Перечислите основные достижения советской космической программы в 1960-е годы.
4. В чем был экономический смысл освоения целинных и залежных земель?
5. Какая страна является пионером мирного освоения атомной энергии и в чем это проявилось?
6. Какие причины привели к отставке Н.С. Хрущева с поста руководителя партии и государства в 1964 г.?
7. Почему Карибский кризис 1962 г. является апогеем «Холодной войны»?
8. В чем заключалась противоречивость политики «Оттепели»?
9. Кто стал преемником Н.С. Хрущева на посту руководителя КПСС?
10. Являлись ли децентрализация народнохозяйственного планирования, повышение роли интегральных показателей экономической эффективности (прибыль, рентабельность) и увеличение самостоятельности предприятий главными целями экономических реформ, предложенных А.Н. Косыгиным в 1965 г.?
11. Почему советские войска были введены в Венгрию в 1956 г.?
12. Что такое «Пражская весна» и какова ее судьба?
13. Причины американской интервенции во Вьетнам в 1965 г.?
14. Чем закончилась американо-вьетнамская война?
15. Военный переворот в Чили в 1973 г., его причины и последствия?
16. Какие цели преследовало Совещание в Хельсинки в 1975 г. и можно ли его назвать высшей точкой развития политики «разрядки»?
17. Почему период развития СССР в 1970-х – начало 1980-х гг. называется «застоем» и как вы понимаете этот термин?
18. В чем заключалась «десталинизация»? Корректный ли это термин?
19. Каковы были основные направления развития советской культуры в 1970-х – 1980-х гг.?

20. Насколько был необходим ввод советских войск в Афганистан или это была трагическая ошибка военно-политического руководства СССР?
21. Что послужило поводом для того, чтобы президент США Рональд Рейган в 1983 г. назвал СССР «империей зла»?
22. Какие три формально независимые международные организации с общими органами управления входят в систему европейских сообществ?
23. С каким государственным деятелем нашей страны связаны понятия «ускорение» и «перестройка»?
24. Как вы понимаете концепцию «нового мышления» в международных делах во второй половине 1980-х гг.?
25. В чем заключались «реформы открытости» в Китае конца 1970-х гг. и можно ли провести аналогию с «перестройкой» в СССР?
26. Какая система международных отношений существовала в межвоенный период?
27. Есть ли связь между экономическими последствиями «Великой депрессии» и приходом к власти Гитлера в 1933 г.?
28. Перечислите военно-политические события, ставшие прологом ко Второй мировой войне.
29. Назовите основные сражения периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., их даты и значение.
30. Что такое «коренной перелом»? В чем он заключался? На каких ТВД Второй мировой войны наблюдался?
31. Назовите три конференции союзников и их решения.
32. Когда и где был открыт второй фронт в Европе?
33. Какие военно-политические блоки существовали в период Второй Мировой Войны?
34. Когда и где капитулировала германская армия?
35. Какие события вынудили Японию капитулировать?
36. Когда, кем и с какой целью была создана Организация Объединенных Наций?
37. Какое событие считают датой начала Холодной войны?
38. Что такое Холодная война?
39. Почему стало возможным создание социалистического лагеря?
40. Какие страны составляли социалистический лагерь?
41. Когда и с какой целью было создано НАТО?
42. Когда и с какой целью была создана ОВД?
43. Охарактеризуйте внутри-политическое состояние СССР в первое послевоенное десятилетие.
44. Основные направления советской культуры в 1940-х-1950-х гг.
45. В чем заключался «план Маршалла»?
46. Назовите причины, время и последствия Корейской войны.
47. Какие внутривнутриполитические изменения произошли в СССР после смерти Сталина И. В.?
48. Как повлияла смерть Сталина И. В. на международное положение?
49. В чем заключался доклад Хрущева на XX съезде КПСС?
50. Советский Союз периода правления Ю.В. Андропова, К.У. Черненко
51. Соединенные Штаты Америки в 70-80-е годы XX в.
52. Великобритания, Франция, Италия в конце XX века.
53. Революционное движение

Приложение 4.21
к ОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика фонда оценочных средств
2. Фонд оценочных средств текущего контроля
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации
4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.2. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Дисциплина изучается в 3-5 семестрах.

Планируемые результаты:

ЗНАТЬ:

3-1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

УМЕТЬ:

У-1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У-2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У-3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Общие компетенции: ОК 1-9

Профессиональные компетенции: ПК 4.1

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине 126 часов.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа по итогам семестра – 4 семестра; дифференцированный зачет – 3, 5 семестр.

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра) – 4 семестр

Дифференцированный зачет – 3 семестр. 5 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3. Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

Наименование компетенций	Умения	Знания
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	УМЕТЬ: У-1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У-2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У-3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ЗНАТЬ: 3-1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках повышение квалификации.		
--	--	--

1.3.Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам дисциплины, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения

проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.4. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной

дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

Темы практических занятий:

1. Вводный урок. Фонетическая структура языка.
2. Глагол to be in the Present Simple.
3. Глагол to be. Мои друзья. Описание внешности
4. Образование и употребление Present Simple. Моя семья
5. Речевая деятельность по теме «Моя семья». Present Simple.
6. Чтение, перевод и анализ текста «No Man Is an Island»
7. Конструкция there is /there are.
8. Описание жилища и учебного заведения.
9. Количественные и порядковые числительные.
10. Распорядок дня студента колледжа. Даты. Предлоги времени.
11. Множественное число имен существительных.
12. Предлоги места и направления.
13. Отработка лексического материала «A Dream classroom»
14. Хобби. Сочетания глаголов с инфинитивом и герундием
15. Чтение, перевод и анализ текста «The People's Activities».
16. Презентация проекта по теме «Discovering Celebrity Life».

17. Обобщение изученного грамматического и лексического материала. Контрольная работа.
18. Вопросительные предложения.
19. Маршрут. Наречия и выражения места и направления.
20. Чтение, перевод и анализ текста «The Rule of the Road»
21. Исчисляемые и неисчисляемые существительны. Беседа по теме «Еда».
22. Чтение, перевод и анализ текста «British Meals»
23. Неопределенные местоимения. Беседа по теме «Покупки».
24. Фонетическая и лексическая отработка текста «What Do Shops Offer?». Test
25. Степени сравнения прилагательных. Беседа по теме «Спорт».
26. Чтение и перевод текста «Sports and Games».
27. Образование и употребление Present Continuous.
28. Чтение и перевод текста «Planning a Trip».
29. Презентация проекта по теме «Planning a tour».
30. Обобщение изученного грамматического и лексического материала. Контрольная работа.
31. Образование и употребление Past Simple. Беседа по теме «Москва».
32. Москва – столица России. Past Simple.
33. Образование и употребление Future Simple. Беседа по теме «Россия».
34. Политическое устройство Российской Федерации
35. Образование страдательного залога.
36. Употребление страдательного залога.
37. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
38. Употребление артиклей. Беседа по теме «Праздники».
39. Артикли с географическими названиями.
40. What Are Their Traditions? Самостоятельная работа.
41. Неличная форма глагола. Герундий.
42. Особенности сельского и городского быта.
43. Презентация проекта по теме «Countries».
44. Обобщение изученного грамматического и лексического материала. Контрольная работа.
45. Времена группы Perfect. Беседа по теме «Олимпийские игры».
46. Закрепление грамматического материала по теме Present/Past Perfect
47. Чтение, перевод и анализ текста «Олимпийские игры»
48. Модальные глаголы. Беседа по теме «Искусство»
49. Практика употребления модальных глаголов.
50. Чтение, перевод и анализ текста “The Russian Art Heritage”
51. Развитие речи по теме «Television”. Test.
52. Условные предложения. Беседа по теме «Семь чудес света»
53. Чтение, перевод и анализ текста “The Temple of Artemis at Ephesus”
54. Согласование времен. Косвенная речь. Беседа по теме «Природа»
55. Согласование времен. Косвенная речь. Контрольная работа.
56. Времена группы Perfect Continuous. Речевая деятельность по теме «Выбор профессии»
57. Чтение, перевод и анализ текста “Choosing a Career as a Computer Programmer”
58. Презентация проекта по теме “Choosing a Career”
59. Обобщение изученного материала. Итоговое занятие.

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п.

Критерии оценки результатов практического занятия:

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

1. Конспектирование
2. Решение задач
3. Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательны й критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:
- контрольной работы (по итогам семестра)
 - дифференцированный зачет

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)**

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя: оценка знаний по письменным ответам.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 3 задания, на которые дает письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте задания контрольной работы. По каждому вопросу дайте правильный ответ (проверка уровня знаний и умений обучающихся).

Вопросы для подготовки и проведения контрольной работы (по итогам семестра):

Задания для подготовки и проведения контрольной работы (по итогам семестра):

Ответьте на вопросы.

1 вариант

Задание 1.

A Visit to Stratford

Stratford is a very interesting town, in the centre of England. Everybody knows it as Shakespeare's birthplace. There are no mountains or deep valleys near Stratford but there are beautiful woods, green fields, a quiet gentle river the Avon and lovely black and white houses, with thatched roofs.

The first place which everybody goes to see there is Shakespeare's house. It is a small house with small rooms in the centre of Stratford. In one of these rooms Shakespeare was born. On the walls of this room you can see many names of famous people who visited this place: Walter Scott, Dickens, Thackeray and others. In one room there stands a little wooden desk, the desk that Shakespeare sat at when he went to the grammar school in Stratford.

There is a garden behind the house with many flowers, trees and plants which Shakespeare mentioned in his plays. You can see a church there, where Shakespeare was buried. There is a bust of Shakespeare that was made by a Dutch sculptor who lived near Shakespeare's Globe Theatre and saw Shakespeare many times. Not far from Shakespeare's house there is a very old hotel that was probably there in Shakespeare's time. The rooms haven't got numbers on the doors as most hotels have. Instead every room has the name of a Shakespeare play on it – the "Hamlet" room, the "Romeo and Juliet" room and so on.

1. What is Stratford famous for?
2. What river can you see near Stratford?
3. Where is Shakespeare's house?
4. Where was Shakespeare buried?
5. What is there near Shakespeare's house?

Задание 2. Выполните лексико-грамматический тест.

Тест

1. She ... a college student. (am /do /were /is)
2. There ... twelve people in the room. (are /he /am /is)

3. This is ... book. (my friend/my friend's/ mine friends/mine friend's)
4. My father is ...good engineer. (the/ –/ a/ an)
5. Nike (come) home (change) his clothes and (go) out again.
6. Two ... are sitting on the sofa. (a woman /womans /women / woman)
7. I (to see) a lot in my life but this... this is unbelievable.
8. Ann is John's... . (wife /daughters /husband /wives)
9. This is ... exercise in the book. (an easiest /easier /the easiest /the most easy)
10. Your test is good, but mine is... .(better /gooder /badder /well)
11. Look! She ... a car! (drives /is driving /drive /driving)
12. He ... to see them tomorrow. (will go/ will/ go/ going)
13. They ... about it yesterday. (spoke / speaks/peaked/ will speak)
14. He ... just... us his story. (have... told/ has... told/did... tell/ was... tell)
15. She ... sweets when mother came into the room. (ate/ eats/ was eating/ has eaten)
16. She said, "Tom is leaving tomorrow night."
17. There was ... at home. (somewhere / anybody/ nobody/any)
18. Jane (to love) cakes and (to hate) broccoli.
19. Anna Karenina is written ... Tolstoy. (with/ from/ by/-)
20. The teacher said, "What do you do to express yourself?"
21. Тебе следует сейчас задуматься о своей будущей профессии.
22. The children (walk) to school at 8:00 a.m. Yesterday.
- 23.... people will come to the party? (How many/ How/ How much/ When)
24. It has stopped raining,... ? (was it/ hasn't it/ didn't it/ has it)
25. В Грозном строят новые дома сейчас.
26. This manuscript was written ... unknown author many years ago. (on/ in/ by/ with/ about)
28. We have just spoken about this student. (-)
29. The new apartment houses (not to build) in our street now.
30. Дарина купит новую машину, если у нее будет хорошая работа.

2 вариант

Задание 1. Read the text and choose the right variant.

Charles Dickens was very fond of children. One morning he was walking in the little square opposite his house in London. On a bench, he saw a little girl who was playing with a big doll. Suddenly the doll fell on the ground and broke. The girl began to cry. Dickens went up to her and said: "Come to my house, little girl and we shall see -if we can find another doll there."

So they went to Dickens's house and into the children's room, where there were a lot of dolls. Dickens took a big pretty doll and gave it to the little girl. She was happy to have a new doll. She thanked Dickens and ran home.

The girl's parents did not know who the kind man was. But they wanted to send him a present and thank him. So the next day they sent their daughter to Dickens with a book. When Dickens opened the book he saw that it was "David Copperfield", one of his novels.

1. Where was Dickens's house?
2. Why was the girl crying?
3. Why did Dickens take the girl to his house?
4. Why was the girl happy?
5. Why was Dickens surprised?

Test (2-v)

1. There are ... pictures on the wall. (no any /any / no / nothing)
2. He was bom ...third of May. (on the /on / in the/ at the)
3. He enjoyed... tennis. (to play / play / playing /played)
4. Jake (to watch) TV when someone (to knock) on the door.
5. Rugby ... in the USA. (was play /is play / is played /plays)
6. After ... the test they went to the park. (writing /write/ to write/ written)
7. ... this book is really very interesting. (One say / They say/ It says / Some says)

8. He ... a lot of birthday party friends to his yesterday. (was invited / were invited/ invited/ had invited)
9. ... three hours to do homework. (It takes me /It take me / It take / I do
10. If we ... a test today, I will fail. (will have / had / would have /have)
11. If you travel, you ... it. (enjoyed /had enjoy / enjoy/ will enjoy)
12. They ... pictures, if they hadn't left their camera at the hotel. (would take /will take / would have take / had taken
13. If you asked him to help you, he...at once (will come / came / would come / would came)
14. If he hadn't treated his disease lightly, he wouldn't ...complications. (have / have had / had / been had)
15. She ... a college student some days ago. (am /do /were /is)
16. There ... a student in the room. (are /he /am /is)
17. These are ... books. (my friend /my friend's / mine friends' /mine friend's)
18. My grandfather is ...good teacher. (the/ -/ a/ an)
19. She asked, "Does this film about police and crime?"
20. Two ... are sitting on the sofa. (a man /mans /men / man)
21. Наши работы сейчас проверяют.
22. Им пришлось рано выйти из дома, чтобы ни опоздать на урок.
23. If I (to see) him yesterday, I (to tell) him the news.
24. If I (to be) a doctor, I (to help) people healthy.
25.a lot of mistakes in your last dictation. (There was/ There is/There are/There were)
26. If they (to speak) English to her, her English (to improve).
27. Мне нужно 5 минут, чтобы дойти до дома.
28. Some day in future I ... lucky to visit London (am/is/are/was/were/will be)
29. If I see him, I (to tell) him the news.
30. She said, "Kent has visited many countries in western Europe."

Критерии оценки дифференцированного зачета:

а) оценивание знаний по трем заданиям одной оценкой от 0 до 100 баллов,

При проверке знаний и умений оцениваются письменные ответы и устный ответ:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Максимальное количество баллов за дифференцированный зачет – 100.

Критерий устного ответа	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ	40
Ответ дан с незначительными неточностями	30
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно	20
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя	10
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов

Критерий письменного ответа	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ	50
Ответ дан с незначительными неточностями	40-49
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно	30-39
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя	20-29
Ответ неверный или ответ не дан	19 и менее

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированного зачета включает в себя: оценка знаний по устным ответам.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Дифференцированный зачет проводится в устной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 90 минут.

В) Каждый обучающийся получает карточку с 2 вопросами, на которые дает устные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно ознакомьтесь с вопросами и дайте полные (развернутый) ответ. Выполните их (проверка уровня знаний).

Задание 1. Темы для подготовки и проведения дифференцированного зачета:

1. Глагол to be in the Present Simple.
2. Личные местоимения.
3. Общие вопросы
4. Отрицательные предложения
5. Образование и употребление Present Simple.
6. Конструкция there is /there are.
7. Количественные и порядковые числительные.
8. Даты. Предлоги времени.
9. Множественное число имен существительных.
10. Предлоги места и направления.
11. Сочетания глаголов с инфинитивом и герундием
12. Вопросительные предложения.
13. Специальные вопросы
14. Наречия и выражения места и направления.
15. Исчисляемые и неисчисляемые существительны.
16. Неопределенные местоимения.
17. Степени сравнения прилагательных.
18. Образование и употребление Present Continuous.
19. Образование и употребление Past Simple.
20. Образование и употребление Future Simple.
21. Образование страдательного залога.
22. Употребление страдательного залога.
23. Употребление артиклей.
24. Артикли с географическими названиями.
25. Неличная форма глагола. Герундий.
26. Времена группы Perfect.
27. Модальные глаголы.
28. Условные предложения.
29. Согласование времен. Косвенная речь
30. Времена группы Perfect Continuous.

Задание 2. Подготовьте монологическое высказывание по темам:

1. About myself
2. Мои друзья. Описание внешности
3. Моя семья
4. Описание жилища и учебного заведения.
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. «A Dream classroom»
7. Хобби.
8. «Еда».
9. “Holidays”
10. «Покупки».
11. «Sports and Games».
12. «Planning a Trip».
13. Москва – столица России.
14. «Grozny»
15. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
16. «Праздники».
17. «Countries».
18. «Олимпийские игры».
19. «Искусство»
20. «Television”.
21. «Природа»
22. “Choosing a Career”
23. Why do we learn English?
24. «Discovering Celebrity Life».
25. “My college”
26. “The place where I live”
27. “Travelling”
28. “Books”
29. “Weather and seasons”
30. “My pets”

Критерии оценки дифференцированного зачета:

а) оценивание знаний по заданиям одной оценкой от 0 до 100 баллов,

При проверке знаний и умений оценивается устный ответ:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Максимальное количество баллов за дифференцированный зачет – 100.

Критерий устного ответа	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ	40
Ответ дан с незначительными неточностями	30
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно	20
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя	10
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов

Критерий монологического высказывания	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ	50
Ответ дан с незначительными неточностями	40-49

Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно	30-39
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя	20-29
Ответ неверный или ответ не дан	19 и менее

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

4.ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

Основная литература:

1. Безкоровайная Г.Т.,Койранская Е.А., Соколова Н.И.,Лаврик Г.В.Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
- 2.Безкоровайная Г.Т.,Койранская Е.А., Соколова Н.И.,Лаврик Г.В.Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.
- 3.Голубев А.П.,Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич, Практическая грамматика английского языка с упражнениями
2. Ивашова, О.Д. ЕГЭ. Английский язык: методическое пособие для подготовки. -М. Издательство «Экзамен» 2018.- с.(Серия «ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы»)
3. Бонк Н.А., Котий Г.А., Учебник английского языкаМ-2017
4. Голлицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений -7-е издание-СПб: КАРО,2017

Интернет-ресурсы:

1. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> - Сайт Британского совета для самостоятельного изучения английского языка. Содержит материалы по грамматике, лексике, диалоги, видеоуроки, тесты.
2. <https://www.ecenglish.com/learnenglish/> - Официальный сайт Английского языкового центра для всех, интересующихся английским языком. Содержит тексты и материалы молодежной тематики.
3. <http://www.teachingenglish.org.uk/> - Сайт Британского совета для учителей английского языка. Содержит информацию о методах преподавания различных видов речевой деятельности.
- 4.<http://freeenglishnow.com/> - Сайт “Free English Now” для самостоятельного изучения английского языка. Содержит упражнения по фонетике, грамматике и лексике.
5. <http://www.english-easy.info/audiobooks/> - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудиокниги, тексты песен, материалы по грамматике, лексике, словари.

6. <http://abc-english-grammar.com/> - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудио-видео материалы, материалы по грамматике, лексике, тесты.
7. <https://studentguide.ru/category/english-topics/> - Русскоязычный сайт в помощь студенту при подготовке домашнего задания. Содержит тексты, материалы по грамматике и лексике, темы по английскому языку.

№	Наименование раздела, темы	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства
Раздел 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС			
1	Тема 1.1 Introductory Lesson. Phonetic Structure of Language.	Устный опрос Самостоятельная работа	How many letters are there in English alphabet? How many vowels are there? How many consonants are there? How many sounds are there in phonetic transcription? What is the difference between English and Russian pronunciation? What is the reduction of vowels? Вариант 1. 1.Что такое фонетическая транскрипция? 2.Какие классы звуков выделяют в английском языке? 3.Каковы особенности ударения в английском языке? 4.Какая интонация свойственна повествовательным, восклицательным, побудительным предложениям? Вариант 2. 1.Каковы основные особенности произношения английских гласных? 2.Каковы основные особенности произношения английских согласных? 3.Какая интонация свойственна разным типам вопросительных предложений? 4.Что такое фонетическая транскрипция?
2	Тема 1.2 Front vowels. Consonants.	Устный опрос Речевая деятельность по темам: «Знакомство», «Семья»	What is your name? How old are you. Where do you live? What is your address? What is your profession? What languages do you speak? What is your nationality? Where are you from? How large is your family? What are your father and mother?

		Упражнения по теме	How many rooms are there in your flat? What conveniences have you got? What are your duties about the house? What was your favourite subject at school? What books do you like to read? <i>Упражнения из учебника.</i> <i>А.П.Голубев «Английский язык»</i> <i>Урок 1.упр.1-11</i>
3	Тема 1.3 Back vowels. Sound combination.	Устный опрос Речевая деятельность по теме: «Моя семья» Упражнения по теме	Have you got a family? How large is your family? How many people are there in your family? Can you name them? How many sisters and brothers have you got? What is your mother? What is your father? What are your brothers and sisters? What are your grandparents? <i>Упражнения из учебника.</i> <i>А.П.Голубев «Английский язык»</i> <i>Урок 2.упр.1-14</i>
4	Тема 1.4 Vowels: monophthongs, diphthongs.	Устный опрос Речевая деятельность по теме: «Семейные традиции» Упражнения по теме	What are the traditions of your family? How do you spend your evenings? Do you like to watch TV in the evening? What do you usually do in summer/winter? Does your father/mother/grandfather like to read books? How do you spend your weekends? How do you spend your vocations? What are your duties about the house? <i>Упражнения из учебника.</i> <i>А.П.Голубев «Английский язык»</i> <i>Урок 3.упр.1-11</i>
5	Тема 1.5 Consonants. Combination of Consonants.	Устный опрос Упражнения по теме	How many consonants are there? Which consonants have two types of reading? What combinations of consonants do you know? <i>Упражнения из учебника.</i> <i>А.П.Голубев «Английский язык»</i> <i>Урок 4.упр.1</i>
6	Тема 1.6 Vowels. Syllable types.	Устный опрос Речевая деятельность по теме: «Визитная карточка»	What is your name? How old are you. Where do you live? What is your address? What is your profession? What languages do you speak? What is your nationality?

		Упражнения по теме	Where are you from? <i>Упражнения из учебника.</i> <i>А.П.Голубев «Английский язык»</i> <i>Урок 4.упр.2-10</i>
7	Тема 1.7 Combinations of vowels and consonants. Reduction of vowels.	Упражнения по теме Речевая деятельность по теме: «Этикет» Контрольная работа	<i>Упражнения из учебника.</i> <i>А.П.Голубев «Английский язык»</i> <i>Урок 5.упр.3-6</i> Приложение 1
Раздел 2. ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ			
8	Тема 2.8 The Noun: member, case, gender, determination.	Устный опрос Упражнения по теме	1. Каковы основные правила употребления артиклей? 2. Как образуется множественное число существительных? 3. Для чего служит и как образуется притяжательный падеж существительных? 4. С помощью каких предлогов выражаются недостающие падежи русского языка в английском языке? <i>Упражнения из учебника.</i> <i>А.П.Голубев «Английский язык»</i> <i>Урок 6.упр.1-6</i>
9	Тема 2.9 Adjective. Degrees of Comparison of Adjectives.	Устный опрос Упражнения по теме Тест	1. Как образуются степени сравнения прилагательных? 2. Как образуются степени сравнения односложных прилагательных? 3.Как образуются степени сравнения многосложных прилагательных? 4. Какие сравнительные конструкции вы знаете? <i>Упражнения из учебника.</i> <i>А.П.Голубев «Английский язык»</i> <i>Урок 6.упр.7-10</i>
10	Тема 2.10 The Verb. Tenses of English verb.	Устный опрос Упражнения по теме Тест	1. Как образуются основные формы глагола? 2. Как изменяется глагол в настоящем времени? 3.Как образуются временные формы глагола? 4. Что они означают? <i>Упражнения из учебника.</i> <i>А.П.Голубев «Английский язык»</i> <i>Урок 6.упр.11-20</i> Приложение 2
11	Тема 2.11	Устный опрос	1.Назовите типы местоимений в английском языке.

	Pronouns. Types of pronouns.	Упражнения по теме	2.Перечислите личные, притяжательные, возвратные и усилительные местоимения. 3.Как употребляются местоимение it, две формы притяжательных местоимений и форма 2-го лица? <i>Упражнения из учебника.</i> <i>А.П.Голубев «Английский язык»</i> <i>Урок 7.упр.7-9</i>
12	Тема 2.12 The adverb. Prepositions.	Устный опрос Речевая деятельность по темам: «Мой Друг» Упражнения по теме	1.Какие формы наречий существуют в английском языке? 2.Как образуются степени сравнения наречий? 3.Какое место занимают в предложении наречия? 4.Назовите наиболее употребительные предлоги места и времени, укажите, какое основное значение они выражают. 5. Что вы знаете об употреблении глаголов с предлогами? <i>Упражнения из учебника.</i> <i>А.П.Голубев «Английский язык»</i> <i>Урок 7.упр.10- 13</i>
13	Тема 2.13 Types of questions.	Устный опрос	1.Как в английском языке образуются общие вопросы в различных временах? 2.Как образуются остальные типы вопросов (специальный, к подлежащему, альтернативный и разделительный)? 3.В каких случаях не употребляется вспомогательный глагол to do? <i>Упражнения из учебника.</i> <i>А.П.Голубев «Английский язык»</i> <i>Урок 8.упр.1-3</i>
14	Тема 2.14 Negative sentences.	Устный опрос Речевая деятельность по темам: «Досуг», «Хобби»	1.Как образуются отрицательные предложения? 2.Какие имеются способы отрицания, кроме употребления частицы not? 3.Из каких элементов состоит краткий ответ? 4.Каковы отличия в употреблении yes и no в английском языке от да и нет в русском? <i>Упражнения из учебника.</i> <i>А.П.Голубев «Английский язык»</i> <i>Урок 8.упр.4-8</i>

15	Тема 2.15 The numerals (cardinal, ordinal)	Устный опрос Упражнения по теме	1. Как образуются количественные и порядковые числительные? 2. Какие знаки употребляются при написании числительных? 3. Как образуются простые и десятичные дроби? 4. Как в номерах (страниц, домов и т. п.) и датах употребляются порядковые и количественные числительные? <i>Упражнения из учебника.</i> <i>А.П.Голубев «Английский язык»</i> <i>Урок 9.упр.1-7</i>
16	Тема 2.16 Participle I. Participle II. Gerund.	Устный опрос Речевая деятельность по теме: «Шопинг» Упражнения по теме Тест	1.Как образуются Participle I и Participle II? 2.Какие формы имеет английское причастие? 3.Как образуется герундий? Каково его основное значение? 4.Какие формы имеет герундий? <i>Упражнения из учебника.</i> <i>А.П.Голубев «Английский язык»</i> <i>Урок 9.упр.8-20</i> Приложение 3
17	Тема 2. 17 Impersonal sentences.	Устный опрос Упражнения по теме	1. Как образуются неопределенно-личные предложения? 2. В чем разница между местоимениями one и they, выполняющими роль подлежащего в неопределенно-личных предложениях? 3.Как образуются безличные предложения? Упражнения из учебника. Гл. 2, урок 10
18	Тема 2.18 Structure there is, there are.	Устный опрос Упражнения по теме	Что означает оборот there с глаголом to be? Как может изменяться глагол to be в этом обороте? Как образуются вопросительные и отрицательные предложения с оборотом there is? Приложение 4
19	Тема 2.19 Tenses of English Verb. Active /Passive Voice.	Устный опрос	1.Как образуется страдательный залог? 2.Как образуется вопросительная форма страдательного залога? 3.Как образуется отрицательная форма страдательного залога?

[illegible]

		Упражнения по теме	4. В каких случаях употребляется форма прошедшего времени сослагательного наклонения глагола to be? Какую форму принимают в этих случаях другие глаголы? Упражнения из учебника Гл. 2, урок 13
23	Тема 2.23 Sequence of tenses. Reported speech.	Устный опрос Упражнения по теме Контрольная работа	1.В чем заключается правило согласования времен? 2.Какие временные формы употребляются при согласовании времен для выражения одновременного, предшествующего и будущего действия? 3.В каких случаях не применяется форма Past Perfect? 4.Как строится косвенная речь при передаче сообщения, вопроса, просьбы или приказа? 5.Как косвенная речь влияет на порядок слов в предложении? 6.Как изменяются в косвенной речи наречия места и времени, а также указательные местоимения? 7.В каких случаях не происходит их замены? Упражнения из учебника Гл. 2, урок 14 Приложение 7
24	Тема 2.24 Complex object.	Устный опрос Упражнения по теме.	1.Как образуется сложное дополнение с инфинитивом? 2.В каких случаях оно употребляется? 3.Когда частица to в сложном дополнении с инфинитивом не употребляется? 4.Как образуются пассивные конструкции с инфинитивом? 5.В чем отличие сложного дополнения с причастием от сложного дополнения с инфинитивом? 6.Как независимый причастный оборот обычно переводится на русский язык? 7.В каких формах в нем может стоять причастие? Упражнения из учебника Гл. 2, урок 15

			The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland 1.What are the names of the islands situated to the west of the continent of Europe? 2.What parts does the island of Great Britain consist of? 3.How many parts is Ireland divided into? 4.What is the official name of Great Britain? 5.Name the seas and oceans the country is washed by. 6.How large is the territory of the UK? 7.How are the people living in the UK called? 8.Why is the climate of the British Isles moderate? 9.What is the highest mountain in the UK? 10.What are the longest and most important rivers in the UK? 11.What is the capital of the country? 12.Prove that the UK has a very convenient position. 13.Give the names of famous people of Great Britain. 14.What type of state is the UK? 15.Who rules the country in fact? 16.How often do the elections take place? The USA. 1.Where is the USA situated? 2.What land area does it cover? 3.How large is the population of the USA? 4.Why is the climate of the USA so diverse? 5.What countries does the USA border on? 6.What seas and oceans is it washed by? 7.What are the most important rivers in the USA? 8.Where are the Great Lakes situated? 9.The USA is rich in natural resources, isn't it? 10.When did the present-day American history begin? 11.What was the purpose of the war between the North and the South? 12.Why is the USA called the leading world power? 13.How many states are there in the USA? 14.What is the capital of the USA? 15.Who is the President of the USA? 16.When was America discovered?
--	--	--	---

		Упражнения по теме Проект	17. Who was America discovered by? 18. The new land was called America. Do you know why? 19. Who lived on this territory before the Europeans? 20. When did the pilgrims settle in America? 21. What was the name of their ship? 22. Why did a lot of European people go to America? 23. What did they look for? 24. When was the war for the independence? 25. Who led the American army? 26. What do you know about George Washington? Упражнения из учебника Гл. 3, урок 18 Project. The Russian Federation. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The United States of America. Canada, Australia, New Zealand
28	Тема 3.28 Cities. Moscow. Grozny. London. Washington. New York.	Устный опрос	Moscow 1. When was Moscow founded? 2. What river does it stand on? 3. When did Moscow become the capital of Russia for the first time? 4. Where was the capital moved under the rule of Peter the Great? 5. What did the Soviet government do in 1918? 6. How large is the population of Moscow? 7. What is called the heart of Moscow? 8. How many towers are there in the Moscow Kremlin? 9. What sights can visitors see on the territory of the Kremlin? 10. What is Arbat famous for? London 1. When was London founded? 2. What name did it have at first? 3. Why did the town grow and develop into a city? 4. When did it become the capital of England? 5. Prove that London enjoyed more independence than any other city of medieval England. 6. What happened to the city in 1666? 7. Name the tree parts of London.

		Упражнения по теме	8.What part of London is known as the financial centre of the whole country? 9.Are there many attractions in the West End? What are they? 10.Where are Hyde Park, St. James'' Park and Regent''s Park situated? 11.What are the most famous places in London to do the shopping? 12.How was the East End transformed recently? 13.What is Greater London? Упражнения из учебника Гл. 3, урок 19
29	Тема 3.29 Art. Famous people of art.	Устный опрос	Речевая деятельность по теме "Art. Famous people of art» 1. What is art? 2. Why does an artist make art? 3. Do you think if artist should show life or fiction (fantasy)? 4. What kind of art do you enjoy: painting, sculpture or others? 5.What is Joseph Mallord William Turner famous for? 6. When did he begin to draw? 7. At what age did he become a student at the Royal Academy of 8. What kind of experiments did he make? 9. He often went abroad, didn't he? 10. Prove that Turner lead a modest life. 11. Name the most famous of Turner's paintings. 12. Where are his paintings exhibited? 13. Where was A.A.Milne born? In what century was he born? 14. When did he publish his first book? Where did he publish it? 15. How much did Milne's first book cost? 16. What famous magazine did Milne work for? 17. Whose teddy bear was Winnie-the-Pooh? 18. What was the first book A.A. Milne wrote for children? 19. What did Milne write about in his book "Winnie-the-Pooh"? Упражнения из учебника Гл. 3, урок 20
		Упражнения по теме	

32	Тема 4.32 My Future Profession	Устный опрос	Речевая деятельность по теме 'My Future Profession' 1. Why have you chosen to become a teacher? 2. Where will you work after you graduate? 3. What subject will you teach after you graduate? 4. When will you graduate? What year are you in now? 5. It is a responsible task to bring up new generation, isn't it? Why? 6. What subjects in the curriculum will help you to teach children? 7. What kinds of teaching activities are taught at your college? 8. Do the students at your college do teaching practice? 9. What age group would you like to teach? Why? 10. What will you do besides teaching your subjects at school? Will you be a form-teacher (the leading teacher of the class)? 11. Should a teacher devote much time to out-of-class work? 12. What outstanding educators do you know? Whose methods are you going to use in your everyday work? Why? Describe some of these methods. 13. What are the duties of a teacher? 14. Why is the teacher's profession considered one of the most important? Упражнения из учебника Гл. 4, урок 23
33	Тема 4.33 The convention of the Rights of The Child.	Устный опрос Упражнения по теме Контрольная работа	Речевая деятельность по теме «The convention of the Rights of The Child» Упражнения из учебника Гл. 4, урок 24 Приложение 10
РАЗДЕЛ 5. ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ			
34	Тема 5.34 Preparation for Studies Abroad.	Устный опрос	Речевая деятельность по теме "Preparation for Studies Abroad" 1. How was Tatyana's school life connected with pedagogics? 2. Did Tatyana take part in local pedagogical conferences? 3. What did she receive awards for? 4. What did Ms Larina study at the College?

			5. Was she particularly interested in English or in German? 6. She came to methods of teaching science, didn't she? 7. What kind of methods has she been studying at the College? 8. What sort of work did Tatyana write? 9. Where has her interest shifted now? Why? 10. Why is she eager to study at the University of Toronto? 11. What field interests you particularly? 12. What were your activities at school in this field? 13. Aren't there any other events in your life connected with it? What are they? 14. Why did you choose primary school for your work? 15. Do you intend to continue your education after college? 16. Where would you like to study? Why? 17. What attracts you more: the theory or the practice? 18. What is the modern state of your science in our country? 19. Have you read any foreign authors concerning the problems of education? 20. Have you got any results of your proper research? Упражнения по теме Упражнения из учебника Гл. 5, урок 25
35	Тема 5.35 Searching for a job Abroad.	Устный опрос Упражнения по теме	Речевая деятельность по теме "Searching for a job Abroad" 1. What must you do to begin your job search? 2. What must you include when thinking about the work you can do? 3. How can you build a network of people interested in helping you? 4. What is job counseling? 5. Does it provide training and guidance? Упражнения из учебника Гл. 5, урок 26
36	Тема 5.36 Business Trip Abroad	Устный опрос	1. Have you ever been abroad? 2. Where have you been? 3. Are you planning on going anywhere for your next vacation? If so, where? How long will you stay?

		Упражнения по теме	4. Describe the most interesting person you met on one of your travels. 5. What was your best trip? 6. What was your worst trip? 7. Do you prefer summer vacations or winter vacations? 8. Do you prefer hot countries or cool countries when you go on holiday? 9. Do you prefer to travel alone or in a group? Why? 10. Do you prefer to travel by train, bus, plane or ship? Do you prefer traveling by car or by plane? 11. Have you ever been in a difficult situation while traveling? 12. Have you ever been on an airplane? How many times? 13. What is the most interesting city to visit in your country? 14. What is the most interesting souvenir that you have ever bought on one of your holidays? 15. What was the most interesting place you have ever visited? 16. What's the most beautiful place you've ever been to? Упражнения из учебника Гл. 5, урок 27
37	Тема 5.37 Formal and Informal Correspondence.	Составление диалогов Упражнения по теме Контрольная работа	Речевая деятельность по теме “ Formal and Informal Correspondence” Упражнения из учебника Гл. 5, урок 28 Приложение 11

Приложение 1

Вариант 1

Дайте транскрипцию следующих слов

Take[], hen[], my[], man[], live[], she[], come[], read[], play[], apple[], fox[], ball[], big[], five[], run[], music[], fire[], rose[], hot [], farm[], form[], girl[], her[], mystic[], match[], page[], is[]

Напишите в орфографии следующие слова

_____ [neim], _____ [rouz], _____ [nain], _____ [skai], _____ [wi:], _____ [fa:m],
_____ [mæn], _____ [ʃi:], _____ [tʃi:z], _____ [peidʒ], _____ [ʃə:t], _____ [buk], _____ [fo:m]

Дайте краткие (утвердительный и отрицательный) ответы на общие вопросы.

1. Have you got any books? _____
2. Are you a pilot? _____
3. Can the boys play chess? _____
4. Does your sister speak English? _____
5. Has Mary got a pet? _____
6. Is the book closed? _____
7. Were you a student seven years ago? _____
8. Were the children in the park? _____
9. Is Nick a student? _____
10. Do you like to read? _____

Ответьте на вопросы

What is your name? _____

How old are you? _____

What are you? _____

Where do you live? _____

How large is your family? _____

Do you live in a flat or in a house? _____

What are your parents? _____

What is your hobby? _____

Вариант 2

Дайте транскрипцию следующих слов

Lake[], pen[], fly[], cat[], skip[], we[], love[], clean[], grey[], and [], box[], tall[], pig[], fine[], fun[], student[], fire[], nose[], frog[], farmer[], fork[], bird[], her[], gym[], catch[], stage[], his[]

Напишите в орфографии следующие слова

_____ [teɪk], _____ [naʊz], _____ [faɪn], _____ [skaɪp], _____ [hi:], _____ [fa:mə],
_____ [kæn], _____ [ʃi:], _____ [bentʃ], _____ [steɪdʒ], _____ [skə:t], _____ [lʌk],
_____ [fo:k]

Дайте краткие (утвердительный и отрицательный) ответы на общие вопросы.

1. Have you got a sister? _____
2. Are you a student? _____
3. Can the girls sing songs? _____
4. Does your brother speak English? _____
5. Has Billy got a pencil? _____
6. Is the window closed? _____
7. Was Ann a pupil seven years ago? _____
8. Were the students in the park? _____
9. Is Nick a good student? _____
- 10 Do you like to listen to music? _____

Ответьте на вопросы

What is your name? _____

How old are you? _____

What are you? _____

Where do you live? _____

How large is your family? _____

Do you live in a flat or in a house? _____

What are your parents? _____

What is your hobby? _____

Приложение 2

Test 1

1. David the party early because he wasn't feeling well.
Leaves / leave / leaving / left
2. The train at 12 pm today.
Leave / leaving / leaves / been leaving
3. Where do you?
work / worked / working / works
4. What time do you for lunch?
go / goes / went / going

5. Currently, she in California.
living / lives / live / lived
6. I my hand on a hot stove yesterday.
burning / burned / burns / burn
7. Rain forests in South America.
exist / existed / existing / exists
8. She too long to get ready. We are going to be late.
taking / is taking / are taking / take
9. My one-year-old son me the other day.
bit / bite / biting / bites
10. Farmers tractors on a regular basis.
use / uses / using / is using
11. She going for walks at night.
loves / love / is loving / loving
12. He a lot last year
work / worked / works / working
13. I going to movies with my friends.
liking / like / been liked / likes
14. The ocean made up of salt water.
are being / being / is / is being
15. The wind down the tree in our front yard last week.
blow / blowing / blows / blew
16. You (to read) that book yet? — No, I only just (to begin) it.
have read...have begun / did ...read....began / are reading.....begin
17. Petrov (to leave) Moscow? No, he is still in Moscow.
have... left / has.... Left / did...leave / is...leaving
18. By this time next year you from the Institute.
will graduate / will have graduated / had graduated
19. He a correspondent for "Pravda" since 1941.
had been / have been / was / were / is
20. He said he home by midnight.
have reached / had reached / reached / was reaching
21. I shall ask him as soon as hehome
return / returns / will return / is returning
22. This man....at our office. His name is Alex.
work / works / worked / is working
23. Last week Iback to London
Come / came / have come / had come / will come
24. Tom....a book at six o'clock yesterday
Is reading /was reading/ will be reading / reads/ read
25. Theytheir homework if you come at five.
will do / will be doing / have done / are doing
26. He ...reading this book by six o'clock yesterday
finish / finished / have finished/ had finished
27. Your childrensince the last time I saw them
grow / have grow / have grown/ has grown
28. My brother never....by train
Travel / travelled / have travelled / has travelled/ had travelled

29. The children...their homework by 9 o'clock tomorrow
Will be writing / will have written / will write/ had written
30. Mary....English since the beginning of this lesson
speak / speaks / spoke / have spoken / has spoken/ is speaking

Ключи

- 1.left 2. leaves 4. go 5. Lives 6. burned 7. exist 8. is taking 9. bit 10 use 11. loves 12. worked
13. like 14. is 15.blew 16. have read...have begun
has.... Left 18. will have graduated 19. had been 20. had reached 21. returns
22. works 23. came 24. was reading 25. will be doing 26. had finished 27. have grown 28. has
travelled 29. will have written 30.has spoken

Критерии

«5» -28-30

«4»-27-22

«3»-21-15

«2»-0-14

TEST 2

1. She going for walks with friends. (likes / like / is liking / liking)
2. He a lot this month (work / has worked / works / is working)
- 3.The boys....football outside are my friends. (play/ playing / played / have played)
4. Our teacher alwaysEnglish in class.
Speak/ speaks/ is speaking/ was speaking/ will speak
5. The wind down the tree in our front yard last week. (blow / blowing / blows / blew)
- 6.You (to read) that book yet? — No, I only just (to begin) it.
have read...have begun / did ...read....began / are reading.....begin
7. He (to leave) home already? No, he is still at home.
have... left / has.... left / did...leave / is...leaving
8. By this time last year you from the Institute.
will graduate / will have graduated / had graduated
9. He here since yesterday morning. (had been / have been / was / were / is)
- 10.John the party early because he wasn't feeling well.
Leaves / leave / leaving / left
11. The train usually at 12 pm. Leave / leaving / leaves / been leaving
- 12.When father came home, motherin the garden.
work / is worked / was working / works/ worked
13. What time do you usuallyto college? (go / goes / went / going/ have gone)
14. We our English now (are having/ have/ is having/ have had)
15. I my book at school yesterday. (left / have left/ leave / am leaving)
16. Hejust...this book. (Have finished/ finished/ is finishing/ has finished)
17. Three days ago my sonin Paris
Is/ are/ were/ was/ has been/ will be
18. SheEnglish since last autumn
Learns/ is learning/ was learn/ has been learning/ will have been learning
19. They are busy now. Theyan important question
Discussing/ are discussing/ is discussed/ discuss
20. He said he home by midnight.
have reached / had reached / reached / was reaching
21. Hehome late two days ago.
returned / returns / will return / is returning
22. This man....at our office several years ago. His name is Alex.
work / works / worked / is working
23. Last week Iback to London
Come / came / have come / had come / will come
- 24.They.... books at six o'clock yesterday

- Is reading /was reading/ were reading / reads/ read
25. My brothers... never....by train
Travel / travelled / have travelled / has travelled/ had travelled
26. The children...their homework at 9 o'clock tomorrow
will be writing / will have written / will write/ had written
27. The students....English since the beginning of this lesson
speak / speaks / spoke / have spoken / has been speaking / have been speaking
28. Theytheir homework if you come at five.
will do / will be doing / have done / are doing
29. He ...reading this book by six o'clock yesterday
finish / finished / have finished/ had finished
30. Your sonsince the last time I saw him
grow / have grow / have grown/ has grown

Приложение 3

Test 1

1. There was in the street because it was very late. (anybody /something/ somebody/nobody)
2. Is there here who speaks English? (anybody /some/ any/ somebody/nobody)
3. Have you got.... ..books on Dickens? (anybody /some/ any/ somebody/nobody)
4. Can tell me how to get to the Library? (anybody/something/ somebody/nobody/some/any)
5. There are ...pictures on the wall. (anybody/something/ somebody/nobody/some/any/no)
6. Every evening Billy ... English books. (read/ reads/ reads/ is read)
7. Ты будешь дома завтра? (You will be at home tomorrow?/Will be you at home tomorrow?/Will you be at home tomorrow?)
8. Сколь стульев в комнате? (How much chairs is there in the room?/How many chairs are there in the room?/ How many chairs there are in the room?)
9. Iat home yesterday morning.(am/ is/ are/ shall be/will be/ was/ were)
- 10.They...in Moscow next year (am/ is/ are/ shall be/will be/ was/ were)
11. It usually....to do my homework (take me/ takes me/takes him/took them)
12. How long ...to get home from college? (does it take you/did it took you/did it takes you/did it take you)
- 13.... anybody in the garden? (Is there/ Are there/ There is/There are)
- 14...some people in the street now. (Is there/ Are there/ There is/There are)
15.a lot of mistakes in your last dictation. (There was/ There is/There are/There were)
16. There ... dirty dishes on the kitchen table. (am/ is/ are/ shall be/will be/ was/ were)
17. Billy ... ill the day before yesterday.(am/ is/ are/ shall be/will be/ was/ were)
18. This girl's dress is.... black and white. (am/ is/ are/ shall be/will be/ was/ were)
19. She...green eyes and a nice smile. (have got/has got/have/has/had)
20. Our friends...a big house. (have got/has got/have/has/had)
21. It ...raining. Take an umbrella. (is/isn't/are/aren't/was/wasn't)
- 22.....home is best (West or East/West or North/ East or West)
23. [hu: iz redi] - (How is ready?/Whose is ready/Who is ready?)
24. Here are occupations.(here/her/hear)
25. On Tuesdays she (goes to the church/plays the piano/ sews again/ sews and knits)
26. Early to bed and early to rise ... healthy, wealthy and wise. (makes a men/ make a man/ makes a man)
27. Make ... home. (yourself at /yourself on/ yourself in)
28. A good beginning(make a good ending/makes a good ending/makes a good finishing)
29. В комнате стол и два стула. (There are a table and two chairs in the room/ There is a table and two chairs in the rooms/ There is a table and two chairs in the room)
30. It is my report.([it iz mai repo:t]/[it iz mai ripo:t]/[it is mai ripot])

31. I must apologize. ([ai mʌst əpɒlədʒaɪz]/[ai mʌst əpɒ:ledʒaɪz]/ [ai mʌst epɒ:ledʒaɪz])
32. This is a bird. ([ðis ɪz ə bɜ:d] / [θis ɪz ə bɜ:d] / [ðis ɪz ə bɜ:d])
33. Picture ([pɪktʃə] / [pɪktʃe] / [pɪktʃə])
34. Would you like to have ...tea? (some/any/no/ something)
35. What ... the weather like yesterday?(am/is/are/was/were/will be)
36. У кого есть машина? (Who have got a car?/Who has got a car?/Who is a car?)
37. У меня не времени. (I has no time./I haven't no time./ I have got no time /I have no time.)
38. It two hours to do their homework. (takes him/ takes them/ takes her)
39. Мне нужно 5 минут, чтобы дойти до дома.(It takes me 5minutes to get home. /It take me 5minutes to get to home./ It took me 5minutes to get home)
40. Some day in future I ... lucky to visit London (am/is/are/was/were/will be)

Ключи

1. nobody 2. anybody 3. Any 4.anybody 5. Some 6. Reads 7. Will you be at home tomorrow
8. How many chairs are there in the room? 9.was 10. shall be/will be 11. takes me 12. does it take you
13. Is there 14.There are 15. There were 16. are 17. Was 18. Is 19.has 20. have got 21. Is 22.East or West 23. Who is ready? 24. Her 25. plays the piano 26. makes a man 27.yourself at 28. makes a good ending 29. There is a table and two chairs in the room 30. [ɪt ɪz maɪ rɪpɔ:t] 31.[ai mʌst əpɒlədʒaɪz] 32. [θis ɪz ə bɜ:d] 33. [pɪktʃə] 34. some 35.was 36. Who has got a car? 37I have no time. 38. takes them 39 It takes me 5minutes to get home. 40. will be

Критерии

«5» -37-40

«4»-27-36

«3»-20-26

«2»-0-19

Тест 1

1. John is always ... time ... his lessons (in...for / on....for / at...in)
2. We write a lot ... sentences ... the blackboard. (in....at / of....at/of...on)
3. I like to speak English ... my sons. (to / in / at / / with)
4. Please tell him ...your friends. (to / about / at / / with)
5. Please translate this text ... Russian ... English. (from...into /into...from /in...to)
6. What do you usually speak class? (to about / about in / at / / with in)
7. When do you usually get... home? (to / in / at / / with)
8. Take a piece ... chalk ... the table and write these words, please.(of...on/of...from)
9. Please come... the room. We're going the classroom. (to / in / at / / into / out)
- 10.We came...through the back door (in / into / at / out / to / on
- 11.Where is Barbara? I can't see (me, us, you, her, him, it, them).
- 12.Peter and Anna need your help. Can you help ...? (me, us, you, her, him, it, them).
- 13.We are going shopping. Let's go with (me, us, you, her, him, it, them).
- 14.Those are my nuts. Don't eat (me, us, you, her, him, it, them).
- 15.It's my sister's birthday today. This is a present for (me, us, you, her, him, it, them).
- 16.My dad built this house (himself, herself, ourselves).
- 17.This dog found (herself, himself, itself) a place under the bench.
- 18.Yesterday she had a birthday. She bought (herself, itself, ourselves) earrings as a present.
- 19.You should plan your life (yourself, himself, yourselves).
- 20.(He, I, me) have got a friend. (Her, his, him) name is Pete.
21. (These, this) is a box. (It, she, he) is (ourselves, mine, her) present.
- 22.Mark is (their, theirs) cousin.

23. You can't have this book. It is not (your, yours).
24. Is this (your, yours) coat? - No, it is not (my, mine).
25. Are these your friends' books? - Yes, they are (their, theirs).
26. That is (our, ours) house. It is (our, ours).
27. (I, my, me) didn't have a good time. I didn't know ... (someone, nobody, anyone) there.
28. There were a lot of people and there was ... (anywhere, nowhere, somewhere) to sit.
29. I haven't got (some, any, no) sweets for the kids today. Have you got (some, any, no) sweets?
Don't worry. I've got ... (some, any, no).
30. This is ... (my, me, mine) garage. And the car is ... (my, me, mine).

Ключи

1. in...for 2. of...on 3. to 4. about 5. from...into 6. about in 7.8. of...from
9. into 10. in 11. Her 12. Them 13. us. 14. them. 15. Her 16. himself 17. itself 18. herself 19. yourself.
20. his 21. It, her 22. their 23. Yours 24. your, mine. 25. theirs 26. our, ours 27. I, anyone.
28. nowhere 29. Any/ any /some. 30. My/ mine.

Критерии

«5» -28-30

«4»-27-22

«3»-21-15

«2»-0-14

Test 3

1. you got any English books? (have/ has/ having)
2. How well..... the boys play chess? (can / must / may)
3. ... your sister speak English? (do/ does/ did/ doing)
4. you like to read? (do / does / did/ doing)
5. English books have you got? (How many / How much)
6.water is there in the bottle? (How many / How much)
7.do you usually have lunch? (What/ Where/ When/Who/ Whom)
8.did you give my dictionary? (What/ Where/ When/Who/ Whom)
9.are you going? (What/ Where/ When/Who)
10.is he doing in this room? (What/ Where/ When/Who/How)
11. do you go to school? (What/ Where/ When/Who/ Why)
12.old are you? (What/ Where/ When/Who/How)
13. ...speaks English in your group? (What/ Where/ When/Who/How)
14. Where ...you live? (do/ does/ did/ doing/ will)
15. Whatshe usually do in the evening? (do/ does/ did/ doing)
16. Today isof January
The first / one / first / the firsts
17. I need _____ of your annual turnover.
three-nineth / three-ninths / three-nine
18. So, this will be two _____ five.
Point / comma / dashes
19. _____ can save the situation.
ten percent / ten percents
20. A fortnight means _____ weeks.
Two / three / four
21. _____ we need to think this problem over.
the first of all / first of all
22. Have you ever experienced love _____ ?

- first sight / at the first sight / at first sight
23. The length of this avenue is 5 kilometers _____ four hundred _____ fifty meters.
and ... and / and ... / ... and
24. I wonder what the world will be at the end of _____ century?
twenty one / the twentieth-first / the twenty-first
25. Personally, I prefer music of _____ .
nineteen seventys / the nineteen seventies / the nineteen seventeens

Ключи

1. Have 2. can 3. Does 4. do 5. How many 6. How much 7. When 8. Whom 9. Where 10. What 11. When 12. How 13. Who 14. Do 15. Does 16. The first 17. three-ninth 18. Point 19. ten percent 20. two. 21. first of all 22. at first 23 ... and 24. the twenty-first 25. the nineteen seventies

Критерии

«5» -24-25

«4»-18-23

«3»-13-17

«2»-0-12

Тест 4

1. There was in the street because it was very late. (anybody /something/ somebody/nobody)
2. Is there here who speaks English? (anybody /some/ any/ somebody/nobody)
3. Have you got.... ..books on Dickens? (anybody /some/ any/ somebody/nobody)
4. Can tell me how to get to the Library? (anybody/something/ somebody/nobody/some/any)
5. There are ...pictures on the wall. (anybody/something/ somebody/nobody/some/any/no)
6. Every evening Billy ... English books. (read/ reads/ reads/ is read)
7. Ты будешь дома завтра? (You will be at home tomorrow?/Will be you at home tomorrow?/Will you be at home tomorrow?)
8. Сколько стульев в комнате? (How much chairs is there in the room?/How many chairs are there in the room?/ How many chairs there are in the room?)
9. Iat home yesterday morning.(am/ is/ are/ shall be/will be/ was/ were)
- 10.They...in Moscow next year (am/ is/ are/ shall be/will be/ was/ were)
11. It usually....to do my homework (take me/ takes me/takes him/took them)
12. How long ...to get home from college? (does it take you/did it took you/did it takes you/did it take you)
- 13.... anybody in the garden? (Is there/ Are there/ There is/There are)
- 14...some people in the street now. (Is there/ Are there/ There is/There are)
15.a lot of mistakes in your last dictation. (There was/ There is/There are/There were)
16. There ... dirty dishes on the kitchen table. (am/ is/ are/ shall be/will be/ was/ were)
17. Billy ... ill the day before yesterday.(am/ is/ are/ shall be/will be/ was/ were)
18. This girl's dress is.... black and white. (am/ is/ are/ shall be/will be/ was/ were)
19. She...green eyes and a nice smile. (have got/has got/have/has/had)
20. Our friends...a big house. (have got/has got/have/has/had)
21. It ...raining. Take an umbrella. (is/isn't/are/aren't/was/wasn't)
- 22.....home is best (West or East/West or North/ East or West)
23. [hu: iz redi] - (How is ready?/Whose is ready/Who is ready?)
24. Here are occupations.(here/her/hear)
25. On Tuesdays she (goes to the church/plays the piano/ sews again/ sews and knits)
26. Early to bed and early to rise ... healthy, wealthy and wise. (makes a men/ make a man/ makes a man)
27. Make ... home. (yourself at /yourself on/ yourself in)
28. A good beginning(make a good ending/makes a good ending/makes a good finishing)

29. В комнате стол и два стула. (There are a table and two chairs in the room/ There is a table and two chairs in the rooms/ There is a table and two chairs in the room)
30. It is my report. ([it iz mai repo:t]/[it iz mai ripo:t]/[it is mai ripot])
31. I must apologize. ([ai mʌst əpɒlədʒaɪz]/[ai mʌst əpɒ:ledʒaɪz]/ [ai mʌst epɒ:ledʒaɪz])
32. This is a bird. ([ðis is ə bɜ:d] / [Θis iz ə bɜ:d] / [ðis iz ə bɜ:d])
33. Picture ([pɪktʃe] / [pɪktʃe] / [pɪktʃə])
34. Would you like to have ...tea? (some/any/no/ something)
35. What ... the weather like yesterday?(am/is/are/was/were/will be)
36. У кого есть машина? (Who have got a car?/Who has got a car?/Who is a car?)
37. У меня не времени. (I has no time./I haven't no time./ I have got no time /I have no time.)
38. It two hours to do their homework. (takes him/ takes them/ takes her)
39. Мне нужно 5 минут, чтобы прийти до дома.(It takes me 5minutes to get home. /It take me 5minutes to get to home./ It took me 5minutes to get home)
40. Some day in future I ... lucky to visit London (am/is/are/was/were/will be)

Тест 5

1. Money isn't ...in the world. (something/everything/anything/some/any/no)
2. She's got ... in common with her brother. (anybody/something/ somebody/nobody/some/any/no)
3. Don't believeshe says. (something/everything/anything/some/any/no/every)
4. We enjoyed ... minute of the concert last Sunday. (something/everything/some/any/no/every)
5. Is there ...in this room? (anybody/anything/ something/ somebody/nobody/some/any/no)
6. My fatherEnglish (teach/teaches/are teaching/is teaching)
7. Где папа? (?/Where dad?/Where is Dad?/ Where Dad is?/ Where are Dad?)
8. Мой друг не в парке.(My friend are not in the park/My friend isn't in the park/ My friends isn't in the park)
- 9.... there any boys in your math class last year? (Am/ Is/ Are/ Shall be/Will be/ Was/ Were)
10. There ...some water in the bottle. (am/ is/ are/ shall be/will be/ was/ were)
11. It usually....to do his homework (take me/ takes me/takes him/took them/ takes her)
12. How long ...to finish this work yesterday? (does it take you/did it took you/did it takes you/did it take you)
13.no people in the park yesterday.(There is /There was/ There were/ There are)
- 14.....a new library in our college next year (There is/There was/ There will be)
15.any mistakes in my dictation? (Is there/ Are there/ There is/There are/Was there/Were there)
16. How large ...your family? (am/ is/ are/ shall be/will be/ was/ were)
17. I ... born on the twentieth of January 1999. (am/ is/ are/ shall be/will be/ was/ were)
18.any mistakes in my test? (Is there/ Are there/ There is/There are)
19. John ...a lot of work to do today. (have got/has got/have/has)
20. How many sisters and brothers ...you....? (have got/has got/have/has/had)
21. It ...too cold outside. Don't go out. (is/isn't/are/aren't/was/wasn't)
22. on Wednesday ([on 'wenzdi]/ [on wednesdei]/ [on wenzdei])
23. Grandmother has a(good organized life/ well-organized life/ will organized life)
24. On Thursdays she (plays the piano/ sews again/ sews and knits)
25. The ... proves the rule (examination/ execution/ exception)
26. All is well that(end well/ends well/endes well)
27. Как поживаете? (How do you do?/ How is you?//How are you?/Who are you?)
28. Проходите сюда. (Come in, please./ This way./ Come on./Here you are.)
29. В сумке ручка и три карандаша.(There are a pen and three pencils in the bag/ There is a pen and three pencils in the bags / There is a pen and three pencils in the bag)
30. Chemistry ([kemistri]/ [tʃemistri] / [kəmistri])
31. Thank you very much. ([Θæŋk ju: veri mʌtʃ]/ [Θenk ju: veri mætʃ]/ ðæŋk ju: veri mætʃ])
32. Father ([f ʌðə] / [faðə]/ [fa:ðə])
33. Morning ([morning] / [mo:nɪŋ] / [monɪŋ])
34. May I have ...water, please? (some/any/no/ something)

35. only a few mountain gorillas in the world now. (Is there/ Are there/ There is/There are)
 36. У них две дочери. (They have got two daughter/They has got two daughters/ They have got two daughters)
 37. У Ани большие глаза. (Ann has got big eyes/ Ann have a big eyes/Ann has big eyes)
 38. It won't ... much time to visit your parents. (takes him/take them/take you/ takes us)
 39. У него ушло много времени на перевод текста.(It takes him much time to translate the text/ It took him much time to translate the text/ It will take him much time to translate the text)
 40. After passing all my exams, Ithe happiest person in the World. (am/is/are/was/were/ will be)

Приложение 4

Упражнения по теме «Оборот there is /there are»

Упражнение 1. Употребите глагол is/are.

1. There _____ some milk in the cup.	1. _____ there three cups on the coffee-table?
2. There _____ an orange in the salad.	2. _____ there a carpet on the floor?
3. There _____ six balls in the box.	3. There _____ no cats in the sitting room.
4. There _____ some cheese on the plate.	4. There _____ a cat on the table.
5. There _____ a blue chair at the door.	5. There _____ 3 dogs in the box
6. There _____ five chicks and a hen on the farm.	6. There _____ 4 hens in the house.
7. There _____ a table and nine desks in the classroom.	7. There _____ a pot on the table.
8. There _____ a big window to the left of the door.	8. _____ there a bathroom near the kitchen?
9. There _____ three rooms in our country house.	9. _____ there four rooms in the house?
10. There _____ two cups of tea on the table.	10. _____ there a kitchen under your bedroom?

Упражнение 2. Напишите каждое предложение в отрицательной и вопросительной форме.

- There are many pupils in the classroom.
- There is some meat on the plate.
- There are four parks in the city.
- There is a large park in the town.

Упражнение 3. Составьте и запишите предложения.

- pears / there / ten / in the / are / bag / .
- aren't / pupils / there / classroom / in the / .
- an egg / on the / there / plate / is / ?

4. on the / there / a / cat / chair / is / white / .
5. a turtle / on / there / isn't / farm / this / .
6. at the / two / bikes / door / are / there / ?
7. the living-room / There's / in / a sofa
8. in / isn't / the kitchen / There / a mirror /
9. the bedroom / there / in / Are / beds / two / ?
10. Are / wardrobes / the hall / there / in / two /?
11. a lamp / there / Is / room / your / in / ?
12. the bathroom, a mirror, in, is, there.
13. 3 chairs, are, there, the table, near.
14. behind, a lake, is, the house, there?
15. any, there, in, toys, the box, are?
16. isn't, in, a cat, there, the bedroom

Упражнение 4. Используйте глагол is/are, was/were

1. There _____ two banks in our street.
2. There _____ a cafe behind the supermarket last year. Now there _____ a museum there.
3. There _____ a cinema and a sports centre to the right of the park.
4. Five years ago there _____ two shops in Central Square. Now there _____ two cafes, a theatre and a cinema.

Упражнение 5. Используйте глагол is/are, was/were

1. _____ three chairs in the room.
2. _____ a red carpet on the floor.
3. _____ some armchairs next to the table.
4. _____ a big tree in the yard.
5. _____ some books in the bag.
6. _____ two balls in the box.
7. _____ a mirror in the bedroom.
8. _____ some pens on the desk.
9. _____ two pictures on the wall.

Упражнение 6 Выберите правильный вариант

1. There (is, are) a carpet in my room.
2. There (is, are) three windows in my classroom.
3. There (is, are) a sofa and four chairs in my living-room.
4. There (is, are) a table, four chairs and two lamps in our room.
5. There (is, are) a plate and two cups on the table.
6. There (is, are) two bedrooms and a bathroom in my house.

PASSIVE VOICE

V-1

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. My question (to answer) yesterday.
2. Hockey (to play) in winter.
3. Mushrooms (to gather) in autumn.
4. Many houses (to burn) during the Great Fire of London.
5. His new book (to finish) next year.

2. Переведите на английский язык глаголы:

1. A lot of houses (построено) in Moscow.
2. When (было написано) this letter?

3. Замените Active Voice на Passive Voice.

1. Many people attended this lecture.
2. He will leave the ticket on the table.
3. People speak English in many countries.
4. An actor killed President Abraham Lincoln.
5. They grow bananas in Africa.

4. Выберите глаголы в действительном или страдательном залоге.

1. Much attention (is devoted /devotes) to the development of this science.
2. The architect (was built / built) many beautiful bridges in town.
3. They (study/are studied) the properties of this material.
4. He (influenced / was influenced) by his friends.

PASSIVE VOICE

V-2

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

- 1 Flowers (to sell) in shops and in the streets.
2. St. Petersburg (to found) in 1703.
3. Bread (to eat) every day.

4. The letter (to receive) yesterday.
5. Nick (to send) to Moscow next week.

2. Переведите на английский язык глаголы:

1. Many places of interest (посещаются) by tourists.
2. When (была переведена) this article?

3. Замените Active Voice на Passive Voice.

1. Chemists purify water in different ways.
2. Irene's husband brought her some beautiful shells from the south.
3. The explorers gave the newspaper reporters a long interview.
4. Mr. Wilson will teach you English.
5. The doctor ordered me a month's rest from studying.

4. Выберите глаголы в действительном или страдательном залоге.

1. He (reconstructed/was reconstructed) an old church in our town.
2. He (was caught/caught) by police yesterday.
3. The manager (gave/was given) an interesting work by the President.
4. A beautiful cathedral (built/was built) in our town in the 11 century.

PASSIVE VOICE

V-3

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. I (to ask) at the lesson yesterday.
2. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
3. Many houses (to build) in our town every year.
4. This work (to do) tomorrow.
5. This text (to translate) at the last lesson.

2. Переведите на английский язык глаголы:

1. English (говорят) in many countries of the world.
2. The student (задают) many questions by the teacher now.

Ex. 3. Замените Active Voice на Passive Voice.

1. Computers process information.
2. The teacher gave the student much work.
3. They invented photography in the 1840s.
4. The French government gave the Statue of Liberty to the American people.
5. They have sent for the doctor.

4. Выберите глаголы в действительном или страдательном залоге.

1. Canals (link/are linked) many rivers in Great Britain.

2. The book (consists/is consisted) of 4 parts.
3. William the Conqueror (defeated/was defeated) King of England and (built/was built) an abbey near the place of battle.
4. The first Olympic games (held/were held) in Greece in 777 B.C.

PASSIVE VOICE

V-4

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. These trees (to plant) last autumn.
2. Many interesting games always (to play) at our PT lessons.
3. This bone (to give) to my dog tomorrow.
4. We (to invite) to a concert last Saturday.
5. Lost time never (to find) again.

2. Переведите на английский язык глаголы:

1. The film (показывали) when we entered the hall.
2. The device (был протестирован) by last month.

Ex. 3. Замените Active Voice на Passive Voice.

1. They show films at the cinema.
2. She will deliver a lecture tomorrow.
3. Fleming discovered penicillin in 1928.
4. The Chinese invented paper.
5. Ivan Susanin led the Poles into the thickest part of the forest.

4. Выберите глаголы в действительном или страдательном залоге.

1. At the station they will (meet, be met) by a man from the travel bureau.
2. She will (meet, be met) them in the hall upstairs.
3. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room.
4. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift.

Контрольная работа

Test 1

1. There ...a conference next week. (am/ is/ are/ shall be/will be/ was/ were)
2. ...there much snow last winter? (am/ is/ are/ shall be/will be/ was/ were)
3. There ... three apples, a peach and three pears on the plate. (am/ is/ are/ shall be/will be/ was/ were)
4. Сколько книг на столе? (How much books is there on the table? /How many books are there on the table? / How many books there are on the table?)
5. В этой книге есть что-то интересное?
6. There is some sugar in my tea. (-)
7. It usually takes him half an hour to get to the college. (?)
8. Говорят, что этот фильм действительно хороший.
9. Из окна видна была река.
10. My question (to answer) yesterday.
11. This text (to translate) at the moment.
12. Ее отправили в больницу два дня назад.
13. The school newspaper (to do) at that moment.
14. These tests (to write) by us every Friday.
15. If I were you
16.a lot of mistakes in your last dictation. (There was/ There is/There are/There were)
17. If they (to speak) English to her, her English (to improve).
18. Мне нужно 5 минут, чтобы дойти до дома.
19. Some day in future I ... lucky to visit London (am/is/are/was/were/will be)
20. If I see him, I (to tell) him the news.
21. My finger was cut ... a knife. (on/ in/ by/ with/ about)
22. If my friend (to come) to see me, I (to be) very glad.
23. Every evening my friend ... English books. (read/ reads/ reads/ is read)
24. The new apartment house (not to construct) in our street now.
25. We have just spoken about this student. (?)
26. His uncle (to invite) many friends to his birthday party.
27. Я напишу вам, если у меня будет время.
28.home is best (West or East/West or North/ East or West)
29. If she (want) to talk, she (ring up).
30. If he (have) enough money last year, he (buy) a large house.

Test 2

1. There ...a conference last week. (am/ is/ are/ shall be/will be/ was/ were)
2. Is there here who speaks English? (anybody /some/ any/ somebody/nobody)
3. There ... a peach and three pears on the plate. (am/ is/ are/ shall be/will be/ was/ were)
4. Сколько стульев в комнате? (How much chairs is there in the room?/How many chairs are there in the room?/ How many chairs there are in the room?)
5. На стене есть какие-нибудь картины?
6. There are some lamps in my box (-)
7. It took him half an hour to get to the college. (?)
8. Говорят, что он не работает в Стамбуле.
9. Из окна можно увидеть красивый парк.
10. The car (to sell) yesterday.
11. This text (to translate) when he came.
12. Мою подругу скоро отправят в Москву.
13. That English song (not to translate) now.
14. These stories (to write) by us several days ago.
15. If I had a chance
16.a lot of apartment houses in your city. (There was/ There is/There are/There were)
17. If he (to speak) English every day, his English (to improve).
18. Мне нужно было 5 минут, чтобы дойти до колледжа.
19. Some days ago I and Liman ... in London (am /is /are /was /were /will be)
20.home is best (West or East/West or North/ East or West)
21. This manuscript was written ... unknown author many years ago. (on/ in/ by/ with/ about)
22. If I (ask) him for help, he (help) me.
23. Yesterday at 3 o'clock my friend ... English books. (are reading/ was reading/ were reading/ is reading)
24. The new apartment houses (not to build) in our street now.
25. We have just spoken about this student. (-)
26. His uncle (to invite) many friends to his birthday party.
27. Дарина купит новую машину, если у нее будет хорошая работа.
28. If she (want) to talk, she (ring up).
29. If I (to see) him yesterday, I (to tell) him the news.
30. If I (to be) a doctor, I (to help) people healthy.

Контрольная работа

1 вариант

1. Write the sentences using reported speech

1. "My friend lives in Moscow", said Alec.
2. The poor man said: "My horse is wild. It can kill your horse".
3. They said: "What time does the train start?"
4. She asked me: "What will you do tomorrow?"
5. The teacher said to me: "Does your father work at a factory?"
6. "Did you go shopping yesterday?", said grandmother to Mary/
7. "Tom, go to bed", said his mother.
8. "Don't play in the street", said the van to the boys.

2. Write the sentences using direct speech

1. I asked my friend if he had a headache.
2. I wanted to know when he had fallen ill.
3. I wondered if he had taken his temperature.

3. Translate the sentences into English paying attention to the sequence of tenses.

1. Я думала, что вы опаздываете в кино.
2. Она была уверена, что ее сын придет из школы рано.
3. Нина вспомнила, что не записала номер телефона своей подруги.
4. Я не ожидал, что мой брат заболеет.
5. Медсестра сказала, что доктор придет только после 12 часов.

4. Open the brackets and use the verb in the appropriate form. Translate the sentences into Russian.

1. If you (to take) better care of yourself, you would not have caught cold.
2. If I (to be) you, I should take the recommended medicine.
3. If you had gone to see a doctor, he (to give) you a sick leave.

2 вариант

1. Write the sentences using reported speech

1. "You have not done your work well", said the teacher to me.
2. "I can't explain this rule to you" said my classmate to me.
3. I asked me uncle: "How long did you stay in Moscow?"
4. He wondered: "Where did you buy this hat?"
5. My sister said to me: "Will you take me to the theatre with you tomorrow?"

6. The doctor asked Nick: "Do you wash your face every morning?"
7. "Give me your book, Nick", said the teacher
8. Father said to Jane: "Show me your homework, please".

2. Write the sentences using direct speech

1. I asked him if he was going to a health resort.
2. I wondered if he had taken his temperature.
3. He told me he was ill.

3. Translate the sentences into English paying attention to the sequence of tenses.

1. Почему он сказал мне, что никогда не видел тебя?
2. Я не думал, что мое мнение так важно для тебя.
3. Она обещала, что выучит английский язык перед поездкой за границу.
4. Они говорили, что знают его хорошо.
5. Он сказал, что готовится к экзамену.

4. Open the brackets and use the verb in the appropriate form. Translate the sentences into Russian.

1. You would gargle three times a day if you (to have) a sore throat.
2. What might happen if he (to be) ill?
3. You should have complained if you (to feel) unwell.

3 вариант

1. Write the sentences using reported speech

1. He said: "I have just received a letter from my uncle"
2. I said: "I can give you my address".
3. He said to her: "Where do you usually spend your summer holidays?"
4. She asked me: "Why did you come here yesterday?"
5. Father said to Nick: "Have you done your homework?"
6. The man asked: "Are there any more books here?"
7. The teacher said to the pupils: "Don't open your books".
8. Kate said to her grandmother: "Help me to cook the soup, please".

2. Write the sentences using direct speech

1. I told my sister that she might catch cold.
2. She said she was feeling bad that day.
3. The man said he had spent a month at a health resort.

3. Translate the sentences into English paying attention to the sequence of tenses.

1. Они говорили, что он сегодня задержится.
2. Я думал, что они друзья.
3. Он говорил, что не похож на своего брата.

4. Начальник сказал, что он занят.
5. Лена не знала, почему ее подруга разговаривала с ней так резко.

4. Open the brackets and use the verb in the appropriate form. Translate the sentences into Russian.

1. If he (to have) a headache, he would better (to go) home.
2. We should ask him if he (to be) here.
3. If I had known about his illness, I not (to ask) him to come to our place.

Test (1-v)

1. She ... a college student. (am /do /were /is)
2. There ... twelve people in the room. (are /he /am /is)
3. This is ... book. (my friend/my friend's/ mine friends/mine friend's)
4. My father is ...good engineer. (the/ –/ a/ an)
5. Nike (come) home (change) his clothes and (go) out again.
6. Two ... are sitting on the sofa. (a woman /womans /women / woman)
7. I (to see) a lot in my life but this... this is unbelievable.
8. Ann is John's... . (wife /daughters /husband /wives)
9. This is ... exercise in the book. (an easiest /easier /the easiest /the most easy)
10. Your test is good, but mine is... .(better /gooder /badder /well)
11. Look! She ... a car! (drives /is driving /drive /driving)
12. He ... to see them tomorrow. (will go/ will/ go/ going)
13. They ... about it yesterday. (spoke / speaks/peaked/ will speak)
14. He ... just... us his story. (have... told/ has... told/did... tell/ was... tell)
15. She ... sweets when mother came into the room. (ate/ eats/ was eating/ has eaten)
16. She said, "Tom is leaving tomorrow night."
17. There was ... at home. (somewhere / anybody/ nobody/any)
18. Jane (to love) cakes and (to hate) broccoli.
19. Anna Karenina is written ... Tolstoy. (with/ from/ by/-)
20. The teacher said, "What do you do to express yourself?"
21. Тебе следует сейчас задуматься о своей будущей профессии.
22. The children (walk) to school at 8:00 a.m. Yesterday.
- 23.... people will come to the party? (How many/ How/ How much/ When)
24. It has stopped raining,... ? (was it/ hasn't it/ didn't it/ has it)
25. В Грозном строят новые дома сейчас.
26. This manuscript was written ... unknown author many years ago. (on/ in/ by/ with/ about)
28. We have just spoken about this student. (-)
29. The new apartment houses (not to build) in our street now.
30. Дарина купит новую машину, если у нее будет хорошая работа.

Test (2-v)

31. There are ... pictures on the wall. (no any /any / no / nothing)

32. He was bom ...third of May. (on the /on / in the/ at the)
33. He enjoyed... tennis. (to play / play / playing /played
34. Jake (to watch) TV when someone (to knock) on the door.
35. Rugby ... in the USA. (was play /is play / is played /plays)
36. After ... the test they went to the park. (writing /write/ to write/ written)
37. ... this book is really very interesting. (One say / They say/ It says / Some says)
38. He ... a lot of birthday party friends to his yesterday. (was invited / were invited/ invited/ had invited)
39. ... three hours to do homework. (It takes me /It take me / It take / I do
40. If we ... a test today, I will fail. (will have / had / would have /have)
41. If you travel, you ... it. (enjoyed /had enjoy / enjoy/ will enjoy)
42. They ... pictures, if they hadn't left their camera at the hotel. (would take /will take / would have take / had taken
43. If you asked him to help you, he...at once (will come / came / would come / would came)
44. If he hadn't treated his disease lightly, he wouldn't ...complications. (have / have had / had / been had)
45. She ... a college student some days ago. (am /do /were /is)
46. There ... a student in the room. (are /he /am /is)
47. These are ... books. (my friend /my friend's / mine friends' /mine friend's)
48. My grandfather is ...good teacher. (the/ -/ a/ an)
49. She asked, "Does this film about police and crime?"
50. Two ... are sitting on the sofa. (a man /mans /men / man)
51. Наши работы сейчас проверяют.
52. Им пришлось рано выйти из дома, чтобы ни опоздать на урок.
53. If I (to see) him yesterday, I (to tell) him the news.
54. If I (to be) a doctor, I (to help) people healthy.
55.a lot of mistakes in your last dictation. (There was/ There is/There are/There were)
56. If they (to speak) English to her, her English (to improve).
57. Мне нужно 5 минут, чтобы дойти до дома.
58. Some day in future I ... lucky to visit London (am/is/are/was/were/will be)
59. If I see him, I (to tell) him the news.
60. She said, "Kent has visited many countries in western Europe."

Task 1. Translate into English

1. Глава государства – президент.
2. Россия граничит со многими странами.
3. В России много рек.

Task 2. Open the brackets and use the adjective in the corresponding degree of comparison

1. The (large) island is known as Great Britain, the (small) is Ireland.
2. The (high) mountain in Scotland is Ben Nevis.
3. In the country rivers are(чище) than in the city.
4. Moscow isn't the (самый большой) city.

Task 3. Open the brackets using the verbs in the appropriate form

1. New York ... in the 17th century, (*to found*)
2. The city ... in the mouth of the Hudson River. (*to locate*)
3. Moscow (to become) the capital of Russia during the rule of Ivan the Third.

Task 4. Fill in the article where necessary

___ Asia ___ Arctic ___ Moscow___ USA___ Caucasus___ Pacific ocean___ Niagara Falls
___ Hudson Bay___ Lake Ladoga___ Ontario

2 вариант**Task 1. Translate into English**

1. В России есть несколько горных цепей.
2. Основные реки России — Обь, Енисей и Лена — расположены в Сибири.
3. В состав Российской Федерации входят области, территории и автономные республики.

Task 2. Open the brackets and use the adjective in the corresponding degree of comparison

1. The (long) river in Great Britain is the Severn, the Thames is (important).
2. The arctic zone (cold) climate.
3. He is the (лучший) teacher in my school.
4. It is the (самый холодный) day today.

Task 3. Open the brackets using the verbs in the appropriate form.

1. Manhattan ... also a district of business and finance, (be)
2. People from all over the world ... to live in New York in the 19th and 20th centuries. (come)
3. Moscow (to found) in 1147 by Prince Yuri Dolgoruky.

Task 4. Fill in the article where necessary

___ Black Sea___ Latin America___ Nile___ Andes___ Elbrus ___ Bahamas___ Indo-China___ Sahara
___ Canaries___ South-East Asia

3 вариант**Task 1. Translate into English**

1. Где расположена официальная резиденция президента США?
2. Население Москвы свыше 10 миллионов человек.
3. Россия, расположенная в Восточной Европе и Северной и Центральной Азии, является самой большой страной в мире.

Task 2. Open the brackets and use the adjective in the corresponding degree of comparison

1. The (narrow) part of the English Cannel is called the Strait of Dover.
2. Among the Russian lakes (deep) is the Baikal.
3. John is a (хуже) singer than me.
4. This is the (самая смешная) story I know.

Task 3. Open the brackets using the verbs in the appropriate form

1. The city ... into East and West by the Fifth Avenue, (*divide*)
2. The statue of Liberty ... to New Yorkers by the people of France. (*to present*)
3. Traffic on even-numbered streets ... east. (*travel*)

Task 4. Fill in the article where necessary

___ Times. ___ Liberal Party___ Tower___ Albert Hall___ Polish___ Opera House___ Lake District___
Kalinin Region___ Wednesday ___ Polish language

Приложение 10

Test

1 вариант

1. Russia is ... country in the world. (the strongest /the largest/ the most large / larger)
2. Great Britain... by the North Sea.(washes /is washed/ was washed / was washing)

3. In its narrowest part the English Channel is called (La Manche / the Thames/ the Strait of Dover/ the Severn)
4. The UK consists of... parts. (two / three / five / four)
5. Northern Ireland is a part of (Great Britain/ the Irish Republic / the UK /the USA)
6. People living in Scotland are called (Irish / English/ Scottish / Scotlander)
7. The United Kingdom is a ...monarchy.(absolute / constitutional/ state / democratic)
8. The island of Great Britain is surrounded ... water. (from / with/ at / by)
9. The climate on the British Isles is generally (severe /continental /hot / mild)
10. The longest river in the UK is (the Thames / Thames /the Severn / Severn)
11. Russia ... a vast territory. (occupies / is occupied /occupy /occupied)
12. The arctic climate is... one. (cold / the cold /the coldest / most cold)
13. The USA... by the Pacific Ocean and the Atlantic Ocean. (was surrounded/ is surrounded / surrounded / surrounds)
14. Slavery was....in the USA in 1865 (abolished / restricted/ diminished / down)
15. Don't enter the room! A student there. (examined/ is being examined/are examined/is examining)
16. When I was at school I ...history (like/liked/liking/will like/had liked)
17. The event ...by the magazines before they arrived home.(was reported/had been reported/reported)
18. The letter ... by the typist when I came in. (was being typed/had typed/is being typed/typed)
19. I am sure that his work ...by the end of the ear.(completed/will have been completed/will complete)
20. Where you...sitting when the show began? (is sitting/was sitting/ have been sitting/were sitting)
21. Some new magazines just...Would you like to look them through? (bring/is brought/have been brought).
22. The exercises usually by the teacher at home. (is corrected/ were corrected/correct/are corrected)
23. I can't show you my written work as it not ... by my teacher. (has been returned/have returned/will be returned)
24. Many new houses ... in our city next year. (will be build/will be built/ will have been built/ are built)
25. Can you do your home task.....? (myself/ herself/ yourself/ himself/ itself)
26. I like to speak English ... my sons. (to / in / at / / with)
27. Карину отправят в Стамбул через несколько дней.
28. John knows English (bad) than his sister.
29. Winter is season in the year (the hottest/ the coldest/ the warmest)
30. In summer the days are...than in winter (short/ shorter/ long/ longer)

Test

2 вариант

1. The wealth of New Zealand ...agricultural activities. (due to / is due to/ due / is due)
2. Australia is the ... manufacturer of wool. (world's leading/ most leading / country leading /great stock)

3. The best way to go around NY is ... (by foot / on foots / on feet / on foot)
4. Tourists come...the Statue of Liberty. (seeing / see/ to see / saw)
5. Traffic on even-numbered streets... east. (travel / travels/ is travelling / are travelling)
6. The word 'downtown' ... the city centre in NY. (connote / connotes/ doesn't connote/ don't connote)
7. Weber started writing music (on himself / of his own/ about himself/ his own)
8. The first performance was (a failure / failed/ failure / the failure)
9. Cats was an ... hit. (uncredible / iccredible/ incredible / incredit)
10. He ... many awards, including an Academy Award.(won / win/ had win / shall win)
11. Turner received ... no general education. (almost / neither/ none / yet)
12. Arthur Conan Doyle is a famous (English writer / American painter / British poet / American writer)
13. The USA... Canada. (borders with / borders / borders on / is bordered on)
14. The island of Great Britain is divided... three parts. (into / to / in / on)
15. My sister speaks French. She learns ... at school. . (me, us, you, her, him, it, them).
16. They wasted their money on buying useless things.(gerund /participle)
17. Do you want to read this newspaper? I can give ... to (me, us, you, her, him, it, them).
18. Is this (your, yours) coat? - No, it is not (my, mine).
19. Are these your friends' books? - Yes, they are (their, theirs).
20. The driver was seriously injured during the accident and is now fighting for his life.(gerund/ participle)
21. Itraining now. Take an umbrella. (doesn't/ isn't/ won't/ didn't/ is/ are/will)
22. It ...often rain last summer (don't/ doesn't/ isn't/ won't/ didn't)
23. Dictation ... by students yesterday.(will be written/is written/have write/ was written)
24. Mary would go to the seaside if sheher repairs. (will finish/ finished/would finish/has finished)
25. It usually ... him half an hour to get to the college when he lived in the village. (takes /take/ took/ will take/ would take)
26. Please translate this text ... Russian ... English. (from...into /into...from /in...to)
27. В нашем городе строят самую лучшую больницу в мире.
28. When you go to Paris, don't the chance to have your portrait painted in the Artist's Square. (miss /lose /leave /left)
29. Lin (to play) in her tree house, when her mum called her for lunch.
30. Dad (to watch) the weather report last night, when Mum asked him to help her in the kitchen.

Тест 1

1. Don't enter the room! A student there. (examined/ is being examined/are examined/is examining)
2. When I was at school I ... history (like/liked/liking/will like/had liked)
3. The event ... by the magazines before they arrived home. (was reported/had been reported/reported)
4. The letter ... by the typist when I came in. (was being typed/had typed/is being typed/typed)
5. I am sure that his work ... by the end of the year. (completed/will have been completed/will complete)
6. Where you ... sitting when the show began? (is sitting/was sitting/ have been sitting/were sitting)
7. Some new magazines just ... Would you like to look them through? (bring/is brought/have been brought).
8. The exercises usually by the teacher at home. (is corrected/ were corrected/correct/are corrected)
9. I can't show you my written work as it not ... by my teacher. (has been returned/have returned/will be returned)
10. Many new houses ... in our city next year. (will be build/will be built/ will have been built/ are built)
11. ... the letter, I started home at once. (after receiving/ when receiving/received/on receiving)
12. the class, he greeted everybody. (entered, on entering/after entering/ while entering)
13. Mary (learn) French at school. She (learn) English since last year. (Pr.S/Pr.C/Pr.P/Pr.P.C)
14. They are busy now. They (to discuss) an important question. (Pr.S/ Pr.C/ Pr.P/Pr.P.C)
15. Where is John? - He (to work) in the library. - He (to work) long? (Pr.S/ Pr.C/ Pr.P/Pr.P.C) 1.
16. live in the Russian Federation. (millions people / millions of people / million people)
17. are starving in the world today. (Thousands people /Thousands of people/ Thousand of people)
18. You are who asks me this stupid question. (Fifth / the fiveth / the fifth / five)
19. I like to speak English ... my sons. (to / in / at / / with)
20. Please tell her ... your friends. (to / about / at / / with)
21. Please translate this text ... Russian ... English. (from...into /into...from /in...to)
22. What do you usually speak class? (to / in / at / / with)
23. We can do it (myself/ ourselves/ themselves herself/ himself/ itself)
24. Can you do your home task? (myself/ herself/ yourself/ himself/ itself)
25. The book is very interesting (myself/ herself/ yourself/ himself/ itself)

- 26.If I ... my entrance exams I ... the happiest man in the world. (shall pass...would be/ passed ...am/ passed ... would have been/ will pass ... be/ pass ... will be)
27. What ... you ... if the train ... in time? (will be doing... come/ did .. will not come/ do .. didn't come/ have done ...came/ will do ... doesn't come)
28. If you are free, watch the film they ... on TV. (shows/ showed/ are showing/ had showed/ have showed)
- 29.Bess is here. Do you want to speak to ... ? . (me, us, you, her, him, it, them).
- 30.My sister speaks French. She learns ... at school. . (me, us, you, her, him, it, them).
31. They wasted their money on buying useless things.(gerund /participle)
- 32.Do you want to read this newspaper? I can give ... to (me, us, you, her, him, it, them).
- 33.Is this (your, yours) coat? - No, it is not (my, mine).
- 34.Are these your friends' books? - Yes, they are (their, theirs).
- 35 The driver was seriously injured during the accident and is now fighting for his life.(gerund/ participle)
- 36.Itraining now. Take an umbrella. (doesn't/ isn't/ won't/ didn't/ is/ are/will)
37. It ...often rain last summer (don't/ doesn't/ isn't/ won't/ didn't)
38. Dictation ... by students yesterday.(will be written/is written/have write/ was written)
39. Mary would go to the seaside if sheher repairs. (will finish/ finished/would finish/has finished)
40. It usually ... him half an hour to get to the college when he lived in the village. (takes /take/ took/ will take/ would take)

Тест 2

1. There was in the street because it was very late. (anybody /something/ somebody/nobody)
2. Is there here who speaks English? (anybody /some/ any/ somebody/nobody)
3. Have you got.... ..books on Dickens? (anybody /some/ any/ somebody/nobody)
4. Can tell me how to get to the Library? (anybody/something/ somebody/nobody/some/any)
5. There are ...pictures on the wall. (anybody/something/ somebody/nobody/some/any/no)
6. Every evening Billy ... English books. (read/ reades/ reads/ is read)
7. Ты будешь дома завтра? (You will be at home tomorrow?/Will be you at home tomorrow?/Will you be at home tomorrow?)
8. Сколь стульев в комнате? (How much chairs is there in the room?/How many chairs are there in the room?/ How many chairs there are in the room?)
9. Iat home yesterday morning.(am/ is/ are/ shall be/will be/ was/ were)
10. They...in Moscow next year (am/ is/ are/ shall be/will be/ was/ were)
11. It usually....to do my homework (take me/ takes me/takes him/took them)
12. How long ...to get home from college? (does it take you/did it took you/did it takes you/did it take you)

- 13.... anybody in the garden? (Is there/ Are there/ There is/There are)
- 14...some people in the street now. (Is there/ Are there/ There is/There are)
15.a lot of mistakes in your last dictation. (There was/ There is/There are/There were)
16. There ... dirty dishes on the kitchen table. (am/ is/ are/ shall be/will be/ was/ were)
17. Billy ... ill the day before yesterday.(am/ is/ are/ shall be/will be/ was/ were)
18. This girl's dress is.... black and white. (am/ is/ are/ shall be/will be/ was/ were)
19. She...green eyes and a nice smile. (have got/has got/have/has/had)
20. Our friends...a big house. (have got/has got/have/has/had)
21. It ...raining. Take an umbrella. (is/isn't/are/aren't/was/wasn't)
- 22.....home is best (West or East/West or North/ East or West)
23. [hu: iz redi] - (How is ready?/Whose is ready/Who is ready?)
24. Here are occupations.(here/her/hear)
25. On Tuesdays she (goes to the church/plays the piano/ sews again/ sews and knits)
26. Early to bed and early to rise ... healthy, wealthy and wise. (makes a man/ make a man/ makes a man)
27. Make ... home. (yourself at /yourself on/ yourself in)
28. A good beginning(make a good ending/makes a good ending/makes a good finishing)
29. В комнате стол и два стула. (There are a table and two chairs in the room/ There is a table and two chairs in the rooms/ There is a table and two chairs in the room)
30. It is my report.([it iz mai repo:t]/[it iz mai ripo:t]/[it is mai ripot])
- 31.I must apologize. ([ai mʌst əpɒlədʒaɪz]/[ai mast əpɒ:ledʒaɪz]/ [ai mʌst ɛpɒ:ledʒaɪz])
32. This is a bird. ([ðis is a bɜ:d] / [θis iz ə bɜ:d] / [ðis iz ə bɜ:d])
33. Picture ([pɪktʃe] / [pɪktʃe] / [pɪktʃə])
34. Would you like to have ...tea? (some/any/no/ something)
35. What ... the weather like yesterday?(am/is/are/was/were/will be)
36. У кого есть машина? (Who have got a car?/Who has got a car?/Who is a car?)
37. У меня не времени. (I has no time./I haven't no time./ I have got no time /I have no time.)
38. It two hours to do their homework. (takes him/ takes them/ takes her)
39. Мне нужно 5 минут, чтобы дойти до дома.(It takes me 5minutes to get home. /It take me 5minutes to get to home./ It took me 5minutes to get home)
40. Some day in future I ... lucky to visit London (am/is/are/was/were/will be)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств и методических материалов

1.1 Область применения

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

1.3.1 Вид и форма промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении программы дисциплины

1.3.2 Организация текущего и рубежного контроля и оценки освоения программы дисциплины

2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине

2.1 Оценочные средства и материалы текущего и рубежного контроля успеваемости

2.2 Оценочные средства и материалы промежуточной аттестации

3. Критерии оценивания

1. Паспорт фонда оценочных средств и методических материалов

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств и методических материалов предназначен для проверки результатов освоения СГ.03 Безопасности жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОС включает контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме тесты, задания, устный опрос.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения программы СГ.03 Безопасности жизнедеятельности

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие

контролю

В результате контроля и оценки по СГ.03 Безопасности жизнедеятельности

осуществляется проверка следующих знаний и умений, приобретения практического опыта, общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения	Показатели оценки результата
Умения	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- организовывать и проводить мероприятия: семинары, классные часы, беседы; - освоить и использовать особенности методов познания безопасности жизнедеятельности основные правила поведения
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения;	- использовать и усвоить приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи Безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами, в основе которых лежат знания по Безопасности жизнедеятельности; оценивания

	информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	- использовать и изучить перечень военно-учетных специальностей; - овладеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности; - изучить правила оказания первой помощи пострадавшим
Знания	
смысл понятий: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- изучить и освоить принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- познать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту
- основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- предназначение, структура и задачи РСЧС; предназначение, структура и задачи ГО; - использовать компьютерные приложения для изучения правил ДД; - оказания первой медицинской помощи.

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	
Профессиональные компетенции	
Определять цели и задачи, планировать уроки.	- проектирование урока с учётом современных требований к организации учебного процесса; - формулирование целевых установок в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учебным содержанием; - соответствие учебных задач заявленным целям; - подбор и использование методической литературы и других источников информации; - подбор или изготовление целесообразных демонстрационных пособий, дидактических материалов и другого оборудования; - выбор оптимальных методических приёмов и организационных форм; - дифференцирование учебного содержания с учётом уровней усвоения учебного материала; - рациональное распределение времени на выполнение учебных заданий
Проводить уроки.	- мотивация обучающихся. Создание комфортного эмоционального фона; - изложение учебного материала с учётом особенностей восприятия учащихся и в соответствии с научно-теоретическими основами учебной дисциплины; - организация различных видов учебной деятельности учащихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - оказание дозированной помощи учащимся; - использование современных ТСО и ИКТ; - использование приёмов интерактивного взаимодействия. Здоровье сбережение учащихся;

	- проведение необходимых структурных компонентов (этапов) урока; - оформление классной доски
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	- определение объекта контроля на отдельном этапе; - использование различных методов контроля; - выбор различных форм контроля; - подбор измерителей в соответствии с уровнем овладения учебным материалом; - проведение диагностических мероприятий в соответствии с установленными требованиями; - проверка правильности выполнения контрольных заданий; - количественное оценивание диагностических работ в соответствии с установленными требованиями; - качественное оценивание деятельности детей в словесной форме; - обоснование оценки достижений учащегося
Проводить внеурочные занятия.	- качество, проведения урока; - методическая грамотность; - соответствие результата поставленным целям; - рациональность использования времени; - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - соблюдает технику безопасности на занятиях; - проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- проводит диагностику и оценку учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, групп и отдельных обучающихся, выставляет отметку; - составляет педагогическую характеристику обучающегося; - осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	- точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов; - оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; - текущий контроль. Разработка конспектов уроков
Проводить внеклассные мероприятия.	- анализ и оценка качества проведения мероприятий и занятий; - вести документацию, обеспечивающую процесс обучения безопасности жизнедеятельности; - оформляет учебную документацию; - проведение практического занятия по оформлению учебной документации
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	- осуществляет наблюдение и анализ уроков; - осуществляет самоанализ и самоконтроль уроков; - обсуждает отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; - определяет направления коррекции и формулирует предложения по совершенствованию процесса обучения
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта	- оформление конспекта урока в соответствии с требованиями; - оформление календарно-тематического плана на период преддипломной практики;

и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- оформление записей в дневниках учащихся; - оформление записей в «классном журнале»; - результаты (освоенные профессиональные компетенции); - основные показатели оценки результата; - формы и методы контроля и оценки; - определять цели и задачи, планировать учебные занятия; - точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов; - оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; -текущий контроль; - разработка конспектов уроков
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования	- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения; - экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов
Общие компетенции	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности; - высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность.	- обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности; - обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач

Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- создание безопасной образовательной среды; - качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях; - использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- результативность поиска информации в различных источниках; - оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; - высокий уровень развития информационных умений
Использовать информационно-коммунальные технологии профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями; - использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; - участие в сетевом педагогическом взаимодействии
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение работать в команде и коллективе; - эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса; - взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг; - наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
---	--

1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

1.3.1 Вид и форма промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении программы дисциплины:

Семестр	Вид промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
2 семестр	Дифференцированный зачет	Выполнение комплексного задания

1.3.2 Организация текущего и рубежного контроля и оценки освоения программы дисциплины

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, тестирование, доклад, собеседование. Основными формами проведения рубежного контроля знаний на занятиях являются: тестирование, собеседование

2. Фонд оценочных средств, для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине СГ.03 Безопасности жизнедеятельности

2.1 Оценочные средства и материалы текущего и рубежного контроля успеваемости:

Вопросы для устного опроса, вопросы, тесты.

№	Наименование раздела, темы	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			
1.	Тема 1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.	Устный опрос	1.Какова общая характеристика ЧС природного и техногенного характера? 2.Назовите источник возникновения ЧС природного и техногенного характера? 3.Чем отличается ЧС природного характера от ЧС техногенного характера?
2.	Тема 1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий	Устный опрос	1.Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация» 2.Какими признаками характеризуется авария? 3.Как классифицируются чрезвычайные ситуации? 4.Дайте характеристику основных видов катастроф?
3.	Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий	Устный опрос Доклады	1. Как и при каких ситуациях могут возникнуть военные конфликты? 2. Что такое терроризм? 3. Как бороться с внешними и внутренними угрозами? 4. Как предотвратить терроризм? Темы для докладов: 1. Чрезвычайная ситуация военного характера на территории РФ 2. Ведение широкомасштабных боевых действий на территории РФ
4.	Тема 1.4.	Устный опрос	1. Каково прогнозирование ЧС? 2. Возникновение прогнозирования ЧС?

[illegible]

[illegible]

			1. Осуществление эвакуации 2. Эвакуация населения в мирное и военное время
12.	Тема 1.12. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	Устный опрос	1. Для чего нужны индивидуальные средства защиты в ЧС? 2. Как применяются средства индивидуальной защиты? 3. Перечислите индивидуальные средства защиты, которые вы знаете
13.	Тема 1.13. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.	Устный опрос Сообщения	1. При каких обстоятельствах применяют СИЗ? 2. Назначение и порядок СИЗ в ЧС 3. Чем отличается СИЗОД от СИЗ медицинской защиты? Темы для сообщений: 1. Назначение и порядок СИЗ 2. Индивидуальные средства защиты медицины
14.	Тема 1.14. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)	Устный опрос Сообщения	1. Есть ли различия индивидуальных средств? 2. Когда применяют противогаз, марлевую повязку или респиратор? 3. Какие виды защиты органов дыхания вы знаете? Темы для сообщений: 1. Индивидуальные средства защиты 2. Индивидуальные средства защиты ОЗК
15.	Тема 1.15. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты.	Устный опрос	1. Где и как хранятся СИЗ? 2. Правила хранения и использования СИЗ? 3. Мероприятие по организации хранения и использования СИЗ?

[illegible]

	чрезвычайной ситуации.	Доклады	3. Как проводятся мероприятия, направленные на повышение надежности функционирования систем разных видов? Темы для докладов: 1. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики в условиях ЧС 2. Организация и проведение мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики в условиях ЧС
Раздел 2. Основы военной службы			
20.	Тема 2.1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России.	Устный опрос	1. Как обеспечивает национальную безопасность РФ? 2. В чем заключаются национальные интересы России? 3. Дальнейшие действия России по отношению национальных интересов?
21.	Тема 2.2. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение.	Устный опрос Доклады	1. Каково предназначение вооруженных сил? 2. Что составляло основу вооруженных сил в XIV-XVII вв.? 3. Когда была создана регулярная Русская армия? 4. Когда была введена в России всеобщая воинская повинность? 5. Когда были созданы Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянский Красный флот? Темы для докладов: 1. История Вооруженных сил РФ 2. Сухопутные войска РФ 3. Военно-морской флот РФ 4. Воздушно-космические силы РФ
22.	Тема 2.3. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.	Устный опрос	1. Как выполняют основные мероприятия по противодействию терроризму? 2. Перечислите основные мероприятия, связанные с терроризмом.

		Доклады	3. Какова помощь организации мероприятий обществу? Темы для докладов: 1. Основные мероприятия по противодействию терроризму. 2. Терроризм-угроза обществу.
23.	Тема 2.4. Воинская обязанность, ее основные составляющие.	Устный опрос	1. Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу? 2. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации, не прибывающих в запасе? 3. В чем состоит обязанность солдата?
24.	Тема 2.5. Отработка порядка приема Военной присяги	Устный опрос	1. Какова роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу? 2. Как отрабатывают военную присягу? 3. В чем суть военной присяги?
25.	Тема 2.6. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	Устный опрос Доклады	1. Каков порядок подготовки кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации? 2. При каких условиях можно поступить в военные образовательные учреждения? 3. Граждане, каких категорий, имеющие льготы могут поступить в военные образовательные учреждения? Темы для докладов: 1. Порядок и подготовка военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Военные учреждения Российской Федерации.
26.	Тема 2.7. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Устный опрос	1. Какие виды воинских традиций различают в Российской армии? 2. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных Сил 3. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям? 4. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.

30.	Тема 3.2. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	Устный опрос	1. Какое значение имеет ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области БЖ? 2. Какие факторы поведения человека оказывают влияние на формирование его духовного благополучия? 3. Какие факторы способствуют формированию физического благополучия человека? Темы для докладов: 1. Факторы, формирующие здоровье. 2. Факторы, разрушающие здоровье.
31.	Тема 3.3. Вредные привычки и их влияние на здоровье	Устный опрос	1. Перечислите вредные привычки, которые вы знаете 2. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека? 3. Какие токсичные вещества входят в состав табачного дыма? 4. Каковы факторы риска для здоровья курильщиков? 5. Дайте определение понятий «наркотик» и «наркоomania» Темы для сообщений: 1. Вредные привычки и их влияние на здоровье. 2. Алкоголь. Табак. Наркотики.
32.	Тема 3.4. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи	Устный опрос	1. Что такое первая помощь? 2. Какова задача первой помощи? 3. Какие ФЗ вы знаете относящиеся к первой доврачебной помощи?
33.	Тема 3.5. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	Устный опрос	1. Дайте определение понятия «неотложное состояние»? 2. Какие статьи Уголовного кодекса РФ определяют социальную ответственность граждан за оказание первой помощи? 3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи? 4. Что такое фактор времени?

34.	Тема 3.6. Правила оказания первой помощи при травмах	Устный опрос	1. Чем отличается асептика от анти септики и для чего их используют? 2. Какие показатели состояния функциональных систем организма составляют основу общего медицинского анализа состояния здоровья человека? 3. Перечислите способы применения антибиотиков.
35	Тема 3.7. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	Устный опрос	1. Что такое сердечно - легочная реанимация? 2. Какие признаки жизни и смерти определяют меры первой помощи пострадавшему? 3. В чем сущность проведения сердечно-легочной реанимации?

2.2.Оценочные средства и материалы промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Основные ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности:

- а) социальное, физическое, материальное;
- б) физическое, опасность, терроризм;
- +в) безопасность, угроза, опасность.

2. Трансграничная чрезвычайная ситуация:

а) это такая ЧС, в результате которой пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 2 тыс. минимальных размеров заработной платы труда на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы территории производственного или социального объекта.;

б) это ЧС, в результате которой пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5 млн, но не более 5 млн минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов Российской Федерации;

+ в) это ЧС, поражающие факторы которой выходят за пределы Российской Федерации, либо ЧС, которая произошла за рубежом и затрагивает территорию нашей страны.

3. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб:

- а) устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- + б) дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

4. Ваши действия при открытом переломе со смещением костей:

- а) поправить смещение и наложить шину;
- б) поправить смещение и перевязать;

- в) наложить шину с возвращением костей в исходное положение;
- + г) перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

5. Гражданская оборона это:

а) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России), является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;

б) метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных целей через систематическое использования насилия;

+ в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения РФ, материальных и культурных ценностей, от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также в мирное время при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

6. Распределение времени в воинской части в течение суток осуществляется:

а) Уставом внутренней службы ВС РФ;

б) распорядком дня;

+ в) командиром;

7. Первоначальная постановка граждан мужского пола на воинский учет осуществляется:

а) комиссией по первоначальной постановке граждан на воинский учет или органами местного самоуправления;

+ б) комиссией по первоначальной постановке граждан на воинский учет;

в) военным комиссариатом по месту жительства.

8. Виды чрезвычайных ситуаций:

а) локальный вооруженный конфликт, боевые действия;

б) предупреждение и ликвидации;

+ в) природный характер, техногенный характер, биолого-социальный характер.

9. Видами воинского учета являются:

а) мобилизационный учет;

б) плановый учет военнообязанных;

+ в) общий и специальный.

10. Опасности хранят:

а) только помещения;

+ б) все системы, имеющие энергию, химически или биологически активные компоненты, а также характеристики, несоответствующие условиям жизнедеятельности людей;

в) помещения и транспорт.

11. Пожар, охвативший группу зданий в населенном пункте, называется:

а) массовым;

+ б) отдельным;

в) сплошным.

12. К РСЧС относятся организации:

+ а) Гражданская оборона и МЧС России;

б) Правоохранительные органы;

в) Вооруженные Силы РФ.

13. Одной из старейших воинских традиций является использование белого флага. В каких случаях его используют?

+ а) при осуществлении переговоров с противной стороной и прекращения огня;

б) для обозначения демитализованной зоны;

в) при проведении спасательных работ.

14. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:

- а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты;
- б) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты;
- + в) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов.

15. Согласно, Военной доктрины важнейшей из задач вооруженных сил РФ является:

- а) обеспечение обороноспособности страны;
- б) осуществление оборонной политики страны;
- + в) обеспечение безопасности и сохранение обороноспособности страны.

16. Если Вы провалились в болото, необходимо:

- а) постараться выбраться вплавь;
- + б) выбираться медленно, опираясь на шест, не делая резких движений;
- в) барахтаться как можно более интенсивно, чтобы освободиться из болотного плена.

17. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система наблюдения и контроля над состоянием окружающей природной среды;
- + б) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) система сил и средств, для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

18. Гигиена – это:

- а) наука о чистоте тела и жилища;
- б) наука о здоровье и гигиенических требованиях, предъявляемых к здоровью человека;
- + в) наука, изучающая влияние внешней среды на здоровье отдельного человека и всего населения, разрабатывающая гигиенические нормы и правила сохранения здоровья, высокой трудоспособности и продления активного долголетия.

19. Задачи РСЧС делятся на 2 группы:

- + а) предупреждения ЧС и ликвидация ЧС;
- б) эвристический и математический;
- в) природный и техногенный.

20. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

- а) при органах внутренних дел субъектов РФ;
- + б) при органах исполнительной власти субъектов РФ;
- в) при военных округах на территории РФ.

21. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано

на:

- + а) токсических свойств некоторых химических веществ;
- б) изменение состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) применение биологических средств.

22. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека на 50% зависит от:

- + а) образа жизни;
- б) наследственности;
- в) состояния медицинского обслуживания населения.

23. Современная структура Вооруженных Сил РФ включает в себя:

- а) 5 видов Вооруженных Сил РФ;
- + б) 3 вида Вооруженных Сил РФ и 2 рода войск Вооруженных Сил РФ;
- в) 3 вида Вооруженных Сил РФ.

24. Предупреждение ЧС - это:

- + а) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайной ситуации, а также на сохранение здоровья людей;

- б) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизни, и сохранение здоровья людей;
- в) опережающее отражение вероятности появления и развития, техногенных ЧС и их последствий на основе оценки риска возникновения пожаров, взрывов, аварий, катастроф.

25. Артиллерия впервые была выделена в самостоятельный род войск в результате военной реформы:

- + а) Ивана Грозного;
- б) Петра I;
- в) Д.А. Милютин.

26. Стихийными бедствиями могут быть:

- а) событие с трагическими последствиями. Это может быть крупная авария, приведшая к гибели людей, которая представляет собой непредвиденную и неожиданную ситуацию, возникшую в результате природных явлений или деятельности человека и несущую угрозу для его жизни, следствием которой стала гибель одного человека или большой группы людей.
- б) опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам. При авариях происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей.
- + в) катастрофические природные явления и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам.

27. Какой вид разборки автомата Калашникова применяют для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождём или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте?

- а) неполная разборка автомата Калашникова
- + б) полная разборка автомата Калашникова
- в) ремонтная разборка автомата Калашникова

28. Авария - это

- а) стечение обстоятельств, которые при определённом развитии событий могут привести к несчастью;
- б) крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая;
- + в) опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам.

29. Что является безопасностью:

- + а) состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
- б) совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства;
- в) совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства.

30. Экстремальная ситуация – это:

- + а) опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам. При авариях происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей.
- б) крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая.
- в) стечение обстоятельств, которые при определённом развитии событий могут привести к несчастью.

2 ВАРИАНТ

1. Организационная структура РСЧС состоит из территориальных и функциональных подсистем и имеет пять уровней?

- а) локальная ЧС, местная ЧС, социальная ЧС, федеральная ЧС, трансграничная ЧС;

- б) локальная ЧС, химическая ЧС, ядерная ЧС, федеральная ЧС, трансграничная ЧС;
+в) локальная ЧС, местная ЧС, региональная ЧС, федеральная ЧС, трансграничная ЧС.

2. Средства коллективной защиты – это:

- а) средства защиты органов дыхания и кожи;
б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
+ в) инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

3. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- а) идти кратчайшим путем через дворы, свалки и плохо освещенные места;
+ б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
в) воспользуетесь попутным транспортом.

4. Укажите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:

- а) Федеральный закон «Об обороне»;
б) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
+ в) Закон РФ «О безопасности».

5. МЧС России:

а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения РФ, материальных и культурных ценностей, от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также в мирное время при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

б) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайной ситуации, а также на сохранение здоровья людей;

+ в) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;

6. В солнечный полдень тень указывает на:

- а) юг;
+ б) север;
в) восток.

7. К средствам индивидуальной защиты относятся:

- + а) противогазы и респираторы;
б) РСЧС и МЧС;
в) убежища и противорадиационные убежища.

8. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогазы;
б) респираторы;
+ в) убежища и противорадиационные убежища.

9. Прогнозирование техногенных ЧС -это

а) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни, и сохранение здоровья людей;

б) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайной ситуации, а также на сохранение здоровья людей;

+ в) опережающее отражение вероятности появления и развития, техногенных ЧС и их последствий на основе оценки риска возникновения пожаров, взрывов, аварий, катастроф.

10. Министр РФ по делам гражданской обороны в данное время:

- а) В.А. Пучков;
- + б) А.В. Куренков;
- в) Е.Н. Зиничев.

11. Процесс горения протекает при наличии:

- а) возможности для теплообмена;
- + б) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
- в) горючего вещества и восстановителя.

12. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

- а) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- б) неисправность внутренних пожарных кранов;
- + в) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

13. Каким должно быть место для разведения костра:

- а) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водного источника;
- б) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, снега;
- в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров.

14. Военная доктрина – это:

- + а) принятая в государстве на данное время система официальных взглядов на использование средств военного насилия в политических целях, на характер военных задач и способы их решения, на основные направления военного строительства;
- б) план военного строительства на определенный период;
- в) ежегодной анализ военно-политической обстановки на вероятных театрах военных действий.

15. Согласно Положению о классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера чрезвычайные ситуации (ЧС) по масштабу их распространения и тяжести их последствий подразделяются на:

- а) природный характер, техногенный характер, биолого-социальный характер;
- б) аварии, катастрофы;
- + в) Локальные ЧС, местные ЧС, региональные ЧС, федеральные ЧС, трансграничные ЧС.

16. Что запрещается делать при разведении костра?

- а) использовать для костра сухостой
- б) разводить костер возле источника воды;
- + в) разводить костер на торфяных почвах.

17. Мониторинг – это

- + а) наблюдение за состоянием окружающей среды (атмосферы, гидросферы, биосферы, а также техногенных систем) с целью ее контроля, прогноза и охраны;
- б) выявление времени возникновения ЧС, возможного места и возможной мощности явления, которое может ее вызвать;
- в) отражение вероятности возникновения и развития ЧС на основе анализа причин её возникновения.

18. Из приведенных определений выберите принятое Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ): «Здоровье человека – это...»:

- а) отсутствие болезней и физических недостатков;
- б) отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
- + в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

19. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:

- а) с началом объявления о мобилизации взрослого населения;

б) с момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях;

+ в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных ее местностях.

20. Не подлежат воинскому учету граждане:

а) уволенные в запас по состоянию здоровья;

б) освобожденные от исполнения воинской обязанности;

+ в) признанные призывной комиссией ограниченно годным к военной службе.

21. Здоровье - это:

а) веселое жизнерадостное поведение;

б) состояние, когда человек не чувствует боли;

+ в) состояние полного физического, психического и социального благополучия.

22. Опасность, заключающаяся в захвате людей:

а) нападение

+ б) заложничество

в) изнасилование

23. Это явление является осознанным отказом от жизни:

а) терроризм;

б) клевета;

+ в) суицид.

24. Какой бывает разборка автомата Калашникова?

+ а) неполной

б) частичной

в) модульной

25. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) система наблюдения и контроля над состоянием окружающей природной среды;

+ б) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

в) система сил и средств, для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

26. Прогнозирование – это

а) это аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизни, и сохранение здоровья людей;

б) это наблюдение за состоянием окружающей среды (атмосферы, гидросферы, биосферы, а также техногенных систем) с целью ее контроля, прогноза и охраны;

+ в) отражение вероятности возникновения и развития ЧС на основе анализа причин её возникновения

27. Какой степени ожог, если на обожженной поверхности появились пузыри, наполненные прозрачной жидкостью:

а) первой степени;

+ б) второй степени;

в) третьей степени.

28. Прогнозирование ЧС осуществляется двумя путями:

а) токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) мониторинг атмосферы, мониторинг геологических процессов;

в) эвристический - через изучение предвестников конкретных опасных природных явлений и анализ информации мониторинга и математический-через расчеты с использованием статистических данных за несколько лет.

29. Ваши действия при открытом переломе со смещением костей:

а) поправить смещение и наложить шину;

б) поправить смещение и перевязать;

+ в) перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

30. Терроризм – это:

а) местные войны, и очаги военной напряженности, охватывающие определенную территорию, определенные страны, в отличие от мировых войн;

+ б) политика устрашения и подавления противников всеми средствами, вплоть до физического уничтожения;

в) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайной ситуации, а также на сохранение здоровья людей.

Практические задания

1. Здоровье и здоровый образ жизни.

1. Что такое здоровье и здоровый образ жизни?

2. Какие составляющие входят в ЗОЖ?

Приведите пример по теме: «Здоровый образ жизни». (Сообщение)

Практические задания

2. Вредные привычки и их профилактика

1. Дать определение понятию «Вредные привычки».

2. Что входит в вредные привычки?

Напишите сообщение на тему: «Вредные и полезные привычки».

Практические задания

3. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения

1. Дайте определение понятиям: участники дорожного движения, пешеходы.

2. По инструкции, как нужно соблюдать правила дорожного движения.

Приведите пример: «Правило дорожного движения».

Практические задания

4. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация

1. Что такое сердечно - легочная реанимация?

2. Какие признаки жизни и смерти определяют меры первой помощи пострадавшему?

Сообщение на тему: «Первая помощь: сердечно-легочная реанимация»;

Практические задания

5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

1. Дайте определение понятиям: угроза безопасности, опасность, авария, катастрофа.

2. Приведите пример природного характера. (Сообщение)

Практические задания

6. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

1. Дайте определение понятиям: чрезвычайная ситуация, опасная ситуация, безопасность.

2. Приведите пример техногенного характера. (Сообщение)

Практические задания

7. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

1. Перечислите чрезвычайные ситуации по масштабам их распространения.
2. Что такое трансграничная чрезвычайная ситуация?
Приведите пример.

Практические задания

8. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

1. Перечислите чрезвычайные ситуации по масштабам их распространения.
2. Что такое локальная чрезвычайная ситуация?
Приведите пример.

Практические задания

9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

1. Расскажите про Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Какие организации входят в РСЧС. Раскройте ответ.

Практические задания

10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

1. Что такое МЧС России,
2. В какую организацию входит МЧС России?
Сообщение на тему: «Функции МЧС России».

Практические задания

11. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

1. Что такое Гражданская оборона»?
2. Основные задачи Гражданской обороны?
Сообщение на тему: «Функции Гражданской обороны».

Практические задания

12. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и захвата заложников.

1. Что такое терроризм и экстремизм?
2. Ваши действия, если вы оказались в заложниках.
Сообщение на тему: «Терроризм – чума современности».

Практические задания

13. История создания Вооруженных Сил России.

Организационная структура Вооруженных Сил

1. Что такое Вооруженные Силы?
2. Перечислите виды Вооруженных Сил и рода войск.
Выбрав один вид из выше перечисленных видов, напишите сообщение

Практические задания

14. Военная обязанность

1. Что такое военная обязанность?
 2. Организация военного учета и его предназначение.
- Сообщение на тему «Становление на военный учет».

Практические задания

15. Призыв на военную службу

1. Призыв на военную службу (Определение).
 2. Опишите порядок призыва на военную службу.
- Приведите пример.

Практические задания

16. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Символы воинской чести

1. Боевые традиции (определение).
 2. Важнейшими боевыми традициями Вооруженных сил являются? Перечислите.
- Сообщение на тему: «Патриотизм».

Практические задания

17. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Символы воинской чести

1. Что относится к символам воинской чести?
 2. История Символов воинской чести.
- Выбрав один символ из выше перечисленных, напишите сообщение.

Практические задания

18. Военная дисциплина

1. Военная дисциплина, высокая военная дисциплина. (Определение).
 2. Назовите основные критерии, определяющие дисциплинированность военнослужащего.
- Приведите пример по теме.

Практические задания

19. Понятие первой помощи. Оказание первой медицинской помощи при ДТП и других ЧС

1. Дорожно-транспортная травма. (Определение)
2. Оказание первой медицинской помощи при ДТП и других ЧС. Ваши действия.

Практические задания

20. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях

1. Что такое травма?
 2. Что относят к травмам? Перечислите.
- Приведите пример.

Практические задания

21. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

1. Что такое кровотечение?
2. Назовите виды кровотечений.
Приведите пример.

Практические задания

22. Первая медицинская помощь при ожогах.

1. Что такое ожог?
2. Назовите степени ожогов.
Приведите пример.

Практические задания

23. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте

1. Что такое инсульт, инфаркт.
2. При острой сердечной недостаточности и инсульте

Практические задания

24. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка

1. Что такое здоровье?
2. Какое отношение имеют родители к детям?
Напишите сообщение на тему: «Родители и ребенок».

Практические задания

25. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.

1. Что такое здоровье и здоровый образ жизни?
2. Сообщение на тему: «Полезные и вредные привычки».
Напишите свой режим дня.

3. Критерии оценивания

Оценочное средство	Критерии оценивания															
Устный опрос	Критерии оценивания устного опроса: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.															
Тест	При разработке тестовых заданий использовались следующие формы заданий: – задания с выбором одного из 4 ответов. Время тестирования составляет до 40-45 минут, время ответа на одно тестовое задание – до 1-2 минуты. Оценка теста: – 0(–) – ответ на тестовое задание неверный, – 1(+) – ответ на тестовое задание верный. <table> <tr> <th>Критерий</th> <th>Балл</th> <th>Критериальный интервал</th> </tr> <tr> <td>85%</td> <td>5 (отлично)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>68%</td> <td>4 (хорошо)</td> <td>От 15 до 19</td> </tr> <tr> <td>48%</td> <td>3 (удовлетворительно)</td> <td>От 10 до 14</td> </tr> <tr> <td>менее чем на 48%</td> <td>2 (неудовлетворительно)</td> <td>От 0 до 10</td> </tr> </table>	Критерий	Балл	Критериальный интервал	85%	5 (отлично)	20	68%	4 (хорошо)	От 15 до 19	48%	3 (удовлетворительно)	От 10 до 14	менее чем на 48%	2 (неудовлетворительно)	От 0 до 10
Критерий	Балл	Критериальный интервал														
85%	5 (отлично)	20														
68%	4 (хорошо)	От 15 до 19														
48%	3 (удовлетворительно)	От 10 до 14														
менее чем на 48%	2 (неудовлетворительно)	От 0 до 10														

Доклад	№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	1	Качество доклада (сообщения): - сопровождается иллюстративным материалом; - чётко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
	2	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентируется; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
	3	Качество ответов на вопросы: - даёт полные ответы на все вопросы; - не может чётко ответить на вопросы; - не отвечает на вопросы.	2 1 0
	4	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
	5	Чёткость выводов: - полностью характеризуют работу; - имеются, но не доказаны.	2 1
		итога	12
	Оценка «5» - от 10 до 12 баллов Оценка «4» - от 7 до 9 баллов Оценка «3» - от 4 до 6 баллов При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащемуся дополнительно поработать над данным докладом (сообщением).		

Приложение 4.23
к ОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
.....

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебной дисциплине.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины СГ. 04 «Физическая культура».

Цель освоения дисциплины — освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области физического воспитания, здорового образа жизни и двигательной активности для укрепления здоровья, повышения физической работоспособности, формирования мотивации к регулярным занятиям спортом и подготовки к профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Наименования общих и профессиональных компетенций (способности)	Умения	Знания
ОК 04	«Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде», организовывать работу коллектива и команды.	<u>Уметь:</u> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности; - самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;	<u>Знать:</u> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий

		- применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности.	физическими упражнениями различной направленности.
ОК 08	«Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности».	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для профессии; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учётом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - средства профилактики перенапряжения.
ПК 1.3.	- Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных	- основные принципы деятельностного подхода; - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; - правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - дидактика начального общего образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии

		программ начального общего образования; - применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).	и кризисы развития ребёнка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные образовательные технологии.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	- проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты.	- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; - критерии оценивания и виды учёта успеваемости обучающихся; - требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; - пути достижения образовательных результатов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.

1.2 Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра.

Вид ПА – зачет, дифференцированный зачет

Форма ПА – тестирование (теоретическая часть), нормативы (практическая часть)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в спортивном зале после завершения освоения рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с фондом оценочных средств для проведения зачета / дифференцированного зачета.

1.3 Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Реферат Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
- основные принципы деятельностного подхода; - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; - правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - дидактика начального общего образования; - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;	обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; точность соблюдения этических норм при анализе процесса и	

- критерии оценивания и виды учёта успеваемости обучающихся; - требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; - пути достижения образовательных результатов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	результатов обучения обучающихся; точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчётной документации по результатам обучения.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений. Реферат Выполнение контрольных нормативов
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учётом особенностей учебного предмета, возраста и	точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;	

уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты.	глубина анализа результатов обучения обучающихся; адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности.	
--	--	--

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

2-4 курс

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме. Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного

раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них. Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Примерная тематика рефератов по дисциплине СГ.04 Физическая культура:

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической направленности.
3. Характеристика психофизиологических состояний человека и использование двигательной активности для их коррекции
4. Исторические аспекты изменений правил игры в волейбол (баскетбол).
5. История Олимпийского движения: от Древней Греции до современности.
6. Виды легкой атлетики/лыжного спорта, их развитие. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях.
7. Анатомия человеческого тела и влияние физической культуры на состояние здоровья.
8. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
9. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности финансового работника
10. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.
11. Профилактика профессиональных заболеваний с помощью средств физической культуры.
12. Упражнения для коррекции зрения, их использование в профессиональной деятельности.
13. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.
14. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности специалиста.

Критерии оценки реферата:

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление реферата

Оценка «**отлично**» выставляется студенту если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём реферата.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию, например, допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГ.04 «Физическая культура» проводится в форме зачета.

Студент заранее знакомится с вопросами для подготовки к зачету.

Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:

тестирование (теоретическая часть), нормативы (практическая часть)

2 курс

Перечень тестовых заданий по дисциплине СГ.04 Физическая культура:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1.

1. Какой старт при беге на длинные дистанции по правилам соревнований ?

а) низкий старт;

б) высокий старт;

в) вид старта по желанию бегуна.

2. Каждой команде во время игры сколько предоставлено передач или ударов для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке) в волейболе?

а) 2;

б) 4;

в) 3;

г) 5.

3. Пять олимпийских колец символизируют:

а) пять принципов олимпийского движения;

б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

4. Где прошла зимняя Олимпиада в 2014 году?

а) Америка;

б) Финляндия;

в) Германия;

г) Россия.

5. С чего начинается игра в баскетболе?

а) со времени, указанного в расписании игр

б) с начала разминки

в) с приветствия команд

г) спорным броском в центральном круге.

6. Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:

а) в Олимпии;

б) в Спарте;

в) в Афинах

7. Назовите размеры волейбольной площадки:

а) 6м х 9м;

б) 6м х 12м;

в) 9м х 12м;

г) 9м х 18м.

8. С чего начинается бег на средние и длинные дистанции ?

а) с низкого старта;

в) с хода;

б) с высокого старта;

г) с опорой на одну руку.

9. В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?

а) в соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;

б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;

в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.

10. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:

а) физическую и интеллектуальную активность;

б) регулярное обращение к врачу;

в) упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;

г) рациональное питание и закаливание.

11. Какой контроль над физической нагрузкой при самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой является наиболее эффективным?

а) по частоте дыхания;

в) по самочувствию;

б) по частоте сердечных сокращений;

г) по чрезмерному потоотделению.

12. Какой бег не относится к бегу с естественными препятствиями?

а) бег по пересечённой местности;

в) кросс.

б) марафонский бег;

г) бег с препятствиями.

13. Что необходимо делать по правилам соревнований, если при метании снаряд (мяч, граната) вышел за пределы сектора?

а) разрешается дополнительный бросок

б) результат засчитывается

в) попытка засчитывается, а результат нет

г) спортсмен снимается с соревнований

14. Основным средством физического воспитания являются:

а) физические упражнения;

б) оздоровительные силы природы; в) гигиенические факторы;

г) тренажеры, гири, гантели, штанга, мячи

15. Дайте определение «здоровье» в уставе Всемирной организации здравоохранения:

- а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия.
- б) способность организма к выполнению профессиональных функций.
- в) отсутствие болезни.

16. Что такое закаливание:

- а) переохлаждение или перегрев организма
- б) выполнение утренней гигиенической гимнастики
- в) повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям

17. Здоровый образ жизни – это:

- а) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий
- б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- в) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

18. Компонентами здорового образа жизни являются:

- а) прием энергетических коктейлей
- б) походы в ночной клуб
- в) правильное питание и режим дня
- г) физические нагрузки и отказ от вредных привычек

19. К формам физической подготовки относится:

- а) утренняя физическая зарядка
- б) рельеф мышц
- в) тренажер для силы тела и ног

20. Из каких фаз состоит прыжок с разбега?

- а) разбег, отталкивание, полет, приземление
- б) толчок, подпрыгивание, полет, приземление
- в) разбег, подпрыгивание, приземление
- г) разбег, толчок, приземление

Вариант 2.

1. Что в легкой атлетике делают с ядром?

- а) толкают
- б) бросают
- в) метают
- г) запускают

2. Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции?

- а) старт; Стартовый разбег; Бег по дистанции; Финиширование.
- б) стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок;
- в) набор скорости, финиш;
- г) старт, разгон, финиширование;

3. Какую награду получал победитель на Олимпийских играх в Древней Греции?

- а) лавровый венок
- б) венок из ветвей оливкового дерева;
- в) медаль, кубок и денежное вознаграждение.
- г) звание почётного гражданина;

4. Какого вида прыжков в длину с разбега не существует? а) согнув ноги; в) согнувшись;

- б) прогнувшись;
- г) ножницы.

5. Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика?

- а) ходьбу и бег;
- в) многоборье.
- б) прыжки и метания;
- г) опорные прыжки;

6. Какой подготовки к финальному усилию перед метанием не существует?

- а) предварительного вращения;
- в) скачка;
- б) разбега;
- г) прыжка.

7. Сколько игроков баскетбольной команды может одновременно находиться на площадке.

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 4

8. Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции?

- а) Оглядываться назад;
- б) задерживать дыхание;
- в) переходить на соседнюю дорожку.

9. Что необходимо делать по правилам соревнований, если при метании снаряд (мяч, граната, копье) вышел за пределы сектора?

- а) разрешается дополнительный бросок;
- б) результат засчитывается;
- в) попытка засчитывается, а результат нет;
- г) спортсмен снимается с соревнований.

10. Что такое двигательная активность:

- а) занятие физической культурой и спортом
- б) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
- в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности

11. Одной из форм физической культуры является:

- а) физическая подготовленность;
- б) физическое воспитание;
- в) спортивная тренировка;
- г) общая физическая подготовка.

12. В каком из беговых видов легкой атлетики, его участники преодолевают наибольшую по протяженности дистанцию:

- а) марафон
- б) эстафета
- в) спринт

13. Что предполагает здоровый образ жизни (ЗОЖ)?

- а) упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;
- б) регулярное обращение к врачу;
- в) физическую и интеллектуальную активность;
- г) рациональное питание и закаливание

14. Что такое спринт?

- а) судья на старте
- б) бег на длинные дистанции
- в) бег на короткие дистанции
- г) метание мяча

15. К легкоатлетическим дисциплинам НЕ относят:

- а) бег

- б) прыжки
- в) поднятие тяжестей
- г) метание

16. Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют:

- а) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции
- б) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья
- в) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья

17. Какой эффект достигается при выполнении растягивающих упражнений?

- а) активизируются обменные процессы
- б) развивается выносливость
- в) увеличивается жизненная емкость легких

18. Какой из приемов игры в настольный теннис является атакующим действием?

- а) накат
- б) подрезка
- в) толчок.

19. Разрешаются ли произвольные метания снарядов?

- а) да, разрешаются.
- б) нет, не разрешаются.
- в) да, но только при отсутствии людей в зоне метания.

20. Какие виды спорта тренируют дыхание?

- а) бег с препятствиями, футбол, тяжелая атлетика.
- б) большой теннис, плавание, волейбол.
- в) спортивная ходьба, лыжные и велосипедные виды спорта

Критерии оценки теста

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Нормативы 2 курс

Виды комплексов упражнений по дисциплине СГ.04 «Физическая культура»:

Комплексы избирательного воздействия на отдельные мышечные группы. Выполняются с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения.

Комплексы с отягощением. Выполняются в режиме непрерывного и интервального методов.

Комплексы упражнений с гантелями. Включают движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук.

Комплексы упражнений на развитие координации движений.

Комплексы упражнений с использованием тренажёров. Могут включать гантели, скакалку, резиновые жгуты, гимнастическую скамейку, шведскую стенку.

Комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. Направлены на коррекцию осанки и плоскостопия.

Комплексы базовой аэробики. Включают основные шаги и дыхательную гимнастику.

Комплексы танцевальной аэробики.

Степ-аэробика. Включает освоение комплексов и основных шагов.

Критерии оценки:

«5» — движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме.

«4» — ученик допустил не более двух незначительных ошибок.

«3» — двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

«2» — движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

3 курс (1 полугодие)

Вопросы к зачёту по дисциплине СГ.04 Физическая культура

1. Содержание курса «физическая культура».
2. Организация учебного процесса по физическому воспитанию студентов.
3. Цель, задачи и формы организации занятий.
4. Учебный процесс в основном, подготовительном, специальном и спортивном отделениях
5. Здоровье: основные понятия, сущность, содержание, критерии.
6. Факторы здоровья.

7. Здоровье в иерархии ценностей и потребностей человека.
8. Составляющие здорового образа жизни.
9. Здоровый стиль жизни.
10. Обеспечение здоровья и самооценка своего состояния.
11. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
12. Принцип целостности организма и его взаимосвязь с окружающей средой.
13. Влияние физических упражнений на организм человека (сердечно-сосудистую систему, дыхательную, костно-мышечную, нервную, пищеварительную и др.).
14. Двигательный режим.
15. Физическое упражнение как средство активного отдыха.
16. Физиологическая характеристика утомления и восстановления организма.
17. Классификация физических упражнений.
18. Состояние и показатели тренированности.
19. Общеразвивающие упражнения, их влияние на организм студента.
20. Характеристика современных оздоровительных систем и средств.
21. Диагностика физического состояния организма.
22. Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль.
23. Оценка физического развития и физической подготовленности и функционального состояния организма человека.
24. Определение уровня физического здоровья.
25. Дневник самоконтроля. Паспорт здоровья. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.
26. Коррекция занятий по результатам контроля и самоконтроля.
27. Задачи, формы самостоятельных занятий, методика их применения.
28. Принципы дозирования физической нагрузки.
29. Содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
30. Сущность гигиенической гимнастики как оздоровительно-практического средства.
31. Общие положения физической культуры и спорта как общественного явления.
32. Сущность и содержание физической культуры.
33. Общекультурные и специфические функции физической культуры.
34. Факторы, влияющие на работоспособность.
35. Динамика работоспособности в режиме дня, недели, года.
36. Умственная и физическая работоспособность: типы изменения и причины.

37. Снятие утомления.

38. Использование «малых форм» физической культуры в производственной деятельности.

39. Психорегулирующая тренировка.

40. Формирование профессионально важных двигательных навыков, физических и психологических качеств.

Критерии оценки теста

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

3 курс (2 полугодие)

Вопросы к зачёту по дисциплине СГ.04 Физическая культура

1. Базовые понятие физической культуры: основные компоненты.
2. Гуманитарная значимость физической культуры.
3. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: органов пищеварения, органов дыхания.
4. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: сердечно-сосудистой системы и т.д.
5. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния сердечнососудистой системы.
6. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния дыхательной системы.
7. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния нервной системы.
8. Методические принципы и методы физического воспитания.
9. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
10. Основы социологии физической культуры и спорта.
11. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей.
12. Профилактика травматизма, острые патологические состояния и оказание первой доврачебной помощи.
13. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной, средства физической культуры в регулировании работоспособности.
14. Роль спорта в формировании общественного поведения молодежи.

15. Содержание физического воспитания студенческой молодежи (мотивационно – ценностные компоненты физической культуры).
16. Социально-биологические основы физической культуры.
17. Уровень здоровья людей в современных условиях: основные компоненты.
18. Физическая культура и спорт в решении социологических проблем.
19. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов.
20. Физическая культура и стресс.
21. Физическая культура работников умственного труда.
22. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: выносливость.
23. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: сила.
24. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: гибкость.
25. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: ловкость.
26. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: быстрота.
27. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития.
28. Физическое воспитание в различных возрастных периодах: новорожденного и грудного возраста.
29. Физическое воспитание в различных возрастных периодах: дошкольного и школьного возраста.
30. Физическое воспитание в различных возрастных периодах: младшего школьного и старшего школьного возраста.
31. Физическое воспитание в различных возрастных периодах: юношеского и зрелого возраста.
32. Физическое воспитание в различных возрастных периодах: пожилого и старческого возраста.
33. Формирование личности под воздействием занятиями физической культуры и спортом в период: младшего школьного и старшего школьного возраста.
34. Формирование личности под воздействием занятиями физической культуры и спортом в период: юношеского и зрелого возраста.
35. Характеристика профессиональной деятельности и задачи профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП).

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он посещал занятия, усвоил программный материал курса, стал контролировать нормативы, понимает роль физической культуры

в профессиональной деятельности, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, использует на практике знания о здоровом образе жизни.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который посетил мало занятий, не сдал контрольные нормативы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

Нормативы 3 курс

Виды комплексов упражнений по дисциплине СГ.04 «Физическая культура»:

Комплексы избирательного воздействия на отдельные мышечные группы. Выполняются с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения.

Комплексы с отягощением. Выполняются в режиме непрерывного и интервального методов.

Комплексы упражнений с гантелями. Включают движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук.

Комплексы упражнений на развитие координации движений.

Комплексы упражнений с использованием тренажёров. Могут включать гантели, скакалку, резиновые жгуты, гимнастическую скамейку, шведскую стенку.

Комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. Направлены на коррекцию осанки и плоскостопия.

Комплексы базовой аэробики. Включают основные шаги и дыхательную гимнастику.

Комплексы танцевальной аэробики.

Степ-аэробика. Включает освоение комплексов и основных шагов.

Критерии оценки:

«5» — движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме.

«4» — ученик допустил не более двух незначительных ошибок.

«3» — двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

«2» — движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГ.04 «Физическая культура» проводится в форме дифференцированного зачета.

Студент заранее знакомится с вопросами для подготовки к дифференцированному зачету.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету и примерные задания.
2. Процедура проведения дифференцированного зачета.
3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Задания для проведения промежуточной аттестации включают две части:

тестирование (теоретическая часть), нормативы (практическая часть)

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету и примерные задания

4 курс

Перечень вопросов к диф.зачету по дисциплине СГ.04 Физическая культура

1. Что понимают под выносливостью человека?
2. Что относится к основным показателям общей выносливости организма?
3. Какой метод физических упражнений наиболее эффективен для развития силовой выносливости?
4. Какие упражнения служат для развития общей выносливости?
5. Какой дистанции достаточно студентам, чтобы проконтролировать свой уровень выносливости применительно к беговым упражнениям?
6. Что является естественным побудителем процессов восстановления работоспособности?
7. Что понимается под координационными способностями человека? 8. Какие факторы определяют развитие ловкости?
9. Какие задачи решаются при развитии координационных способностей в профессионально-прикладной физической подготовке?
10. Какие средства физического воспитания наиболее эффективны для развития координационных способностей человека?
11. Какие упражнения позволяют оценить уровень координационных способностей студентов?

Тест

1. Из перечисленного к методологическим подходам построения концепции валеологического воспитания молодежи относят:

- 1) системно-ценностный подход;
- 2) личностно-ориентированный подход;
- 3) образовательный подход;
- 4) воспитательный подход

Правильным ответом является

1. 2, 3, 4

2. 1, 3, 4

3. 1, 2, 3

4. 1, 2, 4

2. Программа олимпийского образования детей и молодежи представлена следующими направлениями:

- 1) познавательными;
- 2) мотивационными;
- 3) практическими;
- 4) деятельностными.

Правильным ответом является

1. 2, 3, 4

2. 1, 3, 4

3. 1, 2, 4

4. 1, 2, 3

3. Использование средств физической культуры после окончания рабочего дня, в выходные дни и в период каникул предусматривает самостоятельных занятий

1. тактико-техническое
2. профессионально-прикладное
3. оздоровительно-рекреативное
4. теоретическое направление

4. Желательно сочетать с самомассажем и закаливанием такую форму самостоятельных занятий физическими упражнениями, как

1. физкульт минута
2. утренняя гигиеническая гимнастика
3. упражнения в течение рабочего дня
4. учебно-тренировочные занятия

5. Возможность формирования у человека теоретических знаний, охватывающих спектр философских, медицинских и других наук, тесно связанных с физкультурным знанием, составляют сущность ... воспитания.

6. Знания об истоках спорта, генезисе олимпийского движения относят к ...?

7. Гуманистические основы спорта, развитие олимпийского движения в соответствии с идеологией Олимпийской хартии относятся к ... ценностям

8. Формирование интереса к спорту, потребностей в спортивных занятиях, стремления к достижению спортивного результата составляет сущность одного из направлений программы олимпийского образования детей и молодежи, которое называется ...?

9. Создателем курсов организованного физического воспитания обучающихся в России был ...? (П.Ф. Лесгафт)

10. Соотнесите понятие основ системы физического воспитания с их определяющими характеристиками

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

Нормативы 4 курс

Комплекс упражнений:

1. Демонстрация комплекса разминочных упражнений по лёгкой атлетике.
2. Демонстрация комплекса разминочных общеразвивающих упражнений.
3. Демонстрация комплекса разминочных упражнений с мячом.
4. Демонстрация комплекса круговой тренировки по ОФП.
5. Демонстрация комплекса по ППФП (малые формы ФК).
6. Демонстрация комплекса корригирующей гимнастики.
7. Демонстрация комплекса производственной гимнастики

Критерии оценки:

«5» — движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме.

«4» — ученик допустил не более двух незначительных ошибок.

«3» — двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

«2» — движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник / Бишаева А.А., Малков В.В. — Москва: КноРус, 2023. — 379 с.—ISBN978-5-412-08822-7. — URL: <https://book.ru/book/941740>

2. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2020. — 256 с.—ISBN978-5-412-07522-7.—URL: <https://book.ru/book/932718>

3. Карась, Т.Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебнопрактическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: URL:<https://profspo.ru/books/86140>

Дополнительная литература:

1. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / Барчуков И.С. — Москва: КноРус, 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-412-02452-2. — URL: <https://book.ru/book/936107>

2. Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А. В. Сафoshин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978- 5-4263-0744-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94698>

3. Гусева, Т.А. Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: учебно-методическое пособие / Гусева Т.А., Соколова А.А. — Москва: Русайнс, 2020. — 79 с.—ISBN 978-5-4365-5538-6. — URL: <https://book.ru/book/938352>

4. Гурьев, С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста): учебник / Гурьев С.В. — Москва: КноРус, 2021. — 211 с. — ISBN 978-5-412-08575-2. — URL: <https://book.ru/book/940179>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс

2. Юридическая справочная система «Система Юрист»

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотечная система PROФобразование (<https://profspo.ru>)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://book.ru>)

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающегося в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию письменный экзамен может проводиться в устной форме.

Приложение 4.25
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств текущего контроля	12
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	20
4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	29

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

личностные:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение

- оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. владение различными приемами редактирования текстов;

7. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
8. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
9. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
10. сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
11. владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
12. умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
13. сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

1.2. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Экзамен – 2 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3. Формы контроля результатов обучения по учебного предмета:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация – экзамен.

его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления	- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	
--	---	--

алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация – экзамен.

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	этических норм, норм информационной безопасности.	
предметные результаты		
- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; - владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; - сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и	- представление о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, - понимание языка как развивающейся системы; - демонстрация знаний - применение естественнонаучных знаний в деятельности, - применение знаний о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - анализ единиц различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; - лингвистический анализ текстов;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточный контроль: экзамен – 2 семестр.

жанровой принадлежности; - владение различными приемами редактирования текстов; - сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности; - понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; - владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста; - сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле; - владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера; - умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); - сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.	- применение различных приемов редактирования текстов на практике; - проведение лингвистических экспериментов и эффективное применение их результатов в речевой деятельности; - применение понятийного аппарата в речи, в работах; - филологический анализ текстов; - демонстрация знаний о стилях художественной литературы разных эпох; - демонстрация умения умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).	
--	--	--

1.4. Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5. Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в

ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной учебной теме. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования

студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

- 1) Русский язык в современном мире. Язык и культура.
- 2) Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации
- 3) Вводные слова и предложения
- 4) Функциональные стили речи и их особенности.
- 5) Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля
- 6) Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля
- 7) Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля
- 8) Признаки, структура текста
- 9) Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение
- 10) Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова
- 11) Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова
- 12) Метафора, метонимия как выразительные средства языка
- 13) Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление
- 14) Градация. Антитеза
- 15) Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)
- 16) Профессионализмы. Терминологическая лексика
- 17) Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы
- 18) Фразеологизмы
- 19) Афоризмы
- 20) Фонетические единицы. Звук и фонема
- 21) Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.
- 22) Фонетическая фраза
- 23) Ассонанс, аллитерация
- 24) Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова
- 25) Способы словообразования
- 26) Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция)
- 27) Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных
- 28) Склонение имен существительных

- 29) Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных
- 30) Степени сравнения имен прилагательных
- 31) Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных
- 32) Местоимение
- 33) Лексико-грамматические разряды местоимений
- 34) Глагол. Грамматические признаки глагола
- 35) Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий
- 36) Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида
- 37) Наречие. Грамматические признаки наречия
- 38) Степени сравнения наречий
- 39) Предлог как часть речи
- 40) Союз как часть речи
- 41) Частица как часть речи
- 42) Междометия и звукоподражательные слова
- 43) Знаки препинания в предложениях с междометиями
- 44) Основные единицы синтаксиса
- 45) Виды связи слов в словосочетании
- 46) Предложение. Прямой и обратный порядок слов
- 47) Виды предложений по цели высказывания
- 48) Грамматическая основа простого двусоставного предложения
- 49) Второстепенные члены предложения
- 50) Односоставные предложения. Виды односоставных предложений
- 51) Осложненное простое предложение
- 52) Сложносочиненное предложение
- 53) Сложноподчиненное предложение
- 54) Бессоюзное сложное предложение
- 55) Прямая речь
- 56) Косвенная речь.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование
- 2) Решение задач
- 3) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире
2. Материя, формы ее движения и существования», «Первый русский академик М. В. Ломоносов
3. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю
4. Устное сообщение об особенностях газетной публицистики

5. Анализ автобиографии, писателя; отметить, отличия от языка служебной бумаги, составить биографию в официально-деловом стиле
6. Изучение дополнительной литературы: статьи «Энциклопедического словаря юного филолога» о языке А. С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л. Н.Толстого, Ф.М. Достоевского, А. Блока, В. Маяковского, подготовить на основе проделанной работы устные сообщения
7. Словари русского языка и сфера их использования
8. Пословицы и поговорки русского народа как один из основных источников фразеологии
9. Стилистические функции звукописи в художественной речи на примере произведений
10. Изучение дополнительной литературы: подготовить ответы на вопросы к теме «Орфоэпия»
11. Исследовательская работа: Выявить способы образования авторских слов
12. Составить схему употребления Ъ
13. Составить таблицу правописания приставок
14. Составить схему правописания О/Е
15. Составить пары слов, расходящихся написанием одной буквы: полА/ОскаТЬ(белье, малыша), пр И/Е видение (в доме, к общему знаменателю) и т.п.
16. Морфологический разбор
17. Составить текст в жанре дневника или путевых заметок, включив в него имена числительные разных разрядов
18. Работа со словарем
19. Работа с текстом «Правописание причастий, деепричастий, наречий
20. Работа с текстом: Подобрать примеры служебных слов и междометий в передаче эмоций и чувств
21. Подобрать примеры экспрессивного использования однородных членов предложения в художественном тексте
22. Синонимия простых предложений
23. Работа на развитие речи «Какова стилистическая функция обращений в стихотворениях Ф.И.Тютчева?»
24. Использование сложных предложений в речи
25. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными
26. Современные тенденции развития образования

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательны й критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологическ ий критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономическ их требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация учебного предмета проводится в форме экзамена.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

1. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.
2. План экзаменационной работы по русскому языку
3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ И ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Примерные вопросы для подготовки к экзамену для проверки результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения рабочей программы учебного предмета:

- 1) Русский язык в современном мире. Язык и культура
- 2) Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации
- 3) Вводные слова и предложения
- 4) Функциональные стили речи и их особенности
- 5) Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля
- 6) Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля
- 7) Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля
- 8) Признаки, структура текста
- 9) Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение
- 10) Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова
- 11) Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова
- 12) Метафора, метонимия как выразительные средства языка
- 13) Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление
- 14) Градация. Антитеза
- 15) Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)
- 16) Профессионализмы. Терминологическая лексика
- 17) Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы
- 18) Фразеологизмы
- 19) Афоризмы
- 20) Фонетические единицы. Звук и фонема
- 21) Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука
- 22) Фонетическая фраза
- 23) Ассонанс, аллитерация
- 24) Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова
- 25) Способы словообразования
- 26) Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция)
- 27) Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных
- 28) Склонение имен существительных
- 29) Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных
- 30) Степени сравнения имен прилагательных
- 31) Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных
- 32) Местоимение
- 33) Лексико-грамматические разряды местоимений
- 34) Глагол. Грамматические признаки глагола
- 35) Причастие как особая форма глагола. Образование действительных, страдательных причастий

- 36) Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида
- 37) Наречие. Грамматические признаки наречия
- 38) Степени сравнения наречий
- 39) Предлог как часть речи
- 40) Союз как часть речи
- 41) Частица как часть речи
- 42) Междометия и звукоподражательные слова
- 43) Основные единицы синтаксиса
- 44) Виды связи слов в словосочетании
- 45) Виды предложений по цели высказывания
- 46) Грамматическая основа простого двусоставного предложения
- 47) Второстепенные члены предложения
- 48) Односоставные предложения. Виды односоставных предложений
- 49) Осложненное простое предложение
- 50) Сложносочиненное предложение
- 51) Сложноподчиненное предложение
- 52) Бессоюзное сложное предложение
- 53) Прямая речь
- 54) Косвенная речь.

Примерные задания для подготовки к экзамену для проверки результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения рабочей программы учебного предмета:

- 1) Выполните морфемный разбор слов
- 2) Выполните словообразовательный разбор слов
- 3) Выполнить морфологический разбор имени существительного по схеме
- 4) Расставьте знаки препинания, выполните разбор сложноподчиненного предложения по схеме
- 5) Определите стиль текста
- 6) Запишите транскрипцию слов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Вариант № 1

1. Задание 1

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Текст относится к официально-деловому стилю, поскольку в нём активно используются возвратные глаголы (например, *разворачивается, являются, становится*), краткие формы страдательных причастий прошедшего времени (например, *связана*), отымённые предлоги (например, *в связи с*).

2) В тексте используется абстрактная лексика (*интерпретация, характер, актуальность*), отглагольные существительные со значением действия (*осмысления, изменений, переход*), сочетания терминологического характера («*посткапиталистическое общество*», «*глобализирующееся общество*», «*информационное общество*», «*сетевое общество*», «*общество постмодерна*» и др.), что позволяет отнести текст к научному стилю речи.

3) Использование градации (*с интересами государства, региона, организации или коллектива*) усиливает контраст между двумя объектами, явлениями (*интересами человека и интересами общества*), о которых идёт речь в тексте.

4) Использование сложных и осложнённых синтаксических конструкций (в их числе — сложноподчинённые и бессоюзные предложения; предложения с однородными членами, причастными оборотами, вводными конструкциями) позволяет автору точно выразить свою мысль.

5) Использование синонимичных слов (*актуальный, важнейший*), указание на конкретный период (*человек XXI века*) призваны подчеркнуть современную значимость проблемы, которую поднимает автор текста.

Одиночество является одной из наиболее актуальных проблем современного общества. Это не только сложный феномен индивидуальной жизни человека, но и важнейшее общественное явление, требующее глубокого социально-философского осмысления. Только при наличии широкого междисциплинарного подхода возможно точное понимание феномена одиночества, его трансформации в современном мире и прогнозирование воздействия на мир будущего.

Человек XXI века чувствует себя всё более оторванным от других людей. В сфере глобальных политических и экономических взаимоотношений отдельный индивид и его внутренний **мир** теряют своё первостепенное значение по сравнению с интересами государства, региона, организации или коллектива.

Актуальность обращения к проблеме социально-философского анализа социальных трансформаций в современном обществе связана с неоднозначной трактовкой происходящих в нём изменений, а следовательно, и установок, которыми должен руководствоваться в своей жизни человек.

Характер изменений, происходящих в современном обществе, например, в интерпретации Д. Белла, выглядит как переход от производства вещей к производству услуг. Учёный называет такое общество постиндустриальным обществом, в котором разворачивается информационная революция.

Другие исследователи дают ему следующие названия: «посткапиталистическое общество», «глобализирующееся общество», «информационное общество», «сетевое общество», «общество постмодерна», «общество риска», «индивидуализированное общество». <...> перечисленные характеристики современного общества не являются синонимами, это его отдельные грани, характеризующие проявление его специфических свойств, которые существуют в описываемом обществе одновременно.

В связи с указанным выше переходным состоянием общества особо актуальным становится сопоставление с позиций социальной философии феноменов одиночества и коммуникации в их непосредственной взаимосвязи и взаимозависимости.

(По Е. Е. Роговой)

2. Задание 2

Самостоятельно подберите противительный союз, который должен стоять на месте пропуска в предпоследнем предложении текста. Запишите этот союз.

3. Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного во втором абзаце текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МИР, -а, м.

1) Совокупность всех форм материи в земном и космическом пространстве. *Вселенная. Происхождение мира.*

2) Отдельная область Вселенной, планета. *Звёздные миры.*

3) ед. Земной шар, Земля, а также люди, население земного шара. *Объехать весь м. Первые в мире. Чемпион мира. М. тесен* (о неожиданно обнаружившихся общих знакомых, связях; книжн.).

4) Объединённое по каким-н. признакам человеческое общество, общественная среда, строй. *Античный м. Научный м.*

5) Отдельная область жизни, явлений, предметов. *М. животных, растений. М. звуков. М. увлечений.*

4. Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

упрочЕние
пломбировАть
красИвее
начАвший
углубИть

5. Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

На прилавках магазинов города лежат ОТБОРНЫЕ овощи и фрукты.

Художественная гимнастика — один из самых ЭФФЕКТНЫХ и красивых видов спорта.

Надо вырабатывать навыки ДИПЛОМАТИЧНОГО поведения.

После просмотра фильма у меня сложилось ДВОЯКОЕ впечатление.

ПРОДУКТИВНЫМ было творчество юных мастеров, которые работали под руководством известного художника-оформителя.

6. Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Время от времени глава семьи менял расстановку сил в собственном доме, одних возносил, других лишал на время полномочий, держал в грязном теле, с тем чтобы потом снова одарить вниманием и заботой.

7. Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛАЖУ по крышам
часовые ПОЯСА
с СЕМЬЮСТАМИ метрами
РАЗОЖГЁТ костёр
несколько ГРАММОВ

8. Задание 8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Б) нарушение в построении предложения с однородными членами
- В) нарушение в построении сложного предложения
- Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Д) неверный выбор падежной формы имени существительного

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Егорова расстраивало не столько всё происходящее, сколько настораживало.
- 2) Отыскав Платона Васильевича и отведя его в сторону, генерал вполголоса расспрашивал о Прозорове и время от времени сосредоточенно покачивал своей большой головой, стриженной под гребёнку.
- 3) Полученное утром известие Раисой Павловной начало циркулировать по всем заводам с изумительной быстротой, поднимая на всех ступеньках заводской иерархии страшнейший переполох.
- 4) Прасковья Семёновна смотрела в даль улицы со слезами на глазах, точно сегодняшний день должен был оправдать её долгие ожидания.
- 5) Уже с юности, проведённой за кулисами театра, где служила мама, а отчим был заведующим музыкальной части, я стал завсегдатаем театра.
- 6) Мы, забыв про ссоры, вместе пытались выяснить, что получил ли каждый участник ответное письмо.
- 7) Старик с пожелтевшей от старости бородой поднёс большой каравай на серебряном блюде.
- 8) Отец и дед Тетюева служил управителями в Кукарском заводе и прославились в тёмные времена крепостного права особенной жестокостью по отношению к рабочим.
- 9) Родион Антоныч несколько раз просыпался в холодном поту, судорожно крестил своё толстое, заплывшее лицо, охал и долго ворочался с боку на бок.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) выскочка, блистательный, замирать
- 2) период, убережь, замечательный
- 3) расплавлять (металл), зоологический, примирить (врагов)
- 4) пóнятый (текст), выгорать, озарение

5) душевраздирающий, (по) касательной, сложение (основ)

10. Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) по..пустить, о..бросить, о..стать;
- 2) во..местить, не..добровать, ..дание;
- 3) супер..гра, пред..юньский, без..скусный;
- 4) пр..брежный, пр..давать (значение), пр..ставить (к стене);
- 5) ад..ютант, с..ёжиться, меж..языковой.

11. Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) удо..ста..вать, масл..це
- 2) отво..вав, плать..це
- 3) локт..вой, ключ..к
- 4) угр..ватый, досто..н
- 5) дешев..нький, баш..нка

12. Задание 12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) умо..шься, вид..мый
- 2) кле..шь, будораж..вший (воображение)
- 3) расстро..вшись, повед..шься
- 4) колыш..щиеся (травы), (они) леч..т
- 5) взлеле..вший, вер..щий (на слово)

13. Задание 13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- Он вышел, (не)смотря на нас.
Ответ далеко (не)всегда следовал прямой и скорый.
(Не)спавшего уже несколько ночей Алешу клонило ко сну.
Все знали, что она (не)виновна.
Все чаще шли обложные дожди, (не)прекращающиеся иной раз целые сутки.

14. Задание 14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Шопен СРАЗУ (ЖЕ) покори́л парижские салоны своеобразным и непривычным исполнением, а ТАК(ЖЕ) своим блистательным юмором и гениальными импровизациями.

ЧТО(БЫ) полнее ощутить течение жизни, осенью 1877 года Чайковский уезжает (ЗА)ГРАНИЦУ: он долго живёт в Италии, Швейцарии, во Франции.

В «Автопортрете художника с палитрой» и «Авиньонских девицах» Пикассо много общего: ТО(ЖЕ) самое выражение лиц, одни и ТЕ(ЖЕ) глаза, аналогичные цветовые тона.

(И)ТАК, речевой этикет — явление универсальное, но в ТО(ЖЕ) время каждый народ выработал свою специфическую систему правил речевого поведения.

Подарок готовили (В)ТАЙНЕ от окружающих, (В)ПОЛГОЛОСА переговариваясь по вечерам.

15. Задание 15

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

На хозяйине была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и холсти(4)ые, давно не глаже(5)ые штаны.

16. Задание 16

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Вечером Вадим ушёл в свою комнату и сел перечитывать письмо и писать ответ.

2) Рано утром я вышел полюбоваться рассветом и подышать свежим прохладным воздухом.

3) Он подошёл к окну и увидел одни трубы да крыши.

4) Хорошо бы в нашем музее когда-нибудь увидеть картины Рембрандта или Тициана.

5) Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами и некоторые из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры.

17. Задание 17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я ухватился одной рукой за выбоину в стене, другой упёрся в дверную ручку и (1) подтянувшись (2) сунул ноги в дыру; обеспокоенный страхом (3) я некоторое время висел в воздухе (4) сильно изогнувшись (5) и (6) наконец нащупав пол (7) втащил в помещение и верхнюю часть своего туловища.

18. Тип 18 № 515

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мы все учились понемногу
Чему-нибудь и как-нибудь,
Так (1)воспитаньем(2) слава богу(3)
У нас немудрено блеснуть.
Онегин был(4) по мнению многих(5)
(Судей решительных и строгих)(6)
Ученый малый, но педант.
Имел он счастливый талант
Без принужденья в разговоре (7)
Коснуться (8) до всего слегка,
С ученым видом знатока
Хранить молчанье в важном споре
И возбуждать улыбку дам
Огнем нежданных эпиграмм.

(Александр Пушкин)

19. Задание 19

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Заговорил Пётр Петрович (1) привычка (2) которого (3) сводить всякий разговор к спору (4) очень утомляла коллег.

20. Задание 20

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда Женя решила всё же принять предложение Александра Семёновича (1) и (2) письмо об этом решении уже было отправлено на его московский адрес (3) она собралась поехать попрощаться со своей тётушкой (4) дабы (5) несмотря на то что (6) отношения между ними были очень непростыми (7) получить от неё благословение.

21. Задание 21

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) На гербах разных стран нередко изображаются растения: на гербе Канады привычным стал кленовый лист, а на государственном гербе Мексики изображён кактус. 2) Это неслучайно, ведь на Мексиканском плоскогорье, возвышающемся над уровнем моря до 2500 метров, находится настоящая страна кактусов. 3) Некоторые кактусы густо покрыты желтыми и красноватыми колючками — такие растения напоминают птиц и зверей. 4) Иногда можно увидеть кактус с длинными свисающими волосами — он похож на голову старика. 5) Цветок кактуса — один из самых красивых в мире. 6) Среди ночной темноты раскрывается большая бело-голубая звезда. 7) Размером цветок с большую тарелку — до двадцати пяти сантиметров в диаметре.

22. Задание 22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Рассказчик был сиротой.
- 2) В детстве эта мелодия вызывала другие чувства.
- 3) Это музыкальное произведение было написано на прощание с Родиной.
- 4) Полонез вызвал у автора желание заплакать и стать маленьким.
- 5) Вася-поляк знал лично композитора и автора этой мелодии.

(1) На задворках нашего села стояло на сваях длинное помещение из досок. (2) Я первый раз в жизни здесь услышал музыку — скрипку. (3) На ней играл Вася-поляк. (4) О чём мне рассказывала музыка? (5) О чём-то очень большом. (6) На что же это жаловалась она, на кого гневалась? (7) Тревожно и горько мне. (8) Хочется заплакать, оттого что мне жалко самого себя, жалко тех, что спят непробудным сном на кладбище

(9) Вася, не переставая играть, говорил: «(10) Эту музыку написал человек, которого лишили самого дорогого. (11) Если у человека нет матери, нет отца, но есть родина, он ещё не сирота. (12) Всё проходит: любовь, сожаление о ней, горечь утрат, даже боль от ран, — но никогда не проходит и не гаснет тоска по родине. (13) Эту музыку написал мой земляк

[illegible]

Вариант № 1

Тестовая часть			
№ п/п	Номер в каталоге	Ваш ответ	Правильный ответ
<u>1</u>	<u>41215</u>		2345
<u>2</u>	<u>41216</u>		однако
<u>3</u>	<u>41217</u>		5
<u>4</u>	<u>1597</u>		упрочение
<u>5</u>	<u>3846</u>		двойственное
<u>6</u>	<u>14879</u>		черном
<u>7</u>	<u>725</u>		разожжёт
<u>8</u>	<u>13811</u>		81635
<u>9</u>	<u>30131</u>		145
<u>10</u>	<u>14463</u>		45
<u>11</u>	<u>14514</u>		15
<u>12</u>	<u>14959</u>		235
<u>13</u>	<u>4291</u>		невиновна
<u>14</u>	<u>4877</u>		втайневополголоса
<u>15</u>	<u>4988</u>		13
<u>16</u>	<u>288</u>		25
<u>17</u>	<u>13903</u>		1234567
<u>18</u>	<u>515</u>		2346
<u>19</u>	<u>5000</u>		1
<u>20</u>	<u>12591</u>		3457
<u>21</u>	<u>14083</u>		34
<u>22</u>	<u>294</u>		123
<u>23</u>	<u>295</u>		23
<u>24</u>	<u>296</u>		ютились

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др. – под ред. Н. А. Герасименко. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. 81.2Рус-922 Р894 25 экз.

Дополнительная литература:

1. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.:

- Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. 74.268.1Рус-923 363 Г95
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с. 81.2Рус.я722 А724
 3. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – 3-е изд., и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Р894 15 экз.
 4. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – 3-е изд., и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. 83.3(2Рос=Рус)я723 Р894 15 экз.

Интернет-источники:

1. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. znanium.com Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. <http://www.sci-lib.com>
5. <http://www.ropryal.ru>

Приложение 4.26
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 02 РОДНОЙ ЯЗЫК

2025 г.

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств и методических материалов**
- 2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по ОУП. 02 Родной язык**
 - 2.1 Оценочные средства и материалы текущего и рубежного контроля успеваемости**
 - 2.2 Оценочные средства и материалы промежуточной аттестации**
- 3. Критерии оценивания**

1. Паспорт фонда оценочных средств и методических материалов

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств и методических материалов предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОУП. 02 Родной язык программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

ФОС включает контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС позволяет оценить уровень освоения учебной дисциплины по ОУП

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

В результате контроля и оценки по ОУП. 02 Родной язык осуществляется проверка следующих знаний и умений:

Результаты обучения	Показатели оценки результата
Умения	
уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	умеет анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
уметь представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	умеет представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	умеет создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
анализировать текст с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной	умеет анализировать текст с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной

картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
Знания	
нормы чеченского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	знает нормы чеченского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
изобразительно-выразительных возможностях чеченского языка;	знает изобразительно-выразительных возможностях чеченского языка;
знать систему стилей языка художественной литературы.	знает содержание изученных литературных произведений;
образную природу словесного искусства;	знает образную природу словесного искусства

1.3 Система контроля и оценки освоения программы ОУП

1.3.1 Вид и форма промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении программы ОУП:

Семестр	Вид промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет	Тестови т1едахкарш

1.3.2 Организация текущего и рубежного контроля и оценки освоения программы ОУП

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: Талламан болх, барта хаттарш, 1аморан шардарш, хаам

Основными формами проведения рубежного контроля знаний на занятиях являются: Тестови т1едахкарш

2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по ОУП

2.1 Оценочные средства и материалы текущего и рубежного контроля успеваемости

[illegible]

		1 аморан шардарш	
4	Дешаран шо долалуш, нохчийн метан хаарш таллар.	Талламан болх. Барта хаттарш.	1. Грамматически т1едахкаршца талламан диктант 2. (юххедиллар (приложение) 1)
5	Литературни метан лексикин тайпанаш. Литературни мотт а, диалекташ а.	Барта хаттарш. 1 аморан шардарш	Литературни метан хат1(стиль). 2. Литературни метан лексикин тайпанаш. 3. Литературни метан норманаш. 4. Нохчийн метан коьрта диалекташ. Дешаран 1амат.
Дакъа 2. Фонетика			
6	Фонетика, графика. Нохчийн алфавит (абат).	Барта хаттарш. 1 аморан шардарш	1. Фонетиках, графиках хаамаш. 2. Дийца нохчийн алфавитехь (абат) масса элп ду а, церан башхаллаш а. 3. Мукъа а, мукъазачу аьзнийн башхаллаш йийца. Дешаран 1амат.
7	Й элп а, цуьнан маь1наш а, нийсаяздар а. Мукъачу аьзнийн тайпанаш.	Барта хаттарш. 1 аморан шардарш	1. Й элпан маь1на. 2. Дийца мукъачу аьзнийн тайпанех лаций. 3. Ч1ог1анаш, к1еданаш, балдийнаш, балдийн доцурш, деха а, доца а мукъа аьзнаш. Дешаран 1амат.

8	Доца шеконан мукъа аьзнаш: а,у,и. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Доца шеконан мукъачу аьзнийн бакъонаш. 2. Дийца дешнаш сехьадахаран коьрта бакъонех лаций. Дешаран 1амат.
9	Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин) бакъонаш. Талламан болх.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш Талламан болх	1. Йийца нохчийн метан нийсааларан (орфоэпин) коьрта бакъонаш. 2. Талламан диктант. (юххедиллар 2) Дешаран 1амат
Дакъа 3. Морфологи. Орфографи.			
10	Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш Талламан болх	1. Дийца нохчийн орфографин дакъош . 2. Дийца хоьртина а, къаьстина а, дефисца а яздарх лаций. Дешаран 1амат.
11	Доккха элп яздаран бакъонаш. Дешан латтам.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Йийца доккха элп яздаран бакъонаш. 2. Дешан латтам (дешан х1оттам). Дешаран 1амат
12	Дошкхоллар. Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш, церан кхолладаларан некъаш	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Дийца нохчийн маттахь дошкхолларх (словообразовани) а, дешнийн форманех а кхетам баларх лаций. 2. Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш. Дешаран 1амат.
13	Къамелан дакъош.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, хандош, куцдош, дешт1аьхье, хуттург, дакъалг. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт, Морфологи»

			Дешаран 1амат.
14	Ц1ердош, цуьнан маь1на. Юкъара а, долахь а ц1ердешнаш. Ц1ердешнийн терахь.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш хаам	1. Ц1ердешан грамматически билгалонаш йийца. 2. Юкъара а, долахь а ц1ердешнийн башхаллаш. 3. Ц1ердешнийн терахьах дийца. Дешаран 1амат.
15	Ц1ердешнийн грамматически классаш. Ц1ердешан синтаксически г1уллакх.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Ц1ердешнийн грамматически классаш йовзар. 2. Ц1ердешан синтаксически г1уллакх довзар. Дешаран 1амат.
16	Ц1ердешнийн дожарш, легарш. Ц1ердешнийн нийсадоцу легар. Ц1ердешнийн кхолладалар, церан суффиксаш. Талламан болх.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш Талламанболх	1. Ц1ердешнийн дожарийн форманаш а, церан хаттарш а хаар. 2. Ц1ердешнийн легарийн башхаллаш йовзар, легарийн чаккхенаш йовзар. 3. Ц1ердешнийн суффиксийн коьрта тайпанаш довзар. Талламан диктант (юххедиллар 3)
17	Билгалдош, цуьнан маь1на. Мухаллин а, юкъаметтигаллин а, доладерзоран билгалдешнаш.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш хаам	1. Билгалдешнийн грамматически билгалонаш йовзар. 2. Билгалдешнийн тайпанаш , церан башхаллаш, хаттарш, масалш дийцар. Дешаран 1амат.
18	Чолхе билгалдешнаш, церан нийсаяздар. Билгалдешнийн синтаксически г1уллакх. Талламан болх.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш Талламан болх.	1. Дийца чолхечу билгалдешнех, билгалдешнийн кепех лаций. 2. Билгалдешнийн синтаксически г1уллакх довзар. 3. Талламан диктант (юххедиллар 4) Дешаран 1амат.

19	Терахьдош а, цуьнан маьлна а, морфологически билгалонаш. Терахьдешнийн тайпанаш, кепаш.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш хаам	1. Дийца терахьдош муьлха къамелан дакъа ду, терахьдешнийн морфологический билгалонаш, терахьдош маса декъе декъалуш ду. 2. Терахьдешнийн тайпанаш, кепаш йовзийтар. Дешаран 1амат.
20	Предложенехь терахьдешнийн синтаксически маьлна. Терахьдешнийн кхолладалар, нийсаяздар.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Терахьдешнийн синтаксический г1уллакх довзар. 2. Терахьдешнийн кхолладалар, нийсаяздар довзар. Дешаран 1амат.
21	Ц1ерметдош, цуьнан маьлна а, цуьнан грамматически билгалонаш а.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш хаам	1. Ц1ерметдош довзар. 2. Ц1ерметдешнийн грамматически билгалонаш йийцар. Дешаран 1амат.
22	Лаамаза а, лааме а ц1ерметдешнаш. Ц1ерметдешнийн тайпанаш	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Дийца лааме а, лаамаза а ц1ерметдешнех лаций. 2. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан масалш. Дешаран 1амат.
23	Ц1ерметдешнийн легар, нийсаяздар. Ц1ерметдешнийн синтаксически маьлна.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Дийца ц1ерметдешнийн легарш. 2. Ц1ерметдешнийн нийсаяздар довзар. 3. Ц1ерметдешнийн синтаксически маьлна довзар. Дешаран 1амат.
24	Хандош. Хандешан маьлна а, цуьнан	Барта хаттарш. 1аморан шардарш хаам	1. Хандош. 2. Йийца хандешан грамматически билгалонаш. Дешаран 1амат.

	грамматически билгалонаш а.		
25	Цхъадолчу хандешнийн терахъашца а, классашца а, хенашца а хийцадалар. Хандешан хенаш. Карара, яхана, йоглу хан.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Дийца хандешнийн терахъашца а, классашца а, хенашца а хийцадалар. 2. Хандешан хенаш йовзар. Карара, яхана, йоглу хан. Дешаран 1амат.
26	Хандешан яханчухенан кепаш. Деакепара хандешнаш.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Хандешан яханчу хенан кепаш йовзар. 2. Деакепара хандешнаш давзар, кхетам балар. Дешаран 1амат.
27	Хандешан билгалза кеп.(инфинитив). Хандешан саттамаш.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Дийца хандешан билгалзачу кепаш (инфинитив) лаций. 2. Хандешан саттамаш довзар. Дешаран 1амат.
28	Хандешан спряженеш. Нийсайоцу спряжени.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Дийца хандешан маса спряжени ю. Хьалхарчу а, шолг1ачу а спряжени маса кеп ю хаар. 2. Нийсайоцу спряженех кхетам балар. Дешаран 1амат.
29	Чолхе хандешнаш. Дацаран дакъалгаш ца, ма хандашца нийсаяздар. Хандешан синтаксически г1уллакх.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Чолхе хандешнаш, чолхечу хандешнийн тайпанаш довзар. 2. Дийца дацаран дакъалгаш ца, ма хандешнашца муха яздо. 3. Хандешан синтаксически г1уллакх довзар. Дешаран 1амат.
30	Хандашах 1амийнарг	Барта хаттарш.	1. Хандашах 1амийнарг карладаккхар, довзар.

	т1еч1аг1дар, таллар. Талламан болх.	1аморан шардарш Талламан болх	2. Талламан диктант (юххедиллар 5) Дешаран 1амат.
31	Причасти. Причастин маъ1на. Лаамаза а, лааме а причастеш. Причастийн хенаш.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Причастин грамматически билгалонаш йовзар. 2. Лааме а, лаамаза а причастеш къасто хаар. 3. Причастин хенаш йовзар. Дешаран 1амат.
32	Деепричасти. Деепричастин маъ1на. (Деепричастин хенаш а, церан нийсаязъяр а. Деепричастица дацаран дакъалг ца нийсаяздар.)	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Йийца деепричастин грамматически билгалонаш. 2. Деепричастин хенаш йовзар. 3. Дийца деепричастин дацаран дакъалг ца нийсаяздарх лаций. Дешаран 1амат.
33	Масдар. Масдар, я хандашах хилла ц1ердош. (Масдаран классашца а, терахъшца а хийцадалар. Дацаран дакъалг ца масдарца нийсаяздар. Масдарийн легар)	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Дийца масдар муха кхоллало. 2. Масдаран классашца а, терахъшца а хийцадалар дийца. 3. Дийца масдарийн легар, дацаран дакъалг ца масдарца нийсаяздарх лаций. Дешаран 1амат.
34	Куцдош. Куцдешан маъ1на, тайпанаш. Куцдешан	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Куцдош а, куцдешан тайпанаш а довзар. 2. Куцдешан синтаксически г1уллакх довзар. Дешаран 1амат.

	синтаксически г1уллакх.		
35	Куцдашах 1амийнарг т1еч1аг1дар, таллар.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Куцдош довзар. 2. Куцдош карладаккхар, таллар. Дешаран 1амат.
36	Дешт1аьхье. Хуттург.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Дийца дешт1аьхье муьлха къамелан дакъа ду а, цуьнан нийсаязьярх лаций. 2. Хуттургаш, церан тайпанаш довзар. Дешаран 1амат.
37	Дакъалгаш. Айдардош.	Барта хаттарш. 1аморан шардарш	1. Дакъалгаш, церан тайпанаш довзар. 2. Айдардош, церан тайпанаш довзар. Дешаран 1амат.
38	Шеран талламан болх.	Барта хаттарш. Талламан болх.	1. Грамматически т1едахкаршца талламан диктант. (юххедиллар 6)
39	Дифференцирован ни зачет. Жам1ан урок	Зачет	1. Тесташ. (вариант 1,2). (юххедиллар 7)

2.2 Оценочные средства и материалы промежуточной аттестации

Перечень тем к промежуточной аттестации

Дифференцированни зачетан хаттарш

1. Лексика.Лексикологи.
2. Дешнийн тайпанаш а,церан маь1наш а.
3. Омонимаш,синонимаш,антонимаш.
4. Идиомаш,табу а,эвфемизм а,архаизмаш,неологизмаш.
5. Историзмаш,диалектизмаш,терминаш,профессионализмаш.
6. Фразеологин маь1на.
7. Нохчийн меттан дошамаш.
8. Фонетика-меттан 1илманан дакъа.
9. Мукъа а,мукъаза аьзнаш.Нохчийн алфавит.
10. Мукъачу аьзнийн тайпанаш.
11. Я,яь,ю,е,ё элпийн маь1на а,церан нийсаяздар а
12. Зевне а,къора а мукъаза аьзнаш.
13. Й элп а,цуьнан маь1на а,нийсаязъяр а.
14. Шалха а,шала аэлпаш,церан нийсаяздар.
15. Ц1еххъана йишхадоран хьаьрк,ч1ог1а а,к1еда а къасторан хьаьркаш.
16. Дешан чаккхенгахь н яздар.
17. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Доца шекон мукъа аьзнаш (а,у,и).
18. Нийсааларан бакъонаш.
19. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш.
20. Морфологи.Орфографи.
21. Доккха элп яздаран бакъонаш.
22. Дешан латтам:орам,лард,дешхьалхе,суффикс,чаккхе.
23. Гергара я цхьанаораман дешнаш.
24. Схьадовлаза а,схьадевлла а дешнаш.
25. Кепкхолларан а, дошкхолларан суффиксаш
26. Ц1ердешан маь1на а,грамматически билгалонаш а.
27. Ц1ердешнийн терахь,грамматически классаш.
28. Дожарийн форманаш.Ц1ердешнийн легарш.
29. Ц1ердешнийн синтаксически маь1на.
30. Билгалдешан маь1на,грамматически билгалонаш а.
31. Мухаллин,юкъаметтигаллин,доладерзоран билгалдешнаш.
32. Лаамаза а,ламе а билгалдешнаш.
33. Билгалдешнийн терахьашца а,классашца а хийцадалар.
34. Мухаллин билгалдешнийн даржаш.
35. Чолхе билгалдешнаш,церан нийсаяздар. Билгалдешнийн легарш.
36. Билгалдешнийн синтаксически маь1на.

37. Терахъдешан маълна а, цуънан тайпанаш а.
38. Терахъдешан цлердашца йолу уйр.Предложенехъ терахъдешан маълна.
39. Терахъдешнийн кхолладалар а,нийсаяздар а.
40. Цлерметдешан маълна а,цуънан грамматически билгалонаш а
41. Лаамаза а,лааме а цлерметдешнаш. Цлерметдешнийн тайпанаш
42. Цлерметдешнийн нийсаяздар,ситаксически маълна.
43. Хандешан маълна а, цуънан грамматически билгалонаш а.
44. Цхъдолчу хандешнийн терахъашца а,кепашца а, классашца а, хенашца а хийцадалар.
45. Хандешан хенаш.
46. Хандешан яханчу хенан кепаш. Инфинитив.
47. Хандешан саттамаш.Хандешан спряженеш.Нийса йоцу спряжени.
48. Глоънан хандош. Дерзоран хандош.
49. Чолхе хандешнаш. Дацаран дакъалгаш **ца, ма** хандашца нийсаяздар.
50. Хандешан синтаксически гуллакх.
51. Причасти. Причастин маълна.
52. Лаамаза а, лааме а причастеш.
53. Причастица дацаран дакъалг **ца** нийсаяздар.
54. Деепричасти а,цуънан грамматически билгалонаш а.
55. Деепричастин хенаш, церан нийсаязъяр.
56. Деепричастица дацаран дакъалг ца нийсаяздар.
57. Масдар, я хандашах хилла цлердош.
58. Дацаран дакъалг ца масдарца нийсаяздар.Масдарийн легар.
59. Куцдешан маълна.Куцдешнийн тайпанаш.
60. Куцдешнийн кхолладалар а, суффиксаш а.
61. .Куцдешнийн даржаш,классашца хийцадалар.Куцдешан синтаксически маълна.
62. Гуллакхан къамелан дакъош
63. Дештлаъхъе. Дештлаъхъенан маълна.
64. Дештлаъхъенийн нийсаязъяр.
65. Хуттург. Хуттурган маълна.Хуттургийн нийсаязъяр.
66. Дакъалгаш. Дакъалгийн маълна.
67. Дакъалгийн нийсаяздар.
68. Айдардешан маълна, нийсаязъяр.
69. Цхъалхе предложенеш.
70. Чолхе предложенеш.

(юххедиллар 1)

Акха стоьмаш

Хьалдолуш ду вайн махкахь 1алам. Гурахь а, 1ай а хьуьнахь д1ахедаш бац акха стоьмаш: элхьамчаш, 1ежаш, кхораш, хьаьрмакаш, хьаьмцаш, коканахь... 1аьнан хьалхара шелонаш хьакхаелча, гуттар а чам толо церан.

Хала ду адамна и ерриге а хазнаш схьагульян. Схьахетарехь, иза дика а ду. Х1унда аьлча, олхазаршна а, акхарошна а ма оьшу царах цхьадолу дакъа 1аьнан а, б1аьстенан а муьрехь, шайн кхача бина, пайдаэца.

Къаьстина хьийкьина хуьлу муьргаш. Х1инца яа ч1ог1а пайдехь ю уьш, цундела хьуьнан олхазарш го церан дитташ т1ехь. Февраль баттахь а, б1аьстенан юьххьехь а дарбане бецаш а, орамаш а карор ду хьуьнхахь, лаха а хууш лехча, царна юкьахь: ч1имаш, боьш, муьжг, иштта кхийолу ораматаш а.

Х1ора синтаран, диттан, бецан хелиган шатайпа дахар ду, дикка ойла йича, вайн дахаран г1аролехь лаьтташ. Уьш ца хилча, вайн дахар деса хир дара. Исбаьхьа, дарбане, комаьрша бу вайн Даймохк. И беца а, лара а, ларбан а вайн декхар ду! (135 дош)

1. Сапарбиева («Стела1ад», №2, 2003ш.)

Т1едахкарш:

1. Шелонаш - боху дош фонетически талла.
2. 2 предложени синтаксически талла.
3. Текста юкьара юкьадало дош схьаязде.

(юххедиллар 2)

Хьоме юрт

Самаевлла н1аьнеш кхайкха юьйлаелча, хьалаг1аьттира Алхаст. Уьйт1а ваьлла х1окхо ламаз оьццушеххь, эвла юккьерачу маьждигехь молла а кхайкхира. 1уьйренан тийналлехь ц1ена, мукьамехь декара цуьнан аз.

Хьуьна йистерад1ахьаьжча, д1о-о лаха чохь гора Алхастан юрт. Х1окху меттехь, жа басенца дажа д1а а хобций, охьахуура Алхаст тохара жималлехь. Аренаша юкьаерзийначу шен юьрте а хьоьжуш, хийла ойланаш йора цо.

Х1етахьчул дуккха а хийцаелла юрт. Шорьелла, ков-кертташ алсамдевлла. Делахь а, Алхастан юрт ю и, хьалха санна, дагна хьоме а, хьалха санна, дагна гергара а.

Алхаст х1инца лаьтгачуьра д1айолалуш яра буьрса хьун. Х1окху хьаннашца а дара Алхастан гергарло. Ерриге а, ала мегар долуш, жималла кхузахь пепнийн 1индаг1ашкахь а, Гуьмса ч1ожан басенашца кхуьучу кегийрачу хьаннашкахь а д1аяхнера Алхастан. Х1ора т1улг, х1ора дитт гергара дара кхузахь. Д1а б1аьрг мел тоьхначохь гуш долчу суьрташа хилларш- лелларш дагатуьйсура.

Хьуьна йистера д1а Гумс-хи долчу аг1ор варша боьрзучу ворданан новкъа д1аволавелира Алхаст. Цунна кьилбехьа б1аьлланган а, пхонан а орамаш юккьера схьадолуш шовда дара(

145 дош). I. Юсупов

Дешнаш довзийтар: ч1аж (ч1ож) – хьуьнан готта таь1на меттиг (ушелье); варш – юкьа хьун; поп, б1аьлланг, пха (пхонан) – дечигийн тайпанаш (чинара, орешник, граб).

Т1едиллар: хьалхара 3 предложени синтаксически юьззина къастае.

(юххедиллар 3)

Хъаша ларвар.

Тевеана хъаша ларвар – иза вайн къоман ворхле дайшкара дуйна схьадоглуш гиллакх ду. Дукха хенахь дуйна схьа дайша берашна ламош хилла гиллакх-оьздангалла. Оцу ламастех доьзна ловзарш а кхоллалуш хилла берашна юккъехь. Ишттачех цхьаь ду «Хъаша ларвар». Ловзар долалуш, лаьттахь горга сиз хьокху. Иза хлусам ю. Цуьнан барам ловзуш долу бераш мел ду хьаьжжина хуьлу. Кхаж а тосий, хлусамда а, хъаша а къаставо. И шиь ший а, го юккъе а волий, охьахуу, шиммо а доьхкаран цхьацца агло схьалоцу. Гонна арахь болчара куйнаш кхуьйсу, хьешана кхетийта герташ.

Цхьана куьйга доьхка лаьцна волчу хлусамдас, вукху куьйга и куйнаш, хьешана тле па кхоьтуьйтуш, аракуьйсу. Иштта ларво цо шен хъаша. Хьешана куй кхетахь – и ледарло шегара ялийтина волу хлусамда эшна лору. Тлаккха цунна ловзучара, го а бой, тлехбеттамаш бо: «Хьобга хъаша лар па велла, хьо хьайн хлусаман да вац», - бохуш. Цара де боху цхьа хлума кхочушдан дезаш хуьлу эшна волу «хлусамда»: я хелхавала, я туьйра дийца. **(150 дош).**

С-1.Аслаханов («Стела1ад», №6, 2003ш.)

Тледахкарш:

- а) чолхе предложени кара а яй, синтаксически юьззина къастае;
- б) шен хлоттамца къастадо «тлехбеттамаш» боху дош;
- в) фонетически къастаде – «гиллакх».

(юххедиллар 4)

Шийла хлусам

Нохчий а, Кавказера кхидолу бусалба къаьмнаш а къизаллица махкахдаьхначу 1944-чу шарахь дара иза. Шийлачу Алтайн лаьмнашкахь йолчу баганан хьаннашна юккъехь луьллура Короткое олу клотар. Цига кхечира жимачу Хьасангеран доьзал. Хьалха чохь говраш кхаьбна долчу ханнийн божалаш чу дланисдира адам.

Цийнан цхьаь бен кор дацара. Цо серло клезиг лора. Малх цигахь лай башха кхеташ а бацара. Делкъхан хуьлуш корах арахьаьжча, даш санна кхоьлинчу стиглахь гуш а боцуш, лалаш хилар хаалора малх. Масех сахьт даьлча, юха а лома тлехьа длабузура иза. Арахь муха ду хьожур ма ву ша, олий, аравала глуртура диь шо долу Хьасан. Амма аннийн не1 чоьхьа йоьллуш яра. Наггахь луьйранна не1 а йоьллий, тховх длакхетталц лекха диллина ло дладаккха хлуттура дай, наний. Тломан меттана хьостамашца не1арна тлетоьхна болу гажарг а лоций, не1 сацош хуьлура клант, арахь болх бан царна меттиг ялалц. Хийца мотт-г1айба а, тлеюхург а, чухулаюхург а йоцуш, дег1ана ц1ано ян, лийча аьгтоа боцуш, жима Хьасанний, дай воцург, берриш а цомгаш хилира. Оцу шийлачу хлусамехь, да балха а воьдий, сарралц ша лара Хьасан, меца, сагатдеш. **(165 дош).**

Хь. Яндарбиев («Орга» , №2, 2006ш.)

Тедиллар: Чолхе-кара предложени каре, коьртачунна буха нийса си, тлетухучунна буха тулг1енан сиз хьакха.

(юххедиллар 5)

Лаьмнашкахь

Со тхайн да лийначу юьрта яханера. Цигахь члог1а хаза дара. Машенийн я лелхачу герзийн гловг1а йоцуш, тийна дара юьртахь. Иштта тийналла суна цкъа а гина яцара.

Со инзаре цецъяьккхинера гинчу суьрто. Ирхдахана лекха дитташ. Дехьо юькьа хьун.

Хьалахьаьжча, чаккхе йоцуш санна, лекха лаьмнаш. Цу т1алгаш юккъера, кхехкхаш санна, схьадолу шийла шовда. Хьежарх клорда ца йора цуьнан сийналла. Чуяьлча а, даржа а ца

даържара шовда. Т1улгаш а, шен басах д1аэдина, ц1андинера цо. И хазалла дешнашца йийцалур яц.

Бердийн басешкахь уьдуш лелара 1ахарий. Царех самукьадаьлла, ехха хьоьжуш 1ийра со. Уьш ч1ог1а хаза ловзура, вовшашна т1аьхьа уьдуш, кортош а бетташ. Суна иштта хаза меттиг цкъа а ца гинера. Бакьду, буйсанна дукха 1аьржа хуьлура. Лаьмнаш а, хьаннаш а ца гора. Дийнахь сайн самукьадаьккхина 1алам дайча санна хеталора суна. (125 дош)

3. Балтукаева («Стела1ад, №3, 2006 ш.)

Т1едахкарш:

1. Т1ера схьаязье цкъа хьалха **юкьара-юьхьан**, т1аккха – **ц1еран** предложенеш.
2. Т1аьхьхара предложени **синтаксически** юьззина къастае.
3. **Хьалхарчу абзацера** латтамаш схьаязбе, церан тайпанаш билгалдаха.

(юххедиллар 6)

Б1аьвнийн махкахь

Бохь бохийна, цхьа г1ийла лаьтта Хаза-Кхаьллахь (Ч1аьнтахь) Жог1утан ворх1 клентан б1ов. Хетало, шен когашкахь 1уьллучу т1улге цо сатуьйсаш санна.

«Хьол жима хилла а йо1, цо и т1улг б1ов юттуш бохкучу вежаршний, дений т1ебохьуш», - дуьйцура Ч1аьнтарчу Батин Асхьаба.

«Жима хилла...» Тасало со т1улгах. Т1улг меттах а ца хьов...

«Х1етахь адамшкахь ницкъ алсам хилла, - велавелира Асхьаб, со клелхьарайоккхуш санна.

Жимма соцунг1а а хуьлий, дийца волало иза: - Жог1утан ворх1 клант, цхьа йо1 хилла.

Жог1ута, шен клентий ондабевлча, цаьрца цхьаьна йоьттина и б1ов. Ворх1 вешин йишас, ша то а бина, кеч а бина и т1улг, т1ехь цхьацца забарш, шекар кагдечу морзахан сурт а дуьллуш. Б1ов юттучу вежаршний, дений т1е х1оттийна шури т1ехь динчу хударан текх дохьуш беана цо и.

Т1аккха цара цу т1улгаца ерзийна, бохуш, дуьйцу и б1ов. Иштта шех лаьцна дийца йиш йолуш ю вайн х1ора б1ов а, х1ора лаьтта т1улг а. Вайн декхар ду церан дола дар, царах лаьцна дерг лардар». (150 дош). Б.Гайтукаева.

Т1едахкарш:

1. 1 предложени синтаксически талла.
2. Шолг1ачу предложенера юкьадало дош билгалдаккха.
3. Шолг1ачу абзацера предложени лач къамеле ерзае.

(юххедиллар 2)

Тестови т1едахкарш

Дисциплина: «Нохчийн мотт»

Корматалла 44.02.02 Юьхьанцарчу классийн хьехархой

Вариант 2

1. Бовха кхача-х1окху дешнийн цхьаьнакетарехь долу билгалдош легало:

- а) хьалхарчу легарехь;
- б) шолг'ачу легарехь;
- в) лега а ца ло.

2. Дазарца цовьсту, ненах кхета, д'ахъаьжи йоле – х'окху дешнийн цхъаьнакхетарикахь ду:

- а) ц'ердош, билгалдош;
- б) хандош, куцдош;
- в) ц'ердош, хандош.

3. Лург, хотталург дожарийн хаттарш х'орш ду:

- а) хьенан? стенан?, хьан? стен?
- б) хьанна? стенна?, хьанах? стенах?
- в) хьаьнга? стенга?, хьанал? стенал?

4. Лаамаза билгалдешнаш:

- а) лекханиг, хазаниг;
- б) хаза г'иллакх, дика к'лант;
- в) дика доьшу, оьзда амал;

5. Орамна хьалха а лаьтташ, дашна керла маь'на лучу лардан декъах олу:

- а) суффикс;
- б) префикс;
- в) дешхьалхе.

6. Сьадовлаза дешнаш ду:

- а)) юрт, лам, пондар;
- б) толам, вахар, алар;
- в)) юьртахо, ламаро, пондарча.

7. Муълха къамелан дакъа лела предложенехъ къастам хуьлий:

- а) хандош;
- б) билгалдош;
- в) айдардош?

8. Цхъанах1оттаман предложени ю:

- а) Маликас кехат яздо.
- б) Т1екхечи ас сатийсина б1аьсте.
- в) Арахъ йовха ю.

9.Ц1ердаица грамматически классехъ барт бечу деинийн классан гайтам билгалбечу элпех (в,й,д,б) олу:

- а) суффикс;
- б) префикс;
- в) аффикс.

10. Селхана,сарахъ,кхушара,стохка - х1ара куцдеинаш ду:

- а) хенан;
- б) бахъанин;
- в) меттиган.

11. Инфинитиван хан х1ара ю:

- а) карара хан;
- б) яхана хан;
- в) хан билгал ца йоккху.

12. Подлежащи хуьлу ...

- а) лааме, лаамаза;

- б) граматически, логически;
- в) мухалин, меттиган.

13. Даран суъртан латтамаи:

- а) юртахъ, бешахъ, г1ала, театре;
- б) меллаша, воьлуш, сиха, кхоссавелла;
- в) селхана, стохка, 1ай, б1аьста.

14. Нохчийн маттахъ коьрта къамелан дакъа ду:

- а) 3;
- б) 9;
- в) 6;

15. Терахъдешнаи хуьлу ...

- а) цхьалхе, чолхе, х1оттаман;
- б) мухалин, доладерзоран;
- в) яххьийн, къастамза, гайтаран.

16. Алар а,яздар а цхьаъ а долуш,тайп-тайпана маъ1наи долчу дешнех олу:

- а) архаизмаш;
- б) синонима;
- в) омонимаш.

17. Нохчийн абатехъ мукъа эли ду:

- а) 11;
- б) 15;
- в) 17.

18. Пезцначу дешнашкахъ бен ца яздо х1ара элпаш:

а) е,э,й,ю;

б) ч,ш,ж,ц;

в) ё,ф,щ,ы.

19. Йог1у,йоьлу,дешархой,белхалой-х1окху дешнашкахь й элпан маь1на ду:

а) классан гайтам а,дукхаллин терахьан чаккхе а;

б) озоран хьаьрк а, хуттурган суффикс а;

в) йиш хадоран хьаьрк а,къасторан хьаьрк а.

20. Муьлхачу къамелан дакъойн билгалонаш ю деепричастин:

а) ц1ердешан, билгалдешан;

б) хандешан, билгалдешан;

в) хандешан, куцдешан;

21. Билгалдаха терахьаица хийцалуш долу билгалдешнаш:

а) лекха, хаза, дашо;

б) синтеме, эсала, расха;

в) воккха, жима, беа.

22.Х1окху дешнакахь дацаран суффикс за ю:

а) вижаза, алаза, лаамза;

б) хаззалц ,вуззалц ;

в) заза, хаза, довза.

23. Дешнийн маь1наш 1амочу 1илманах олу:

а) лексикологи;

б) этимологи;

в) семантика.

24.Лексикологи олу:

- а) лексика ламочу лилманах;
- б) словараш хлиттор ламочу лилманах;
- в) дешнийн маьлнаш ламочу лилманах.

25.Хлокху дешнашкахь тардина маьлна ду:

- а) дашо члуь, говр уьду йоьлан бляьргаш,;
- б) цлен зезаг,лекха лам,сирла бляьргаш;
- в) дашо куйьгаш,денош уьду,кладин бляьргаш.

26.Диалект олу:бб

- а) литературни маттах;
- б) меттиган маттах;
- в) гуьржийн маттах.

27.Ваша,шича,тешам,кьийсам-хлара цлердешнаш хийцало:

- а)хьалхарчуй,кхоалг лачуй легарехь;
- б) кхоалг лачуй,добалг лачуй легарехь;
- в) шолг лачуй,добалг лачуй легарехь.

28. «Дош» словаран автор ву:

- а) Ойбуев Ибрахлим;
- б) Джамалханов Зайнди;
- в) Исмаилов Абу.

29.Чолхе терахьдешнаш ду:

- а) шиша,пхиппа,исс-исс;
- б) пхийтта,вуьрхлитта,шовзткъа;
- в) ткъе ворхл,шовзткъе кхйтта.

30. ХIуманан я гIуллакхан хаадалар хазахетарца я кхечу кепара билгалдечу дешнех олу:

- а) билгалдешнаш;
- б) айдардешнаш;
- в) цIерметдешнаш

31. Схьакараде гIалат:

- а) КIанта жIаьлина добыша делира.Зезагийн хаза хьожа яра. Сарахь догIа деара.
- б) ЙоI суьрте хьожа.КIанта кехат добыша. Арахь ло догIа.
- в) Бераш экскурсе дахара.ТIекхечи хаза бIаьсте. Аьхкенан Iуьйре.

32.ХIорш балдийн доцу мукъа аьзнаш ду:

- а) а, аь, э, и;
- б) о, у, ю;
- в) оь, уь, юь.

33. ЦIерметдош лела меттана:

- а) цIердешан, хандешан, дакъалган;
- б) билгалдешан, куцдешан, масдаран;
- в) цIердешан, билгалдешан, терахьдешан.

34. Морфологически талла предложени (къамелан дакъош билгалде):

- а) Асета шен жимачу йишина хаза тайниг ийцира.

35. Синтаксически талла предложени.

- а) Бес-бесарчу зезагаша къарзйинера аре.()

3. Критерии оценивания

Оценочное средство	Критерии оценивания
Барта хаттарш	«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения; «хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы; «удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе; «неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.
Тест	«5» - 100% все правильные ответы «4» - 80% правильных ответов (или 2-3 ошибки) «3» - 50% верных вариантов (или 4-7 ошибки) «2» - ниже (или 5 и более ошибок)
1аморан шардарш	Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»,или если правильно выполнил менее половины работы.

Приложение 4.28
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств текущего контроля	10
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	16
4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	22

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

личностные:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2 Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра) – 1 семестр

Дифференцированный зачет – 2 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3 Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- проявление гражданской ответственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- знание основ рационального природопользования и охраны природы	
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения	Текущий контроль: опрос,

контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их	общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.
--	---	---

результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
предметные результаты		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- демонстрация знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и выстраивание своего речевого и неречевого поведения адекватно этой специфике, - самостоятельное выделение общего и различного в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка, - демонстрация знаний - общение на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения, - применение иностранного языка как средства для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа (по итогам семестра), дифференцированный зачет.

1.4 Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам дисциплины, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5 Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Выполнение заданий при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций).

Оценка результата выполнения заданий в ходе практических занятий – форма текущего контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических умений, навыков и компетенций студента. Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляются баллы.

Темы практических занятий:

1. Вводный урок. Фонетическая структура языка.
2. Глагол to be in the Present Simple.
3. Глагол to be. Мои друзья. Описание внешности
4. Образование и употребление Present Simple. Моя семья

5. Речевая деятельность по теме «Моя семья». Present Simple.
6. Чтение, перевод и анализ текста «No Man Is an Island»
7. Конструкция there is /there are.
8. Описание жилища и учебного заведения.
9. Количественные и порядковые числительные.
10. Распорядок дня студента колледжа. Даты. Предлоги времени.
11. Множественное число имен существительных.
12. Предлоги места и направления.
13. Отработка лексического материала «A Dream classroom»
14. Хобби. Сочетания глаголов с инфинитивом и герундием
15. Чтение, перевод и анализ текста «The People's Activities».
16. Презентация проекта по теме «Discovering Celebrity Life».
17. Обобщение изученного грамматического и лексического материала. Контрольная работа.
18. Вопросительные предложения.
19. Маршрут. Наречия и выражения места и направления.
20. Чтение, перевод и анализ текста «The Rule of the Road»
21. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Беседа по теме «Еда».
22. Чтение, перевод и анализ текста «British Meals»
23. Неопределенные местоимения. Беседа по теме «Покупки».
24. Фонетическая и лексическая отработка текста «What Do Shops Offer?». Test
25. Степени сравнения прилагательных. Беседа по теме «Спорт».
26. Чтение и перевод текста «Sports and Games».
27. Образование и употребление Present Continuous.
28. Чтение и перевод текста «Planning a Trip».
29. Презентация проекта по теме «Planning a tour».
30. Обобщение изученного грамматического и лексического материала. Контрольная работа.
31. Образование и употребление Past Simple. Беседа по теме «Москва».
32. Москва – столица России. Past Simple.
33. Образование и употребление Future Simple. Беседа по теме «Россия».
34. Политическое устройство Российской Федерации
35. Образование страдательного залога.
36. Употребление страдательного залога.
37. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
38. Употребление артиклей. Беседа по теме «Праздники».
39. Артикли с географическими названиями.
40. What Are Their Traditions? Самостоятельная работа.
41. Неличная форма глагола. Герундий.
42. Особенности сельского и городского быта.
43. Презентация проекта по теме «Countries».
44. Обобщение изученного грамматического и лексического материала. Контрольная работа.
45. Времена группы Perfect. Беседа по теме «Олимпийские игры».
46. Закрепление грамматического материала по теме Present/Past Perfect
47. Чтение, перевод и анализ текста «Олимпийские игры»
48. Модальные глаголы. Беседа по теме «Искусство»
49. Практика употребления модальных глаголов.
50. Чтение, перевод и анализ текста «The Russian Art Heritage»

51. Развитие речи по теме «Television». Test.
52. Условные предложения. Беседа по теме «Семь чудес света»
53. Чтение, перевод и анализ текста “The Temple of Artemis at Ephesus”
54. Согласование времен. Косвенная речь. Беседа по теме «Природа»
55. Согласование времен. Косвенная речь. Контрольная работа.
56. Времена группы Perfect Continuous. Речевая деятельность по теме «Выбор профессии»
57. Чтение, перевод и анализ текста “Choosing a Career as a Computer Programmer”
58. Презентация проекта по теме “Choosing a Career”
59. Обобщение изученного материала. Итоговое занятие.

В ходе практических занятий при проверке освоения теоретического материала, умений применять знания в ходе выполнения практических заданий могут быть заданы упражнения в составлении библиографического списка по теме, опорных схем или обобщающих таблиц и т.п

Критерии оценки результатов практического занятия:

По итогам практического занятия начисляются баллы:

0-70 - Правильность и полнота выполнения практического задания

0-10 - Точность оформления результата с учетом заданной формы

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 - Соответствие времени, отведенному на выполнение задания.

Оценка за практическое занятие предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за практическое занятие – 100.

Выставление оценки за практические занятия осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

1. Конспектирование
2. Решение задач

3. Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать

пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Чтение, перевод и анализ текста «No Man Is an Island»
2. Описание жилища и учебного заведения.
3. Отработка лексического материала «A Dream classroom»
4. Хобби. Сочетания глаголов с инфинитивом и герундием
5. Чтение, перевод и анализ текста «The People's Activities».
6. Презентация проекта по теме «Discovering Celebrity Life».
7. Вопросительные предложения.
8. Чтение, перевод и анализ текста «The Rule of the Road»
9. Чтение, перевод и анализ текста «British Meals»
10. Чтение и перевод текста «Sports and Games».
11. Чтение и перевод текста «Planning a Trip».
12. Презентация проекта по теме «Planning a tour».
13. Москва – столица России. Past Simple.
14. Образование и употребление страдательного залога.
15. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
16. Употребление артиклей. Беседа по теме «Праздники».
17. Презентация проекта по теме «Countries».
18. Времена группы Perfect. Беседа по теме «Олимпийские игры».
19. Чтение, перевод и анализ текста «Олимпийские игры»
20. Практика употребления модальных глаголов.
21. Чтение, перевод и анализ текста “The Russian Art Heritage”
22. Развитие речи по теме «Television”. Test.
23. Чтение, перевод и анализ текста “The Temple of Artemis at Ephesus”
24. Времена группы Perfect Continuous. Речевая деятельность по теме «Выбор профессии»
25. Чтение, перевод и анализ текста “Choosing a Career as a Computer Programmer”
26. Презентация проекта по теме “Choosing a Career”

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не

представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	Отлично 80-100 Хорошо 60-79 Удовлетворительно 40-59 Неудовлетворительно 0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
		презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя: оценка знаний по письменным ответам.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 3 задания, на которые дает письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте задания контрольной работы. По каждому вопросу дайте правильный ответ (проверка уровня знаний и умений обучающихся).

Вопросы для подготовки и проведения контрольной работы (по итогам семестра):

Задания для подготовки и проведения контрольной работы (по итогам семестра):

Ответьте на вопросы.

1 вариант

Задание 1.

A Visit to Stratford

Stratford is a very interesting town, in the centre of England. Everybody knows it as Shakespeare's birthplace. There are no mountains or deep valleys near Stratford but there are beautiful woods, green fields, a quiet gentle river the Avon and lovely black and white houses, with thatched roofs.

The first place which everybody goes to see there is Shakespeare's house. It is a small house with small rooms in the centre of Stratford. In one of these rooms Shakespeare was born. On the walls of this room you can see many names of famous people who visited this place: Walter Scott, Dickens, Thackeray and others. In one room there stands a little wooden desk, the desk that Shakespeare sat at when he went to the grammar school in Stratford.

There is a garden behind the house with many flowers, trees and plants which Shakespeare mentioned in his plays. You can see a church there, where Shakespeare was buried. There is a bust of Shakespeare that was made by a Dutch sculptor who lived near Shakespeare's Globe Theatre and saw Shakespeare many times. Not far from Shakespeare's house there is a very old hotel that was probably there in Shakespeare's time. The rooms haven't got numbers on the doors as most hotels have. Instead every room has the name of a Shakespeare play on it – the "Hamlet" room, the "Romeo and Juliet" room and so on.

1. What is Stratford famous for?
2. What river can you see near Stratford?
3. Where is Shakespeare's house?
4. Where was Shakespeare buried?
5. What is there near Shakespeare's house?

Задание 2. Выполните лексико-грамматический тест.

Тест

1. She ... a college student. (am /do /were /is)
2. There ... twelve people in the room. (are /he /am /is)
3. This is ... book. (my friend/my friend's/ mine friends/mine friend's)
4. My father is ...good engineer. (the/ –/ a/ an)
5. Nike (come) home (change) his clothes and (go) out again.
6. Two ... are sitting on the sofa. (a woman /womans /women / woman)
7. I (to see) a lot in my life but this... this is unbelievable.
8. Ann is John's... . (wife /daughters /husband /wives)

9. This is ... exercise in the book. (an easiest /easier /the easiest /the most easy)
10. Your test is good, but mine is... .(better /gooder /badder /well)
11. Look! She ... a car! (drives /is driving /drive /driving)
12. He ... to see them tomorrow. (will go/ will/ go/ going)
13. They ... about it yesterday. (spoke / speaks/peaked/ will speak)
14. He ... just... us his story. (have... told/ has... told/did... tell/ was... tell)
15. She ... sweets when mother came into the room. (ate/ eats/ was eating/ has eaten)
16. She said, "Tom is leaving tomorrow night."
17. There was ... at home. (somewhere / anybody/ nobody/any)
18. Jane (to love) cakes and (to hate) broccoli.
19. Anna Karenina is written ... Tolstoy. (with/ from/ by/-)
20. The teacher said, "What do you do to express yourself?"
21. Тебе следует сейчас задуматься о своей будущей профессии.
22. The children (walk) to school at 8:00 a.m. Yesterday.
- 23.... people will come to the party? (How many/ How/ How much/ When)
24. It has stopped raining,... ? (was it/ hasn't it/ didn't it/ has it)
25. В Грозном строят новые дома сейчас.
26. This manuscript was written ... unknown author many years ago. (on/ in/ by/ with/ about)
28. We have just spoken about this student. (-)
29. The new apartment houses (not to build) in our street now.
30. Дарина купит новую машину, если у нее будет хорошая работа.

2 вариант

Задание 1. Read the text and choose the right variant.

Charles Dickens was very fond of children. One morning he was walking in the little square opposite his house in London. On a bench, he saw a little girl who was playing with a big doll. Suddenly the doll fell on the ground and broke. The girl began to cry. Dickens went up to her and said: "Come to my house, little girl and we shall see -if we can find another doll there."

So they went to Dickens's house and into the children's room, where there were a lot of dolls. Dickens took a big pretty doll and gave it to the little girl. She was happy to have a new doll. She thanked Dickens and ran home.

The girl's parents did not know who the kind man was. But they wanted to send him a present and thank him. So the next day they sent their daughter to Dickens with a book. When Dickens opened the book he saw that it was "David Copperfield", one of his novels.

1. Where was Dickens's house?
2. Why was the girl crying?
3. Why did Dickens take the girl to his house?
4. Why was the girl happy?
5. Why was Dickens surprised?

Test (2-v)

1. There are ... pictures on the wall. (no any /any / no / nothing)
2. He was bom ...third of May. (on the /on / in the/ at the)
3. He enjoyed... tennis. (to play / play / playing /played)
4. Jake (to watch) TV when someone (to knock) on the door.
5. Rugby ... in the USA. (was play /is play / is played /plays)
6. After ... the test they went to the park. (writing /write/ to write/ written)
7. ... this book is really very interesting. (One say / They say/ It says / Some says)
8. He ... a lot of birthday party friends to his yesterday. (was invited / were invited/ invited/ had invited)
9. ... three hours to do homework. (It takes me /It take me / It take / I do)
10. If we ... a test today, I will fail. (will have / had / would have /have)
11. If you travel, you ... it. (enjoyed /had enjoy / enjoy/ will enjoy)
12. They ... pictures, if they hadn't left their camera at the hotel. (would take /will take / would have take / had taken)
13. If you asked him to help you, he...at once (will come / came / would come / would came)
14. If he hadn't treated his disease lightly, he wouldn't ...complications. (have / have had / had / been had)
15. She ... a college student some days ago. (am /do /were /is)
16. There ... a student in the room. (are /he /am /is)
17. These are ... books. (my friend /my friend's / mine friends' /mine friend's)
18. My grandfather is ...good teacher. (the/ -/ a/ an)
19. She asked, "Does this film about police and crime?"
20. Two ... are sitting on the sofa. (a man /mans /men / man)
21. Наши работы сейчас проверяют.
22. Им пришлось рано выйти из дома, чтобы ни опоздать на урок.
23. If I (to see) him yesterday, I (to tell) him the news.
24. If I (to be) a doctor, I (to help) people healthy.
25.a lot of mistakes in your last dictation. (There was/ There is/There are/There were)
26. If they (to speak) English to her, her English (to improve).
27. Мне нужно 5 минут, чтобы дойти до дома.
28. Some day in future I ... lucky to visit London (am/is/are/was/were/will be)
29. If I see him, I (to tell) him the news.
30. She said, "Kent has visited many countries in western Europe."

Критерии оценки дифференцированного зачета:

а) оценивание знаний по трем заданиям одной оценкой от 0 до 100 баллов,

При проверке знаний и умений оцениваются письменные ответы и устный ответ:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Максимальное количество баллов за дифференцированный зачет – 100.

Критерий устного ответа	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ	40
Ответ дан с незначительными неточностями	30
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно	20
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя	10
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов

Критерий письменного ответа	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ	50
Ответ дан с незначительными неточностями	40-49
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно	30-39
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя	20-29
Ответ неверный или ответ не дан	19 и менее

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично

60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированного зачета включает в себя: оценка знаний по устным ответам.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Дифференцированный зачет проводится в устной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 90 минут.

В) Каждый обучающийся получает карточку с 2 вопросами, на которые дает устные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно ознакомьтесь с вопросами и дайте полные (развернутый) ответ. Выполните их (проверка уровня знаний).

Задание 1. Темы для подготовки и проведения дифференцированного зачета:

1. Глагол to be in the Present Simple.
2. Личные местоимения.
3. Общие вопросы
4. Отрицательные предложения
5. Образование и употребление Present Simple.
6. Конструкция there is /there are.
7. Количественные и порядковые числительные.
8. Даты. Предлоги времени.
9. Множественное число имен существительных.
10. Предлоги места и направления.
11. Сочетания глаголов с инфинитивом и герундием
12. Вопросительные предложения.
13. Специальные вопросы
14. Наречия и выражения места и направления.

15. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
16. Неопределенные местоимения.
17. Степени сравнения прилагательных.
18. Образование и употребление Present Continuous.
19. Образование и употребление Past Simple.
20. Образование и употребление Future Simple.
21. Образование страдательного залога.
22. Употребление страдательного залога.
23. Употребление артиклей.
24. Артикли с географическими названиями.
25. Неличная форма глагола. Герундий.
26. Времена группы Perfect.
27. Модальные глаголы.
28. Условные предложения.
29. Согласование времен. Косвенная речь
30. Времена группы Perfect Continuous.

Задание 2. Подготовьте монологическое высказывание по темам:

1. About myself
2. Мои друзья. Описание внешности
3. Моя семья
4. Описание жилища и учебного заведения.
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. «A Dream classroom»
7. Хобби.
8. «Еда».
9. “Holidays”
10. «Покупки».
11. «Sports and Games».
12. «Planning a Trip».
13. Москва – столица России.
14. «Grozny»
15. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
16. «Праздники».
17. «Countries».
18. «Олимпийские игры».
19. «Искусство»
20. «Television”.
21. «Природа»
22. “Choosing a Career”
23. Why do we learn English?
24. «Discovering Celebrity Life».
25. “My college”
26. “The place where I live”
27. “Travelling”
28. “Books”

29. “Weather and seasons”

30. “My pets”

Критерии оценки дифференцированного зачета:

а) оценивание знаний по заданиям одной оценкой от 0 до 100 баллов,

При проверке знаний и умений оценивается устный ответ:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Максимальное количество баллов за дифференцированный зачет – 100.

Критерий устного ответа	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ	40
Ответ дан с незначительными неточностями	30
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно	20
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя	10
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов

Критерий монологического высказывания	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ	50
Ответ дан с незначительными неточностями	40-49
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно	30-39
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя	20-29
Ответ неверный или ответ не дан	19 и менее

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

4.ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

Основная литература:

1. Безкоровайная Г.Т.,Койранская Е.А., Соколова Н.И.,Лаврик Г.В.Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

2.Безкоровайная Г.Т.,Койранская Е.А., Соколова Н.И.,Лаврик Г.В.Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.

3.Голубев А.П.,Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. К.Н. Качалова, Е.Е, Израилевич, Практическая грамматика английского языка с упражнениями

2. Ивашова, О.Д. ЕГЭ. Английский язык: методическое пособие для подготовки. -М. Издательство «Экзамен» 2018.- с.(Серия «ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы»)

3. Бонк Н.А., Котий Г.А., Учебник английского языкаМ-2017

Интернет-ресурсы:

1. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> - Сайт Британского совета для самостоятельного изучения английского языка. Содержит материалы по грамматике, лексике, диалоги, видеоуроки, тесты.
2. <https://www.ecenglish.com/learnenglish/> - Официальный сайт Английского языкового центра для всех, интересующихся английским языком. Содержит тексты и материалы молодежной тематики.
3. <http://www.teachingenglish.org.uk/> - Сайт Британского совета для учителей английского языка. Содержит информацию о методах преподавания различных видов речевой деятельности.
4. <http://freeenglishnow.com/> - Сайт “Free English Now” для самостоятельного изучения английского языка. Содержит упражнения по фонетике, грамматике и лексике.
5. <http://www.english-easy.info/audiobooks/> - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудиокниги, тексты песен, материалы по грамматике, лексике, словари.
6. <http://abc-english-grammar.com/> - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудио-видео материалы, материалы по грамматике, лексике, тесты.
7. <https://studentguide.ru/category/english-topics/> - Русскоязычный сайт в помощь студенту при подготовке домашнего задания. Содержит тексты, материалы по грамматике и лексике, темы по английскому языку.

Приложение 4.29
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05 МАТЕМАТИКА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
2. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
3. Фонд оценочных средств текущего контроля	12
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	34
5. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	43

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

личностные:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.2 Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Экзамен – 2 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.3 Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация – экзамен.

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления	- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	
---	--	--

алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; - интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация – экзамен.

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
предметные результаты		
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и	- представление о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, - понимание языка как развивающейся системы; - демонстрация знаний - применение естественнонаучных знаний в деятельности, - применение знаний о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - анализ единиц различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; - лингвистический анализ текстов; - применение различных приемов редактирования текстов на практике; - проведение лингвистических экспериментов и эффективное применение их результатов в речевой деятельности;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточный контроль: экзамен

иллюстрации решения уравнений и неравенств; - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; - сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	- применение понятийного аппарата в речи, в работах; - филологический анализ текстов; - демонстрация знаний о стилях художественной литературы разных эпох; - демонстрация умения умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).	
--	--	--

1.4 Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с

темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

1.5 Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом

использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному учебному предмету. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование, наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Ответы студентов по устному опросу ведется по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и

событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

Перечень вопросов, понятий, определений

для устного/письменного опроса или проведения собеседования.

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.
2. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
3. Степени с рациональными показателями, их свойства.
4. Степени с действительными показателями, их свойства.
5. Логарифм.
6. Логарифм числа.
7. Основное логарифмическое тождество.
8. Десятичные логарифмы
9. Натуральные логарифмы.
10. Свойства логарифмических функций.
11. Радианная мера угла.
12. Вращательное движение.
13. Синус числа.
14. Косинус числа.

15. Тангенс числа.
16. Котангенс числа.
17. Основные тригонометрические тождества.
18. Простейшие тригонометрические уравнения.
19. Функции.
20. Область определения и множество значений функции.
21. Свойства функции: монотонность.
22. Свойства функции: четность и нечетность.
23. Свойства функции: ограниченность.
24. Свойства функции: периодичность.
25. Последовательности.
26. Способы задания и свойства числовых последовательностей.
27. Понятие производной.
28. Понятие о непрерывности функции и предельном переходе.
29. Правила вычисления производных.
30. Производная сложной функции.
31. Производные основных элементарных функций.
32. Производные суммы, разности, произведения, частного.
33. Первообразная и интеграл.
34. Формула Ньютона-Лейбница.
35. Равносильность уравнений, неравенств, систем.
36. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.
37. Основные приемы их решения.
38. Основные понятия комбинаторики.
39. Формулы размещений, перестановок, сочетаний.
40. Событие. Вероятность события.
41. Вычисление вероятностей события.
42. Сложение и умножение вероятностей.

43. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
44. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
45. Параллельность прямой и плоскости.
46. Перпендикуляр и наклонная.
47. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы.
48. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.
49. Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр.
50. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).
51. Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.
52. Шар и сфера.
53. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.
54. Формулы объема пирамиды и конуса.
55. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.
56. Формулы объема шара и площади сферы.
57. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.
58. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.

Критерии оценки тестовых заданий по проверке знаний.

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 4) Конспектирование
- 5) Решение задач
- 6) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

27. Преобразование иррациональных выражений.
28. Решение иррациональных, тригонометрических, показательных, логарифмических неравенств.
29. Решение иррациональных, тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений.
30. Составление кроссворда по изученной теме.
31. Построение графиков функций с помощью преобразований.
32. Применение производной в прикладных задачах.
33. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой.
34. Нахождение расстояния между точками. Действия над векторами.
35. Составление математической сказки: «Я - тетраэдр...».
36. Решение задач по теме «Бином Ньютона».
37. Аксиоматическое определение вероятности.
38. Решение практических задач с применением статистических методов.
39. Решение задач на построение. Творческое индивидуальное задание: изображение пространственных фигур.
40. Изображение пространственных фигур.
41. Подобие тел. Решение задач на подобие тел.

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20

3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО: Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	80-100 60-79 40-59 0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО: Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	80-100 60-79 40-59 0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию

Типовые задания

Контрольная работа №1 по теме: «Корни, степени и логарифмы ».

Работа состоит из 6 заданий. К каждому заданию части А надо дать краткий ответ .. К заданиям части В4, С5 и С6 - записать решение.

Вариант 1

Часть А

А1. Найдите значение числового выражения:

1. $\sqrt[4]{16 \cdot 0,0001}$; 4. $3^{\lg_3 8}$

2. $\sqrt[6]{\frac{16}{0,25}}$; 5. $\log_3 \frac{1}{27}$

3. $9^{2\frac{1}{2}}$; 6. $\log_{\sqrt{2}} 8$

А2. Представьте степень с дробным показателем в виде корня:

1) $5^{\frac{2}{3}}$; 2) $2 \cdot c^{0,2}$

$$\frac{(a^{-1}b^{-1})^{\frac{-1}{2}}(a^{-3}b^{-7})^{\frac{1}{4}}}{(a^{-1}b^3)^{\frac{3}{4}}};$$

А3. Упростите выражение:

Часть В

В4. Вычислите:

1. $\frac{\frac{1}{2}\log_3 64 - 2\log_3 2}{\log_3 2}$; 2. $9^{\frac{-6}{2}} + 10 \cdot (4^{0,5})^6 - (0,5^2)^{\frac{-2}{4}} - 9^{\frac{-3}{2}} \cdot 27 \cdot 3^{-6}$ 3. $\sqrt[5]{6-2\sqrt{17}} \cdot \sqrt[5]{6+2\sqrt{17}}$

Часть С

С5. Упростите $\left(\frac{3}{a-3a^{0,5}} - \frac{a^{1,5}}{a^2-9a}\right) : \frac{3a^{0,5}+9-a}{a^{0,5}+3}$

С6. Решите уравнение $\sqrt{4x^2 - 4x + 1} = x^2 + 2$

Вариант 2

Часть А

А1. Найдите значение числового выражения:

1. $\sqrt[5]{243 \cdot \frac{1}{32}}$; 4. $4^{\lg_4 12}$

2. $\sqrt[4]{54 \cdot 24}$; 5. $\log_{\frac{1}{3}} 81$

$$3. 0,16^{1\frac{1}{2}}; \quad 6. \log_5 \frac{1}{\sqrt{5}}$$

А2. Представьте степень с дробным показателем в виде корня:

$$1) 3^{\frac{4}{5}}; \quad 2) 2 \cdot a^{0,3}$$

$$\frac{(a^{-1}b^2)^{\frac{-1}{2}}(a^2b^{-1})^{\frac{3}{4}}}{(a^{-4}b^{17})^{\frac{-1}{4}}};$$

А3. Упростите выражения:

Часть В

В4. Вычислите:

$$1. \frac{2\log_{0,5} 2 + \log_{0,5} \sqrt{10}}{\log_{0,5} 10 - \log_{0,5} \sqrt{10} + \log_{0,5} 4}; \quad 2. 16^{\frac{5}{4}} - (0,01)^{\frac{-1}{2}} + 12(7^0)^2 - 16 \cdot 2^{-5} \cdot 64^{\frac{1}{2}} \quad 3. \sqrt[3]{\sqrt{17}+3} \cdot \sqrt[3]{\sqrt{17}-3}$$

Часть С

С5. Упростите $\left(\frac{b^{0,5}+3}{b^{1,5}-3b} - \frac{b^{0,5}-3}{b^{1,5}+3b} \right) \cdot \frac{b-9}{b^{0,5}}$

С6. Решите уравнение $\sqrt{9x^2 - 6x + 1} = x^2 + 1$

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А3	9	Каждый правильный ответ 1 балл
В1	6	Каждый правильный ответ 2 балла
С5-С7	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **21 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5 » (отлично)	21 - 18
« 4 » (хорошо)	15 - 12
« 3 » (удовлетворительно)	11 - 9
« 2 » (неудовлетворительно)	менее 9

Задания	A1						A2		A3	B4			C5	C6
1 вариант	0.2,	2,	243	8	$-\frac{1}{3}$	6	$\sqrt[3]{5^2}$	$\sqrt[5]{c^1}$	$\sqrt{\frac{a}{b^7}}$	1	638	$-\frac{1}{2}$	$\frac{1}{a^{0,5}(a^{0,5} - 3)}$	- 1
2 вариант	1.5	6	0.64	12	$-\frac{1}{4}$	$-\frac{1}{2}$	$\sqrt[5]{3^4}$	$\sqrt[10]{a^3}$	$a\sqrt{b^5}$	1	30	2	$\frac{12}{b}$	-3; 0; 1; 2

Контрольная работа №2 по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства»

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию A1 – A5 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям B1 – B3 надо дать краткий ответ. К заданиям C1 – C2 - записать решение.

Вариант 1

Часть А

1. Найдите множество значений функции $y = 3 - 2\sin x$

1) $[1; 5]$; 2) $[-1; 1]$; 3) $[3; 5]$; 4) $[1; 3]$.

2. Вычислите значение $\sin 2x$, если $\cos x = \frac{1}{2}$ и $\frac{3\pi}{2} < x < 2\pi$

1) $-\frac{\sqrt{3}}{4}$; 2) $\frac{\sqrt{3}}{4}$; 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 4) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$.

3. Найдите сумму всех целых чисел, которые входят в область значений функции $y = 4\cos^2 x - 7$

- 1) -25 ; 2) 25 ; 3) -22 ; 4) 0 .
4. Упростите выражение $5\sin^2 x - 4 + 5\cos^2 x$
- 1) 1 ; 2) 9 ; 3) -9 ; 4) -4 .
5. Решите уравнение $\cos x - \frac{\sqrt{2}}{2} = 0$
- 1) $(-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 2) $\pm \frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; 3) $\frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; 4) $\pm \frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

Часть В

6. Найдите значение выражения $\sqrt{7} \operatorname{tg} \alpha \cdot \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$ при $\sin \alpha = \frac{\sqrt{7}}{5}$

7. Упростите выражение $\frac{1 - \operatorname{ctg}^2(-x)}{\operatorname{tg}^2(x - \pi) - 1} \cdot \frac{\operatorname{ctg}(\frac{3\pi}{2} - x)}{\operatorname{ctg}(\pi + x)}$

8. Определите, сколько корней уравнения $2\cos^2 x + 7\cos x - 4 = 0$, принадлежит отрезку $[-2\pi; 3\pi]$

Часть С

9. Найдите наибольший отрицательный корень уравнения (в градусах)
- $$\sin 3x \cdot \cos 5x - \cos 3x \cdot \sin 5x = 0,5$$
10. Решите уравнение $\sin^2 x + |\sin x| - 2 = 0$

Вариант 2.

Часть А

1. Найдите множество значений функции $y = 3\cos x - 2$
- 1) $[-5; 1]$; 2) $[-1; 1]$; 3) $[-5; -2]$; 4) $[1; 3]$.
2. Вычислите значение $\cos 2\alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$
- 1) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$; 2) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 3) $-0,5$; 4) $0,5$.
3. Найдите произведение всех целых чисел, которые входят в область значений функции $y = 5 - 3\sin^2 x$

- 1) 120; 2) 14; 3) -15; 4) 0.
4. Упростите выражение $-4\sin^2 x + 5 - 4\cos^2 x$

- 1) 1; 2) 9; 3) 5; 4) 4.
5. Решите уравнение $\sin x - \frac{1}{2} = 0$

- 1) $\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; 2) $\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; 3) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; 4) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

Часть В

6. Найдите значение выражения $\sqrt{3} \operatorname{ctg} \alpha \cdot \cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ при $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$

7. Упростите выражение $\frac{1 - \operatorname{tg}^2(-x)}{\operatorname{tg}^2\left(x - \frac{\pi}{2}\right) - 1} \cdot \frac{\operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - x\right)}{\operatorname{tg}(\pi + x)}$

8. Определите, сколько корней уравнения $2\sin^2 x + 5\sin x - 3 = 0$, принадлежит отрезку $[-2\pi; 3\pi]$

Часть С

9. Найдите наименьший положительный корень уравнения (в градусах)
 $\cos 3x \cdot \cos x - \sin x \cdot \sin 3x = 1$

10. Решите уравнение $\cos^2 x + |\cos x| - 2 = 0$

Система оценивания работы.

За каждое верно решенное задание части А обучающийся получает 1 балл, части В – 2 балла, части С – 3 балла. Таким образом, максимальное число баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 17. Оценка «3» ставится, если ученик набрал от 4 до 8 баллов; оценка «4», если ученик набрал от 9 до 13 баллов; оценка «5», если ученик набрал от 14 до 17 баллов.

«Тригонометрия»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В 1	1	4	1	1	2	-1,4	1	5	-15^0	$\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
В 2	1	3	1	1	4	-1,5	1	6	90^0	$\pi k, k \in \mathbb{Z}$

Контрольная работа по теме №3 «Уравнения и неравенства».

1 вариант

Часть А.

А1. Решите неравенство $5^{x^2+x} > -1$

- 1) $x \in \mathbb{R}$; 2) решений нет; 3) $(-1; 0)$; 4) $(-\infty; -1) \cup (0; +\infty)$.

А2. Решите неравенство $\left(\frac{1}{2}\right)^x \leq \frac{1}{128}$

- 1) $(-\infty; 7]$; 2) $[7; +\infty)$; 3) $[-7; +\infty)$; 4) $(-\infty; -7]$.

А3. Решите уравнение $7^{x+2} - 14 \cdot 7^x = 5$

- 1) - 1 ; 2) 7; 3) 1; 4) 35 .

А4. Найдите корень уравнения $\log_2(3x+1) = 3$

- 1) 11; 2) 1; 3) -10; 4) $\frac{7}{3}$.

А5. Решите неравенство $\log_3(4 - 2x) \geq 1$

- 1) $(-\infty; 0,5]$; 2) $(-\infty; 2]$; 3) $[2; +\infty)$; 4) $[0,5; +\infty)$.

А6. Решением уравнения $\cos x = 0$ являются:

- а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

А7. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

- а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;

в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z};$ г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}.$

Часть В.

В1. Найдите корни уравнения $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$. Если получили два корня, то в ответе впишите их произведение, если один, то его запишите в ответ.

В2. Решить неравенства:

1) $4 - 2x \leq 1 - (4x - 1);$ 2) $\frac{2x-1}{5-x} \geq 0.$

В3. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} 2x + 5y = 15 \\ x - 2y = 3 \end{cases}$$

В4. Решите уравнения:

а) $\cos\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{7}\right) = \frac{\sqrt{3}}{2};$ б) $\sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0;$ в) $1 + \sin x = 0.$

В5. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{9}}(6 - 3x) > -1$

1) $(-10; +\infty);$ 2) $(-\infty; -10);$ 3) $(-1; 2);$ 4) $(-0,1; 20).$

Часть С.

С1. Найдите все целые решения неравенства $1 \leq 7^{x-3} < 49.$

С2. Решите уравнения:

1) $5 \cdot (x-1)^2 = 3 - 4x + 5x^2;$ 2) $\sqrt{x+2} = x.$

С3. Решите неравенства:

а) $\sin x \geq \frac{1}{2};$ б) $\cos 2x < \frac{\sqrt{2}}{2}$

Часть А.

А1. Решите неравенство $0,2^x < -0,04$

- 1) $x \in \mathbb{R}$; 2) решений нет; 3) $(-1; 0)$; 4) $(-\infty; -1) \cup (0; +\infty)$.

А2. Решите неравенство $\left(\frac{1}{3}\right)^x \leq \frac{1}{243}$

- 1) $(-\infty; 5]$; 2) $(-\infty; 81]$; 3) $[5; +\infty)$; 4) $[-5; +\infty)$.

А3. Решите уравнение $2^{x+4} - 2^x = 120$

- 1) 0; 2) 3; 3) 12; 4) -3.

А4. Найдите корень уравнения $\log_5(2x - 4) = 2$

- 1) 11; 2) 14,5; 3) -10; 4) $\frac{7}{3}$.

А5. Решите неравенство $\log_8(5 - 2x) > 1$

- 1) $(-\infty; -1,5)$; 2) $(-10; 2,5)$; 3) $(2,5; +\infty)$; 4) $(-10; +\infty)$.

А6. Решением уравнения $\cos x = -1$ являются:

- а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

А7. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

- а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;

- в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

Часть В.

В1. Решите уравнения $5^{2x} + 5^x = 2$. Если получили два корня, то в ответе впишите их произведение, если один, то его запишите в ответ.

В2. Решить неравенства:

1) $2(1 - x) \geq 5x - (3x + 2)$; 2) $\frac{2x+1}{5-x} \geq 0$.

В3. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} x + 5y = 15 \\ 3x - 2y = -6 \end{cases}$$

В4. Решите уравнения:

а) $\sin\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{5}\right) = \frac{1}{2}$; б) $\cos^2 x - 4 \sin x - 1 = 0$; в) $1 + \sin x = 0$.

В5. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(1 - 1,4x) < -1$.

1) $(0,5; +\infty)$; 2) $(-\infty; -\frac{10}{7})$; 3) $(1,4; 2)$; 4) $(0,5; 7)$.

Часть С.

С1. Найдите все целые решения неравенства $\frac{1}{7} \leq 7^{x-3} < 49$.

С2. Решите уравнения:

1) $5 \cdot (x + 2)^2 = 3 - 4x + 5x^2$; 2) $\sqrt{x-11} = x$.

С3. Решите неравенства:

а) $\cos x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sin 2x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
A1 – A7	7	Каждый правильный ответ 1 балл
B1- B5	16	Каждый правильный ответ 2 балла

C1-C3	15	Каждый правильный ответ 3 балла
-------	----	---------------------------------

Максимальный балл за работу – **38 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5 » (отлично)	38 - 29
« 4 » (хорошо)	29- 15
« 3 » (удовлетворительно)	14 - 8
« 2 » (неудовлетворительно)	менее 8

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
A1	1) $x \in R$;	2) решений нет;
A2	$x \geq 7$; 2) $[7; +\infty)$;	$x \geq 5$; 3) $[5; +\infty)$;
A3	1) $x = -1$;	2) $x = 3$;
A4	4) $\frac{7}{3}$	2) 14,5
A5	$x \in (-\infty; 0,5]$ (1)	$x \in (-\infty; -1,5)$ (1)
A6	в)	г)
A7	в)	в)
B1	$x_1 = 0$; $x_2 = 1$; $0 \cdot 1 = 0$	$x = 0$;
B2	1) $x \leq -1$; 2) $x \in [0,5;5)$.	1) $x \leq 1$; 2) $x \in [-0,5;5)$

B3	(5; 1)	(0; 3)
B4	а) $x = \pm \frac{\pi}{3} + \frac{2\pi}{7} + 4\pi n, n \in \mathbb{Z};$ б) $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z};$ в) $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}.$	а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} - \frac{2\pi}{5} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z};$ б) $x = 0 + \pi n, n \in \mathbb{Z};$ в) $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
B5	$x \in (-1; 2) (3)$	$x \in (-\infty; -\frac{10}{7}) (2)$
C1	$3 \leq x < 5; x = 3; 4.$	$2 \leq x < 5; x = 2; 3; 4.$
C2	1) $\frac{1}{3};$ 2) 2.	1) $-\frac{17}{24};$ 2) нет корней.
C3	а) $\frac{\pi}{6} + 2\pi m \leq x \leq \frac{5\pi}{6} + 2\pi m, n \in \mathbb{Z};$ б) $\frac{\pi}{8} + \pi m < x < \frac{7\pi}{8} + \pi m, n \in \mathbb{Z}.$	а) $-\frac{\pi}{6} + 2\pi m \leq x \leq \frac{\pi}{6} + 2\pi m, n \in \mathbb{Z};$ б) $-\frac{\pi}{8} + \pi m \leq x \leq \frac{5\pi}{8} + \pi m, n \in \mathbb{Z}.$

Контрольная работа № 4 по теме: «Производная и интеграл».

Вариант 1, Вариант 2

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию А1 – А5 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям В1 – В3 надо дать краткий ответ. К заданиям С1 – С2 - записать решение.

Вариант 1.

Часть А

1. Найдите производную функции $y = 0,5\sin 2x + 5x$

- 1) $-\cos 2x + 5;$ 2) $\cos 2x + 5;$ 3) $0,5\cos 2x + 5;$ 4) $-0,5\sin 2x + 5.$

2. Угловой коэффициент наклона касательной к графику функции $y = \frac{x^2}{2} + \frac{2}{x}$ в точке $x = -1$ равен

- 1) $-3;$ 2) $-2;$ 3) $-1,5;$ 4) $0.$

3. Производная функции $y = 7x - 5 - \sqrt{3} \cos x$ в точке $x_0 = \pi$ равна

- 1) 7; 2) -3; 3) 4; 4) 10.

4. В какой точке графика функции $y = 4\sqrt{x} - 2x$ тангенс угла наклона касательной равен 0

- 1) (0; 0); 2) (1; 2); 3) (4; 0); 4) (9; -6).

5. При движении тела по прямой его скорость v (в м/с) меняется по закону $v(t) = \frac{t^5}{5} - t^3 + t + 1$

(t – время движения в секундах). Найдите ускорение (в м/с²) тела через 2 секунды после начала

движения.

- 1) 6,2; 2) 1,4; 3) 4; 4) 5.

Часть В

6. Найдите значение производной функции $y = \frac{2 \cos x}{\sin x}$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{4}$

7. При каких значениях x производная функции $f(x) = 1 + 4x^2 - x^4$ принимает отрицательные значения.

8. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \frac{9}{x}$ в точке $x=3$.

Часть С

9. Найдите значение функции $f(x) = \frac{x+1}{x^2+2x+5}$ в точке максимума.

10. Найдите длину промежутка убывания функции $f(x) = \frac{x^3}{3} + \frac{11x^2}{2} + 24x + 15$

Система оценивания работы.

За каждое верно решенное задание части А обучающийся получает 1 балл, части В – 2 балла, части С – 3 балла. Таким образом, максимальное число баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 17. Оценка «3» ставится, если ученик набрал от 4 до 8 баллов; оценка «4», если ученик набрал от 9 до 13 баллов; оценка «5», если ученик набрал от 14 до 17 баллов.

Вариант 4, Вариант 5

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию А1 – А5 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям В1 – В3 надо дать краткий ответ. К заданиям С1 – С2 - записать решение.

Вариант 4.

Часть А

1. Найдите какую-либо первообразную функции $y = \frac{3}{4x^2}$
1) $1 - \frac{3}{4x^2}$; 2) $3 + \frac{3}{4x}$; 3) $5 - \frac{3}{4x}$; 4) $4 + \frac{3}{4x^3}$.
2. Для функции $y = -3 \sin x$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(0;10)$
1) $-3\cos x + 13$; 2) $3\cos x + 7$; 3) $-3\sin x + 10$; 4) $5\cos x + 1$.
3. Вычислите неопределенный интеграл $\int \left(2x - \frac{1}{x^2}\right) dx$
1) $x^2 - \frac{1}{x^2} + C$; 2) $x^2 + \frac{1}{x} + C$; 3) $2x^2 - \frac{1}{x} + C$; 4) $2x^2 + \frac{1}{x} + C$.
4. Вычислите определенный интеграл $\int_1^3 2dx$
1) 4; 2) 2; 3) 6; 4) -4.
5. Известно, что $\int_a^b f(x)dx = 2$. Найдите $2\int_a^a f(x)dx + \int_b^a f(x)dx$
1) 2; 2) 0; 3) -2; 4) 4.

Часть В

6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 4$.
7. Функция $y = F(x) + C$ является первообразной для функции $f(x) = x^2 + 3x$, график которой проходит через точку $M(1; 4)$. Найдите C .
8. Точка движется вдоль прямой со скоростью $v(t) = 2 + \frac{1}{\sqrt{t+2}}$ (скорость v – в м/с; время t – в с). Найдите путь, пройденный точкой в промежутке времени $[2; 7]$.

Часть С

9. Найдите интеграл $\int (x - 1)(x + 1)(x + 2)dx$.
10. Точка движется прямолинейно, ее скорость выражается формулой $v(t) = 1 + 2t$. Найдите закон движения, если известно, что в момент времени $t = 2$ координата точки равнялась числу 5.

Вариант 5

Часть А

1. Найдите какую-либо первообразную функции $y = -\frac{3}{2x^2}$
 1) $1 - \frac{3}{2x}$; 2) $1,5 + \frac{1}{2x^3}$; 3) $4 + \frac{3}{2x}$; 4) $6 + \frac{3}{2x^2}$.
2. Для функции $y = 3 \sin x$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(0;10)$
 1) $-3\cos x + 13$; 2) $3\cos x + 7$; 3) $-3\sin x + 10$; 4) $3\sin x + 10$.
3. Вычислите неопределенный интеграл $\int \left(3x^2 - \frac{2}{x^3}\right) dx$
 1) $3x^3 - \frac{2}{x^4} + C$; 2) $x^3 - \frac{1}{x^2} + C$; 3) $3x^3 + \frac{1}{x^2} + C$; 4) $x^3 + \frac{1}{x^2} + C$.
4. Вычислите определенный интеграл $\int_2^5 4dx$
 1) 3; 2) 20; 3) 12; 4) -12.
5. Известно, что $\int_a^b f(x)dx = 2$. Найдите $\int_b^b f(x)dx - 3 \int_b^a f(x)dx$
 1) -6; 2) -3; 3) 6; 4) 3.

Часть В

6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 3x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$.
7. Функция $y = F(x) + C$ является первообразной для функции $f(x) = x^2 - 3x$, график которой проходит через точку $M(1; 4)$. Найдите C .
8. Точка движется вдоль прямой со скоростью $v(t) = 4 - \frac{1}{\sqrt{t-1}}$ (скорость v – в м/с; время t – в с). Найдите путь, пройденный точкой в промежутке времени $[2; 5]$.

Часть С

1. Найдите интеграл $\int (x+1)(x+2)(x-2)dx$.
2. Точка движется прямолинейно, ее скорость выражается формулой $v(t) = -4\sin t$. Найдите закон движения, если известно, что в момент времени $t = 0$ координата точки равнялась числу 2.

Система оценивания работы.

За каждое верно решенное задание части А обучающийся получает 1 балл, части В – 2 балла, части С – 3 балла. Таким образом, максимальное число баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 17. Оценка «3» ставится, если студент набрал от 4 до 8 баллов; оценка «4», если студент набрал от 9 до 13 баллов; оценка «5», если студент набрал от 14 до 17 баллов.

Ответы для контрольной работы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В 1	2	1	3	4	4	0,5	$(-\sqrt{2}; 0)$ $\cup (\sqrt{2}; +\infty)$	y $= -\frac{2}{3}x + 4$	– 0,25	15
В 2	3	3	1	2	4	– 2	$(-\sqrt{2}; 0)$ $\cup (\sqrt{2}; +\infty)$	$y = -x + 6$	0,25	5

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В 4	3	2	2	1	3	$12\frac{1}{3}$	$2\frac{1}{6}$	12	$\frac{x^4}{4} + \frac{2}{3}x^3 - \frac{x^2}{2} - 2x + C$	$t^2 + t - 1$
В 5	3	1	4	3	3	26	$5\frac{1}{6}$	10	$\frac{x^4}{4} + \frac{x^3}{3} - 2x^2 - 4x + C$	$4\cos t - 2$

Контрольная работа №5 по теме: «Координаты и векторы».

1 вариант

Уровень А.

Заполните пропуски.

1. Вектором на плоскости называется ...
2. Вектор изображается ...
3. Модулем вектора называется ...
4. Два вектора в пространстве называются противоположно направленными, если ...
5. При умножении вектора на число ...
6. Два вектора считаются равными, если ...
7. Нулевой вектор коллинеарен вектору.

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора $\vec{AB}$, если $A(5; -1; 3)$ и $B(2; -2; 4)$.
9. Даны векторы $\vec{b} \{3; 1; -2\}$ и $\vec{c} \{1; 4; -3\}$. Найдите $\left| \vec{2b} - \vec{c} \right|$.

10. Даны точки $A(0; 0; 2)$ и $B(1; 1; -2)$. На оси OY найдите точку $M(0; y; 0)$, равноудалённую от

точек A и B . Точка O – начало координат.

Уровень С.

11. Являются ли векторы $\vec{AB}$ и $\vec{CE}$ коллинеарными, если $A(5; -1; 3)$, $B(2; -2; 4)$, $C(3; 1; -2)$, $E(6; 1; 1)$?

Уровень А.

Заполните пропуски.

1. Вектором в пространстве называется ...
2. Вектор обозначается ...
3. Длиной вектора называется ...
4. Два вектора в пространстве называются одинаково направленными, если ...
5. Для того, чтобы сложить два вектора, нужно ...
6. Нулевым вектором называется ...
7. Два вектора называются коллинеарными, если ...

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора $\vec{CD}$, если $C(6; 3; -2)$ и $D(2; 4; -5)$.

9. Даны векторы $\vec{a} \{5; -1; 2\}$ и $\vec{b} \{3; 2; -4\}$. Найдите $\left| \vec{a} - \frac{1}{2}\vec{b} \right|$.

10. Даны точки $A(0; -2; 0)$ и $B(1; 2; -1)$. На оси OZ найдите точку $M(0; 0; z)$, равноудалённую

от точек A и B . Точка O – начало координат.

Уровень С.

11. Являются ли векторы $\vec{AB}$ и $\vec{CM}$ коллинеарными, если $C(5; -1; 3)$, $M(2; -2; 4)$, $A(1; -2; 3)$ и $B(-5; -4; 5)$?

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
1 - 7	7	Каждый правильный ответ 1 балл
8 - 10	6	Каждый правильный ответ 2 балла
11	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **16 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5 » (отлично)	16 - 15
« 4 » (хорошо)	14 - 13
« 3 » (удовлетворительно)	12 - 10
« 2 » (неудовлетворительно)	менее 10

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
1	направленный отрезок	направленный отрезок
2	$\vec{a}, \rightarrow$	$\vec{a}, \rightarrow$
3	длина вектора	длина отрезка

4	коллинеарные и их направления не совпадают	их направления совпадают
5	на это число умножаются координаты вектора	сложить их координаты
6	они сонаправлены и их длины равны	вектор, у которого начало и конец совпадают
7	любому	они лежат на параллельных или на одной прямой
8	$\overrightarrow{AB} = \{-3; -1; 1\}$	$\overrightarrow{CD} = \{-4; 1; -3\}$
9	$2\vec{b} - \vec{c} = \{5; -2; -1\}, 2\vec{b} - \vec{c} = \sqrt{30}$	$\vec{a} - 2\vec{b} = \{-1; -5; 10\}, \vec{a} - 2\vec{b} = \sqrt{126}$
10	$M(0; 1; 0)$	$M(0; 0; -1)$
11	не коллинеарные	коллинеарные

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме:

- экзамена.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

В состав фонда оценочных средств промежуточной аттестации входят:

5. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания.
6. Процедура проведения экзамена.
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ И ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Примерные вопросы для подготовки к экзамену для проверки результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения рабочей программы учебного предмета:

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.
2. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
3. Степени с рациональными показателями, их свойства.
4. Степени с действительными показателями, их свойства.
5. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.
6. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
7. Основные тригонометрические тождества.
8. Простейшие тригонометрические уравнения.
9. Функции. Область определения и множество значений.
10. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.
11. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.
12. Производные основных элементарных функций.
13. Производные суммы, разности, произведения, частного.

14. Первообразная и интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
15. Равносильность уравнений, неравенств, систем.
16. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения.
17. Основные понятия комбинаторики.
18. Формулы размещений, перестановок, сочетаний.
19. Событие. Вероятность события.
20. Сложение и умножение вероятностей.
21. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
22. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
23. Параллельность прямой и плоскости.
24. Перпендикуляр и наклонная.
25. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы.
26. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.
27. Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр.
28. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).
29. Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.
30. Шар и сфера.
31. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.
32. Формулы объема пирамиды и конуса.
33. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.
34. Формулы объема шара и площади сферы.
35. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.
36. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.

Примерные задания для подготовки к экзамену для проверки результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения рабочей программы учебного предмета:

- 7) оценить постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определить педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- 8) анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
- 9) анализ информации по решению профессиональных педагогических проблем, повышению эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- 10) анализ современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНОВ

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен) во 2 семестре проводится в экзаменационную сессию. Итогом экзамена является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале. Экзамен проводится в форме ЕГЭ на базе колледжа.

Экзамен проводится в учебной аудитории.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**ЭКЗАМЕНА****Задания****Вариант № 1**

Инструкция: время выполнения работы-2 академических часа (90 минут) без перерыва.

Работа содержит 12 заданий.

Критерии оценивания:

0-5	6-7	8-9	10-12
Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично

1. Найти значение выражения: $0,48 : 1\frac{1}{3} + 3$;
2. Найти значение выражения: $10^{31} \cdot 10^{34} : 10^{62}$;
3. Решить уравнение: $5^{x^2-5x-6} = 1$.
4. Упростите выражение: $4\cos^2 \alpha - (1 - \sin^2 \alpha)$;
5. Решить неравенство методом интервалов: $(x-5)(x+3) > 0$
6. Упростите выражение: $(\cos \alpha - 1)(1 + \cos \alpha)$;
7. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} 2^{3x-2y} = 16 \\ 2^{6x} \cdot 2^y = 8 \end{cases}$$
8. Вычислить: $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{1}{3}, -\frac{\pi}{2} < \alpha < 0$;
9. Найти область определения функции: $\log_2(2x - 10)$;
10. Решить уравнение: $\sqrt{x+3} = \sqrt{5-x}$;
11. Решить уравнение $\log_4(2x-1)\log_4 x = 2\log_4(2x-1)$;
12. Решить неравенство: $16^x - 4^x - 2 > 0$;

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3,36	10^3	$x_1 = -1$ $x_2 = 6$	$3\cos^2 a$	$(-\infty; -3)$ $\cup (5; +\infty)$	$-\sin^2 a$	$(\frac{2}{3}; -1)$	$\frac{2\sqrt{2}}{3}$	$(5; +\infty)$	$x=1$	$x_1=1$ $x_2=16$	$x > 0$

Вариант № 2

Инструкция: время выполнения работы-2 академических часа (90 минут) без перерыва.

Работа содержит 12 заданий.

Критерии оценивания:

0-5	6-7	8-9	10-12
Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

1. Найти значение выражения: $\frac{0,4}{5} - (-0,6) \cdot \frac{1}{5} + 0,08$;
2. Найти значение выражения: $6^{13} \cdot 6^{50} : 6^{61}$;
3. Вычислить: $\cos \alpha$, если $\operatorname{tg} \alpha = 3$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$;
4. Вычислить: $\sqrt[4]{16} - \sqrt[4]{81}$;
5. Упростите выражение: $\cos^2 \alpha - (1 - \sin^2 \alpha)$;
6. Решить уравнение $9^x = 81$
7. Решить систему уравнений: $\begin{cases} x + y = -1 \\ 4^{x+y^2} = 16 \end{cases}$
8. Решить неравенство методом интервалов: $(7x+14)(x-2) < 0$
9. Вычислить: $2^{2-3\sqrt{5}} \cdot 2^{3\sqrt{5}}$;
10. Решить уравнение $\sqrt{x-2} = 5$
11. Решить уравнение $\log_3 x + \log_x 3 = \frac{5}{3}$;
12. Решить уравнение: $\operatorname{tg} x = 2$;

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0,28	3 6	$\cos a = -\sqrt{0,1}$	-1	0	2	$(-7; 3)$, $(1; -1)$	$(-2; 2)$	4	27	$x_1=9$ $x_2=\sqrt{3}$	$x = \operatorname{arctg} 2 + \pi n$

Вариант № 3

Инструкция: время выполнения работы-2 академических часа (90 минут) без перерыва.

Работа содержит 12 заданий.

Критерии оценивания:

0-5	6-7	8-9	10-12
Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

1. Найти значение выражения: $\frac{3}{20} : 0,9 - 2\frac{1}{6}$;
2. Найти значение выражения: $\sqrt[3]{125} - \sqrt[4]{81}$;
3. Решите уравнение $\sqrt{x+2} = x$
4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{11}}{6}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$;
5. Упростите выражение $-4\sin^2 x + 5 - 4\cos^2 x$
6. Решите уравнение $\sin x - \frac{1}{2} = 0$
7. Решить уравнение $5 \cdot (x+2)^2 = 3 - 4x + 5x^2$
8. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} x + 5y = 15 \\ 3x - 2y = -6 \end{cases}$$
9. Решить уравнение: $\sin^2 x + 2\sin x + 1 = 0$.
10. Решить уравнение: $\lg(x^2 - 4x + 12) = \lg x + \lg(x + 3)$;
11. Найти область определения функции: $\log_4(4 - x)$;
12. Решить неравенство: $2\cos^2 x + \sin x - 1 < 0$

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
-2	2	2	$-\frac{5}{6}$	1	$x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$	$-\frac{17}{24}$	(0;3)	$x = \frac{3\pi}{2} + 2k\pi, k \in \mathbb{Z}$	$x = 1\frac{5}{7}$	$(-\infty; 4)$	$-\frac{5\pi}{6} + 2\pi n < x < -\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

Вариант № 4

Инструкция: время выполнения работы-2 академических часа (90 минут) без перерыва.

Работа содержит 12 заданий.

Критерии оценивания:

0-5	6-7	8-9	10-12
Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

1. Найти значение выражения: $\frac{5}{2} : \frac{4}{5} - \frac{1}{8}$;
2. Найти значение выражения: $\frac{6\sqrt{112}}{\sqrt{7}}$;

3. Вычислить: $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{15}}{8}, 0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$;
4. Упростите выражение $7\sin^2 x + 3 + 7\cos^2 x$
5. Решить неравенство $(1 - x) \geq 5x - (3x + 2)$
6. Решите уравнения $5^{2x} + 5^x = 2$
7. Найдите корень уравнения $\log_5(2x - 4) = 2$
8. Решите неравенство $\left(\frac{1}{2}\right)^x \leq \frac{1}{128}$
9. Решить уравнение $\cos x = -1$
10. Решить уравнение $\sqrt{x+1} = x-5$
11. Решить систему уравнений $\begin{cases} xy - 6 = 0 \\ 2^x \cdot 2^y = 32 \end{cases}$
12. Решить неравенство: $2^x + 2^{x-3} \leq 18$;

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	24	$\frac{7}{8}$	10	$(-\infty; 1]$	0	14,5	$x \in [7; +\infty)$	$x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x=8$	(3;2), (2;3)	$(-\infty; 4]$

Вариант № 5

Инструкция: время выполнения работы-2 академических часа (90 минут) без перерыва.

Работа содержит 12 заданий.

Критерии оценивания:

0-5	6-7	8-9	10-12
Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

1. Найти значение выражения: $\frac{7}{12} : \left(\frac{1}{4} - \frac{2}{9}\right)$;
2. Найти значение выражения: $\frac{14^9}{2^7 \cdot 7^8}$;
3. Упростите выражение: $\cos^2 \alpha + (1 - \sin^2 \alpha)$;
4. Вычислить: $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{5}{13}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$;
5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$;
6. Решить уравнение $\sqrt{x+6} = x$;

7. Решить систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 1 \\ 2^{x-y} = 8 \end{cases}$
8. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(1-1,4x) < -1$;
9. Решить уравнение: $\log_2(1-x) = 3 - \log_2(3-x)$;
10. Решить уравнение: $\log_2 x - 2 \log_x 2 = -1$;
11. Решить неравенство методом интервалов: $x^2 - x - 6 \leq 0$;
12. Решить неравенство $2\sin^2 x - 5\cos x + 1 > 0$.

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
21	28	$2\cos^2 a$	$\frac{12}{13}$	$x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n,$ $n \in \mathbb{Z}$	3	(2;-1)	$x \in (-\infty; -1\frac{3}{7})$	$x = -1$	$x_1 = 0,25$ $x_2 = 2$	[-2;3]	$\frac{\pi}{3} + 2\pi n < x$ $< \frac{5\pi}{3} + 2\pi n,$ $n \in \mathbb{Z}$

Вариант № 6

Инструкция: время выполнения работы-2 академических часа (90 минут) без перерыва.

Работа содержит 12 заданий.

Критерии оценивания:

0-5	6-7	8-9	10-12
Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

1. Найти значение выражения: $\frac{11}{6} : (\frac{7}{4} - \frac{4}{3})$;
2. Найти значение выражения: $12^{25} \cdot 12 : 12^{24}$;
3. Решите уравнение $5 \cdot (x-1)^2 = 3 - 4x + 5x^2$
4. Вычислить: $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = 0,6$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$;
5. Упростите выражение $5\sin^2 x - 4 + 5\cos^2 x$
6. Решить уравнение $\cos x - \frac{\sqrt{2}}{2} = 0$
7. Решить неравенство $\left(\frac{7}{9}\right)^{2x^2-3x} \geq \frac{9}{7}$;
8. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{5}}(4-3x) \geq -1$
9. Решить уравнение: $\log_3 x + \log_x 3 = \frac{5}{2}$;

10. Решить систему уравнений: $\begin{cases} 2^x \cdot 9^x = 162 \\ 3^x \cdot 4^y = 8 \end{cases}$
11. Решить неравенство методом интервалов: $(x - 3)^2 < 9 - x^2$
12. Решить уравнение: $2\cos^2 x - 5\sin x + 1 = 0$;

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
$4\frac{2}{5}$	144	$\frac{1}{3}$	-0,8	1	$x = \pm \frac{\pi}{4} + 2\pi n,$ $n \in Z$	$x_1 = 1$ $x_2 = 0,5$	$[-\frac{1}{3}; 1\frac{1}{3}]$	$x_1 = 9$ $x_2 = \sqrt{3}$	(1;2)	(0;3)	$x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n,$ $n \in Z$

Вариант №1

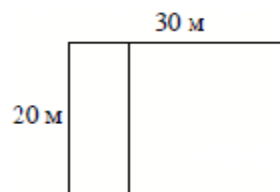
Инструкция: время выполнения работы-2 академических часа (90 минут) без перерыва.

Работа содержит 12 заданий.

Критерии оценивания:

0-5	6-8	9-10	11-12
Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

- Найдите значение выражения: $\frac{13}{25} \div (-0,52) + \frac{1}{5}$.
- Найдите значение выражения: $\frac{4^2}{2^7} * 2^3$.
- Решить уравнение: $\lg(2x^2 - 4x + 12) = \lg x + \lg(x + 3)$;
- Площадь четырёхугольника можно вычислить по формуле $S = \frac{1}{2} d_1 d_2 \sin \alpha$, где d_1 и d_2 – длины диагоналей, -угол между диагоналями. Пользуясь этой формулой, найдите длину диагонали d_2 , если $d_1 = 6$, $\sin \alpha = \frac{1}{3}$, а $S = 19$.
- Решить уравнение: $0,3^{x^2 + x - 12} = 1$;
- Решить неравенство: $\log_{\frac{1}{3}}(x - 1) \leq -2$.
- Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 20 метров и 30 метров. Хозяин планирует обнести его забором и разделить таким же забором на две части, одна из которых имеет форму квадрата. Найдите общую длину забора в метрах.



8. Точка М- середина отрезка АВ. Найти координаты точки М, если А(-1;-4;6), В(3;4;-2);
9. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{3}{5}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.
10. Найдите производную функции: $f(x)=5x^3+(\frac{2}{5}x + 6)^5$
11. Объём цилиндра равен 30. Чему равен объём конуса с таким же основанием и высотой?
12. Вычислить интеграл: $\int_{-2}^{-1} (5 - 4x) dx$;

Вариант №2

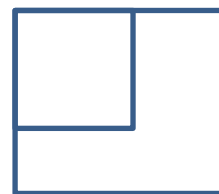
Инструкция: время выполнения работы-2 академических часа (90 минут) без перерыва.

Работа содержит 12 заданий.

Критерии оценивания:

0-5	6-8	9-10	11-12
Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

1. Найдите значение выражения: $(-\frac{7}{8} + 4\frac{2}{3}) \cdot 9,6$;
2. Найдите значение выражения: $4^{-5} \cdot \frac{4^2}{4^{-4}}$;
3. Решить уравнение: $\log_2(1 - x) = 3 - \log_2(3 - x)$;
4. Перевести температуру из шкалы Фаренгейта в шкалу Цельсия можно по формуле $t_c = \frac{5}{9}(t_F - 32)$, где t_c -температура в градусах по шкале Цельсия, t_F – температура в градусах по шкале Фаренгейта. Выразите 185 градусов по шкале Фаренгейта в градусах Цельсия.
5. Решить уравнение: $4^{\log_3 x} \cdot 5^{\log_3 x} = 400$;
6. Решить неравенство: $0,5^{x^2-2} \geq \frac{1}{4}$;
7. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 25 метров и 30 метров. Хозяин отгородил на участке квадратный вольтер со стороной 15 метров. Найдите площадь оставшейся части участка.
8. Точка М- середина отрезка АВ. Найти координаты точки М, если А(3;-3;0), В(-3;5;2);
9. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{5}{13}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$;
10. Найдите производную функции: $f(x) = e^{1+2x} + 2x^4$;
11. Радиус основания цилиндра равен 4, высота $\frac{10}{\pi}$. Найдите объём цилиндра.
12. Вычислить интеграл: $\int_0^2 (x^3 + 1) dx$;



Вариант №3

Инструкция: время выполнения работы-2 академических часа (90 минут) без перерыва.

Работа содержит 12 заданий.

Критерии оценивания:

0-5	6-8	9-10	11-12
Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

1. Найдите значение выражения: $(6,9 - 3,4) \cdot 8,4$;
2. Найдите значение выражения: $5^{-5} \cdot \frac{25}{5^{-4}}$;
3. Решить уравнение: $\sqrt{x+6} + \sqrt{x+1} = \sqrt{2x-5}$;
4. Мощность постоянного тока вычисляется по формуле $P = \frac{U^2}{R}$, где U- напряжение, R- сопротивление. Пользуясь этой формулой найдите P, если R= 7 ом и U= 14 В.
5. Решить уравнение: $\cos^2 x - 3 \cos x - 4 = 0$
6. Решить неравенство: $\log_2(2x - 10) \leq 3$;
7. Диагональ основания правильной четырехугольной пирамиды равна 6, а высота пирамиды равна 4. Найдите боковое ребро пирамиды.
8. Точка М- середина отрезка АВ. Найти координаты точки М, если А (-4;-1;5), В (2;1;-3);
9. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{11}}{6}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$;
10. Найдите производную функции: $f(x) = 5x^3 + \sin(2x - 3)$;
11. В основании треугольной пирамиды лежит прямоугольный треугольник с катетами 12 и 5. Найдите объем пирамиды, если её высота равна 9.
12. Вычислить интеграл: $\int_0^1 (x - 1) dx$;

Ключи к вариантам экзаменационной работы.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вар 1	-0,8	1	$x_1=3;$ $x_2=4$	19	9	$[-2; 2]$	120	(1;0;2)	$-\frac{12}{13}$	$15x+2(\frac{2}{5}x+6)^4$	10	11
Вар 2	36,4	4	$x=-1$	85	4	$[1; 4]$	525	(0;4;1)	-0,8	$2e^{1+2x} + 8x^3$	5	6
Вар 3	29,4	5	$x=3$	48	$\pi + 2\pi n$	$[5; 9]$	5	(-1;0;1)	$-\frac{5}{6}$	$15x+2\cos(2x-3)$	90	$-\frac{1}{2}$

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительная литература:

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учеб.пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — //ЭБС Юрайт [сайт].
2. Богомолов, Н. В. Геометрия: учеб.пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт].
3. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учеб.пособие для СПО/Н.В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — //ЭБС Юрайт [сайт].
4. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учеб.пособие для СПО/Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — //ЭБС Юрайт [сайт].
5. Математика: учебник для среднего профессионального образования/О.В. Татарников и др.; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — // ЭБС Юрайт [сайт].

Периодические издания:

1. Математика в школе. - 2015-2018. - № 1-10
2. Грани познания // ЭБС «Лань».
3. Наука и школа. - 2015. - № 1-6; 2016. -№ 1-3

Интернет-источники:

1. Образовательный математический сайт Exponenta.ru. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации <http://www.exponenta.ru>
2. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
3. Math.ru: Математика и образование <http://www.math.ru>
4. Allmath.ru — вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
6. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
7. Фонд оценочных средств текущего контроля	12
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	20
9. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	26

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

личностные:

16. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
17. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
18. готовность к служению Отечеству, его защите;
19. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
20. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
21. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
22. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
23. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
25. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
26. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
27. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать

первую помощь;

28. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

29. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

30. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3. сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных

наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6. сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра) – 1 семестр

Дифференцированный зачет – 2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.6 Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться;	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к	- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	
---	---	--

физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
предметные результаты		
- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества, - применение естественнонаучных знаний в деятельности, - демонстрация знаний о важных научных открытиях и достижениях в области естествознания, - грамотное и бережное отношение к природе, рациональное использование природных ресурсов,	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов; - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; - сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	- применение понятийного аппарата в речи, в работах, - демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, различать факты и оценки.	
--	---	--

Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы

индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному учебному предмету. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений
для устного/письменного опроса или проведения собеседования

1. На какие части подразделяется механика?
2. Что такое система отсчета? Тело отсчета?
3. Что такое вектор перемещения? Всегда ли модуль вектора перемещения равен отрезку пути, пройденному точкой?
4. Что называется, материальной точкой? Почему в механике вводят такую модель?

5. Какое движение называется поступательным? Вращательным?
6. Дайте определения векторов средней скорости и среднего ускорения, мгновенной скорости и мгновенного ускорения. Каковы их направления?
7. Почему система отсчета, связанная с Землей, неинерциальная?
8. Что такое сила? Как ее можно охарактеризовать?
9. Является ли первый закон Ньютона следствием второго закона Ньютона? Почему?
10. В чем заключается принцип независимости действия сил?
11. Что называется механической системой? Какие системы являются замкнутыми?
12. Является ли Вселенная замкнутой системой? Почему?
13. В чем заключается закон сохранения импульса?
14. В чем физическая сущность первого закона Ньютона?
15. Какие типы сил (взаимодействий) вы знаете?
16. Чем характеризуется сила в каждый момент времени?
17. Что такое вес тела? В чем отличие веса тела от силы тяжести?
18. Как объяснить возникновение невесомости при свободном падении?
19. На какой высоте над планетой ускорение свободного падения вдвое меньше, чем на ее поверхности?
20. Как себя проявляют в механике упругие силы и силы трения?
21. Сформулируйте закон Гука для пружины и для стержня.
22. Какие взаимодействия называют электромагнитными?
23. Что такое элементарный заряд?
24. Как можно определить, имеет тело заряд или не имеет?
25. Сформулируйте закон сохранения электрического заряда.
26. Приведите примеры явлений, в которых наблюдается сохранение заряда
27. Какие взаимодействия называют магнитными?
28. Перечислите основные свойства магнитного поля.
29. Как ориентируются в однородном магнитном поле замкнутый контур с током и магнитная стрелка?
30. Что называют линиями магнитной индукции?
31. Какие поля называют вихревыми?
32. Какие колебания называют свободными?
33. При каких условиях в системе возникают свободные колебания?
34. Что называют электромагнитными колебаниями?
35. Чему равна энергия контура в произвольный момент времени?
36. Почему при подключении конденсатора к катушке он разряжается постепенно?
37. В чём проявляется аналогия между электромагнитными колебаниями в контуре и колебаниями пружинного маятника?
38. За счёт какого явления электрический ток в колебательном контуре не исчезает сразу, когда напряжение на конденсаторе становится равным нулю, а тело не останавливается, проходя положение равновесия?
39. Какие превращения энергии происходят при механических и электромагнитных колебаниях, если затухание мало?
40. Какая величина, характеризующая электромагнитные колебания, аналогична ускорению тела при механических колебаниях?
41. В чём состоит явление интерференции света?
42. С какой физической характеристикой световых волн связано различие в цвете?
43. Какое явление называется дифракцией?
44. Почему дифракцию механических волн наблюдать легче, чем дифракцию света?

45. Какие величины не изменяются при переходе от одной инерциальной системы отсчёта к другой?
46. Какие частицы могут двигаться со скоростью света?
47. В чём состоит принцип соответствия?
48. Назовите источники света.
49. Что такое равновесное излучение?
50. При каких температурах тела имеет место тепловое излучение?

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний, выполнение заданий в форме практической подготовки.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 – Выполнение задания в форме практической подготовки

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося

преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

- 7) Конспектирование
- 8) Решение задач
- 9) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

1. Связь физики с другими науками.
2. Характеристика основных источников света.
3. Сущность внешнего фотоэффекта.
4. Особенности интерференции света.
5. Магниты: специфика их взаимодействия с другими предметами.
6. Устройство микроскопа.
7. Ньютон и его открытия в физике.

8. Скорость света: методы определения.
9. Резерфорд и его опыты.
10. Теория упругости.
11. Полупроводники.
12. Действие поляризационных приборов.
13. Потеря тепловой и электрической энергии во время автоперевозок.
14. Распространение радиоволн.
15. Проявление силы трения в повседневной жизни человека.
16. Максвелл и его электромагнитная теория.
17. Виды взаимодействий. Природа сил.
18. Электромагнитные волны и электромагнитное излучение.
19. Шаровая молния – уникальное природное явление.
20. Экспериментальное исследование электромагнитной индукции.
21. Функционирование электростанций.
22. Преобразований энергий.
23. Использование электроэнергии.
24. Ядерная энергетика.
25. Действие оптических приборов.
26. От водяных колес до турбин.
27. Значение экспериментов Николы Теслы.
28. Солнце как источник энергии.
29. Ультразвук и возможности его применения.
30. Представление картины мира с точки зрения физики.
31. Явление радуги с точки зрения физики.
32. Энергия водных источников.
33. Виды источников искусственного освещения.
34. Изучение физики с помощью компьютерных технологий
35. Оптические явления: дисперсия, дифракция и интерференция.
36. Переменный и постоянный ток.
37. Биоэнергетика.
38. Работа и мощность человека и животных.
39. Научные методы познания мира.
40. Атомная энергетика и ее значение.
41. Биографии ученых физиков. (на выбор).
42. Ядерное оружие.
43. Радиация в медицине.
44. Лазер.
45. Полное внутреннее отражение. Проявление его в природе, применение в технике и медицине.
46. Применение инфракрасных и ультрафиолетовых лучей.
47. Интерференция и дифракция света в живой природе.
48. Применение поляризованного света.

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
	эргономические требования к компьютерной презентации	слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает свой вариант теста (по указанию преподавателя), на которые дает ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте вопрос теста. Дайте правильный на ваш взгляд ответ на каждый вопрос выбрав нужный вариант ответа (проверка уровня знаний).

Тест для проведения контрольной работы (по итогам семестра):

1 вариант

1. III закон Ньютона формулируется так:

- А) Тело движется равномерно и прямолинейно (или покоится), если на него не действуют другие тела (или действие других тел скомпенсировано).
- Б) Сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна величине абсолютного удлинения.
- В) Действие равно противодействию.
- Г) Тела действуют друг на друга силами равными по абсолютному значению, направленными вдоль одной прямой и противоположными по направлению.

2. Чему примерно равна сила тяжести, действующая на мяч массой 0,5 кг?

- А) 5 Н.
- Б) 0,5 Н.
- В) 50 Н.

3. Какую массу груза нужно поднять на высоту 2 м, чтобы он обладал энергией 62500 Дж?

- А) 3000 Дж
- Б) 4125 Дж
- В) 3125 Дж
- Г) 150 Дж

4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?

Пример: Книгу массой 400 г поднимают на высоту 1 м;

- А) $A > 0$
- Б) $A < 0$
- В) $A = 0$

5. В каких единицах в СИ измеряется коэффициент упругости тела?

- А) Н/км.
- Б) Дин/см.
- В) Н/м.
- Г) Дин/см.
- Д) Н*м.

6. Значение температуры по шкале Кельвина определяется по формуле.

- А) $T = t - 273$
- Б) $T = 273t$
- В) $T = t + 273$
- Г) $T = 273 - t$

7. Явление проникновения молекул одного вещества в межмолекулярное пространство другого называется

- А) Конвекция Б) Деформация В) Дифракция Г) Диффузия

8. Укажите пару веществ, скорость диффузии которых наибольшая при прочих равных условиях:

- А) Раствор медного купороса и вода. Б) Пары эфира и воздух.
В) Свинцовая и медная пластины. Г) Вода и спирт.

9. Количество теплоты, полученное телом при нагревании, рассчитывается по формуле...

- А) $Q = cm(t_2 - t_1)$ Б) $Q = qm$ В) $m = \rho \cdot V$

10. Электрическим током называется...

- А) Тепловое движение молекул вещества.
Б) Хаотичное движение электронов.
В) Упорядоченное движение заряженных частиц.
Г) Беспорядочное движение ионов.
Д) Среди ответов нет правильного.

11. Какая формула выражает закон Ома для участка цепи?

- А) $I = q/t$ Б) $A = IUt$ В) $P = IU$ Г) $I = U/R$ Д) $R = \rho l/S$

12. Сопротивление проводника зависит от...

- А) Силы тока в проводнике. Б) Напряжения на концах проводника.
В) От материала, из которого изготовлен проводник, от его длины и площади поперечного сечения.
Г) Только от его длины. Д) Только от площади поперечного сечения.

13. Напряжение на участке можно измерить...

- А) Вольтметром. Б) Амперметром. В) Омметром. Г) Ареометром.

14. Явление вырывания электронов из вещества под действием света называют:

- А) Фотосинтезом.
- Б) Ударной ионизацией.
- В) Фотоэффектом.
- Г) Электризацией.

15. Какой знак имеет заряд атомного ядра?

- А) Положительный.
- Б) Отрицательный.
- В) Заряд равен нулю.
- Г) У разных ядер различный.

31. В 1820 году датский ученый Х. Эрстед обнаружил:

- А) Магнитную индукцию
- Б) Магнитный проводник
- В) Проводник с током
- Г) Магнитное поле

17. Постоянные магниты – это тела ...

- А) Которое сохраняют свое состояние
- Б) Сохраняющие длительное время состояние намагниченности
- В) Длительное время сохраняющие состояние магнита
- Г) Сохраняющие магнитную индукцию

18. Магнитное поле – особая форма материи, существующая вокруг движущихся ...

- А) Электронов
- Б) Нейтронов
- В) Протонов
- Г) Нейтронов

19. Направление магнитных силовых линий можно определить по правилу:

- А) Ленца
- Б) Буравчика
- В) Ампера
- Г) Эрстеда

20. Магнитные линии – линии, вдоль которых располагаются...

- А) Магнитное поле, помещенное в магнитную стрелку

Б) Оси магнитных стрелок, помещенных в магнитное поле

В) Оси маленьких магнитных стрелок

Г) Магнитное маленькое стрелка

Вариант 2

1. Формула, выражающая II закон Ньютона?

А) $P = ma$

Б) $a = F/m$

В) $F = \mu N$

Г) $F = Gm_1m_2/R^2$

2. По какой формуле определяют силу тяжести?

А) mg .

Б) $k \Delta l$.

В) vt .

3. Тело массой 500 г свободно падает с некоторой высоты. В момент падения на землю его кинетическая энергия равна 100 Дж. С какой скоростью упало тело?

А) 400 Дж.

Б) 20 Дж.

В) 45 Дж.

Г) 300 Дж.

4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?

Пример: Гиря часов весит 5 Н и опускается на 120 см;

А) $A > 0$.

Б) $A < 0$.

В) $A = 0$.

5. Величину равную произведению массы точки на ее скорость называют:

А) Импульсом силы.

Б) Работой силы тяжести.

В) Импульсом материальной точки.

Г) Силой трения.

6. Кто впервые убедился в существовании хаотического движения молекул?

А) Ф.Перрен.

Б) Р.Броун.

В) А.Эйнштейн.

Г) Л.Больцман.

7. Чему равно число Авогадро?

А) $6 \cdot 10^4$ моль.

Б) $6 \cdot 10^{23}$ моль.

В) $6 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹.

Г) $6 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹.

8. Значение температуры по шкале Цельсия, соответствующее абсолютной температуре 10 К, равно:

- А) -273° Б) -263° В) 263 Г) 283

9. Изменение температуры обозначается ...

- А) $\Delta t = t_2 - t_1$. Б) $\Delta t = Q/cm$.

- В) $\Delta t = t_2 + t_1$. Г) $\Delta t = t_2/t_1$.

10. Какая из формул выражает закон Ома для полной цепи?

- А) $Q = IUt$. Б) $I = U/R$. В) $E = A/q$. Г) $P = IU$. Д) $I = E/(R + r)$.

11. Согласно закону Джоуля – Ленца, количество теплоты, выделяемое проводником с током пропорционально...

- А) силе тока, сопротивлению, времени.

- Б) квадрату силы тока, сопротивлению и времени.

- В) квадрату напряжения, сопротивлению и времени.

- Г) квадрату сопротивления, силе тока и времени.

- Д) напряжению, квадрату сопротивления и времени.

12. Силу тока на участке цепи измеряют...

- А) Амперметром. Б) Вольтметром.

- В) Омметром. Г) Манометром. Д) Динамометром.

13. Каково напряжение на участке цепи постоянного тока с электрическим сопротивлением 2 Ом и при силе тока 4 А?

- А) 2 В. Б) 0,5 В. В) 8 В. Г) 1 В. Д) 4 В.

14. Максимальная кинетическая энергия электронов, вылетевших при освещении поверхности металла, зависит от:

- А) Интенсивности света.

- Б) Работы выхода электрона.

В) Работы выхода и частоты света.

Г) Частоты света.

15. Плотность тока – векторная физическая величина, равная отношению силы тока к ...

А) Площади сечения проводника Б) Площади магнитной индукции

В) Площади проводника Г) Площади поперечного сечения проводника

16. Области магнита, где обнаруживается самое сильное магнитное взаимодействие, называется...

А) Полюсами магнита Б) Магнитные линии

В) Магнитное поле Г) Полюс магнитного притяжение

17. Проводимостью называется ...

А) Величина, обратная сопротивлению Б) Сопротивление проводимости

В) Величина обратная напряжению Г) Величина на участке заряда

18. На проводник с током, помещенный в магнитное поле, действует сила, которая называется...

А) Сила Ампера Б) Сила Лоренца

В) Сила Буравчика Г) Сила Ома

19. Опыт Эрстеда показал, что между электрическим и магнитным полем есть...

А) Различие Б) Сходства

В) Протяжённость Г) Взаимосвязь

20. Укажите устройство, принцип действия которого основан на явлении возникновения силы, действующей на проводник в магнитном поле, при прохождении через проводник электрического тока.

А) Реостат Б) Металлоискатель

В) Электродвигатель Г) Электрочайник

Критерии оценки контрольной работы (по итогам семестра):

оценивание знаний по ответам на тест

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Точность

Самостоятельность выполнения

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 100.

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения дифференцированного зачета:

А) Дифференцированный зачет проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Вопросы для подготовки и проведения дифференцированного зачета.

1. Физика познание мира
2. Физические основы механики
3. Кинематика
4. Динамика
5. Агрегатные состояния и фазовые переходы
6. Основы электродинамики
7. Основы электродинамики (Закон Кулона)
8. Постоянный ток
9. Магнитное поле

10. Колебания и волны
11. Колебания и волны
12. Электромагнитные колебания и волны
13. Электромагнитные колебания и волны (электромагнитные волны)
14. Световые волны
15. Световые волны (применение световых волн)
16. Линзы. Формула тонкой линзы
17. Элементы квантовой физики
18. Физика атомного ядра и элементарных частиц
19. Физика элементарных частиц
20. Вселенная и ее эволюция
21. Назовите единицу измерения заряда в системе СИ и напишите, чему равен минимальный электрический заряд.
22. Сформулируйте закон Кулона, напишите формулу закона и раскройте каждый элемент формулы.
23. Чему равен коэффициент пропорциональности, напишите формулу коэффициента пропорциональности.
24. Что называют электродвижущей силой источника тока, напишите формулу и раскройте каждый элемент формулы.
25. Что представляет собой сила тока, напишите формулу и раскройте каждый элемент формулы.
26. Что представляет собой плотность тока, напишите формулу и раскройте каждый элемент формулы.
27. Что представляет собой напряжение, напишите формулу и раскройте каждый элемент формулы.
28. Что представляет собой электрическое сопротивление, напишите формулу и раскройте каждый элемент формулы.
29. Что называют проводимостью, напишите формулу и раскройте каждый элемент формулы.
30. Сила Ампера – определение + формула (раскройте каждый элемент формулы).
31. Длина волны – определение + формула (раскройте каждый элемент формулы).
32. Частота световой волны – определение + формула (раскройте каждый элемент формулы).
33. Чему равна примерная скорость света.
34. Формула тонкой линзы – определение + формула (раскройте каждый элемент формулы).
35. Что называют электроном, напишите формулу массы электрона.
36. Как называется тело, переходящее из твердого состояния в жидкое состояние?
37. Основной закон электростатики
38. Что является источником магнитного поля?
39. Электромагнитными колебаниями называются?
40. Скорость света в вакууме.

Критерии оценки дифференцированного зачета:

а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 50 баллов,

б) оценивание умений по среднему баллу практических занятий от 0 до 50 баллов.

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 50.

0-50 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	40-49
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями или частично соответствуют содержанию вопроса	30-39
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	0-29

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
50	5	отлично
40-49	4	хорошо
30-39	3	удовлетворительно
29 и менее	2	неудовлетворительно

4.ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. СклЯрова, Е. А. Физика. Механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. СклЯрова, С. И. Кузнецов, Е. С. Кулюкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-06863-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516364>

2. Габриелян, О. С. Естествознание. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева. — Москва : Дрофа, 2019. — 287 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/112>
3. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. — Москва : Дрофа, 2019. — 370 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/109>

Дополнительная литература:

1. Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для СПО / С. И. Валянский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. // ЭБС "Юрайт".
2. Гусейханов, М. К. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. // ЭБС "Юрайт".
3. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-s-metodikoypredpodavaniya-praktikum-441706
4. Отюцкий, Г. П. Естествознание: учебник и практикум для СПО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. // ЭБС "Юрайт". —
5. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-433393
6. Естествознание: учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. // ЭБС "Юрайт".
7. Свиридов, В. В. Естествознание : учеб. пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. // ЭБС "Юрайт".
8. Стрельник, О. Н. Естествознание: учеб. пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. // ЭБС "Юрайт".
9. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учеб. пособие для СПО / А. В. Шуталева. — М.: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 163 с. // ЭБС "Юрайт".

Интернет-источники:

1. Российский астрономический портал www.astrolab.ru
2. Российская астрономическая сеть www.astronet.ru
3. 1001 космическое чудо www.space.1001chudo.ru
4. Ботаника - официальный сайт группы www.botanica.ru
5. Экосистема - экологический учебный центр www.ecosystema.ru
6. Сайт Животные/мир животных www.theanimalworld.ru
7. Энциклопедия Кругосвет
http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html
8. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Энциклопедия звездного неба <http://window.edu.ru/resource/899/1899>
13. Алхимик: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов <http://www.alhimik.ru>
14. Электронная библиотека «Наука и техника» <http://n-t.ru>
15. Минералогия <http://window.edu.ru/resource/794/3794>
16. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
17. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>

Приложение 4.32
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.08 ХИМИЯ»

2025 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации по ОУП.08 Химия.

В результате освоения ОУП.08 Химия обучающийся должен достичь результатов, предусмотренных ФГОС среднего профессионального образования по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Метапредметные:		Предметные:	
МПР1	Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	ПР1	Сформировать представление о месте химии в современной научной картине мира; понимать роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека при решении практических задач.
МПР2	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	ПР2	Владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.
МПР3	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПР3	Владеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; уметь обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; быть готовым и способным применять методы познания при решении практических задач.
МПР4	Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	ПР4	Уметь давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.

	источников.		
МПП5	Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	ПР5	Владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ.
МПП6	Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.	ПР6	Сформировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
МПП7	Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.		
МПП8	Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.		
МПП9	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		

Таблица №1

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента результатов	Виды аттестаций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МПР1 - Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Оценка выполнения практического задания, оценка выполнения самостоятельной работы	
МПР2 - Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Оценка выполнения практического задания, оценка выполнения самостоятельной работы	
МПР3 - Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Оценка выполнения практического задания, оценка выполнения самостоятельной работы	
МПР4 - Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Оценка сообщения и реферата, оценка выполнения самостоятельной работы	
МПР5 - Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	Оценка сообщения и реферата	

норм, норм информационной безопасности.		
МПР6 - Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.	Устный опрос	
МПР7 - Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Оценка выполнения практического задания, оценка выполнения самостоятельной работы	
МПР8 - Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Устный опрос, письменный опрос, оценка сообщения и реферата	Дифференцированный зачет
МПР9 - Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Тестирование	
ПР1 - Сформировать представление о месте химии в современной научной картине мира; понимать роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека при решении практических задач.	Устный опрос, оценка сообщения и реферата	
ПР2 - Владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет
ПР3 - Владеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; уметь обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; быть готовым и способным применять методы познания при решении практических задач.	Оценка выполнения практического задания	Дифференцированный зачет
ПР4 - Уметь давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.	Оценка выполнения практического задания, тестирование, письменный опрос	Дифференцированный зачет
ПР5 - Владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ.	Оценка выполнения практического задания	
ПР6 - Сформировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Устный опрос, оценка сообщения и реферата	Дифференцированный зачет

Оценивание результатов обучения на текущей и промежуточной аттестации

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
МПР1 - Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	-выполнение самостоятельных работ в ходе изучения дисциплины; - умение планировать собственную деятельность; -осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	-выполнены все виды самостоятельных работ по дисциплине; - определены цели и задачи самостоятельных работ; - скорректированы действия после оценки работ; - использованы различные приемы и методы выполнения самостоятельных работ	Сообщения и рефераты № 1 - 12 Практические задания №№ 1,3,4,6,8,9, 13. Самостоятельная работа №№ 1, 2, 3,4	Текущая
МПР2 - Уметь продуктивно общаться и	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в	- продемонстрирована коммуникативность, умение общаться с	Практическое задание №№ 2, 5,	Текущая

взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	ходе обучения на принципах толерантного отношения	другими участниками образовательного процесса -соблюдены этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями -эффективно бесконфликтно взаимодействует в учебном коллективе.	10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23	
МПР3 - Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	-умение решать практические проблемы; -выполнение заданий творческого характера с применением различных методов познания; - способность к учебно-исследовательской и проектной деятельности	- выполнен проект (исследование) по дисциплине; - использованы различные методы познания (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование) при выполнении заданий творческого характера	Практическое задание №№ 2, 5, 10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23 Сообщения и рефераты № 1 - 12	Текущая, дифференцированный зачет
МПР4 - Быть готовым и способным к самостоятельной информационной познавательной деятельности, владеть навыками	-осуществление эффективного поиска необходимой информации, используя различные виды источников, в том числе электронные; - использование информации для эффективного	- для подготовки презентаций, рефератов и сообщений использована информация, подобранная из разных источников; -при устных и письменных опросах продемонстрировано	Сообщения и рефераты № 1 — 12, устный опрос №№1-11, письменный опрос №№ 1-15	Текущая, дифференцированный зачет

получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	выполнения поставленных учебных задач; -умение критически оценивать и интерпретировать информацию в соответствии с поставленными учебными задачами	умение критически мыслить		
МПР5 - Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	-осознание ответственности за деятельность в сети интернет; -способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; -соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	-применены ИКТ-технологии при выполнении проектных и творческих заданий; - составлены и заполнены тематических таблиц с привлечением информационных ресурсов; -подобраны графические изображения и видеоролики по предложенной теме в сети Интернет; -выполнены тесты в режиме он-лайн; -использованы электронные учебники и средства виртуальной химической лаборатории для проведения практических работ	Сообщения и рефераты № 1 — 12, устный опрос №№1-11, письменный опрос №№ 1-15 тестирование №№1,2,6,7, 11,12,16, 20,21,22,23 практические задания №№ 2, 5, 10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23	Текущая, дифференцированный зачет

МПР6 - Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.				Текущая
МПР7 - Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - воспитание высоких нравственных чувств в отношениях к родине и ее идеалам, к трудовой деятельности и к людям	- выполнены учебно-познавательные задания творческого и поискового характера	Сообщения и рефераты № 1 — 12, практические задания №№ 1,3,4,6,8,9, 13, самостоятельная работа №№ 1, 2, 3,4	Текущая
МПР8 Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, соответствующие дисциплине	-подготовлены сообщения и рефераты химического содержания в соответствии с поставленной целью; -даны полные и правильные ответы на вопросы устного и письменного опроса; -использованы в ответах химические термины и адекватные языковые средства	Сообщения и рефераты № 1 — 12, устный опрос №№1-11, письменный опрос №№ 1-15	Текущая, дифференцированный зачет
МПР9 Владеть навыками познавательной рефлексии	-анализ результатов деятельности и актуализация имеющихся у	- выполнены контрольные задания по всем темам изучаемого курса и проведен анализ их результатов;	Тестирование №№1-23	Текущая, дифференцированный зачет

как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	обучающихся знаний и умений; -умение использовать полученные знания в новых условиях, ситуациях; -умение комбинировать усвоенные элементы учебной информации и способы деятельности с целью получения новых знаний; -понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	- получены ответы на вопросы и задания межпредметного характера		
ПР1 - Сформировать представление о месте химии в современной научной картине мира; понимать роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека при решении	- представление о роли химии в современной научной картине мира; - способность обучающихся использовать естественно-научные знания для решения практических задач	-представлены сообщения и рефераты об истории развития химии, о выдающихся ученых-химиках, о месте химии в современной научной картине мира; - выполнены задания, в ходе которых приобретены знания и умения, имеющие значимость при решении практических задач	Сообщения и рефераты № 1 — 12 практические задания №№ 1,3,4,6,8,9, 13	Текущая, дифференцированный зачет

практических задач.				
ПР2 - Владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.	- знание основных положений теории электролитической диссоциации, теории химического строения органических веществ, основополагающих законов химии; - использование в ходе устного и письменного ответа, при выполнении практических заданий, самостоятельных работ и тестирования химической терминологии и символики	- при выполнении различных форм контроля продемонстрированы знания химической терминологии и символики (знаки химических элементов, формулы веществ, уравнения химических реакций)	Сообщения и рефераты № 1 - 12 практические задания №№ 1-23 самостоятельная работа №№ 1, 2, 3,4 тестирование №№ 1-23 устный опрос №№ 1-11, письменный опрос №№ 1-15	Текущая, дифференцированный зачет
ПР3 - Владеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; уметь обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; быть готовым и способным применять методы познания при решении	- овладение методами познания, используемыми в химии (наблюдение, описание, эксперимент, измерение); - получение выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека	- проведены лабораторные и практические работы по всем темам курса в соответствии с их целями и сделаны выводы по проведенным работам	Практические задания №№ 2, 5, 10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23	Текущая, дифференцированный зачет

практических задач.				
ПР4 - Уметь давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.	- решение расчётных задач; - использование при решении задач химических формул; - применение при решении задач химических уравнений	- расчётные задачи решены в соответствии с вариантом задания; - при решении задач в полном объёме использованы химические формулы; - при решении задач использованы химические уравнения, в соответствии с предложенным заданием	Практические задания №№ 1,4,6,8,9 Самостоятельная работа №№ 1-4	Текущая, дифференцированный зачет
ПР5 - Владеть правилами техники безопасности при использовании и химических веществ.	-знание правил техники безопасности; -применение правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ	-продемонстрировано знание правил техники безопасности при выполнении тестов; -применены правила техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ	Практические задания №№ 2, 5, 10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23	Текущая, дифференцированный зачет
ПР6 - Сформировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	-получение необходимой химической информации из разных источников; - критическое переоценивание полученной информации; - применение информации	- для подготовки презентаций, рефератов и сообщений использована информация, подобранная из разных источников; - продемонстрировано умение перерабатывать информацию		Текущая, дифференцированный зачет

2. Фонд оценочных средств

Включает в себя оценочные средства, предназначенные как для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта), так и для проведения оперативного контроля знаний студентов.

Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачёт (II семестр) проводится по окончании изучения учебной дисциплины «Химия». Для проведения дифференцированного зачёта используется устный опрос.

2.1.Входной контроль.

Цель входного контроля-определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения.

Для осуществления входного контроля используется тестирование. Тестовые задания представлены в 2-х вариантах.

Вариант I

1. Дополните предложение:

Химический элемент магний находится в _____ периоде, _____ группе, _____ подгруппе.

2. Выберите правильный ответ:

Атом кислорода имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

А. 2ē4ē

В. 2ē6ē

С. 2ē8ē6ē

3. Дополните предложение:

В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства _____, а неметаллические свойства _____.

4. Установите соответствие:

В веществах, имеющих химические формулы а) O_2 , б) HCl , в) MgO

А. ионная связь

В. ковалентная неполярная связь

С. ковалентная полярная связь

5. Установите соответствие:

А. основной оксид

В. кислотный оксид

С. основание

Д. соль

Е. кислота

1. HCl

2. CuO

3. SO_2

4. KOH

5. H_2SO_3

6. $CuSO_4$

7. $NaCl$

Вариант II

1. Дополните предложение:

Номер периода указывает на _____

2. Выберите правильный ответ:

Атом хлора имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

А. $2\bar{e}5\bar{e}$

В. $2\bar{e}8\bar{e}7\bar{e}$

С. $2\bar{e}7\bar{e}$

3. Дополните предложение:

В главной подгруппе с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства _____, а неметаллические свойства _____

4. Установите соответствие:

В веществах, имеющих химические формулы а) H_2 , б) CuO , в) H_2O

А. ионная связь

В. ковалентная неполярная связь

С. ковалентная полярная связь

5. Установите соответствие:

А. основной оксид

1. H_2SO_4

В. кислотный оксид

2. $NaOH$

С. основание

3. CO_2

Д. соль

4. K_2O

Е. кислота

5. $CuCl_2$

6. $CaCO_3$

Критерии оценивания :

«5» - при отсутствии ошибок;

«4» - верно выполнено не менее 75% заданий;

«3» - верно выполнено не менее 50% заданий;

«2» - верно выполнено менее 50% заданий.

2.1. Текущий контроль

Включает в себя оценочные средства, предназначенные для проведения оперативного контроля знаний и умений обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по темам изучаемой дисциплины используются следующие типы заданий:

Практическое задание

Устный опрос

Письменный опрос
Сообщения и рефераты
Самостоятельная работа
Тестирование

Основные понятия и законы химии.

Устный опрос №1

1. Дайте определения следующим понятиям: вещество, атом, молекула, химический элемент.
2. Простые и сложные вещества. Приведите 2-3 примера.
3. Аллотропные модификации. Приведите 2-3 примера.
3. Что такое относительная атомная масса? Каким образом она определяется?
4. Что такое относительная молекулярная масса? Каким образом она определяется?
5. Что такое валентность? Каким образом она определяется?
6. Сформулируйте закон сохранения массы веществ. Кто является его автором?
7. Сформулируйте закон постоянства состава веществ. Кем и когда он был открыт?
8. Сформулируйте закон Авогадро и следствие из него.

Письменный опрос №1

1. Заполните таблицу по приведенному списку: кирпич, поваренная соль, мел, железная кнопка, вода, сахар, свеча, колба, уксусная кислота, гвоздь, тетрадь, крахмал, карандаш, серная кислота, углекислый газ, книга, стеклянная воронка, спирт.

Вещество	Тело

2. Приведите два примера химических явлений, встречающихся в быту. Укажите признаки химических реакций.
3. Допишите приведенные ниже фразы, вставив слова «химический элемент», «атом», «молекула».

_____ кислорода состоят из _____ одного _____
_____ содержат два _____

В состав _____ воды входят _____ двух _____ ,
одним из которых является кислород.

4. Вычислите относительные молекулярные массы веществ по их формулам: Fe_2O_3 , H_2SO_4 , CuO , P_2O_5 , CS_2 , HNO_3 .

Практическое задание №1. Задачи на нахождение массовой доли элемента в сложном веществе и на нахождение количества вещества.

Вариант 1

1. Определите массовые доли элементов в веществе CuSO_4 .
2. Определите массу CuSO_4 количеством вещества 3 моль.

Вариант 2

1. Определите массовые доли элементов в веществе NH_4Cl .
2. Определите количество вещества NH_4Cl , массой 214 г.

Вариант 3

1. Определите массовые доли элементов в веществе BaSO_4 .
2. Определите количество вещества BaSO_4 массой 46,6 г.

Вариант 4

1. Определите массовые доли элементов в веществе NaNO_3 .
2. Определите массу NaNO_3 количеством вещества 0,05 моль.

Вариант 5

1. Определите массовые доли элементов в веществе HClO_4 .
2. Определите массу HClO_4 количеством вещества 4 моль.

Вариант 6

1. Определите массовые доли элементов в веществе $\text{Zn}(\text{OH})_2$.
2. Определите количество вещества $\text{Zn}(\text{OH})_2$ массой 0,99 г.

Вариант 7

1. Определите массовые доли элементов в веществе MgCO_3 .
2. Определите количество вещества MgCO_3 массой 168 г.

Вариант 8

1. Определите массовые доли элементов в веществе H_2SiO_3 .
2. Определите массу H_2SiO_3 количеством вещества 0,4 моль.

Практическое задание № 2. Практическая работа №1 «Моделирование молекул органических и неорганических веществ».

Тестирование №1.

1. При физических явлениях не изменяется:

- A) размеры тела
- B) форма тела
- C) состав тел
- D) структура тел

2. Какое явление не является признаком химических превращений:

- A) появление запаха
- B) появление осадка
- C) выделение газа
- D) изменение объема

3. Реакции горения - это:

- A) реакции, протекающие с выделением теплоты и света
- B) реакции, протекающие с выделением теплоты
- C) реакции, протекающие с образованием осадка
- D) реакции, протекающие с поглощением теплоты

4. Закон сохранения массы веществ сформулировал:

- A) Д.И.Менделеев
- B) А.Лавуазье
- C) А.Беккерель
- D) М.В.Ломоносов

5. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:

- A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон

6. Укажите формулу сложного вещества:

- A) вода B) азот C) кислород

7. Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:

- A) 2 B) 3 C) 4

8. Какой из указанных процессов относится к химическим:

- A) горение калия B) вытягивание алюминиевой проволоки C) перегонка нефти

9. Какой из указанных процессов относится к физическим:

А) испарение воды с поверхности тела В) ржавление гвоздя

С) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы

10. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:

А) кратных отношений В) постоянства состава С) эквивалентов D) объемных отношений

11. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, – это:

А) атом В) молекула С) позитрон D) нуклон

12. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:

А) кратных отношений В) постоянства состава

С) эквивалентов D) объемных отношений

13. Автор закона сохранения массы веществ:

А) Менделеев В) Ломоносов С) Пруст

14. Какой из указанных процессов относится к химическим:

А) горение магниевой ленты В) вытягивание медной проволоки С) перегонка нефти

15. Какой из указанных процессов относится к физическим:

А) ржавление гвоздя В) испарение воды с поверхности водоема

С) образование озона в атмосфере в процессе грозы

16. Даны простые вещества: сажа, озон, графит, кислород, алмаз, красный фосфор. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:

А) 6 В) 3 С) 4 D) 2

17. Частица, имеющая отрицательный заряд, называется:

А) анион В) катион С) атом D) молекула

18. Частица, имеющая положительный заряд, называется:

А) анион В) катион С) атом D) молекула

19. Относительная молекулярная масса вещества KMnO_4 равна:

A) 168 B) 158 C) 136 D) 110

20. Относительная молекулярная масса вещества Na_2SO_4 равна:

A) 142 B) 158 C) 119 D) 110

Ответы на тестирование №1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	D	A	D	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	B	A	B	B	A

Сообщения и рефераты №1

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов и неметаллов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Устный опрос №2

1. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона.
2. Каково строение периодической системы Д.И.Менделеева?
3. Каково строение атома?
4. Какие элементарные частица входят в состав атомного ядра? Как их определить по периодической системе?
5. Каково строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.
6. Каковы особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).
7. Дайте определение атомной орбитали.
8. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Письменный опрос №2

Вариант I.

1. Запишите историческую и современную формулировки Периодического закона. Почему историческая формулировка в начале 20 века оказалась не совсем точной?
2. Составьте схемы строения атомов элементов: углерода, фтора, магния, серы, кальция. Определите для атомов этих элементов число протонов и нейтронов.
3. Приведите в соответствие:

Электронная формула	Элемент
$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$	Cl
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$	Mg
$...3s^2 3p^6$	Zn
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^2$	Br
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^5$	Ar
	Ge

Заполните таблицу:

Электронная формула	Элемент

4. Зарисуйте схемы строения атома Ne и иона Mg^{2+} ; атома Ar и иона Ca^{2+} . Что общего в каждой паре частиц? В чем различие?

Вариант II.

1. В какой группе и в каком периоде периодической системы элементов Д.И. Менделеева находится элемент с порядковым номером 42?
2. В какой группе и в каком периоде периодической системы находится элемент с порядковым номером 51?
3. Какой из элементов — литий или калий — обладает более выраженными металлическими свойствами? Почему?
4. Какой элемент четвертого периода периодической системы Д.И.Менделеева является наиболее типичным металлом? Почему?
5. Какие соединения с водородом образуют элементы главной подгруппы VI группы?

6. Напишите формулы водородных и высших кислородных соединений р-элементов IV группы периодической системы.
7. Опишите химические свойства элемента с порядковым номером 23 по его положению в периодической системе.
8. На основании положения кальция в периодической системе элементов Д.И. Менделеева напишите формулы его высшего оксида, гидроксида и хлорида.
9. Один из элементов, предсказанных _____ Д.И. Менделеевым, образует оксид, массовая доля кислорода в котором составляет 0,305. Элемент проявляет в этом оксиде степень окисления, равную +4. Определите относительную атомную массу этого элемента и назовите его.
10. Какой элемент пятого периода периодической системы Д.И. Менделеева является наиболее типичным неметаллом? Почему?

Практическое задание № 3. Лабораторная работа №1 «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов»

Тестирование №2.

1. В чем физический смысл номера периода:

- А) показывает количество электронов на внешнем энергетическом уровне;
- Б) показывает количество энергетических уровней;
- В) соответствует валентности элемента.

2. В побочные подгруппы периодической системы входят:

- А) химические элементы малых периодов;
- Б) химические элементы больших периодов;
- В) химические элементы малых и больших периодов.

3. Атомный радиус с увеличением заряда ядра в главной подгруппе:

- А) увеличивается; Б) уменьшается; В) не изменяется.

4. Элементарная частица ядра атома, определяющая его заряд:

- А) нейтрон; Б) протон; В) электрон.

5. Каков характер свойств высшего оксида химического элемента № 16:

- А) основной; Б) амфотерный; В) кислотный.

6. Чем различаются ядра изотопов:

- А) числом протонов и числом нейтронов; Б) числом протонов; В) числом нейтронов.

7. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства:

А) кислород; Б) сера; В) селен.

8. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные металлические свойства:

А) литий; Б) рубидий; В) калий.

9. Ядро атома состоит из:

А) протонов и электронов; Б) электронов и нейтронов; В) нейтронов и протонов.

10. Как изменяются свойства элементов внутри периода с увеличением заряда ядер их атомов:

А) плавно; Б) скачкообразно; В) не изменяются.

Ответы: 1-Б, 2- Б, 3 - А, 4 – Б, 5 – В, 6 – В, 7 – А, 8 – Б, 9 – В, 10 – А.

Тестирование №3.

1. Какие элементарные частицы входят в состав атомного ядра:

А) только протоны
В) только нейтроны
С) протоны и нейтроны
D) нейтроны и электроны

2. Экспериментально обнаружил электроны в составе атомов и дал им название ученый-физик:

А) Дж.Томсон в конце XIX в.
В) Ж.Перрен в XIX в.
С) Стони в XIX в.
D) Э.Резерфорд в XX в.

3. Массу, равную массе атома водорода (принятой в химии за единицу), и заряд +1 имеют следующие элементарные частицы:

А) нейтроны
В) электроны
С) ионы
D) протоны

4. При подаче высокого напряжения на электроды в вакууме было обнаружено явление, названное катодными лучами. Катодные лучи оказались:

А) потоком электронов от анода к катоду
В) потоком электронов от катода к аноду
С) потоком протонов от анода к катоду
D) потоком протонов от катода к аноду

5. Определите число электронов в атоме железа:

А) 26
В) 30

C) 56

D) 55

6. В основе ядерных процессов лежит изменение:

A) числа электронов в атоме

B) числа нейтронов в ядре атома

C) числа протонов в ядре атома

D) массы атома

7. Какие частицы называются изотопами:

A) атомы, имеющие одинаковое число протонов и нейтронов в ядре

B) атомы, имеющие одинаковый заряд, но разную массу

C) атомы с разным зарядом ядра, но с одинаковой массой

D) разновидность атомов одного и того же элемента, имеющую разное число электронов

8. Тритий - это изотоп:

A) титана

B) водорода

C) хлора

D) гелия

9. Электроны атомной оболочки находятся на некотором расстоянии от ядра атома, но не притягиваются к положительно заряженному ядру, потому что:

A) электроны в атоме постоянно движутся вокруг ядра

B) электроны в атоме не имеют отрицательного заряда

C) электроны сильно удалены от ядра

D) заряд ядра меньше, чем заряд электронов

10. Число электронов на внешнем энергетическом уровне электронной оболочки атома для химических элементов главных подгрупп равно:

A) номеру ряда в таблице Менделеева

B) номеру периода в таблице Менделеева

C) относительной атомной массе химического элемента

D) номеру группы

11. Максимальное число электронов на втором энергетическом уровне в атоме:

A) два

B) восемь

C) четыре

D) один

12. Выберите верное утверждение:

A) чем меньше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь

B) чем больше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь

C) размеры орбиталей электронов связаны с количеством электронов на данной орбитали

D) размер орбитали не зависит от энергии электрона

13. Выберите два элемента, свойства которых будут повторяться, если конфигурации их внешних энергетических уровней:

A) $2s^2$ и $3s^23p^6$

В) $2s^2 2p^6$ и $3s^2 3p^6$

С) $2s^2$ и $2s^2 2p^5$

Д) $1s^2$ и $1s^1$

14. Выберите химический элемент, который отличается от остальных по химическим свойствам (активности):

А) №5

В) 18

С) №2

Д) №10

15. Атом элемента имеет электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня $3s^1$. Для него наиболее характерное свойство:

А) отдавать и принимать электроны

В) принимать электроны

С) не изменять степень окисления в химических реакциях

Д) отдавать электроны

16. Укажите неверное утверждение:

А) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) уменьшается радиус атома

В) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются заряды атомных ядер

С) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются металлические свойства элемента

Д) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) растет число энергетических уровней в атоме

17. Как называются радиоактивные лучи, которые не несут электрического заряда:

А) бетта-лучи

В) кислородный газ

С) гамма-лучи

Д) альфа-лучи

18. На одном р-подуровне не может находиться:

А) 1 электрон

В) 6 электронов

С) 8 электронов

Д) 2 электрона

19. Элемент с порядковым номером 15, имеет:

А) пять внешних электронов в конфигурации $3s^3 3p^2$

В) пять внешних электронов в конфигурации $3s^0 3p^5$

С) пять внешних электронов в конфигурации $3s^2 3p^3$

Д) пять внешних электронов в конфигурации $3s^1 3p^4$

20. Какую минимальную и максимальную валентность имеет сера в химических соединениях:

А) II и VI

В) IV и VI

С) II и IV

D) I и II

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант	C	C	D	B	A	C	B	B	A	D	B	C	B	A	D	A	C	C	C	A

Сообщения и рефераты №2.

1. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
2. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».
3. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
4. Изотопы водорода.
5. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
6. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

Строение вещества.

Устный опрос №3.

1. Охарактеризуйте понятие «ионная связь». Каков механизм его образования?
2. Охарактеризуйте понятия «катионы» и «анионы». Какие группы катионов и анионов вы знаете?
3. Какими физическими свойствами характеризуются вещества с ионными кристаллическими решетками?
4. Какую химическую связь называют ковалентной? Какие признаки учитывают при классификации ковалентных связей?
5. Каковы механизмы образования ковалентной связи?
6. Какими особенностями характеризуется строение атомов металлов?
7. Охарактеризуйте понятие «металлическая связь». Что сближает эту связь с ионной и ковалентной связями?
8. Что представляет собой металлическая кристаллическая решетка?
9. Что такое смесь? Какие типы смесей различают по агрегатному состоянию образующих их веществ? Какие типы смесей различают по признаку однородности?
10. Охарактеризуйте понятие «дисперсная система». Чем дисперсная система отличается от остальных смесей?
11. Какие системы называют грубодисперсными? На какие группы они делятся? Какой признак лежит в основе такой классификации?
12. Дайте определение понятия «электроотрицательность».

Практическое задание №4. Задачи по теме «Массовая и объемная доли компонентов смеси (раствора)»

1. Для борьбы с болезнями растений, особенно плодовых деревьев и виноградников, применяют раствор сульфата меди (II). Обычно растворяют 100 г соли на ведро воды (8 л). Какова массовая доля соли в полученном растворе? Сколько воды и соли содержится в 500 г этого раствора?
2. Сколько граммов иода и спирта нужно взять для приготовления 30 г 5% -го раствора иодной настойки?
3. Рассчитайте количество вещества спирта C_2H_6O , который содержится в 500 г водки (40% -й раствор спирта). Не забудьте, что количество вещества измеряется в молях.
4. Определите количество золота и серебра, которое содержится в обручальном кольце массой 3,75 г и пробой 585°.
5. Из 250 г 20% -го раствора хлорида калия выпарили 100 мл воды. Какой стала массовая доля соли в растворе?
6. В 180 г 15%-го раствора гидроксида натрия растворили еще 20 г щелочи. Рассчитайте массовую долю щелочи в полученном растворе.
7. Слили два раствора серной кислоты: 240 г 30%-го и 180 г 5%-го. Рассчитайте массовую долю кислоты в полученном растворе.

Письменный опрос №3.

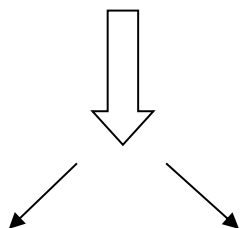
1. Запишите определения:
Ковалентная связь - это

Ионная связь – это

Металлическая связь –
это _____

Водородная связь –
это _____

2. Составьте схему «Виды химической связи».



3. Приведенные формулы веществ распределите по видам связи: $NaCl$, CS_2 , CH_4 , Cl_2 , BaI_2 , Fe , MgS , NH_3 , O_2 , SO_2 , P_2O_5 , I_2 , CaO , HCl , NO .
 4. Приведите в соответствие:
- | Вещество | Тип |
|----------|-----|
|----------|-----|

	химической связи
O ₂	ионная
KBr	ковалентная полярная
H ₂ S	ковалентная неполярная
MgO	ковалентная полярная
SO ₃	ионная
Cu	ковалентная полярная
CH ₄	ковалентная неполярная
I ₂	
Внесите данные в таблицу:	

Вещество	Тип химической связи

5. Расположите эти вещества в порядке усиления полярности связи: HI, HF, HBr, HCl: _____

Практическое задание №5. Лабораторная работа №2 «Приготовление дисперсных систем и ознакомление со свойствами дисперсных систем».

Тестирование № 4.

1. Для твердых веществ с ионной кристаллической решеткой характерна низкая:

а) температура плавления; б) энергия связи; в) растворимость в воде; г) летучесть.

2. Наибольшую температуру плавления имеет вещество, формула которого:

а) CH₄; б) SiO₂; в) KCl г) Sn

3. Какие частицы образуют кристалл нитрата натрия?

а) Атомы Na, N, O; б) ионы Na⁺, N⁵⁺, O²⁻; в) молекулы NaNO₃; г) ионы Na⁺, NO₃⁻.

4. Укажите вещество, которое в твердом состоянии имеет атомную кристаллическую решетку: а) алюминий; б) хлор; в) бор; г) оксид кальция.

5. Укажите молекулу с наибольшей энергией связи:

а) фтороводород; б) хлороводород; в) бромоводород; г) йодоводород.

6. Выберите пары веществ, все связи в которых ковалентные:

а) NaCl, HCl; б) CO₂, NO; в) CH₃Cl, CH₃K; г) SO₂, MgO.

7. Какая химическая связь возникает между атомами элементов с порядковыми номерами 8 и 16?

а) ионная б) ковалентная полярная в) ковалентная неполярная г) водородная

8. Связь в соединении, образованном атомом водорода и элементом, имеющем распределение электронов в атоме 2,8,6, является:

а) ионной б) ковалентной полярной в) ковалентной неполярной г) металлической

9. В ковалентных водородных соединениях состава $\text{H}_x\text{Э}$ число общих электронных пар равно: а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

10. К веществам молекулярного строения относится:

а) CaO б) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ в) KF г) $\text{C}_2\text{H}_5\text{ONa}$

11. Немолекулярное строение имеет каждое из двух веществ:

а) O_2 и S_8 б) Fe и NaCl в) CO и Mg г) Na_2CO_3 и I_2 (тв)

12. Наиболее электроотрицательным элементом из перечисленных является:

а) кремний б) азот в) фосфор г) калий

13. Если вещество хорошо растворимо в воде, имеет высокую температуру плавления, электропроводно, то его кристаллическая решетка

а) молекулярная б) атомная в) ионная г) металлическая

14. Атомная кристаллическая решетка характерна для

а) алюминия и карбида кремния б) серы и йода в) оксида кремния и хлорида натрия

г) алмаза и бора

15. Атомную кристаллическую решетку *не* образует

а) кремний б) германий в) алюминий г) углерод

16. Вещество светло-серого цвета, пластично, хорошо проводит тепло и электрический ток. Его кристаллическая решетка

а) молекулярная б) атомная в) ионная г) металлическая

Ответы:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	г	б	г	в	а	Б	б	Б	а	б	б	б	в	г	в	г

Тестирование № 5

1. Каждый период Периодической системы Д.И. Менделеева заканчивается

а) металлом б) галогеном в) инертным газом

2. Предельное число электронов на внешнем уровне для каждого элемента, кроме водорода и гелия

а) 6 б) 8 в) 10

3. Тенденцию к отдаче электронов с внешнего уровня имеют атомы

а) металлов б) неметаллов в) инертных газов

4. Атомам металлов легче отдать

а) один электрон б) два электрона в) три электрона

5. С увеличением радиуса атомов металлов их способность отдавать электроны

а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется

6.Тенденцию к принятию недостающих до завершения внешнего энергетического уровня электронов имеют атомы

а) металлов б) неметаллов в) инертных газов

7.Атомам неметаллов легче принять

а) один электрон б) два электрона в) три электрона

8.С увеличением радиуса атомов неметаллов способность присоединять электроны

а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется

9.Атомы, отдавая или присоединяя электроны, превращаются в

а) молекулы б) другие атомы в) ионы

10.Химическая связь между ионами называется

а) ковалентной б) ионной в) металлической

11.Между атомами неметаллов образуется химическая связь

а) ковалентная б) ионная в) металлическая

12.В результате ковалентной связи образуются

а) ионы б) общие электронные пары в) другие атомы

13.Между атомами водорода в молекуле водорода образуется связь

а) одинарная б) двойная в) тройная

14.Между атомами азота в молекуле азота образуется связь

а) одинарная б) двойная в) тройная

15.При взаимодействии двух атомов одного и того же неметалла возникает ковалентная связь

а) полярная б) неполярная в) донорно-акцепторная

16.При взаимодействии двух атомов разных неметаллов возникает ковалентная связь

а) полярная б) неполярная в) донорно-акцепторная

17.Способность атомов одного химического элемента оттягивать к себе общие электронные пары называется ...

а) ионизацией б) электроотрицательностью в) нейтрализацией

18.Самый электроотрицательный элемент в таблице Д.И. Менделеева

а) бром б) хлор в) фтор

19.Связь в металлах и сплавах между атом-ионами посредством обобществленных электронов называется

а) ковалентной б) металлической в) ионной

Ответы к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответ	В	б	а	а	б	а	а	а	в	Б	а	б	а	в	б	а	б	в	б

Сообщения и рефераты № 3

- 1.Плазма - четвертое состояние вещества.
- 2.Аморфные вещества в природе, технике, быту.

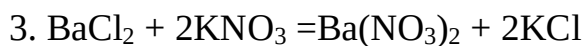
Вода. Растворы.

Устный опрос № 4.

1. Строение молекулы воды.
2. Почему вода является хорошим растворителем?
3. Дайте определения следующим понятиям: раствор, растворение, растворимость веществ, насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.
4. Какие вещества называются электролитами и неэлектролитами? Приведите 2-3 примера.
5. Что такое электролитическая диссоциация?
6. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.
7. Основные положения теории электролитической диссоциации.
8. Кислоты как электролиты.
9. Основания как электролиты.
10. Соли как электролиты.
11. Реакции ионного обмена в водных растворах. В каких случаях они протекают до конца?

Письменный опрос № 4.

1. Запишите диссоциацию следующих веществ.
 $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$; $\text{Ba}(\text{OH})_2$; CaCl_2 ; Na_3PO_4 ; PbCO_3 ; HNO_3 .
2. Запишите полные и сокращенные уравнения химических реакций.
 1. $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
 2. $\text{K}_2\text{S} + \text{CuSO}_4 = \text{CuS} + \text{K}_2\text{SO}_4$



3. Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде между следующими веществами:

1. $\text{NaOH} + \text{HCl} =$
2. $\text{K}_2\text{S} + \text{MgSO}_4 =$
3. $\text{MgCl}_2 + \text{NaNO}_3 =$
4. $\text{HgO} + \text{H}_2\text{SO}_4 =$
5. $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{Ba}(\text{OH})_2 =$
6. $\text{CaCl}_2 + \text{Na}_3\text{PO}_4 =$
7. $\text{MgCO}_3 + \text{HNO}_3 =$
8. $\text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{KNO}_3 =$
9. $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_3\text{PO}_4 =$
10. $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{HNO}_3 =$

4. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:

1. серной кислоты и хлорида бария
2. гидроксида калия и фосфорной кислоты
3. карбоната натрия и нитрата свинца
4. соляной кислоты и нитрата серебра
5. хлорида бария и сульфата меди (II)
6. гидроксида кальция и азотной кислоты
7. гидроксида калия и сернистой кислоты
8. бромид аммония и гидроксида натрия
9. нитрата алюминия и гидроксида калия
10. карбоната натрия и азотной кислоты

Практическое задание № 6. Решение задач по теме «Растворы»

1. В 300 г морской воды содержится 9 г солей. Вычислите массовую долю солей в этом образце морской воды.
2. В 240 г воды растворили 60 г сахара. Какова массовая доля сахара в полученном растворе?
3. В 1 л раствора серной кислоты содержится 228 г H_2SO_4 . Рассчитайте массовую долю растворенного вещества, учитывая, что плотность раствора равна 1,14 г/мл.
4. Какова массовая доля сахара в растворе, полученном при упаривании 100 г 20 %-ного раствора до 80 г?
5. К 100 г 30 %-ного раствора сахара добавили 10 г сахара. Какова массовая доля сахара в полученном растворе?

6. В медицине часто применяется физиологический раствор – 0,9 %-ный раствор хлорида натрия. Какая масса соли водится в организм при вливании 500 г такого раствора?

7. Сколько граммов соли и миллилитров воды нужно взять, чтобы приготовить 250 г 20 %-ного раствора этой соли?

8. Смешали 200 г 40 %-ного и 100 г 30 %-ного раствора азотной кислоты. Определите массовую долю кислоты в полученном растворе.

9. Какую массу фосфата калия и воды надо взять для приготовления раствора с массовой долей K_3PO_4 8% массой 250 г?

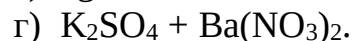
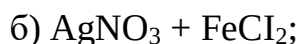
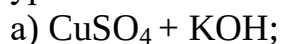
10. Какую массу соли и воды надо взять для приготовления раствора с массовой долей сульфата натрия 0,12 массой 40 кг?

Самостоятельная работа №1.

Вариант I

1. Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ: $AlCl_3$, HNO_3 , Na_2SO_4 , $Ba(OH)_2$, H_2SO_4 , $Ca(NO_3)_2$, K_3PO_4 , $Fe_2(SO_4)_3$.

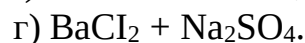
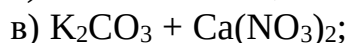
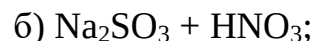
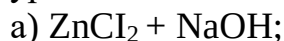
2. Допишите уравнения реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:



Вариант II.

1. Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ: $CaBr_2$, Na_3PO_4 , H_2CO_3 , $Mg(OH)_2$, HCl , $Al_2(SO_4)_3$, K_2SO_3 , $Ba(NO_3)_2$.

2. Допишите уравнения реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:



Тестирование № 6.

Вариант I.

1. Укажите вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы

а) карбонат кальция б) вода в) серная кислота г) гидроксид цинка

2. Укажите вещество, раствор которого не проводит электрический ток:

а) хлорид магния б) сульфат бария в) гидроксид натрия г)
хлороводород

3. К электролитам относится:

а) H_2 б) MgO в) $Cu(OH)_2$ г) Na_2SO_4

4. К неэлектролитам относится:

а) кислород б) нитрат магния в) гидроксид калия г) сульфид
натрия

5. Катионы металла и анионы кислотного остатка образуются при диссоциации:

а) хлорида серебра б) оксида кальция в) сульфата калия г) гидроксида
бария

6. Укажите формулу вещества, при диссоциации которого в качестве катионов образуются только ионы H^+ .

а) H_2SiO_3 б) NaH в) H_2SO_4 г) $NaOH$

7. К электролитам относится каждое из двух веществ:

а) хлорид натрия и хлорид серебра б) гидроксид натрия и гидроксид железа
(II)

в) оксид бария и оксид алюминия г) карбонат натрия и карбонат калия

8. Укажите ряд формул веществ, при диссоциации которых в качестве катионов образуются только ионы металлов.

а) $AlCl_3$, $NaOH$, $Fe(NO_3)_3$ б) KOH , $Cu(OH)_2$, $MgSO_4$
в) $Ba(OH)_2$, $AgNO_3$, $Fe(OH)_3$ г) $CaCO_3$, $AlCl_3$, $Mg(OH)_2$

9. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации сульфата алюминия равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

10. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации нитрата железа (III) равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

Ответы: 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А, 5 – В, 6 – В, 7 – Г, 8 – А, 9 – Г, 10 - В

Вариант II.

1. Укажите вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы.

а) сульфат бария б) вода в) гидроксид меди (II) г) соляная
кислота

2. Укажите вещество, раствор которого не проводит электрический ток:

а) нитрат бария б) гидроксид калия в) хлорид серебра г) серная
кислота

3. К электролитам относится:

- а) O_2 б) CaO в) $CuCl_2$ г) $CaCO_3$

4. К неэлектролитам относится:

- а) водород б) нитрат кальция в) гидроксид натрия г) серная кислота

5. Катионы металла и анионы кислотного остатка образуются при диссоциации:

- а) гидроксида цинка б) оксида магния в) сульфида цинка г) хлорида натрия

6. Укажите формулу вещества, при диссоциации которого в качестве катионов образуются только ионы H^+ .

- а) H_2SiO_3 б) HNO_3 в) Na_2SO_4 г) KOH

7. К электролитам относится каждое из двух веществ:

- а) сульфид натрия и сульфид серебра б) гидроксид калия и гидроксид цинка
в) оксид бария и оксид железа (II) г) хлорид натрия и хлорид калия

8. Укажите ряд формул веществ, при диссоциации которых в качестве катионов образуются только ионы металлов.

- а) $AlCl_3$, $Cu(OH)_2$, $Fe(NO_3)_3$ б) KOH , $Al(NO_3)_3$, $MgSO_4$
в) $Ba(OH)_2$, $AgNO_3$, $Fe(OH)_3$ г) $CuSO_4$, $AlCl_3$, $Fe(OH)_2$

9. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации карбоната натрия равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

10. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации хлорида алюминия равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

Ответы: 1 – Г, 2 – В, 3 – В, 4 – А, 5 – Г, 6 – Б, 7 – Г, 8 – Б, 9 – Б, 10 - В

Тестирование № 7.

1. Лампочка прибора для определения электропроводности загорится, если электроды поместить в:

- А) жидкий азот
В) гидроксид меди (II)
С) расплав хлорида калия
Д) в дистиллированную воду

2. Не является электролитом:

- А) расплав гидроксида калия
В) водный раствор соляной кислоты
С) жидкий кислород

D) водный раствор сульфата меди (II)

3. Раствор какого из данных веществ является электролитом:

- A) спирта
- B) соли
- C) сахара
- D) глюкозы

4. Что такое электролитическая диссоциация:

- A) процесс образования молекул
- B) самораспад вещества на отдельные молекулы
- C) процесс распада электролита на отдельные атомы
- D) процесс распада вещества на ионы при расплавлении или растворении в воде

5. Какие вещества называют кристаллогидратами:

- A) твердые вещества, реагирующие с водой
- B) твердые вещества, в состав которых входит химически связанная вода
- C) твердые вещества, не растворимые в воде
- D) твердые вещества, растворимые в воде

6. Формула для вычисления степени диссоциации:

- A) N_A/N_B
- B) N_P/N_D
- C) N_0/N_B
- D) N_D/N_P

7. Какой цвет имеет гидратированный ион меди Cu^{2+} :

- A) голубой
- B) желтый
- C) белый
- D) не имеет цвета

8. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы водорода и анионы кислотного остатка:

- A) оксиды
- B) соли
- C) кислоты
- D) основания

9. Процесс диссоциации азотной кислоты можно выразить уравнением диссоциации:

- A) $\text{HNO}_3 = \text{H}^+ + 3\text{NO}^-$
- B) $\text{HNO}_3 = 3\text{H}^+ + 3\text{NO}^-$
- C) $\text{HNO}_3 = \text{H}^{+1} + \text{NO}_3^{-1}$
- D) $\text{HNO}_3 = \text{H}^+ + \text{NO}_3^-$

10. Все общие свойства оснований обусловлены наличием:

- A) анионов кислотного остатка
- B) катионов водорода
- C) гидроксид-ионов
- D) катионов металлов

11. Процесс диссоциации гидроксида кальция можно выразить уравнением диссоциации:

- A) $\text{Ca(OH)}_2 = \text{Ca}^{+2} + 2\text{OH}^{-1}$
- B) $\text{Ca(OH)}_2 = \text{Ca}^{2+} + 2\text{OH}^-$
- C) $\text{Ca(OH)}_2 = \text{Ca}^{+2} + \text{OH}^-$
- D) $\text{Ca(OH)}_2 = \text{Ca}^{2+} + \text{OH}^-$

12. Какая из данных кислот является сильной:

- A) угольная
- B) ортофосфорная
- C) серная
- D) кремниевая

13. Диссоциация угольной кислоты является обратимой реакцией, так как эта кислота:

- A) слабый электролит
- B) растворима в воде
- C) изменяет цвет индикатора
- D) сильный электролит

14. Что означает выражение "степень диссоциации кислоты равна 25 %":

- A) 25 % всех частиц в растворе кислоты - молекулы
- B) 25 % всех молекул кислоты диссоциируют на ионы
- C) 25 % всех частиц в растворе кислоты - ионы
- D) 25 % всех молекул кислоты не диссоциируют на ионы

15. Какие ионы не могут присутствовать в растворе одновременно:

- A) Cu^{2+} и OH^-
- B) Cu^{2+} и SO_4^{2-}
- C) Na^+ и SiO_3^{2-}
- D) H^+ и Br^-

16. При диссоциации какого вещества образуется больше всего ионов:

- A) сероводородная кислота
- B) сульфат железа (III)
- C) ортофосфорная кислота
- D) угольная кислота

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	С	С	В	Д	В	Д	А	С	Д	С	В	С	А	В	А	В

Практическое задание № 7. Практическая работа № 2 «Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией».

Сообщения и рефераты № 4.

1. Растворы вокруг нас.
2. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
3. Типы растворов.
4. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
5. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

Классификация веществ. Простые вещества

Устный опрос № 5.

1. Особенности строения атомов металлов.
2. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии: пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия.
3. Физические свойства металлов. Сплавы.
4. Ряд активности металлов.
5. Коррозия металлов. Меры борьбы с коррозией.
6. Особенности строения атомов неметаллов.
7. Зависимость свойств неметаллов от их положения в Периодической системе.
8. Охарактеризуйте восстановительные свойства неметаллов.
9. Охарактеризуйте окислительные свойства неметаллов.

Практическое задание № 8. Решение задач по теме «Металлы».

Вариант I.

1. Вычислите массу оксида меди полученного при окислении 6,4 г меди.
2. Сколько оксида серебра необходимо прокалить, чтобы получить 10,8 г серебра.
3. Какая масса гидроксида железа (III) выпадет в осадок, если на раствор, содержащий 16,25 г хлорида железа (III) подействовать раствором гидроксида натрия.
4. Вычислите, достаточно ли 6,4 г кислорода для полного обжига 9,6 г сульфида цинка.
5. При обжиге известняка CaCO_3 было получено 5,6 г оксида кальция. Какой объём углекислого газа (н.у.) при этом образовался?

6. Какой объём хлора потребуется для полного сжигания 5,6 г железа?
7. 10,6 г соды растворили в соляной кислоте. Какой объём углекислого газа при этом выделился?
8. Сколько кислорода потребуется для сжигания 3 г лития?
9. Цинк растворили в соляной кислоте, и объём выделившегося газа составил 2,24 л (н.у.). Какая масса цинка была растворена?
10. На восстановление меди из оксида меди (II) было израсходовано 5,6 л водорода. Сколько граммов меди получили?

Вариант II.

1. Из 280 г оксида кальция получили 358 г гидроксида кальция. Вычислите массовую долю выхода гидроксида кальция.
2. Рассчитайте, какая масса меди потребуется для реакции с избытком концентрированной азотной кислоты для получения 4 л (н.у.) оксида азота (IV), если объемная доля выхода составляет 96%.
3. Какую массу оксида кальция можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей?
4. Рассчитайте массу оксида бария, образующегося при разложении 80 г карбоната бария, содержащего 3% примесей.
5. При действии концентрированной серной кислоты на кристаллический хлорид натрия массой 5,85 г было получено 2 л хлороводорода. Определите массовую долю выхода продукта реакции в (%) от теоретически возможного.
6. При взаимодействии цинка с 9,8 г серной кислоты было получено 14 г сульфата цинка. Определите массовую долю выхода продукта реакции в (%) от теоретически возможного.
7. При взаимодействии 23 г натрия с водой было получено 8,96 л водорода (н.у.). Найдите объёмную долю выхода продукта реакции.
8. Песок массой 2 кг сплавляли с избытком гидроксида калия, получив в результате силикат калия массой 3,82 кг. Определите выход продукта реакции в % от теоретически возможного, если массовая доля SiO_2 в песке 90%.

9. 315 г азотной кислоты полностью прореагировало с гидроксидом кальция. Вычислите массу полученного нитрата кальция, если доля его выхода составляет 80% от теоретически возможного.

10. Какая масса хлорида железа (III) будет получена при сжигании 5,6 г железа в хлоре, если потери его составляют 10%?

Письменный опрос № 5.

1. Допишите правильный ответ:

1. Какое вещество используют в медицине, для приведения человека в чувства _____.

2. Выброс, каких газов приводит к образованию кислотных дождей _____.

3. Самое распространенное вещество на Земле - _____.

4. Для получения газированной воды используют _____ газ.

5. Это газообразное соединение углерода является сильным ядом _____.

6. Это вещество получается в результате полного горения фосфора _____.

7. Самый активный галоген _____.

8. Газ, защищающий поверхность Земли от ультрафиолетовых лучей _____.

9. Самое твердое вещество - _____.

10. Спиртовой раствор какого галогена используют в медицине для обеззараживания ран _____.

2. Опишите любой неметалл (O, H, Cl, F, N, S, C, N, P, Si) по схеме:

1. Электронное строение.

2. Свойства простых веществ (физические и химические).

3. Соединения неметалла.

4. Свойства соединений неметалла (физические и химические).

5. Применение.

Практическое задание № 9. Решение задач по теме «Неметаллы».

1. На гидроксид натрия, взятый в необходимом количестве, подействовали раствором, содержащим 252 г азотной кислоты. Вычислите массу полученной соли, если практический выход составляет 90% от теоретического.

2. При нагревании нитрита аммония NH_4NO_2 образуются азот и вода. Вычислите объем азота (н.у.), который можно получить при разложении 6,4 г нитрита аммония, если объемная доля выхода азота составляет 89%.

3. При разложении 107 г хлорида аммония получено 38 л аммиака (н.у.). Вычислите объемную долю выхода аммиака.

4. Вычислите массу азотной кислоты, которую можно получить из 20,2 г нитрата калия при его взаимодействии с концентрированной серной кислотой, если массовая доля выхода кислоты составляет 98%.
5. Рассчитайте массу фосфорной кислоты, которую можно получить из 80 г фосфата кальция при его взаимодействии с концентрированной серной кислотой. Массовая доля выхода кислоты составляет 96%.
6. Из 50 г азота, содержащего 5% примесей. Получили 8 г аммиака. Рассчитайте массовую долю выхода аммиака.
7. Вычислите объем углекислого газа и массу жженой извести, которые получатся при обжиге 500 кг известняка, содержащего 8% примесей.
8. При сгорании 187,5 г угля образовалось 336 л оксида углерода (IV). Вычислите массовую долю углерода в угле.
9. Какая масса кремния должна образоваться при восстановлении углем 60 г оксида кремния (IV), содержащего 5% примесей?
10. При прокаливании смеси хлората калия KClO_3 и хлорида калия KCl массой 50 г выделился газ объемом 6,72 л (нормальные условия). Определите массовую долю хлорида калия в исходной смеси солей.

Тестирование № 8.

Вариант I.

1. От лития к францию у атомов щелочных металлов:
- A. возрастает число валентных электронов
 - B. возрастает число энергетических уровней
 - C. возрастает электроотрицательность
 - D. уменьшается радиус
2. Более сильные восстановительные свойства, чем алюминий, проявляет:
- A. B
 - B. Mg
 - C. C
 - D. Si
3. С соляной кислотой быстрее всех будет взаимодействовать:
- A. железо
 - B. алюминий
 - C. магний
 - D. натрий

4. Алюминий может взаимодействовать со всеми веществами группы:
 А. Cl_2 , NaOH , HCl
 В. Zn , KOH , H_2SO_4
 С. HCl , S , Mg
 D. Fe_2O_3 , K , K_2O
5. Каким способом нельзя устранить временную жесткость воды?
 А. добавлением питьевой соды
 В. кипячением
 С. добавлением известкового молока
 D. добавлением кальцинированной соды
6. В ряду $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$ происходит изменение свойств оксидов:
 А. от основных к кислотным
 В. от основных к несолеобразующим
 С. от основных к амфотерным
 D. от амфотерных к основным
7. При взаимодействии натрия с водой образуется гидроксид натрия и _____.
8. При сгорании железа на воздухе образуется смешанный оксид – железная _____.
9. Процесс разрушения металла под действием факторов окружающей среды называется _____.
10. В состав костной ткани входят соли металла _____.

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	В	D	A	D	C	водород	окалина	коррозия	кальция

Вариант II.

1. В ряду $\text{Na} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Al}$:
 А. увеличивается радиус
 В. возрастают восстановительные свойства
 С. увеличивается число валентных электронов
 D. возрастает число электронных слоев
2. Какой из перечисленных металлов легче всего окисляется на воздухе?
 А. алюминий
 В. магний

- C. натрий
D. бериллий

3. Гидроксид алюминия будет реагировать со всеми веществами группы:

- A. NaNO_3 , NaOH , HCl
B. SO_3 , KOH , H_2SO_4
C. HCl , LiOH , K_2SO_4
D. HNO_3 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, KOH

4. Что усиливает коррозию металлических изделий, находящихся в воде?

- A. добавление в воду ингибитора коррозии
B. применение для соединения деталей заклепок из более активного металла
C. применение для соединения деталей заклепок из менее активного металла
D. окрашивание деталей

5. И гидроксид натрия, и гидроксид кальция вступают в реакции с группой веществ:

- A. H_2O , CO_2 , HCl
B. CuO , H_2SO_4 , SO_2
C. HNO_3 , $\text{Zn}(\text{OH})_2$, SO_3
D. CuCl_2 , NaCl , H_2S

6. В ряду $\text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{K}_2\text{O}$ свойства оксидов изменяются от:

- A. кислотных к амфотерным
B. амфотерных к кислотным
C. амфотерных к основным
D. кислотных к основным

7. Процесс восстановления металлов из оксидов с помощью алюминия называется _____.

8. В строительстве используют материал, который «гасят», это оксид металла _____.

9. Простые вещества – металлы – в реакциях выступают в качестве _____.

10. В состав гемоглобина крови входят катионы металла _____.

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	C	C	A	C	C	C	алюмотермия	кальций	восстановитель	железо

Тестирование № 9.

1. Какой заряд ядра атома кислорода:

- A. +1
- B. +6
- C. +8
- D. +16

2. Какой заряд ядра атома кремния:

- A. +14
- B. +28
- C. +3
- D. +4

3. Количество валентных электронов хлора:

- A. 3
- B. 5
- C. 7
- D. 17

4. Количество валентных электронов углерода:

- A. 2
- B. 4
- C. 6
- D. 12

5. Краткая запись электронного строения водорода:

- A. $1s^1$
- B. $1s^2$
- C. $1s^22s^1$
- D. $1s^22s^22p^1$

6. Краткая запись электронного строения азота:

- A. $1s^22s^22p^5$
- B. $1s^22s^22p^63s^23p^3$
- C. $1s^22s^2$
- D. $1s^22s^22p^3$

7. Возможные валентности серы:

- A. II, III
- B. II, IV
- C. II, IV, VI
- D. II, IV, VI, VIII

8. Возможная валентность фосфора:

- A. I
- B. III
- C. III, V
- D. I, III, V, VII

9. Возможная валентность углерода:

- A. II
- B. II, IV
- C. II, IV, VI
- D. I, III

10. Степень окисления кислорода в оксидах:

- A. +2
- B. -2
- C. +6
- D. -6

11. Степень окисления фтора:

- A. +2
- B. -2
- C. +1
- D. -1

12. Степень окисления кремния:

- A. +2; -2
- B. +4
- C. -4
- D. -4; +4

13. Может быть красным, черным или белым:

- A. кислород
- B. азот
- C. сера
- D. фосфор

14. Основной компонент воздуха:

- A. кислород
- B. азот
- C. хлор
- D. углекислый газ

15. Графит и алмаз состоят из атомов:

- A. фосфора
- B. кремния
- C. углерода

D. водорода

16. Самый распространенный элемент в земной коре:

A. кислород

B. водород

C. углерод

D. азот

17. Наиболее горючий газ:

A. аммиак

B. водород

C. сернистый газ

D. азот

18. Формула оксида углерода (II):

A. CO

B. H₂CO₃

C. CO₂

D. C₂H₂

19. Формула сернистого газа:

A. SO

B. SO₃

C. SO₂

D. H₂S

20. Формула озона:

A. O

B. O₂

C. O₃

D. N₂

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	A	C	B	A	D	C	C	B	B	D	D	D	B	C	A	B	A	C	C

Письменный опрос № 6.

1. Составьте выражения, используя дополнения:

а) атомы большинства металлов на внешнем энергетическом уровне содержат ... число электронов;

б) наличие у металлов общих физических свойств определяется общностью строения их ...;

- в) металлы вступают в реакции с простыми веществами ... и со сложными веществами: ..., ..., ...;
- г) к общим методам получения металлов относятся: ..., ... и ...;
- д) в отличие от атомов неметаллов для атомов металлов характерны только ... степени окисления;
- е) в зависимости от температуры плавления металлы делят на две группы: ... и ..., а по плотности на ... и ...;
- ж) для обнаружения ионов бария в растворе используют растворы ... кислоты и её солей, при этом выпадает ... осадок ... бария;
- з) активные металлы(калий, натрий, кальций и др.) в основном получают ... расплавов их
- и) в узлах кристаллических решёток металлов находятся атомы и катионы металлов, между которыми свободно движутся отрицательно заряженные ...;
- к) атомы металлов в химических реакциях всегда ... электроны, т.е. выступают в роли ...;
- л) к общим физическим свойствам металлов можно отнести ..., ... и ..., высокую ... и ...;
- м) о химической активности металла можно судить по его положению в ... металлов, чем ... расположен металл в этом ряду, тем он ... активен;

Дополнения: солями, отдают, гидрометаллургические, водой, левее, легкоплавкие, тяжёлые, сульфат, более, теплопроводность, белый, лёгкие, ковкость, восстановителей, кристаллических решёток, электроны, ЭХРН, кислотами, малое, неметаллами, серной, электролизом, солей, тугоплавкие, положительные, пластичность, пирометаллургические, электрометаллургические, электропроводность.

Практическое задание № 10. Практическая работа №3.

Решение экспериментальных задач по теме «Классификация веществ. Простые вещества».

Сообщения и рефераты № 5.

1. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
2. История развития черной металлургии.
3. История развития цветной металлургии.
4. Современное металлургическое производство.
5. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.

6. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

Сообщения и рефераты № 6.

1. Инертные или благородные газы.
2. Рождающие соли - галогены.
3. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
4. Реакция горения в быту.
5. История шведской спички.
6. Серная кислота - хлеб химической промышленности.
7. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
8. Минералы и горные породы как основа литосферы.
9. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
10. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
11. Косметические гели.

Неорганические соединения.

Устный опрос № 6.

1. Оксиды: определение, классификация по различным признакам.
2. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла.
3. Получение оксидов.
4. Химические свойства оксидов.
5. Кислоты: определение, классификация по различным признакам.
6. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.
7. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.
8. Основания: определение, классификация.
9. Основные способы получения оснований.
10. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации.
11. Разложение нерастворимых в воде оснований.
12. Соли как электролиты. Соли средние, кислые, основные, двойные.
13. Способы получения солей.
14. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.
15. Гидролиз солей.

Письменный опрос № 7.

Вариант I.

1. Запишите определения кислот и оснований.
2. Приведенные формулы веществ распределите по классам:

Оксиды	Основания	Кислоты	Соли

HNO_3 , CO_2 , KOH , P_2O_5 , NaNO_3 , CaSO_4 , MgO , FeCl_3 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, SO_2 , HClO_4 ,
 BaO , Fe_2O_3 , LiOH , H_2SiO_3 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, K_3PO_4 , NaOH , $\text{Sr}(\text{OH})_2$.

3. При помощи периодической системы составьте формулы оксидов следующих элементов: алюминия, углерода, серы, мышьяка, цинка, железа (II). Укажите их характер.

4. Для элементов: Na, Al, Si – составьте формулы высших оксидов и гидроксидов. Расположите гидроксиды по усилению кислотных свойств.

5. Среди перечисленных оксидов укажите основные и кислотные: CaO, SO₂, P₂O₅, CuO, FeO, SiO₂, Mn₂O₇, BaO, заполните таблицу:

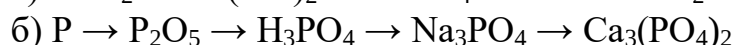
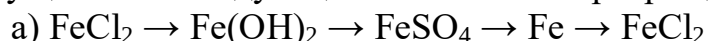
Основные оксиды	Кислотные оксиды

6. Среди перечисленных оснований укажите щелочи и нерастворимые основания: NaOH, Cu(OH)₂, Fe(OH)₃, Ca(OH)₂, Ba(OH)₂, KOH, Al(OH)₃.

Щелочи: _____

Нерастворимые
основания: _____

7. Осуществите следующие химические превращения:



8. Напишите уравнения возможных реакций между веществами: оксид калия, оксид фосфора (V), гидроксид бария, серная кислота, йодид калия, нитрат свинца(II).

Вариант II.

1. Запишите определения оксидов и солей.

2. Распределите по классам неорганических веществ следующие соединения и назовите их: Zn(NO₃)₂, HgCl₂, HCl, NaOH, FeCl₃, Cl₂O₇, HBr, BaO, Cu(OH)₂, MgCl₂, KCl, Ca(NO₃)₂, KOH, Zn(OH)₂, P₂O₃, H₃PO₄, CuO, SO₂, Na₂CO₃, H₂SO₄.

Оксиды	Основания	Кислоты	Соли

3. При помощи периодической системы составьте формулы гидроксидов следующих элементов: алюминия, углерода, серы, мышьяка, цинка, железа (II). Укажите их характер.

4. Для элементов: Mg, Al, S – составьте формулы высших оксидов и гидроксидов. Расположите гидроксиды по усилению кислотных свойств.

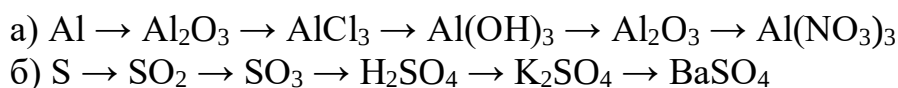
5. Выберите из списка, одноосновные, двухосновные и трехосновные кислоты: H_2SO_4 , H_3PO_4 , HCl , H_2CO_3 , HI , HNO_3 , H_2S , HClO_4 , заполните таблицу:

Одноосновные кислоты	Двухосновные кислоты	Трехосновные кислоты

6. Выпишите из списка только формулы солей и дайте им названия: MgCO_3 , CaO , Mg(OH)_2 , FeSO_4 , KCl , CuO , HF , Na_2SiO_3 , Al(OH)_3 , $\text{Ba}_3(\text{PO}_4)_2$, HPO_3 , Zn(OH)_2 , $\text{Zn(NO}_3)_2$, H_2SO_3 , Na_2SO_3 , K_2O , KBr , заполнив таблицу:

Формула соли	Название

7. Осуществите следующие химические превращения:



8. Какие из данных веществ будут взаимодействовать между собой? Напишите уравнения реакций и назовите образующиеся вещества:

- а) оксид кальция, соляная кислота, оксид серы (IV), гидроксид кальция, гидроксид натрия.
 б) азотная кислота, оксид бария, гидроксид натрия, оксид углерода (IV), оксид натрия.

Тестирование № 10.

1. К какому классу неорганических соединений относится Mg(OH)_2 ?

- A. основные соли
 B. основные оксиды
 C. основания
 D. амфотерные гидроксиды

2. К какому классу неорганических соединений относится P_2O_5 ?

- A. кислородосодержащая кислота
 B. несолеобразующий оксид
 C. кислотный оксид
 D. средняя соль

3. Какова формула дигидрофосфата натрия?

- A. Na_3PO_4
 B. Na_2HPO_4
 C. NaH_2PO_4
 D. NaPO_2

4. Формула кислотного оксида, соответствующего кислоте H_3PO_4 :

- A. P_2O_5
- B. P_2O_3
- C. PH_3
- D. H_3PO_3

5. Какое соединение является представителем кислородосодержащих кислот?

- A. H_2SO_3
- B. HCl
- C. H_2S
- D. SO_2

6. Какое соединение является представителем нерастворимых оснований?

- A. KOH
- B. NaOH
- C. $\text{Fe}(\text{OH})_2$
- D. NH_4OH

7. Укажите ряд соединений, содержащий только растворимые основания:

- A. KOH , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, NaOH
- B. KOH , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$
- C. $\text{Zn}(\text{OH})_2$, KOH , $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- D. NaOH , KOH , $\text{Ba}(\text{OH})_2$

8. Определите тип соли KHSO_4 :

- A. средняя
- B. оснóвная
- C. смешанная
- D. кислая

9. Определите тип соли $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$:

- A. средняя
- B. оснóвная
- C. смешанная
- D. кислая

10. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:

- A. Na_2O , CaO , CO_2
- B. SO_2 , CuO , CrO_3
- C. Mn_2O_7 , CuO , CrO_3
- D. SO_3 , CO_2 , P_2O_5

11. К какой группе оксидов относится BaO :

- A. несолеобразующие
- B. амфотерные

- C. основныe
- D. кислотныe

12. С каким из перечисленных веществ будет взаимодействовать гидроксид калия:

- A. Na_2O
- B. SO_3
- C. $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- D. NaCl

13. Какое из веществ при растворении в воде образует кислоту:

- A. NaCl
- B. CaO
- C. SO_3
- D. NH_3

14. С разбавленной серной кислотой может взаимодействовать:

- A. Ag
- B. Fe
- C. Cu
- D. Pt

15. Едкие щёлочи обладают свойством разрушать растительные и животные ткани. Такими свойствами не обладает:

- A. NaOH
- B. KOH
- C. LiOH
- D. $\text{Cu}(\text{OH})_2$

16. С раствором гидроксида калия взаимодействует:

- A. Ag
- B. Cu
- C. Fe
- D. Al

17. При термическом разложении какой из указанных солей образуется одновременно основный и кислотный оксиды:

- A. CaCO_3
- B. NH_4NO_3
- C. NaNO_3
- D. KClO_3

18. Какое из указанных свойств является характерным для водных растворов кислот:

- A. окрашивают растворы метилового оранжевого в жёлтый цвет

- В. окрашивают раствор лакмуса в красный цвет
 С. окрашивают раствор фенолфталеина в малиновый цвет
 D. окрашивают раствор лакмуса в синий цвет

19. Какие пары соединений не могут реагировать между собой:

- A. CaO и H₂O
 B. Na₂O и SO₃
 C. CO₂ и SO₂
 D. MgO и CO₂

20. В каком из приведённых уравнений реакций образуется соль и водород:

- A. $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
 B. $\text{KOH} + \text{HCl} \rightarrow$
 C. $\text{CaO} + \text{HNO}_3 \rightarrow$
 D. $\text{Ca} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	С	С	С	А	А	С	D	D	В	D	С	В	С	В	D	D	А	В	С	А

Практическое задание № 11. Практическая работа №4. «Изучение свойств неорганических соединений».

Сообщения и рефераты №7.

1. Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
2. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
3. Поваренная соль как химическое сырье.
4. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

Химические реакции

Устный опрос № 7.

1. Как классифицируют химические реакции по числу и составу реагирующих веществ? Привести примеры реакций каждого типа. Реакции какого типа всегда являются окислительно-восстановительными?
2. Какое вещество называют катализатором? Какие явления называют катализом?
3. Какой процесс называют электролизом?
4. Охарактеризуйте понятие «скорость химической реакции». В каких единицах измеряется и от каких факторов зависит скорость химической реакции?
5. Какие реакции называют необратимыми? Приведите примеры таких реакций и напишите их уравнения?

6. Какие реакции называют обратимыми? В чем заключается химическое равновесие? Как его сместить?

7. Сформулируйте принцип Ле-Шателье. Рассмотрите влияние каждого фактора на смещение химического равновесия?

Письменный опрос № 8.

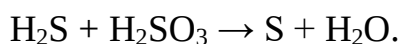
1. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
- $$\text{Na} + \text{HCl} \rightarrow \text{NaCl} + \text{H}_2.$$

Определите окислитель и восстановитель.

2. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
- $$\text{Al} + \text{HCl} \rightarrow \text{AlCl}_3 + \text{H}_2.$$

Определите окислитель и восстановитель.

3. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции



Определите окислитель и восстановитель.

4. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
- $$\text{HI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{I}_2 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}.$$

Определите окислитель и восстановитель.

5. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
- $$\text{P} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{NO}_2 + \text{P}_2\text{O}_5 + \text{H}_2\text{O}.$$

Определите окислитель и восстановитель.

6. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
- $$\text{Zn} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{Cu}.$$

Определите окислитель и восстановитель.

7. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
- $$\text{C} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}.$$

Определите окислитель и восстановитель.

8. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
- $$\text{KMnO}_4 + \text{KBr} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{Br}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}.$$

Определите окислитель и восстановитель.

9. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
- $$\text{KI} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{I}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}.$$

Определите окислитель и восстановитель.

10. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:
- $$\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{HI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{I}_2 + \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}.$$

Определите окислитель и восстановитель.

11. Напишите уравнения реакций, протекающих на катоде и аноде, а также общее уравнение электролиза расплава бромида калия на инертных электродах.

12. Напишите уравнения реакций, протекающих на аноде и катоде, а также общее уравнение электролиза расплава сульфида натрия на инертных электродах.

13. Напишите уравнения реакций, протекающих на катоде и аноде, а также общее уравнение электролиза расплава хлорида бария на инертных электродах.

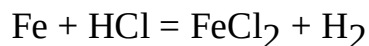
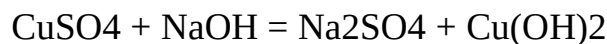
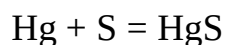
14. Напишите уравнения реакций, протекающих на катоде и аноде, а также общее уравнение электролиза водного раствора хлорида калия на инертных электродах.

15. Напишите уравнения реакций, протекающих на катоде и аноде, а также общее уравнение электролиза водного раствора нитрата натрия на инертных электродах.

Самостоятельная работа № 2.

1. Определите степень окисления элементов в следующих соединениях: KClO_3 , HClO_4 , $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$, H_2 , $(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, KNO_3 , H_2SO_3 , H_2S , FeSO_4 , CaSiO_3 , KMnO_4 .

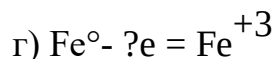
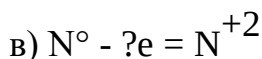
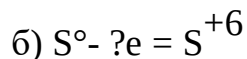
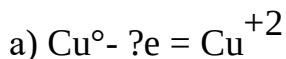
2. Расставьте степени окисления всех элементов в формулах веществ, участвующих в следующей химической реакции:



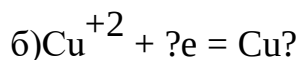
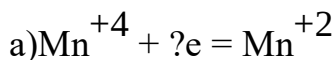
Если с.о. элементов до и после реакции изменяются, то слева напишите

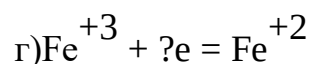
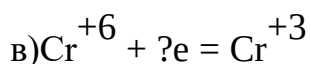
слово «да», если не изменяются, то напишите слово «нет».

3.1) Сколько электронов отдано атомами при следующих превращениях?



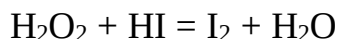
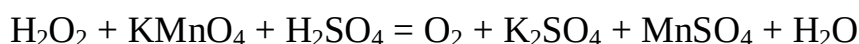
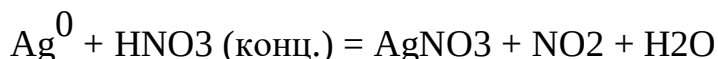
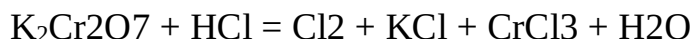
2) Сколько электронов принято ионами при следующих превращениях?





Это процессы окисления или восстановления ?

4. Методом электронного баланса подберите коэффициенты в схемах окислительно-восстановительных реакций и укажите процесс окисления и восстановления:



Тестирование № 11.

1. Растворы каких веществ реагируют между собой с выделением газа:

- А) карбонат натрия и азотная кислота
- В) нитрат меди (II) и гидроксид натрия
- С) гидроксид кальция и азотная кислота
- Д) гидроксид натрия и нитрат калия

2. Сокращенное ионное уравнение $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ соответствует реакции между:

- А) гидроксидом меди (II) и серной кислотой
- В) газообразным водородом и кислородом
- С) гидроксидом бария и серной кислотой
- Д) гидроксидом калия и кремниевой кислотой

3. Если к раствору сульфата натрия прилить раствор хлорида бария, то образуется:

- А) желтый осадок
- В) выделится газ
- С) белый осадок
- Д) осадка не образуется

4. Сокращенное ионное уравнение $2\text{H}^+ + \text{CO}_3^{2-} = \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$ соответствует реакции между:

- А) карбонатом кальция и раствором соляной кислоты
- В) растворами соляной и угольной кислот
- С) карбонатом натрия и раствором гидроксида кальция
- Д) растворами карбоната натрия и серной кислоты

5. Реакция нейтрализации относится к реакциям:

- A) отщепления
- B) замещения
- C) обмена
- D) присоединения

6. При взаимодействии кислоты с основанием образуется:

- A) соль и водород
- B) соль и вода
- C) новая кислота и новая соль
- D) соль и углекислый газ

7. С каким металлом соляная кислота не взаимодействует:

- A) медь
- B) железо
- C) кальций
- D) цинк

8. Какой цвет имеет раствор сульфата меди (II):

- A) зеленый
- B) белый
- C) красно-бурый
- D) голубой

9. В результате взаимодействия хлорида калия с нитратом серебра образуется:

- A) осадок
- B) газ
- C) соли друг с другом не взаимодействуют
- D) вода

10. Составьте полное и сокращенное ионное уравнение реакции между гидроксидом железа (II) и азотной кислотой. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионном уравнениях равны соответственно:

- A) 12 и 3
- B) 8 и 6
- C) 10 и 6
- D) 12 и 6

11. Вычислите количество вещества, выпадающего в осадок при сливании раствора, содержащего 0,2 моль хлорида железа (III) и, и раствора, содержащего 0,3 моль гидроксида натрия:

- A) 0,2 моль
- B) 0,1 моль
- C) 0,3 моль
- D) 1 моль

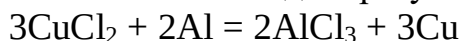
12. Определите степень окисления хлора в хлорите натрия NaClO_2 :

- A) +5
- B) +2
- C) +4
- D) +3

13. Атом водорода, имеющий степень окисления 0, в окислительно-восстановительных реакциях может выступать в качестве:

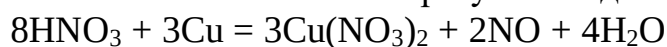
- A) восстановителя
- B) как окислителя, так и восстановителя
- C) правильного ответа нет
- D) окислителя

14. Чему будет равна степень окисления меди в результате реакции:



- A) 0
- B) +1
- C) +2
- D) +3

15. Как изменится степень окисления азота в результате данной реакции?



- A) с 0 до +5
- B) с +2 до 0
- C) с 0 до +3
- D) с +5 до +2

16. Расставьте коэффициенты в схеме реакции: $\text{C} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$.

Коэффициент перед формулой восстановителя равен:

- A) 5
- B) 1
- C) 3
- D) 2

17. Математической характеристикой кислотности среды является:

- A) молярная концентрация
- B) водородный показатель
- C) константа диссоциации
- D) гидроксидный показатель

18. Значение водородного показателя pH в растворе серной кислоты:

- A) = 7
- B) = - 7
- C) < 7

D) > 7

19. В каком случае возможна реакция гидролиза:

A) в продуктах взаимодействия соли и кислоты находятся малодиссоциированные частицы

B) в продуктах взаимодействия соли и воды находятся малодиссоциированные частицы

C) в продуктах взаимодействия кислоты и воды находятся малодиссоциированные частицы

D) в продуктах взаимодействия соли и воды находится газ

20. Какую среду будет иметь раствор ацетата натрия:

A) $\text{pH} = 7$

B) $\text{pH} = -7$

C) $\text{pH} > 7$

D) $\text{pH} < 7$

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	A	C	C	D	C	B	A	D	A	C	B	D	B	A	D	C	B	C	B	C

Тестирование № 12.

1. Процесс окисления отражен схемой:

A. $\text{CO}_3^{2-} \rightarrow \text{CO}_2$

B. $\text{Al}_3\text{C}_4 \rightarrow \text{CH}_4$

C. $\text{CO}_2 \rightarrow \text{CO}$

D. $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CO}_2$

2. В реакции оксида хрома (III) с алюминием восстановительные свойства проявляет:

A. Cr^{+3}

B. Al^0

C. O^{-2}

D. Cr^0

3. В реакции оксида железа (III) с водородом восстановителем является:

A. H_2^0

B. Fe^{+3}

C. Fe^0

D. O^{-2}

4. Веществом, не проявляющим восстановительные свойства, является:

A. NaI

- B. Na_2S
- C. Na_2SO_3
- D. Na_2SO_4

5. Восстановительные свойства в водных растворах проявляет:

- A. сульфид натрия
- B. фосфат натрия
- C. сульфат натрия
- D. карбонат натрия

6. Азот является восстановителем при взаимодействии с:

- A. O_2
- B. H_2
- C. Mg
- D. C

7. Оксид углерода (II) проявляет восстановительные свойства при нагревании с:

- A. N_2
- B. CO_2
- C. Fe
- D. Fe_2O_3

8. Восстановительные свойства проявляет:

- A. H_2
- B. O_2
- C. O_3
- D. F_2

9. Восстановительные свойства азот проявляет в реакции:

- A. $\text{N}_2 + \text{O}_2 = 2\text{NO}$
- B. $\text{N}_2 + 6\text{Li} = 2\text{Li}_3\text{N}$
- C. $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$
- D. $\text{N}_2 + 3\text{Mg} = \text{Mg}_3\text{N}_2$

10. Восстановительные свойства железа проявляет в реакции:

- A. $\text{FeO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- B. $\text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
- C. $2\text{FeCl}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$
- D. $\text{FeCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$

11. Окислительные свойства оксид серы (IV) проявляет в реакции:

- A. $\text{SO}_2 + \text{NaOH} = \text{NaHSO}_3$
- B. $\text{SO}_2 + \text{Br}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{HBr}$
- C. $\text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{S} = 3\text{S} + 2\text{H}_2\text{O}$
- D. $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$

12. В реакции оксида железа (III) с оксидом углерода (II) окислителем является:

- A. Fe^0
- B. C^{+2}
- C. Fe^{+3}
- D. C^{+4}

13. В реакции магния с концентрированной азотной кислотой окислителем является:

- A. Mg^{2+}
- B. H^+
- C. Mg^0
- D. NO_3^-

14. Только окислительные свойства проявляет:

- A. сульфид натрия
- B. сера
- C. серная кислота
- D. сульфит калия

15. Оксид серы (IV) проявляет окислительные свойства при взаимодействии с:

- A. оксидом натрия
- B. гидроксидом бария
- C. водой
- D. сероводородом

16. Оксид железа (III) проявляет окислительные свойства при взаимодействии с:

- A. гидроксидом натрия
- B. оксидом углерода (II)
- C. серной кислотой
- D. хлороводородом

17. В уравнении окислительно-восстановительной реакции



коэффициент перед окислителем:

- A. 8
- B. 10
- C. 6
- D. 4

18. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой



- A. 1
- B. 2
- C. 3

D. 5

19. В уравнении реакции полного сгорания сероводорода в кислороде коэффициент перед формулой окислителя равен:

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

20. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой



- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	D	B	A	D	A	A	D	A	A	C	C	C	D	C	D	B	A	D	C	C

Практическое задание № 12. Лабораторная работа №3. «Реакции ионного обмена. Гидролиз солей.»

Сообщения и рефераты № 8.

1. Электролиз растворов электролитов.
2. Электролиз расплавов электролитов.
3. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
4. История получения и производства алюминия.
5. Электролитическое получение и рафинирование меди.
6. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
7. Виртуальное моделирование химических процессов.

Контрольная работа №1 по разделу «Неорганические соединения».

Вариант I.

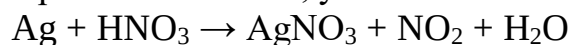
1. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие генетические превращения: $\text{Fe} \rightarrow \text{FeSO}_4 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{Fe}$.

Укажите тип химической реакции.

2. Допишите уравнения химических реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:

- а) $\text{CuCl}_2 + \text{NaOH} \rightarrow$
б) $\text{K}_2\text{SO}_3 + \text{HNO}_3 \rightarrow$
в) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CaBr}_2 \rightarrow$

3. Составьте схему электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель:



4. Задача. Определите объем газа, который образуется при взаимодействии карбоната калия с 120г 30% азотной кислоты.

Вариант II.

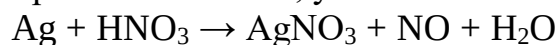
1. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие генетические превращения: $\text{Al} \rightarrow \text{AlCl}_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Al}$.

Укажите тип химической реакции.

2. Допишите уравнения химических реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:

- а) $\text{FeBr}_2 + \text{KOH} \rightarrow$
б) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
в) $\text{AgNO}_3 + \text{CaCl}_2 \rightarrow$

3. Составьте схему электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель:



4. Задача. Определите объем газа, который образуется при взаимодействии сульфита натрия с 80г 35% раствора соляной кислоты.

Контрольная работа №1 по разделу «Неорганические соединения».

Вариант I.

1. Какое из перечисленных веществ является простым?

- А. хлорид натрия
В. вода
С. кислород
D. оксид кальция

2. К химическим явлениям относится процесс:

- А. испарения бензина
В. запотевания стекол автомобиля
С. плавление олова
D. образование накипи в чайнике

3. Какое уравнение соответствует реакции замещения?

- A. $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
- B. $\text{Ca} + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{KCl}$
- C. $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$
- D. $\text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$

4. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между водородом и фтором равна:

- A. 5
- B. 4
- C. 2
- D. 1

5. Признаком химической реакции между цинком и соляной кислотой является:

- A. образование осадка
- B. выделение газа
- C. выделение света
- D. растворение осадка

6. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого CH_3COOH равна:

- A. 76
- B. 180
- C. 127
- D. 60

7. Установите соответствие между названиями вещества и их формулами

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. фосфор | A. MgO |
| 2. оксид магния | B. H_2 |
| 3. хлорид натрия | C. P |
| 4. водород | D. NaCl |

8. Атомы – это:

- A. вещества, которые образованы атомами одного химического элемента
- B. наименьшие частицы определенного вещества, обладающие его физическими и химическими свойствами
- C. вещества, которые образованы атомами нескольких химических элементов
- D. наименьшие частицы, входящие в состав молекул простых и сложных веществ

9. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ равна:

- A. 76
- B. 180

- C. 127
- D. 60

10. Запись 2CaO означает:

- A. два вещества оксида кальция
- B. два моль оксида кальция
- C. две молекулы вещества кальция и две молекулы вещества кислорода
- D. два атома кальция и один атом кислорода

11. Выделить поваренную соль из её раствора можно с помощью:

- A. выпаривания
- B. фильтрования
- C. отстаивания
- D. дистилляции

12. Относительная молекулярная масса K_2SO_4 равна:

- A. 184
- B. 234
- C. 132
- D. 174

13. Массовая доля кислорода в MnO_2 :

- A. 22,5 %
- B. 32,4 %
- C. 39,0 %
- D. 36,8 %

14. Верны ли суждения о правилах техники безопасности?

- 1. В кабинете химии запрещено использовать склянки без этикеток.
- 2. В кабинете химии нельзя пробовать съедобные вещества на вкус.
- A. верно только 1
- B. верно только 2
- C. верны оба суждения
- D. оба суждения не верны

15. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:

- A. $2\text{Al} + \text{HCl} = 4\text{AlCl}_3 + \text{H}_2\uparrow$
- B. $2\text{Al} + 6\text{HCl} = 2\text{AlCl}_3 + 3\text{H}_2\uparrow$
- C. $4\text{Al} + 2\text{HCl} = \text{AlCl}_3 + 2\text{H}_2\uparrow$
- D. $\text{Al} + \text{HCl} = \text{AlCl}_3 + \text{H}_2\uparrow$

16. При получении 10 г воды взяли определенную массу водорода. Рассчитайте эту массу и выберите правильный ответ.

- A. 1,2 г H_2
- B. 1,8 г H_2

- C. 1,1 г H_2
D. 1,6 г H_2

17. Оксиды – это:

- A. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых неметалл
B. сложные вещества, состоящие из атомов двух химических элементов, один из которых кислород
C. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых металл
D. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых простое вещество

18. Молекула оксида алюминия (III) имеет формулу:

- A. Al_3O_4
B. $AlCl_3$
C. Al_2O_3
D. AlI_3

19. Водород в лаборатории получают:

- A. разложением перманганата калия
B. разложением воды электрическим током
C. взаимодействием металлов с кислотами
D. путем каталитического разложения воздуха

20. Кислород играет в природе роль:

- A. окислителя
B. восстановителя
C. катализатора
D. растворителя

Ответы:

Вариант I.

1 – C, 2 – D, 3 – B, 4 – B, 5 – B, 6 – D, 7 – 1C, 2A, 3D, 4B, 8 – D, 9 – B, 10 – B,
11 – A, 12 – D, 13 – D, 14 – C, 15 – B, 16 – C, 17 – B, 18 – C, 19 – C, 20 – A.

Вариант II.

1. Какое из перечисленных веществ является простым?

- A. оксид меди (II)
B. поваренная соль
C. хлорид цинка
D. азот

2. К химическим явлениям относится процесс:

- A. сжигания топлива автомобиля
- B. замерзание стекол в окне
- C. плавление алюминия
- D. образование росы

3. Какое уравнение соответствует реакции обмена?

- A. $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
- B. $\text{Ca} + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{KCl}$
- C. $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$
- D. $\text{Zn(OH)}_2 \rightarrow \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$

4. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между азотом и кислородом, если образовался оксид азота (II) равна:

- A. 5
- B. 4
- C. 6
- D. 1

5. Признаком химической реакции разложения KMnO_4 является:

- A. образование осадка
- B. выделение газа
- C. выделение света
- D. растворение осадка

6. Наука химия изучает:

- A. агрегатное состояние веществ
- B. физические свойства веществ
- C. состав и строение веществ
- D. химические свойства веществ

7. Установите соответствие между названиями вещества и их формулами:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) сера | A. Ca(OH)_2 |
| 2) оксид меди (II) | B. H_2O |
| 3) гидроксид кальция | C. S |
| 4) вода | D. CuO |

8. Молекулы – это:

- A. наименьшая частица вещества, которая образована атомами одного химического элемента
- B. наименьшая частица определенного вещества, обладающая его химическими свойствами
- C. вещества, которые образованы атомами нескольких химических элементов
- D. наименьшие частицы, входящие в состав молекул простых и сложных веществ

9. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого CH_3COOH равна:

- A. 76
- B. 180
- C. 127
- D. 60

10. Запись 2MgO означает:

- A. два моль оксида магния
- B. два атома вещества оксида магния
- C. две молекулы вещества магния и две молекулы вещества кислорода
- D. два атома магния и один атом кислорода

11. Выделить сахар из его раствора можно с помощью:

- A. фильтрования
- B. фильтрования и выпаривания
- C. выпаривания
- D. дистилляции

12. Относительная молекулярная масса CaSO_4 равна:

- A. 184
- B. 234
- C. 136
- D. 176

13. Массовая доля кислорода в K_2O :

- A. 22,50 %
- B. 17,02 %
- C. 15,90 %
- D. 36,80 %

14. Верны ли суждения о правилах техники безопасности?

- 1. В кабинете химии запрещено использовать неизвестные вещества.
- 2. В кабинете химии нельзя пробовать химические вещества на вкус.
- A. верно только 1
- B. верны оба суждения
- C. верно только 2
- D. оба суждения не верны

15. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:

- A. $\text{Na} + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{H}_2\uparrow$
- B. $2\text{Na} + 6\text{HCl} = \text{NaCl} + 3\text{H}_2\uparrow$
- C. $4\text{Na} + 2\text{HCl} = \text{NaCl} + 2\text{H}_2\uparrow$
- D. $2\text{Na} + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2\uparrow$

16. При получении 5 г воды взяли определенную массу водорода. Рассчитайте эту массу и выберите правильный ответ.

- A. 0,55 г H_2
- B. 0,80 г H_2
- C. 0,34 г H_2
- D. 1,60 г H_2

17. Кислоты – это:

- A. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых неметалл
- B. сложные вещества, состоящие из атомов двух химических элементов, один из которых кислород
- C. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых металл
- D. сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка

18. Молекула оксида железа (II) имеет формулу:

- A. FeO
- B. $FeCl_3$
- C. Fe_2O_3
- D. Fe_2S

19. Кислород в лаборатории получают:

- A. разложением перманганата калия
- B. разложением воды электрическим током
- C. взаимодействием металлов с кислотами
- D. путем каталитического разложения воздуха

20. Водород в реакции с оксидом меди (II) играет роль:

- A. окислителя
- B. восстановителя
- C. катализатора
- D. растворителя

Ответы:
Вариант II.

1 – D, 2 – A, 3 – C, 4 – B, 5 – B, 6 – D, 7 – 1C, 2D, 3A, 4B, 8 – B, 9 – D, 10 – A, 11 – C, 12 – C, 13 – B, 14 – B, 15 – D, 16 – A, 17 – D, 18 – A, 19 – A, 20 – B.

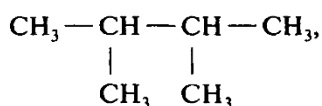
Органические соединения.

Устный опрос № 8.

1. Предмет органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими.
2. Причины многообразия органических соединений.
3. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры.
4. Классификация органических веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.

Письменный опрос № 9.

1. Для 2,2,3-триметилпентана составить формулы двух гомологов и двух изомеров.
2. Напишите структурные формулы изомеров пентана C_5H_{12} .
3. Напишите структурные формулы трёх изомеров гексана C_6H_{14} .
4. Какие из перечисленных ниже соединений являются изомерами:
 - а) 2-метилгексан;
 - б) 3-метилгептан;
 - в) 3-этилгексан;
 - г) 2,2-диметилгептан;
 - д) 2,4-диметилгексан;
 - е) 2-метилоктан.
5. Напишите структурные формулы двух гомологов пентена-2 и назовите их.
6. Напишите структурные формулы изомеров диеновых углеводородов состава C_5H_8 . Назовите их.
7. Напишите структурные формулы четырёх изомеров, которые отвечают формуле C_4H_6 . Назовите все вещества.
8. Сколько алкинов могут быть изомерны изопрену? Напишите структурные формулы этих алкинов и назовите их по систематической номенклатуре.
9. Составьте структурные формулы трёх алкинов, которые изомерны 2-метилбутадиену-1,3. Дайте им названия.
10. Для следующего вещества составьте формулы одного гомолога и двух изомеров.



Практическое задание № 13. Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по известной относительной плотности газа и массовым долям элементов в нем.

1. Рассчитайте относительную плотность по водороду следующих газов: этана C_2H_6 , бутана C_4H_{10} , этилена C_2H_4 .
2. Рассчитайте относительную плотность по воздуху следующих газов: метана CH_4 , этана C_2H_6 , пропана C_3H_8 . Какой из них легче воздуха?
3. Найдите молекулярную формулу предельного углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%.
4. Алкан имеет плотность паров по воздуху 4,414. Определить формулу алкана.
5. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 80%; относительная плотность углеводорода по водороду равна 15.
6. Найдите молекулярную формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность вещества по азоту равна 1,57.
7. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля водорода в котором составляет 15,79%. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 3,93.
8. Найдите молекулярную формулу алкена, массовая доля углерода в котором составляет 85,7%. Относительная плотность паров этого вещества по оксиду углерода (IV) равна 1,593.
9. При сжигании 29 г углеводорода образовалось 88 г углекислого газа и 45 г воды, относительная плотность вещества по воздуху равна 2. Найдите молекулярную формулу углеводорода.
10. Органическое вещество содержит 84,21% углерода и 15,79% водорода. Плотность паров вещества по воздуху 3,93. Определите формулу вещества.

Тестирование № 13.

1. Органическая химия - это химия соединений
 - 1) кислорода
 - 2) водорода
 - 3) углерода
 - 4) азота
2. Впервые получил щавелевую кислоту гидролизом дициана
 - 1) Велер
 - 2) Бутлеров
 - 3) Берцелиус
 - 4) Кольбе

3. Органических веществ известно

1) около 100 млн 2) около 100 тыс

3) около 1 млн **4) около 18 млн**

4. Ввел понятия «органическая химия» и «органические вещества»

1) Бутлеров 2) Шорлеммер 3) Велер **4) Берцелиус**

5. Определил органическую химию как химию углеводородов и их производных

1) Шорлеммер 2) Велер 3) Берцелиус 4) Бутлеров

6. Впервые получил сахаристые вещества из формальдегида

1) Велер **2) Бутлеров** 3) Берцелиус 4) Кольбе

7. При полном сгорании органических веществ образуются

1) CO₂ и H₂O 2) CO и H₂O 3) CO₂ и H₂ 4) CO₂ и N₂

8. Только формулы углеводородов в ряду:

1) C₂H₆O, C₂H₆, C₂H₅Cl

2) C₆H₆, C₂H₂, C₇H₈

3) CH₄, CH₄O, C₂H₄

4) C₅H₁₂, C₅H₁₁Br, C₅H₁₀

9. Только формулы углеводородов в ряду:

1) CCl₄, CH₄, C₃H₄

2) C₂H₆, C₆H₆, C₆H₅Cl

3) C₃H₈, C₃H₆, C₂H₂

4) CH₃Cl, C₆H₁₂, CH₂O

10. Название углеводорода, формула которого C₃H₈:

1) этан

2) пентан

3) бутан

4) пропан

11. Название углеводорода, формула которого C₅H₁₂

1) пропан 2) гексан **3) пентан** 4) октан

12. Молекулярная формула бутана:

1) C₄H₁₀ 2) C₄H₈ 3) C₄H₆ 4) C₅H₁₀

13. Верны ли следующие утверждения?

А. А.М. Бутлеров является создателем теории химического строения органических веществ.

Б. Число органических веществ меньше числа неорганических веществ.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие утверждения?

А. Органические вещества имеют более сложное строение, чем неорганические

Б. Химическое строение - это порядок соединения атомов элементов в молекулах.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

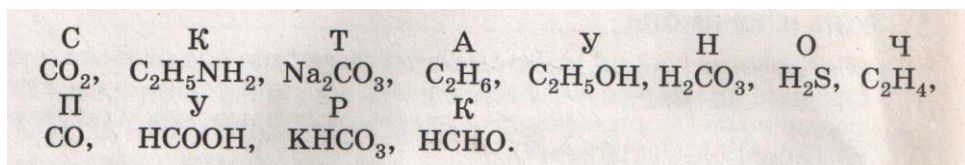
4) оба суждения неверны

Письменный опрос № 10.

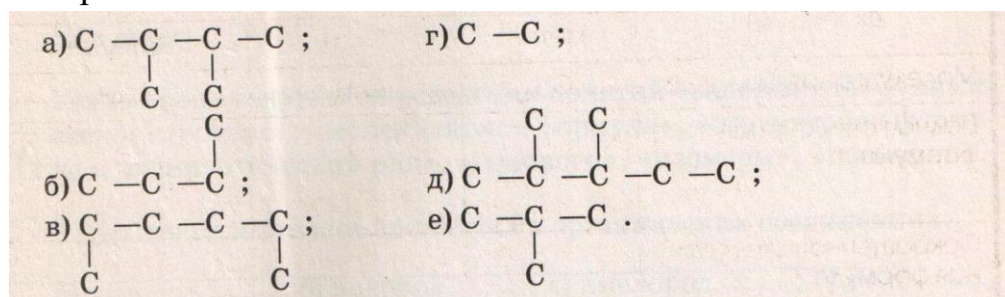
1. Подчеркните формулы органических соединений. BaCO_3 , CH_4 , CO_2 , CH_3OH , H_2CO_3 , HCl , C_4H_{10} , CO , C_6H_6 , Na_2CO_3 , $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$, C_2H_2 , NH_3 , KHCO_3 , CH_3NH_2 .

Выпишите формулы углеводородов.....

2. Подчеркните формулы органических соединений. Из букв, соответствующих правильным ответам, вы составите название материала: $\square\square\square\square\square\square$.



3. Запишите сокращенные структурные формулы веществ, углеродные цепочки которых:



Укажите формулы веществ, являющихся гомологами.....

Теоретические вопросы:

1. Какие вещества называются гомологами?

2. Что такое изомеры?

3. Какую информацию несет молекулярная формула? Структурная формула?
4. Что понимают под химическим строением?
5. Определение валентности.
6. Формулировка одного из положений ТХС А.М.Бутлерова.

Практическое задание № 14. Практическая работа № 5. «Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна)».

Сообщения и рефераты № 9.

1. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
2. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
3. Витализм и его крах.
4. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
5. Современные представления о теории химического строения.

Углеводороды и их природные источники.

Устный опрос № 9.

1. Алканы: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
2. Алкены: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
3. Алкадиены и каучуки. Сопряженные алкадиены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена. Натуральный и синтетический каучуки. Резина. Вулканизация каучука.
4. Алкины: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
5. Арены: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
6. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение. Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Коксохимическое производство.

Письменный опрос № 11.

1. Напишите уравнения реакций: а) горения пропана в кислороде; б) первой, второй и третьей стадий хлорирования метана. Дайте названия всем продуктам реакций.
2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Br}$. Дайте названия всем веществам.

3. Рассчитайте массу сажи, которая образуется при разложении метана массой 24 г.
4. Рассчитайте объём кислорода и объём воздуха, которые потребуются для сжигания 10 л этана. Объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21% (н.у.).

Письменный опрос № 12.

1. Напишите структурные формулы соединений: а) 2-метилбутен-1; б) 3-метилпентен-1; в) 2-метил-4-этилгексен-2.
2. Напишите уравнения реакций взаимодействия бутена-1 с водородом, бромом, бромоводородом. Какие вещества образовались?
3. Как получают этилен? Напишите два уравнения соответствующих реакций и укажите условия их протекания.
4. Какой объём воздуха (н.у.) потребуется для полного сжигания 5 л этилена? Объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

Письменный опрос № 13.

1. Какие углеводороды называют диеновыми? Какова их общая формула? Напишите структурные формулы и дайте названия трём представителям диеновых углеводородов.
2. Составьте уравнения реакций взаимодействия бутадиена-1,3: а) с избытком водорода; б) с избытком брома. Назовите продукты реакций.
3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: $C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow C_4H_6$.
4. Чем различаются природный каучук и резина?

Письменный опрос № 14.

1. Напишите уравнения реакций: а) горения ацетилена в кислороде; б) гидратации ацетилена в присутствии катализатора; в) гидрирования пропина. Назовите продукты реакций.
2. С какими из приведённых веществ будет реагировать ацетилен: бром, метан, водород, хлороводород? Напишите уравнения возможных реакций, укажите условия их протекания и назовите образующиеся вещества.
3. Напишите структурные формулы соединений: а) 4-метилпентин-2; б) бутин-2; в) 3,3-диметилбутин-1; г) 2,5-диметил гексин-3.
4. Какой объём (н.у.) ацетилена можно получить из технического карбида кальция массой 65 г, если массовая доля примесей в нем составляет 20%?

Письменный опрос № 15.

1. Составьте структурные формулы всех изомеров, отвечающих формуле C_8H_{10} и содержащих бензольное кольцо. Назовите все вещества.

2. Напишите уравнения реакций: а) нитрования бензола; б) горения бензола в кислороде; в) получения бензола из циклогексана. Укажите условия протекания реакций а) и в).

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: $\text{хлорэтан} \leftarrow \text{этен} \leftarrow \text{ацетилен} \rightarrow \text{бензол} \rightarrow \text{хлорбензол}$. Укажите условия их протекания.

4. При нитровании бензола массой 78 г получили нитробензол массой 105 г. Какова массовая доля выхода нитробензола?

Тестирование № 14.

Вариант I.

1. Диметилпропан относится к классу углеводородов, общая формула которого:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) C_nH_{2n+2} | 2) C_nH_{2n-2} |
| 3) C_nH_{2n} | 4) C_nH_{2n+1} |

2. Гомологом этана является:

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) C_2H_4 | 2) C_4H_{10} |
| 3) C_3H_4 | 4) C_6H_{12} |

3. Гомологом C_7H_{16} является:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 2-метилгексан | 2) 3-метилоктен |
| 3) 3-метилгексан | 4) октан |

4. Какой вид изомерии имеют алканы:

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1) положения двойной связи | 2) углеродного скелета |
| 3) пространственная | 4) межклассовая |

5. Число σ -связей в молекуле хлорметана:

- | | |
|------|------|
| 1) 1 | 2) 2 |
| 3) 3 | 4) 4 |

6. Валентный угол в молекулах алканов составляет:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) $109^{\circ}28'$ | 2) 180° |
| 3) 120° | 4) $104,5^{\circ}$ |

7. В уравнении полного сгорания пентана коэффициент перед формулой кислорода равен:

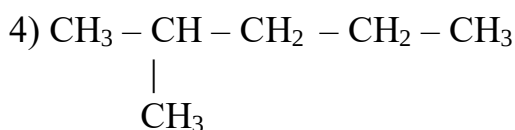
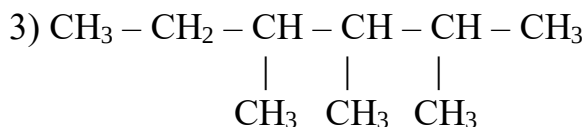
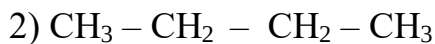
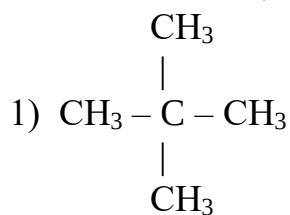
- | | |
|------|------|
| 1) 5 | 2) 6 |
| 3) 8 | 4) 9 |

Напишите уравнение реакции.

8. Пропан взаимодействует с:

- | | |
|--------------|------------------------------|
| 1) бромом | 2) хлороводородом |
| 3) водородом | 4) гидроксидом натрия (р-р). |

9. Назовите вещества:



10. К свойствам метана относятся:

- 1) хорошая растворимость в воде
- 2) высокая температура кипения
- 3) горючесть
- 4) электропроводность
- 5) взрывоопасность при смешивании с кислородом
- 6) способность к термическому разложению при нагревании

Ответы: 1 (1) 2 (2) 3(4) 4 (2) 5 (4) 6 (1) 7 (3) 8 (1) 10 (3,5,6)
9 (1 – 2,2 диметилпропан; 2 – бутан; 3 – 2,3,4 триметилгексан; 4 – 2 метилпентан)

Вариант II.

1. Алкан, молекула которого содержит 6 атомов углерода, имеет формулу:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) C_6H_{14} | 2) C_6H_{12} |
| 3) C_6H_{10} | 4) C_6H_6 |

2. Углеводород с формулой $\text{CH}_3 - \text{CH}_3$ относится к классу:

- | | |
|------------|------------|
| 1) алкинов | 2) алкенов |
| 3) алканов | 4) аренов |

3. Гомологом гексана является:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) C_6H_{12} | 2) C_7H_{16} |
| 3) C_6H_6 | 4) C_7H_{14} |

4. Изомерами являются:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) 2,2-диметилпропан и пентан | 2) гексан и 2-метилбутан |
|-------------------------------|--------------------------|

3) 3-этилгексан и 3-этилпентан

4) пропан и пропен

5. В гомологическом ряду метана изомерия начинается с углеводорода, содержащего:

1) 3 атома углерода

2) 4 атома углерода

3) 5 атомов углерода

4) 6 атомов углерода

6. Число σ -связей в молекуле 2-метилпропана равно:

1) 10

2) 11

3) 13

4) 12

7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения пропана равна:

1) 10

2) 11

3) 12

4) 13

Напишите уравнение реакции.

8. Вещество, для которого характерна реакция замещения:

1) бутан

2) бутен-1

3) бутин-2

4) бутадиен-1,3

9. Назовите вещества:

1) $\text{CH}_3 - \text{CH}_3$

2) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_3 \\ | \quad | \\ \text{CH}_3 \quad \text{CH}_3 \end{array}$

3) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_3 \\ | \\ \text{Cl} \end{array}$

4) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$

10. Для метана характерно:

1) тетраэдрическое строение молекул

2) вступление в реакции гидрирования

3) растворимость в воде

4) жидкое агрегатное состояние при н.у.

5) наличие одной π -связи

6) наличие четырех σ -связей

Ответы: 1 (1) 2 (3) 3(2) 4 (1) 5 (2) 6 (4) 7 (4) 8 (1) 10 (1,6)

9 (1 – этан; 2 – 2,3 диметилбутан; 3 – 2 хлорпропан; 4 – 3 метилгексан)

Тестирование № 15.

Вариант I.

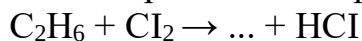
1. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Углеводороды, в молекулах которых реализуются одинарные связи (сигма - связи) и не содержится циклических группировок, называются ...»

- а) циклоалканами; б) алкенами; в) аренами; г) алканами.

2. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Вещества, имеющие одинаковую молекулярную формулу, но различную структурную и обладающими различными свойствами, называются...»

- а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) парафинами.

3. Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое:



- а) HBr; б) CH₃Cl; в) C₂H₅Cl; г) C₃H₇Cl; д) CH₃ - (CH₂)₃Cl.

4. Продуктом реакции пропена с хлороводородом является:

- а) 1,2-дихлорпропен; б) 2-хлорпропен; в) 2-хлорпропан; г) 1,2-дихлорпропан.

5. В цепочке превращений $\text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{C}_4\text{H}_{10}$ веществом X является:

- а) этанол; б) хлорэтан; в) ацетилен; г) этилен.

Напишите уравнения химических реакций.

6. Верны ли следующие утверждения о молекуле бензола?

А. Молекула бензола содержит атомы углерода только в sp^2 -гибридном состоянии.

Б. Молекула бензола содержит только π (пи) - связи.

- а) верно только А; б) верно только Б; в) верно А и Б; г) не верны оба утверждения.

7. Этилен и ацетилен:

- а) вступают в реакции присоединения; б) содержат сигма и пи связи;
в) реагируют с бромоводородом; г) содержат атомы углерода в sp^2 -гибридном состоянии.

8. В молекуле пропина число сигма-связей составляет:

- а) 2; б) 3; в) 6; г) 8.

9. Бутан в отличие от бутена-2:

- а) реагирует с кислородом; б) не вступает в реакцию гидрирования;
в) не реагирует с хлором; г) имеет структурный изомер.

10. В молекуле пропана каждый атом углерода находится в состоянии гибридизации:

- а) sp ; б) sp^2 ; в) sp^3 .

Ответы: 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – В, 5 – Б, 6 – А, 7 – А,Б,В, 8 – В, 9 – Б, 10 – В

Вариант II.

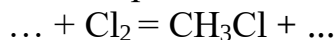
1. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Углеводороды, молекулы которых содержат одну π -связь, т.е. в их молекулах реализуется одна двойная связь, называются...»

- а) алкинами; б) алкенами; в) аренами; г) алканами.

2. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Вещества, сходные по составу, строению и свойствам, но различающиеся на одну или несколько групп CH_2 , называются»:

- а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) парафинами.

3. Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое:



- а) C_2H_6 и HCl ; б) C_3H_8 и HCl ; в) CH_4 и HCl ; г) CH_4 и 2HCl .

4. Полимеризация характерна для соединений состава:

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$; б) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$; в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$; г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{NO}_2$.

5. В цепочке превращений $\text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ веществом X является:

- а) хлорэтан; б) хлорметан; в) ацетилен; г) метан.

Напишите уравнения химических реакций.

6. Метан:

- а) не горюч; б) реагирует с хлором на свету; в) не полимеризуется;
г) при сильном нагревании образует ацетилен и водород;
д) содержит атом углерода в sp -гибридном состоянии.

7. Две π (пи)-связи имеются в молекуле:

- а) этана; б) бензола; в) пропина; г) пропена.

8. И в реакцию гидратации, и в реакцию гидрирования вступает:

- а) этан; б) этен; в) метан; г) тетрахлорметан.

9. Продуктом реакции пропена с хлором является:

- а) 1,2-дихлорпропен; б) 2-хлорпропен; в) 2-хлорпропан; г) 1,2-дихлорпропан.

10. В молекуле какого вещества все атомы углерода находятся в состоянии sp^2 -гибридизации:

а) этена; б) этана; в) этина; г) циклопропана.

Ответы: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Б, 5 – А, 6 – Б,В,Г, 7 – В, 8 – Б, 9 – Г, 10 – А

Самостоятельная работа № 3.

Вариант I.

1. С какими из перечисленных веществ: Br_2 , NaOH , HCl , O_2 , CuCl_2 , H_2SO_4 , H_2 , Mg , H_2O , S будет взаимодействовать этин. Напишите уравнения химических реакций, укажите их тип и название веществ.

2. Осуществить превращения: этан $\rightarrow$ этен $\rightarrow$ этин $\rightarrow$ бензол $\rightarrow$ хлорбензол

3. Какую массу метана надо сжечь, чтобы получить 11,2л углекислого газа?

4. Какой объем ацетилена можно получить из карбида кальция массой 120г, содержащего 4% примеси?

Вариант II.

1. С какими из перечисленных веществ: Br_2 , NaOH , HCl , O_2 , CuCl_2 , H_2SO_4 , H_2 , Mg , H_2O , S будет взаимодействовать этен. Напишите уравнения химических реакций, укажите их тип и название веществ.

2. Осуществить превращения: этин $\rightarrow$ бензол $\rightarrow$ циклогексан $\rightarrow$ гексан $\rightarrow$ хлоргексан

3. Какой объем кислорода необходим для сжигания 28г этилена?

4. Какую массу бромбензола можно получить из 140л бензола, содержащего 10% примеси?

Тестирование № 16.

1 вариант

1. Общая формула алканов:

а) $\text{C}_n \text{H}_{2n-6}$ б) $\text{C}_n \text{H}_{2n}$ в) $\text{C}_n \text{H}_{2n+2}$ г) $\text{C}_n \text{H}_{2n-2}$

2. Формула арена, это:

а) C_7H_8 б) C_5H_4 в) C_5H_{12} г) C_4H_8

3. Тип гибридизации у алкенов:

а) sp б) sp^2 в) sp^3

4. В какой формуле 3. и 2. -связи:

- а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_3$ б) $\text{H}_2\text{C} = \text{CH}_2$ в) $\text{H} - \text{C} . \quad \text{C} - \text{H}$ г) CH_4

5. В каких углеводородах есть бензольное кольцо:

- а) алкины б) **арены** в) циклоалканы г) алкадиены

6. Для каких углеводородов характерны реакции присоединения:

- а) алканы б) **алкины** в) арены

7. Формула алкана, это:

- а) C_2H_4 б) C_6H_6 в) **C_2H_6** г) C_4H_6

8. Не обесцвечивают раствор перманганата калия:

- а) алкены б) **алканы** в) алкины г) алкадиены

2 вариант

1. Общая формула алкенов:

- а) $\text{C}_n \text{H}_{2n+2}$ б) $\text{C}_n \text{H}_{2n-6}$ в) **$\text{C}_n \text{H}_{2n}$** г) $\text{C}_n \text{H}_{2n-2}$

2. Формула алкадиена, это:

- а) C_6H_6 б) **C_4H_6** в) C_4H_{10} г) C_3H_6

3. Тип гибридизации у алканов:

- а) sp б) sp^2 в) **sp^3**

4. В какой формуле 5. и 1. -связь:

- а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ б) **$\text{H}_2\text{C} = \text{CH}_2$** в) $\text{CH}_3 - \text{C} \quad \text{CH}$ г) C_2H_6

5. В каких углеводородах есть тройная связь:

- а) алканы б) алкены в) **алкины** г) арены

6. Для каких углеводородов характерны реакции замещения:

- а) **алканы** б) алкены в) арены г) алкадиены

7. Формула алкена, это:

- а) C_3H_8 б) **C_3H_6** в) C_5H_{12} г) C_5H_6

8. Обесцвечивают раствор перманганата калия:

- а) **алкины** б) алканы в) арены г) циклоалканы

3 вариант

1. Общая формула алкинов:

- а) **$C_n H_{2n-2}$** б) $C_n H_{2n-6}$ в) $C_n H_{2n}$ г) $C_n H_{2n+2}$

2. Формула алкина, это:

- а) C_5H_{10} б) C_5H_{12} **в) C_5H_8** г) C_5H_6

3. Тип гибридизации у аренов:

- а) SP **б) SP^2** в) SP^3

4. В какой формуле 4 σ – связи:

- а) $CH_3 - CH_3$ б) $H - C \equiv C - H$ **в) CH_4** г) C_4H_{10}

5. В каких углеводородах есть одна двойная связь:

- а) алканы **б) алкены** в) алкины г) алкадиены

6. Для каких углеводородов характерны реакции замещения и присоединения:

- а) алканы б) алкены в) алкадиены **г) циклоалканы**

7. Формула алкана, это:

- а) C_4H_6 **б) C_4H_{10}** в) C_6H_{12} г) C_5H_{10}

8. Для каких углеводородов характерна изомерия положения кратной связи:

- а) алкены** б) алканы в) циклоалканы г) арены

4 вариант

1. Общая формула алкадиенов:

- а) $C_n H_{2n}$ б) $C_n H_{2n-6}$ **в) $C_n H_{2n-2}$** г) $C_n H_{2n+2}$

2. Формула алкена, это:

- а) C_8H_{10} **б) C_3H_6** в) C_4H_{10} г) C_5H_8

3. Тип гибридизации у алкинов:

- а) SP** б) SP^2 в) SP^3 .

4. В какой формуле 8 и 1. - связь:

а) $H_2C=CH_2$ б) CH_4 в) **$H_3C-CH=CH_2$** г) $H-C-C-H$

5. В каких углеводородах есть две двойные связи:

а) алкены б) **алкадиены** в) арены г) алканы

6. Для каких углеводородов характерны реакции замещения:

а) **алканы** б) алкены в) арены г) алкины

7. Формула алкина, это:

а) C_3H_8 б) C_3H_6 в) C_5H_{12} г) **C_5H_8**

8. В каких углеводородах все связи одинарные:

а) **алканы** б) алкены в) алкадиены г) арены

Сообщения и рефераты № 10.

1. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
2. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
3. Химия углеводородного сырья.
4. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
5. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
6. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
7. Применение ароматических углеводородов.
8. Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.
9. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
10. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.

Практическое задание № 15. Практическая работа №6. «Получение метана и изучение его свойств».

Практическое задание № 16. Практическая работа №7. «Получение этилена и изучение его свойств».

Практическое задание № 17. Лабораторная работа №4. «Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки».

Практическое задание № 18. Лабораторная работа №5. «Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины».

Кислородсодержащие органические соединения.

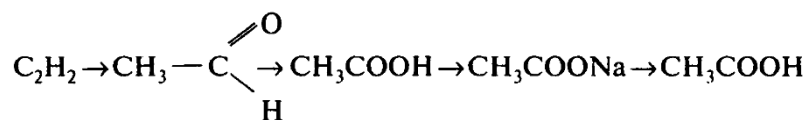
Устный опрос № 10.

1. Спирты. Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, получение, химические свойства, применение.
2. Предельные многоатомные спирты. Качественная реакция на многоатомные спирты.
3. Фенолы: химические свойства, качественная реакция на фенол, применение фенола.
4. Альдегиды: гомологический ряд, общая формула, получение, качественные реакции на альдегиды, применение.
5. Предельные одноосновные карбоновые кислоты: гомологический ряд, общая формула, получение, химические свойства, применение.
6. Сложные эфиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение.
7. Жиры. Классификация жиров. Химические свойства и применение жиров.
8. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт.
9. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.
10. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.

Самостоятельная работа № 4.

Вариант I.

1. Выданы 4 склянки с веществами. В одной — этиловый спирт, в другой — раствор глицерина, в третьей — раствор глюкозы, в четвертой — раствор уксусной кислоты. Определите опытным путем, в какой склянке какое вещество содержится.
2. Как из ацетилена получить уксусноэтиловый эфир? Напишите уравнения реакций и укажите условия их протекания.
3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



4. Рассчитайте объём углекислого газа (н.у.), который образуется при спиртовом брожении глюкозы массой 250 г, содержащей 4% примесей.
5. Какая масса молочной кислоты образуется при брожении глюкозы массой 300 г, содержащей 5% примесей?

Вариант II.

1. В четырех пробирках под номерами находятся: раствор ацетата натрия, крахмальный клейстер, глицерин, раствор муравьиной кислоты. Распознайте эти вещества опытным путем.
2. Напишите уравнения реакций взаимодействия уксусной кислоты: а) с магнием; б) с хлором; в) с гидроксидом натрия; г) с карбонатом калия. Назовите продукты реакций.
3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: крахмал $\rightarrow$ глюкоза $\rightarrow$ этиловый спирт $\rightarrow$ этиловый эфир уксусной кислоты.
4. Вычислите массу чистой уксусной кислоты, затраченной на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щёлочи 25%.
5. Какую массу шестиатомного спирта сорбита можно получить при восстановлении глюкозы массой 1 кг? Массовая доля выхода сорбита составляет 80%.

Тестирование № 17.

Вариант I.

1. При бромировании фенола избытком брома образуется:
а) 2-бромфенол; б) 2,3-дибромфенол; в) 2,5-дибромфенол; г) 2,4,6-трибромфенол.
2. Тип реакции $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} = \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$:
а) замещение; б) гидрирование; в) дегидратация; г) присоединение.
3. При окислении пропанола-1 оксидом меди (II) образуется:
а) пропаналь; б) этаналь; в) муравьиная кислота; г) уксусная кислота.
4. При нагревании спирта в присутствии концентрированной серной кислоты при температуре ниже 140°C получают:
а) алкоголята; б) простые эфиры; в) альдегиды; г) карбоновые кислоты.
5. Этилат натрия получается при взаимодействии:
а) $\text{CH}_3\text{OH} + \text{Na}$; б) $\text{CH}_3\text{OH} + \text{NaOH}_{(\text{p-p})}$; в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{Na}$; г) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{NaOH}_{(\text{p-p})}$.
6. Этанол может реагировать с:
а) натрием и кислородом; б) хлоридом меди (II) и оксидом меди (II);

в) уксусной кислотой и метаном; г) этиленом и бензолом.

7. Водородная связь образуется между молекулами:

а) алканов; б) алкенов; в) алкинов; г) спиртов.

8. Функциональную группу – OH содержат молекулы:

а) диэтилового эфира и бензола; б) фенола и ацетилена;
в) пропанола и фенола; г) этанола и этилена.

9. В промышленности этанол получают в результате реакции между:

а) $C_2H_5Cl + H_2O$; б) $C_2H_4 + H_2O$; в) $C_2H_2 + H_2O$; г) $CH_3COOC_2H_5 + H_2O$.

10. Гомологом этилового спирта является:

а) пропанол; б) пропилен; в) этилен; г) бензол.

Ответы: 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б, 5 – В, 6 – А, 7 – Г, 8 – В, 9 – Б, 10 - А

Вариант II.

1. Фенол не реагирует с:

1) $FeCl_3$ 2) HNO_3 3) $NaOH$ 4) HCl

2. Атом кислорода в молекуле фенола образует:

1) одну p-связь 2) одну p-связь и одну σ -связь 3) две p-связи 4) две σ -связи

3. При окислении метанола оксидом меди (II) образуется:

1) метан 2) уксусная кислота 3) метаналь 4) хлорметан

4. Гидроксильная группа имеется в молекулах:

1) спиртов и карбоновых кислот 3) аминокислот и сложных эфиров
2) альдегидов и простых эфиров 4) жиров и спиртов

5. При окислении пропанола-1 образуется:

1) пропилен 2) пропанон 3) пропаналь 4) пропан

6. Свежеприготовленный осадок $Cu(OH)_2$ растворится, если к нему добавить:

1) пропандиол-1,2 2) пропанол-1 3) пропен 4) пропанол-2

7. Характерной реакцией на многоатомные спирты является взаимодействие с:

1) H_2 2) Cu 3) $Ag_2O (NH_3)$ p-p 4) $Cu(OH)_2$

8. И с азотной кислотой, и с гидроксидом меди (II) будет взаимодействовать:

1) фенол 2) глицерин 3) этанол 4) метанол

9. Фенол взаимодействует с:

1) соляной кислотой 2) гидроксидом натрия 3) этиленом 4) метаном

10. Этиленгликоль - это жидкость:

1) неядовитая 2) ограничено растворима в воде 3) летучая 4) вязкая

Ответы: 1 (4) 2 (4) 3(3) 4 (1) 5 (3) 6 (1) 7 (4) 8 (2) 9 (2) 10 (4)

Вариант III.

1. Этанол не реагирует с:

1) Na 2) HBr 3) CH₃OH 4) NaOH

2. Атом кислорода в молекуле этанола образует:

1) одну р-связь 2) одну р-связь и одну σ-связь
3) две р-связи 4) две σ-связи

3. Для распознавания фенола используют:

1) аммиачный раствор оксида серебра 2) раствор хлорида железа (III)
3) свежеприготовленный гидроксид меди (II) 4) металлический цинк и калий

4. При окислении этанола оксидом меди (II) образуется:

1) ацетон 2) этан 3) ацетальдегид 4) уксусная кислота

5. Фенол взаимодействует с:

1) бромоводородом 2) гидроксидом цинка
3) гидроксидом калия 4) ацетиленом

6. Для качественного определения раствора глицерина используют реакцию:

1) «серебряного зеркала» 2) с гидроксидом меди (II)
3) с оксидом меди (II) 4) с бромной водой

7. И с азотной кислотой, и с гидроксидом меди (II) будет взаимодействовать:

1) фенол 2) метилацетат 3) этиленгликоль 4) формальдегид

8. Свежеприготовленный осадок Cu(OH)₂ растворится, если к нему добавить:

1) этандиол-1,2 2) ацетилен 3) этанол 4) фенол

9. Фенол – это вещество:

1) без запаха 2) неядовит 3) жидкость 4) твердое, с резким запахом

10. Пропантриол-1,2,3 - это жидкость:

1) вязкая 2) с резким запахом 3) летучая 4) несладкая

Ответы: 1 (4) 2 (4) 3(2) 4 (3) 5 (3) 6 (2) 7 (3) 8 (1) 9 (4) 10 (1)

Тестирование № 18.

1. Общая формула альдегидов:

а) C_nH_{2n-1}O; б) C_nH_{2n+1}O; в) C_nH_{2n+1}COH; г) C_nH_{2n+1}COOH

2. Как называется группа =CO?

а) карбоксил; б) карбон; в) каротин; г) карбонил.

3. Какое агрегатное состояние уксусного альдегида?

а) газ; б) жидкость; в) твердое вещество.

4. К раствору органического вещества прилили аммиачный раствор оксида серебра (I) и нагрели, в результате образовался налет серебра на стенках пробирки. Какое было вещество?

а) фенол; б) глицерин; в) бензол; г) ацетальдегид.

5. В молекуле альдегидов тип гибридизации атома С в карбонильной группе:

а) sp ; б) sp^2 ; в) sp^3 ; г) нет гибридизации.

6. Альдегиды получают окислением:

а) бензола; б) спиртов; в) ацетилен; г) нитросоединений.

7. При гидрировании альдегида продукт реакции:

а) спирт; б) карбоновая кислота; в) простой эфир; г) сложный эфир.

8. 40 % раствор муравьиного альдегида называется:

а) бутаналь; б) пропаналь; в) формалин; г) пентаналь.

9. Какая из приведенных ниже реакций является качественной на альдегиды?

а) $HC(H)=O + Cu(OH)_2 \dots$; б) $HC(H)=O + H_2 \dots$;
в) $HC(H)=O + O_2 \dots$; г) нет верного ответа.

10. С увеличением молярной массы растворимость альдегидов в воде:

а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется.

Ответы: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – Г, 5 – Б, 6 – Б, 7 – А, 8 – В, 9 – А, 10 - Б

Тестирование № 19.

1. Функциональная группа кислот:

а) альдегидная; б) гидроксильная; в) карбонильная; г) карбоксильная.

2. При окислении пропаналя образуется:

а) пропанол; б) пропановая кислота;
в) пропиловый эфир уксусной кислоты; г) метилэтиловый эфир.

3. Уксусная кислота может реагировать с:

а) метанолом и серебром; б) магнием и метаном;
в) серебром и гидроксидом меди (II); г) гидроксидом меди (II) и метанолом.

4. Водородные связи образуются между молекулами:

а) этилена; б) ацетилен; в) уксусной кислоты; г) уксусного альдегида.

5. Гомологом уксусной кислоты является:

- а) C_2H_5COOH ; б) C_3H_7COH ; в) C_4H_9OH ; г) C_2H_5Cl .

6. Для одностадийного способа получения уксусной кислоты используется:

- а) ацетилен; б) ацетальдегид; в) этиламин; г) бромэтан.

7. Из предложенных карбоновых кислот наилучшей растворимостью в воде обладает:

- а) этановая кислота; б) бутановая кислота; в) пропановая кислота; г) пентановая кислота.

8. В результате реакции уксусной кислоты с пропанолом-1 образуется:

- а) метилпропионат; б) этилацетат; в) пропилацетат; г) пропилформиат.

9. Какая из перечисленных кислот является самой слабой:

- а) муравьиная (метановая) кислота; б) уксусная (этановая) кислота;
в) бутановая кислота; г) пропановая кислота.

10. Что называется этерификацией:

- а) реакция гидролиза сложного эфира;
б) взаимодействие кислот со спиртами с образованием сложного эфира;
в) взаимодействие спиртов с образованием простого эфира;
г) правильного ответа нет.

Ответы: 1 – Г, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В, 5 – А, 6 – Б, 7 – А, 8 – В, 9 – В, 10 - Б

Сообщения и рефераты № 11.

1. Метанол: хемофилия и хемофобия.
2. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
3. Алкоголизм и его профилактика.
4. Применение многоатомных спиртов.
5. Формальдегид как основа получения веществ и материалов.
6. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.
7. История уксуса.
8. Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
9. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
10. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
11. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
12. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
13. Замена жиров в технике пищевой сырьем.
14. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
15. Углеводы и их роль в живой природе.
16. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.

Практическое задание № 19. Лабораторная работа №6. «Изучение свойств спиртов».

Практическое задание № 20. Лабораторная работа №7. «Изучение свойств уксусной кислоты».

Практическое задание № 21. Лабораторная работа №8. «Изучение свойств жиров и углеводов».

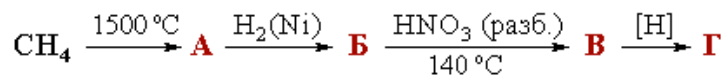
Азотсодержащие органические соединения.

Устный опрос № 11.

1. Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Алифатические амины. Основные свойства аминов.
2. Ароматические амины. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина.
3. Аминокислоты как амфотерные бифункциональные органические соединения. Химические свойства и применение аминокислот.
4. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.
5. Полимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.
6. Термопластичные и термореактивные пластмассы.
7. Волокна, их классификация. Получение волокон.

Тестирование № 20.

1. К аминам относятся:
А. $C_6H_5NHCH_3$ Б. $(NH_2)_2CO$ В. CH_3COONH_4
Г. CH_3CONH_2 Д. CH_3NH_2 Е. $(C_2H_5)_3N$
2. Соединение, структурная формула которого $C_6H_5-N(CH_3)C_2H_5$, относится к:
А. первичным аминам Б. вторичным аминам В. третичным аминам
3. Какое из веществ будет изменять красную окраску лакмуса на синюю?
А. глюкоза Б. метиламин В. этанол Г. уксусная кислота
4. Расположите перечисленные вещества в ряд по усилению основных свойств.
А. аммиак Б. диметиламин В. анилин Г. этиламин
5. Для аминов характерны свойства:
А. окислителей Б. кислот В. оснований Г. восстановителей
6. Анилин взаимодействует с веществами:
А. KOH Б. Br₂ В. C₆H₆ Г. HCl
7. Промышленный способ получения анилина основан на реакции:
А. гидратации (реакция Кучерова)
Б. восстановления (реакция Зинина)
В. нитрования (реакция Коновалова)
Г. дегидратации (по правилу Зайцева)
8. Укажите конечный продукт "Г" в цепочке превращений:



А. метиламин Б. этиламин В. диметиламин Г. нитроэтан

9. Некоторое вещество по данным элементного анализа содержит в массовых долях 38,71% углерода, 16,13% водорода и 45,16% азота. Относительная плотность его паров по водороду равна 15,5. Это вещество...

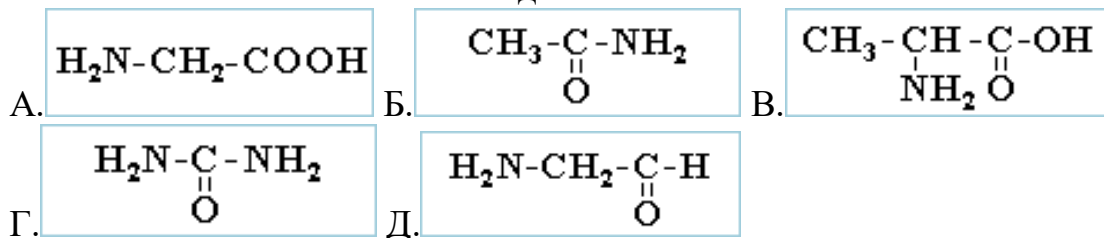
Ответы: 1 – А, Д, Е; 2 – В; 3 – Б; 4 – В, А, Б, Г; 5 – В; 6 – Г; 7 – Б; 8 – Б; 9 – CH_3NH_2 – метиламин.

Тестирование № 21.

1. В молекулах аминокислот содержатся функциональные группы:

А. $-\text{NO}_2$ Б. $-\text{COOH}$ В. $-\text{O}-\text{NO}_2$ Г. $-\text{CO}-\text{NH}_2$ Д. $-\text{NH}_2$

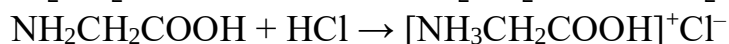
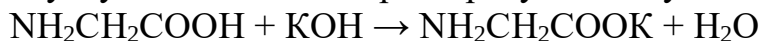
2. К аминокислотам относятся соединения:



3. Какие из приведенных ниже формул соответствуют α-аминокислотам?

А. $\text{NH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$ Б. $(\text{CH}_3)_2\text{CH}-\text{CH}(\text{NH}_2)-\text{COOH}$
 В. $\text{NH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$ Г. $\text{CH}_3-\text{CH}(\text{NH}_2)-\text{COOH}$
 Д. $\text{CH}_3-\text{CO}-\text{NH}_2$ Е. $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{NH}_2$

4. Какие свойства аминокислоты характеризуют следующие уравнения реакций:



А. кислотные свойства Б. восстановительную способность
 В. амфотерность Г. основные свойства
 Д. окислительную способность

5. По карбоксильной группе в реакции с аминокислотой вступают:

А. $\text{H}_2\text{C}=\text{O}$ Б. KOH В. CH_3OH Г. HCl Д. NH_3 Е. Zn Ж. KMnO_4

6. Укажите реагенты, взаимодействующие с аминокислотой по аминогруппе:

А. HCl Б. Mg В. NaOH Г. CH_3Cl Д. HNO_2 Е. CH_3OH

7. Какая связь является пептидной?

А. $-\text{CO}-\text{NH}_2$ Б. $-\text{COO}^- + \text{NH}_3^+$ В. $-\text{CO}-\text{NH}-$ Г. $-\text{CO}-\text{O}-$

Ответы: 1 - Б,Д; 2 – А,В; 3 – Б,В,Г; 4 – В; 5 – Б,В,Д,Е; 6 – А,Г,Д; 7 – В.

Тестирование № 22.

Вариант I.

1. Сколько аминокислот входит в состав белка?
А. 20 Б. 26 В. 48 Г. 150
2. Ферменты от других белков отличаются тем, что они:
А. синтезируются на рибосомах
Б. включают в свой состав витамины, металлы
В. являются катализаторами химических реакций
3. Денатурация – это процесс:
А. нарушение естественной структуры белка
Б. восстановления естественной структуры белка
4. Ренатурация – это процесс:
А. нарушение естественной структуры белка
Б. восстановления естественной структуры белка
5. В пробирки с пероксидом водорода поместили кусочек колбасы, хлеба, моркови, вареного яйца. Кислород выделялся в пробирке:
А. с хлебом Б. с морковью
В. с вареным яйцом Г. с колбасой
6. Сколько ккал энергии выделяется при расщеплении 1 г белка?
А. 3,4 ккал Б. 4,1 ккал В. 9,3 ккал Г. 17,6 ккал
7. К какой структуре белка относится глобула?
А. первичной Б. вторичной В. третичной Г. четвертичной
8. Цепочки из аминокислот, соединённых пептидной связью обладают структурой:
А. первичной Б. вторичной В. третичной Г. четвертичной
9. Связи, поддерживающие вторичную структуру белка:
А. пептидные Б. водородные В. ионные Г. ковалентные
10. Спиральная структура белковой молекулы поддерживается
А. ковалентными связями Б. водородными связями
В. ионными связями Г. электростатическим притяжением глобул

Вариант II.

1. Функциональные группы $-\text{NH}_2$ и $-\text{COOH}$ входят в состав:
А. сложных эфиров Б. альдегидов
В. спиртов Г. аминокислот
2. Вторичная структура белковой молекулы обусловлена:

- А. пептидными связями
В. дисульфидными связями
- Б. водородными связями
Г. амидными связями
3. Отметьте вещество, в молекулах которого пептидная связь:
А. крахмал
В. сложный эфир
- Б. белок
Г. углевод
4. Укажите свойство, которое указывает на амфотерность аминокислот:
А. реакции с HCl и HNO_3
В. образование пептидов
- Б. реакция этерификации
Г. реакции с кислотами и щелочами
5. Аминокислоты **не реагируют** с:
А. этиловым спиртом
В. кислотами и основаниями
- Б. предельными углеводородами
Г. карбонатом натрия
6. При денатурации белка:
А. сохраняется третичная структура
Б. сохраняется вторичная структура
В. сохраняется первичная структура
Г. все уровни структуры белка разрушаются
7. Укажите соединение, взаимодействие с которым является качественной реакцией на белок:
А. азотная кислота
В. хлорид железа (III)
- Б. раствор брома
Г. аммиачный раствор оксида серебра
8. Глутаминовая кислота содержит две карбоксильные группы – COOH и одну аминогруппу – NH_2 . Раствор этой кислоты обладает щелочной или кислой реакцией среды? Почему?

Вариант III.

1. Образование пептидной связи осуществляется за счет групп:
А. $-\text{CONH}_2$ и $-\text{NH}_2$
В. $-\text{COOH}$ и $-\text{NH}_2$
- Б. $-\text{OH}$ и $-\text{NH}_2$
Г. $-\text{COOH}$ и $-\text{NO}_2$
2. Устойчивость третичной структуры белка обеспечивается:
А. водородными связями
Б. связями между функциональными группами радикалов
В. плотной упаковкой молекулы
Г. клеточными мембранами
3. Под первичной структурой белка понимается:
А. последовательность аминокислотных остатков полипептидной цепи
Б. пространственная конфигурация полипептидной цепи
В. объём, форма и взаимное расположение участков цепи
Г. соединение белковых макромолекул

4. Укажите характерное свойство аминокислот в отличие от карбоновых кислот:
А. способность образовывать пептидные связи
Б. взаимодействие со спиртами
В. взаимодействие со щелочами
Г. взаимодействие с основными оксидами
5. Укажите, с какими соединениями не будут взаимодействовать аминокислоты:
А. хлороводородом Б. гидроксидом натрия
В. этиленом Г. этанолом в присутствии H_2SO_4
6. При взаимодействии глицина с метанолом образуется:
А. простой эфир Б. сложный эфир В. дипептид Г. амид
7. Для обнаружения в составе белков остатков ароматических аминокислот используют:
А. ксантопротеиновую реакцию Б. реакцию этерификации
В. биуретовую реакцию Г. реакцию гидролиза
8. Лизин содержит одну карбоксильную группу – $COOH$ и две аминогруппы – NH_2 . Раствор этой кислоты обладает щелочной или кислой реакцией среды? Почему?

Ответы Вариант I.

1 (А) 2 (В) 3(А) 4 (Б) 5 (Б) 6 (Б) 7 (В) 8 (А) 9 (Б) 10 (Б)

Ответы Вариант II.

1 (Г) 2 (Б) 3(Б) 4 (Г) 5 (Б) 6 (В) 7 (А)

8 (КИСЛОЙ, т.к. число карбоксильных групп больше аминогрупп)

Ответы Вариант III.

1 (В) 2 (Б) 3(А) 4 (А) 5 (В) 6 (Б) 7 (А)

8 (ЩЕЛОЧНОЙ, т.к. число аминогрупп больше карбоксильных)

Тестирование № 23.

1. В первичной структуре молекул белка остатки аминокислот соединены между собой посредством следующей химической связи:
а) дисульфидная; б) водородная; в) пептидная; г) ионная.
2. Структурная особенность молекул аминокислот, отличающая их друг от друга:
а) аминогруппа; б) радикал; в) карбоксильная группа; г) нитрогруппа.
3. Белки, свойственные данному организму:
а) поступают с пищей; б) образуются в тканевой жидкости;
в) синтезируются в клетках тела; г) синтезируются в пищеварительном тракте.
4. Аминокислоты не могут реагировать:
а) с кислотами и спиртами; б) друг с другом;
в) с основаниями и кислотами; г) с предельными углеводородами.

5. Карбоксильную группу содержат молекулы:

- а) аминокислоты; б) фенола; в) формальдегида; г) этанола.

6. Вторичная структура белка обусловлена связью:

- а) ионной; б) ковалентной; в) водородной; г) пептидной.

7. При гидролизе белка образуются:

- а) аминокислоты; б) крахмал; в) целлюлоза; г) сахароза.

8. Для всех аминокислот две общие структурные единицы:

- а) радикал; б) гидроксильная группа; в) карбоксильная группа; г) аминогруппа.

9. Процесс необратимого свертывания белков называется:

- а) поликонденсация; б) полимеризация; в) денатурация; г) гибридизация.

10. При действии концентрированной азотной кислоты на белки (ксантопротеиновая реакция) появляется:

- а) красно-фиолетовая окраска; б) желтое окрашивание;
в) черный осадок; г) осадок голубого цвета.

Ответы: 1 – В, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – А, 6 – В, 7 – А, 8 – В,Г, 9 – В, 10 – Б

Тестирование № 24.

1. Реакция гидролиза характерна для:

- а) жиров; б) альдегидов; в) спиртов; г) ароматических углеводов.

2. Реакция «серебряного зеркала» характерна для:

- а) фруктозы; б) глюкозы; в) крахмала; г) целлюлозы.

3. В первичной структуре молекул белка остатки аминокислот соединены между собой посредством следующей химической связи:

- а) дисульфидная; б) водородная; в) пептидная; г) ионная.

4. При гидролизе белка образуются:

- а) аминокислоты; б) крахмал; в) целлюлоза; г) сахароза.

5. Процесс необратимого свертывания белков называется:

- а) поликонденсация; б) полимеризация; в) денатурация; г) гибридизация.

6. Вторичная структура белка обусловлена связью:

- а) ионной; б) ковалентной; в) водородной; г) пептидной.

7. Конечным продуктом гидролиза крахмала является:

- а) сахароза; б) глюкоза; в) целлюлоза; г) этанол.

8. Белки в отличие от углеводов:

- а) гидролизуются до аминов; б) не окисляются кислородом;
в) не реагируют с азотной кислотой; г) содержат в своем составе атомы азота.

9. Верны ли следующие суждения о качественных реакциях на белки:

- А) С солями свинца белки дают оранжевое окрашивание.
Б) При действии азотной кислоты на белок появляется желтое окрашивание.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

10. Верны ли следующие суждения об углеводах:

- А) К полисахаридам относятся целлюлоза и крахмал.
Б) Глюкоза типичный представитель гексоз.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

Ответы: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – А, 5 – В, 6 – В, 7 – Б, 8 – Г, 9 – Б, 10 – В

Тестирование по № 25.

Вариант I.

1. Строение макромолекул полимера со степенью полимеризации n



можно представить формулой:

- А. $[-\text{CH}_2-]_n$ Б. $[-\text{CH}(\text{CH}_3)-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{CH}_3)-]_n$ В. $[-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{CH}_3)-]_n$
Г. $[-\text{CH}_3]_n$ Д. $[-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{CH}_3)-]_n$ Е. $[-\text{CH}(\text{CH}_3)-]_n$

2. Какая группа атомов является структурным звеном макромолекулы



- А. $-\text{NH}-\text{CH}_2-$ Б. $-\text{CO}-\text{NH}-$ В. $-\text{CO}-\text{NH}-\text{CH}_2-\text{CO}-\text{NH}-$
Г. $-\text{NH}-\text{CH}_2-\text{CO}-$ Д. $-\text{NH}-\text{CH}_2-\text{CO}-\text{NH}-\text{CH}_2-$

3. Некоторый полимер содержит 67,9% углерода, 26,4% азота и 5,7% водорода. Установите формулу структурного звена этого полимера.

- А. $-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{NH}_2)-$ Б. $-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{CN})-$ В. $-\text{CH}_2-\text{NH}-$
Г. $\text{CH}(\text{CN})-\text{CH}(\text{CN})-$ Д. $-\text{CH}_2-\text{N}(\text{CH}_3)-$ Е. $-\text{CH}(\text{CH}_3)-\text{NH}-$

4. Высокомолекулярное соединение, содержащее различные мономерные звенья, называется...

5. Структурным звеном макромолекул целлюлозы является остаток:

- А. нуклеотида Б. α -глюкозы В. β -фруктозы Г. α -аминокислоты
Д. β -глюкозы Е. α -фруктозы Ж. β -рибозы

6. Гибкость макромолекул полимера определяется:

- А. цепным строением Б. вращением по σ -связям В. вращением по π -связям
Г. разветвлённым строением Д. образованием водородных связей
Е. пространственной структурой

7. Гибкоцепные полимеры (в качестве основного компонента) используются в производстве:

- | | | |
|--------------|----------------------|--------------------------|
| А. волокон | Б. резиновых изделий | В. не находят применения |
| Г. пластмасс | Д. моторного топлива | Е. небьющихся стёкол |

8. Какие из предложенных соединений можно использовать в качестве мономеров и в полимеризации, и в поликонденсации?

- | | |
|---|---|
| А. $\text{HOOC-C}_6\text{H}_4\text{-COOH}$ | Б. HOOC-CH=CH-COOH |
| В. $\text{HO(CH}_2)_3\text{COOH}$ | Г. $\text{H}_2\text{N-CH(CH=CH}_2\text{)-COCl}$ |
| Д. $\text{NH}_2\text{-C}_6\text{H}_4\text{-NH}_2$ | Е. $\text{HOOC-CH=CH-CH}_2\text{OH}$ |

Вариант II.

1. Полиэтилен получают, используя реакцию:

- | | |
|------------------|--------------------|
| А. гидрирование | Б. поликонденсации |
| В. полимеризации | Г. изомеризации |

2. Какой способ используется для получения искусственных полимеров?

- А. полимеризация
- Б. химические превращения синтетических полимеров
- В. сополимеризация
- Г. поликонденсация
- Д. химические превращения природных полимеров

3. В основе биосинтеза природных полимеров лежат реакции:

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| А. полимеризации и поликонденсации | Б. гидролиза |
| В. сополимеризации | Г. сополимеризации и конденсации |
| Д. поликонденсации | Е. полимеризации |

4. Основу натуральных хлопковых тканей составляет:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| А. белок | Б. целлюлоза |
| В. 1,4-транс-полиизопрен | Г. амилоза |
| Д. амилопектин | Е. 1,4-цис-полиизопрен |

5. Натуральный шелк состоит из макромолекул:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| А. амилозы | Б. полинуклеотида |
| В. амилопектина | Г. 1,4-цис-полиизопрена |
| Д. белка | Е. целлюлозы |
| Ж. ацетата целлюлозы | |

6. К природным высокомолекулярным соединениям относится:

- | | | | |
|---------------|------------|-------------|--------------|
| А. полиэтилен | Б. глюкоза | В. сахароза | Г. клетчатка |
|---------------|------------|-------------|--------------|

7. Белковые молекулы из аминокислот образуются по реакции:

- | | |
|------------------|--------------------|
| А. замещения | Б. поликонденсации |
| В. полимеризации | Г. разложения |

8. Процесс соединения одинаковых молекул в более крупные молекулы:

А. поликонденсация

Б. изомеризация

В. полимеризация

Г. гидратация

Вариант III.

1. Элементарным звеном бутадиенового каучука является:

А. $-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_2-$

Б. $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}_2$

В. $-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-$

Г. $-\text{CH}_2-\text{CH}_2-$

2. Элементарное звено $-\text{CH}_2-\text{CH}_2-$ имеется в макромолекулах:

А. бутадиенового каучука

Б. полиэтилена

В. полипропилена

Г. бутадиенстирольного каучука

3. Высокомолекулярные соединения получают в результате:

А. гидролиза и этерификации

Б. этерификации и поликонденсации

В. полимеризации и поликонденсации

Г. полимеризации и гидролиза

4. К биополимерам относятся:

А. белки

Б. капрон

В. натуральный каучук

Г. полистирол

Д. сахароза

5. Полиэтилен получают реакцией полимеризации:

А. бутена

Б. этана

В. изопропена

Г. этена

6. Элементарное звено $-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_2-$ имеется в макромолекулах:

А. полиэтилена

Б. бутадиенового каучука

В. бутадиенстирольного каучука

Г. полистирола

7. Каучук получают, используя реакцию:

А. этерификации

Б. дегидрирование

В. «серебряного зеркала»

Г. полимеризации

Д. поликонденсации

8. Как называется процесс получения резины из каучука при нагревании его с серой:

А. поликонденсация

Б. вулканизация

В. окисление

Г. гидрирование

9. Полимеризацией, какого вещества получают волокно капрон:

А. ацетилена

Б. винилхлорида

В. капролактама

Ответы Вариант I.

1 (Д) 2 (В) 3(Б) 4 (сополимером) 5 (Д) 6 (Е) 7 (А) 8 (БГЕ)

Ответы Вариант II.

1 (В) 2 (Д) 3(Г) 4 (Б) 5 (Д) 6 (Г) 7 (Б) 8 (В)

Ответы Вариант III.

1 (А) 2 (Б) 3(В) 4 (АВ) 5 (Г) 6 (Б) 7 (Г) 8 (Б) 9 (В)

Сообщения и рефераты № 12.

1. Аммиак и амины – бескислородные основания.
2. Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
3. Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
4. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
5. Синтетические волокна на аминокислотной основе.
6. История открытия структуры белков.
7. «Жизнь это способ существования белковых тел...».
8. Структуры белка и его деструктурирование.
9. Биологические функции белков.
10. СПИД и его профилактика.
11. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
12. Химия и биология нуклеиновых кислот.

Практическое задание № 22. Лабораторная работа №9. «Изучение свойств белков».

Практическое задание № 23. Практическая работа №8. «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон».

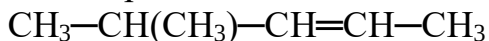
Контрольная работа №2 по разделу «Органические соединения».

Часть А.

А1. Общая формула алкинов:

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1) $C_n H_{2n}$ | 3) $C_n H_{2n-2}$ |
| 2) $C_n H_{2n+2}$ | 4) $C_n H_{2n-6}$ |

А2. Название вещества, формула которого



- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1) гексен-2 | 3) 4-метилпентен-2 |
| 2) 2-метилпентен-3 | 4) 4-метилпентин-2 |

А3. Толуол относится к классу:

- 1) спиртов
- 2) альдегидов
- 3) фенолов**
- 4) аренов

А4. Только σ -связи присутствуют в молекуле

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) метилбензола | 3) 2-метилбутена-2 |
| 2) изобутана | 4) ацетилена |

A5. Вид гибридизации электронных орбиталей атома углерода, обозначенного звёздочкой в веществе, формула которого



1) sp^3

2) sp^2

3) sp

4) не гибридизирован

A6. Гомологом уксусной кислоты является кислота

1) хлоруксусная

2) **муравьиная**

3) олеиновая

4) бензойная

A7. Изомерами являются:

1) пентан и пентадиен

2) бутадиен и бутин

3) этан и ацетилен

4) **этанол и этаналь**

A8. Бутадиен-1,3 из этанола можно получить при помощи реакции

1) Вюрца

2) Зинина

3) Кучерова

4) **Лебедева**

A9. Какие вещества можно использовать для последовательного осуществления следующих превращений



1) **КОН (спирт. р-р), H_2O**

2) KCl , H_2O

3) КОН (водн. р-р), H_2O

4) Na , H_2O

A10. При взаимодействии пропена с водой образуется:

1) пропанол-1

2) **пропанол-2**

3) пропаналь

4) 2- метилпропанол

A11. При окислении пропанола – 2 образуется:

1) пропилен

2) **пропанон**

3) пропаналь

4) пропанол

A12. В одну стадию бутан можно получить из:

1) бутаналя

2) диэтилового эфира

3) **бутена – 2**

4) бутанола-2

A13. Фенол взаимодействует с:

1) соляной кислотой

2) **гидроксидом натрия**

3) этиленом

4) метаном

A14. Этанол и фенол взаимодействуют с:

1) натрием

3) хлороводородом

2) гидроксидом натрия

4) гидрокарбонатом натрия

A15. При гидролизе крахмала образуется:

1) глюкоза

3) фруктоза

2) сахароза

4) целлюлоза

A16. Реакция «серебряного зеркала» характерна для веществ, указанных в паре:

1) метанол и метаналь

2) глюкоза и этаналь

3) формальдегид и этанол

4) этаналь и пропанол

A17. Верны ли следующие суждения об ацетилене:

А. В молекуле ацетилена между атомами углерода присутствуют только σ - связи

Б. При взаимодействии ацетилена с бромной водой разрываются - связь между атомами углерода

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A18. Фенол не взаимодействует с:

1) Na

2) NaOH

3) Br

4) HBr

A19. Глюкозу обработали гидроксидом меди (II) при нагревании. В результате образовалось:

1) глюконат меди

2) глюконовая кислота

3) глюкаровая кислота

4) сорбит

A20. Какой объём этилена (н.у.) можно получить из этилового спирта массой 100 г, если объёмная доля выхода составляет 88%?

1) 42,86 л

2) 21,43 л

3) 22,4 л

4) 11,2 л

Часть В.

B1. Установите соответствие между молекулярной формулой органического вещества и классом, к которому оно относится

А) $C_6H_{12}O_6$

1) алкины

Б) C_5H_8

2) арены

В) C_8H_{10}

3) углеводы

Г) $C_4H_{10}O$

4) простые эфиры

5) многоатомные спирты

А-3 Б-1 В-2 Г-4

B2. Установите соответствие между названием органического вещества и классом, к которому оно относится:

А) толуол

1) алкены

Б) глицерин

2) одноатомные спирты

В) этанол

3) многоатомные спирты

Г) глицин

4) арены

5) аминокислоты

6) фенолы

А-6 Б-3 В-2 Г-5

В3. С аминокислотой может реагировать

1) сульфат натрия

2) хлороводород

3) метан

4) этанол

5) анилин

6) гидроксид калия

Ответ: 2,6

В4. И для ацетилена, и для пропина характерны

1) тетраэдрическая форма молекулы

2) sp-гибридизация атомов углерода в молекулах

3) реакция гидрирования

4) наличие только σ -связей в молекулах

5) горение на воздухе

6) реакция с хлоридом натрия

Ответ: 2, 3, 5

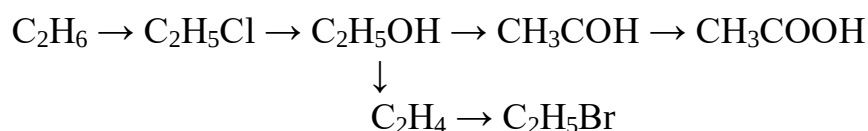
В5. Молекулярная формула углеводорода, массовая доля водорода в котором 15,79 %, а относительная плотность паров по воздуху 3, 93 _____

В6. Определите массу воды, которую надо добавить к 20 г раствора уксусной кислоты с массовой долей 70 % для получения раствора уксусной кислоты с массовой долей 5%.

Ответ: _____

Часть С.

С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме



С2. С какими из перечисленных веществ: натрий, оксид серебра (I) в аммиачном растворе, серебро, соляная кислота, гидроксид натрия, карбонат натрия – будет реагировать муравьиная кислота? Составьте уравнения реакций и назовите продукты реакции.

С3. Аминокислота получена из уксусной кислоты массой 24 г (массовая доля выхода равна 60%). Вычислите объем раствора гидроксида натрия (массовая доля NaOH 15%, плотность 1,16 г/мл), который потребуется для нейтрализации полученной аминокислоты.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.09 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
10. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
11. Фонд оценочных средств текущего контроля	11
12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	19
13. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	29

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

личностные:

32. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

33. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

34. готовность к служению Отечеству, его защите;

35. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

36. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

37. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

38. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

39. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

40. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

41. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

42. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

43. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

44. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

45. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

46. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
3. сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
6. сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра) – 1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

1.7 Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.
---	---	---

результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
предметные результаты		
- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов; - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; - сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	- представление научной картины мира, взаимосвязи человека, природы и общества, - применение естественнонаучных знаний в деятельности, - демонстрация знаний о важных научных открытиях и достижениях в области естествознания, - грамотное и бережное отношение к природе, рациональное использование природных ресурсов, - применение понятийного аппарата в речи, в работах, - демонстрация умений делать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, различать факты и оценки.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному учебному предмету. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование, наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений

для устного/письменного опроса или проведения собеседования

1. Закон всемирного тяготения. Невесомость.
2. Импульс. Закон сохранения импульса и реактивного движения.
3. Механические колебания.
4. Звуковые волны. Ультразвук.
5. Диффузия. Броуновское движение, проводится в форме практической подготовки. Тепловое движение.
6. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Капиллярность.
7. Электрические заряды и их взаимодействие. Закон Кулона.
8. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.
9. Явление электромагнитной индукции. Э.Д.С. индукции и самоиндукции.
10. Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция.
11. Строение атома: планетарная модель и модель Бора.
12. Энергия расщепления атомного ядра. Деление тяжелых атомных ядер. Цепная реакция деления.

13. Основные законы химии.
14. Классы неорганических соединений, их свойства.
15. Химические элементы в организме человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки.
16. Многообразие организмов. Уровни организации живых организмов.
17. Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма.
18. Ткани, органы и системы органов.
19. Опорно-двигательная система.
20. Система органов дыхания.
21. Пищеварительная система.
22. Внутренняя среда организма.
23. Индивидуальное развитие организма. Половое созревание.
24. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.
25. Наследственные и врожденные заболевания, заболевания передающиеся половым путем. Профилактика, лечение.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний, выполнение заданий в форме практической подготовки.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 – Выполнение задания в форме практической подготовки

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

10) Конспектирование

11) Решение задач

12) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

42. Материя, формы ее движения и существования
43. Первый русский академик М. В. Ломоносов
44. Физика и музыкальное искусство
45. Цветомузыка
46. Искусство и процесс познания
47. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства
48. Физика в современном цирке
49. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации
50. Охрана окружающей среды от химического загрязнения
51. Растворы вокруг нас
52. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях
53. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений
54. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки»,
55. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы
56. Жиры как продукт питания и химическое сырье
57. История возникновения и развития органической химии
58. Углеводы и их роль в живой природе
59. Биотехнология и геномная инженерия — технологии XXI века
60. История и развитие знаний о клетке
61. Современные методы исследования клетки
62. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему
63. Популяция как единица биологической эволюции
64. Популяция как экологическая единица
65. Современные взгляды на биологическую эволюцию
66. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений
67. В.И.Вернадский и его учение о биосфере
68. Среда обитания организмов: причины разнообразия

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
	эргономические требования к компьютерной презентации	слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляться средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет

задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает свой вариант теста (по указанию преподавателя), на которые дает ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте вопрос теста. Дайте правильный на ваш взгляд ответ на каждый вопрос выбрав нужный вариант ответ (проверка уровня знаний).

Тест для проведения контрольной работы (по итогам семестра):

1 вариант

1. III закон Ньютона формулируется так:

А) Тело движется равномерно и прямолинейно (или покоится), если на него не действуют другие тела (или действие других тел скомпенсировано).

Б) Сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна величине абсолютного удлинения.

В) Действие равно противодействию.

Г) Тела действуют друг на друга силами равными по абсолютному значению, направленными вдоль одной прямой и противоположными по направлению.

2. Чему примерно равна сила тяжести, действующая на мяч массой 0,5 кг?

А) 5 Н. Б) 0,5 Н. В) 50 Н.

3. Какую массу груза нужно поднять на высоту 2 м, чтобы он обладал энергией 62500 Дж?

А) 3000 Дж

Б) 4125 Дж

В) 3125 Дж

Г) 150 Дж

4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?

Пример: Книгу массой 400 г поднимают на высоту 1 м;

А) $A > 0$

Б) $A < 0$

В) $A = 0$

5. В каких единицах в СИ измеряется коэффициент упругости тела?

А) Н/км. Б) Дин/см. В) Н/м. Г) Дин/см. Д) Н*м.

6. Значение температуры по шкале Кельвина определяется по формуле.

А) $T = t - 273$ Б) $T = 273t$ В) $T = t + 273$ Г) $T = 273 - t$

7. Явление проникновения молекул одного вещества в межмолекулярное пространство другого называется

А) Конвекция Б) Деформация В) Дифракция Г) Диффузия

8. Укажите пару веществ, скорость диффузии которых наибольшая при прочих равных условиях:

А) Раствор медного купороса и вода. Б) Пары эфира и воздух.

В) Свинцовая и медная пластины. Г) Вода и спирт.

9. Количество теплоты, полученное телом при нагревании рассчитывается по формуле...

А) $Q = cm(t_2 - t_1)$ Б) $Q = qm$ В) $m = \rho \cdot V$

10. Электрическим током называется...

- А) Тепловое движение молекул вещества.
- Б) Хаотичное движение электронов.
- В) Упорядоченное движение заряженных частиц.
- Г) Беспорядочное движение ионов.
- Д) Среди ответов нет правильного.

11. Какая формула выражает закон Ома для участка цепи?

- А) $I=q/t$ Б) $A=IUt$ В) $P=IU$ Г) $I=U/R$ Д) $R=\rho l/S$

12. Сопротивление проводника зависит от...

- А) Силы тока в проводнике.
- Б) Напряжения на концах проводника.
- В) От материала, из которого изготовлен проводник, от его длины и площади поперечного сечения.
- Г) Только от его длины.
- Д) Только от площади поперечного сечения.

13. Напряжение на участке можно измерить...

- А) Вольтметром. Б) Амперметром. В) Омметром. Г) Ареометром.

14. Явление вырывания электронов из вещества под действием света называют:

- А) Фотосинтезом.
- Б) Ударной ионизацией.
- В) Фотоэффектом.
- Г) Электризацией.

15. Какой знак имеет заряд атомного ядра?

- А) Положительный.
- Б) Отрицательный.
- В) Заряд равен нулю.
- Г) У разных ядер различный.

16. Формула вещества. Относительная молекулярная масса которого равна 120, - это:

- А) $MgCO_3$ Б) NaH_2PO_4 В) NH_3 Г) Na_2SO_4

17. Самой чистой с химической точки зрения является вода:

- А) родниковая Б) морская В) дистиллированная Г) водопроводная

18. С водой при обычных условиях взаимодействуют оба вещества пары:

- А) кальций и сера Б) оксид калия и оксид серы
В) кальций и цинк Г) оксид углерода и оксид кремния

19. Для очистки воды используют способы :

- А) хлорирование Б) дистилляция В) озонирование Г) все ответы верны
В) оксид кальция и оксид меди Г) оксид кремния и оксид натрия

20. Круговорот в природе химических элементов и воды, осуществляемый при участии живых организмов, изучает раздел науки:

- А) палеонтологии Б) молекулярной биологии
В) сравнительной физиологии Г) экологии

21. Причиной возникновения озоновых дыр является:

- А) увеличение выбросов в атмосферу углекислого газа;
Б) увеличение выбросов в атмосферу пыли;
В) увеличение выбросов в атмосферу фреонов;
Г) увеличение в атмосфере доли кислорода;

22. Что понимают под «здоровьем человека»?

- А) отсутствие физических дефектов;
Б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия.
В) отсутствие жалоб на самочувствие;

23. Какой из предложенных элементов не относится к группе основных элементов клетки:

- А) кислород Б) фосфор В) азот Г) водород Д) углерод

24. Назовите вещество относящееся к липидам (жирам):

- А) коллаген Б) крахмал В) гликоген Г) холестерин

25. Энергия необходимая для работы мышц, освобождается в процессе:

А) биосинтеза Б) пищеварения В) распада органических веществ Г) газообмена

26. Правильная осанка формируется:

- А) под влиянием различных видов работы Б) под влиянием физических упражнений
В) при контроле за правильным положением тела Г) сама по себе

27. Внутреннюю среду организма образуют:

- А) кровь, лимфа, тканевая жидкость Б) полости тела
В) внутренние органы Г) ткани, образующие внутренние органы

28. Заболевшему дифтерией нужно срочно ввести:

- А) вакцину Б) сыворотку В) физиологический раствор Г) антигены

29. Дыхательный центр расположен в:

- А) продолговатом мозге Б) коре больших полушарий
В) мозжечке Г) спинном мозге

30. Гемоглобин- это:

- А) красный железосодержащий пигмент крови Б) форменный элемент крови
В) белок, переносящий кислород Г) вещество, входящее в состав плазмы

31. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем выражается в том, что они:

- А) состоят из органов Б) обеспечивают газообмен в легких и тканях
В) доставляют органам и тканям кислород Г) удаляют из клеток углекислый газ

32. Слюнные железы принимают участие в расщеплении:

- А) белков Б) жиров В) углеводов Г) белков и углеводов

33. Женскими половыми клетками называют:

- А) Яйцеклетки Б) яичники В) Семенники Г) плаценту

34. Обмен веществ – это процесс:

- А) поступления веществ в организм Б) удаления из организма непереваренных остатков

В) удаления из организма жидких продуктов распада

Г) потребления, превращения, использования, накопления и потери веществ и энергии

35. Биологическими катализаторами в организме являются:

А) гормоны Б) ферменты В) вода и минеральные соли Г) желчь

36. Нервная система выполняет следующие функции:

А) транспортирует питательные вещества Б) осуществляет гуморальную регуляцию

В) связывает организм с внешней средой Г) обеспечивает согласованную деятельность органов

37. Какие вещества расщепляются в ротовой полости человека?

А) жиры Б) углеводы В) белки Г) нуклеиновые кислоты

38. В лизосомах клетки, как и в митохондриях, происходит

А) фотосинтез Б) хемосинтез В) энергетический обмен Г) пластический обмен

39. В клетках растений в отличие от клеток животных и грибов, происходит

А) выделение Б) питание В) дыхание Г) фотосинтез

40. Дезоксирибоза является составной частью молекулы

А) аминокислоты Б) белка В) иРНК Г) ДНК

41. Чем зигота отличается от гаметы?

А) двойным набором хромосом Б) одинарным набором хромосом

В) образуется в результате мейоза Г) образуется в результате митоза

42. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты от воздействия ...

А) выбросов предприятий; Б) высоких концентраций оксидов серы;

В) жесткого ультрафиолетового излучения; Г) выхлопных газов автотранспорта;

Вариант 2

1. Формула, выражающая II закон Ньютона?

A) $P = ma$

Б) $a = F/m$

В) $F = \mu N$

Г) $F = Gm_1m_2/R^2$

2. По какой формуле определяют силу тяжести?

A) mg . Б) $k \Delta l$. В) vt .

3. Тело массой 500 г свободно падает с некоторой высоты. В момент падения на землю его кинетическая энергия равна 100 Дж. С какой скоростью упало тело?

A) 400 Дж. Б) 20 Дж. В) 45 Дж. Г) 300 Дж.

4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?

Пример: Гиря часов весит 5 Н и опускается на 120 см;

A) $A > 0$. Б) $A < 0$. В) $A = 0$.

5. Величину равную произведению массы точки на ее скорость

называют:

A) Импульсом силы.

Б) Работой силы тяжести.

В) Импульсом материальной точки. Г) Силой трения.

6. Кто впервые убедился в существовании хаотического движения молекул?

A) Ф.Перрен. Б) Р.Броун. В) А.Эйнштейн. Г) Л.Больцман.

7. Чему равно число Авогадро?

A) $6 \cdot 10^4$ моль. Б) $6 \cdot 10^{23}$ моль. В) $6 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹. Г) $6 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹.

8. Значение температуры по шкале Цельсия, соответствующее абсолютной температуре 10 К, равно:

A) -273° Б) -263° В) 263 Г) 283

9. Изменение температуры обозначается ...

A) $\Delta t = t_2 - t_1$. Б) $\Delta t = Q/cm$.

В) $\Delta t = t_2 + t_1$. Г) $\Delta t = t_2/t_1$.

10. Какая из формул выражает закон Ома для полной цепи?

A) $Q = IUt$. Б) $I = U/R$. В) $E = A/q$. Г) $P = IU$. Д) $I = E/(R + r)$.

11. Согласно закону Джоуля – Ленца, количество теплоты, выделяемое проводником с током пропорционально...

- А) силе тока, сопротивлению, времени.
- Б) квадрату силы тока, сопротивлению и времени.
- В) квадрату напряжения, сопротивлению и времени.
- Г) квадрату сопротивления, силе тока и времени.
- Д) напряжению, квадрату сопротивления и времени.

12. Силу тока на участке цепи измеряют...

- А) Амперметром. Б) Вольтметром.
- В) Омметром. Г) Манометром. Д) Динамометром.

13. Каково напряжение на участке цепи постоянного тока с электрическим сопротивлением 2 Ом и при силе тока 4 А?

- А) 2 В. Б) 0,5 В. В) 8 В. Г) 1 В. Д) 4 В.

14. Максимальная кинетическая энергия электронов, вылетевших при освещении поверхности металла, зависит от:

- А) Интенсивности света.
- Б) Работы выхода электрона.
- В) Работы выхода и частоты света.
- Г) Частоты света.

15. Первый постулат Бора имеет следующую формулировку:

- А) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
- Б) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний; в стационарных состояниях атомы излучают электромагнитные волны.
- В) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний; в стационарных состояниях атомы не излучают электромагнитные волны.
- Г) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

16. С водой не взаимодействует:

- А) кальций Б) оксид кальция В) оксид серы Г) оксид алюминия

17. К воде не относится утверждение:

- А) температура кипения 100°C Б) максимальная плотность 1г/см^3
В) при охлаждении сжимается Г) не имеет ни запаха ни вкуса

18. С водой при определенных условиях взаимодействуют оба вещества пары:

- А) углерод и медь В) оксид кальция и оксид меди
Б) натрий и магний Г) оксид кремния и оксид натрия

19. Клетки, сходные по строению и выполняемым функциям, образуют:

- А) ткани Б) органы В) системы органов Г) единый организм

20. Каков химический состав атмосферы?

- А) азота – 67%, кислорода – 24%, углекислого газа – 8% и остальные газы – 1%;
Б) азота – 24%, кислорода – 67%, углекислого газа – 8% и остальные газы – 1%;
В) азота – 70%, кислорода – 10%, углекислого газа – 19% и остальные газы – 1%;
Г) азота – 78%, кислорода – 20,9%, углекислого газа – 0,034% и остальные газы – 1%;

21. Причиной возникновения озоновых дыр является:

- А) увеличение выбросов в атмосферу углекислого газа;
Б) увеличение выбросов в атмосферу пыли;
В) увеличение выбросов в атмосферу фреонов;
Г) увеличение в атмосфере доли кислорода;

22. Что является мономером белков?

- А) Глюкоза Б) аминокислота В) нуклеиновая кислота Г) нуклеотид

23. Назовите дисахарид:

- А) крахмал Б) хитин В) сахароза Г) гликоген

24. Источником энергии, необходимой для движения, являются:

- А) органические вещества Б) минеральные вещества
В) вода и минеральные вещества Г) витамины

25. Работа мышц благотворно влияет:

- А) на весь организм Б) только на сами мышцы В) только на кости Г) только на сердце

26. Жидкая часть крови называется:

- А) плазмой Б) тканевой жидкостью В) лимфой Г) физиологическим раствором

27. Резус- фактор – это:

- А) особый белок, находящийся в эритроцитах Б) заболевание крови
В) невосприимчивость к заболеванию Г) вещество, свертывающее кровь

28. Табачный дым, отрицательно влияя на вегетативную нервную систему, нарушает работу:

- А) сердца и легких Б) желудка и кишечника
В) кровеносных сосудов Г) все ответы верны

29. При вдохе:

- А) диафрагма не изменяется Б) мышцы диафрагмы расслабляются
В) сокращаются мышцы брюшной стенки
Г) сокращаются межреберные мышцы и мышцы диафрагмы

30. Расщепление белков происходит в:

- А) ротовой полости Б) желудке В) тонком кишечнике Г) толстом кишечнике

31. Причиной возникновения дизентерии являются:

- А) токсины Б) бактерии, вызывающие инфекционное заболевание
В) гельминты Г) консервы с вздутыми крышками

32. Серое вещество представляет собой:

- А) скопление тел нейронов Б) нервные волокна
В) скопление длинных отростков нейронов Г) сосудистую оболочку мозга

33. Оплодотворенная яйцеклетка содержит только:

42. Череп человека отличается от черепа других млекопитающих

- А) наличием отверстия в затылочной кости
- Б) преобладанием мозгового отдела над лицевым
- В) неподвижным соединением костей мозгового отдела
- Г) массивными нижними челюстями

Критерии оценки контрольной работы (по итогам семестра):

оценивание знаний по ответам на тест

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Точность

Самостоятельность выполнения

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 100.

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения дифференцированного зачета:

А) Дифференцированный зачет проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Вопросы для подготовки и проведения дифференцированного зачета.

1. Предмет и цели естествознания, закономерности развития.
2. Этапы развития естествознания.
- 3.Строение солнечной системы.
- 4.Характеристика планет Солнечной системы.
- 5.Теория Большого взрыва.
- 6.Характеристика Звёзд.
7. Механическое движение и его характеристики. Законы Ньютона.
8. МКТ. Законы сохранения импульса и энергии.
9. Газовые законы.
10. Законы термодинамики.
11. Электрические заряды. Поля.
12. Электрическое и магнитное поле.
13. Периодическая система химических элементов и строение атома.
14. Виды химической связи.
15. Классы неорганических веществ
16. Классы органических веществ.
- 17.Уровни организации живых систем.
- 18.Признаки и свойства живых систем.
19. Примеры признаков и свойств живых систем.
- 20.Содержание химических элементов в организме. Макроэлементы.
21. Содержание химических элементов в организме. Микроэлементы.
- 22.Химический состав клетки. Неорганические вещества.
23. Химический состав клетки. Органические вещества (белки, жиры, углеводы).
24. Органические вещества.
25. Строение живой клетки.
- 26.Сущность жизни и основные концепции происхождения жизни.
- 27.Царство живых организмов.
- 28.Эволюция планеты Земля.
29. Положение человека в системе животного мира.
30. Расы их характеристика.
31. Экологические факторы среды и их классификация.
32. Отношения в популяциях.
- 33.Характеристика экосистем.
- 34.Цепи питания.

35. Биосфера – глобальная экосистема.
36. Глобальные проблемы человечества.
37. Виды загрязнений окружающей среды.
38. Антропогенные загрязнения окружающей среды и их последствия.
39. Красная книга России. Редкие и исчезающие виды растений и животных.
40. Основные международные экологические организации: ЮНЕСКО, МСОП, Гринпис.

Критерии оценки дифференцированного зачета:

- а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 50 баллов,
- б) оценивание умений по среднему баллу практических занятий от 0 до 50 баллов.

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 50.

0-50 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	40-49
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями или частично соответствуют содержанию вопроса	30-39
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	0-29

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
50	5	отлично
40-49	4	хорошо
30-39	3	удовлетворительно
29 и менее	2	неудовлетворительно

4.ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

4. Д, К. Беляев, П.М.Бородин (главы 1,2), Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова (методическое обеспечение учебника), О.В. Саблина. М.Г. Сергеев. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О. С.Габриелян, И. Г.Остроумов, Н. С.Пурышева. – Москва : Дрофа, 2019. – 287 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/112>
5. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С.Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. – Москва : Дрофа, 2019. – 370 с. // Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/109>

Дополнительная литература:

10. Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для СПО / С. И. Валянский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. // ЭБС "Юрайт".
11. Гусейханов, М. К. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. // ЭБС "Юрайт".
12. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-s-metodikoypredpodavaniya-praktikum-441706
13. Отюцкий, Г. П. Естествознание: учебник и практикум для СПО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. // ЭБС "Юрайт". —
14. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. // ЭБС "Юрайт". — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-433393
15. Естествознание: учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. // ЭБС "Юрайт".
16. Свиридов, В. В. Естествознание : учеб. пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. // ЭБС "Юрайт".
17. Стрельник, О. Н. Естествознание: учеб. пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. // ЭБС "Юрайт".
18. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учеб. пособие для СПО / А. В. Шуталева. — М.: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 163 с. // ЭБС "Юрайт".

Интернет-источники:

1. Российский астрономический портал www.astrolab.ru
2. Российская астрономическая сеть www.astronet.ru
3. 1001 космическое чудо www.space.1001chudo.ru
4. Ботаника - официальный сайт группы www.botanica.ru
5. Экосистема - экологический учебный центр www.ecosystema.ru
6. Сайт Животные/мир животных www.theanimalworld.ru
7. Энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/ZOOLOGIYA.html
8. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Энциклопедия звездного неба <http://window.edu.ru/resource/899/1899>
13. Алхимик: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов <http://www.alhimik.ru>
14. Электронная библиотека «Наука и техника» <http://n-t.ru>
15. Минералогия <http://window.edu.ru/resource/794/3794>
16. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
17. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>

Приложение 4.34
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.10 ИСТОРИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
5. Общая характеристика фонда оценочных средств	4
6. Фонд оценочных средств текущего контроля	8
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	18
8. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	23

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

личностные:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому

здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2. владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
3. владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
4. сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра) – 1 семестр

Дифференцированный зачет - 2 семестр.

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному учебному предмету. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование, наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений

для устного/письменного опроса или проведения собеседования

- 57) Историческое знание, его достоверность и источники.
- 58) Древнейшая стадия истории человечества.
- 59) Цивилизация Древнего мира
- 60) Неолитическая революция и ее историческое значение
- 61) Предпосылки перехода от первобытного общества к цивилизациям Древнего мира.
- 62) Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.
- 63) Основные признаки цивилизации.
- 64) Характерные черты цивилизаций Древнего Востока.
- 65) Цивилизация Древнего Египта и ее достижения.
- 66) Государства Месопотамии и их достижения.
- 67) Характерные черты Древней Индии.
- 68) Древний Китай и его достижения.
- 69) Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока
- 70) Новоегипетская держава.
- 71) Вавилон времен Хаммурапи.
- 72) Эгейский мир эпохи бронзы.
- 73) Ахейские государства.
- 74) Преемники Ассирийской военной державы в Передней Азии.
- 75) Персидское «царство царств».
- 76) Древняя Индия.
- 77) Античная цивилизация
- 78) Великая греческая цивилизация.
- 79) Походы Александра Македонского.
- 80) Эллинистические государства.
- 81) Рим в царский период.
- 82) Великое переселение народов.
- 83) Культура и религия Древней Греции.
- 84) Культура и религия Древнего Рима.
- 85) Периодизация средневековой истории возникновения буддизма, ислама;
- 86) Великое переселение народов, распространение православия, крестовые походы.
- 87) Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.
- 88) Социокультурное и политическое влияние Византии.
- 89) Внутренние и внешние причины гибели Византии.
- 90) Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.
- 91) Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.
- 92) Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе.
- 93) Цивилизации Запада и Востока в эпоху Средневековья.
- 94) Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.
- 95) Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финноугорские племена.
- 96) Жилище, одежда, формы хозяйствования, общественные отношения, семья. Роль женщин в общине восточных славян. Верования.
- 97) Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен.
- 98) Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.
- 99) Образование государства Киевская Русь.
- 100) Первые русские князья и их деятельность.
- 101) Культурно-историческое значение христианизации.
- 102) Русь в XI – начале XII веков: Русь и кочевые народы южнорусских степей.
- 103) Основные категории населения: князь и боярство, знатные и простолюдины, свободные и несвободные, город и горожане.
- 104) Период феодальной раздробленности: причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.
- 105) Культура Руси домонгольского периода: истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры.

- 106) Борьба Руси с иноземными завоевателями: нашествие монголов на Русь. Русь под властью Золотой Орды. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский
- 107) Формирование централизованного государства: Русь на пути к возрождению,
- 108) Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.
- 109) Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.
- 110) Образование Российского централизованного государства. Иван III.
- 111) Правление Ивана Грозного: реформы Ивана IV Грозного. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Церковь и государство. Военные преобразования.
- 112) Смутное время в России: династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.
- 113) Первые Романовы: юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
- 114) Русская культура XVII в.
- 115) Летописание, важнейшие памятники литературы, развитие зодчества, развитие иконописи.
- 116) Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, сходства и различия. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.
- 117) Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации.
- 118) Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике.
- 119) Кризисные ситуации в разных странах XVII века.
- 120) Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Французская революция XVIII в.
- 121) Основные особенности реформы Петра I и их историческое значение. Внешняя политика Петра I.
- 122) Российская власть и общество. Изменение места России в мире.
- 123) Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II и политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
- 124) Русская культура 60-90-х гг. XVIII в.
- 125) Основные понятия европейской революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.
- 126) Особенности социального состава общества: старые и новые составляющие. Дворянство, средний класс, крестьянство, пролетариат, деревенское общество, городское население. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм».
- 127) Особенности развития колониальной экспансии передовых стран. Традиционные общества Востока в период развития колониальной экспансии.
- 128) Характерные черты населения России в XIX веке.
- 129) Россия в эпоху Александра I. Отечественная война 1812 года. Декабристы.
- 130) Правление Николая I. Внутренняя политика Николая I.
- 131) Характерные черты правления Александра II. Реформы Александра II.
- 132) Особенности государственно-политического движения в России во второй половине XIX века.
- 133) Общество и государство в период правления Александра III. Контрреформы.
- 134) Развитие культуры России в XIX веке.
- 135) Характерные черты Нового времени. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.
- 136) Особенности и развитие Западного общества на рубеже XIX – XX вв.
- 137) Динамика развития России в начале XX века.
- 138) Основные особенности Первой мировой войны. Успехи и поражения русской армии.
- 139) Россия в июле-октябре 1917 года. Эволюция власти и общества.

- 140) Международные отношения в 20-30 гг. XX века. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии.
- 141) Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.
- 142) Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов.
- 143) Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.
- 144) Решающая роль СССР в разгроме нацизма.
- 145) Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.
- 146) Начало «холодной войны». Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».
- 147) Достижения и проблемы в развитии науки и техники.
- 148) Развитие СССР в первое послевоенное десятилетие.
- 149) Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
- 150) Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
- 151) М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.
- 152) Российская Федерация. Становление новой России (1992–1999). Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.
- 153) Основы функционирования информационной экономики в мире 21 века.
- 154) Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

	Оценка уровня подготовки
--	--------------------------

Количество набранных баллов по критериям оценки	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

13) Конспектирование

14) Решение задач

15) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по решению задач предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде выполнения задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, реферата исследовательского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

69. Реферат «Первые религиозные верования: анимизм, тотемизм, фетишизм».
70. Рефераты по выбору об одной из цивилизаций Древнего Востока.
71. Доклад «Мухаммед-основатель ислама»
72. Сравнительная таблица «Боги древней Греции и древнего Рима».
73. Доклад «Средневековая культура».
74. Презентация «Феномен славянского этнического единства».
75. Доклад «Первые русские князья».
76. Сообщение на тему «Три крупных удельных княжества периода феодальной раздробленности».
77. Реферат «Кочевники в истории Древней Руси: война и мир».
78. Сообщение на тему: «Культура домонгольского периода».
79. Доклад «Подвиг Евпатия Коловрата».
80. Таблица «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы».
81. Таблица «Территориальный рост России в XVI.».
82. Таблица «Основные события и ход Смуты».
83. Сообщение на тему: «Исторический портрет Степана Разина».
84. Презентация на тему «Быт русского общества XVI-XVII вв.».
85. Сообщение на тему «Формирование национальных государств в Европе».
86. Презентация на тему «Страны Европы в XVII веке».
87. Сообщение на тему: «Великая французская буржуазная революция».
88. Презентация на тему «Внешняя политика Екатерины II».
89. Презентация на тему: «Культура XVIII века».
90. Подготовка сообщения: «Парижская коммуна».
91. Составление таблицы «Идеи французских просветителей».
92. Сообщение по теме «Политика изоляции».
93. Сообщение на тему «Герои 1812 года».
94. Презентация на тему: «Формирование российского института адвокатуры».
95. Таблица «Три течения в народничестве».
96. Доклад «Политический портрет Александра III».
97. Сообщение на тему: «Храм Христа Спасителя».
98. Доклад: «Международные кризис и конфликты в начале XXв.».
99. Сообщение на тему: «Формирование российского парламентаризма».
100. Таблица «Основные события Первой мировой войны».
101. Сообщение «Три кризиса временного правительства».
102. Эссе по теме «Страны Европы в 20-30 гг. XX века».
103. Сообщение на темы: «Тоталитарный режим», «ГУЛАГ».

104. Эссе по теме «Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.».
105. Таблица «Основные события Второй мировой войны».
106. Реферат на индивидуальную тему по разделу «Великая Отечественная война».
107. Эссе по теме «Первое послевоенное десятилетие».
108. Доклады: «Карибский кризис», «Политический портрет Н.С. Хрущева».
109. Доклад: «Особенности высшего государственного аппарата и кадровых игр в нем».
110. Доклад: «Западные политики и ученые о Горбачеве».
111. Сообщение «Экономические реформы начала 1990-х гг. в России и их последствия».
112. Написание эссе «Человек и техника в XXI в.».

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляться средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- защиты курсовой работы
- экзамена.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса контрольной работы. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Вопросы для подготовки и проведения контрольной работы (по итогам семестра):

1. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
2. Древневосточный тип общества и государства.
3. Характерные черты античности. Полис как структурообразующий элемент античного общества.
4. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
5. Культура Возрождения и гуманизм.
6. Реформа церкви в Западной Европе.
7. Абсолютная монархия в странах Западной Европы: общее и особенное.
8. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США.
9. Французская революция XVIII в.
10. Гражданская война в США. Проблема реконструкции Юга.
11. Первая мировая война: причины и итоги.
12. Мировые экономические кризисы в XX в. Кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
13. Вторая мировая война: причины и этапы.
14. «Холодная война»: причины и этапы.
15. Образование древнерусского государства.
16. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси.
17. Политическая раздробленность Руси: причины и сущность.
18. Татаро-монгольское нашествие.
19. Натиск врагов на северо-западе Руси.
20. Российское государство на рубеже XV-XVI вв.
21. Реформы 50-х годов XVI в. и их историческое значение.
22. «Смутное время» начала XVII в. как кризис российской государственности.
23. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.
24. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
25. Реформы Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в России.
26. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
27. Политическое развитие России в первой половине XIX в.

28. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война.
29. Внешняя политика России в 1815-1856 гг. «Восточный вопрос» и Крымская война.
30. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России и их значение.
31. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в. в России.
32. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Особенности российского капитализма.
33. Русско-японская война. Портсмутский мир.
34. Причины, характер, особенности и основные этапы первой российской революции.
35. Третьеиюньская политическая система в России и Столыпинская аграрная реформа.
36. Февральская революция 1917 г.
37. Альтернативы исторического развития России в 1917 г.
38. Октябрьская революция 1917 года.
39. Экономический и социально-политический курс Советской власти в 1921-1929 гг.
40. Политическая система СССР в середине 30-х годов.
41. Внешняя политика СССР в 30-е годы: достижения и просчеты.
42. Великая Отечественная война.
43. «Холодная война».
44. Восстановление народного хозяйства СССР после окончания Великой Отечественной войны.
45. Альтернативы социально-экономического и политического развития СССР в послевоенные годы.
46. Экономические реформы 50-60-х годов в СССР.
47. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 70-х – начале 80-х годов. Кризис системы социализма.
48. Перестройка в СССР: цели, этапы и последствия.
49. Распад СССР и образование СНГ.
50. Социально-экономический и политический курс в России на современном этапе.
51. Внешняя политика России в XXI веке и современный мир.
52. Глобализация и глобальные проблемы современности.
53. Принятие христианства на Руси.

Критерии оценки контрольной работы (по итогам семестра):

- а) оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 50 баллов,
- б) оценивание умений по среднему баллу практических занятий от 0 до 50 баллов.

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Подтверждение теоретических положений примерами

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 50.

0-50 – правильность, полнота ответа, подтверждение примерами.

Критерий	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ, примеры приведены в точном соответствии с содержанием вопроса	50
Правильно, но не в полном объеме дан ответ, примеры приведены	40
Ответ дан с незначительными неточностями, примеры приведены с незначительными неточностями	30
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, но самостоятельно, примеры частично соответствуют содержанию вопроса	20
Ответ дан с некоторыми погрешностями/ошибками, при ответе использовалась помощь преподавателя, примеры не приведены или не соответствуют содержанию изложенного вопроса	10
Ответ неверный или ответ не дан	0 баллов

Оценка практических умений за семестр осуществляется по выведению средней оценки за выполненные студентом практические задания в ходе практических занятий и результатов самостоятельной работы.

Критерии оценки практических умений:

0-50 – средний балл за выполненные студентом практические задания и результаты самостоятельной работы переводится в балльный показатель. Например, средний балл 4,7 – это 47 баллов; средний балл 4,6 – это 46 баллов и т.д.

Максимальное количество баллов за проверку практических умений – 50.

При выставлении оценки по итогам контрольной работы баллы за проверку теоретических знаний и практических умений суммируются. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки по итогам семестра осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно

39 и менее	2	неудовлетворительно
------------	---	---------------------

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме (эссе).

Дифференцированный зачет включает в себя этап: оценка знаний по письменным ответам.

Процедура проведения дифференцированный зачет:

А) Дифференцированный зачет проводится в форме эссе по предложенным темам.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся выбирает свою тему эссе, дает письменные ответы.

Содержание дифференцированного зачета:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте задание вашего эссе. Дайте развернутые мысли по заданной теме, раскройте проблему, аргументируйте свою точку зрения. Запишите свою точку зрения по выбранной теме (проверка уровня знаний).

Темы эссе

1. Причины падения Римской империи.
2. Кто и зачем построил Великую Китайскую стену?
3. Завоевание Испании арабами: плюсы и минусы взаимовлияния двух культур.
4. Самый лучший государственный деятель XVIII века.
5. «Неолитическая революция»: необходимость или случайность.
6. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
7. Быт и повседневная жизнь древних греков.
8. Академия наук: связь учёных России и Европы.
9. Купец, прибывший в Великий Новгород на ярмарку.
10. Развал СССР - благо и катастрофа 20 века.
11. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.
12. Истоки и ценности индустриальной цивилизации.

Критерии оценки:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

— представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

– раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

– аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Эссе оценивается на 5 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов.

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 2 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта на бытовом уровне.

3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

– четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;

– логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;

четкая аргументация, доказывающая позицию экзаменуемого (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных и т. п.)

Важно связать выбранное высказывание с содержанием науки, к которой оно отнесено.

**Критерии оценки теоретических знаний и практических умений
по результатам освоения дисциплины**

При проверке теоретических знаний и практических умений на экзамене оценивается:

Правильность

Полнота

Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания

Распределение баллов:

0-70 - Правильность и полнота ответов на вопросы и выполнения задания

0-10 - Степень самостоятельности

0-10 – Ответы на дополнительные вопросы

0-10 - Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.

Максимальное количество баллов – 100.

Выставление зачета по итогам изучения учебного предмета осуществляется с учетом оценки результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	зачтено
60 ÷ 79	4	
40 ÷ 59	3	
39 и менее	2	не зачтено

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал рабочей программы освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, уверенно использует профессиональную лексику, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История – Изд. 15-е, перераб. и доп. – М.: Академия, 2016.

Дополнительная литература:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с. 63.3я723 А861
2. [Ермолаева Л. К.](#) [Коваленко С. В.](#) Ермолаева, Л.К. Отечественная история в схемах: учеб. пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1636-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034937>
3. [Самыгин П. С.](#), [Шевелев В. Н.](#), [Шевелева Е. В.](#) [Самыгин С. И.](#) История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007623>
4. [Беликов К.С.](#) [Бережной С. Е.](#) [Самыгин П. С.](#) [Вдовченков Е. В.](#) [Крот М. Н.](#) История: Учебное пособие / Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д:Феникс, 2017. - 474 с. ISBN 978-5-222-18319-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908850>

Отечественные журналы:

1. «Родина»
2. «Отечественная история»
3. «Российская история»
4. «Исторический архив»
5. «Вопросы истории»

Интернет-источники:

<http://znanium.com/>

[http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)

<http://www.worldhist.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА):**
 - 3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
 - 3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
 - 3.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания учебной дисциплины (предмета) ОУП.11 География обеспечивает достижение обучающимися результатов, предусмотренных ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

- уметь:

У1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

У2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

- знать:

З1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

З2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

З4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- общие компетенции:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- профессиональные компетенции

ПК.1.3 Обеспечивать безопасность движения подвижного состава.

личностные результаты:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 30 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате освоения программы учебной дисциплины (предмета) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции, личностные результаты	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30	- определение по разным источникам информации географических объектов, процессов и явлений; - сравнение природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Тестирование. Географический диктант. Устный опрос. Индивидуальные практические задания. Кейсовые задания. Доклады, рефераты, сообщения. Оценка составленных презентаций по темам раздела.
У2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных,	- оценивание ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира; - объяснение демографической ситуации отдельных стран и регионов мира; - описание уровня урбанизации	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Контрольная работа. Результат выполнения

антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30	и территориальной концентрации населения и производства; - анализирование степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	практических и самостоятельных работ. Оценка внеаудиторных самостоятельных работ. Дифференцированный зачет
У3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30	- применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями; - объяснение их изменений под влиянием разнообразных Факторов	проводится в форме тестирования.
У4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных	- составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; - составление таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические	
явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30	закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	
У5. Сопоставлять географические карты различной тематики; ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30	- сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений	

Знать:		
31. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30	- название основных географических понятий и терминов; - описание традиционных и новых методов географических Исследований	Тестирование. Географический диктант. Устный опрос. Индивидуальные практические задания. Кейсовые задания. Доклады, рефераты, сообщения. Оценка составленных презентаций по темам раздела. Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Контрольная работа. Результат выполнения практических и самостоятельных работ. Оценка внеаудиторных самостоятельных работ.
32. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30	- воспроизведение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; - описание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; - определение различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - описание проблем современной урбанизации	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Контрольная работа. Результат выполнения практических и самостоятельных работ. Оценка внеаудиторных самостоятельных работ.
33. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты	- описание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - определение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе	Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.

глобальных проблем человечества; ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30	международного гео- графического разделения труда; - описание географических аспектов глобальных проблем Человечества	
34. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения	- описание особенностей современного геополитического и геоэкономического положения	
России, ее роль в международном географическом разделении труда; ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30	России, ее роли в международном географическом разделении труда	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (предмета) осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется при проведении устного опроса, тестирования, географических диктантов; при работе с контурными картами; при выполнении практических занятий, кейсовых и индивидуальных практических заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4.1 Темы докладов (рефератов, сообщений, презентаций)

Введение

1. Традиционные и новые методы географических исследований.

Раздел 1. Общая характеристика мира

1. Региональные и локальные конфликты.
2. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.
3. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
1. Региональные и локальные конфликты
2. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.
3. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
5. Научно-технический прогресс в отраслях мирового сообщества

Раздел 2. Региональная характеристика мира

1. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Европе.
2. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Азии.
3. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Африке.
4. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.
5. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Латинской Америке.
6. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Австралии и Океании.
7. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в России.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

1. Влияние предприятий железнодорожной отрасли на глобальные проблемы человечества.

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного реферата (доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося с докладом, сообщением и/или презентацией.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3.

Критерии оценивая:

Доклад (сообщение) – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные

и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада (сообщения):

Оценка «отлично» - доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо» - доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно» - доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно» - доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

Оценка «отлично» – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Оценка «хорошо» – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Оценка «удовлетворительно» – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере

соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Оценка «неудовлетворительно» – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации не стоит закидывать весь текст, так как презентация — это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательно использовать для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Финальным слайдом может быть благодарность за внимание.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п. 2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.). 3. Использовать единый стиль оформления. 4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 2. Размер шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18. 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.

Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Реферат – это самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Обучающийся может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата обучающиеся подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени обучающийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком. На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:
 - название вуза, название института;
 - наименование образовательной программы и профиль подготовки,
 - название дисциплины, тема работы (полностью),

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой,

систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат обучающимся не представлен.

4.2 Устный опрос

Введение

1. Какие источники информации могут помочь получить географические данные о тенденциях развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений?
2. Что интересного можно узнать, изучая географию? Какие пособия понадобятся для этого?
3. Дать определение географической карты? Чем топографический план отличается от географической карты? Как называется сборник географических карт?
4. Почему по карте нельзя точно судить о размерах и очертаниях географических объектов?
5. Как можно классифицировать географические карты:
а) по территориальному охвату; б)
по масштабу;
в) по назначению г)
по содержанию
6. Рассказать о способах создания географических карт. Почему на любых картах существуют искажения длин, углов, форм и площадей?
7. Чем отличается географическая карта от модели Земли-глобуса?
8. С помощью каких средств сегодня собирают информацию о Земле?
9. Какими источниками информации Вы пользуетесь в своей жизни? Как они Вам помогают?
10. Какие источники информации являются традиционными, а какие – современными?

11. Какое значение в получении информации о Земле имеют Великие географические открытия?
12. Кого из великих путешественников-первооткрывателей Вы знаете?
13. Какие источники географической информации о странах и регионах вы знаете?

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

1. Что называется природными ресурсами?
2. От каких факторов зависит размещение на планете природных ресурсов?
3. Почему районы добычи минерального топлива не всегда совпадают с районами их потребления.
4. Почему в России, США и Канаде главные магистральные трубопроводы связывают районы добычи нефти и природного газа с районами их потребления, в странах Западной Европы – морские порты с районами потребления, в развивающихся странах – районы добычи с морскими портами.
5. Почему США, Германия и Италия являются крупнейшими импортерами электроэнергии?
6. Почему об уровне обеспеченности страны различными видами природных ресурсов нельзя судить только по их запасам?
7. Какие виды антропогенных ландшафтов позволяют говорить о положительных результатах воздействия человека на природную среду, а какие – об отрицательном?
8. Что понимают под загрязнением окружающей среды?
9. Какие виды антропогенных загрязнений испытывает географическая среда?
10. Привести примеры стран, бедных природными ресурсами, но достигших высокого уровня экономического и социального развития. Сделать вывод о роли ресурсообеспеченности в жизни общества.
11. Как изменялась во времени роль тех или иных видов природных ресурсов? Привести примеры.
12. Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
13. Насколько обеспеченность страны природными ресурсами определяют уровень ее экономического развития? Привести примеры.
14. Что означает понятие «экстенсивный тип освоения территорий» и чем он опасен для экономики будущего?
15. Почему Мировой океан является кладовой разнообразных природных богатств?
16. Можно ли утверждать, что экономическая деятельность человечества – это в значительной мере процесс освоения обществом природных ресурсов? Обосновать ответ.

Тема 1.3. География населения мира

1. Что изучает наука «демография»?
2. Что понимают под процессом воспроизводства населения? Типы воспроизводства. Привести примеры.
3. Какие страны вынуждены проводить политику сдерживания рождаемости, а какие наоборот, политику ее стимулирования?
4. Что называется средней плотностью населения?
5. Какое влияние оказывают природные факторы на размещение населения?
6. Виды миграций. Охарактеризовать и привести примеры.
7. Что называется урбанизацией? Её главные показатели.
8. На какие возрастные группы принято делить население?
9. Какие группы населения относятся к трудовым ресурсам?
10. Охарактеризовать основные расы и их переходные типы.

Тема 1.4. Мировое хозяйство

1. В чем сущность научно-технической революции?
2. В чем сущность географического разделения труда?
3. Почему географическое разделение труда явилось неизбежным результатом развития человеческого общества?
4. Почему в эпоху НТР наблюдается тенденция изменения соотношения между производственной и непроизводственной сферами хозяйства?
5. Насколько зависит специализация страны или региона от их природных условий и ресурсов? Подтвердить ответ конкретными примерами.
6. Что такое хозяйственная специализация страны/региона?
7. Раскройте структуру хозяйственного комплекса территории?
8. Назовите основные географические факторы размещения отраслей промышленности.
9. Назовите основные отрасли специализации сельского хозяйства
10. Укажите основные направления специализации хозяйственного комплекса России

Тема 1.4. Мировое хозяйство

География основных отраслей мирового хозяйства.

1. Какие есть отрасли топливно-энергетического комплекса мира?
2. Какие энергетические ресурсы в каких странах преобладают?
3. Как осуществляется торговля энергоресурсами?
4. Каковы факторы размещения производств топливно-энергетического комплекса?
5. Как осуществляется транспортировка энергетических ресурсов и продуктов?
6. Какие страны являются основными экспортерами и импортерами энергетических ресурсов?
7. Какие существуют международные экономические альянсы?
8. Какие основные направления развития черной и цветной металлургии?
9. Как осуществляется торговля продукцией черной и цветной металлургии?
10. Каковы факторы размещения производств черной и цветной металлургии?
11. Какие страны являются основными экспортерами и импортерами продукции черной и цветной металлургии?
12. Какие есть отрасли топливно-энергетического комплекса мира?
13. Какие энергетические ресурсы в каких странах преобладают?
14. Как осуществляется торговля энергоресурсами, каковы факторы размещения?
15. Где сосредоточены основные регионы добычи нефти? Газа?
16. В какие страны экспортируется нефть? Газ?
17. Как перевозят нефть?
18. Где сосредоточены основные центры нефтепереработки?
19. Какие магистральные трубопроводы связывают Россию со странами Зарубежной Европы?
20. Что значит «нефть» для современного развития человечества?
21. Как долго человечество знакомо с углем?
22. Когда человечество начало использовать природный газ?
23. Что получают из природного газа?
24. Что такое возобновляемые источники энергии?
25. Как и в связи с чем осуществляется переход на возобновляемые источники энергии в странах мира?
26. Какие виды топливных ресурсов могут использовать в будущем?
27. Какие основные отрасли и центры машиностроения мира, факторы их размещения?
28. Каково значение машиностроительного комплекса в мировом хозяйстве в целом?
29. Что такое топливная промышленность и какова ее роль в современном мире?
30. Раскройте структуру топливной промышленности.
31. Назовите страны-лидеры по добыче нефти, газа, угля.

32. Назовите основные факторы размещения предприятий топливной промышленности.
33. Назовите основные центры добычи нефти, газа, угля в России
34. Назовите основные направления транспортировки нефти и газа.
35. Какие продукты получают в ходе переработки нефти?
36. В какие страны Россия экспортирует топливные ресурсы?
37. Что входит в понятие «транспортный комплекс мира», из каких элементов он состоит?
38. Какие виды транспорта выделяются?
39. Какие географические особенности транспортной системы стран и регионов?
40. Какие существуют отрасли химической промышленности, лесной промышленности мира, промышленности строительных материалов, каково значение этих отраслей обрабатывающей промышленности, каковы особенности и факторы размещения для каждой из отраслей этих отраслей?
41. В чем причина необходимости развития химической, лесной и промышленности строительных материалов?
42. Каковы основные отрасли сельского хозяйства?
43. Сравните земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья по ключевым странам мира.
44. Сформулируйте основные отличительные черты сельского хозяйства от других отраслей экономики.
45. Определите по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.
46. Какие отрасли входят в непроеизводственную сферу, какие из них активно сейчас развиваются?
47. На примере туристского сектора охарактеризуйте основные туристские регионы и страны мира.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

1. Используя материал учебника и атлас, объяснить, каково воздействие природных ресурсов и условий на специализацию сельского хозяйства Зарубежной Европы.
2. Используя материал учебника и атлас, объяснить, какие особенности экономико-географического положения стран Зарубежной Европы играют наиболее важную роль.
3. Пользуясь картами атласа определить, для каких азиатских стран главным сдерживающим фактором их экономического развития является глубинное экономико- географическое положение.
4. Используя материал учебника и атлас, определить, какие полезные ископаемые экспортируются из стран Северной и Южной Африки. Каковы отличия в ассортименте этих полезных ископаемых? С чем это связано?
5. Используя материал учебника и атлас, определить, какие факторы являются позитивными, а какие негативными в особенностях экономико-географического положения США и Канады.
6. Используя материал учебника и атлас, определить, какие факторы позволяют считать Северную Америку одним из наиболее экономически развитых регионов мира.
7. Используя материал учебника, определите, местоположение каких городов отражает приморский и внутренний типы расселения населения Латинской Америки. Перед выполнением задания изучите строение рельефа страны.
8. Используя материал учебника и атлас, определить, наличие запасов каких видов минерального сырья способствовало возникновению и развитию промышленности в странах Латинской Америки.
9. Используя материал учебника и атлас, определить, почему при наличии благоприятных агроклиматических ресурсов Латинская Америка является ярко выраженным «городским» регионом.
10. Используя материал учебника и атлас, объяснить, каковы особенности географического

положения и природы Австралии.

11. Используя материал учебника и атлас, объяснить, каково воздействие природных ресурсов и условий на хозяйственный комплекс Австралии.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3.

Критерии оценивания устных ответов

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения

последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов преподавателя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ею пользоваться.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний при объяснении конкретных явлений или в подтверждении конкретных примеров.

7. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т. д.).

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12. Только при помощи наводящих вопросов улавливает географические связи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

1. Полностью не усвоил материал.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их при ответе на конкретные вопросы.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

По окончании устного ответа обучающегося преподаватель дает краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

4.3 Тестирование

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Тест

Методические указания к тесту

Разработано 2 варианта заданий.

Задания в варианте разноуровневые: 11 заданий 1 части (А), 6 заданий 2 части (В), 2 задания 3 части (С).

Все варианты работы равноценны.

Время на подготовку и выполнение работы: 45 минут

Вариант 1

Часть 1

Выберите один правильный ответ

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Полиметаллические руды
- 2) Ядерная энергия
- 3) Морская вода
- 4) Лесные ресурсы

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
- 2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
- 3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
- 4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

A3 В «оловянный пояс» входят государства

- 1) Алжир, Египет
- 2) Таиланд, Малайзия
- 3) Замбия, Зимбабве
- 4) Ирак, Кувейт

A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- 1) Рациональное использование водных ресурсов
- 2) Опреснение вод Мирового океана
- 3) Транспортировка айсбергов
- 4) Сокращение потребления воды населением

A5 Охране природы способствует

- 1) Широкое развитие транспорта на электрической тяге
- 2) Создание каскадов ГЭС на реках
- 3) Перевод ТЭС с газа на уголь
- 4) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

A6 Охране гидросферы способствует

- 1) Ограничение использования минеральных удобрений
- 2) Орошение полей
- 3) Осушение болот
- 4) Создание искусственных каналов

A7 Засоление почв характерно для природной зоны

- 1) Пустынь и полупустынь
- 2) Тайги
- 3) Тундр

4) Влажных тропических лесов A8 Примером рационального природопользования является

- 1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
- 2) Рекультивация земель в районах добычи угля
- 3) Захоронение ядерных отходов на полигонах
- 4) Создание водохранилищ на равнинных реках

A9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах

- 1) Северной Африки
- 2) Южной Азии
- 3) Австралии
- 4) Латинской Америки

A10 Какое утверждение о природопользовании верно?

- 1) Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
- 2) Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
- 3) В заповедниках охраняют только животных
- 4) Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

A11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

- 1) Заповедником
- 2) Биосферным заповедником
- 3) Заказником
- 4) Национальным природным парком

Часть 2

B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

- 1) Исчерпаемые невозобновимые
- 2) Неисчерпаемые
- 3) Исчерпаемые возобновимые

Природные ресурсы

- A) солнечная энергия
- Б) пресная вода
- В) уран

B2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

- 1) Климатические
- 2) Энергия течения
- 3) Энергия ветра
- 4) Почвенные
- 5) Лесные

B3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

- 1) Америка
- 2) Зарубежная Европа
- 3) Зарубежная Азия
- 4) Африка

B4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Венесуэла
- 3) Польша
- 4) Кувейт
- 5) ЮАР
- 6) Австралия

B5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни

- | | |
|----------|--------------|
| 1) США | 4) Мексика |
| 2) Нигер | 5) Россия |
| 3) Индия | 6) Аргентина |

B6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

- 1) Зарубежная Европа
- 2) Зарубежная Азия
- 3) Африка
- 4) Латинская Америка

Часть 3

С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках?

Укажите не менее двух последствий

С2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

Вариант 2

Часть 1

Выберите один правильный ответ

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Бурый уголь
- 2) Ядерная энергетика
- 3) Лесные ресурсы
- 4) Морская вода

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами стран мира является верным?

- 1) Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
- 2) На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
- 3) Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом
- 4) Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

A3 Основным районом добычи фосфоритов среди перечисленных является

- 1) Индия, о.Мадагаскар
- 2) О.Науру, Марокко
- 3) Аргентина, Австралия
- 4) Суринам, Венесуэла

A4 Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются

- 1) Национальные парки
- 2) Заповедники
- 3) Заказники
- 4) Памятники природы

A5 Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит

- 1) При открытой добыче полезных ископаемых
- 2) В результате вырубki лесов
- 3) При создании водохранилищ
- 4) В результате неправильной обработки почв

A6 Засоление почвы в основном вызвано

- 1) Неправильной вспашкой
- 2) Неправильным орошением
- 3) Осушением болот
- 4) Нарушением севооборота

A7 Основным источником загрязнения океана является

- 1) Отходы рыбопереработки
- 2) Бытовой мусор

- 3) Нефтетранспорт
 - 4) Добыча морских животных
- A8 Площади пастбищ преобладают в
- 1) Северной Африке
 - 2) Южной Азии
 - 3) Австралии
 - 4) Западной Европе
- A9 Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет
- 1) Габон
 - 2) Индия
 - 3) Китай
 - 4) Италия
- A10 Примером рационального природопользования является
- 1) Перевод автомобильного транспорта на газ
 - 2) Осушение болот
 - 3) Создание замкнутых циклов на производствах
 - 4) Сооружение высоких труб на предприятиях
- A11 Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса, называют
- 1) Заказниками
 - 2) Лесничествами
 - 3) Национальными природными парками
 - 4) Заповедниками

Часть 2

B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы

- 1) Исчерпаемые невозобновимые
- 2) Неисчерпаемые
- 3) Исчерпаемые возобновимые

- A) геотермальная энергия
- Б) рыбные
- В) апатиты

B2 Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

- 1) Пашня, сады
- 2) Малопродуктивные земли
- 3) Луга, пастбища
- 4) Леса

B3 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по общегеологическим запасам угля

- 1) Индонезия
- 2) Ливия
- 3) США
- 4) Венесуэла
- 5) Китай
- 6) Австралия

B4 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых запасах нефти

- 1) Северная Америка
- 2) Латинская Америка
- 3) Зарубежная Азия
- 4) Австралия и Океания

B5 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды

- 1) Европа
- 2) Азия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

В6 Выберите три примера нерационального природопользования

- 1) Перевод ТЭС на газ
- 2) Использование отходов в качестве вторичного сырья
- 3) Террасирование склонов
- 4) Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах
- 5) Увеличение размеров китобойного промысла
- 6) Создание шахтных терриконов

Часть 3

С1 Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация

С2 Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин

Ключ

Вариант 1

A1 – 4	B1 – 1-В, 2-А, 3 - Б
A2 -3	B2 – 1,2,3
A3—2	B3 – 2,4,1,3
A4- 1	B4 -1,2,4
A5 – 1	B5 – 1,3,5
A6- 1	B6 – 4,2,3,1
A7-1 A8 -	
2	
A9 – 2	
A10 – 2	
A 11 – 4	

С1 – Приводит к нарушению экологического равновесия в местности. Последствия: подъем грунтовых вод, изменение микроклимата, изменение скорости течения реки, изменение флоры и фауны, разрушение берегов

С2 – Отрасли: теплоэнергетика, черная и цветная металлургия

Причины: мощные ТЭС Канско-Ачинского ТЭК; медно-никелевые заводы; расположены заводы по производству алюминия

Вариант 2

A1- 3	B1 - 1-В, 2-А, 3- Б
A2 – 1	B2 – 2,4,3,1
A3 – 2	B3 – 3,5,6
A4 – 2	B4 – 3,2,1,4
A5 – 3	B5 – 2,4,1,3
A6 – 2	B6 -4,5,6
A7 – 3	

A8 – 3

A9 -1

A10 -3

A11 -1

C1 – накопление в растениях, используемых человеком в пищу и, как следствие, возможные отравления; зарастание водоемов, загрязнение воздуха

C2 – выделение в окружающую среду отходов от сгорания углеводородного топлива, большая часть которых токсична; шумовое загрязнение, отражающееся на здоровье граждан

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ 1 части (А), начисляется 1 балл, за каждый правильный ответ 2 части (В) начисляется 2 балла, за каждый правильный ответ 3 части (С) – 3 балла.

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий (27-29 баллов);

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий (22-26 баллов);

«3» - правильно выполнено 52 – 70% заданий (13-21 баллов);

«2» - правильно выполнено менее 50% заданий (0-12 баллов).

Тема 1.3. География населения мира

Тест

Методические указания к тесту

Разработано 2 варианта заданий. В каждом варианте 15 заданий.

Все варианты работы равноценны.

Время на подготовку и выполнение работы: 40 минут

Вариант 1

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1) 3.5 млрд. человек; | 3) 4.5-5 млрд. человек; |
| 2) 5.1-6.0 млрд. человек; | 4) 7 млрд. человек. |

2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) 20-30 млн. человек; | 3) 80-100млн. человек ; |
| 2) 50-70млн. человек; | 4) 120-130млн. человек. |

3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

- 1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.

4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

- 1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;
2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Испания; 2) Венгрия; 3) Швеция; 4) Дания.

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

- 1) Алжир; 6) Чад;
2) Эфиопия; 7) Марокко;
3) Заир; 8) Ботсвана;
4) ЮАР; 9) Египет;
5) Нигерия; 10) Танзания.

8. Укажите верные утверждения:

- 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

9. Укажите верные утверждения:

- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²;
4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:

- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
2) Около половины обитаемой суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря.

- 1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия.

12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) ФРГ; 6) Бельгия;
2) Франция; 7) Греция;
3) Нидерланды; 8) Норвегия;
4) Греция; 9) Швеция;
5) Болгария; 10) Польша.

13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:

- 1) Европа; 4) Северная Америка;
2) Азия; 5) Латинская Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) Франция; 6) Дания;
2) Италия; 7) Бельгия;
3) Норвегия; 8) Чехия;
4) Венгрия; 9) Словакия;
5) Болгария; 10) Португалия;

15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

- 1) Оман, Парагвай, Бельгия
2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа
3) США, Япония, Германия
4) Россия, Ливия, Монголия

Вариант 2

1. Укажите верные утверждения:

- 1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
- 2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
- 3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
- 4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

2. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:

- 1) Парагвай;
- 2) Мексика;
- 3) Перу;
- 4) Китай;
- 5) Египет;
- 6) Болгария;
- 7) Ирландия;
- 8) Филиппины;
- 9) Япония;
- 10) Монголия.

3. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:

- 1) Пакистан;
- 2) Афганистан;
- 3) Индия;
- 4) Китай;
- 5) Нигерия;
- 6) Куба;
- 7) Бразилия;
- 8) Чили;
- 9) Мали;
- 10) Демократическая Республика Конго.

4. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) Монголия;
- 2) Албания;
- 3) ЮАР;
- 4) Египет;
- 5) Нигерия;
- 6) Чад;
- 7) Мадагаскар;
- 8) Никарагуа;
- 9) Алжир;
- 10) Австралия.

5. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:

- 1) Греция;
- 2) Албания;
- 3) Болгария;
- 4) Португалия.

6. Укажите верные утверждения:

- 1) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
- 2) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
- 3) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
- 4) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

7. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:

- 1) Кения;
- 2) Германия;
- 3) Кувейт;
- 4) Индия.

8. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей

- 1) Зарубежная Европа;
- 2) Зарубежная Азия;
- 3) Африка;
- 4) Северная Америка;
- 5) Латинская Америка;
- 6) Австралия и Океания.

9. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:

- 1) Зарубежная Европа;
- 2) Зарубежная Азия;
- 3) Африка;
- 4) Северная Америка;
- 5) Латинская Америка;
- 6) Австралия и Океания.

10. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:

- 1) Бразилия;
- 2) Мексика;
- 3) Болгария;
- 4) Индия;
- 5) Кувейт;
- 6) Кения.

11. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:

- 1) Япония; 4) Афганистан;
2) Индия; 5) Кувейт;
3) Иран; 6) Республика Корея.

12. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:

- 1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

13. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):

- 1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
3) СНГ; 6) Австралия и Океания.

14. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):

- 1) 990 мужчин; 3) 1010 мужчин;
2) 1001 женщина; 4) 1100 мужчин.

15. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):

- 1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;
2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;
3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;
4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.

Ключ

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	4	3,4
2.	3	2, 6, 9
3.	1,3,4	1, 2, 5, 9, 10
4.	3	1, 5, 7, 8, 9
5.	1	2
6.	4	1, 4
7.	2, 5, 9	2
8.	1,3	3, 5
9.	2, 3	1, 4
10.	1, 4	3
11.	1	6
12.	1, 3, 6	3
13.	1, 2, 3	7
14.	4, 5, 7,8 10	3
15.	4	2

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

- «5» - 14 - 15 баллов
«4» - 12 - 13 баллов
«3» - 9 – 11 баллов
«2» - 1 - 8 баллов

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Тест

Методические указания к тесту

Разработано 2 варианта заданий. В каждом варианте 25 заданий.

Все варианты работы равноценны.

Время на подготовку и выполнение работы: 45 минут

Вариант 1

В каждом задании выберите один правильный ответ

1. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?
1) Австралии и Кувейта. 3) США и Японии.
2) Германии и Мексики. 4) Эфиопии и Афганистана.
2. Малайзия выделяется добычей:
1) меди; 3) олова;
2) свинца; 4) железной руды.
3. Страна, в которой леса составляют всего 8% территории, но которая при этом по заготовке древесины входит в тройку лидеров:
1) Финляндия; 3) Китай;
2) Монголия; 4) ЮАР.
4. Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии:
1) в Бразилии; 3) во Франции;
2) в Алжире; 4) в Иране.
5. Крупнейшими районами овцеводства являются:
1) саванны и полупустыни Австралии;
2) прерии Северной Америки;
3) пустынные территории Африки;
4) пампы и горы Латинской Америки.
6. Мировой лидер по выращиванию риса:
1) Китай; 3) Вьетнам;
2) Япония; 4) Бангладеш.
7. Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна:
1) США; 3) Россия;
2) Саудовская Аравия; 4) Иран.
8. Самый высокий объем производства зерна на душу населения имеет:
1) Австралия; 3) Россия;
2) Италия; 4) Китай.
9. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:
1) горнодобывающей промышленности;
2) сельского хозяйства;
3) металлургии;
4) лесной промышленности.
10. Какое государство Северной Европы является экспортером высококачественной железной руды на мировом рынке?
1) Швеция; 3) Великобритания;

- 2) Исландия; 3) Дания.
11. Продукция какой сельскохозяйственной культуры имеет экспортную направленность в странах Центральной Америки?
- 1) Пшеница. 3) Сахарный тростник.
2) Сахарная свекла. 4) Просо обыкновенное.
12. Какое государство Латинской Америки является экспортером пшеницы на мировой рынок?
- 1) Куба. 3) Аргентина.
2) Венесуэла. 4) Никарагуа.
13. Производство хлопчатобумажных тканей является отраслью специализации:
- 1) Франции; 3) Алжира;
2) Индии; 4) Литвы.
14. Первое место в мире по производству электроэнергии на душу населения занимает:
- 1) Россия; 3) Норвегия;
2) Италия; 4) Япония.
15. Мировой лидер по выращиванию сои:
- 1) Бангладеш; 3) Нидерланды;
2) Канада; 4) США.
16. Какой из регионов занимает первое место по величине международного товарооборота?
- 1) Западная Европа; 3) Зарубежная Азия;
2) Северная Америка; 4) Австралия.
17. Меньше всего загрязняют атмосферный воздух ТЭС, использующие в качестве сырья:
- 1) природный газ; 3) дизельное топливо;
2) горючие сланцы; 4) уголь.
18. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?
- 1) Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой.
2) В медной руде очень низкое содержание металла.
3) Предприятия используют общую инфраструктуру.
4) Это снижает экологический ущерб.
19. Главными мировыми производителями стали являются:
- 1) Китай, Япония, США;
2) США, Бразилия, Индия;
3) Украина, Россия, Япония;
4) Австралия, Индия, Россия.
20. По тоннажу морского торгового флота в мире лидируют страны:
- 1) Панама и Либерия;
2) Великобритания и Испания;
3) США и Япония;
4) Россия и Канада.
21. Основным поставщиком меди на мировой рынок является страна:
- 1) Франция; 3) Чили;
2) ФРГ; 4) Алжир.
22. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:
- 1) Канада; 3) Индия;
23. США; 4) Австралия. Важный вид полезных ископаемых Марокко, Казахстана и Центрального экономического района России:
- 1) каменный уголь; 3) фосфориты;
2) каменная соль; 4) торф.
24. Страна, которая входит в тройку мировых лидеров по добыче и угля, и нефти, и газа:

- | | |
|------------|------------|
| 1) Россия; | 3) Китай; |
| 2) США; | 4) Канада. |

25. Какой вид транспорта является главным загрязнителем атмосферного воздуха?

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) Железнодорожный. | 3) Морской. |
| 2) Автомобильный. | 4) Авиационный. |

Вариант 2

В каждом задании выберите один правильный ответ

1. Наибольшая выработка электроэнергии на душу населения характерна для:
1) Китая; 2) Японии; 3) Ирана; 4) США.
2. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:
1) Австралии; 3) Мексики;
2) Индии; 4) Финляндии.
3. Среди перечисленных стран лесная промышленность наиболее развита в:
1) Канаде; 2) Судане; 3) Иране; 4) Чили.
4. Страна – крупнейший экспортер пшеницы:
1) США; 2) Германия; 3) Бразилия; 4) Испания.
5. Страна – мировой лидер по производству нефти:
1) Россия; 3) Саудовская Аравия;
2) Мексика; 4) США.
6. Крупнейшим экспортером какао в мире является:
1) Мексика; 3) Египет;
2) Кот-д-Ивуар; 4) США.
7. Производство глинозема в Суринаме объясняется наличием:
1) сырья;
2) развитием энергетики;
3) высококвалифицированных кадров;
4) потребительского фактора.
8. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:
1) Южной Азии; 3) Северной Америке;
2) Западной Европе; 4) Латинской Америке.
9. Наибольшая доля сырья в стоимости экспортной продукции характерна для:
1) Великобритании; 3) Канады;
2) Франции; 4) Германии.
10. Производство алюминия в Норвегии определяет фактор:
1) энергетический; 3) транспортный;
2) сырьевой; 4) экологический.
11. Сочетание экстенсивного и интенсивного сельского хозяйства характерно для:
1) Австралии; 3) Франции;
2) Нидерландов; 4) Японии.
12. Машиностроительные предприятия, производящие сельскохозяйственную технику, ориентируются на:
1) развитую инфраструктуру;
2) научно-технические кадры;
3) центры пищевой промышленности;
13. на потребителя. Главные районы возделывания сахарного тростника:
1) Северная Америка и зарубежная Европа;
2) Центральная Азия и Африка;
3) Юго-Западная Азия и Австралия;
4) Южная Азия и Латинская Америка.
14. Значительными объемами добычи фосфоритов выделяется государство:
1) Саудовская Аравия; 3) Нидерланды;

- 2) Марокко; 4) Норвегия.
15. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:
1) Аргентина; 3) Китай;
2) Бразилия; 4) Индия.
16. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС:
1) в России; 3) в США;
2) в Германии; 4) во Франции.
17. Овцеводство наиболее распространено в районах:
1) развитого земледелия;
2) лесной зоны;
3) сухих степей, полупустынь, предгорий;
4) распространения пойменных лугов.
18. Крупнейшими производителями хлопчатника в мире являются:
1) Китай, Индия, США;
2) Мексика, Австралия, Вьетнам;
3) Турция, Бразилия, Италия;
4) Аргентина, Монголия, Перу.
19. Какая из стран является крупным производителем бокситов?
1) Гвинея; 3) Аргентина;
2) Ямайка; 4) Канада.
20. Основным фактором размещения выплавки меди в развивающихся странах является:
1) сырьевой; 3) энергетический;
2) наукоемкости; 4) транспортный.
21. Где чаще всего расположены атомные электростанции (АЭС)?
1) В районах, бедных энергетическими ресурсами.
2) Вблизи транспортных артерий.
3) Вблизи источников сырья.
4) В сейсмических районах.
22. Минеральное сырье и сельскохозяйственная продукция преобладает в экспорте:
1) Германии; 3) Японии;
2) Франции; 4) Австралии.
23. Крупнейшими производителями риса в мире являются:
1) Мексика, Япония, Бразилия;
2) Индонезия, Китай, Индия;
3) Малайзия, Алжир, Бангладеш;
4) Япония, США, Канада.
24. В южном лесном поясе особенно крупными лесозаготовками выделяется:
1) ЮАР; 3) Саудовская Аравия;
2) Австралия; 4) Бразилия.
25. Выделите один из главных регионов химической промышленности в мире:
1) Зарубежная Европа;
2) Латинская Америка;
3) Австралия и Океания;
4) Африка.

Ключ

1 вариант

1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.1); 6.1); 7.2); 8.1); 9.1); 10.1); 11.3); 12.3); 13.2); 14.3); 15.4); 16.1); 17.1); 18.2); 19.1); 20.1); 21.3); 22.3); 23.3); 24.2); 25.2).

2 вариант

1.4); 2.4); 3.1); 4.1); 5.3); 6.2); 7.1); 8.4); 9.3); 10.1); 11.1); 12.4); 13.4); 14.2); 15.4); 16.4);

17.3); 18.1); 19.1); 20.1); 21.1); 22.4); 23.2); 24.4); 25.1).

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ, начисляется 1 балл.

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий (22-25 баллов);

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий (18-21 баллов);

«3» - правильно выполнено 54 – 70% заданий (14-17 баллов);

«2» - правильно выполнено менее 51% заданий (0-13 баллов).

Раздел 2. Региональная характеристика мира и Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тест

Методические указания к тестам.

Тесты содержат в себе небольшие тестовые задания по каждому региону и группе стран мира. Тест рекомендуется проводить после изучения темы, на этапе закрепления или проверки уровня усвоения материала.

Разработано 6 вариантов по каждому региону и группе стран мира. В каждом варианте 5 заданий.

Тесты можно использовать по частям как итоговые для рубежного контроля по завершении изучения темы или как итоговый тест по разделу 2 (кроме темы 2.6. Россия в современном мире) и разделу 3.

Время на подготовку и выполнение работы: 20-35 минут

- Тест «Зарубежная Европа» содержит 18 вариантов тестовых заданий (Р.2, Т.2.1).
- Тест «Зарубежная Азия» содержит 15 вариантов тестовых заданий (Р.2, Т.2.2)
- Тест «Страны Америки» содержит 15 вариантов тестовых заданий (Р.2, Т.2.4).
- Тест «Развивающиеся страны Африки» содержит 5 вариантов тестовых заданий (Р.2, Т.2.3)
- Тест «Австралия и Океания» содержит 2 варианта тестовых заданий (Р.2, Т.2.5)
- Тест «Глобальные проблемы человечества» содержит 6 вариантов тестовых заданий (Р.3, Т.3.1).

Тема 2.1. Зарубежная Европа

1. Общий обзор стран зарубежной Европы

1. Сколько государств расположено на современной политической карте Европы?
А) свыше 40 В) около 70 С) свыше 80 Д) около 30 Е) свыше 60
2. Сколько европейских стран являются республиками?
А) 25 В) 12 С) 34 Д) 50 Е) 46
3. Сколько % территории Европы занимают низменности с высотами от уровня моря до 200 м?
А) 20 В) 60 С) 37 Д) 15 Е) 71
4. Назовите среднюю высоту гор в Европе?
А) 298 м В) 420 м С) 150 м Д) 270 м Е) 320 м
5. Между какими климатическими поясами расположена Европа?
А) Арктическим и умеренно континентальным
В) умеренно континентальным и континентальным
С) континентальным и резко континентальным

- D) резко континентальным и муссонным
- E) Арктическим и субтропическим

2. Население. Трудовые ресурсы

1. Численность населения Европы в млн. человек по данным 2004 года?
A) 390 B) 620 C) 540 D) 730 E) 850
2. Основное население Северной и Центральной Европы составляют народы языковой группы:
A) кельтской B) романской C) балтийской D) германской E) финно-угорской
3. К середине какого века сформировались основы этносов, составляющих население Европы?
A) XVI в. B) XX в. C) XIX в. D) XVII в. E) XVIII в.
4. Сколько % составляет уровень урбанизации в Великобритании?
A) 69 B) 89 C) 93 D) 58 E) 75
5. Большинство населения региона относится к языковой семье:
A) китайско-тибетской B) уральской C) индоевропейской D) алтайской
E) нигеро-кардофанской

3. Хозяйство. Внутренние различия

1. Назовите ведущую отрасль промышленности Европы?
A) машиностроение B) химическая C) топливно-энергетическая
D) металлургическая E) цветная металлургия
2. В каком году был подписан Маастрихтский договор об образовании единого экономического, валютного и финансового пространства – Европейского Союза?
A) в 1995 г. B) в 1997 г. C) в 1993 г. D) в 1889 г. E) в 1991 г.
3. Назовите единую валюту Европейских стран?
A) юани B) рубли C) евро D) фунт стерлингов E) доллары
4. Сколько стран подписало Шенгенское соглашение 1 января 1993 года?
A) 5 B) 6 C) 7 D) 8 E) 9
5. На какие две части исторически делится Европа?
A) Северную и Южную B) Западную и Восточную C) Северную и Центральную
D) Среднюю и Южную E) Центральную и Западную

ВЫСОКОРАЗВИТЫЕ СТРАНЫ ЕВРОПЫ

4. Федеративная Республика Германия. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.

1. Назовите столицу Германии?
A) Мюнхен B) Берлин C) Ницца D) Лион E) Париж
2. Какое место занимает Германия по площади в Западной Европе?
A) 2 B) 7 C) 3 D) 5 E) 6
3. Из скольких федеральных земель состоит территория Германии в административном отношении?
A) 11 B) 19 C) 16 D) 20 E) 13
4. Какое место занимает Германия по численности населения в Западной Европе?
A) 5 B) 3 C) 1 D) 7 E) 9
5. Сколько % населения проживает в городах?
A) 86 B) 57 C) 63 D) 91 E) 74

5. Хозяйство. Внешнеэкономические связи

1. Сколько % валового внутреннего продукта страны приходится на промышленность?

A) 66 B) 44 C) 33 D) 55 E) 77

2. Сколько млн. легковых автомобилей ежегодно выпускают автомобильные фирмы страны?

A) 7,6 B) 8,1 C) 4,7 D) 3,2 E) 5,5

3. Какое место занимает Германия в судостроении (по грузоемкости)?

A) 4 B) 3 C) 5 D) 6 E) 9

4. Сколько % мирового экспорта приходится на Германию?

A) 10 B) 20 C) 30 D) 40 E) 50

5. Сколько % всех выехавших за рубеж казахстанских туристов посетили Германию в первом полугодии 2001 г?

A) 20 B) 60 C) 50 D) 30 E) 40

6. Великобритания. Государственный состав и строй. Природные условия и ресурсы.

Население

1. Какова площадь территории?

A) 314,2 тыс. км² B) 506,3 тыс. км² C) 196,5 тыс. км² D) 340,9 тыс. км² E) 244,1 тыс. км²

2. Назовите национальную валюту Великобритании?

A) юани B) рубли C) евро D) фунт стерлингов E) доллары

3. Какова продолжительность жизни человека в Великобритании?

A) 78 лет B) 58 лет C) 63 года D) 47 лет E) 81 год

4. Сколько % территории страны занимают города?

A) 25 B) 16 C) 32 D) 11 E) 20

5. Назовите самый густонаселенный район Великобритании?

A) западная часть Англии B) центральная часть Англии
C) центральная часть Манчестера D) центральная часть Бирмингема
E) западная часть Манчестера

7. Хозяйство. Внешние связи. Взаимоотношения между Казахстаном и Великобританией

1. Какое место занимает Великобритания среди высокоразвитых капиталистических стран по общему объему производства и национальному доходу?

A) 3 B) 8 C) 13 D) 6 E) 11

2. Как называется крупнейшая компания, которая в мировой добыче и переработке нефти занимает второе место?

A) «Роял Датч-Шелл» B) «Бритиш Петролеум» C) «Бритойл»
D) «Глокауф» E) «Конкорд»

3. В каком году был построен самый первый в мире крупный танкер «Глокауф»?

A) в 1886 г. B) в 1896 г. C) в 1857 г. D) в 1869 г. E) в 1873 г.

4. Одна из ведущих отраслей экономики страны?

A) радиоэлектроника B) судостроение C) нефтяная D) сельское хозяйство
E) машиностроение

5. Как называются крупные землевладельцы в Великобритании?

A) латифундисты B) лендлорды C) конакольтиваторы D) колонат
E) креолы-землевладельцы

8. Франция. Государственное устройство. Природные условия и ресурсы. Население

1. Назовите государственное устройство Франции?

A) конституционная монархия B) монархия C) республика
D) федеративная республика E) парламентская республика

2. Назовите национальную валюту страны?

A) юани B) рубли C) евро D) фунт стерлингов E) доллары

3. Как называют французы свою страну?

- А) пентагон В) гексагон С) гептагон D) октагон E) кадрилатер
4. С какого года внешняя политика французского правительства направлена на формирование в Европе политико-экономического пространства?
 А) с 1914 г. В) с 1920 г. С) с 1949 г. D) с 1953 г. E) с 1945 г.
5. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории Франции?
 А) в Арктическом В) в Субарктическом С) в Континентальном
 D) в Умеренном E) в Резко континентальном

9. Хозяйство. Внешнеэкономические связи

1. У какой страны Франция закупает нефть, т.к. местные месторождения нефти не в состоянии удовлетворить потребности страны?
 А) Саудовская Аравия В) Китай С) ОАЭ D) Турция E) Египет
2. В каком году фирма, основанная братьями Рено, выпустила свой первый автомобиль?
 А) в 1905 г. В) в 1893 г. С) в 1887 г. D) в 1853 г. E) в 1898 г.
3. Где размещены предприятия, использующие импортное сырье?
 А) Эльзасе В) Лотарингии С) в близи сырья D) в портовых городах
 E) возле потребителя
4. К новым отраслям промышленности Франции относятся?
 А) химическая В) машиностроение С) аэрокосмическая, электротехника и электроника
 D) судостроение E) ТЭК
5. Основной культурой растениеводство является?
 А) картофель В) пшеница С) цветы D) сахарная свекла E) лен

10. Италия. Государственное устройство и состав. Природные условия и ресурсы.

Население

1. Назовите государственное устройство страны?
 А) конституционная монархия В) монархия С) республика
 D) федеративная республика E) парламентская республика
2. Административно-территориальный состав страны?
 А) 50 штатов В) исторических провинций С) 20 областей D) федеральных округов
 E) 7 союзных территорий
3. Основные богатства Италии?
 А) уран, бокситы, уголь В) уголь, природный газ, калийные соли
 С) уголь, нефть, газ, железные руды D) полиметаллы, ртуть, марганец и стройматериала
 E) мел, каолиновые глины, каменная соль
4. В каком году выход из берегов реки Арно нанес огромный ущерб произведениям искусства в музеях и зданиям г. Флоренция?
 А) в 1955 г. В) в 1966 г. С) в 1944 г. D) в 1966 г. E) в 1933 г.
5. Какие два города соединены между собой малыми городами с числом жителей, не превышающими 10-30 тыс. человек?
 А) Турин и Генуя В) Турин и Милан С) Рим и Неаполь
 D) Падуа и Мессина E) Венеция и Верона

11. Хозяйство. Внешнеэкономические связи

1. Удельный вес промышленности в ВВП?
 А) 45 В) 28 С) 37 D) 53 E) 61
2. Где расположены самые крупные нефтеперерабатывающие заводы?
 А) в Калабрии В) в Лацио С) на Сицилии D) в Молите E) в Ломбардии
3. Какие ЭС преобладают в структуре электроэнергетики?
 А) тепловые В) атомные С) гидро D) геотермальные E) альтернативные
4. В каком городе в основном размещены предприятия «Фиат»?
 А) Милане В) Больцано С) Модене D) Турине E) Риме

5. В каком году в целях соединения севера и юга страны было проложено первое в мире шоссе – «Дорога Солнца»?
А) в 1941 г. В) в 1918 г. С) в 1949 г. D) в 1930 г. E) в 1925 г.

МАЛЫЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИЕ СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

12. Общий обзор капиталистических стран Западной Европы

- Сколько стран относятся к малым капиталистическим странам?
А) 11 В) 15 С) 17 D) 20 E) 13
- Назовите страны с низким уровнем урбанизации?
А) Франция, Сан-Марино, Португалия, Ватикан
В) Ватикан, Финляндия, Мальта, Люксембург
С) Люксембург, Андорра, Бельгия, Австрия
D) Греция, Дания, Монако, Норвегия
E) Португалия, Ирландия, Греция, Финляндия
- Назовите крупнейшие городские агломерации?
А) Брюссель, Вена, Амстердам, Копенгаген
В) Орхус, Кувен, Грац, Гаага
С) Виборг, Ипр, Штайр, Делфт
D) Вайле, Бастонь, Кремс, Лейден
E) Тоструп, Бомон, Филах, Роттердам
- Штаб-квартира МАГАТЭ и ОПЕК находится в ...?
А) Брюсселе В) Вене С) Мадриде D) Хельсинки E) Рейкьявике
- Какие страны в международном географическом разделении труда выделяются портовым хозяйством?
А) Греция и Норвегия В) Швеция и Финляндия С) Бельгия и Нидерланды
D) Норвегия и Дания E) Ирландия и Швейцария

13. Страны Северной Европы

- С какими странами страны Северной Европы имеют широкие связи через Атлантический океан?
А) с США и Канадой В) с Норвегией и Швецией С) с Францией и Германией
D) с Андоррой и Люксембургом E) с Испанией и Португалией
- Основную долю национального состава региона составляют?
А) итальянцы, англичане, немцы, французы В) греки, киприоты, испанцы
С) голландцы, португальцы, цыгане
D) шведы, датчане, норвежцы, финны, исландцы, саами, фарерцы
E) немцы, греки, итальянцы, датчане
- Назовите преобладающую религию региона?
А) ислам В) католицизм С) зороастризм D) дхарма E) протестантизм
- Средняя продолжительность жизни населения Северной Европы для женщин?
А) 75 лет В) 57 лет С) 81 год D) 63 года E) 79 лет
- Какой флот, названный «мировым морским перевозчиком», насчитывает 700 судов?
А) Швейцарский В) Норвежский С) Португальский D) Исландский E) Голландский

14. Страны Средней Европы. Нидерланды

- Назовите государственное устройство?
А) конституционная монархия В) монархия С) республика
D) федеративная республика E) парламентская республика
- Когда была принята новая конституция страны?
А) 13 января 1985 г. В) 10 июня 1980 г. С) 17 февраля 1983 г. D) 27 сентября 1979 г.
E) 6 апреля 1988 г.
- Что означает «Нидерланды» в переводе с голландского?

- A) «низменные земли» B) «плодородные земли» C) «шестиугольник»
- D) «широкие земли» E) «просторные земли»
- 4. С какой страной граничат Нидерланды на севере?
 - A) Германия B) Бельгия C) Норвегией D) Данией E) Швейцарией
- 5. Назовите главную отрасль промышленности?
 - A) химическая промышленность B) машиностроение C) сельское хозяйство
 - D) животноводство E) топливно-энергетический комплекс

15. Страны Южной Европы. Испания

- 1. Какое место в Европе занимает Испания по площади территории?
 - A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5
- 2. Глава государства Испания?
 - A) президент B) папа римский C) король D) шейх E) султан
- 3. Основу рельефа составляют?
 - A) равнины B) низменности C) сырты D) плоскогорья E) горные плато Месета и горы
- 4. Крупнейшую зону урбанизации составляют ряд городов?
 - A) Барселона, Валенсия, Севилья B) Мадрид, Бильбао, Картахена C) Малага, Кадис, Пальма де Мальорка, D) Лас-Пальмас, Мадрид Картахена E) Барселона, Мадрид, Кадис
- 5. Крупные реки страны?
 - A) Амстелл, Рот B) Луара, Рона, Сена, Гаронна C) По, Тибр, Арно
 - D) Эбро, Тахо, Гвадиана, Гвадалquivир E) Рур, Рейн, Вуппер

СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

16. Экономико-географическое, геополитическое положение. Население. Природные условия и ресурсы

- 1. Через сколько стран региона протекает Дунай?
 - A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5
- 2. В каком году Чехословакия разделилась на Чехию и Словацкую республику?
 - A) в 1993 г. B) в 1995 г. C) в 1997 г. D) в 1991 г. E) в 1999 г.
- 3. Назовите самую малочисленную страну Восточной Европы?
 - A) Польша B) Сербия C) Албания D) Болгария E) Эстония
- 4. Назовите страны с высоким уровнем урбанизации?
 - A) Албания, Венгрия, Польша
 - B) Венгрия, Чехия, Литва
 - C) Чехия, Эстония, Латвия
 - D) Польша, Румыния, Хорватия
 - E) Словения, Венгрия, Литва
- 5. Отличительная особенность этнического состава населения региона?
 - A) преобладание мусульман B) преобладание католиков
 - C) преобладание народов славянской группы
 - D) преобладание китайско-тибетской языковой семьи
 - E) преобладание финно-угорской языковой семьи

17. Хозяйство. Внешнеэкономические связи

- 1. Какая страна специализируется на выпуске тяжелых машин, станков, пассажирских и грузовых вагонов, судов, электронного оборудования?
 - A) Польша B) Сербия C) Черногория D) Албания E) Македония
- 2. В каких странах в сельском хозяйстве животноводство по сравнению с растениеводством развивается менее интенсивно?
 - A) Болгария, Сербия, Словакия, Чехия

- В) Чехия, Словакия, Венгрия, Польша
 - С) Латвия, Македония, Сербия, Болгария
 - Д) Македония, Албания, Румыния, Сербия
 - Е) Хорватия, Словения, Черногория, Чехия
3. Какая страна славится своими изделиями из художественного стекла и декоративными изделиями?
- А) Болгария В) Румыния С) Польша Д) Чехия Е) Венгрия
4. Какая страна славится спортивным инвентарем и оборудованием?
- А) Болгария В) Румыния С) Польша Д) Чехия Е) Венгрия
5. Какая страна славится кожаными изделиями?
- А) Болгария В) Румыния С) Польша Д) Чехия Е) Венгрия

18. Чехия

1. Назовите государственное устройство Чехии?
- А) конституционная монархия В) монархия С) республика
- Д) федеративная республика Е) парламентская республика
2. Назовите национальную валюту Чехии?
- А) юани В) чешская крона С) евро Д) фунт стерлингов Е) доллары
3. С древности Чехия делится на 3 региона?
- А) Чехию, Моравию, Силезию В) Острава, Пльзень С) Яблонец, Ческе-Будиевце
- Д) Карловы Вары, Моравию Е) Плтаву, Силезию.
4. Город Яблоне – центр?
- А) пива В) стекла С) карандашей Д) туризма Е) научный
5. Самый древний в Центральной Европе университет находится в городе?
- А) Праге В) Брно С) Карлов Д) Пльзене Е) Острава

Тема 2.2. Зарубежная Азия

19. Политическая карта и состав Азии

1. Назовите самую большую часть света?
- А) Азия В) Европа С) Африка Д) Америка Е) Антарктида
2. В каком веке началась эпоха колонизации Азии?
- А) в XVII в. В) в XV в. С) в XX в. Д) в XIX в. Е) в XII в.
3. На какие четыре региона делят территорию Азии?
- А) Юго-Западная Азия; Юго-Восточная Азия; Центральная Азия; Западная Азия
 - В) Юго-Восточная Азия; Южная Азия; Центральная Азия; Восточная Азия
 - С) Юго-Западная Азия; Юго-Восточная Азия; Восточная Азия; Западная Азия
 - Д) Юго-Восточная Азия; Юго-Восточная Азия; Центральная Азия; Северная Азия
- Е) Юго-Западная Азия; Южная Азия; Юго-Восточная Азия; Центральная и Восточная Азия
4. Назовите конституционную страну Юго-Западной Азии?
- А) Ирак В) Иран С) Ливан Д) Иордания Е) Катар
5. Какие страны входят в Центральную и Восточную Азию?
- А) Египет, Иордания, Сирия, Ливан
 - В) Израиль, Ирак, Иран, Кувейт, Турция, Сирия
- С) Япония, Республика Корея, Китай, Тайвань, Монголия, Корейская Народно-Демократическая Республика
- Д) Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар, Кувейт
- Е) Афганистан, Сирия. Израиль, Кувейт, Япония

20. Природные условия и ресурсы Азии.

1. Сколько % рельефа выражены горами и нагорьями?

A) 25 B) 83 C) 17 D) 55 E) 75

2. Назовите самое низкое место поверхности суши Земли?

A) Красное море B) Мертвое море C) Желтое море D) Каспийское море

E) Средиземное море

3. Назовите главное богатство Азии?

A) нефть B) уголь C) цветные металлы D) руда E) кремний

4. Какая страна Азии занимает второе место в мире по добыче нефти?

A) Афганистан B) Ирак C) Кувейт D) Саудовская Аравия E) Япония

5. Страны какого региона Азии хорошо обеспечены водой?

A) Юго-Западной Азии B) Южной Азии C) Юго-Восточной Азии

D) Центральной Азии E) Восточной Азии

21. Население Азии

1. Сколько человек проживает в настоящее время на территории Зарубежной Азии?

A) 2 млрд. 750 млн. B) 5,5 млрд. 740 млн. C) 3 млрд. 740 млн.

D) 2,5 млрд. 740 млн. E) 3,4 млрд. 740 млн.

2. На сколько языках говорят азиаты?

A) 500 B) 600 C) 470 D) 800 E) 560

3. Какой язык по распространению занимает шестое место в мире?

A) хинди B) ашкунский C) ведийский D) санскрит E) авестийский

4. На сколько групп делятся азиатские страны по национальному составу

A) на 6 B) на 8 C) на 11 D) на 5 E) на 3

5. Как традиционно называют Азию?

A) «шестиугольник» B) «сапог» C) «просторы степи»

D) «большая деревня» E) «малая деревня»

22. Основные направления хозяйства Зарубежной Азии

1. Страны какого региона Азии выделяются в добыче минерального сырья?

A) Юго-Западной Азии B) Южной Азии C) Юго-Восточной Азии

D) Восточной и Центральной Азии E) Восточной Азии

2. Страны какого региона Азии выделяются поставками на мировой рынок минерального сырья?

A) Юго-Западной Азии B) Южной Азии C) Юго-Восточной Азии

D) Восточной и Центральной Азии E) Восточной Азии

3. Страны какого региона Азии выделяются сложной структурой хозяйства?

A) Юго-Западной Азии B) Южной Азии C) Юго-Восточной Азии

D) Восточной и Центральной Азии E) Восточной Азии

4. Назовите страну переселенческого капитализма?

A) Иран B) Израиль C) Афганистан D) Кувейт E) Саудовская Аравия

5. Какие страны относятся к группе отсталых стран?

A) Израиль, Пакистан, Иран, Ирак

B) Камбоджа, Кувейт, Иран, Йемен, Тайвань

C) Оман, Бахрейн, Бруней, Индонезия, Непал

D) Малайзия, Мальдивы, Тайвань, Бангладеш

E) Афганистан, Бутан, Йемен, Камбоджа, Лаос, Мальдивы, Непал

РАЗВИТЫЕ СТРАНЫ АЗИИ

23. Япония. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население

1. Назовите государственное устройство?

A) конституционная монархия B) монархия C) республика

D) федеративная республика E) парламентская республика

2. Назовите самые крупные острова Японского архипелага?

- A) Кюсю, Хонсю, Химе
 - B) Хонсю, Хоккайдо, Сикоку
 - C) Касадо, Осима, Сикоку, Курахаси, Хонсю, Нисиноми
 - D) Сёдо, Осима, Сикоку
3. В каком году была принята конституция?
- A) в 1955 г. B) в 1958 г. C) в 1963 г. D) в 1947 г. E) в 1938 г.
4. Назовите высшую точку Японии?
- A) гора Фудзияма B) гора Хиэй C) гора Джомолунгма
- D) гора Осоракан E) гора Отова
5. Какое место в мире занимает Япония (в настоящее время) по численности населения?
- A) 15 B) 5 C) 10 D) 7 E) 13

24. Хозяйство. Внешние связи

1. В середине каких годов сформировалась Японская экономика?
- A) 70-х B) 80-х C) 90-х D) 50-х E) 60-х
2. Какая страна, являясь вторым в мире промышленным гигантом, вступила на постиндустриальный путь развития?
- A) Китай B) США C) Германия D) Голландия E) Япония
3. Сколько тысяч предприятий задействовано в промышленности Японии?
- A) 600 B) 500 C) 800 D) 400 E) 900
4. Сколько % населения Японии проживает в сельской местности?
- A) 12 B) 21 C) 35 D) 42 E) 17
5. На сколько километров протянулся самый длинный в мире тоннель между Хонсю и Хоккайдо?
- A) на 54 км B) на 38 км C) на 46 км D) на 59 км E) на 71 км

ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ АЗИИ.

25. Китай. Государственный состав и строй. Природные условия и ресурсы

1. Назовите государственное устройство?
- A) конституционная монархия B) монархия C) республика
- D) федеративная республика E) социалистическое государство
2. Сколько провинций в составе государства?
- A) 11 B) 15 C) 9 D) 17 E) 22
3. В каком году император Циньшихуан объединил разрозненные, воюющие друг с другом царства и образовал - Циньскую империю?
- A) в 221 г. н.э. B) в 221 г. до н.э. C) в 157 г. до н.э. D) в 204 г. до н.э. E) в 204 г. н.э.
4. Представители сколько национальностей проживают в Китае?
- A) 48 B) 51 C) 56 D) 36 E) 72
5. Назовите главные реки Китая?
- A) Вэйхэ, Цзянхэ, Янцзы, Хуанхэ
- B) Нанкин, Хуанпу, Сунгари, Чжуцзян
- C) Черчен, Аргунь, Яркенд, Ялунцзян
- D) Янцзы, Хуанхэ, Сунгари, Чжуцзян
- E) Панью, Янцзы, Хуанхэ, Вэйхэ

26. Хозяйство

1. После какого года промышленность, банки, транспорт, внешняя торговля были национализированы?
- A) после 1945 г. B) после 1953 г. C) после 1958 г. D) после 1949 г. E) после 1941 г.
2. Китай занимает ведущее место в мире по ...?
- A) продаже минерального сырья B) выплавке стали и цветных металлов, в производстве химических волокон, искусственных тканей, химических удобрений, электроэнергии

- С) продаже автомобилей D) строительству судов E) выпуску мебели
3. Сколько стран покупают гражданские самолеты китайского производства?
A) 10 B) 13 C) 17 D) 21 E) 25
4. Сколько отраслей охватывает легкая промышленность?
A) 60 отраслей B) 53 отрасли C) 47 отраслей D) 29 отраслей E) 44 отрасли
5. Центральный узел системы внутренних авианаправлений?
A) Шанхай B) Аньшань C) Урумчи D) Чэнду E) Пекин

27. Внутренние различия и экономические районы

1. С какого года в Китае образовано 13 зон беспошлинной торговли?
A) с 1993 г. B) с 1989 г. C) с 1996 г. D) с 1997 г. E) с 1990 г.
2. В какой части Китая полностью находятся все особые экономические районы?
A) на северо-западе B) на юго-востоке C) на северо-востоке D) на юго-западе E) в центре
3. Сколько открытых приморских городов в развитии экономики играют роль «окон» и посредников?
A) 19 B) 27 C) 14 D) 35 E) 41
4. Какой город Китая является туристическим центром?
A) Пекин B) Шанхай C) Гаосюн D) Тяньцзинь E) Чунцин
5. Где расположен родовой храм Конфуция?
A) в горах Хуаньшань B) в степях Внутренней Монголии C) в лесах Большого Хингана D) к юго-востоку от Пекина в горах Тайшань E) в древнем городе Сианьда

28. Индия. Состав и государственное устройство. Природные условия и ресурсы

1. Назовите государственное устройство страны?
A) конституционная монархия B) монархия C) республика
D) федеративная республика E) парламентская республика
2. Какого числа отмечается Национальный праздник- День провозглашения Республики?
A) 18 декабря B) 31 июля C) 5 мая D) 13 апреля E) 26 января
3. В каком году Индия получила независимость от Великобритании?
A) в 1947 г. B) в 1953 г. C) в 1914 г. D) в 1926 г. E) в 1937 г.
4. Назовите главные реки Индии?
A) Ганг, Инд, Брамапутра, Годавари
B) Чинаб, Ганг, Карамана, Ассам
C) Савитри, Инд, Чилика, Нармада
D) Дуары, Тиста, Инд, Карманаша
E) Тиста, Сабармати, Тиста, Дамодар
5. В каком месяце начинается сезон дождей?
A) январе B) сентябре C) августе D) июле E) июне

29. Население и хозяйство

1. Сколько народностей и племен насчитывается в стране?
A) 400 B) 900 C) 500 D) 700 E) 200
2. Господствующая религия в Индии?
A) христианство B) сикхизм C) индуизм D) буддизм E) ислам
3. Какое место в мире занимает Индия по поголовью крупного рогатого скота?
A) 5 B) 7 C) 3 D) 9 E) 1
4. Какие страны являются главными торговыми партнерами Индии?
A) Китай, Россия, ОАЭ, США
B) США, Германия, Великобритания, Япония
C) Германия, Канада, Польша, Россия
D) Китай, Венгрия, Сирия, Непал

Е) Япония, ОАЭ, Алжир, Россия

5. Какой город является самым крупным промышленным центром Индии?

А) Дели В) Агра С) Сурат D) Мадурай Е) Индаур

30. Турция. Государственное устройство и состав. Природные условия и ресурсы.

Население

1. Турция – это страна, расположенная.....?

А) на острове В) на территории целого материка С) в 2 частях света
D) на стыке 3 материков Е) в центре Евразии

2. Сколько вилайетов (провинций) входят в состав Турецкой республики?

А) 29 В) 15 С) 48 D) 37 Е) 75

3. Высшая точка страны?

А) г. Большой Арарат (5165 м) В) Чогори (8611 м) С) Еверест (8848 м)
D) Фудзияма (3776 м) Е) Мак-Кинли (6193 м)

4. Кто был первым президентом Турции?

А) Мустафа Исмет Инёню В) Махмуд Джелаль Байяр С) Джемаль Гюрсель
D) Мустафа Кемаль Ататюрк Е) Абдулла Гюль

5. Какова длина турецкой реки Евфрат?

А) 1523 км В) 1263 км С) 1510 км D) 1290 км Е) 1199 км

31. Хозяйство

1. До каких годов XX в. Турция была аграрной страной?

А) до 40-х В) до 50-х С) до 60-х D) до 80-х Е) до 70-х

2. Развитые отрасли экономики Турции?

А) обрабатывающая промышленность и растениеводство В) туризм и сельское хозяйство

С) горнодобывающая, металлургическая, нефтяная, текстильная, пищевая, строительная
D) электроэнергетика и цветная металлургия Е) туризм, текстильная и судостроение

3. Месторождения хромовых руд?

А) Эрегли и Зонгулдак В) Гарзан и Гермик С) Даврыги и Сивас
D) Фетхие и Башеррон Е) Эргани и Моргул

4. Самая крупная ГЭС Турции?

А) Амбарлы В) Кебан С) Силяхтар D) Тарсус Е) Гедиз

5. Главная отрасль животноводства?

А) верблюдоводство В) овцеводство С) коневодство D) птицеводство
Е) разведение КРС

НОВЫЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ СТРАНЫ АЗИИ

32. Республика Корея

1. Законодательный орган страны?

А) двухпалатный сансад В) собрание народных представителей
C) национальное собрание D) парламент Е) Конгресс

2. Сколько % территории страны занимают невысокие горы?

А) 47 В) 63 С) 55 D) 70 Е) 30

3. Особенности климата региона?

А) восточноазиатский муссонный климат В) Тропический климат С) субтропический климат
D) резко континентальный климат Е) экваториальный влажный климат

4. Назовите главный центр судостроения?

А) Хамхын В) Пусан С) Кэсон D) Нампхо Е) Чходжин

5. Крупнейшие автомобильные компании страны?

А) «Тойота», «Ниссан», «Мазда» В) «Рено», «Пежо»
C) «Мерседес», «Ауди», «BMW» D) «Крайслер», «Дженерал моторс»
Е) «Хундай», «ДЭУ», «Киа»

АЗИАТСКИЕ СТРАНЫ- ЭКСПОРТЕРЫ НЕФТИ

33. Общая характеристика азиатских стран - экспортеров нефти

1. В каком районе сосредоточены главные нефтяные месторождения? В районе....
А) Каспийского моря В) Персидского залива С) Чонгарского пролива
D) Каркинитского залива Е) Керченского пролива
2. В каких веках, в результате арабских завоеваний, народы покоренных территорий приняли ислам и арабский язык?
А) в VII-VIII в. В) в IV-V в. С) в V-VI в. D) в IX-X в. Е) в X-XI в.
3. Главные потоки нефти из портов Персидского залива направлены?
А) в США и Канаду В) в Северную Америку и Европу
С) в Китай и Юго-Восточную Азию D) Северную и Южную Америку
Е) в Западную Европу и Японию
4. В каких странах имеются крупнейшие металлургические комбинаты?
А) в Кувейте и Алжире В) в Саудовской Аравии, Кувейте и Алжире
С) в Объединенных арабских Эмиратах, Катаре и Алжире
D) в Катаре и Бахрейне Е) в Кувейте и Бахрейне
5. В каком году, в целях регулирования нефтедобычи, была учреждена организация ОПЕК?
А) в 1950 г. В) в 1945 г. С) в 1960 г. D) в 1947 г. Е) в 1967 г.

Тема 2.4. Америка

34. Этапы заселения и освоения Америки. Типология стран Америки

1. Сколько тыс. лет назад в Америке появились первые переселенцы?
А) 50 В) 63 С) 40 D) 27 Е) 35
2. Какие племена населяли север современной Мексики?
А) племена пуэбло В) племена ольмеки С) племена майя
D) племена ацтеков Е) племена апачей
3. В каком веке началась массовая и стремительная колонизация Америки?
А) в XVI в. В) в XIX в. С) в XVII в. D) в XVIII в. Е) в XV в.
4. Главная сельскохозяйственная культура ацтеков, инков и майя?
А) пшеница В) рис С) томаты D) Маис Е) табак
5. Как называются обширные помещичьи землевладения Центральной и Южной Америки?
А) фундии В) латифундии С) метифундии D) агрофундии Е) дельтафиндии

ВЫСОРАЗВИТЫЕ СТРАНЫ АМЕРИКИ.

35. Соединенные Штаты Америки. Экономико-географическое положение США. История государства

1. Административно-территориальные единицы страны?
А) вилайеты В) штаты и союзные территории С) провинции и автономные районы
D) штаты и федеральный округ Е) префектуры
2. Какие штаты, входящие в состав США, не имеют сухопутных границ с основной частью страны?
А) Аляска и Гавайи В) Арканзас и Вермонт С) Виргиния и Индиана
D) Канзас и Невада Е) Миссури и Массачусетс
3. В каком городе впервые была провозглашена независимость США?
А) Чарлстон В) Филадельфия С) Лос-Анжелес D) Нью-Йорк Е) Сиэтл
4. Назовите первого президента США?
А) Джон Кеннеди В) Гарри Трумэн С) Гровер Кливленд
D) Джордж Вашингтон Е) Вудро Вильсон
5. В каком году США сбросили атомные бомбы на японские города Хиросиму и Нагасаки?

- А) в 1941 г. В) в 1942 г. С) в 1943 г. D) в 1944 г. E) в 1945 г.

36. Природные условия и ресурсы

1. Назовите самую крупную реку Северной Америки?
А) Коппер В) Ориноко С) Клинч D) Журуэна E) Миссисипи
2. Какова высота горы Мак-Кинли?
А) 7013 м В) 4023 м С) 5826 м D) 6193 м E) 7968 м
3. Долина Гейзеров находится в?
А) Калифорнии В) Флориде С) Техасе D) Канзасе E) Иллинойсе
4. Аппалачский угольный бассейн занимает территорию штатов?
А) Вашингтон, Орегон, Айдахо В) Кентукки, Пенсильвания, Теннесси
С) Калифорния, Невада, Юта D) Техас, Оклахома, Арканзас
E) Миннесота, Висконсин, Мичиган
5. Основные почвы США?
А) каштановые, серые лесные, черноземы В) красноземы, серые и серо бурые
С) черноземы, бурые и красноземы D) черноземы и каштановые
E) серые лесные и черноземы

37. Население

1. Какое место занимает США по численности населения?
А) 5 В) 3 С) 7 D) 9 E) 11
2. На какие группы делятся американцы по расовым особенностям?
А) европейцы и африканцы В) европейцы и азиаты С) латиноамериканцы и азиаты
D) латиноамериканцы и европейцы E) европейцы, африканцы, азиаты
3. Крупнейшие мегалополисы США?
А) Детройт, Лос-Анжелес, Вашингтон В) Сиэтл, Питсбург, Бостон
С) Босваш, Чипитс, Сан-Сан D) Денвер, Канзас-Сити, Нью-Йорк
E) Сан-Франциско, Новый Орлеан, Чарлстон
4. В каком веке американская культура и образ жизни оказали заметное влияние на другие народы?
А) в XVI в. В) в XIX в. С) в XX в. D) в XVIII в. E) в XV в.
5. Гарвардский университет расположен в городе?
А) Нью-Йорк В) Нью-Джерси С) Детройт D) Бостон E) Сан-Франциско

38. Хозяйство

1. «Силиконовая долина» специализируется на выпуске?
А) автомобилей В) авиационной техники С) космической техники
D) нефтехимической продукции E) электронной продукции
2. «Автомобильная столица» США?
А) Лос-Анжелес В) Детройт С) Хьюстон D) Сиэтл E) Бостон
3. В каком году в Дирборне, Генри Форд представил общественности свой первый собранный автомобиль?
А) в 1850 г. В) в 1863 г. С) в 1875 г. D) в 1896 г. E) в 1884 г.
4. Назовите «нефтехимическую столицу» США?
А) Хьюстон В) Вашингтон С) Сан-Франциско D) Остин E) Нью-Йорк
5. Как называется промышленный пояс, который простирается от Атлантического побережья до Миссисипи?
А) Южный В) Юго-восточный С) Северный D) Калифорния E) Галф

39. Экономико-географические районы США

1. Сколько экономических районов сформировалось в США по историко-культурным

особенностям и уровню социально-экономического развития?

А) 4 В) 7 С) 9 D) 11 Е) 2

2. Какой район называют «мастерской нации»?

А) Средний Запад В) Юг С) Северо-восточный D) Запад Е) Гавайи

3. Какой район называют родиной космических технологий?

А) Средний Запад В) Северо-восточный

С) Юг D) Запад Е) Гавайи

4. В каком году на южном берегу о. Мичиган поднялся город Чикаго?

А) в 1805 г. В) в 1807 г. С) в 1812 г. D) в 1803 г. Е) в 1815 г.

5. Назовите самый большой город на великих равнинах?

А) Хьюстон В) Сент-Луис С) Сан-Франциско D) Остин Е) Нью-Йорк

40. Туристические объекты. Внешние экономические связи

1. В каком году образовался Йеллоустоунский национальный парк?

А) в 1815 г. В) в 1859 г. С) в 1863 г. D) в 1849 г. Е) в 1872 г.

2. В каком году Уолт Дисней на юге калифорнии создал свое сказочное царство-Диснейленд?

А) в 1955 г. В) в 1943 г. С) в 1967 г. D) в 1974 г. Е) в 1939 г.

3. Где расположен Ниагарский водопад?

А) между озерами Онтарио и Эри В) на реке Миссисипи С) на реке Маккензи

D) на реке Колорадо Е) между озерами Верхнее и Мичиган

4. Назовите всемирно известный курорт на юго-востоке Флориды?

А) Делрей В) Амелия-Айленд С) Майами D) Уэст-Палм Е) Форт-Лодердейл

5. НАФТА – это?

А) организация по регулированию нефтедобычи В) военный блок

С) Содружество Независимых Государств

D) Северо-Американская зона свободной торговли

Е) Транснациональная корпорация

41. Канада. Формирование и состав государства. Население. Природные условия и ресурсы

1. Государственный строй страны?

А) конституционная монархия В) монархия

С) республика D) федеративная республика

Е) парламентская конфедерация в составе Британского Содружества

2. Кто является официальным главой государства?

А) президент В) канадский король С) британский монарх D) император

Е) шейх

3. В каком веке могущественная Англия захватила большую часть Канады?

А) в XVI в. В) в XIX в. С) в XX в. D) в XVIII в. Е) в XV в.

4. Назовите город, который является финансовым центром Канады?

А) Торонто В) Ванкувер С) Оттава D) Монреаль Е) Каната

5. Какой город Канады расположен на западе в устье р. Фрейзер?

А) Торонто В) Монреаль С) Оттава D) Каната Е) Ванкувер

42. Хозяйство. Внешние связи

1. Канада – это страна:

А) высокоразвитая аграрно-индустриальная В) среднеразвитая аграрная

С) высокоразвитая индустриальная D) высокоразвитая индустриально -аграрная

Е) слаборазвитая аграрная

2. Где расположены главные промышленные центры в Канаде?

3. на севере страны В) на юге С) на западе D) на востоке E) в центре
4. На мировом рынке Канада является?
- A) крупнейшим производителем продукции из древесины и бумаги
- B) главным производителем легковых автомобилей
- C) главным центром по производству космической продукции
- D) главным центром текстильной промышленности
- E) крупнейшим производителем бытовой техники
5. Главные промышленные центры страны расположены?
- A) на севере страны В) на западе страны С) на востоке страны D) в центре страны
- E) на юге страны
6. Основные объекты, привлекающие туристов?
- A) водопады В) парки-заповедники С) высокогорные вершины D) каньоны
- E) приморские пляжи

РАЗВИВАЮЩИЕСЯ СТРАНЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

43. Формирование политической карты

1. Сколько независимых государств входят в состав Латинской Америки?
- A) 25 В) 33 С) 17 D) 41 E) 52
2. В каком веке, до прихода европейцев, на территории Латинской Америки существовали процветающие цивилизации ацтеков?
- A) в XVI в. В) в XIX в. С) в XX в. D) в XVIII в. E) в XV в.
3. Какие страны Латинской Америки не имеют выхода к Мировому океану?
- A) Уругвай и Колумбия В) Парагвай и Боливия С) Барбадос и Белиз
- D) Боливия и Гондурас E) Чили и Перу
4. Большинство государств Латинской Америки являются
- A) федеративными республиками В) унитарными республиками С) конфедерациями
- D) социалистическими республиками E) колониями
5. На сколько групп делятся страны Латинской Америки по историко-географическим особенностям?
- A) 4 В) 3 С) 6 D) 5 E) 7

44. Природные условия и ресурсы

1. Как называется горный район, имеющий очень сложное строение и занимающий западную часть Центральной Америки?
- A) Западными Кордильерами В) Восточными Андами
- C) Карибскими Кордильерами D) Богамскими Кордильерами
- E) Ямайскими Кордильерами
2. Назовите самый высокий действующий вулкан планеты?
- A) Аконкагуа В) Охос-дель-Саладо С) Коста-Рика
- D) Сан-Кристобаль E) Мадерас
3. Какая платформа расположена к востоку от Анд?
- A) древняя Северо-Американская
- B) древняя Восточно-Европейская
- C) Африкано-Аравийская
- D) древняя Южно-Американская
- E) Сибирская
4. Назовите самое большое высокогорное озеро планеты?
- A) Маракайбо В) Патус С) Никарагуа D) Флорида E) Титикака
5. Назовите одно из главных богатств Латинской Америки?
- A) пустыни В) агроклиматические ресурсы С) леса
- D) водные ресурсы E) горные цепи

45. Население

1. Креолы – это?
А) «чистокровные» потомки испанцев В) смесь браков африканцев и индейцев
С) смесь браков африканцев и европейцев D) смесь браков европейцев и азиатов
Е) потомки Голландцев
2. Удельный вес коренного населения региона? (индейцев, %)
3. А) 10 В) 15 С) 20 D) 25 Е) 30
4. Преобладающая религия?
А) ислам В) буддизм С) католицизм D) православие Е) синтоизм
5. Какая страна занимает ведущее место по уровню урбанизации?
А) Аргентина В) Венесуэла С) Чили D) Гаити Е) Уругвай
6. Одна из характерных черт Латинской Америки?
А) низкий уровень урбанизации В) «ложная урбанизация»
С) сосредоточение агломераций в центре региона D) развитие мегалополисов
Е) высокая доля пожилого населения

46-47. Хозяйство. Внешнеэкономические связи

1. Назовите одну из быстроразвивающихся отраслей промышленности Латинской Америки?
А) черная металлургия В) цветная металлургия С) энергетика
D) пищевая промышленность Е) нефтеперерабатывающая промышленность
2. Назовите «кофейные» страны Латинской Америки?
А) Уругвай и Панама В) Мексика и Гондурас С) Боливия и Перу
D) Бразилия и Колумбия Е) Колумбия и Парагвай
3. Какая страна Латинской Америки занимает ведущее место в производстве алюминия?
А) Бразилия В) Колумбия С) Уругвай D) Аргентина Е) Мексика
4. Назовите одну из старейших культур Латинской Америки?
А) животноводство В) хлопчатник С) растениеводство
D) сахарный тростник Е) производство бумаги
5. Сколько кораблей зарегистрировано в торговом флоте Панамы?
А) 5367 В) 2569 С) 3007 D) 4012 Е) 4177

48. Бразилия

1. «Золотой закон» - это?
А) закон об увеличении налогов В) об увеличении срока выхода на пенсию
С) об уменьшении оплаты ренты
D) закон об отмене рабства Е) об увеличении срока государственной службы
2. Какое место занимает Бразилия по площади территории и численности населения?
А) 7 В) 6 С) 4 D) 3 Е) 5
3. В каком году вице-король объявил Бразилию независимой империей?
А) в 1833г. В) в 1822г. С) в 1844г. D) в 1855г. Е) в 1866г.
4. Сельва – это?
А) саванны и редколесья В) пустыни С) тропические леса D) высокогорья
Е) высокое дерево
5. Какими природными ресурсами славится Бразилия?
А) драгоценными камнями и металлами
В) минеральными ресурсами
С) цветными металлами
D) железными и марганцевыми рудами
Е) медными и алюминиевыми руда

Тема 2.3. Африка

49. Формирование политической карты и современное геополитическое положение

1. Назовите второй большой материк земного шара?
А) Евразия В) Африка С) Южная Америка D) Австралия Е) Антарктида
2. На основе какой цивилизации сформировались первые государства на территории Африки?
А) египетской В) испанской С) португальской D) германской Е) бельгийской
3. В каком веке в Португалию были привезены первые рабы из Мавритании?
А) в XVI в. В) в XIX в. С) в XX в. D) в XVIII в. Е) в XV в.
3. В каком году США выкупили у местных вождей территорию в Западной Африке?
А) в 1833г. В) в 1855г. С) в 1844г. D) в 1822г. Е) в 1866г.
4. Назовите страны Африки относящиеся к федеративным?
А) Алжир, Кения, Лесото, Мали
В) Ангола, Зимбабве, Либерия, Республика Конго
С) Нигерия, ЮАР, Федеративная Республика Коморские Острова, Эфиопия
D) Гана, Камерун, Мадагаскар, Нигерия
Е) Гвинея, Канарские острова, Малави, Намибия

50. Природные условия и ресурсы. Охрана природы

1. Сколько % территории Африки заняты высокими равнинами?
А) 10 В) 20 С) 30 D) 40 Е) 50
2. В какой стране имеются крупнейшие месторождения нефти и газа?
А) Нигерия В) Алжир С) Ливия D) Египет Е) Кения
3. Какая река составляет половину водных ресурсов материка?
А) Нил В) Замбези С) Оранжевая D) Конго Е) Нигер
4. Асуанская плотина построена на реке?
А) Нил В) Нигер С) Конго D) Оранжевая Е) Лимпопо
5. Сколько % территории Африки составляют лесные массивы?
А) 10 В) 20 С) 30 D) 40 Е) 50

51. Население

1. В каком году общая численность населения современной Африки превысила 800 млн.?
А) в 2004г. В) в 2005г. С) в 2006г. D) в 2007г. Е) в 2003г.
2. Какими языковыми семьями заселена Южная часть материка?
А) бушменами и бурами
В) бушменами и готтентотами
С) Малагасийцами и бушменами
D) Малагасийцами и готтентотами
Е) готтентотами и бурами
3. Сколько % составляет доля городского населения в Африке?
А) 10 В) 20 С) 30 D) 40 Е) 50
4. Сколько этносов и народностей выделяют ученые-этнографы в составе населения Африки?
А) 1000 В) 2000 С) 3000 D) 4000 Е) 5000
5. В каком тысячелетии до н. э. большая часть Африки стала заселяться негроидными, а Северная Африка - европеоидными племенами?
А) в V В) в IV С) в III D) во II Е) в I

52. Хозяйство

1. Какой вид промышленности начал развиваться в Африке в последние годы?
А) горнодобывающая В) легкая С) тяжелая D) обрабатывающая Е) пищевая

2. В каких странах выращивают хлопчатник?
 А) в Нигерии и Алжире В) в Нигерии и Судане
 С) в Ливии и Египте D) в Заире и Алжире Е) в Египте и Судане
3. Что является основой экономики стран Африки?
 А) обрабатывающая промышленность В) легкая промышленность
 С) сельское хозяйство D) пищевая промышленность
 Е) тяжелая промышленность
4. В какой части Африки преобладает овцеводство?
 А) в южной В) в северной С) в западной D) в восточной Е) в центральной
5. Сколько % территории Африки могут стать пустынями в связи с массовым опустыниванием?
 А) 80 В) 70 С) 60 D) 50 Е) 40

53. Внешнеэкономические связи и внутренние различия

1. Какие страны постоянно вывозят нефть из Африки?
 А) Замбия и Заир
 В) Нигерия, Ливия, Алжир
 С) Египет, Судан, Чад, Мали
 D) Сенегал, Гамбия, Судан
 Е) Тунис, Марокко
2. Сколько стран входят в состав Западной Африки?
 А) 40 В) 30 С) 20 D) 50 Е) 10
3. Назовите самую густонаселенную страну Африки?
 А) Нигерия В) Ливия С) Марокко D) Египет Е) Судан
4. Какая группа стран входит в состав Восточной Африки?
 А) расположенная на юге материка
 В) расположенная в центральной части материка
 С) расположенная на побережье Средиземного моря
 D) расположенная вдоль Индийского океана
 Е) расположенная на западе материка
5. Какая страна занимает первое место в Африке по всем показателям экономического развития?
 А) Нигерия В) Ливия С) Судан D) Египет Е) ЮАР

Тема 2.5. Австралия и Океания

54. Заселение и освоение Австралии и стран Океании

1. В каком году европейцы впервые увидели Океанию?
 А) в 1542 г. В) в 1578 г. С) в 1563 г. D) в 1591 г. Е) в 1521 г.
2. Каное – это?
 А) неповоротливые лодки В) быстроходные корабли С) маленькие суда
 D) быстрые, легкие и удобные лодки Е) большие и легкие суда
3. В каком году к берегам Австралии прибыл первый корабль с 200 военными, охранявшими 850 заключенных?
 А) в 1766 г. В) в 1788 г. С) в 1755 г. D) в 1799 г. Е) в 1766 г.
4. Какие острова оказывают транзитные услуги на воздушных путях между Южной Африкой и Австралией?
 А) Кокосовые В) Зеленого мыса С) Роббен D) Лёте Е) Мадагаскар
5. У какого народа был самый высокий уровень жизни?
 А) у папуасов В) у аборигенов С) у полинезийцев D) у бедуинов Е) у акамбов

55. Австралийский Союз

1. Назовите государственное устройство?
A) конституционная монархия B) монархия C) республика
D) федеративная республика E) государство в составе Британского Содружества
2. Назовите самый низкий материк на земном шаре?
A) Австралия B) Африка C) Северная Америка D) Евразия E) Южная Америка
3. Сколько % территории материка являются засушливыми районами без поверхностного стока?
A) 50 B) 70 C) 40 D) 60 E) 80
4. В каком году в Австралии приняли Национальную программу рационального использования и охраны водных ресурсов?
A) в 1955 г. B) в 1966 г. C) в 1977 г. D) в 1988 г. E) в 1944 г.
5. Назовите ведущую и старейшую отрасль промышленности Австралии?
A) пищевая B) горнодобывающая C) обрабатывающая
D) сельское хозяйство E) тяжелая промышленность

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

56. Проблема сохранения мира

1. Какая страна по объему военных расходов занимает первое место в мире?
A) США B) Россия C) Япония D) Китай E) Великобритания
2. Сколько миллионов человек погибло во второй мировой войне?
A) 60 B) 50 C) 70 D) 30 E) 40
3. Что из нижеперечисленного не относится к глобальной проблеме?
A) проблемы мира и разоружения B) экологическая C) энергетическая
D) демографическая E) духовные
4. Какая часть мировых инвестиций приходится на долю военной отрасли?
A) 2/5 B) 3/7 C) 1/3 D) 1/4 E) 3/5
5. Глобальные проблемы – это?
A) проблемы, охватывающие материк B) проблемы, охватывающие страну
C) проблемы литосферы D) проблемы, охватывающие весь мир
E) проблемы атмосферы

57. Глобальные экологические проблемы

1. В каком году британские ученые на станции Халли-Бей установили, что количество озона в атмосфере уменьшилось на 40%?
A) в 1955 г. B) в 1966 г. C) в 1977 г. D) в 1984 г. E) в 1944 г.
2. Сколько килограммов фтора потребуется для выплавки 1 тонны алюминия?
A) 50-60 B) 47-54 C) 25-38 D) 54-61 E) 38-47
3. Сколько % мировой суши занимают леса?
A) 30 B) 40 C) 50 D) 60 E) 70
4. Сколько % земель в Индии подвержены сменным засухам?
A) 80 B) 70 C) 60 D) 50 E) 40
5. Проблема истощения озонового слоя – это?
A) увеличение в атмосфере кислорода B) снижение в атмосфере углекислого газа
C) увеличение в атмосфере фреона D) снижение в атмосфере фреона
E) увеличение в атмосфере азота

58. Пути решения глобальных экономико-экологических проблем

1. В каком году в Рио-де-Жанейро на Всемирной конференции ООН по проблемам окружающей среды была принята Концепция устойчивого развития?
А) в 1993 г. В) в 1994 г. С) в 1992 г. D) в 1995 г. E) в 1991 г.
2. Сколько составных частей объединяет концепция устойчивого развития?
А) 4 В) 5 С) 2 D) 3 E) 6
3. Автор эколого-экономической классификации стран?
А) Н.Баранский В) Б.Н.Зимин С) М.Ломоносов D) Ш.Уалиханов E) К.Сатпаев
4. Сколько % ВВП затрачивают страны со средним уровнем экономического развития на мероприятия по охране природы и ресурсов?
А) 0,2-0,8 В) 0,4-1,6 С) 0,3-10,5 D) 0,5-1,8 E) 0,5-1,3
5. В каких годах XX века переход высокоразвитых стран на ресурсосберегающие технологии привел к повышению стоимости сырья и усилению экологических требований?
А) в 70-х В) в 80-х С) в 90-х D) в 60-х E) в 50-х

59. Энергетическая и сырьевая проблемы

1. В скольких странах мира в настоящее время есть или строятся АЭС?
А) в 30 В) в 40 С) в 70 D) в 50 E) в 20
2. На сколько лет хватит запасов нефти, если в год потребляется 3 млрд. т?
А) на 60-80 В) на 30-62 С) на 30-50 D) на 45-70 E) на 15-20
3. На сколько лет хватит запасов природного газа, если в год потребляется 2300 млрд. м³?
А) на 60-80 В) на 30-62 С) на 30-50 D) на 45-70 E) на 15-20
4. Запасы какого вида сырья миру хватит на двести с лишние лет?
А) угля В) нефти С) торфа D) природного газа E) свинца
5. На какой глубине многие страны освоили добычу нефти и газа?
А) 3-4 км В) 4-5 км С) 7-8 км D) 6-7 км E) 5-6 км

60. Глобальные проблемы развивающихся стран

1. Сколько млрд. человек сегодня проживает на земном шаре?
А) 6 В) 7 С) 8 D) 4 E) 5
2. В каком веке английский ученый Т.Мальтус обнародовал свой знаменитый прогноз о том, что возможность обеспечения продуктами питания не соответствует росту численности населения?
А) в XVI в. В) в XIX в. С) в XX в. D) в XVIII в. E) в XV в.
3. Сколько % территории, по подсчетам голландских ученых, являются пахотными землями?
А) 35,8 В) 27,4 С) 15,7 D) 40,1 E) 30,2
4. Сколько % необходимой для жизнедеятельности энергии удовлетворяют жители Гватемалы за счет кукурузной продукции?
А) 30 В) 40 С) 50 D) 60 E) 70
5. Сколько лет требуется Африке для удвоения населения?
А) 39 В) 18 С) 20 D) 29 E) 50

61. Проблемы Мирового океана

1. Сколько % продовольственного «пайка» человечества обеспечивает океаническая продукция?
А) 10 В) 15 С) 7 D) 2 E) 23
2. В какой стране осуществляется программа расширения морских ферм и плантаций?
А) в Китае В) в США С) в Индии D) в Алжире E) в Японии
3. На сколько групп ученые-экологи делят вещества, загрязняющие воды Мирового

океана?

А) на 7 В) на 8 С) на 5 D) на 6 Е) на 4

4. В каком году была принята Конвенция ООН по морскому праву?

А) в 1982 г. В) в 1983 г. С) в 1987 г. D) в 1984 г. Е) в 1985 г.

5. В каких годах первая телефонная сеть связала Европу и Северную Америку?

А) в 1905-1907 гг. В) в 1955-1956 гг. С) в 1958-1960 гг.

D) в 1960-1961 гг. Е) в 1907-1909 гг.

Ключ к тестам по разделам 2, 3 (кроме темы 2.6)

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	A	D	A	B	C	E	D	C	A	E	B	D	A	A	B	E	A	E	A	E
2	C	D	E	D	E	D	A	C	E	C	C	E	D	C	C	A	B	B	B	B
3	B	A	C	C	B	A	A	B	D	D	A	A	E	A	E	E	D	A	E	A
4	E	B	D	C	A	D	E	E	C	B	D	B	C	B	A	C	C	B	D	D
5	E	C	B	A	D	B	B	D	B	B	E	C	B	E	D	C	A	C	C	C
№	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	C	A	A	D	E	D	E	D	C	C	E	C	B	C	D	E	B	E	A	E
2	B	C	B	E	A	B	B	E	C	E	C	D	A	E	A	D	E	B	C	A
3	A	D	D	C	B	A	C	A	E	A	D	A	E	A	B	A	C	D	E	A
4	E	B	A	B	C	E	A	A	B	D	B	B	D	D	D	B	C	A	D	C
5	D	E	C	A	D	E	D	E	A	B	B	E	C	B	E	C	D	C	B	D

№	41	42	43	44	45	46-47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61
1	E	D	B	C	A	C	D	B	E	A	D	B	E	E	A	D	C	B	A	D
2	C	B	E	B	B	D	E	A	C	B	E	C	D	A	B	E	B	C	D	E
3	D	A	B	D	C	A	B	E	D	C	C	A	B	D	E	A	D	B	B	E
4	A	E	B	E	E	B	C	D	A	A	B	D	A	B	C	B	E	A	E	A
5	E	B	A	C	B	E	A	C	A	E	A	C	C	B	D	C	A	E	D	B

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Критерии оценки:

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий

«3» - правильно выполнено 54 – 70% заданий

«2» - правильно выполнено менее 51% заданий

Географический диктант

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Географический диктант №1

Закончите предложение:

1. Совокупность различных данных политического содержания о странах и регионах мира _____
2. На современной политической карте мира _____ (цифра) государств.
3. Основными элементами политической карты являются _____
4. Какие изменения произошли на политической карте мира в Новый капиталистический период формирования _____
5. Форма правления, при которой все высшие органы власти избираются населением или специальной избирательной коллегией _____
6. Монархия - это форма правления, при которой _____
7. Какие различают монархии? _____
8. Объединение Великобритании с ее бывшими колониями называют _____
9. Какая страна в мире провозгласила принцип прямого народовластия с участием всего населения страны в государственной жизни и без введения таких институтов, как президент, парламент, правительство и партии? Как называется такая форма правления? _____
10. Каковы основные принципы федерального разделения? _____
11. В зависимости от политического режима различают _____ политические системы.
12. Экономическая система, где большая часть трудоспособного населения занята в сельском хозяйстве, распространена в наиболее отсталых странах Азии и Африки _____
13. Каковы основные принципы рыночной экономики? _____

Контролируемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Ключ

1. Политическая карта
2. 193
3. Территория, страна, государство
4. Появляются мощные Османская, Австро-Венгерская, Российская империи. Формируется мировой рынок, на политической карте появляются 55 государств.
5. Республика
6. ...при которой верховная государственная власть принадлежит монарху и передается по наследству.
7. Абсолютная, конституционная, теократическая.
8. Содружеством
9. Ливия, джамахирия
10. Национально-этнический, историко-географический
11. Авторитарные, тоталитарные, демократические
12. Доиндустриальная
13. Ресурсы распределяются посредством рынка, частная собственность и материальные ресурсы, свобода предпринимательства, конкуренция.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

- «5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий;
«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий;
«3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий;
«2» - правильно выполнено менее 51% заданий.

Тема 1.3. География населения мира

Географический диктант №2 Закончите

предложение:

1. Численность населения изменяется под влиянием_____.
2. Деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере воспроизводства населения называется_____.
3. Важнейшей характеристикой размещения населения является_____.
4. Среднемировой показатель плотности населения_____.
5. Страна мира с самой высокой плотностью населения-_____.
6. Исторический процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры называется_____.
7. Процесс роста не только городов, но и пригородных зон называется_____.
8. Основной формой урбанизации является_____.
9. Системы городских поселений, связанных друг с другом интенсивными производственными, трудовыми, культурно-бытовыми и рекреационными связями называются_____.
10. Высшая форма концентрации городского населения-_____.
11. Механическое движение населения называется_____.
12. Выезд из страны называется_____.
13. Въезд в страну называется_____.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

- «5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий;
«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий;
«3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий;
«2» - правильно выполнено менее 51% заданий.

Индивидуальные практические задания

Приведенные индивидуальные задания носят практический, сообщающий и творческий характер; могут выполняться как в классе, так и дома, выдаются на усмотрение преподавателя. Индивидуальная форма организации работы предполагает, что в течение периода изучения той или иной темы каждый обучающийся получает специально для него подобранное задание в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Цели: совершенствование навыков и умений активного обучающегося, а также стимулирование деятельности пассивного; повышение интереса к занятиям; стремление ликвидировать пробелы в знаниях и навыках.

Задача преподавателя: изучить индивидуальные особенности обучающихся, оказать им своевременную помощь, облегчить им работу над учебным материалом.

В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой,

разнообразными источниками, атласом, контурными картами, аналитическая работа и другое. Чтобы индивидуальная работа достигла цели, нужно соблюдать следующие основные условия: работу следует проводить регулярно, систематически; индивидуальные задания должны быть небольшими; индивидуальные задания должны проверяться и оцениваться.

Приведенные практические задания могут выдаваться не в полном объеме, по частям, на усмотрение преподавателя, в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки конкретного обучающегося. При выполнении индивидуальных практических заданий во время урока, время выполнения регламентируется, обучающий выполняет индивидуальное задание во время фронтального устного опроса других обучающихся.

Примерные критерии оценивания (конкретизируются по усмотрению преподавателя, в соответствии с заданием):

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий;

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий;

«3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий;

«2» - правильно выполнено менее 51% заданий.

Введение. Источники географической информации

Практическое задание №1 (индивидуальное)

1. Пользуясь географическими картами атласа найти масштаб и прочитать его.
2. Пользуясь политической картой мира определить географическую широту и долготу столиц государств мира: Мексика, США, Россия, Индия, Австралия, Франция, Великобритания, Китай, ЮАР, Япония.
3. Пользуясь физическими картами в атласе, определить:
 - а) абсолютную высоту вулкана Ключевская сопка, г. Джомолунгма.
 - б) самую глубокую на Земле впадину Мертвого моря, место с рекордным количеством осадков Черрапунджи. Назвать эти отметки.
 - в) наивысшую точку Северной Америки, вулкана Килиманджаро.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Практическое задание №2 (индивидуальное)

1. С помощью политической карты мира, карты природных зон и карты плотности населения установить государственную принадлежность территорий с неблагоприятными для жизни человека природными ресурсами и степень их заселения.
2. На контурной карте обозначить (пользуясь картами атласа и таблицами учебника): а) крупнейшие нефтегазовые бассейны; б) крупнейшие угольные бассейны; в) подписать их названия;
3. Пользуясь данными таблиц учебника построить диаграммы «Лесные ресурсы регионов мира». Провести сравнительную характеристику.
4. Пользуясь картами атласа дать сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира.
5. Проанализировав карту мировых земельных ресурсов в атласе и таблицу в учебнике, сравнить обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями. Привести примеры многоземельных и малоземельных стран. Объяснить причину таких отличий.

Контролируемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Практическое задание №3 (индивидуальное)

1. На контурной карте обозначьте:
а) крупнейшие нефтегазовые бассейны мира; б) крупнейшие угольные бассейны; в) подпишите их названия.
2. На основании данных таблиц учебника построить диаграммы «Лесные ресурсы регионов мира».
3. Пользуясь текстом учебника составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».
4. Пользуясь картами атласа текстом и таблицами учебника, сравнить обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями. Привести примеры многоземельных и малоземельных стран мира. Результат записать в тетради.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Практическое задание №4 (индивидуальное)

1. На основании данных таблиц учебника построить диаграммы «Лесные ресурсы регионов мира».
2. Пользуясь текстом учебника составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Европа

Практическое задание №5 (индивидуальное)

1. Составьте картосхему «Природные ресурсы Зарубежной Европы». Укажите основные полезные ископаемые отдельных стран, а также отметьте страны, имеющие значительные запасы других видов природных ресурсов.
2. Составьте картосхему «Рекреационные ресурсы Зарубежной Европы».

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Практическое задание №6 (индивидуальное)

1. Пользуясь картами атласа, определить страну по ее описанию:

«Эта страна занимает примерно половину площади крупнейшего полуострова Европы. По форме правления конституционная монархия. В XVI – XVIII вв. осуществляла крупные территориальные захваты. После того как в первой четверти XVIII в. Утратила былое «величие», направила все силы на внутреннее развитие. В настоящее время представляет собой одну из самых развитых демократий мира.

По уровню жизни населения традиционно занимает одно из первых мест в мире. Подавляющая часть верующего населения исповедует протестантизм (лютеранство). Показатели рождаемости и естественного прироста одни из самых низких в мире. При этом численность населения продолжает увеличиваться благодаря интенсивной иммиграции.

Важнейшими видами природных ресурсов являются минеральные (железные, медные и полиметаллические руды, водные, гидроэнергетические, и лесные. В промышленности специализируется на производстве дешевой электроэнергии, высококачественной стали, электро- и робототехники, автомобилей. Основу сельского хозяйства составляет полевое кормопроизводство и молочное скотоводство».

- 1) Испания,
- 2) Румыния,
- 3) Италия,

- 4) Болгария,
- 5) Норвегия,
- 6) Швеция.

2. Сопоставляя карты атласа, составить экономико-географическую характеристику этого государства.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Тема 2.2. Зарубежная Азия

Практическое задание №7 (индивидуальное)

- 1. Составить таблицу «Общие черты и черты различия в природных ландшафтах Юго-Западной, Центральной, Южной, Юго-Восточной, и Восточной Азии.
- 2. Составить картосхему «Природные ресурсы Зарубежной Азии». Выделить ресурсы, по запасам которых азиатские страны являются мировыми лидерами.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Практическое задание №8 (индивидуальное)

- 1. Выделить на контурной карте столицы стран Юго-Восточной Азии, которые омываются водами Мирового океана:

- 1) Ханой,
- 2) Манила,
- 3) Вьентьян,

- 4) Катманду,
- 5) Бангкок,
- 6) Стамбул.

- 2. Пользуясь картами атласа и сопоставляя их, составить экономико-географическую характеристику одного государства.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Практическое задание №9 (индивидуальное)

1. Пользуясь картами атласа, определить страну по ее описанию:

«Эта страна расположена в восточной части одного из крупнейших в мире полуостровов. По форме правления – республика. Длительное время находилась в колониальной зависимости от Франции. После обретения независимости после Второй мировой войны была разделена на северную и южную части. После их объединения в середине 70-х гг XX в. Вошла в блок социалистических стран.

Для страны характерны быстрые темпы роста численности населения. Его высокая средняя

плотность и низкий уровень урбанизации. В то время, как крупнейший город и «экономическая столица» страны находится в ее южной части, столица, наоборот, расположена на севере. Длительное время основу хозяйства составлял аграрный сектор. В последнее десятилетие XX в. Значительно активизировалось развитие промышленности. В настоящий момент страна выступает в роли крупного поставщика на мировой рынок риса, тропических плодов, кофе, текстильных товаров и бытовой электроники».

- 1) Бангладеш,
- 2) Вьетнам,
- 3) Катар,

- 4) Мьянма,
- 5) Оман,
- 6) Турция.

2. Сопоставляя карты атласа, составить экономико-географическую характеристику этого государства.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Тема 2.3. Африка

Практическое задание №10 (индивидуальное)

1. Составить картосхему «Природные ресурсы Африки». Выделить ресурсы, по запасам которых африканские страны являются мировыми лидерами.

Практическое задание №11 (индивидуальное)

1. Пользуясь картами атласа, определить страну по ее описанию:
«Эта страна находится на крайнем западе своего культурного региона, что отражено в ее названии. Само название страны «Аль-Магриб» в переводе с арабского означает «запад».
По форме правления — это конституционная монархия. Численность населения быстро увеличивается и уже превысила 30 млн. чел. Столица не является крупнейшим по численности населения городом страны. Страна относится к категории среднеразвитых. Основу ее экономики составляет сфера услуг в том числе туризм.
Ведущими отраслями промышленности являются легкая, пищевая (например, рыбная), химическая (добыча фосфоритов) и цветная металлургия (выплавка свинца и добыча серебра).
В последние годы ускоренными темпами развивается машиностроение. Основу растениеводства составляет субтропическое плодоводство. В стране выращивают цитрусовые, оливки, разнообразные фрукты и виноград. Потребительское значение имеют пшеница, ячмень и овощи. На засушливых, в том числе горных, пастбищах разводят овец, коз и верблюдов».

- 1) Тунис,
- 2) Мавритания,
- 3) Алжир,

- 4) Марокко,
- 5) Чад,
- 6) Мали.

2. Сопоставляя карты атласа, составить экономико-географическую характеристику этого государства.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Практическое задание №13 (индивидуальное)

Пользуясь картами атласа и сопоставляя их, сравнить экономико-географическую характеристику Северной Африки и Тропической Африки. Нанести на контурную карту основные центры специализации промышленности и развития сельского хозяйства.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Тема 2.4. Америка

Практическое задание №13 (индивидуальное)

1. Пользуясь картами атласа и сопоставляя их, охарактеризовать особенности политико- и экономико-географического положения США, его влияние на хозяйственное развитие страны и ее безопасность.
2. Каковы важнейшие черты структуры и размещения промышленности США? Пользуясь картами атласа, нанести крупные промышленные центры государства на контурную карту.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

4.4 Практические занятия

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Практическое занятие №1 (2 часа)

Ознакомление с политической картой мира

Цель: закрепить знания о политическом устройстве мира, развивать умение составлять карты (картосхемы), характеризующие государственное устройство стран мира, наносить на контурную карту страны мира, крупнейших по площади территории и численности населения, имеющие особенности географического положения

Оборудование: учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей. (форзацы); учебник Максаковский В. П. География 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень /В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2016. – 416 с. – Текст : непосредственный (статистические приложения, таблица 1, 2); приложение 1 к ПЗ №1; атлас; контурные карты.

Ход работы:

1. Найти нижеперечисленные страны на политической карте атласа.
2. На контурной карте отметить границы этих стран, заштриховать страны, обозначить цифрами, заполнить окно «Условные знаки»:
 - 1) страны-гиганты (Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралийский Союз, Индия);
 - 2) микросоюдаства (Монако, Сан-Марино, Ватикан, Андорра, Лихтенштейн);
 - 3) полуостровные (Италия, Испания, Греция, Саудовская Аравия);
 - 4) островные (Шри-Ланка, Исландия, Ирландия, Мадагаскар);
 - 5) страны-архипелаги (Япония, Индонезия, Филиппины).
3. Проанализировать таблицы 1, 2 в статистических приложениях к учебнику Максаковский В. П. География 10-11 классы, и форзац учебника Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч., приложение 1 к ПЗ №1 и, используя эти данные, описать расположение и характеристики этих стран.
4. Ответить на контрольные вопросы:
 - 1) Какие страны в мире преобладают по форме правления и административно-территориальному устройству?
 - 2) Используя свои знания по истории, объясните, почему стран с монархической формой правления больше всего в Европе и Азии, а в С.Америке их вообще нет.
5. Сделать вывод.
6. Оформить отчет о выполненной работе.
7. Подготовиться к защите выполненной работы.

Приложение 1 к ПЗ №1

Монархия может быть абсолютной, конституционной (она делится на парламентскую и дуалистическую) и теократической.

Абсолютная предполагает неограниченную власть монарха.

При *теократической* монархии политическая власть принадлежит духовному лидеру, напр., главе церкви.

Конституционная, как написано выше, делится на 2 подвида. *Парламентская* предполагает, что монарх выполняет свои функции номинально. *Дуалистическая* означает ограничение власти монарха конституцией страны, но монарх формально и фактически сохраняет

обширную власть.

В Европе существуют следующие государства с монархическим строем: Андорра - парламентское княжество

Бельгия – изначально была конституционной монархией, с 1980 г. – федеративное государство с номинальным правителем королем.

Ватикан - теократическая монархия. Великобритания -

парламентская монархия Дания - конституционная

монархия

Испания - конституционная монархия Лихтенштейн -

конституционная монархия Люксембург -

конституционная монархия Монако - конституционная

монархия

Нидерланды - конституционная монархия Норвегия -

конституционная монархия

Швеция - конституционная монархия

Среди стран Азии тоже есть государства с монархическим государственным строем:

•Бахрейн - конституционная монархия

•Бруней - абсолютная монархия (султанат)

•Бутан - конституционная монархия

•Иордания - конституционная монархия

•Камбоджа - конституционная монархия

•Катар - абсолютная монархия (правит эмир)

•Кувейт - конституционная монархия

•Малайзия - конституционная монархия

•Непал - конституционная монархия

•Объединённые Арабские Эмираты (федерация монархий) - конституционная монархия

•Оман - абсолютная монархия (султанат)

•Саудовская Аравия - абсолютная монархия

•Таиланд - конституционная монархия

•Япония - конституционная монархия

Также монархии есть среди стран Африки и Океании:

•Лесото - конституционная монархия

•Марокко - конституционная монархия

•Свазиленд - дуалистическая монархия

•Тонга - конституционная монархия.

Контролируемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 09

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Практическое занятие №2 (2 часа)

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Цель: на основе анализа тематических карт, справочных таблиц научиться оценивать и прогнозировать ресурсообеспеченность стран мира различными видами ресурсов.

Оборудование: учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в

2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей; учебник Максаковский В. П. География 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень /В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2016. – 416 с. – Текст : непосредственный (статистические данные); раздаточный материал.

Ход работы:

- Используя данные таблицы 3-8 из статистических приложений к учебнику Максаковский В.П. География 10-11 классы, определить ресурсообеспеченность разных регионов мира основными видами природными ресурсами:

Задание №1.

Определите ресурсообеспеченность стран топливными ресурсами (углем), используя данные таблицы:

Страна	Запасы угля (в млрд. т)	Добыча (в млн. т)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
США	445	1020	
Китай	296	1240	
Россия	202	250	
ЮАР	116	220	
Австралия	116	280	
ФРГ	106	250	
Индия	78	330	
Украина	47	75	

Задание №2.

Определить ресурсообеспеченность стран нефтью, используя данные таблиц из статистических приложений учебника Максаковский В.П. География 10-11 классы и ниже приведенной таблицы. Сделать вывод о ресурсообеспеченности стран нефтью:

Страна	Запасы нефти (в млрд. т)	Добыча (в млн. т)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)
Саудовская Аравия	43,1	450	
Ирак	16,7	55	
ОАЭ	16,2	120	
Кувейт	15,7	105	
Иран	14,9	185	
Венесуэла	10,3	175	
Мексика	8,5	170	
Россия	6,7	300	
Китай	4,0	160	
США	3,8	380	

Задание №3.

Определить ресурсообеспеченность стран газом, используя данные таблиц из статистических приложений учебника Максаковский В.П. География 10-11 классы и ниже приведенной таблицы. Сделать вывод о ресурсообеспеченности стран газом:

Страна	Запасы газа (трлн. м. куб)	Добыча (в млрд. м. куб)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)
Россия	48,1	550	
Иран	22,9	45	
Нидерланды	1,9	70	
ОАЭ	5,8	40	
Саудовская Аравия	5,4	45	
США	4,7	540	
Венесуэла	4,1	30	
Алжир	3,7	65	
Канада	2,2	170	
Норвегия	2,0	45	

Задание №4.

Определить ресурсообеспеченность стран железной рудой, используя данные таблиц из статистических приложений учебника Максаковский В.П. География 10-11 классы и ниже приведенной таблицы. Сделать вывод о ресурсообеспеченности стран железной рудой:

Страна	Запасы железной руды (в млрд. т)	Добыча (в млн. т на 2000 г.)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)
Россия	57,8	87	
Бразилия	17,6	195	
Австралия	16,0	168	
США	15,9	63	
Канада	11,7	35	
Индия	11,5	75	
Китай	9,0	224	
Казахстан	8,0	16	

Задание №5.

Определить ресурсообеспеченность мира и его регионов топливными ресурсами, используя данные таблиц из статистических приложений учебника Максаковский В.П. География 10-11 классы и ниже приведенной таблицы. Сделать вывод о ресурсообеспеченности мира и его регионов топливными ресурсами:

Страна	Запасы топлива (в млрд. т)	Добыча (в млн. т на 2000 г.)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)
Нефть (мир в целом)	140 млрд. т	3450 млн.т.	
Уголь (мир в целом)	1100 млрд. т	4626 млн. т.	
Газ (мир в целом)	150 трлн. м.к.	220 млрд. м.к.	
Газ (Зарубежная Европа)	5,6 трлн.м.к.	270 млрд. м.к.	
Газ (Зарубежная Азия)	59,0 трлн. м.к.	330 млрд.т.	
Нефть (Зарубежная Европа)	2,5 млрд. т.	330 млн.т.	
Нефть (Зарубежная Азия)	98,0 млрд. т	1370 млн.т.	

2. Сделать общий вывод о ресурсообеспеченности разными видами природных ресурсов и прогноз на ближайшие 100 лет (каких хватит, на сколько лет, каких нет).
3. Оформить отчет о выполненной работе.
4. Подготовиться к защите выполненной работы.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Практическое занятие №3 (2 часа)

Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией

Цель: используя географические карты атласа, научиться выявлять экологические проблемы, объяснять причины их возникновения и находить пути решения этих проблем.

Оборудование: учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей; учебник Максаковский В. П. География 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень /В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2016. – 416 с. – Текст : непосредственный (статистические данные); карты атласа.

Ход работы:

1. Изучить приложение 1 к ПЗ №3, данные таблицы 9 учебника Максаковский В.П. География 10- 11 классы и тематические карты атласа, пояснить последствия и пути решения экологических проблем.
2. Записать таблицу приложения 1.
3. Выполнить тест:
 1. Главным виновником химического загрязнения воды является:
 - 1) водная эрозия;
 - 2) ветровая эрозия;
 - 3) человек;
 - 4) гниение растений.
 2. Причиной обмеления малых рек является:
 - 1) севообороты;
 - 2) глубокая вспашка;
 - 3) вырубка лесов;
 - 4) строительство дорог
 3. Научно-технический прогресс:
 - 1) должен развиваться с учетом законов природы;

- 2) должен устанавливать новые законы развития природы;
 - 3) не должен учитывать законы природы;
 - 4) развивается вне зависимости от развития природы.
4. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:
- 1) тепловые электростанции;
 - 2) предприятия нефтехимии;
 - 3) предприятия строительных материалов;
 - 4) автотранспорт.
5. Экологически чистые источники энергии:
- 1) тепловые электростанции;
 - 2) дизельные двигатели;
 - 3) атомные электростанции;
 - 4) солнечные батареи.
6. Самые крупные экологические катастрофы связаны с авариями в промышленности:
- 1) атомной;
 - 2) нефтедобывающей;
 - 3) химической;
 - 4) металлургической.
7. Главный виновник уничтожения озонового слоя:
- 1) угарный газ;
 - 2) фреон;
 - 3) углекислый газ;
 - 4) сернистый газ.
8. Основная причина кислотных дождей – наличие в атмосфере Земли:
- 1) угарного газа;
 - 2) углекислого газа;
 - 3) сернистого газа;
 - 4) аэрозолей.
9. Созданию парникового эффекта способствует наличие в атмосфере Земли:
- 1) углекислого газа;
 - 2) сернистого газа;
 - 3) фреона;
 - 4) аэрозолей.
10. Массовая гибель рыбы при разливе нефти в водоемах связана с уменьшением в воде:
- 1) световой энергии;
 - 2) кислорода;
 - 3) углекислого газа;
 - 4) солености.
4. Оформить отчет о выполненной работе.
5. Подготовиться к защите выполненной работы.

Приложение 1 к ПЗ №3

Загрязнение географических оболочек Земли

Проблема загрязнения	Источники загрязнения	Последствия загрязнения	Пути решения проблемы
Загрязнение атмосферы	ТЭС, металлургия, химическая, нефтехимическая, целлюлозно-бумажная	Аэрозольное загрязнение – туман и смог. Газы серы и азота – кислотные дожди.	1. Сокращение самых вредных выбросов, т.е. повышение требований к топливу, запрет на
	отрасли промышленности, автомобильный транспорт, радиоактивное загрязнение.	Соединения углерода – парниковый эффект. Повышение радиоактивного фона планеты.	использование сернистых угля и нефти. 2. Внедрение новых технологий: использование солнечной, ветровой, водной энергии.

Загрязнение литосферы	Твердые отходы, грязные отрасли промышленности-энергетика, металлургия, химическая, целлюлозно-бумажная; горные выработки. Токсичные и радиоактивные отходы.	Свалки, нарушение земель, повышение уровня Радиации, токсичные отходы накапливаются в организме человека и обладают канцерогенным действием.	Уменьшение материалоемкости производства. 2. Переработка отходов. 3. Рекультивация земель.
Загрязнение гидросферы	Промышленность (черная и цветная металлургия, энергетика, нефтепереработка и нефтехимия, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная), транспорт, коммунальное хозяйство.	Превышение предельно допустимой концентрации загрязнений. Физическое, химическое и биологическое загрязнение. Опасность для живых организмов, затруднение работы транспорта, рыболовства и ухудшение качества ландшафта.	Методы очистки: механический, биологический, физико-химический. Использование новых методов: оборотные системы водоснабжения, малоотходные и безотходные технологии.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Тема 1.3. География населения мира

Практическое занятие №4 (2 часа)

Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)

Цель: изучить многообразие населения мира и их культуры. На основе анализа тематических карт научиться оценивать особенности расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оборудование: карты атласа, контурные карты; интернет-источники; учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ход работы:

1. Изучить карту атласа «Население и народы мира». Выяснить, какие районы мира являются самыми густонаселенными и самыми малонаселенными. Привести не менее 3 примеров на каждом континенте.
2. Сопоставить эти регионы с политической картой мира и установить, на территории каких стран они находятся.
3. Нанесите их на контурную карту (соответствующих материков).
4. Провести оценочную деятельность демографической ситуации и особенностей демографической

политики в различных странах. Оформить данные в таблицу:

Материк (части света)	Демографическая ситуация	Демографическая политика
Европа (Евразия)	Пример: 722168000 человек	Пример: Единовременные выплаты пособия. Доступность образования. Здравоохранение по страховке.
Азия (Евразия)		Добровольная стерилизация населения, прописано количество людей в семье (3 максимум).
Россия (Евразия)		
Африка		
Северная Америка (США и Канада)		
Латинская Америка		
Австралия		

5. Сделать вывод, как демографическая ситуация влияет на демографическую политику.

6. Используя текст учебника, карты атласа, определить общий уровень урбанизации стран по следующему плану:

- назвать страны с максимальными и минимальными показателями уровня урбанизации в регионе;
- назвать крупнейшие города региона, численность их населения и страны, в которых они расположены;
- назвать причины, определяющие уровень и темпы урбанизации в регионе в целом, странах - лидерах и странах - аутсайдерах;

7. Сформулировать вывод о причинах, влияющих на размещение населения по регионам мира, запишите его в тетрадь.

8. Ответить на **контрольные вопросы**:

1. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
2. Почему наиболее высокий уровень урбанизации характерен для высокоразвитых стран?
3. Каково соотношение городского и сельского населения в мире?
4. Почему наиболее быстрые темпы роста городского населения наблюдаются в развивающихся странах?

9. Используя интернет-источники, проанализировать качество жизни населения в различных странах. Выписать особенные и непохожие качества.

Пример: Рейтинг стран мира по уровню жизни (5 стран):

Россия:

- покупательная способность составляет: 89%
- уровень жизни: 80%
- здравоохранение: необходимо усовершенствовать
- стоимость жизни: 25000 руб. за 2-х комнатную квартиру.

10. Используя интернет-источники, провести оценочную деятельность качества трудовых ресурсов в различных странах — 3 страны на выбор.

Пример: Россия:

- трудоспособное население: возраст с 16 до 65 лет

- выход на пенсию в 65 лет
- пенсионные пособия есть.

11. Используя интернет-источники, сравнить культурные традиции различных народов, оформить в формате таблицы, сравнив две национальности по следующим показателям: - официальный язык, численность населения, семейные особенности и традиции, средняя заработная плата, стоимость жилья, среднее количество людей в семье:

Национальность (примеры ниже проставлены, не обязательно брать их)	Официальный язык	Численность населения	Семейные особенности и традиции	Средняя заработная плата	Стоимость жилья	Количество людей в семье
Азиаты	Китайский, японский и т.д.	Более 1 млн.	Празднуют всевозможные праздники (примеры)	Высокая	Дорого, т.к. людей много и некоторым не хватает квартир	3 человека (мама, папа и ребёнок)
Европейцы						

12. Оформить отчет о выполненной работе.

13. Подготовиться к защите выполненной работы.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Практическое занятие №5 (2 часа)

Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

Цель: развитие умений давать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.

Оборудование: карты атласа, учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ход работы:

1. Используя текст учебника, дать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.
2. Заполнить следующую таблицу:

Технико-экономические факторы	Организационно-экономические факторы	Специфические условия

3. Сделать вывод.
4. Оформить отчет о выполненной работе.
5. Подготовиться к защите выполненной работы.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3

Практическое занятие №6 (2 часа)

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира

Цель: закрепить умения работать с различными источниками географической информации. Закрепить умения составлять диаграммы по текстовым материалам. Закрепить умения определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг.

Оборудование: карты атласа, учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ход работы:

1. Дать определение понятиям «специализация производства», «страна - экспортер», «страна - импортер».
2. Используя данные таблицы «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы», рассчитать и записать, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница по формуле:

валовой сбор пшеницы / валовой сбор зерновых культур x 100%

Для выполнения задания используйте данные таблицы «Мировой валовой сбор масличных культур».

3. Построить столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.
4. Заполнить таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур»:

Культура	Страна
Соя	
Рапс	
Арахис	
Плоды масличной пальмы	
Подсолнечник	
Оливы	

5. Сделать вывод.
6. Оформить отчет о выполненной работе.
7. Подготовиться к защите выполненной работы.

Практическое занятие №7 (2 часа)

Размещение железнодорожной отрасли мирового хозяйства на карте мира

Цель: сформировать представление о размещении железнодорожной отрасли мирового хозяйства на карте мира; охарактеризовать по основным параметрам мировую железнодорожную транспортную систему, ее проблемы и перспективы.

Оборудование: карта мира; атласы; контурные карты, презентация; учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ход работы:

Ознакомиться с общими сведениями о транспортной отрасли (теоретический материал), выписать основные общие определения, формулы; дополнить ответами «Основные характеристики железнодорожного транспорта»; ответить на контрольные вопросы; сделать вывод по практическому занятию; оформить отчет о выполненной работе; подготовиться к защите выполненной работы

Теоретический материал

Тема транспорта на сегодняшний день является очень важной и актуальной, т. к. транспорт выполняет важнейшие экономические и социальные функции. Современные виды транспорта обеспечили сближение самых удаленных уголков планеты. Происходит «сжатие» географического пространства. Сегодня благодаря транспорту не существует понятия удаленности.

Транспортная система – совокупность всех видов транспорта, объединенных между собой транспортными узлами – пунктами, в которых сходят несколько видов транспорта, и осуществляется обмен грузов между ними.

Мировая транспортная система (МТС) включает: все пути сообщения, транспортные предприятия, транспортные средства.

В сфере мирового транспорта занято более 100 млн. человек. Общая длина транспортной сети мира (без морских трасс) превышает 42 млн. км. Ежегодно в мире всеми видами транспорта перевозится более 100 млрд. тонн грузов и триллионы пассажиров. В этих перевозках участвуют миллионы единиц транспортных средств.

Виды транспорта по сферам деятельности:

- сухопутный (железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, гужевой);
- воздушный (авиационный, вертолетный, канатный);
- водный (морской и речной).

Показатели оценки работы транспорта:

Грузооборот - экономический показатель работы транспорта (показатель объема перевозок грузов). Грузооборот равен произведению массы перевозимого за определенное время груза на расстояние перевозки. Грузооборот измеряется в тонно-километрах.

Пассажирооборот - показатель отражения объема перевозки пассажиров в пассажиро- километрах. Исчисляется как произведение количества пассажиров на расстояние перевозок по каждому виду транспорта.

Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства.

1. Значение транспорта:

- транспорт является основой ГТР;
- объем и структура транспортных перевозок отражают уровень и структуру экономики;
- география транспортной сети и грузопотоков влияет на размещение производительных сил;

- транспорт способствует специализации и кооперированию предприятий, отраслей, районов и стран;
- без транспорта было бы невозможно преодоление территориального разрыва между производством и потреблением товаров, услуг, да и преодоление расстояния между людьми.

2. Воздействие НТР на разделение труда между видами транспорта:

- увеличение пропускной способности транспортных путей;
- появление новых транспортных средств;
- увеличение вместимости и скорости передвижения;
- контейнеризация, повысившая производительность труда в 7-10 раз.

Контейнеризация – перевозка штучных грузов в специальных металлических емкостях – контейнерах. С ней связано появление новых транспортных средств – контейнеровозов и специальных перегрузочных станций – контейнерных терминалов.

3. Основные черты различия между транспортом экономически развитых и развивающихся стран:

Развитые:

1. Представлен всеми видами транспорта.
2. Технический уровень высокий.
3. Обеспеченность транспортной сетью, ее густота, подвижность населения самые высокие.
4. На эти страны приходится 80% общей длины мировой транспортной сети.

Развивающиеся:

1. Несформированная транспортная система.
2. Транспортная подвижность населения ниже среднемировой.
3. Преобладание одно – двух видов транспорта.
4. Обеспеченность транспортной сетью, ее густота, подвижность населения низкая.
5. Широко используется для перемещения грузов гужевого, вьючного транспорта.

Автомобильный транспорт

Автомобильный транспорт – самый распространенный вид транспорта, он моложе железнодорожного и водного, первые автомобили появились в самом конце XIX века. После Второй мировой войны автомобильный транспорт начал составлять конкуренцию железной дороге. Преимущества автомобильного транспорта – маневренность, гибкость, скорость. Грузовые автомобили перевозят ныне практически все виды грузов, но даже на больших расстояниях (до 5 и более тыс. км) автопоезда (грузовик-тягач и прицеп или полуприцеп) успешно конкурируют с железной дорогой при перевозке ценных грузов, для которых критична скорость доставки, например, скоропортящихся продуктов. По пассажирообороту автомобильный транспорт занимает первое место.

Страны-лидеры по протяженности автомобильных дорог: США, Индия, Бразилия, Китай, Япония, Франция, Канада, Италия.

Страны – лидеры по размерам автомобильного парка (см. таблицу «Автомобилизация населения стран мира»):

Автомобилизация населения стран мира (по данным аналитического агентства Автостат)

Место	Страна	Авто/1000 чел.	Год
1		908	2011
2	Монако  США	802	2011
3		796	2008
4		746	2011

5	 Лихтенштейн  Исландия	739	2011
6	 Люксембург  Австралия	730	2011
7	 Новая Зеландия	718	2011
8	 Катар	724	2007
9	 Бруней	696	2007
10	 Италия	690	2010

Страны-лидеры по общему количеству автомобилей: США, Япония, Германия, Франция, Италия. В настоящее время наибольшими темпами растет автомобильный парк Китая, Бразилии, России. В настоящее время проектируются и строятся новые автомобильные магистрали, в том числе соединяющие между собой различные регионы и страны.

Железнодорожный транспорт

Железные дороги начали появляться в начале XIX века в Великобритании, Бельгии и Франции. В настоящее время железнодорожный транспорт играет важную роль в перевозке пассажиров и грузов. Страны-лидеры по доле электрифицированных железных дорог: Швейцария, Франция, Бельгия, Россия.

Страны – лидеры по плотности железных дорог:

1. Швейцария 140 км на 1000 км
2. ФРГ 122 км
3. Чехия 120 км
4. Куба 114 км
5. Бельгия 112 км

... Россия 5,1 км

Рекорды скорости на рельсах

- Тайвань: Тайбэй – Гаосюн, Тайваньская высокоскоростная железная дорога (THSR) – до 300 км/ч.

- Китай: Ухань – Гуанчжоу – до 350 км/ч.

- Япония: Токио – Осака – до 276 км/ч (план Токио – Нагоя – до 500 км/ч).

- Южная Корея: Сеул – Тэджон (Daejeon) – до 430 км/ч.

- Франция: Париж – Страсбург – до 350 км/ч.

- Германия: Франкфурт/М. (аэропорт) – Кельн, Мюнхен – Нюрнберг – до 320 км/ч.

- Италия: Рим – Неаполь – до 300 км/ч.

- Испания: Мадрид – Барселона – до 350 км/ч.

- Великобритания – Бельгия: Лондон – Брюссель – до 300 км/ч.

В XXI веке планируется создание нескольких трансконтинентальных железных дорог, например: Стамбул – Ташкент – Пекин, Сингапур – Бангкок – Пекин, Пекин – Якутск, Ванкувер – Сан-Франциско. Одна из основных тенденций развития железнодорожного транспорта — создание сверхскоростных поездов на магнитном подвешивании (отталкивании). Такой вид транспорта был

назван левитирующим, а поезда получили название маглев.

Монорельсовая дорога — транспортная система, в которой пассажирские вагоны или грузовые вагонетки перемещаются по балке (навесная монорельсовая дорога) — монорельсу, установленному на отдельных опорах или эстакаде, или под ней (подвесная монорельсовая дорога). Вместимость вагонов 60-120 человек, скорость до 240 км/ч, пропускная способность такая же, как у метро. Грузовые монорельсовые дороги применяют на промышленных предприятиях; грузоподъемность вагонеток 0,5-5 т, скорость 2-4 км/ч, протяженность до 1,5 км. Распространены в системах высокоскоростного транспорта, особенно в условиях больших городов с платной застройкой (Монреаль, Токио и др.). Недостатками являются относительно высокая стоимость, повышенный уровень шума.

Магнитная подвеска — бесконтактное подвешивание транспортного средства с зазором до 30 см над путевым устройством. Осуществляется с помощью постоянных магнитов (принцип отталкивания), регулируемых электромагнитов (принцип притяжения) или электромагнитов на транспортном средстве и токопроводящих обмоток, уложенных в путь (принцип отталкивания). В качестве тяговых используют линейные электродвигатели. Скорость транспортных средств с магнитной подвеской до 500 км/ч. Испытания проводились в Российской Федерации, США, Германии, Японии.

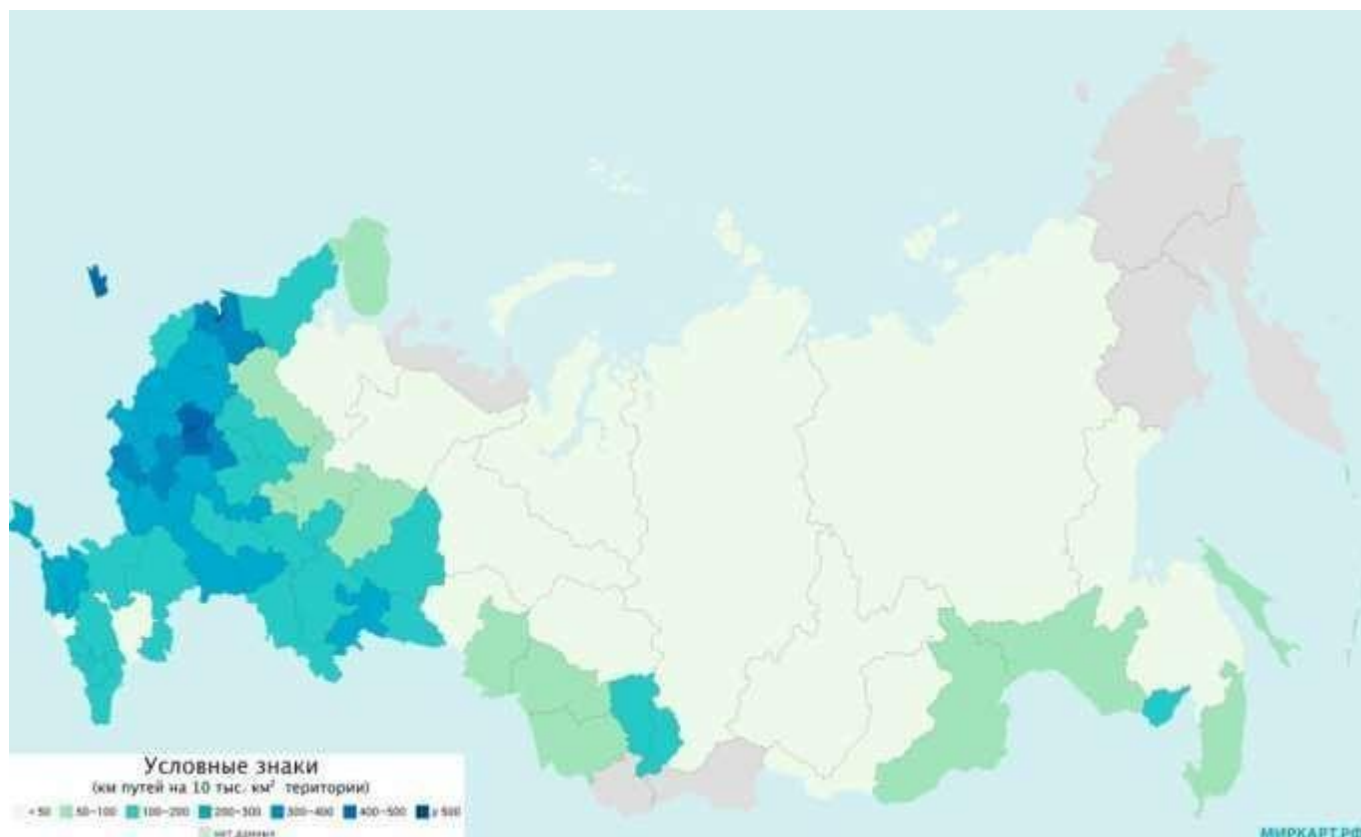
**Список 10 стран по длине сети железных дорог
(основан на данных Международного союза железных дорог)**

№ ⇅	Страна ⇅	Длина железных дорог (км) ⇅	Год ⇅
1	 США	293 564	(2022)
2	 Китай	124 000	(2016)
3	 Россия	85 500	(2022)
4	 Индия	67 368	(2017)
5	 Канада	46 552	(2009)
6	 Германия	43 468	(2010)
7	 Франция	40 000	(2022)
8	 Австралия	38 445	(2010)
9	 Аргентина	36 966	(2008)
10	 ЮАР	31 000	(2014)

Основные характеристики железнодорожного транспорта:

1. Стоимость перевозок - *указать*.
2. Маневренность - *указать*.
3. Тенденции развития железнодорожного транспорта - *указать*.
4. Пользуясь диаграммой «Мировой грузооборот, в %», определить место железнодорожного транспорта в мировом грузообороте.
5. Пользуясь диаграммой «Мировой пассажирооборот, в %», определить место железнодорожного транспорта в мировом пассажирообороте.
6. Пользуясь таблицей «Список 10 стран по длине сети железных дорог», назвать 10 стран с самой большой протяженностью железных дорог. Указать длину железных дорог в этих странах. Обозначить на контурной карте эти страны и их основные железнодорожные пути.
7. Выписать страны-лидеры по доле электрифицированных железных дорог, сравнить со списком стран с самой большой протяженностью железных дорог – проанализировать, какую закономерность вы видите, сделать выводы.
8. Выписать страны – лидеры по плотности железных дорог, с указанием плотности на 1000 км, в т.ч. в России, проанализировать, какую закономерность вы видите, сделать выводы.

Плотность железнодорожных путей общего пользования по регионам России в 2020 году



Размещение железнодорожной сети по территории России крайне неравномерно, что связано с различиями в расселении населения, уровне и типе хозяйственного использования разных территорий. По суммарной протяженности железных дорог общего пользования, которая составляет 87 020 км, Россия находится на третьем месте в мире после США и Китая. Но средняя их плотность крайне невысокая и составляет всего 51 км на 10 тыс. км² территории.

Наиболее густая и разветвленная сеть железных дорог находится в европейской части страны, исключая Северный экономический район. Её характерной особенностью является радиально-кольцевая конфигурация наиболее значимых маршрутов с центром в московском железнодорожном узле, откуда отходят магистрали в направлении Санкт-Петербурга, Казани, Самары, Минска и других городов.

Список федеральных округов по плотности железнодорожной сети до Урала (км путей на 10 тыс. км² территории):

- Центральный федеральный округ — 261;
- Южный федеральный округ — 165;
- Приволжский федеральный округ — 142;
- Северо-Кавказский федеральный округ — 123,3;
- Северо-Западный федеральный округ — 78.

При этом на уровне регионов разброс значений показателя существенно больше. Самая высокая плотность железнодорожных путей характерна для Санкт-Петербурга — 3082 км и Москвы — 1921 км, а также для Московской области — 490 км и Калининградской области — 442 км.

За Уралом плотность железнодорожной сети значительно ниже, основная часть железных дорог находится на юге, и, в основном, они имеют широтную направленность с малой разветвленностью.

Список федеральных округов по плотности железнодорожной сети от Урала (км путей на 10 тыс. км² территории):

- Уральский федеральный округ — 46,8;
- Сибирский федеральный округ — 25;
- Дальневосточный федеральный округ — 18.

Железнодорожный комплекс имеет особое стратегическое значение для России. Он является связующим звеном единой экономической системы, обеспечивает стабильную деятельность промышленных предприятий, своевременный подвоз жизненно важных грузов в самые отдаленные уголки страны, а также является самым доступным транспортом для миллионов граждан.

Контрольные задания и вопросы:

1. С чем связано неравномерное размещение железнодорожной сети по территории России?
2. Какова суммарная протяженность железных дорог общего пользования в России, место в мире?
3. Какова средняя плотность железных дорог общего пользования в России?
4. Используя карту «Плотность железнодорожных путей общего пользования по регионам России в 2020 году» назвать регионы РФ с наиболее густой и разветвленной сетью железных дорог. Обозначить их на контурной карте.
5. Назвать города и регионы с самой высокой плотностью железнодорожных путей. Обозначить их на контурной карте. Обозначить на контурной карте основные железнодорожные пути общего пользования.
6. Почему за Уралом плотность железнодорожной сети значительно ниже?
7. Сравните федеральные округа по плотности железнодорожной сети до Урала и от Урала, проанализируйте данные, сделайте выводы.
8. Каково стратегическое значение железнодорожного транспорта для России?

Трубопроводный транспорт

Страны – лидеры по длине трубопроводов:

1. США
2. Россия
3. Канада
4. Китай
5. Саудовская Аравия

Воздушный транспорт – самый быстрый и в то же время самый дорогой вид транспорта. Основная сфера применения воздушного транспорта – пассажирские перевозки на расстояниях свыше тысячи километров. Также осуществляются и грузовые перевозки, но их доля очень низка. В основном авиатранспортом перевозят скоропортящиеся продукты и особо ценные грузы, а также почту.

Страны-лидеры по количеству перевезенных пассажиров воздушными видами транспорта: США, Япония, Китай, Великобритания, Германия, Франция, Россия.

Водный транспорт: морской и внутренний водный.

Этот вид транспорта считается дешевым, перевозит в основном грузы, например, на морской вид транспорта приходится 80% всех внешних перевозок.

Грузовместимость – общий объем помещений (трюмов) судна, предназначенных для размещения груза.

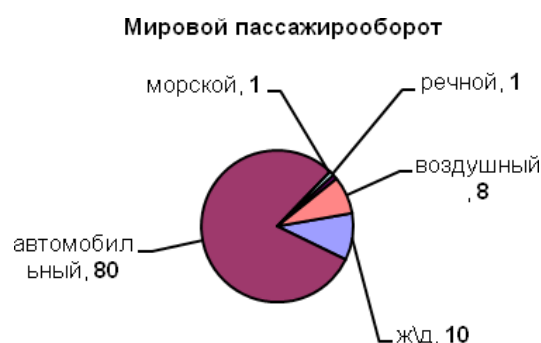
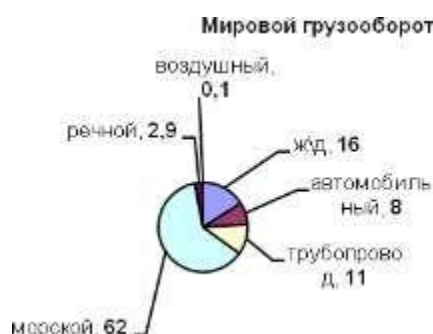
Грузоподъемность – масса груза, на перевозку которого рассчитано данное транспортное средство; основная эксплуатационная характеристика транспортного средства.

Страны-лидеры по тоннажу флота: Панама, Либерия, Багамские Острова, Греция, Сингапур, Мальта, Кипр, Китай. Это связано с простотой регистрации судна в этих странах.

Всего в мире более 2500 морских портов. Крупнейшие порты мира: Шанхай, Сингапур, Гонконг, Пусан, Шэньчжэнь, Дубай, Роттердам.

Крупнейшие судоходные реки мира: Миссисипи, Янцзы, Волга, Амазонка, Рейн, Дунай, Меконг, Ганг и др. Страны-лидеры по развитию внутреннего водного транспорта: США, Канада,

Россия, Франция, Нидерланды, Германия, Бельгия.



Выводы:

1. Транспорт сам не производит продукцию, а участвует в её создании, обеспечивая производство сырьем, материалами, оборудованием и доставляя готовую продукцию потребителю.
2. Транспорт относится к третичному сектору экономики и принадлежит к сфере отраслей, оказывающей услуги.
3. Виды транспорта группируются по признакам: по значению, по уровню, по сферам их применения.

Приложение 1 к ПЗ №7

Ключ к заданию по основным характеристикам железнодорожного транспорта.

1. Стоимость перевозок. *(Один из самых недорогих видов транспорта.)*
2. Маневренность. *(Низкая маневренность.)*
3. Тенденции развития железнодорожного транспорта *(Создание трансконтинентальных железных дорог, создание сверхскоростных поездов).*
4. Пользуясь диаграммой «Мировой грузооборот, в %», определить место железнодорожного транспорта в мировом грузообороте. *(2 место).*
5. Пользуясь диаграммой «Мировой пассажирооборот, в %», определить место железнодорожного транспорта в мировом пассажирообороте. *(2 место.)*
6. Пользуясь таблицей «Список 10 стран по длине сети железных дорог», назвать 10 стран с самой большой протяженностью железных дорог. *(США, Китай, Россия, Индия, Канада, Германия, Франция, Австралия, Аргентина, ЮАР).* Указать длину железных дорог в этих странах в тыс. км. *(США - 293, Китай – 124, Россия – 85, Индия – 67, Канада – 46, Германия – 43, Франция – 40, Австралия – 38, Аргентина – 36, ЮАР - 31).*
7. Выписать страны-лидеры по доле электрифицированных железных дорог *(Швейцария, Франция, Бельгия, Россия)*, сравнить со списком стран с самой большой протяженностью железных дорог – проанализировать, какую закономерность вы видите, сделать выводы.
8. Выписать страны – лидеры по плотности железных дорог, с указанием плотности на 1000 км, в т.ч. в России *(Швейцария 140 км на 1000 км, ФРГ 122 км, Чехия 120 км, Куба 114 км, Бельгия 112 км, Россия 5,1 км)*, проанализировать, какую закономерность вы видите, сделать выводы.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3

Практическое занятие №8 (2 часа)

Составление экономико-географической характеристики железнодорожной отрасли

Цель: формирование умений составлять характеристику одной из отраслей промышленности мира, используя различные источники информации.

Оборудование: карты атласа, учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная

география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей, справочная литература.

Ход работы:

1. Используя необходимые карты, учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира, справочную литературу, составить экономико-географическую характеристику железнодорожной отрасли по плану:

План

1. Значение железнодорожной отрасли.
 2. Природные предпосылки для развития железнодорожной отрасли.
 3. Структура железнодорожной отрасли.
 4. Главные факторы, влияющие на размещение железнодорожной отрасли, и основные черты ее географии: отраслевые и промышленные районы.
 5. Зависимость железнодорожной отрасли от экспорта и импорта.
 6. Перспективы развития железнодорожной отрасли.
 7. Сделать вывод.
-
2. Оформить отчет о выполненной работе.
 3. Подготовиться к защите выполненной работы.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3

Практическое занятие №9 (2 часа)

Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха

Цель: развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Оборудование: карты атласа; учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей; Максаковский В. П. География 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень /В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2016. – 416 с. – Текст : непосредственный; справочная литература.

Ход работы:

Практическое занятие выполняется по вариантам.

1. Выполнить вариант практического занятия.
2. Сделать вывод.
3. Оформить отчет о выполненной работе.
4. Подготовиться к защите выполненной работы.

Вариант 1.

1. Используя статистические данные, предоставленные в учебнике В.П. Максаковского География 10-11 классы, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 90-ых годов;
2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
- 4.
5. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
6. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2.

1. Используя данные таблицы «Основные показатели химической промышленности мира в 2010 году», на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства основных видов продукции химической промышленности;
2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития химической промышленности;
3. Условными знаками нанесите на карту крупнейшие центры химической промышленности мира и подпишите их названия;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;
5. Красным цветом подчеркните страны, использующие собственное сырьё, синим – привозное, зелёным – собственное и привозное;
6. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Основные показатели химической промышленности мира в 2010 году

Страна	Производство минеральных удобрений (млн. т)	Страна	Производство пластмасс (млн. т)	Страна	Производство химических волокон (млн. т)
Китай	28,5	США	31,0	США	4,5
США	25,5	Япония	14,8	Китай	4,2
Индия	12,5	Германия	11,2	Тайвань	3,2
Канада	12,0	Ю. Корея	8,4	Ю. Корея	2,4
Россия	9,5	Тайвань	8,3	Япония	1,8
Германия	5,0	Китай	6,2	Индия	1,3
Белоруссия	3,9	Франция	6,0	Индонезия	1,1
Индонезия	3,4	Нидерланды	4,5	Германия	1,1
Франция	3,1	Великобритания	3,6	Италия	0,7
Украина	2,4	Бельгия	3,5	Таиланд	0,6

Вариант 3.

1. Используя текст и рисунки учебника Максаковского В.П., карты атласа и данные таблицы «Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2010г.», постройте на контурной карте мира, самостоятельно подобрав масштаб, столбиковые диаграммы различного цвета крупнейших производителей пшеницы, кукурузы и риса;

Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2010 году

Страна	Производство пшеницы (млн. т)	Страна	Производство кукурузы (млн. т)	Страна	Производство риса (млн. т)
--------	-------------------------------	--------	--------------------------------	--------	----------------------------

Китай	109,0	США	267,7	Китай	191,0
Индия	62,6	Китай	137,7	Индия	120,8
США	62,1	Бразилия	37,8	Индонезия	51,5
Франция	35,9	Россия	31,2	Бангладеш	27,8
Россия	34,9	Канада	27,8	Вьетнам	25,8
Канада	30,5	Мексика	25,5	Таиланд	21,1
Австралия	23,5	Франция	24,8	Мьянма	16,0
Германия	18,9	Индия	22,2	Япония	12,9
Пакистан	16,9	Германия	20,8	Филиппины	11,5
Великобритания	16,0	Аргентина	17,7	Бразилия	9,1

2. Стрелками разного цвета нанесите на контурную карту основные пути транспортировки основных зерновых культур;

3. Обозначьте границы и подпишите названия крупнейших стран – производителей, экспортёров и импортёров пшеницы, кукурузы и риса;

4. Сделайте вывод о размещении главных производителей основных видов зерновых культур по странам и регионам мира.

Вариант 4.

1. На контурной карте мира или соответствующего региона условными знаками нанесите некоторые уникальные объекты природы и общечеловеческой культуры, которые Вы предлагаете посетить;

2. Выберите вид (или виды) транспорта, на котором (-ых) Вы предполагаете отправиться в путешествие;

3. Нанесите на контурную карту маршрут Вашего международного путешествия с посещением указанных Вами достопримечательностей;

4. Дайте обоснование выбора объектов, которые Вы предполагаете посетить и вида (видов) транспорта (т.е. проведите рекламную кампанию).

Вариант 1. Составление туристического маршрута по странам СНГ.

Вариант 2. Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Европы. Вариант 3.

Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Азии.

Вариант 4. Составление туристического маршрута по странам Африки.

Вариант 5. Составление туристического маршрута по странам Северной Америки. Вариант 6.

Составление туристического маршрута по странам Южной Америки. Вариант 7. Составление туристического маршрута по Австралии и Океании.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3

-

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Европа

Практическое занятие №10 (2 часа)

Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны

Цель: формирование умений, используя различные карты атласа, составить краткую характеристику особенностей природы, населения и его хозяйственной деятельности любой из изучаемых европейских

стран.

Оборудование: физическая карта Европы, атлас.

Ход работы:

1. Используя предложенный план, подготовить развернутые ответы, характеризующие одну из стран, выбранных обучающимися. Характеристика страны может быть представлена в виде географического описания.
2. Сделать выводы.
3. Оформить отчет о выполненной работе.
4. Подготовиться к защите выполненной работы.

План краткого географического описания страны

1. Название страны и ее столица.
2. Физико-географическое положение страны:
 - а) с какими странами граничит;
- б) положение по отношению к морям и океанам.
3. Природные особенности страны:
 - а) рельеф и полезные ископаемые; б) климат и внутренние воды
 - в) почвы;
 - г) растительность и животный мир.
4. Население и его хозяйственная деятельность:
 - а) численность населения и его размещение по территории страны; б) состав населения (основные народы);
 - в) хозяйственная деятельность и особенности быта;
 - г) влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03

Тема 2.2. Зарубежная Азия

Практическое занятие №11 (2 часа)

Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии

Цель: формирование умений, используя различные карты атласа, составить краткую сравнительную характеристику особенностей природы, населения и его хозяйственной деятельности любых двух из изучаемых стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.

Оборудование: физическая карта Юго-Западной и Юго-Восточной Азии, атлас.

Ход работы:

1. Используя предложенный план, подготовить развернутые ответы, характеризующие в сравнении две из изучаемых стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии, выбранных обучающимися. Сравнительная характеристика стран может быть представлена в виде географического описания. Сделать выводы о сходстве и различии особенностей природы, населения и хозяйства выбранных стран.
2. Оформить отчет о выполненной работе.
3. Подготовиться к защите выполненной работы.

План краткого географического описания стран

1. Название стран и их столиц.
2. Физико-географическое положение стран:
 - а) с какими странами граничат;
 - б) положение по отношению к морям и океанам.
3. Природные особенности стран:
 - а) рельеф и полезные ископаемые; б)

климат и внутренние воды

в) почвы;

г) растительность и животный мир.

4. Население и его хозяйственная деятельность:

а) численность населения и его размещение по территории стран; б)

состав населения (основные народы);

в) хозяйственная деятельность и особенности быта;

г) влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду.

5. Выводы о сходстве и различии особенностей природы, населения и хозяйства выбранных стран.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03

Тема 2.4. Америка

Практическое занятие №12 (2 часа)

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки

Цель: формирование умений, используя карты атласа, составить краткую сравнительную экономико-географическую характеристику любых двух стран Северной и Латинской Америки.

Оборудование: физическая карта Северной и Латинской Америки, атлас.

Ход работы:

1. Используя предложенный план, подготовить развернутые ответы, характеризующие в сравнении две из изучаемых стран Северной и Латинской Америки, выбранных обучающимися.
Сравнительная характеристика стран может быть представлена в виде таблицы.
2. Сделать выводы о сходстве и различии экономико-географических характеристик выбранных стран.
3. Оформить отчет о выполненной работе.
4. Подготовиться к защите выполненной работы.

План сравнительной характеристики

1. Экономико-географическое положение
2. Природные ресурсы
3. Население
4. Промышленность
5. Сельское хозяйство
6. Транспорт
7. Экологические проблемы
8. Выводы о сходстве и различии экономико-географических характеристик выбранных стран.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03

Тема 2.6. Россия в современном мире

Практическое занятие №13 (2 часа)

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда

Цель: формирование умений оценивать современное геополитическое и геоэкономическое положение России, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития, определять роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Оборудование: карты атласа; учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная

география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей; Максаковский В. П. География 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень /В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2016. – 416 с. – Текст : непосредственный; справочная литература.

Ход работы:

1. Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по предложенному плану.
2. Выполнить задания.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Оформить отчет о выполненной работе.
5. Подготовиться к защите выполненной работы.

План

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
 - а) уровень экономического развития соседних стран
 - б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
 - в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
 - а) возможность использования морского и речного транспорта
 - б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами в) обеспеченность страны сырьем
3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
 - а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
 - в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению
4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.
5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Задания

Задание 1.

Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Задание 2.

Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.

Задание 3.

Изобразите схематически «Экспорт и импорт России»

Задание 4.

Определите отрасли специализации федеральных округов России:

- 1) Северо-Западный –
- 2) Центральный –
- 3) Южный –
- 4) Северо-Кавказский –
- 5) Приволжский –
- 6) Уральский –
- 7) Сибирский –
- 8) Дальневосточный –

Вывод (по 4 заданию)

Задание 5.

Выполнить тестовое задание.

1. Найдите ошибку в описании России:
 - 1) самые протяженные границы – с Казахстаном, Монголией, Китаем, Украиной;
 - 2) население России составляет около половины населения бывшего СССР;

- 3) территория России составляет примерно $\frac{3}{4}$ территории бывшего СССР;
 - 4) омывается морями трех океанов;
 - 5) она граничит по суше с 14-ю странами;
 - 6) в составе России 16 республик.
2. Выберите вариант, в котором все города являются центрами цветной металлургии:
- 1) Братск, Норильск, Шелихов, Новокузнецк;
 - 2) Тула, Владикавказ, Орск, Нижний Тагил.
 - 3) Волгоград, Волхов, Ярославль, Липецк;
 - 4) Ростов-на-Дону, Самара, Череповец, Владимир;
3. Укажите бассейн, в котором себестоимость добычи угля самая низкая в России
- 1) Печорский
 - 2) Канско-Ачинский
 - 3) Южно-Якутский
 - 4) Нижнезейский
4. Укажите самую северную атомную электростанцию России:
- 1) Билибинская
 - 2) Белоярская
 - 3) Кольская
 - 4) Калининская (Тверская)
5. Основные минеральные ресурсы территории Сибири и Дальнего Востока
- 1) железная руда, соль
 - 2) нефть, газ, уголь
 - 3) лес
 - 4) цветные металлы

Контрольные вопросы

1. Участником каких ведущих международных интеграционных сообществ мира является Россия?
2. Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.
3. Какое место занимает Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда?
4. Какое участие принимает Россия в международной торговле и других формах внешних экономических связей?

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03

Практическое занятие №14 (2 часа)

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России

Цель: развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны; развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации

Оборудование: карты атласа; учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей; Максаковский В. П. География 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень /В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2016. – 416 с. – Текст : непосредственный; справочная литература.

Ход работы:

1. Используя текст учебника и карты атласа, применяя полученные знания, выполнить **задания**:
 - 1) на контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических

районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега;

2) используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых;

3) условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами;

4) условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района;

5) штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета – животноводства;

6) сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России;

7) обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции;

8) стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье;

9) сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

2. Оформить отчет о выполненной работе.

3. Подготовиться к защите выполненной работы.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03

Кейсовые задания

Кейс-технология - это интерактивная технология для краткосрочного обучения, основанная на реальных или воображаемых ситуациях, направленная не столько на изучение знаний, сколько на формирование новых качеств и навыков у обучающихся. На уроках географии кейс-технология развивает аналитические и коммуникативные способности. В курсе географии кейс-технологии помогают обучающимся обрабатывать большие объемы информации, разрабатывать критическое и проблемное мышление и формировать универсальные учебные действия. Основными понятиями, используемыми в кейс-технологии, являются понятия «ситуация» и «анализ», а также их производная – «ситуационный анализ». Кейс-технология направлена не столько на развитие конкретных знаний, сколько на формирование устойчивых навыков, а также на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала участников образовательного процесса. Использование кейс-технологии в курсе географии также актуально благодаря использованию компьютерной графики, видео и аудиозаписей, использованию технологий 3D-моделирования.

Основная функция кейс-технологии в курсе географии – обучение школьников решению сложных проблем, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует обучающихся, развивает информационно-коммуникативные компетенции, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями. Безусловно, данная технология имеет свои сильные стороны, к которым можно отнести: возможность работы группы на едином проблемном поле. Педагогический потенциал кейс-технологии в курсе географии гораздо больше, чем у традиционных методов обучения. Здесь, преподаватель и обучающийся постоянно взаимодействуют друг с другом, выбирая формы поведения, мотивируя свои действия и аргументируя их моральными нормами.

Этапы работы обучающегося (группы) с кейсом в ходе использования кейс-технологии в курсе географии:

1 этап — знакомство с географической ситуацией, её особенностями;

2 этап — выделение основной географической проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

3 этап — предложение географических концепций или тем для «мозгового штурма»;

4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;

5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные географические проблемы, механизмы их

предотвращения и решения.

Особенности использования кейс-технологий в курсе географии: возможность работы группы на едином проблемном поле; использование структурированной информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени; использование принципов проблемного обучения; возможность получения обучающимися не только знаний, но и глубокого понимания теоретических концепций; возможность создания новых продуктивных стереотипов деятельности; выработка навыков простейших обобщений.

Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Кейсовое задание

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



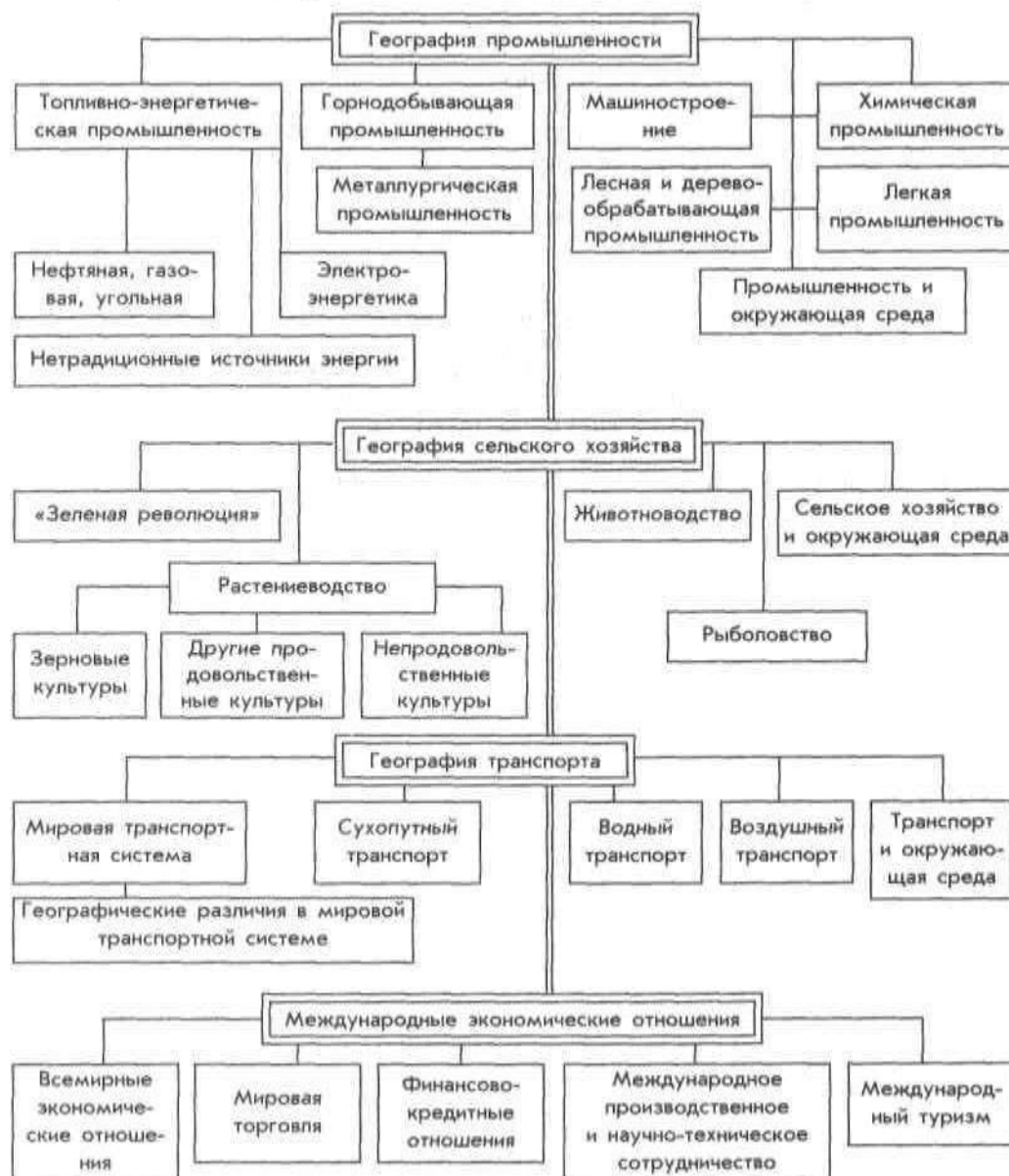
2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Тема 1.4. Мировое хозяйство

Кейсовое задание

1. Проанализируйте схему «Отраслевая структура мирового хозяйства»:



2. Охарактеризуйте изменения, произошедшие в мировом потреблении первичных энергоресурсов на протяжении XX в., установите границы этапов его развития.

Критерии оценивания:

«5» - правильное, рациональное использование исходной информации в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

«4» - правильное использование исходной информации, допущены неточности в использовании инфографики, схем и других источников, допущены неточности в оформлении результатов.

«3» - использование исходной информации с ошибками; допускаются неточности, ошибки в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» - неумение использовать исходную информации; допущены существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. Отсутствие выполненной работы.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3.

Работа с контурными картами

Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.1. Современная политическая карта мира

1. Нанести на карту столицы перечисленных стран:

- 1) Габон
- 2) Венгрия
- 3) Бразилия
- 4) Гвинея-Бисау
- 5) Дания
- 6) Зимбабве
- 7) Ирландия
- 8) Исландия
- 9) Камерун
- 10) Канада
- 11) Киргизия
- 12) Мадагаскар
- 13) Мозамбик
- 14) Молдова
- 15) Никарагуа
- 16) Пакистан
- 17) Руанда
- 18) Северная Македония
- 19) Сербия
- 20) Турция

2. Работа с контурной картой (задания представлены в Практическом занятии №1).

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

1. Нанести на контурную карту размещение топливных полезных ископаемых, подписать страны, обладающие значительными запасами угля, нефти, и обозначить их крупнейшие бассейны.

Тема 1.3. География населения мира

1. Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

- 1) Шанхай, Китай
- 2) Пекин, Китай
- 3) Стамбул, Турция
- 4) Карачи, Пакистан
- 5) Токио, Япония
- 6) Лагос, Нигерия
- 7) Москва, Россия
- 8) Санкт-Петербург, Россия
- 9) Сан-Паулу, Бразилия
- 10) Киншаса, Демократическая Республика Конго
- 11) Нью-Йорк, США
- 12) Сеул, Корея
- 13) Дели, Индия
- 14) Каир, Египет
- 15) Джакарта, Индонезия

- 16) Мехико, Мексика
- 17) Лондон, Великобритания
- 18) Тегеран, Иран
- 19) Хошимин, Вьетнам
- 20) Рио-де-Жанейро, Бразилия
- 21) Бангкок, Таиланд
- 22) Берлин, Германия
- 23) Париж, Франция

2. Работа с контурной картой (задания представлены в Практическом занятии №4).

Тема 1.4. Мировое хозяйство

1. Работа с контурной картой (задания представлены в Практическом занятии №7).
2. Работа с контурной картой (задания представлены в Практическом занятии №9).

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.6. Россия в современном мире

1. Работа с контурной картой (задания представлены в Практическом занятии №14).

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3.

Критерии оценивания. Обучающиеся продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Обучающийся владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки:

«5» - обучающийся владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно.

«4» - обучающийся владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно.

«3» - обучающийся не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно.

«2» - обучающийся не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это

поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания

(избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

4.5 Самостоятельная работа

обучающихся Введение

Самостоятельная работа обучающихся №1 (3 часа)

Подготовка докладов, рефератов по теме: Традиционные и новые методы географических исследований.

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Самостоятельная работа обучающихся №2 (3 часа)

Подготовка докладов, рефератов по теме: Региональные и локальные конфликты

Тема 1.2. География мировых природных

ресурсов Самостоятельная работа

обучающихся №3 (3 часа)

Подготовка докладов, рефератов по теме: Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.

Тема 1.3. География населения мира

Самостоятельная работа обучающихся №4 (3 часа)

Подготовка докладов, рефератов по теме: Особенности размещения населения в регионах и странах мира.

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Самостоятельная работа обучающихся №5 (4 часа)

Подготовка докладов, рефератов по теме: Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Европа

Самостоятельная работа обучающихся №6 (3 часа)

Подготовка сообщений и презентаций по теме: Развитие и размещение предприятий

железнодорожной отрасли в Европе.

Тема 2.2. Зарубежная Азия

Самостоятельная работа обучающихся №7 (3 часа)

Подготовка сообщений и презентаций по теме: Развитие и размещение предприятий

железнодорожной отрасли в Азии.

Тема 2.3. Африка

Самостоятельная работа обучающихся №8 (2 часа)

Подготовка сообщений и презентаций по теме: Развитие и размещение предприятий

железнодорожной отрасли в Африке.

Тема 2.4. Америка

Самостоятельная работа обучающихся №9 (3 часа)

Подготовка сообщений и презентаций по темам (на выбор):

Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Латинской Америке.

Тема 2.5. Австралия и Океания

Самостоятельная работа обучающихся №10 (3 часа)

Подготовка сообщений и презентаций по теме: Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Австралии и Океании.

Тема 2.6. Россия в современном мире

Самостоятельная работа обучающихся №11 (3 часа)

Подготовка сообщений и презентаций по теме: Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в России.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и

проекты Самостоятельная работа обучающихся №12 (3 часа)

Подготовка реферата по теме: Влияние предприятий железнодорожной отрасли на глобальные проблемы человечества.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3.

Описание подготовки и критерии оценивания самостоятельных работ в форме докладов (сообщений), рефератов и презентаций приведены в п. 4.1. **Контрольная работа**

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Контрольная работа №1

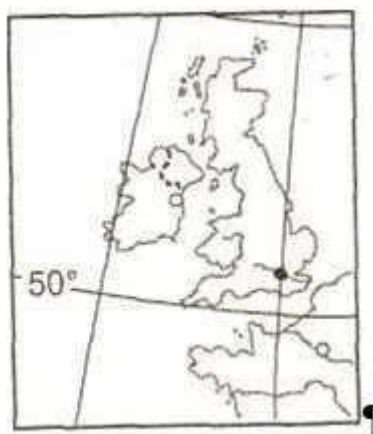
Контролируемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Вариант 1.

1. С помощью текста учебника классифицируйте перечисленные страны по критерию уровня экономического развития.
2. Заполните таблицу: Франция, Австралия, Южно-Африканская Республика, Греция, Республика Корея, Израиль, Германия (ФРГ), Канада, Сингапур, Испания, Нидерланды, Новая Зеландия, Япония, Великобритания.

Группы стран	Страны
Новые индустриальные страны	
Ключевые развивающиеся страны	
Нефтеэкспортирующие страны	
Относительно развитые страны	
Слаборазвитые страны	
Наименее развитые страны	

3. Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты.



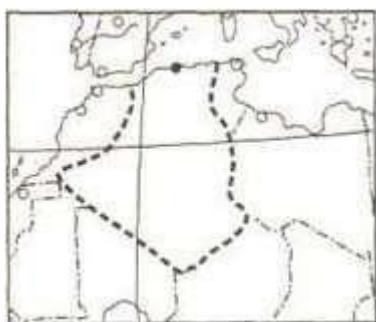
4. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране:
- Страна: _____.
- Столица: _____.
- Региональная принадлежность: _____. Форма правления: _____.
- Государственное устройство: _____.

Вариант 2.

- С помощью текста учебника классифицируйте перечисленные страны по критерию уровня экономического развития.
- Заполните таблицу: Нигерия, Республика Корея, Бразилия, Республика Чад, Колумбия, Нигер, Тайвань, Кувейт, Индонезия, Ливия, Бангладеш, Венесуэла, Кения.

Группы стран	Страны
Новые индустриальные страны	
Ключевые развивающиеся страны	
Нефтеэкспортирующие страны	
Относительно развитые страны	
Слаборазвитые страны	
Наименее развитые страны	

3. Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты.



4. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране:

Страна: _____ .
 Столица: _____ .
 Региональная принадлежность: _____ . Форма
 правления: _____ .
 Государственное устройство: _____ .

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Контрольная работа №2 (1 семестр)

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1. Пользуясь текстом учебника и картами атласа, составить систематизированную таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».
2. Пользуясь материалом учебника и картами атласа, приведите примеры того, как специализация районов и стран в межрайонном и международном географическом разделении труда зависит от особенностей их природных условий и ресурсов:
 - 1) в горнодобывающей промышленности;
 - 2) в сельском хозяйстве.
3. Пользуясь текстом учебника, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.
4. Пользуясь картами атласа и материалом учебника, составить таблицу «Характер влияния отдельных факторов на размещение промышленности мира:

Отрасли промышленности	Сырьевые ресурсы	Топливо, энергия	Трудовые Ресурсы	Фактор спроса
Электроэнергетика				
Чёрная и цветная металлургия				
Машиностроение				
Транспортный комплекс				
Химическая промышленность				
Лесная (лесоперерабатывающая) промышленность				
Лёгкая промышленность				
Сельское хозяйство				
Агропромышленный комплекс				
Легкая промышленность				

Пищевая промышленность. В том числе производство: сахара хлеба				
---	--	--	--	--

5. Пользуясь картами атласа и материалом учебника, перечислить факторы, определяющие отраслевую (производственную) структуру транспортного комплекса.

Географическ

ий диктант

Критерии

оценивания:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий;

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий;

«3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий;

«2» - правильно выполнено менее 51% заданий.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03

Географический диктант №3

Впишите ответы в таблицу:

Вопрос	Ответ
1. Самое большое государство-архипелаг.	1.
2. Монархическое государство, имеющее федеративное устройство (состоит из Эмиратов).	2.
3. Государство-материк.	3.
4. Монархическое государство, занимающее первое место по добыче нефти.	4.
5. Эта азиатская страна не имеет выход в океан, 25 лет назад с её территории вывели ограниченный контингент российских войск.	5.
6. Несмотря на большие размеры, страна находится в 6 часовых поясах – это унитарное государство. Столица – Пекин	6.
7. Карликовое государство Европы, которое называют европейским казино.	7.

8. Карликовое государство Европы, имеет форму правления теократическая монархия	8.
9. Между какими государствами имеются территориальные разногласия?	9.
10. Какой регион на сегодня является «горячей точкой» планеты?	10.
11. Эти государства имеют выход в три океана	11.
12. Страна, занимающая территорию полуострова, занимает 2 место по численности населения	12.

Ключ

- 1 Индонезия
- 2 ОАЭ
- 3 Австралия.
- 4 Саудовская Аравия
- 5 Афганистан
- 6 Китай
- 7 Монако
- 8 Ватикан
- 9 Россия и Япония, Иран и Ирак, Пакистан и Индия,
- 10 Палестина, Украина
- 11 США, Канада РФ
- 12 Индия

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Процент выполнения
«отлично»	85-100%
«хорошо»	70-84%
«удовлетворительно»	50-69%
неудовлетворительно»	менее 49%

Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине ОУП.11 География

1. Современная политическая карта мира. Виды изменения политической карты мира. Границы и способы обозначения государственных границ.
2. Территории и их виды. Спорные территории. Суверенное государство.
3. Географическая среда и её роль в жизни человека.
4. География населения мира.
5. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.
6. География отраслей мирового хозяйства.
7. Зарубежная Европа. Состав. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала.
8. Страны зарубежной Европы. Общие черты и особенности природно-ресурсного

капитала.

9. Зарубежная Азия. Состав. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала.

10. Общая экономико-географическая характеристика Китая, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, геополитические проблемы региона.

12. Общая экономико-географическая характеристика Японии, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, геополитические проблемы региона.

13. Общая экономико-географическая характеристика Индии, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, геополитические проблемы региона.

14. Общая экономико-географическая характеристика Австралии, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, геополитические проблемы региона.

15. Общая экономико-географическая характеристика Африки, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, геополитические проблемы региона.

16. Общая экономико-географическая характеристика Северной Америки, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, геополитические проблемы региона.

17. Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, геополитические проблемы региона.

18. Общая экономико-географическая характеристика Бразилии, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, геополитические проблемы региона.

19. Общая экономико-географическая характеристика Канады, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, геополитические проблемы региона.

20. Россия в современном мире.

21. Место России в мировом хозяйстве.

22. Субъекты России.

23. Глобальные проблемы человечества.

24. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.

Критерии оценки дифференцированного зачёта по Географии

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие

способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачёте и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценки **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах, либо звучит отказ дать ответ.

Приложение 4.36
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по общеобразовательной дисциплине.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП. 12 «Физическая культура»

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПР6 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР6 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики

	- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической

образовательных программ начального общего образования.	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; В части физического воспитания: - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;	работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и

	среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики

	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

1.2 Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра.

Вид ПА – зачет, дифференцированный зачет

Форма ПА – тестирование, письменный опрос (теоретическая часть), нормативы (практическая часть)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в спортивном зале после завершения освоения рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с фондом оценочных средств для проведения зачета / дифференцированного зачета.

1.3 Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 15 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3	- защита реферата - контрольное тестирование - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 15 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 15 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3	

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Раздел 1. Темы: 1.5 №16 Раздел 2. Тема: 2.3 №38	- фронтальный опрос - контрольное тестирование - сдача контрольных нормативов (провести игру с группой студентов)
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Профессионально ориентированное содержание	- фронтальный опрос - контрольное тестирование - сдача контрольных нормативов (провести игру с группой студентов)
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Профессионально ориентированное содержание	- фронтальный опрос - контрольное тестирование - оценивание практической работы - сдача контрольных нормативов (провести игру с группой студентов)

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Профессионально ориентированное содержание	- фронтальный опрос - контрольное тестирование - оценивание практической работы - сдача контрольных нормативов (провести игру с группой студентов)
---	---	---

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме. Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них. Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1 (одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое - 3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.

15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено непонимание основного содержания учебного материала

Примеры тестовых заданий

Вариант 1

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическая культура - это</i> 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните <i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
3	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i> 1) 1) рекреативной гимнастикой; 2) 2) производственной гимнастикой; 3) 3) лечебной гимнастикой; 4) 4) гигиенической гимнастикой; 5) 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i> 1) чередование нагрузки и отдыха; 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) изменение интенсивности выполнения упражнений; 4) несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов; 3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.

8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i> 1) ежедневная двигательная активность;
	2) закаливание; 3) наличие вредных привычек 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) гиподинамия
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i> 1) заболевания пищеварительной системы; 2) сердечно-сосудистые заболевания; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) заболевания органов дыхания 5) физическая и психическая зависимость
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i> 1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i> 1) повышаются адаптационные возможности организма; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) улучшается функция внешнего дыхания.
12	Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется_____:</i> Профессионально-прикладная
13	Выберите один правильный вариант ответа <i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i> 1) антропометрических показателей; 2) пульсометрии; 3) динамометрии; 4) спирометрии.
14	Дополните <i>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____</i> дневником самоконтроля
15	Определите соответствие (физические качества)
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры

Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются	4. Циклические упражнения: бег,
А-3, Б-4 В-1, Г-2	ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое воспитание – это:</i> 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
2	Выберите один правильный вариант ответа <i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i> 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) развитие массового спорта и оздоровление нации; 4) профилактика вредных привычек.
3	Дополните <i>Наука о здоровом образе жизни называется _____ валеологией</i>
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i>
	1) гиподинамия; 2) рациональное питание; 3) стрессы; 4) проживание в крупных мегаполисах; 5) систематические физические нагрузки.

5.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i> 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) отказ от употребления алкоголя; 3) табакокурение; 4) умеренные физические нагрузки; 5) избыточный вес.
6	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое здоровье человека – это:</i> 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание не должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i> 1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры эмоций; 5) культуры труда и отдыха. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.
9.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i> 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
10	Дополните <i>Двигательная рекреация – это _____</i> отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Физические упражнения влияют на:</i> 1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; 2) снижение уровня развития физических качеств; 3) повышение умственной работоспособности; 4) улучшение состояние дыхательной системы; 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы

12	Дополните <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности.</i> Профессиональной (или трудовой)
13	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Для оценки состояния дыхательной системы используются</i> 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) проба Штанге
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i> 1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника 5) нарушение координации движений
15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
А- 4, Б-3, В-2, Г- 1	

Вариант 3

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа <i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i> 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; 2) оздоровительные, образовательные, воспитательные; 3) развивающие, оздоровительные, профилактические

2	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов <i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i> 1) челночный и обычный бег; 2) дартс; 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; 6) стрельба из лука
3	Дополните <i>Здоровый образ жизни – это _____</i> образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Производственная физическая культура используется с целью:</i> 1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств; 2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья; 3) восстановления после полученных травм на производстве. 4) повышения работоспособности
5	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i> 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; 2) рационально организывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки; 4) систематически занимается физической культурой; 5) имеет компьютерную зависимость
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i> 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений; 2) контроль за переносимостью физической нагрузки; 3) несоблюдение техники безопасности; 4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования
7.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i> 1) для коррекции физической нагрузки; 2) для профилактики вредных привычек; 3) для оценки воздействия физических упражнений на организм; 4) все вышеперечисленное
8	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это

	_____ часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.
--	---

9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i> 1) риск возникновения инфарктов миокарда; 2) оздоровительное воздействие на организм 3) разрушение клеток мозга; 4) физическая и психологическая зависимость
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i> 1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки
12.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i> 1) личные предпочтения; 2) состояние здоровья; 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное.
13	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения специальные
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Перечислите антропометрические показатели:</i> 1) спирометрия 2) пульсометрия 3) динамометрия; 4) проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки
15. Определите соответствие (физические способности)	
А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
А-3, Б-4 В-1, Г-2	

Критерии оценки теста:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 90–100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 80–89% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 70–79% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 70% правильных ответов

Примеры тестовых заданий

Тема Основная гимнастика

Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. Строевые упражнения – это:

А. совместные действия в строю

Б. поточные комбинации;

В. сочетания движениями различными частями тела;

Г. метания, лазания и т.д.

2. Назовите средства в гимнастике:

А. упражнения

Б. фитотерапия

В. препараты

Г. процедуры

3. Команда «Вольно!» относится к:

А. строевым приемам

Б. строевым перестроениям

В. строевым передвижениям

Г. размыканиям, смыканиям

4. Разновидности ходьбы и бега относят к:

А. строевым передвижениям

Б. строевым перестроениям

В. строевым приемам

Г. смыканиям.

5. Движения «змейкой» относят к:

А. строевым передвижениям

Б. строевым перестроениям

В. строевым приемам

Г. смыканиям.

6. Упражнения художественной гимнастики – это:

А. упражнения без предметов

Б. упражнения на снарядах

В. без предметов и с предметами

Г. прикладные упражнения.

7. Средства в гимнастике – это:

А. строевые упражнения

Б. ОРУ

В. прыжки

Г. прикладные упражнения

8. Перестроение уступом относится к:

А. строевым перестроениям

Б. строевым передвижениям

В. строевым приемам

Г. размыканиям

9. Движения по кругу относят к:

А. строевым передвижениям

Б. строевым перестроениям

В. строевым приемам

Г. смыканиям

10. Акробатические упражнения – это:

А. упражнения с лентой

Б. упражнения на перекладине

В. прыжки и упражнения в балансировании

Г. эстафеты

11. Методические особенности гимнастики:

А. каждое упражнение выполняется только с одной целью

Б. строгая регламентация действий

В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения

Г. гимнастика используется только в детском возрасте

12. Повороты и полуповороты на месте относят к:

А. строевым перестроениям

Б. строевым передвижениям

В. строевым приемам

Г. размыканиям

13. Группы строевых упражнения:

А. строевые перестроения

Б. строевые передвижения;

В. строевые приемы

Г. упражнения без предметов

14. Вольные упражнения – это:

А. упражнения по разделением

Б. поточные комбинации

В. прыжки

Г. эстафеты

15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:

А. поддержание работоспособности

Б. воспитание нравственных качеств

В. приобретение умений и навыков, необходимых в жизни

Г. совершенствование двигательных умений и навыков

16. Виды расчета относят к:

А. строевым перестроениям

Б. строевым передвижениям

В. строевым приемам

Г. размыканиям.

17. Команды подаются в стойке:

А. «Смирно!»

Б. «Вольно!»

В. «Равняйсь!»

Г. все

18. Движение на месте и остановка группы относят к:

А. размыканиям и смыканиям

Б. строевым передвижениям

В. строевым приемам

Г. все

19. Упражнения на снарядах – это:

А. упражнения со скакалкой

Б. упражнения на перекладине

В. перестроения

Г. все.

20. Общеразвивающие упражнения - это:

А. упражнения для различных частей тела

Б. упражнения в переползании

В. упражнения на кольцах

Г. упражнения в балансировании

21. К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:

А. по признаку использования упражнений

Б. по анатомическому признаку

В. по признаку методологической значимости

Г. по признаку организации группы

22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:

А. по рассказу

Б. по показу

В. по показу и рассказу

Г. по разделением

23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:

А. краткость

Б. доступность

В. точность

Г. ясность

24. Какой командой завершается упражнение:

А. «Отставить!»

Б. «Вольно!»

В. «Разойдись!»

Г. «Стой!»

25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:

А. спиной к занимающимся

Б. лицом к занимающимся, зеркально

В. боком к занимающимся

Г. сидя на стуле

26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно–силового характера:

А. по признаку преимущественного воздействия

Б. по анатомическому признаку

В. по признаку методологической значимости

Г. по признаку организации группы

27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:

А. по рассказу

Б. по показу

В. по показу и рассказу

Г. по разделением

28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:

А. по периметру

Б. непрерывно

В. с перерывом

Г. со зрительным сигналом

29. Как правильно вести подсчет ОРУ:

А. по 4 и 8 счетов

Б. по 5 счетов

В. по 12 счетов

Г. по 3 и 6 счетов

30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:

А. по признаку преимущественного воздействия

Б. по анатомическому признаку

В. по признаку методологической значимости

Г. по признаку организации группы

31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:

А. по рассказу

Б. по показу

В. по показу и рассказу

Г. по разделением

32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ отдельным способом:

А. по периметру

Б. непрерывно

В. с перерывом

Г. со зрительным сигналом

33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:

А. по признаку использования упражнений

Б. по анатомическому признаку

В. по признаку методологической значимости

Г. по признаку организации группы

34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:

- А. по рассказу
- Б. по показу
- В. по показу и рассказу

Г. по разделениям

35. Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:
- А. доступный

Б. проходной

- В. точный
- Г. соревновательный

36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:
- А. «Правой – ВОЛЬНО!»
 - Б. сомкнутая стойка
 - В. «Смирно!»

Г. исходное положение.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 90–100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 80–89% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 70–79% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 70% правильных ответов

Тема Баскетбол.

1. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
- А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча

Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты

В. ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

2. Технику передвижений в баскетболе составляют:

А. ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты

Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча

В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты

3. Сколько человек играют на площадке?

А. 4

Б. 5

В. 6

Г. 11

4. Размеры баскетбольной площадки?

А. 9м. х 18м. Б. **14м. х 26м.** В. 12м. х 24м.

5. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?

А. **305 см.**

Б. 260 см.

В. 310 см.

Г. 300 см.

6. Сколько времени может владеть команда мячом, до того, как произвести бросок по кольцу?

А. 30 сек.

Б. **24 сек.**

В. 20 сек.

7. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?

А. 3 шага

Б. **2 шага**

В. 1 шаг

8. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?

А. 10 сек.

Б. 8 сек.

В. 24 сек.

9. Продолжительность игры в баскетбол?

А. 2 тайма по 20 минут

Б. 4 тайма по 10 минут

В. 4 тайма по 12 минут

10. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

А. 2 очка

Б. 1 очко

В. 3 очка

11. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

12. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?

А. 3 сек.

Б. 5 сек.

В. 10 сек.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 90–100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 80–89% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 70–79% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 70% правильных ответов

Тема Волейбол.

1. Площадка для игры в волейбол делится на ...

А. 4 зоны

Б. 7 зон

В. 6 зон

Г. 5 зон

2. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...

А. необходимы

Б. желательны

В. не обязательны

3. Волейбол состоит из следующих элементов:

А. подача, прием, блок

Б. подача, пас, прием, блок

В. подача, пас, прием, нападающий удар, блок

Г. подача, прием, нападающий удар

4. Укажите верное утверждение:

А. подача в волейболе производится из-за лицевой линии

Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор, пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка

В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения

5. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?

А. только без вращения мяча

Б. только с вращением мяча

В. с вращением и без вращения мяча

6. Разбег при прямом нападающем ударе...

А. не выполняется

Б. выполняется с 2-3 шагов

В. выполняется с 4-5 шагов

7. Нижний прием подачи используется для:

А. приема подачи

Б. защитных действий в поле

В. вынужденного паса

Г. вынужденного направления мяча на сторону противника

Д. все ответы верны

8. Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой НЕ является:

А. прием и отработка мяча ладонями

Б. присутствие работы ногами

В. пас ото лба, а не от груди

Г. локти и предплечья расположены параллельно

10. В приеме **НЕ** участвует:

А. первый темп

Б. либеро

В. диагональный

Г. игроки второго темпа

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 90–100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 80–89% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 70–79% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 70% правильных ответов

Тема Легкая атлетика

1. Как традиционно называют легкую атлетику?

А. «царица полей»

Б. «царица наук»

В. «королева спорта»

Г. «королева без королевства»

2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?

А. эстафетный бег

Б. метание копья

В. фристайл

Г. марафонский бег

3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?

А. только один

Б. не больше двух

В. не больше трех

Г. не имеет значения

4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?

А. одна

Б. две

В. три

Г. четыре

5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?

А. бег

Б. прыжки в длину

В. прыжки в высоту

Г. метание молота

6. СПРИНТ – это...?

А. судья на старте

Б. бег на короткие дистанции

В. бег на длинные дистанции

Г. метание мяча

7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?

А. лечь отдохнуть

Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания

В. выпить как можно больше воды

Г. плотно поесть

8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:

А. разбег, отталкивание, полет, приземление

Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление

В. разбег, подпрыгивание, приземление

Г. разбег, толчок, приземление

9) Назовите фазы прыжка в высоту:

А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление

Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление

В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты

Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление

10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?

А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю

Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.

В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.

Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или

Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:

А. в V в. до н.э.;

Б. в 776 г. до н.э.;

В. в I в. н.э.;

Г. в 394 г. н.э.

12. Что такое фальстарт?

А. толчок соперника в спину Б. резкий старт

В. преждевременный старт

Г. задержка старта

13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?

А. ни одного

Б. один

В. два

Г. за это не дисквалифицируют

14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это...

А. способы финиширования в спринте

Б. способы финиширования в беге на средние дистанции

В. способы финиширования в беге на длинные дистанции

Г. способы финиширования в беге на любые дистанции

15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?

А. передающий

Б. принимающий

В. главный тренер команды

Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя

16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?

А. обычный

Б. сближенный

В. растянутый

Г. Отталкивающийся

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 90–100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 80–89% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 70–79% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 70% правильных ответов

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ КОНТРОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Тема Основная гимнастика

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

Тема 1

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).

5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 2

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противоходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 3

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
3. Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).
4. Выход из круга и остановка группы.
5. Размыкание и смыкание по распоряжению.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 4

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Движение в обход.
3. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.
4. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.
5. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.
6. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	Движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Задание «Общеразвивающие упражнения»

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
 - упражнение на потягивание или для мышц шеи;
 - упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
 - повороты туловища или наклоны;
 - полуприседы, приседы;
 - выпады или пружинные выпады (их сочетания);
 - упражнение общего воздействия;
 - махи;
 - подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.
3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).
4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	Движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

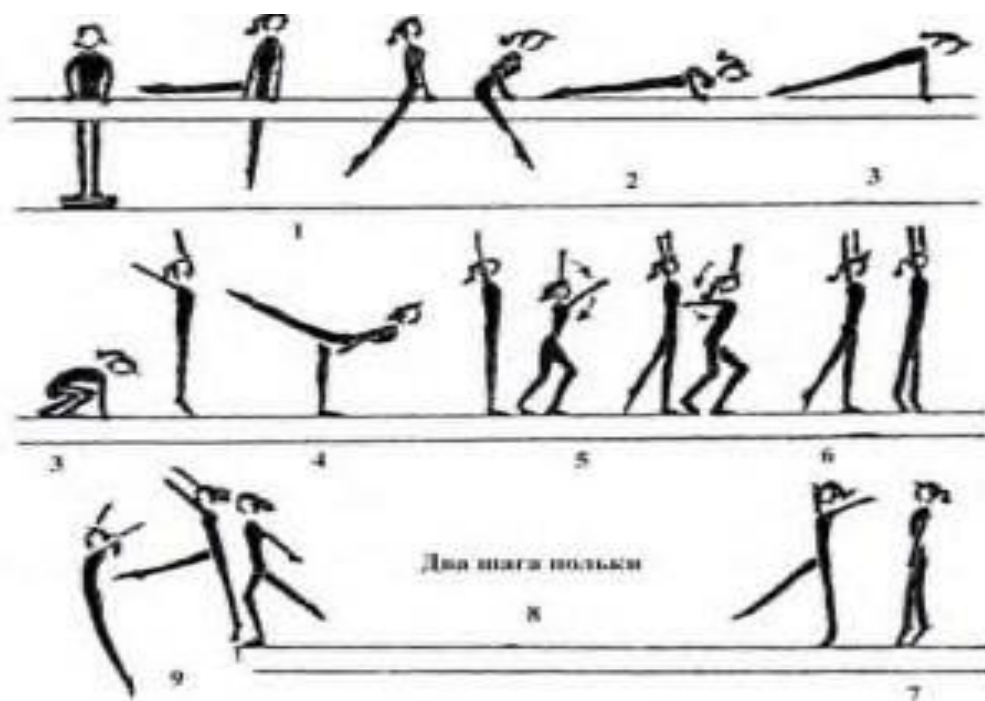
Тема Спортивная гимнастика

Перечень контрольных упражнений по спортивной гимнастике

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения следующих упражнений: 1.Упражнений на бревне (девочки):

Комбинация №1

1. Из стойки на мостике продольно махом правой и толчком левой перемах с поворотом налево в сед ноги врозь, опорой спереди.
2. Махом назад упор лежа на согнутых руках.
3. Выпрямляя руки, упор лежа и толчком двумя упор присев, правая нога впереди.
4. Стойка на носках, руки вверх-кнаружи и шагом левой равновесие на ней, руки в стороны-книзу, держать.
5. Выпрямиться, руки вверх и шаг правой, полуприседая и выпрямляясь, круг левой рукой книзу.
6. Шаг левой, полуприседая и выпрямляясь, круг правой рукой книзу.
7. Встать на левой, приставить правую и поворот на носках кругом, руки дугами наружу вниз.
8. Шаг полки с правой, шаг полки с левой.

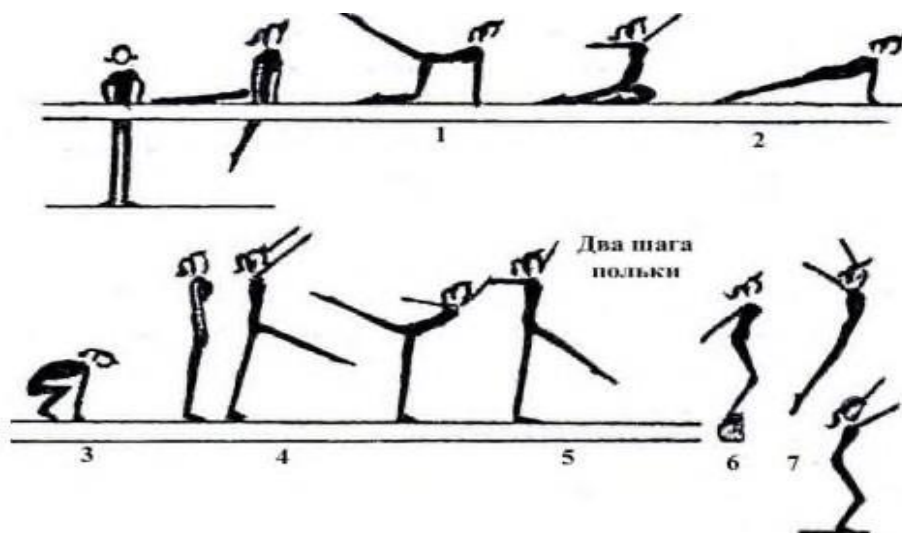


9. Махом одной и толчком другой соскок прогнувшись вперед с конца бревна.

Комбинация №2

1. Из стойки продольно опорой двумя руками прыжком упор, правая в сторону на носок; поворотом налево стойка на левом колене, правая назад и полушпагат, руки в стороны.
2. Опорой спереди, выпрямляя левую ногу, упор лежа.

3. Толчком двумя упор присев и встать.
4. Шагом вперед равновесие на левой, держать.
5. Выпрямляясь, шаг полки с правой и шаг полки с левой.
6. Приставляя правую, полуприседая и вставая, поворот на 90° в стойку продольно.



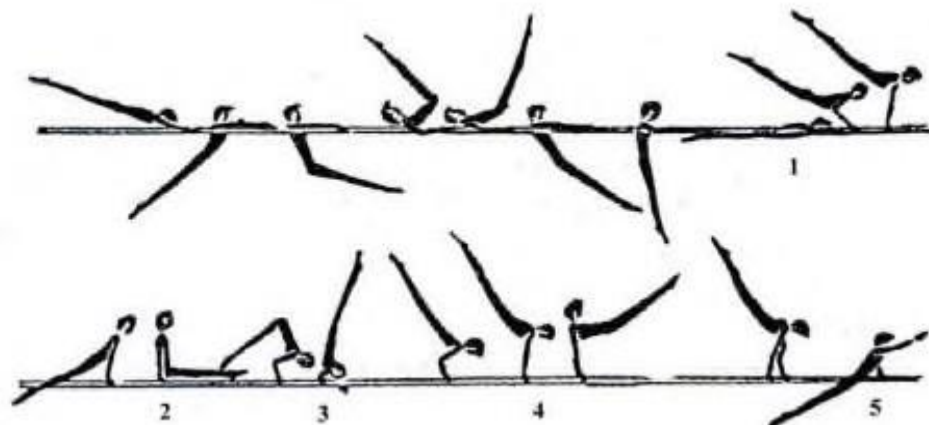
7. Соскок прогнувшись вперед.

Брусья (юноши):

Комбинация №1

1. Из размахивания в упоре на руках подъем махом назад.
2. Махом вперед угол, держать.
3. Силой согнувшись стойка на плечах.
4. Выпрямляя руки, упор и мах вперед.
5. Махом назад соскок прогнувшись в сторону.

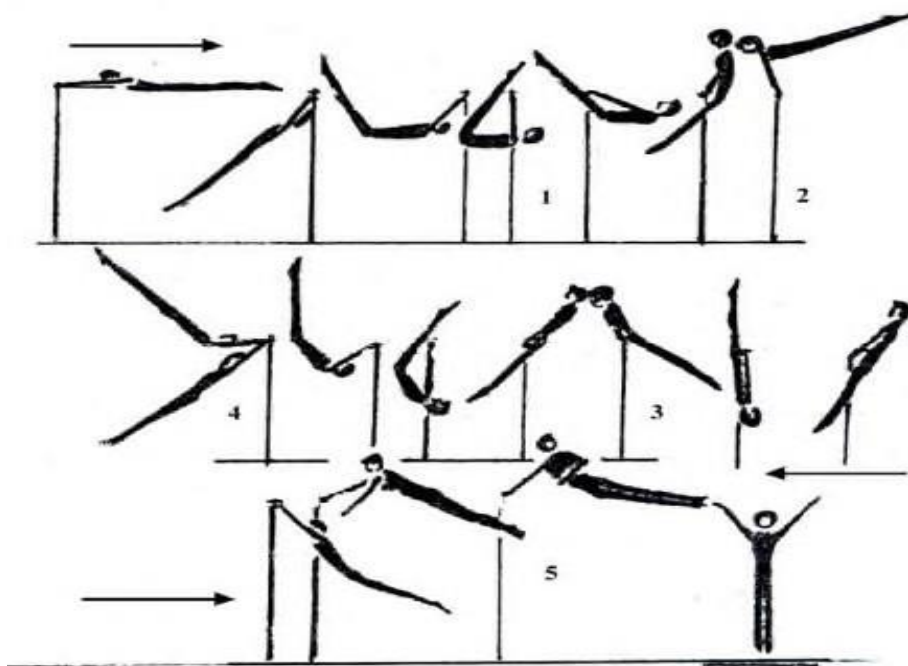
Примечание. Комбинацию можно выполнять на низких брусьях, заменяя упражнение №1 подъемом махом вперед из упора на предплечьях.



Перекладина (юноши)

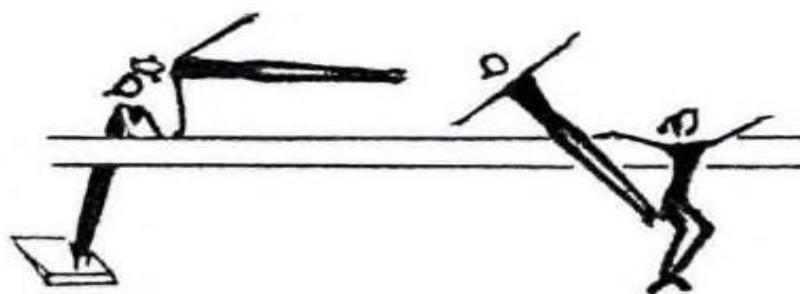
Комбинация №1

1. Из размахивания в висе подъем разгибом.
2. Мах назад.
3. Оборот назад в упоре.
4. Мах дугой в упоре.
5. Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90°.



Опорный прыжок (девушки)

Прыжок боком



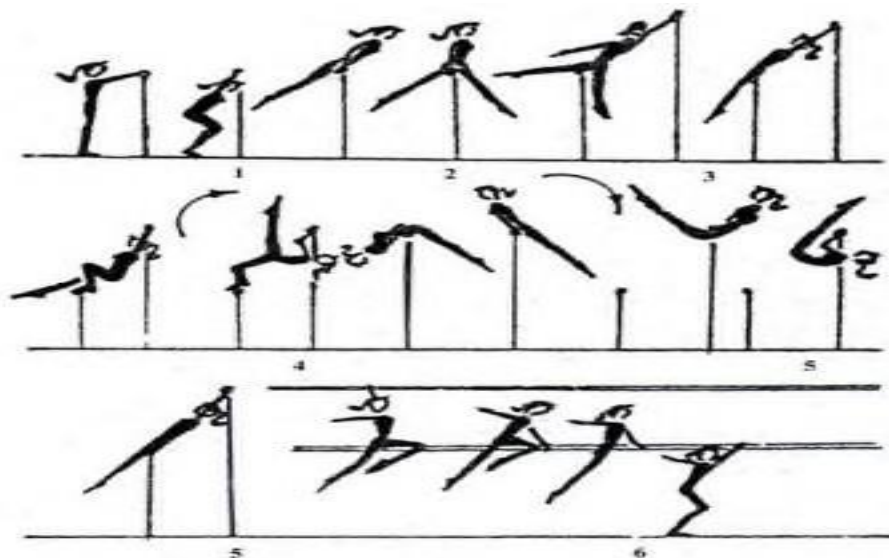


Опорный прыжок (юноши)

Брусья разной высоты (девушки)

Комбинация №1

1. Из виса стоя снаружи (можно использовать мостик) наскок в упор.
2. Перемах правой в упор верхом.
3. Перехват правой в хват снизу за в/ж, перемахом правой влево поворот налево кругом в вис лежа сзади на н/ж.
4. Поднимая и сгибая левую, вис присев на левой и махом правой и толчком левой подъем переворотом в упор на в/ж.
5. Спад в вис лежа на н/ж и поворот в сед на бедре; руки: одна хватом на в/ж, другая в сторону.
6. Перехват за н/ж и соскок прогнувшись в сторону.

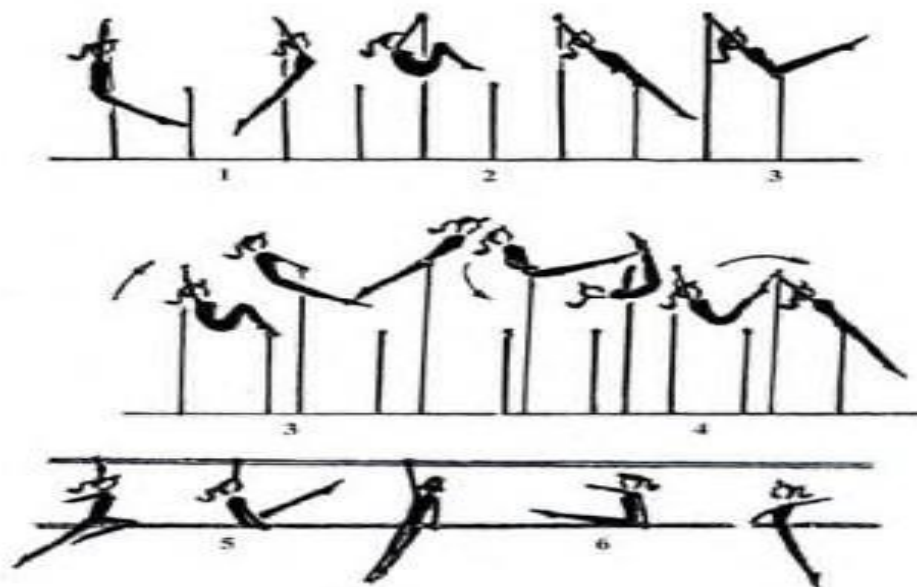


Комбинация №2

1. В висе на в/ж размахивание (2-3раза)

2. Перемах согнув ноги в вис лежа сзади на н/ж
3. Вис присев и толчком двумя подъем рывком в упор на в/ж
4. Спад в вис лежа сзади на бедрах и поворот налево в сед на левом бедре, правая назад: руки: левая хватом за в/ж, правая в сторону
5. Поднимая и соединяя ноги, поворот налево с перехватом правой справа за н/ж и перемахом двумя влево соскок углом

Примечание. В комбинациях №1 и №2 подъем переворотом и подъем рывком взаимозаменяемы.



Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно

Оценка 2 («неудовлетворительно»)	обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний
-------------------------------------	---

Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Перечень контрольных упражнений

«Выполнение акробатических элементов»

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
2. Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.

5. Перекатом назад стойка на лопатках (держат 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) – полуприсев, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

Юноши:

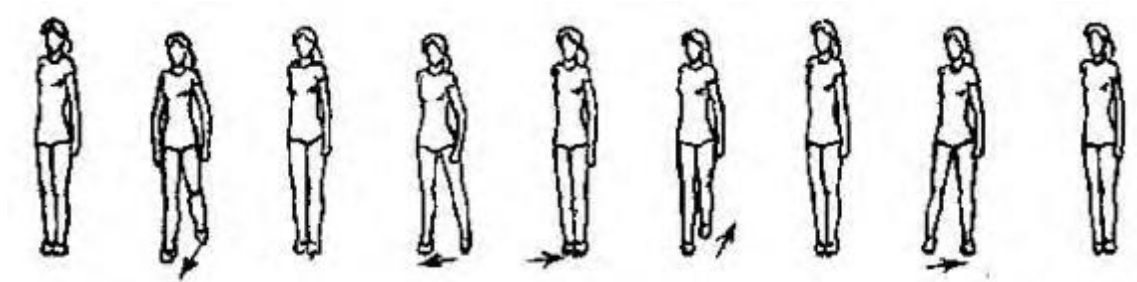
1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх – упор присев.
4. Силой стойка на голове и руках (держат 3 с) – упор присев.
5. Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держат 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.
7. Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность базовых шагов»

Контрольное упражнение. «Приставной шаг».

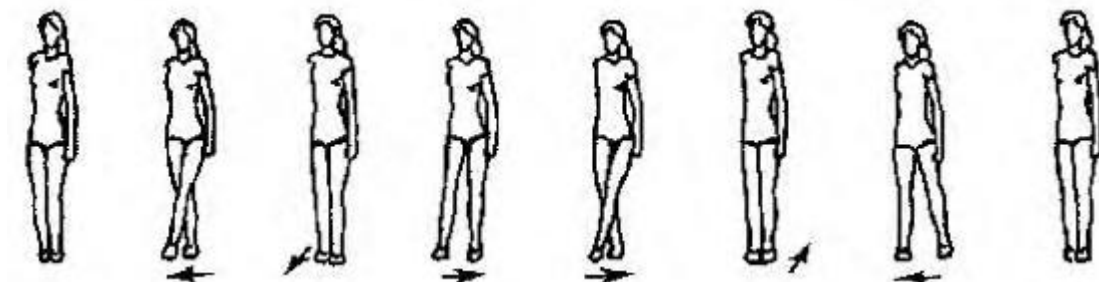
Под заданный ритм метронома (60, 80, 120 уд/мин) выполняется связка из 2 шагов: приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой последовательности: v- step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо-влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево-вправо.



Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки.

Контрольное упражнение. «Двойной скрестный шаг»

Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.

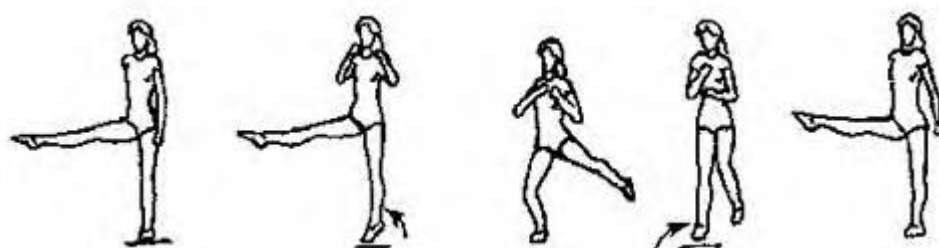


Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.

Комплекс контрольных упражнений «Ритмичность прыжков и прыжковых упражнений»

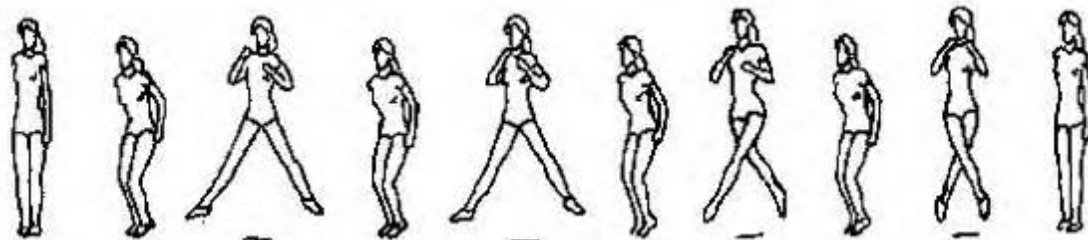
Контрольное упражнение «**Прыжок вперед**».

Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсед на ней, левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).



Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда, слитность: Контрольное упражнение. «**Прыжки со сменой положения ног**».

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).

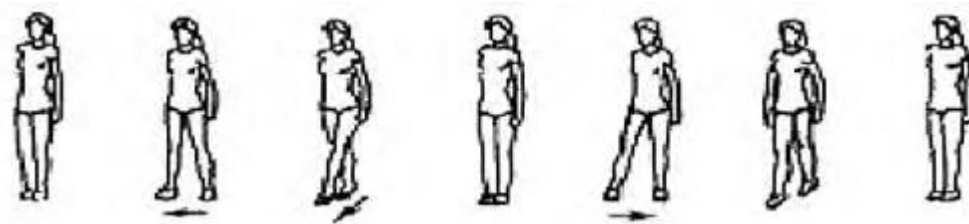


Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

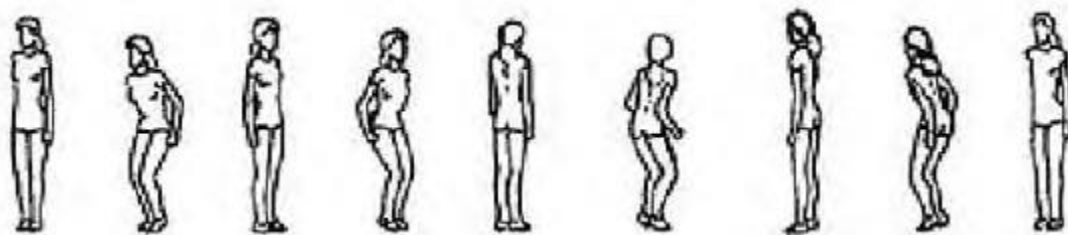
Перечень контрольных упражнений «Ритмичность вращательных движений»

Контрольное упражнение «**Скрестный поворот**».

Под заданный ритм метронома выполняется приставной шаг в сторону с правой ноги и скрестный поворот вперед на 360° , затем приставной шаг с левой ноги в сторону и скрестный поворот вперед на 360° . При выполнении скрестного поворота на 180° шагом вперед или назад правая (левая) ставится впереди или сзади опорной так, чтобы носки были на одной линии. Поднимаясь на полупальцы, девушка выполняет поворот на двух ногах (тяжесть тела равномерно распределяется на обе ноги). При выполнении скрестного поворота на 360° шагом вперед в завершающей фазе нога, выполняющая скрестный шаг, приставляется к опорной. В скрестном повороте шагом назад на 360° приставляется опорная нога.



Контрольное упражнение. «**Повороты прыжками**». Под стук метронома, продвигаясь вперед прыжками на двух, поворот вправо на 360° (каждый поворот на 90°), затем влево.

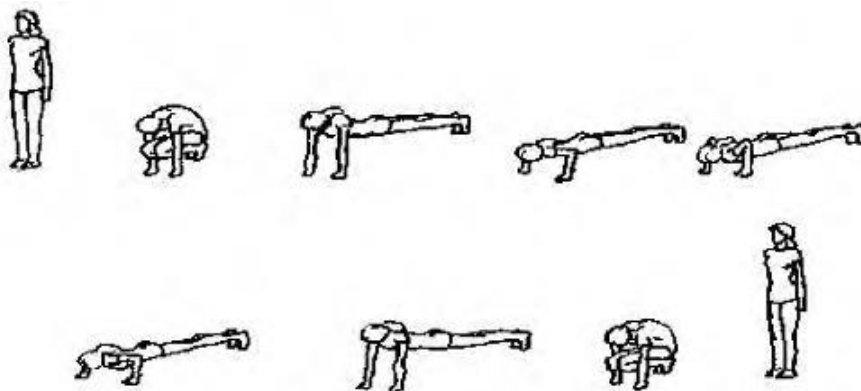


Оцениваются слитность, согласованность движений, осанка, амплитуда и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность статодинамических упражнений»

Контрольное упражнение «**Упор присев - упор лежа**».

Под заданный ритм (60, 120 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из основной стойки упор присев, упор лежа, на 2 счета руки сгибаются в локтях, туловище опускается вниз, на 2 счета руки выпрямляются, упор присев, основная стойка. Повторяем 2-4 раза.

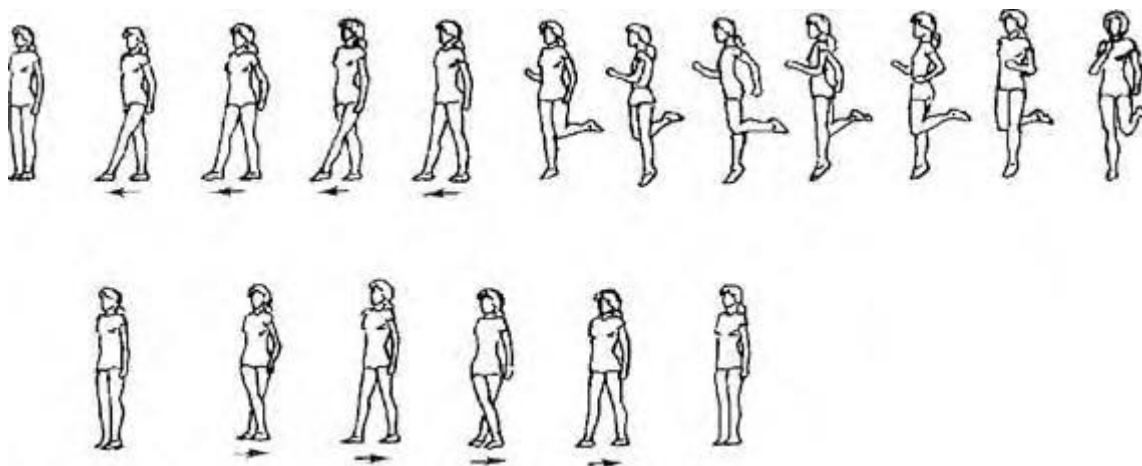


Оцениваются согласованность движений и ритма, положение тела, техника выполнения, рациональное распределение усилий (напряжение и расслабление).

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность коллективных действий»

Контрольное упражнение «**Ритмичность согласованных движений**».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется связка на 16 счетов: на 4 счета - скрестный шаг вправо; на 4 - захлесты голени правой-левой с разворотом на 90° в сторону движения; на 4 - возвращение в и.п., выполняя захлесты с поворотом на 180° ; на 4 - приставной шаг вправо-влево. То же самое повторяем со скрестного шага влево. Упражнение выполняется группой из 3-4 человек и более.



Оцениваются согласованность шагов и заданного ритма, техника исполнения, синхронность, артистичность и выдержанная линия движения.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

Тема Баскетбол

Перечень контрольных упражнений:

- челночный бег с ведением мяча,
- атаки кольца,
- подбор мяча,
- передача мяча игроку,
- имитация тактического взаимодействия игроков

Тема Волейбол

Перечень контрольных упражнений:

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров;
- верхней прямой подачи мяча через сетку.

Тема Бадминтон

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);
- выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
- выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;
- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата

Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств
-----------------------------------	---

Тема Лёгкая атлетика

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.30	14.30	15.30	10.00	11.00	12.00
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10.	Прыжок в длину с разбега (см)	440	410	380	380	350	320
11.	Прыжок в высоту с разбега (см.)	135	130	120	115	110	100
12.	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480
13.	Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	140	125	110	150	135	120
14.	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15.	Челночный бег 10 x10м.(сек)	27	28	30			

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка **«хорошо»** ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка **«удовлетворительно»** - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка **«неудовлетворительно»** - менее 3 испытаний.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

4. Общая характеристика фонда оценочных средств
5. Фонд оценочных средств текущего контроля
6. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации
7. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

личностные:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.6. Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа (по итогам семестра) – 1 семестр

Дифференцированный зачет – 2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

Формы контроля результатов обучения по учебному предмету:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	
---	---	--

общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния		
--	--	--

социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать; -интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных учебных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.		
предметные результаты		
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - знание основ государственной системы,	- представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - демонстрация знаний основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту	Текущий контроль: опрос, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет.

российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об	населения от внешних и внутренних угроз; - представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - демонстрация знаний распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - самостоятельное выявление факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - демонстрация знаний основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - демонстрация умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - самостоятельное применение полученных знаний в области безопасности на практике, проектирование модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - демонстрация знаний основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы,	
--	---	--

обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - демонстрация знаний основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - применение медицинских знаний на практике в моделированных ситуациях, и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	
---	---	--

Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения

и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному учебному предмету. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета(или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предметов виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

**Перечень вопросов, понятий, определений
для устного/письменного опроса или проведения собеседования**

1. Безопасность жизнедеятельности, её теоретические и практические основы.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера и методы защиты от них.
3. Здоровье и здоровый образ жизни.
4. Чрезвычайные ситуации социального характера и методы обеспечения безопасности человека в обществе.
5. Основные формы и методы закаливания человека.
6. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
7. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека.
8. Наркотики, алкоголь, токсикомания – вредные факторы социальной среды.
9. Поведение населения при угрозе возникновения ЧС.
10. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
11. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.
12. Основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций,
13. Оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС.
14. Предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
15. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.
16. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
17. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах.
18. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.
19. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
20. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.
21. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца.
22. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.
23. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.
24. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека.
25. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.

Критерии оценки

для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

16) Конспектирование

17) Решение задач

18) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по конспектированию предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, реферата исследовательского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

113. Правила поведения человека при обращении с опасными химическими веществами.

114. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.
115. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
116. Единая Российская государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структура и задачи.
117. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
118. Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций.
119. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.
120. Характеристика особенностей ЧС различного происхождения.
121. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации и символы воинской чести.
122. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.
123. Военная безопасность Российской Федерации.
124. Виды и рода Вооружённых Сил РФ.
125. Призывы на службу в Вооружённые силы России.
126. Сохранение и укрепление здоровья – важное условие достижения высокого уровня жизни.
127. Организация работы «Скорой помощи»
128. Индивидуальные средства медицинской защиты.
129. Транспортная иммобилизация.

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО: Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	80-100 60-79 40-59 0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- дифференцированного зачета

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя: оценка знаний по ответам на тесты.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает свой вариант теста (по указанию преподавателя), на которые дает ответы.

Содержание контрольной работы:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте вопросы теста. В каждом вопросе выберите правильный на ваш взгляд вариант ответа.

Тесты для проведения контрольной работы (по итогам семестра):

Вариант 1

1. Укажите, какие данные, и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

- а) номер телефона и адрес;
- б) причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;
- в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

2. Запорным устройством в системе водоснабжения квартиры (дома) являются:

- а) трубопроводы горячей и холодной воды;
- б) батареи центрального отопления;

в) поплавковый клапан в сливном бачке туалета.

3. Нужно покидать здание (квартиру) после взрыва:

- а) в любом случае;
- б) если существует угроза обрушения конструкции здания;
- в) если не разрушена лестничная клетка.

4. Для приведения огнетушителя ОХП-10 в действие необходимо:

а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

5. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:

- а) через окно;
- б) через двери по ступенькам;
- в) через дверь только прыжком.

6. Аммиак – это:

а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;

в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

7. По дороге из школы домой к вам подходит незнакомец и предлагает подвезти до дома. Как вы поступите:

- а) вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;
- б) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;
- в) согласитесь покататься только 10—15 минут при условии, что он потом проводит вас домой;
- г) скажете: «Нет. Я не поеду» — и отойдете или перейдете на другую сторону дороги.

8. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия:

- а) не впустите незнакомца в квартиру ни при каких обстоятельствах;
- б) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру;
- в) спросите у незнакомца более подробные сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру.

9. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

- а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
- б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- в) воспользуетесь попутным транспортом.

10. Как высушить резиновые сапоги в походе:

- а) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
- б) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;

в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню.

11. В солнечный полдень тень указывает направление на:

а) юг; б) север; в) запад г) восток.

12. Что запрещается делать при разведении костра:

- а) разводить костер возле водоисточников;
- б) использовать для костра сухой травой;
- в) использовать для костра сухую траву;
- г) разводить костер на торфяных болотах;
- д) оставлять дежурить возле костра менее трех человек.

13. Обеззараживание воды в полевых условиях осуществляется:

- а) очисткой через песочный фильтр;
- б) очисткой через фильтр из глины, ваты и материи;
- в) кипячением воды;
- г) добавлением в воду медного купороса (1 чайная ложка на стакан).

14. При движении зимой по льду замерзших рек необходимо:

- а) идти осторожно плотной группой обязательно на лыжах;
- б) увеличить интервалы между членами группы, ослабить ремни рюкзаков, приготовить веревку, расстегнуть крепления лыж;
- в) снять лыжи и двигаться пешком, в случае необходимости лечь на лед и передвигаться по-пластунски.

15. Причиной землетрясений может стать:

- а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- б) волновые колебания в скальных породах;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

16. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;
- б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

17. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

- а) убегать перпендикулярно от направления движения лавовых потоков;
- б) защитить органы дыхания, следовать в укрытие;
- в) укрыться за большим камнем.

18. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

19. Область пониженного давления в атмосфере — это:

- а) смерч; б) буря; в) циклон.

20. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор:

- а) пылесос;

- б) уют;
- в) газовая плита; г) холодильник.

21. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:

- а) большие деревья; б) крупные камни; в) овраг.

22. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

23. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

24. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространения огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

25. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить в местных органах:

- а) милиции;
- б) санитарно-экологического надзора;
- в) государственного пожарного надзора;
- г) управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

Вариант 2

1. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

2. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;
- б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных опасными ядовитыми веществами;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

3. Аммиак — это:

- а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

4. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять

необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

5. Радиоактивные вещества:

а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте;

б) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества;

в) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника.

6. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

7. Антропогенные изменения в природе — это:

а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;

в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

8. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов;

б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;

в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

9. РСЧС состоит из:

а) функциональных подсистем;

б) районных подсистем;

в) ведомственных подсистем

10. В зависимости от обстановки и масштаба ЧС устанавливается один из режимов функционирования РСЧС:

а) прогнозирования обстановки;

б) повседневной деятельности;

в) оперативного реагирования

11. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

12. Противогаз снимается по команде:

- а) «Отбой!»;
- б) «Снять противогаз!»;
- в) «Газы!».

13. Противорадиационное укрытие защищает от:

- а) ударной волны;
- б) сильнодействующих ядовитых веществ;
- в) радиоактивного заражения.

14. Одним из лучших материалов для изготовления одежды являются:

- а) искусственные материалы;
- б) хлопчатобумажные ткани;
- в) полимерные волокна;
- г) прорезиненные ткани.

15. Как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности:

- а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди; б) ползком;
- в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

16. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- а) открыть окна и двери нижних этажей;
- б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

17. По каким местным приметам можно определить стороны света:

- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спеленных деревьев.

18. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- а) кипячение воды;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) очистка через фильтр из песка и материи.

19. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:

- а) не менее 10 см; б) не менее 5 см; в) не менее 15 см.

20. Приметами хоженной тропы могут быть:

- а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
- б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

21. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:

- а) стихийный пожар; б) природный пожар; в) лесной пожар.

22. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- а) юг; б) север; в) запад; г) восток.

23. Чтобы правильно преодолеть реку, следует:

- а) преодолевать реку вплавь, использовать надувные матрацы и камеры;
- б) выбрать место, где вода выглядит спокойной, и переходить реку вброд, используя надувные камеры;
- в) выбрать удобное место и переходить реку вброд, используя шест или альпеншток.

24. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

25. При аварийной посадке самолета надо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

Критерии оценки контрольной работы (по итогам семестра):

- а) оценивание знаний по ответам на тест одной оценкой от 0 до 25 баллов,

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 25.

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет включает в себя 2 этапа: оценка знаний по письменным ответам и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения дифференцированного зачета:

А) Дифференцированный зачет проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся получает 2 вопроса (по указанию преподавателя), на которые дает развернутые письменные ответы.

Содержание дифференцированного зачета:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте 2 вопроса зачета. По каждому вопросу дайте полный развернутый ответ (проверка уровня знаний) и приведите пример для подтверждения указанных положений (проверка уровня умений).

Вопросы для подготовки и проведения дифференцированного зачета:

1. Природные и техногенные угрозы жизни и здоровья гражданам РФ.
2. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
3. Современные направления обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Основные формы закаливания, их влияния на здоровье человека,
5. Последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя.
6. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
7. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.
8. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.
9. Стадии развития чрезвычайных ситуаций природного характера, их краткая характеристика.
10. Классификация и краткая характеристика чрезвычайных ситуаций.
11. Основные виды чрезвычайных ситуаций в СКФО.
12. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека.
13. Правила поведения при угрозе и во время землетрясения.
14. Правила поведения при угрозе и во время наводнения.
15. Основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций,
16. Оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;
17. Основные причины дорожно-транспортных аварий в РФ.
18. Возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
19. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
20. Роль государства по обеспечению безопасности жизнедеятельности россиян.
21. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
22. Требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
23. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
24. Понятие травм и их виды.
25. Правила первой помощи при ранениях.
26. Правила наложения повязок различных типов.
27. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера в России.
28. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера в России.
29. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.
30. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
31. Первая помощь при артериальном кровотечении.
32. Правила наложения жгута и закрутки.
33. Система мер по противодействию терроризма в России.
34. Организация аварийно-спасательных работ в очагах поражения.
35. Подготовка защитных сооружений к приему людей.
36. Обеспечение безопасности учащихся в образовательных учреждениях.
37. Понятие, основные виды и степени ожогов.
38. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.
39. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.

40. Эвакуация как способ защиты населения. Подготовка населения к эвакуации и правила её проведения.
41. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов.
42. Содержание Федерального закона 24 декабря 1994 года «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
43. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСиДНР) в очагах чрезвычайных ситуаций.
44. Система жизнеобеспечения убежища.
45. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
46. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
47. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.
48. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
49. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.
50. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.
51. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
52. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
53. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
54. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.

Критерии оценки дифференцированного зачета:

оценивание знаний по двум вопросам одной оценкой от 0 до 100 баллов,

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Полнота изложения вопроса

Максимальное количество баллов за зачет – 100.

Критерий	Баллы	Отметка	Графическое выражение отметки
студент логически верно выстраивает выступление, использует презентацию, свободно владеет материалом, отвечает на вопросы, раскрывает новейшие достижения науки и практики	100	5	отлично
студент использует презентацию, испытывает затруднения при ответах на вопросы	80-99	4	хорошо
студент не владеет содержанием, допускает грубые ошибки, речь прерывистая, невнятная	50-79	3	удовлетворительно
студент подготовил сообщение не соответствующее теме/не подготовил выступление по теме	49 и менее	2	Неудовлетворительно

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – Москва : Вентана-Граф, 2019. – 397 с.// Лекта [сайт]. — URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2917>

2. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – Москва : Вентана-Граф, 2019. – 397 с.

Дополнительная литература:

1. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

5. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16

6. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

7. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

8. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

9. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

10. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

11. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

12. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

13. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

14. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

15. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

16. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. —

2011. — № 47.

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

18. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Интернет-источники:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

Приложение 4.38
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.14 ЛИТЕРАТУРА

2025 г.
СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика фонда оценочных средств
2. Фонд оценочных средств текущего контроля
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации
4. Литература для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

2. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

3. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

5. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

7. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

8. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

9. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

10. для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

11. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

12. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Организация контроля и оценивания:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации:

- контрольная работа по итогам семестра – 1 семестр,
- экзамен – 2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории после завершения освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с фондом оценочных средств по промежуточной аттестации.

Методические материалы по подготовке студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Комплексное изучение учебного предмета предполагает освоение материалов лекций, рекомендуемой учебной литературы, работу в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение учебного предмета и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на изменения, происходящие в нормативно-правовой базе, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и самостоятельному выполнению заданий. Каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы учебного предмета.

Основной целью практических занятий является освоение пройденного материала, изучение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках рассматриваемой темы. В ходе проведения практических занятий студенты получают отдельные знания в соответствии с темами рабочей программы. Практические занятия охватывают все важные для данного учебного предмета вопросы.

Проведение практических занятий поддерживает различные виды деятельности, дополняющие теоретическую подготовку. Они включают творческие задания, упражнения и задачи по основным разделам учебного предмета, работу с видеофайлами, предлагаемыми преподавателем для дальнейшего обсуждения.

Часть практических занятий построена по принципу групповой работы. Работа в паре или в группе по 3-4 человека дает значительный положительный эффект от взаимодействия: закрепляются некоторые знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения проблемы, отрабатываются коммуникативные навыки, оттачивается метод мозгового штурма. Все это помогает дальнейшей социальной и профессиональной адаптации студентов.

Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации включает различные практикоориентированные задания, обеспечивающие практическую подготовку, а также контрольные вопросы по разделам рабочей программы. Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и умений студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, кроме рекомендуемой к изучению литературы, студенты могут использовать достоверный материал из Интернета, используя сайты: www.consultant.ru, www.garant.ru и другие.

При организации самостоятельной работы студентов используется раздаточный материал (в печатном и электронном виде). Вопросы, выносимые на практическое занятие с целью проведения устного опроса или тестирования, заранее выдаются студентам для самостоятельной подготовки.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала учебного предмета.

При проведении занятий используются традиционные методы обучения, которые подкрепляются современными образовательными технологиями.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения, используя презентации и обучающие видеофайлы.

Общие критерии оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета

Для оценки уровня освоения рабочей программы учебного предмета устанавливается следующее соответствие:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета освоена;

«неудовлетворительно» - рабочая программа учебного предмета не освоена.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» или 2 – «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела рабочей программы учебного предмета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному учебному предмету. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа учебного предмета (или часть программы) НЕ освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля предусматривают как оценку результатов индивидуальной работы обучающегося, так и результатов работы в группе.

Формы текущего контроля:

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), собеседование,

наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий,

внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА ИЛИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Опрос – форма текущего контроля, направленного на проверку знаний и(или) умений. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения. Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся, в том числе в виде собеседования).

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме письменной

контрольной работы или в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать и выполнить задания теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте. Письменный опрос в форме письменной контрольной работы проводится по итогам темы, нескольких тем, может включать в себя как теоретические вопросы, так и задания на проверку практических умений.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Собеседование – контроль, предусматривающий ответы на вопросы по одной теме или по нескольким темам.

Перечень вопросов, понятий, определений для устного/письменного опроса или проведения собеседования

1. Литература и её роль в духовной жизни человека.
2. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.
3. Обзор культуры. Литературные общества и кружки начала XIX века.
4. Романтизм – ведущее направление русской литературы первой половины XIX века.
5. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь гения.
6. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
7. Конфликт личности и государства в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»
8. М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь.
9. Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.
10. Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь.
11. Пути развития творческой личности в повести Н.В. Гоголя «Портрет».
12. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, его отражение в литературном процессе.
13. А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь.
14. Анализ драмы А.Н. Островского «Гроза».

15. И.А. Гончаров. Сведения из биографии. Творческая история романа «Обломов».
16. Обломов и Штольц. Прошлое и будущее России.
17. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».
18. Нравственная проблематика романа «Отцы и дети» и его общечеловеческое значение
19. Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы лирики.
20. А.А. Фет. Сведения из биографии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета.
21. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос, жанровое своеобразие лирики
22. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: нравственная проблематика, авторская позиция
22. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. Творческая история романа «Преступление и наказание».
23. Теория «сильной личности» и её опровержение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
24. Символические образы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
25. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя-философа
26. «Мысль народная» в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».
27. Развенчание идеи наполеонизма. Патриотизм в понимании писателя.
28. А.П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов Чехова
29. Комедия «Вишнёвый сад» - вершина драматургии А.П. Чехова
30. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX-XX веков и его отражение в литературе.
31. Зарубежная литература. Творчество зарубежных писателей: В. Шекспир, О. Бальзак, Г. Флобер.
32. Знакомство с творчеством поэтов-импрессионистов (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.)».
33. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Анализ рассказов
34. Основные мотивы лирики И.А. Бунина.
35. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.

36. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX вв. Серебряный век - «русский ренессанс».
37. Символизм. Основные темы и мотивы поэзии В.Я. Брюсова.
38. Акмеизм. Характеристика поэзии Н.С. Гумилёва
39. Основные темы и мотивы лирики А.А.Блока. Поэма «Двенадцать».
40. М. Горький. Сведения из биографии. Основные направления творчества.
41. Типы персонажей в романтических рассказах М. Горького.
42. Поэтическая новизна ранней лирики В.В. Маяковского.
43. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина.
44. Обзор становления новой культуры в 30-е годы. М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».
45. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия» (обзор)
46. Фантастическое и реалистическое в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
47. Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.
48. Живописи А. Дайнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песен военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И Дунаевский и др.).
49. Военная поэзия: лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю Друнина, М. Джалиль и др).
50. Русское литературное Зарубежье 40-90-х гг. (обзор)
51. Утверждение непреходящих нравственных ценностей в поэзии Н.А. Заболоцкого.
52. Основные особенности, направления и темы литературы о Великой Отечественной войне.
53. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе (рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова).
54. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Художественное своеобразие лирики.
55. Исторический масштаб и трагизм поэмы А.А. Ахматовой «Реквием».
56. Новое осмысление проблемы человека на войне (Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Кондратьев «Сашка», В. Быков «Сотников»)
57. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского.
58. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 60-х годов.

59. А.И. Солженицын. Сведения из биографии. Повесть «Один день Ивана Денисовича».
60. А.И. Солженицын. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича»
61. Изображение жизни русской деревни в рассказах В.М. Шукшина
62. Утверждение добра, любви и милосердия в творчестве А.В. Вампилова
63. «Тихая» лирика русской литературы. Тема родины, гармония человека и природы в лирике Н.М. Рубцова
64. Особенности развития литературы в 1990-е годы
65. Русская литература последних лет (обзор).
66. Нравственные ценности в произведениях «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Бураный полустанок Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.

Критерии оценки для проведения текущего контроля в форме опроса, собеседования

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Критерии оценки результата при устном опросе, собеседовании:

По итогам начисляются баллы, которые суммируются:

0-70 - Правильность

0-10 - Полнота ответа, аргументированность суждений

0-10 - Использование профессиональной терминологии

0-10 - Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Максимальный балл за устный опрос – 100.

Критерии оценки результата при письменном опросе:

Правильность и полнота - от 1 до 70 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Оценка предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл за письменный опрос – 100.

Выставление оценки по устному или письменному опросу осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются логически корректные и обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала и умения подтверждать знания конкретными примерами, уверенное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент умеет подтверждать знания конкретными примерами, демонстрирует в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно»:

Ответы на поставленные вопросы могут излагаться фрагментарно. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами и приведением примеров. Студент проявляет стремление к логически определенному и последовательному изложению ответа.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебного предмета, отличается отрывочным представлением учебного материала; неумением изложить ответ. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде проекта, исследовательского задания, доклада, сообщения, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

А) изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы – результат проверяется в ходе устных опросов в соответствии с оценочным средством № 1

Б) подготовка к практическим занятиям – результат проверяется в ходе выполнения практических занятий в соответствии с оценочным средством № 2.

В) подготовка к текущему контролю – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 1-3

Г) выполнение индивидуального или группового задания: конспектирование, решение задач, подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций и др. – результат проверяется в ходе текущего контроля в соответствии с оценочными средствами № 3

Д) подготовка к промежуточной аттестации – результат проверяется в ходе промежуточной аттестации в соответствии с оценочным средством.

Особенности оценивания индивидуальных и групповых заданий, выполняемых в ходе самостоятельной работы:

19) Конспектирование

20) Решение задач

21) Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке сообщения по теме или проектного задания, исследовательского задания по теме, презентации и т.п.

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **конспектированию** предполагает систематическую самостоятельную проработку обучающимся теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы и оформление конспекта.

Критерии оценки результата конспектирования:

По итогам проверки конспекта начисляются баллы:

0-70 – Полнота передачи содержания теоретического материала по теме

0-20 – Оформление конспекта с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи работы.

Оценка за конспектирование предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за конспектирование осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в виде индивидуального задания по **решению задач** предполагает самостоятельную проработку обучающимся практического материала с целью формирования умений и профессиональных компетенций (элементов компетенций).

Критерии оценки результата решения задач:

По итогам решения задач начисляются баллы:

0-70 – Правильность решения задач

0-20 – Оформление результатов решения с учетом заданных требований.

0-10 – Соблюдение сроков сдачи самостоятельной работы.

Оценка за решение задач предусматривает суммирование баллов. Максимальный балл – 100.

Выставление оценки за решение задач осуществляется с учетом общей результативности:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа в **виде выполнения задания** по подготовке сообщения по теме или проектного задания, режиссерского задания по теме, презентации может предусматривать как индивидуальную работу, так и работу в группе.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Проектное задание является формой групповой или индивидуальной самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оформлению. Проект может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение небольшого исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – показ слайдов и публичная защита результатов самостоятельной работы с целью проверки правильности изложения материала, качества его освоения, знания основного содержания презентуемого материала, сообщения, формирования умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами раздела.

Темы проектов, сообщений, творческих заданий, презентаций:

130. Составление библиографических карточек по творчеству поэтов рубежа XVIII – XIX веков Сравнение учебников
131. Подготовка сообщения по теме: «Предки Пушкина и его семья».
132. Стихотворение наизусть «Сожженное письмо» («Я вас любил»).
133. Подготовка сообщения по теме: «Лицейская дружба в жизни Пушкина»
134. Подготовка сообщения по теме: «География пушкинских странствий».
135. Соотнесение периода жизни М. Ю. Лермонтова и его творчества с историко-культурной жизнью России начала 19 века.
136. Работа со справочной литературой по теме «Развитие понятия о романтизме».
137. Доклад на тему: «Особенность творческого дарования Н.В.Гоголя и его поэтического видения мира».

- 138.Письменный сопоставительный анализ героев, эпизодов из пьесы И.А. Гончарова «Обломов»
- 139.Составление хронологической таблицы «Основные периоды жизни и творчества И.С.Тургенева».
- 140.Подготовка сообщения на темы: «Сила и слабость нигилизма», «Образ Одинцовой и его роль в романе
- 141.Статья Д. Писарева о романе «Отцы и дети».
- 142.Составление хронологической таблицы «Жизнь и творчество Н.Г. Чернышевского»
- 143.Анализ одного из стихотворений (по выбору студента): Ф.И. Тютчев «О, как убийственно мы любим...», «Я встретил вас — и все былое...», А.А. Фет «Еще майская ночь», «Я пришел к тебе с приветом...».
- 144.Составление хронологической таблицы «Основные периоды жизни и творчества Н.А.Некрасова».
- 145.Подготовка сообщения на тему: «Тема женской доли в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
- 146.Описание картины Петербурга в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
- 147.Конспект статьи Н.Страхова о романах Ф.М.Достоевского.
- 148.Составить и прокомментировать этапы работы следователя Порфирия Петровича по расследованию дела Раскольникова.
- 149.Презентация по теме «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого». Подобрать цитаты для характеристики героев романа «Война и мир».
- 150.Характеристику главных героев пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад».
- 151.Доклад на тему: «Проблема счастья в пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад».
- 152.Сообщение на тему: «Творчество поэтов-импрессионистов (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.)».
- 153.Составление хронологической таблицы: «Основные периоды жизни и творчества И.А.Бунина».
- 154.Написание сочинения по рассказу Куприна «Гранатовый браслет» «...что это было: любовь или сумасшествие?»
- 155.Составление плана, тезисов, конспект (на выбор) статьи М.Горького «Неопубликованные письма»).
- 156.Подготовить презентацию «Поэзия Серебряного века».
- 157.Анализ стихотворений А.Блока «Незнакомка», «Россия».
- 158.Доклад по темам на выбор: «Поэзия 20-х годов», «Проза 20-х годов», «Публицистика 20-х годов», «Сатира 20-х годов».
- 159.Сообщения на темы: «В.В.Маяковский о значении поэзии и общественной роли поэта», «Сатира В.В.Маяковского и ее актуальность для наших дней».
- 160.Доклад на тему: «Прототипы есенинской лирики».
- 161.Сообщение на тему: «Единство и многообразие русской литературы 30-х- 40-х годов».
- 162.сообщение на тему: «Своеобразие композиции романа «Мастер и Маргарита», «Взаимодействие двух потоков времени в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».
- 163.Современные проблемы начального образования.
- 164.Подготовка сюжетного плана на тему: «Судьба Григория Мелехова».
- 165.Презентация по теме на выбор: «Песни Великой Отечественной войны», «Патриотическая поэзия Великой Отечественной войны», «Проза и драматургия периода Великой Отечественной войны».
- 166.Реферат на тему по выбору: «Автор и его герой в одном из произведений А.Солженицына», «Время в его влиянии на человека в «Одном дне Ивана Денисовича» А.Солженицына».

Критерии оценки результатов сообщения, проекта или небольшого исследовательского задания:

оценка «отлично» выставляется за законченную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) которая соответствует теме, содержит четко изложенный материал, заканчивается выводами, оформлена работа в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется за выполненную работу (сообщение, проект, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или не представлены выводы; содержание материала не в полной мере относится к заявленной теме или за работу, выполненную с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, проект, исследовательское задание), которая не соответствует теме, или материал по теме не структурирован, не имеет выводов или выводы носят декларативный характер и т.п.; работа не представлена.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теме, наличие структурных элементов работы и выводов	0-50
2	Соответствие оформления письменной работы предъявляемым требованиям Наличие ссылок/сносок и списка используемых источников	0-20
3.	Ответы на вопросы по теме выполненной работы	0-30
	ВСЕГО:	
	Отлично	80-100
	Хорошо	60-79
	Удовлетворительно	40-59
	Неудовлетворительно	0-39

Критерии оценки электронной презентации:

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
1.	Содержательны й критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование профессиональной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-20
2.	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-20
3.	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.	0-20

№	Критерии оценки	Содержание оценки	Количество баллов
4.	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-20
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	0-20
		ВСЕГО:	
		Отлично	80-100
		Хорошо	60-79
		Удовлетворительно	40-59
		Неудовлетворительно	0-39

Если самостоятельная работа предусматривала и подготовку доклада, и подготовку презентации, то по содержанию письменной текстовой работы (сообщение, проект, исследовательское задание) и по её презентации может выставляется средний балл, который переводится в оценку:

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
39 и менее	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одинаковая оценка всем участникам микрогруппы.

Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы учебного предмета осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса и по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих формах:

- контрольной работы (по итогам семестра)
- экзамена.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИТОГАМ СЕМЕСТРА

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (по итогам семестра).

Контрольная работа по итогам семестра включает в себя 4 варианта тестовых заданий: оценка знаний по письменным ответам.

Процедура проведения контрольной работы:

А) Контрольная работа по итогам семестра проводится в письменной форме по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 45 минут.

В) Каждый обучающийся выбирает один вариант ответа из предложенных.

Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов за тест – 24, вариантов 4.

Критерии оценки контрольной работы:

№	Наименование	Количество баллов
1.	Оценка содержания контрольной работы	0-24
	ВСЕГО:	0-24

Тестовые задания

Вариант 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX века?

А) романтизм

В) сентиментализм

Б) классицизм

Г) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

А) В.Г. Белинский, И.С. Тургенев

В) М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев

Б) А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь

Г) В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

А) И.С. Тургенев

В) Л.Н. Толстой

Б) А.Н. Островский

Г) Ф.М. Достоевский

4. Героиню пьесы Островского «Гроза» Кабаниху звали

А) Анна Петровна

В) Катерина Львовна

Б) Марфа Игнатьевна

Г) Анастасия Семеновна

5. Укажите, какой художественный прием использует А.А. Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед, // **Солнце теплое** ходит высоко// **И душистого ландыша** ждет.»

А) олицетворение

В) эпитет

Б) инверсия

Г) аллегория

6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- А)Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
- Б)А.Н.Островский, «Гроза»,Катерина Кабанова
- В)И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
- Г)Н.С.Лесков, «Очарованный странник», Иван Флягин

7.В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- А)А.Н.Островский «Лес» В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- Б)И.С.Тургенев «Отцы и дети» Г)И.А.Гончаров «Обломов»

8.Катерина Измайлова – это героиня:

- А)очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
- Б)пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»
- В)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
- Г)романа И.А.Гончарова «Обломов»

9.Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А)А.Н.Островский В)М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б)Ф.М.Достоевский Г)Л.Н.Толстой

10.Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

- А)Долохов В)Болконский
- Б)Денисов Г)Друбецкой

11.Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- А)князю Андрею В)Наполеону
- Б)императору Александру I Г)М.И. Кутузову

12.Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

А)Порфирия Петровича

В)Раскольников

Б)Зосимова

Г)Свидригайлова

13.Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

А)Платон Каратаев

В)Пьер Безухов

Б)Федор Долохов

Г)Анатолий Курагин

14.Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

А)А.С. Пушкину

В)Ф.И. Тютчеву

Б)Н.А. Некрасову

Г)М.Ю. Лермонтову

15.К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

А)лирика

В)эпос

Б)драма

Г)лиро-эпика

16.Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»)

А)жертвенность

В)лицемерие

Б)легкомыслие

Г)свободолюбие

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

А)Л.Н. Толстой

В)И.А. Гончаров

Б)А.П.Чехов

Г)Ф.М.Достоевский

18.Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

А)В.Г.Белинский

В)Н.Г.Чернышевский

Б)Н.А.Добролюбов

Г)Д.И.Писарев

19.Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

А)А.С.Пушкин

В)Н.А.Некрасов

Б)А.А.Фет

Г)М.Ю.Лермонтов

20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

А)Ягодное

В)Марьино

Б)Заманиловка

Г)Отрадное

21.Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?

А)выслан из Петербурга

Б)разжалован в рядовые

В)не был наказан, так как дал взятку

Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих

22.Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это

А)строгое научное обоснование разделения людей на разряды

Б)разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования

В)разделение людей на разряды: материал и собственно людей

23.Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был

А)нянькой грудного ребенка

В)солдатом

Б)садовником

Г)артистом

24.Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

А) «Гроза», «Очарованный странник»

Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»

В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»

Г) «Гроза», «Человек в футляре»

Вариант 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

- А) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
- В) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
- Г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А) Н.А.Некрасов
- Б) Ф.И.Тютчев
- В) А.А.Фет
- Г) А.К.Толстой

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

- А) А.Н.Островский «Гроза»
- Б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- В) Л.Н.Толстой «Живой труп»
- Г) Н.С.Лесков «Леди Макбет...»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства...»

- А) аллегория
- Б) метафора
- В) антитеза
- Г) гипербола

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А) гордость и самолюбие
- Б) благородство и доброта
- В) естественность и нравственность
- Г) щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б) А.И.Герцен
- В) Ф.М.Достоевский
- Г) Н.А.Некрасов

7.Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

А)тип «маленького человека»

В)самодур

Б)тип «лишнего человека»

Г)романтический герой

8.В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

А) И.А.Гончаров

В) М.Е.Салтыков-Щедрин

Б) Н.А.Некрасов

Г)А.П.Чехов

9.Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.

А)участник происходящих событий

Б)человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события

В)бесстрастный наблюдатель

Г)повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10.Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

А)Преображенский

В)Измайловский

Б)Павлоградский

Г)Семеновский

11.Какой род литературы стал господствующим во второй половине XIX в.?

А)лирика

В)эпос

Б)драма

Г)лиро-эпика

12.Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

А)И.А.Гончаров

В)Л.Н.Толстой

Б)А.П.Чехов

Г)Ф.М.Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

- А)Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина
- Б)Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя
- В)Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова
- Г)капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

14.Агафья Пшеницына – это героиня:

- А)романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
- Б)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Г
- В)романа И.А.Гончарова «Обломов»
- Г)романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15.Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать--//В Россию можно только верить»

- | | |
|----------------|--------------|
| А)А.С.Пушкин | В)Ф.И.Тютчев |
| Б)Н.А.Некрасов | Г)А.А.Фет |

16.Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- | | |
|--------------------|------------------|
| А)Соня Мармеладова | В)Р.Раскольников |
| Б)Петр Лужин | Г)Лебезятников |

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

- | | |
|----------------|--------------|
| А)Н.А.Некрасов | В)Ф.И.Тютчев |
| Б)А.С.Пушкин | Г)А.А.Фет |

18.Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| А)Савелий | В)Матрена Корчагина |
| Б)Григорий Добросклонов | Г)Ермил Гирич |

19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.

А) география

В) словесность

Б) греческий язык

Г) закон Божий

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

А) Пьер Безухов

В) Андрей Болконский

Б) Платон Каратаев

Г) Василий Денисов

21. Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?

А) забыл закрыть дверь квартиры

В) оставил шляпу на месте преступления

Б) забыл взять оружие преступления

Г) испачкался в крови

22. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:

А) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации

Б) роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица

В) роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

23. Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

А) он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием

Б) он отказывается от веры и перестает молиться

В) по его вине погибает человек

24. Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж

А) Гуров

В) Коваленко

Б) Буркин

Г) Беликов

Вариант 3

1. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И. Старцева (А.П. Чехов «Ионыч»).

А) влияние его невесты

В) влияние среды

Б) воздействие родителей

Г) профессия врача

2. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир».

А) романтизм

В) классицизм

Б) сентиментализм

Г) реализм

3. Укажите произведение А.П. Чехова, которое является лирической комедией.

А) «Человек в футляре»

В) «Медведь»

Б) «Чайка»

Г) «Дама с собачкой»

4. Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

А) М.Е. Салтыков-Щедрин

В) Л.Н. Толстой

Б) Ф.М. Достоевский

Г) А.П. Чехов

5. Укажите, где происходит основное действие романа И.А. Гончарова «Обломов».

А) Петербург

В) город NN

Б) Москва

Г) тульское имение Обломова

6. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?

А) Лебезятников

В) Лужин

Б) Соня

Г) Свидригайлов

7. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»

А) Беликов («Человек в футляре»)

В) Очумелов («Хамелеон»)

Б) Туркин («Ионыч»)
словесности»)

Г) Ипполит Ипполитыч («Учитель

8. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

А) И.А. Гончаров

В) Ф.М. Достоевский

Б) Л.Н. Толстой

Г) И.С. Тургенев

9. Укажите второе название гоголевского направления в литературе.

А) чистое искусство

В) декадентство

Б) натуральная школа

Г) социалистический реализм

10. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.

А) пролог

В) кульминация

Б) завязка

Г) развязка

11. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?

А) «бурный поток»

В) «подводное течение»

Б) «поток сознания»

Г) «невидимая жизнь»

12. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А. Некрасова?

А) тема города

В) любовь

Б) одиночество

Г) гражданственность

13. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

А) Ф.М. Достоевскому

В) И.А. Бунину

Б) Л.Н. Толстому

Г) А.П. Чехову

14. Какой порок обличает А.П. Чехов в рассказе «Ионыч»?

А) душевную пустоту

В) раболепие

Б) чинопочитание

Г) лицемерие

15. Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.

А) Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»

Б) А.Н. Островский «Гроза»

В) Н.С. Лесков «Очарованный странник»

Г) И.А. Гончаров «Обломов»

16. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?

А) «Вишневый сад»

В) «Мертвые души»

Б) «Гроза»

Г) «Крыжовник»

17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А. Некрасова: «Наивная и страстная душа, // В ком помыслы прекрасные кипели, // Упорствуя, волнуясь и спеша, // Ты честно шел к одной, высокой цели...»

А) Н.Г. Чернышевскому

В) В.Г. Белинскому

Б) Н.В. Гоголю

Г) М.Ю. Лермонтову

18. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир».

А) классицизм

В) романтизм

Б) реализм

Г) сентиментализм

19. Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н. Островский «Гроза»)

А) мещанка

В) крестьянка

Б) дворянка

Г) купчиха

20. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела // Котлом клокоча и клубясь...»

А) гротеск

В) аллегория

Б) олицетворение

Г) сравнение

21. Сон Обломова (И.А.Гончаров «Обломов») – это

- А) история рода Обломовых
- Б) реалистическое изображение российской деревни времен крепостничества
- В) поэтическая картина русской жизни, где смешались явь и сказка

22. Утверждение, содержащее фактическую ошибку (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

- А) фрейлину А.П.Шерер Толстой сравнивает с хозяйкой прядильной мастерской
- Б) геройский поступок князя Андрея определил исход Аустерлицкого сражения
- В) Данило Купор – это танец, который танцуют на именинах у Ростовых

23. Для Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») характерно следующее из названных качеств

- | | |
|---------------|----------------|
| А) бездушие | В) простодушие |
| Б) равнодушие | Г) высокомерие |

24. Назовите произведения, в которых есть герои, образы которых восходят к образам былинных богатырей

- А) «Очарованный странник», «О любви»
- Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
- В) «Кому на Руси жить хорошо», «Гроза»
- Г) «Гроза», «О любви»

Вариант 4

1. Почему А.П.Чехов назвал свою пьесу «Вишневый сад» комедией?

- | | |
|-------------------|--|
| А) забавный сюжет | В) фарсовые ситуации |
| Б) комичный финал | Г) претензии персонажей противоречат их возможностям |

2. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...»

- | | |
|----------------|------------|
| А) А.К.Толстой | В) А.А.Фет |
|----------------|------------|

Б) А.С.Пушкин

Г) Ф.И.Тютчев

3. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя.

А) Ф.М.Достоевский

В) Ф.И.Тютчев

Б) Л.Н.Толстой

Г) И.А.Гончаров

4. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

А) А.А.Фет

В) Н.А.Некрасов

Б) Ф.И.Тютчев

Г) А.К.Толстой

5. Укажите, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника» И.С.Тургенева.

А) «Малиновая вода»

В) «Певцы»

Б) «Муму»

Г) «Бирюк»

6. Укажите, кому был посвящен роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».

А) Н.Г.Чернышевский

В) В.Г.Белинский

Б) Н.А.Некрасов

Г) А.А.Григорьев

7. Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омском остроге?

А) Н.Г.Чернышевский

В) Ф.М.Достоевский

Б) М.Е.Салтыков-Щедрин

Г) Н.А.Некрасов

8. Назовите писателя, который совершил кругосветное путешествие на борту фрегата «Паллада»

А) И.С.Тургенев

В) Л.Н.Толстой

Б) И.А.Гончаров

Г) А.П.Чехов

9. Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин.

А) Л.Н.Толстой

В) А.П.Чехов

Б) И.А.Гончаров

Г) М.Е.Салтыков-Щедрин

10. Назовите имя писателя, который не является уроженцем Москвы.

А) А.С.Пушкин

В) Ф.М.Достоевский

Б) М.Ю.Лермонтов

Г) А.П.Чехов

11. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

А) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм

Б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм

В) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм

Г) реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

12. Излюбленным жанром поэзии Н.А.Некрасова является:

А) ода

В) элегия

Б) баллада

Г) послание

13. Назовите поэта, в творчестве которого не встречается стихотворение «Пророк»

А) А.С.Пушкин

В) Н.А.Некрасов

Б) М.Ю.Лермонтов

Г) Ф.И.Тютчев

14. Что подразумевает Л.Н.Толстой под понятием «народ»?

А) всех трудящихся, создающих материальные ценности

Б) крепостных крестьян, работающих на земле

В) совокупность представителей всех социальных групп и сословий, проявляющих духовность, патриотизм

Г) мастеровых, ремесленников

15. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежат слова «Надо жить, надо любить, надо верить»?

А) Андрею Болконскому

В) Пьеру Безухову

Б)Николаю Ростову

Г)Платону Каратаеву

16.Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?

А)гипербола

В)экспозиция

Б)гротеск

Г)кульминация

17.Укажите, чем определяется деятельность Лопахина в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад».

А)желание разорить Раневскую и присвоить себе ее состояние

Б)стремлением отомстить впадшим в нищету хозяевам

В)попыткой помочь Раневской поправить свое материальное положение

Г)мечтой уничтожить вишневый сад, напоминающий ему о тяжелом детстве

18.Укажите произведение, в сюжете которого отсутствует эпизод дуэли.

А)А.С.Пушкин «Выстрел»

В)А.С.Грибоедов «Горе от ума»

Б)Л.Н.Толстой «Война и мир»

Г)М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»

19.Определите автора и произведение по заключительным словам: «Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце не скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами; не об одном вечном спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной»

А)М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»

Б)Л.Н.Толстой «Война и мир»

В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание

Г)И.С.Тургенев «Отцы и дети»

20.Какой художественный прием использует А.А.Фет в следующем отрывке: «Это утро, радость эта, // Эта мощь и дня и света, // Этот синий свод, // Этот крик и вереницы, // Эти стаи, эти птицы, // Этот говор вод...»

А)олицетворение

В)анафора

Б)антитеза

Г)эпитет

21.Базаров (И.С.Тургенев «Отцы и дети») говорит Аркадию о своем отце: «Такой же чудак, как твой, только в другом роде». Отцы схожи тем, что они

- А)близки по возрасту и социальному положению
- Б)любят природу, музыку и поэзию
- В)любят своих сыновей и стремятся не отставать от века

22.В поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» есть следующие персонажи:

- А)Ермил Гирин, Кулигин, Яким Нагой
- Б)Яким Нагой, Кудряш, Утятин
- В)Ермил Гирин, Утятин, Яким Нагой
- Г)Феклуша, Утятин, Кулигин

23.В концепции Лескова не рассматривается следующая из сторон понятия «праведник».

- А)умение довольствоваться малым, но никогда не поступать против совести
- Б)религиозная отрешенность от земных страстей, служение Богу
- В)способность обыкновенного человека к самопожертвованию.

24.Не поднимается в рассказе «Крыжовник» А.П.Чехова следующая проблема

- А)взаимоотношений человека и природы
- Б)деградации личности
- В)личной ответственности за происходящее в мире
- Г)русской интеллигенции.

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
В.1	Г	Г	Б	Б	В	Г	Б	А	В	Б	В	В	Б	В	А	В	Б	Б	В	Б	В	Б	Б	Б
В.2	Б	В	Б	В	В	В	В	В	Б	Б	В	Б	А	В	В	В	В	В	Б	В	Г	А	А	А
В.3	В	Г	Б	В	А	Г	А	Б	Б	А	В	Г	А	А	Г	Б	В	Б	Г	Б	А	Б	В	Б
В.4	Г	Г	Б	В	Б	В	В	Б	В	Г	В	В	Г	В	В	Г	В	В	Г	В	В	В	Б	А

Критерии оценки контрольной работы (по итогам семестра):

- оценивание знаний одной оценкой от 0 до 50 баллов,

При проверке знаний и умений оценивается:

Правильность

Выставление оценки по контрольной работы по итогам семестра осуществляется суммарно с учетом оценок: за тест (24 б.):

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
22 ÷ 24	5	отлично
19 ÷ 23	4	хорошо
15 ÷ 18	3	удовлетворительно
14 и менее	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Материал для билетов, устного экзамена по литературе за 1-2 семестры. Билеты являются наиболее распространенной формой итоговой аттестации по литературе и соответствуют требованиям ФГОС.

Экзаменационные билеты (в количестве 30 шт.) составлены с учетом рабочей программы дисциплины ОУП. 14 Литература.

Задача проведения экзамена по литературе состоит в выявлении знаний по изученным литературным произведениям, понимания образной природы словесного искусства, тематики и проблематики изученных произведений, умения анализировать, интерпретировать художественный текст, давать собственную оценку тому или иному литературному явлению.

В основу содержания экзаменационных билетов заложены методы и формы контроля знаний студентов по данной дисциплине, отражена специфика литературного процесса, направления, течения, художественный метод, жанр и система жанров, стиль; концепция мира, человека и искусства, нравственно-эстетический идеал, художественная индивидуальность писателя, поэта и факты культурной, общественной жизни, повлиявшие на их творческий процесс.

Каждый экзаменационный билет состоит из трех вопросов, смысл которых направлен на обобщение знаний не только эпох, но и на жизнь и творчество писателей, поэтов; на знания на память одного из стихотворений поэта и умения анализировать его содержание. Формулировки этих вопросов достаточно просты - не содержат избыточного объема терминов и понятий.

Критерии оценивания знаний студентов

При оценке устного ответа по литературе учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках литературного образования. В целях повышения объективности при выставлении отметки рекомендуется анализировать ответ по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала;
- аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- умение выразительно читать наизусть;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность

Предлагаемые рекомендации по оцениванию ответа студента, не следует рассматривать как жесткий шаблон, позволяющий «автоматически» оценивать качество ответа: особое внимание должно быть уделено самостоятельности подходов к раскрытию проблемы, проявлению творческого начала, поскольку предлагаемый экзаменационный материал направлен не только на проверку знаний по дисциплине, но и на выявление способностей к практическому применению полученных знаний и умений, а также на раскрытие творческого потенциала студентов.

Отметка «5» ставится, если студент ответил на все вопросы билета и его ответ в целом соответствовал приведенным выше требованиям.

Отметка «4» ставится, если студент полноценно ответил на два из трех предложенных вопросов, лишь обозначив основные позиции ответа на третий вопрос, либо ответил на все три вопроса билета, но в каждом случае его ответ не соответствовал тем или иным приведенным выше требованиям.

Отметка «3» ставится, если студент ответил на один из трех предложенных вопросов, лишь обозначив основные позиции ответа на два других вопроса, либо ответил на все три вопроса билета, но в каждом случае его ответ не соответствовал основным предъявляемым требованиям.

Отметка «2» ставится, если студент не ответил ни на один из трех предложенных вопросов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.feb-web.ru/index.htm> Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор". Совместный проект Института мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук (ИМЛИ РАН) и [Научно-технического центра "Информрегистр"](#) Министерства по связи и информатизации Российской Федерации (НТИЦ "Информрегистр")
2. <http://www.md.spb.ru/goncharov/> "Гончаров". Сайт научного коллектива, издающего Академическое Полное собрание сочинений русского писателя Ивана Александровича Гончарова.
3. Культура письменной речи. Ссылки на Интернет – ресурсы <http://www.gramma.ru/>

Словари:

- <http://slovari.gramota.ru>
- <http://www.slovari.ru>
- <http://www.rubricon.com>
- <http://www.sokr.ru>
- <http://slovari.yandex.ru>
- <http://vidahl.agava.ru>
- <http://www.glossary.ru>
- <http://www.edic.ru>

Литература

1. Nobel Prize in Literature Winners 2001-1901
<http://www.almaz.com/nobel/literature/literature.html>
2. Всероссийский музей А.С. Пушкина <http://www.pushkin.ru/>
3. Древнерусская литература <http://old-russian.chat.ru/>
4. Жемчужины английской поэзии http://members.tripod.com/~poetry_pearls/
5. Заветный список <http://zs.phil.pfu.edu.ru/>
6. Иосиф Бродский. Полное собрание сочинений
<http://www.geocities.com/Athens/8926/Brodsky/>
7. Каталог. Историко-литературное издание <http://litcatalog.al.ru/>
8. Классика.Ru <http://www.klassika.ru/>
9. Литература в 10-м классе <http://www.pereplet.ru/obrazovanie/shkola/PAGE1-16.html>
10. Литература <http://www.litera.ru/>
11. М.А. Булгаков <http://www.bulgakov.km.ru/>
12. Макондо – мир Габриэля Гарсиа Маркеса <http://macondo.h1.ru/index.php>
13. Марина Цветаева. Жизнь в искусстве <http://www.mtu-net.ru/rayner/>
14. Приют спокойствия, трудов и вдохновения <http://www.libnet.ru/cls/fulltxt/r00105.htm>
15. Рисунок акварелью <http://risunok.da.ru/>
16. Роль портрета в художественном произведении
<http://www.omsk.edu.ru/~sch140/teacher/teach07b.htm>
17. Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?»

<http://www.cl.ru/education/lib/data/r00104.htm>

18. Русская поэзия 60-х годов <http://www.ruthenia.ru/60s/>
19. Русская поэзия <http://home.udmnet.ru/wasja/poezia/>
20. Русский переплет <http://www.pereplet.ru/>
21. Русский фольклор в современных записях <http://www.folk.ru/>
22. Русский фольклор <http://rusfolk.chat.ru/>
23. С пятиклассниками о понятии композиции
<http://www.sch57.msk.ru/collect/vlkcomp.htm>
24. Словесность <http://www.litera.ru/slova/>
25. Электронная библиотека художественной литературы
<http://www.e-kniga.ru/>

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.
2. А.Н. Островский. Драма «Гроза». Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов темного царства».
3. Жизнь и творчество А.А. Фета (обзор). Анализ стихотворения «На заре ты ее не буди...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2.

1. Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века.
2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». «Обломовщина» как общественное явление.
3. Артюр Рембо. Анализ стихотворения «Пьяный корабль».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3.

1. А.Н. Островский. Драма «Гроза». Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры.
2. И.С. Тургенев. «Отцы и дети». Нигилизм Базарова. Трагическое одиночество героя.
3. Н.А. Некрасов. Гражданский пафос лирики. Анализ стихотворения «Рыцарь на час...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4.

1. Социально-экономическое положение России после отмены крепостного права.
2. Н.А. Некрасов. Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Жанр. Композиция. Сюжет.
3. Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева(обзор). Анализ стихотворения «Эти бедные селенья».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5.

1. М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» - ключевое художественное произведение писателя.
2. Особенности поэтического языка в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
3. А.А. Фет - мастер реалистического пейзажа. Анализ стихотворения «Вечер...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6.

1. Кризис крепостнической системы. Разночинцы-демократы.
2. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание любовью.
3. Н.А. Некрасов. Анализ стихотворения «Душно! Без счастья и воли...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7.

1. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Андрей Штольц как антипод Обломова.
2. А.К. Толстой. Основные темы, мотивы и образы поэзии.
3. Анализ стихотворения А.К. Толстого «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8.

1. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Тема спора Базарова с Павлом Петровичем.
2. А.Н. Островский. Реалистический метод. Жизненная основа пьесы «Гроза».
3. Эпитет в лирике Фета. Анализ стихотворения «Сияла ночь. Луной был полон сад...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9.

1. Новаторство Чехова – драматурга. Сатирическая комедия «Вишневый сад».
2. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого (обзор).
3. Ф.И. Тютчев. Анализ стихотворения «Умом Россию не понять...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10.

1. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Противопоставление преступления и наказания в композиции романа.
2. Отечественная война 1812 г. в России. Толстовство.
3. Анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11.

1. Л.Н. Толстой. Композиция романа – эпопеи «Война и мир».
2. «Народ» и «толпа», Наполеон и Кутузов.
3. Н.А. Некрасов. Анализ стихотворения «Внимая ужасам войны...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12.

1. А.П. Чехов. Своеобразие конфликта и его разрешения в комедии «Вишневый сад».
2. Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир». Образ Наташи Ростовой.
3. А.А. Фет. Анализ стихотворения «Шёпот, робкое дыханье...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13.

1. Д.Б. Шоу – лауреат Нобелевской премии. История создания пьесы «Пигмалион».
2. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.
3. Н.А. Некрасов. Анализ стихотворения «Поэт и гражданин».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14.

1. Двойники Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Сочетание наивной фантастики с правдивым изображением жизни в сказках Салтыкова-Щедрина («Сказка – ложь, да в ней...»).
3. Н.А. Некрасов – поэт и редактор в 60-е годы. Анализ стихотворения «Я лиру посвятил народу своему».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15.

1. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота, философская глубина.
2. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
3. Ф.И. Тютчев. Анализ стихотворения «Чему бы жизнь нас не учила...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16.

1. Классическая русская литература и ее мировое признание.
2. Оноре де Бальзак. Изображение губительной власти денег в повести «Гобсек».
3. Своеобразие художественного мира А.К. Толстого. Анализ стихотворения «Против течения».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17.

1. Основные тенденции в развитии реалистической литературы второй половины XIX века.
2. Образ «маленького человека» в рассказах А.П. Чехова.
3. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Анализ стихотворения А.Фета «Я пришел к тебе с приветом...».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18.

1. Каково значение традиций А.Пушкина, Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского в литературе XX века?
2. Эрнест Хемингуэй. Повесть «Старик и море». Образ главного героя – старика Сантьяго. Единение человека и природы.
3. Анализ стихотворения К. Бальмонта « Судьба».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19.

1. Традиции русской классики XX века в прозе М. Булгакова.
2. Новаторство романа М.Булгакова «Мастер и маргарита» и его философская концепция.
3. Анализ стихотворения С.Есенина «Собаке Качалова».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20.

1. Реализм и модернизм. Литературные стили, школы, группы.
2. М.А.Шолохов. Жизнь. Творчество. Личность (обзор).
3. История создания романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон». Тема семейная в романе. Образ главного героя.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21.

1. «Серебряный век» русской поэзии. Символизм. Истоки русского символизма.
2. Александр Блок. Жизнь и творчество (обзор).
3. Анализ стихотворения А.Блока «Россия».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22.

1. Жизнь и творчество А.И.Куприна (обзор). Традиции русской психологической прозы.
2. Трагизм любовной темы в повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет».
3. Анализ стихотворения А.Блока « Стихи о прекрасной даме».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23.

1. «Серебряный век» русской поэзии. Акмеизм. Истоки акмеизма.
2. Жизнь и творчество Николая Гумелева (обзор).
3. Анализ стихотворения Н.Гумилева «Память».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24.

1. «Серебряный век» русской поэзии. Футуризм. Группы футуристов: эгофутуристы, кубофутуристы.
2. В.Маяковский. Жизнь и творчество (обзор).
3. Анализ стихотворения В.Маяковского «Послушайте!».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25.

1. Литература 30-х годов XX века. Сложность творческих поисков и писательских судеб. Новая волна поэтов.
2. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве А.Ахматовой.
3. Анализ стихотворения А.Ахматовой «Родная земля».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26.

1. А.Н.Толстой. Роман – эпопея «Петр первый». Композиция романа. Новаторство.
2. Раскройте своеобразие внутреннего мира героев прозы А.Платонова - «Котлован», «Чевенгур».
3. Анализ стихотворения А.С. Пушкина «Стансы».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27.

1. Литературные премии. Лауреаты нобелевской премии.
2. Борис Пастернак. Жизнь и творчество. Своеобразие лирики поэта.
3. Анализ стихотворения Б.Пастернака «Все сбылось».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28.

1. Жизнь и творчество Эрнеста Хемингуэя.
2. Охарактеризуйте старика Сантьяго, героя повести-притчи Э.Хемингуэя «Старик и море».
3. Анализ стихотворения С.Есенина «Отговорила роща золотая».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29.

1. Поэзия военного времени – высокое лирическое напряжение.
2. Основная тематика лирики Константина Симонова.
3. Анализ стихотворения К.Симонова «Жди меня».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30.

1. Постмодернизм конца XX века.
2. «Лагерные университеты» Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича».
3. Анализ стихотворения Марины Цветаевой «Красною кистью...».

Вопросы и задания к экзамену

Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.

1. А.Н. Островский. Драма «Гроза». Прием антитезы в пьесе. Изображение «жесточких нравов темного царства».
2. Жизнь и творчество А.А. Фета (обзор). Анализ стихотворения «На заре ты ее не буди...».
3. Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века.
4. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». «Обломовщина» как общественное явление.
5. Артюр Рембо. Анализ стихотворения «Пьяный корабль».
6. А.Н. Островский. Драма «Гроза». Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры.
7. И.С. Тургенев. «Отцы и дети». Нигилизм Базарова. Трагическое одиночество героя.
8. Н.А. Некрасов. Гражданский пафос лирики. Анализ стихотворения «Рыцарь на час...».
9. Социально-экономическое положение России после отмены крепостного права.
10. Н.А. Некрасов. Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Жанр. Композиция. Сюжет.
11. Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева(обзор). Анализ стихотворения «Эти бедные селенья».
12. М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» - ключевое художественное произведение писателя.
13. Особенности поэтического языка в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
14. А.А. Фет - мастер реалистического пейзажа. Анализ стихотворения «Вечер...».
15. Кризис крепостнической системы. Разночинцы-демократы.
16. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание любовью.
17. Н.А. Некрасов. Анализ стихотворения «Душно! Без счастья и воли...».
18. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Андрей Штольц как антипод Обломова.

19. А.К. Толстой. Основные темы, мотивы и образы поэзии.
20. Анализ стихотворения А.К. Толстого «Слезка дрожит в твоём ревнивом взоре...».
21. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Тема спора Базарова с Павлом Петровичем.
22. А.Н. Островский. Реалистический метод. Жизненная основа пьесы «Гроза».
23. Эпитет в лирике Фета. Анализ стихотворения «Сияла ночь. Луной был полон сад...».
24. Новаторство Чехова – драматурга. Сатирическая комедия «Вишневый сад».
25. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого (обзор).
26. Ф.И. Тютчев. Анализ стихотворения «Умом Россию не понять...».
27. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Противопоставление преступления и наказания в композиции романа.
28. Отечественная война 1812 г. в России. Толстовство.
29. Анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино».
30. Л.Н. Толстой. Композиция романа – эпопеи «Война и мир».
31. «Народ» и «толпа», Наполеон и Кутузов.
32. Н.А. Некрасов. Анализ стихотворения «Внимая ужасам войны...».
33. А.П. Чехов. Своеобразие конфликта и его разрешения в комедии «Вишневый сад».
34. Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир». Образ Наташи Ростовской.
35. А.А. Фет. Анализ стихотворения «Шёпот, робкое дыханье...».
36. Д.Б. Шоу – лауреат Нобелевской премии. История создания пьесы «Пигмалион».
37. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.
38. Н.А. Некрасов. Анализ стихотворения «Поэт и гражданин».
39. Двойники Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
40. Сочетание наивной фантастики с правдивым изображением жизни в сказках Салтыкова-Щедрина («Сказка – ложь, да в ней...»).
41. Н.А. Некрасов – поэт и редактор в 60-е годы. Анализ стихотворения «Я лиру посвятил народу своему».
42. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота, философская глубина.
43. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
44. Ф.И. Тютчев. Анализ стихотворения «Чему бы жизнь нас не учила...».
45. Классическая русская литература и её мировое признание.
46. Оноре де Бальзак. Изображение губительной власти денег в повести «Гобсек».
47. Своеобразие художественного мира А.К. Толстого. Анализ стихотворения «Против течения».
48. Основные тенденции в развитии реалистической литературы второй половины XIX века.
49. Образ «маленького человека» в рассказах А.П. Чехова.
50. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Анализ стихотворения А.Фета «Я пришел к тебе с приветом...».
51. Каково значение традиций А.Пушкина, Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского в литературе XX века?
52. Эрнест Хемингуэй. Повесть «Старик и море». Образ главного героя – старика Сантьяго. Единение человека и природы.

53. Анализ стихотворения К. Бальмонта «Судьба».
54. Традиции русской классики XX века в прозе М. Булгакова.
55. Новаторство романа М.Булгакова «Мастер и маргарита» и его философская концепция.
56. Анализ стихотворения С.Есенина «Собаке Качалова».
57. Реализм и модернизм. Литературные стили, школы, группы.
58. М.А.Шолохов. Жизнь. Творчество. Личность (обзор).
59. История создания романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон». Тема семейная в романе. Образ главного героя.
60. «Серебряный век» русской поэзии. Символизм. Истоки русского символизма.
61. Александр Блок. Жизнь и творчество (обзор).
62. Анализ стихотворения А.Блока «Россия».
63. Жизнь и творчество А.И.Куприна (обзор). Традиции русской психологической прозы.
64. Трагизм любовной темы в повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет».
65. Анализ стихотворения А.Блока «Стихи о прекрасной даме».
66. «Серебряный век» русской поэзии. Акмеизм. Истоки акмеизма.
67. Жизнь и творчество Николая Гумелева (обзор).
68. Анализ стихотворения Н.Гумилева «Память».
69. «Серебряный век» русской поэзии. Футуризм. Группы футуристов: эгофутуристы, кубофутуристы.
70. В.Маяковский. Жизнь и творчество (обзор).
71. Анализ стихотворения В.Маяковского «Послушайте»
72. Литература 30-х годов XX века. Сложность творческих поисков и писательских судеб. Новая волна поэтов.
73. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве А.Ахматовой.
74. Анализ стихотворения А.Ахматовой «Родная земля».
75. А.Н.Толстой. Роман – эпопея «Петр первый». Композиция романа. Новаторство.
76. Раскройте своеобразие внутреннего мира героев прозы А.Платонова - «Котлован», «Чевенгур».
77. Анализ стихотворения А.С. Пушкина «Стансы».
78. Литературные премии. Лауреаты нобелевской премии.
79. Борис Пастернак. Жизнь и творчество. Свообразие лирики поэта.
80. Анализ стихотворения Б.Пастернака «Все сбылось».
81. Жизнь и творчество Эрнеста Хемингуэя.
82. Охарактеризуйте старика Сантьяго, героя повести-притчи Э.Хемингуэя «Старик и море».
83. Анализ стихотворения С.Есенина «Отговорила роща золотая».
84. Поэзия военного времени – высокое лирическое напряжение.
85. Основная тематика лирики Константина Симонова.
86. Анализ стихотворения К.Симонова «Жди меня».
87. Постмодернизм конца XX века.
88. «Лагерные университеты» Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича».
89. Анализ стихотворения Марины Цветаевой «Красною кистью...».

Приложение 4.39
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.15 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	5
3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	10
3.1. Вопросы к дифференцированному зачёту	10
3.2. Варианты тестовых заданий	13

ПАСПОРТ

Освоение содержания учебной дисциплины (предмета) ОУП.15 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися результатов, предусмотренных ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, знаниями и умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

- уметь:

У1. описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

У2. объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

У3. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

У4. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

У5. осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

- знать:

З1. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

З2. общества как формы совместной деятельности людей;

З3. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

З4. содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

- общие компетенции:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- профессиональные компетенции

ПК.1.3 Обеспечивать безопасность движения подвижного состава.

личностные результаты:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 30 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, фронтального и индивидуально опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Форма промежуточной аттестации 1 семестр: контрольная работа
2 семестр: дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	Внеаудиторная самостоятельная работа
Объяснять причинно-следственные и функциональные связи	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Индивидуальная самостоятельная работа
Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. Выполнение письменных заданий. Выступление с докладом.
Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Проверка выполнения домашнего задания. Выполнение письменных заданий.
Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	Доклады, сообщения. Оценка публичного выступления перед аудиторией.
Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Индивидуальная самостоятельная работа, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Знания:	
Биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Индивидуальная самостоятельная работа
Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Индивидуальная самостоятельная работа. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).
Особенности социально-гуманитарного познания	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.

КОДИФИКАТОР

№ п/п	Содержание дисциплины	Перечень контролируемых учебных элементов <i>Студент должен:</i>	Форма задания	Вид контроля
	<i>Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</i>	<i>Знать:</i> Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, так же важнейших социальных институтов. <i>Уметь:</i> Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.		
1.1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества		Вопрос к зачету №1,2,3	Зачет
1.2	Общество как сложная система		Вопрос к зачету 4, 5,6	Зачет
	<i>Раздел 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА</i>	<i>Знать:</i> Основные составляющие духовной культуры		

	<i>ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</i>	человека и общества, особенности		
2.1	Духовная культура личности и общества	социально-гуманитарного познания.	Вопрос к зачету №7,8	Зачет
2.2	Наука и образование в современном мире	<i>Уметь:</i> Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Вопрос к зачету № 9,10 Тест №13,14	Зачет
2.3	Мораль, искусство и религии как элементы духовной культуры		Вопрос к зачету №11,12,13 Тест №10,11,15	Зачет
	<i>Раздел 3. ЭКОНОМИКА</i>	<i>Знать:</i> Основы экономической		
3.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	теории роль и место экономики в жизни человека. <i>Уметь:</i> характеризовать экономические	Вопрос к зачету № 14,15	Зачет
3.2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	объекты, выделяя их существенные признаки; раскрывать	Вопрос к зачету № 16,17,18	Зачет
3.3	Рынок труда и безработица.	на примерах изученные теоретические	Вопрос к зачету № 19,20,21,22	Зачет

		положения и понятия социально-экономических наук.		
3.4	Основные проблемы экономики. Элементы международной экономики		Вопрос к зачету № 23,24,25 Тест №7	Зачет
	<i>Раздел 4. ПОЛИТИКА</i>	<i>Знать:</i> Основные направления и аспекты политической жизни государства. <i>Уметь:</i> Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.		
4.1	Политика и власть. Государство в политической системе		Вопрос к зачету №26,27,28, 29,30, Тест №3,4	Зачет
4.2	Участники политического процесса		Вопрос к зачету №31,32,33,34 Тест №6	Зачет
	<i>Раздел 5. ПРАВО</i>	<i>Знать:</i> Необходимость регулирования общественных отношений, сущность правовых норм, механизмы правового регулирования. <i>Уметь:</i> Применять приобретенные знания в процессе решения познавательных задач.		
5.1	Правовое регулирование общественных отношений		Вопрос к зачету № 35,36,37,38 Тест №7	Зачет
5.2	Основы конституционного права РФ		Вопрос к зачету № 39,40,41	Зачет
5.3	Отрасли Российского права		Вопрос к зачету №46-50	Зачет

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.
2. Мировоззрение человека.
3. Понятие истины, ее критерии. Общение. Функции в процессе общения.
4. Подсистемы и элементы общества. Сферы общества.
5. Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.
6. Глобальные проблемы современности. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
7. Понятие о культуре. Виды и формы культуры.
8. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.
9. Наука. Виды наук. Научное познание.
10. Роль образования в жизни современного человека и общества. Уровни образования.
11. Мораль. Основные принципы и функции морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.
12. Религия как феномен культуры. Мировые религии.
13. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
14. Понятие экономики. Типы экономических систем.
15. Факторы производства. Инвестирование и виды инвестиций.
16. Финансовая грамотность. Рынок.
17. Деньги. Виды денег. Функции денег.
18. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.
19. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.
20. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.
21. Понятие безработицы, ее причины. Виды безработицы. Последствия безработицы.
22. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.
23. Россия в мировой экономике. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.
24. Международное разделение труда.
25. Особенности, проблемы и перспективы развития экономики и России.
26. Налоговая политика.
27. Менеджмент и маркетинг. Предпринимательство. Сбережения и кредит.
28. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.
29. Понятие власти. Внутренние и внешние функции государства.
30. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
31. Личность и государство. Политический статус личности.
32. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.
33. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм,

социал-демократия, коммунизм.

34. Избирательное право в Российской Федерации.

35. Правопонимание. Теории происхождения права. Правовые и моральные нормы.

36. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.

37. Виды правонарушений. Правомерное и противоправное поведение.

38. Юридическая ответственность и ее задачи.

39. Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

40. Гражданство.

41. Всеобщая Декларация Прав человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

42. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.

43. Личные имущественные и неимущественные права граждан. Защита имущественных и неимущественных прав.

44. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака.

45. Права и обязанности супругов. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

46. Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовой договор.

47. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.

48. Административное право и административные правоотношения.

Административные проступки. Административная ответственность.

49. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

50. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Критерии оценки дифференцированного зачёта

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам,

показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачёте и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценки «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах, либо звучит отказ дать ответ

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЧЕЛОВЕК И
ОБЩЕСТВО»
Вариант - №1.**

Часть I.

A1. Человек как один из людей:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

А2 . Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация
2) индивидуализация
3) интеграция
4) дезинтеграция

А3. Верны ли суждения о социализации:

- А) Семья составляет формальное окружение человека;
Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о глобализации:

- А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;
Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A5. Какое положение из названных, *не* относится к общественным отношениям:

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
- 2) проведение забастовки работниками предприятия
- 3) прогулка по лесу с собакой
- 4) оформление документов при приёме на работу

Часть II.

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

B2. Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

примеры	сферы общественной жизни
А) выборы главы государства	1) духовная
Б) съезд правящей партии	2) политическая
В) церковное богослужение	3) экономическая
Г) предоставление кредита	4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

B3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо _____ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности _____ (2) и степень _____ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Вторым критерий _____ (4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить _____ (5) всех членов общества в свободе и _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------|----------------|
| А) общество | Д) потребность |
| Б) прогресс | Е) природа |

Ж) ответственность

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

С1. Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

СЗ. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

С4. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Часть I.

1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

A2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

1) адаптация 2) индивидуализация

3) интеграция

А3. Верны ли суждения о мировоззрении:

А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;

Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

A4. Проявление преимущества в развитии общества служит примером:

1) резкого скачка в развитии общества

2) ЭВОЛЮЦИИ

3) глобальной проблемы развития общества

4) революции

А5. Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

1) реформа

Часть II.

2) прогресс

3) революция

4) ЭВОЛЮЦИЯ

Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация».

Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

ОТВЕТ

В2. Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

характеристика

этапы развития общества

А) главный фактор производства – научно – технический прогресс

Б) преобладание промышленного производства

В) господство натурального хозяйства

Г) преобладание сферы услуг в экономике

1) аграрный (традиционный)

2) индустриальный

3) постиндустриальный (информационный)

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее _____ (1) и _____ (2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного _____ (3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны. часть _____ (4), и его формирование подчиняется всем природным _____ (5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические _____ (6) (есть, пить спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) сознание

Д) природа

Б) речь

Е) потребность

В) труд

Ж) мышление

Г) закон

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть III.

С1. Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.

С2. Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.

С3. Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.

С4. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

Вариант - №3

Часть I.

A1. Самой общей характеристикой человека является термин:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

A2. Фаза становления личности, когда человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности:

- 1) адаптация 2) индивидуализация
3) интеграция 4) дезинтеграция

A3. Верны ли суждения о социализации:

А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;

Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о реформе:

А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;

Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества?

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A5. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации – это:

- 1) идентификация 3) глобализация
2) персонализация 4) монополизация

Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «**социальные нормы**».

Дозволение, мораль, семья, запрет, традиции, право.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

глобальные проблемы

- А) проблема мирового терроризма
Б) проблема стран «третьего мира»
В) истощение природных ресурсов
Г) демографическая проблема

виды глобальных проблем

- 1) экологические
2) политические
3) социальные
4) экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития _____ (1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную _____ (2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя _____ (3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же основой является _____ (4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного _____ (5) . Таким образом, все указанные _____ (6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|--------------|-------------|
| А) структура | Д) сфера |
| Б) природа | Е) сознание |
| В) политика | Ж) свобода |
| Г) экономика | |

В данной таблице указаны номера пропусков. запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть III.

С1. Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.

С2. Перечислите основные фазы становления личности.

С3. Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

С4. Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

КЛЮЧ

часть I	1 – вариант	2 - вариант	3 - вариант
A1	1	4	1
A2	1	3	2
A3	4	3	2
A4	1	2	2

A5	3	1	3
часть II			
B1	Физиология	национализация	семья
B2	2213	3213	2413
B3	АГВДЖ	ЖБВДГЕ или БЖВДГЕ	БАВГДЕ
часть III			
C1	Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.	Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.	Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке
C2	Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.	Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.	Перечислите основные фазы становления личности.
C3	Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации	Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.	Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.
C4	Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.	Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.	Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

51%-79% - 6-8 ответов - «3»

80%-98% - 9-11 ответов - «4»

99%-100% - 12 ответов - «5»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Вариант - №1

Часть I.

A1. Общепринятым является деление культуры на:

- 1) духовную и экономическую
- 2) духовную и материальную
- 3) идеальную и материальную
- 4) политическую и экономическую

A2 . Наукой о морали, нравственности является:

- 1) этика
- 2) эстетика
- 3) экзистенция
- 4) эклектика

A3. Верны ли суждения о совести?

А) Совесть – это потребность человека нести ответственность за свои действия.

Б) Совесть, как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A4. Какая из названных форм обучения *не* предусматривается законодательством Российской Федерации:

- 1) очная 2) заочная 3) очно – заочная 4) дистанционная

А5. Что отличает религию от других областей духовной культуры:

- 1) использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) опора на представление о добре и зле
- 4) стремление объяснить окружающую действительность

А6. Верны ли суждения о науке?

А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «**образование**».

Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

ОТВЕТ

B2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Считается что термин, обозначающий совесть», появился в Древней Греции благодаря учению стоиков. (Б) Стоицизм как философская школа возник во времена раннего эллинизма и сохранил своё влияние вплоть до конца античного мира. (В) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственны поступки, занимается саморазрушением. (Г) Философию стоицизма исповедовали Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю _____ (А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует _____ (Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает _____ (В) и тем самым преодолевает _____ (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью _____ (Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных _____ (Е) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) верование | 5) культура |
| 2) мировоззрение | 6) убежденность |
| 3) общение | 7) одиночество |
| 4) ценность | |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Вариант - №2

Часть I.

A1. Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

- 1) культурными символами
- 2) духовными идеалами
- 3) культурными универсалиями
- 4) духовными приоритетами

A2 . Центральными в этике являются понятия:

- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| 1) общего и частного | 2) добра и зла |
| 3) абсолютного и относительного | 4) идеального и |

материального

A3. Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе в этике определяется категорией:

- | | | | |
|----------|------------|----------|----------------|
| 1) долга | 2) совести | 3) чести | 4) достоинства |
|----------|------------|----------|----------------|

A4. Верны ли суждения о морали?

А) Мораль – это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.

_____ (В) оказываются знания и информация. Научные разработки становятся главной движущей силой _____ (Г). Наиболее ценными качествами являются уровень _____ (Д), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) наука | 5) производство |
| 2) промышленность | 6) образование |
| 3) политика | 7) прогресс |
| 4) экономика | |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Вариант - №3

Часть I.

A1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:

- 1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке
- 2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
- 3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этом представлении
- 4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

A2 . Объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять называют:

- | | |
|------------------------|---------------------------------------|
| 1) общественным долгом | 2) правовой культурой |
| 3) ответственностью | 4) механизмом правового регулирования |

A3. Верны ли суждения об образовании?

- А) Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.
- Б) Одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

- 1) верно только А
3) оба суждения верны
2) верно только Б
4) оба суждения неверны

A4. Мировое религией является:

- 1) индуизм 2) буддизм 3) синтоизм 4) иудаизм

A5. Достойные уважения моральные качества личности, проявляющиеся во всей её деятельности, в этике определяются категорией:

- 1) долга 2) совести 3) чести 4) достоинства

A6. Верны ли суждения о науке?

А) Наука включает наблюдение, классификацию экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

Б) Наука – это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

- 1) верно только А
3) оба суждения верны
2) верно только Б
4) оба суждения неверны

Часть II.

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «долг».

Ответственность, гносеология, необходимость, деонтология, нравственность.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

B2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Каждый человек определяет мораль своего поведения в обществе, взаимодействуя с другими людьми, группами, организациями. (Б) Выбор линии поведения определяется не только конкретными обстоятельствами, но ценностными ориентациями человека. (В) Ценностные ориентации каждого человека, вероятно, в наибольшей степени зависят от его воспитания, социального окружения и жизненных целей. (Г) Многие современные психологи придерживаются данной точки зрения.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

B3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В противоборстве добра и зла большое значение имеет моральный выбор, который делает _____ (А). Под моральным выбором понимается духовно – практическая ситуация самоопределения _____ (Б) в отношении каких либо принципов, решений и действий. Практически моральный выбор выражается в осознании человеком своей позиции и жизненного

_____ (В). Свобода выбора заключается в том, что человек не просто выбирает мораль. Выбирая добро, человек определяется в отношении зла. Но трудность морального выбора может быть обусловлена тем, что не всегда нужно выбрать _____ (Г) и устоять перед _____ (Д): альтернативой добродетели не всегда является порок. И реально человеку иногда приходится выбирать между различными положительными _____ (Е). Но в любом случае последствия морального выбора не всегда однозначны».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) личность | 5) потребность |
| 2) человек | 6) ценность |
| 3) кредо | 7) зло |
| 4) добро | |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

КЛЮЧ

часть I	1 – вариант	2 - вариант	3 - вариант
A1	2	3	3
A2	1	2	1
A3	3	4	2
A4	4	4	2
A5	2	1	1
A6	3	4	1
часть II			
B1	философия	право	гносеология
B2	2121	1222	1121
B3	623751	127465	213476

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

- 51%-79% - 5-6 ответов - «3»
80%-98% - 7-8 ответов - «4»
99%-100% - 9 ответов - «5»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»

Вариант №1

1. Слово «экономика» в переводе с греческого языка обозначает:

- а) рациональное распределение благ;

- б) искусство ведения домашнего хозяйства;
- в) занятие сельским хозяйством.

2. Основу экономики любого общества образует:

- а) совокупность материальных благ, накопленных обществом;
- б) процесс производства, совершающийся при определенных отношениях собственности на средства производства;
- в) материальные и духовные ресурсы.

3. Товаропроизводителя повысить производительность труда побуждает:

- а) стремление выпускать как можно более дешевый товар;
- б) действие закона стоимости;
- в) трудовой энтузиазм.

4. Менеджмент — это:

- а) поиск рынка сбыта товаров и услуг;
- б) реализация товара в розничной торговле;
- в) процесс управления.

5. Экономическая политика государства, ограждающая национальную экономику от иностранной конкуренции называется:

- а) протекционизм;
- б) бойкот;
- в) эмбарго.

6. Величина стоимости товара измеряется:

- а) суммой товарных цен;
- б) общественно-необходимыми затратами труда;
- в) индивидуальным рабочим временем.

7. Главными в производственных отношениях являются:

- а) отношения собственности;
- б) отношения, возникающие в процессе распределения благ;
- в) отношения обмена.

8. Коммерция — это:

- а) маркетинг;
- б) управление;
- в) торговля.

9. Процесс обесценивания бумажных денег называется:

- а) девальвацией;
- б) эмиссией;
- в) инфляцией.

10. Право собственности — это совокупность правовых норм:

- а) закрепляющих и регулирующих отношения в связи с принадлежностью государству, юридическим и физическим лицам материальных благ;
- б) оказывающих влияние на развитие экономики;
- в) способствующих развитию рыночных отношений.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»

Вариант №2

1. Современное понятие «экономика» обозначает:

- а) организацию хозяйства по территориальному признаку;
- б) прожиточный минимум человека;
- в) систему общественного производства.

2. Основа экономических отношений — это:

- а) отношения собственности на средства производства;
- б) пропорциональное распределение продукта между участниками производства;
- в) высокий уровень науки и техники.

3. Показатель эффективности производства проявляется в:

- а) уровне зарплаты рабочих;
- б) условиях труда;
- в) производительности труда.

4. Товаром называется:

- а) любое изделие или продукт питания;
- б) вещь, обладающая высоким качеством;
- в) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи, удовлетворяющий общественные потребности.

5. Цена — это:

- а) то, что товар действительно стоит;
- б) денежное выражение стоимости товара;
- в) установление государством или рынком пропорции обмена одного товара на другой.

6. Стоимость — это:

- а) индивидуальные затраты конкретного производителя;
- б) цена товара, складывающаяся на рынке;
- в) общественно-необходимый труд, затраченный на производство товара.

7. Экономический уровень развития общества определяет:

- а) моральные ценности общества;
- б) степень развития культуры;
- в) степень развития образования.

8. Маркетинг — это:

- а) поиск рынка сбыта продукции;
- б) рынок ценных бумаг;
- в) бартерная сделка.

9. Приведение экономики в постоянное устойчивое состояние называется:

- а) реконструкцией;
- б) стабилизацией;
- в) консервацией.

10. Производство — это процесс:

- а) включения работника в трудовые отношения с целью создания материальных благ;
- б) воздействия человека на природу в целях создания определенного продукта;
- в) деятельности людей на предприятиях, создающих материальные блага.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»

Вариант №3

1.Способ организации производства, при котором все ресурсы всецело принадлежат государству — это ... экономика.

- а) рыночная;
- б) государственная;
- в) смешанная.

2.Государственная собственность — это:

- а) когда собственность на землю, природные и материальные ресурсы, средства производства и денежные, духовные ценности принадлежит государству;
- б) когда движимое и недвижимое имущество принадлежит власти;
- в) форма закрепления за человеком прав пользования каким-либо имуществом.

3.Вертикальные связи преобладают в ... типе экономической системы.

- а) командном;
- б) рыночном;
- в) смешанном.

4.Для современной экономики наиболее характерен рынок:

- а) ценных бумаг;
- б) научно-технических разработок;
- в) сбыта.

5.Английский писатель Кинг заметил, что когда урожай плохой, цены на продовольствие растут, а когда обильный, фермеры продают его дешевле. Это наблюдение иллюстрирует:

- а) механизм действия закона спроса и предложения;
- б) регулируемый характер рыночных отношений;
- в) зависимость цен на урожай от погоды.

6.«Регулируемая рыночная экономика» — этот термин:

- а) возник в период перестройки в СССР и не имеет аналогов в мировой экономической мысли;
- б) заимствован из опыта западной экономики;
- в) употреблялся Марксом для обозначения экономики социалистического общества.

7.Создание монополий:

- а) помогает избежать конкуренции и способствует развитию рынка;
- б) порождает несоответствие спроса и предложения, рост цен;
- в) приводит к усилению конкуренции.

8.Место где брокеры могут покупать и продавать акции своих клиентов — это ... биржа.

- а) торговая;
- б) фондовая;
- в) трудовая.

9.Современный рынок — это:

- а) рынок слепой конкуренции;
- б) регулирование на уровне компаний;
- в) составление контрактов о количестве, качестве, номенклатуре изделий, т.е. организованный рынок.

10. Бизнес — это:

- а) торговля;
- б) любая экономическая деятельность, дающая прибыль;
- в) умение хитрить, «добывать» деньги.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»

Вариант №4

1. Самый распространенный тип собственности в XX веке:

- а) частная;
- б) государственная;
- в) смешанная;
- г) кооперативная.

2. Владелец акции является собственником ... предприятия.

- а) частного;
- б) корпоративного;
- в) государственного.

3. Бартер — это:

- а) обмен товара на товар без платежа денег (фактически натуральное хозяйство);
- б) безналичный расчет, основанный на зачете взаимных обязательств;
- в) импорт товаров, свободных от обложения таможенными пошлинами.

4. Акция — это:

- а) часть уставного капитала акционерного общества;
- б) документ, удостоверяющий членство в акционерном обществе, с которым связаны имущественные права;
- в) общая сумма капитала, на которую компания имеет право выпускать ценные бумаги. ,

5. Доходы человека чаще всего зависят от:

- а) наследства;
- б) эффективного вложения средств;
- в) выгодного предприятия;
- г) стечения обстоятельств.

6. В странах Запада ориентация на более полное удовлетворение потребностей человека вызвана:

- а) распространением среди предпринимателей гуманистических идей;
- б) борьбой рабочих за свои права;
- в) экономической необходимостью: успех фирмы зависит от человеческого фактора.

7. Под влиянием НТР положение рабочего меняется:

- а) в лучшую сторону: тяжелый физический труд заменяется умными машинами;

- б) приводит к массовым увольнениям рабочих, к безработице;
- в) в худшую сторону: возникают проблемы экологии, гигантские силы разрушения, отмирание многих профессий;
- г) все утверждения верны.

8. Отчуждение состоит в том, что:

- а) человек работает на предприятии, которое лично ему не принадлежит;
- б) производитель свободен от средств производства;
- в) человек работает не на своем, а на чужом месте.

9. Акция — это ... имущество.

- а) движимое;
- б) недвижимое;
- в) личное, не передающееся по наследству.

10. Современное общество обеспечивает стабильность за счет:

- а) самых богатых людей;
- б) среднего класса;
- в) рабочих.

КЛЮЧ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	А	Б	Б	В	А	Б	А	В	В	А
2	В	Б	В	В	Б	В	Б	А	Б	В
3	Б	А	А	А	А	А	Б	Б	В	Б
4	А	Б	А	Б	Б	В	Г	Б	А	Б

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»

Вариант №1

1. Нормативно-правовой акт, являющийся фундаментальным юридическим документом, базой и ориентиром в нормотворческой деятельности центральных государственных органов и судов:

- 1) закон
- 2) указ Президента РФ
- 3) постановление Правительства РФ
- 4) нормативный договор

2. Общественно вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм:

- 1) аморальный поступок
- 2) отклоняющееся поведение
- 3) правонарушение
- 4) безнравственное поведение

3. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются:

- 1)моралью
- 2)обычаем
- 3)правом
- 4)религией

4.Ныне действующая Конституция РФ была принята:

- 1)7 октября 1977 г.
- 2)8 декабря 1991 г.
- 3)12 декабря 1993 г.
- 4)7 ноября 1997 г.

5.Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:

- 1)административное
- 2)конституционное
- 3)гражданское
- 4)уголовное

6.Согласно Конституции РФ обязанностью государства является:

- 1)разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти
- 2)предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права
- 3)международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
- 4)признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права

7.Основную ответственность за соблюдение прав человека несет:

- 1)государство-нарушитель
- 2)Комиссия по правам человека
- 3)Европейский суд по правам человека
- 4)Генеральная Ассамблея ООН

8.Общественная власть проявляется:

- 1)в освоении человеком природы
- 2)в управлении и машинами и механизмами
- 3)в руководстве старейшины общиной
- 4)в управлении своими желаниями и поступками

9.Привлечение к административной ответственности последует за:

- 1)курение в школьном дворе
- 2)отказ уступить место в транспорте
- 3)отказ выполнять правила трудового распорядка
- 4)нецензурная брань в общественном месте

10.Все участники правоотношений в обязательном порядке:

- 1)находятся в отношении родства
- 2)имеют определенные законом права и обязанности
- 3)находятся в отношениях подчинения
- 4)имеют одинаковый социальный статус

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»

Вариант № 2

1. Правовые нормы могут закрепляться в виде:

- 1) идей
- 2) оценок
- 3) судебных решений
- 4) принципов

2. Право как социальный регулятор всегда:

- 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
- 2) является воплощением идеала справедливости
- 3) охраняется силой государства
- 4) поддерживается общественным мнением

3. К частному относится отрасль права:

- 1) гражданское
- 2) административное
- 3) уголовное
- 4) конституционное

4. Судебное решение, связанное с наступлением уголовной ответственности:

- 1) приказ
- 2) приговор
- 3) постановление
- 4) распоряжение

5. Конституция РФ была принята:

- 1) Указом Президента РФ
- 2) на совместном заседании Федерального Собрания РФ
- 3) на всенародном референдуме
- 4) на заседании Государственной Думе РФ

6. В Конституции РФ отсутствует принцип федерального государства:

- 1) государственная целостность
- 2) равноправие и самоопределение народов
- 3) право субъектов на выход из федерации
- 4) единство системы государственной власти

7. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является:

- 1) верховенство закона
- 2) интересы государства
- 3) права и свободы человека
- 4) нерушимость государственных границ

8. Отношения между супругами, родителями и детьми, прежде всего, регулируются правом:

- 1) административным
- 2) трудовым
- 3) уголовным
- 4) семейным

9.Каким образом может быть изменен статус субъекта РФ:

- 1)по решению Верховного Суда РФ
- 2)по распоряжению Правительства РФ
- 3)по постановлению Конституционного Суда РФ
- 4)по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ

10.Согласно Конституции РФ Президент имеет право председательствовать на заседаниях:

- 1) Государственной Думы
- 2) Совета Федерации
- 3) Правительства
- 4) Конституционного Суда

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»

Вариант № 3

1.Право как социальный регулятор права всегда:

- 1)является воплощением идеала справедливости
- 2)соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
- 3)является общеобязательным для всех
- 4)обеспечивается сознательностью людей

2.Отрасль публичного права – это право:

- 1)гражданское
- 2)семейное
- 3)административное
- 4)трудовое

3.Правовой акт, основанный на взаимном волеизъявлении сторон, образующий правовую норму, называется:

- 1)нормативным актом
- 2)нормативным договором
- 3)правовым обычаем
- 4)судебным прецедентом

4.Ответственность работников за ущерб, нанесенный предприятию, учреждению, заключающаяся в необходимости возместить ущерб в порядке, установленном законом, называется ответственностью:

- 1)материальной
- 2)дисциплинарной
- 3)административной
- 4)гражданско-правовой

5.Законодательная власть в РФ осуществляется:

- 1)Федеральным собранием РФ
- 2)Правительством РФ
- 3)Министрами РФ
- 4)Президентом РФ

6.В Конституции РФ 1993 г. по сравнению с Конституцией СССР 1977 г. новым является признание:

- 1)руководящей роли партии, поддерживаемой президентом

- 2) идеологического многообразия и плюрализма
- 3) свободы слова, митингов, собраний
- 4) свободы совести

7. Согласно Конституции РФ единственным источником власти является:

- 1) Президент РФ
- 2) многонациональный народ РФ
- 3) Федеральное Собрание РФ
- 4) Конституционный Суд РФ

8. Согласно Конституции Президент РФ утверждает:

- 1) Конституцию РФ
- 2) решения Конституционного Суда РФ
- 3) кандидатуры председателей палат Федерального Собрания РФ
- 4) военную доктрину

9. Среди перечисленных правонарушений административным является:

- 1) производство пиратских видеокассет
- 2) дача взятки чиновнику
- 3) присвоение чужого изобретения
- 4) неоплаченный провоз багажа

10. Компенсация морального вреда относится к:

- 1) уголовной ответственности
- 2) дисциплинарной ответственности
- 3) гражданско-правовой ответственности
- 4) административной ответственности

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»

Вариант № 4

1. Только к правовой норме относится признак:

- 1) обеспечивается силой государственного принуждения
- 2) имеет всеобщий характер
- 3) обеспечивается силой общественного мнения
- 4) утверждается силой традиций

2. Гражданское право регулирует отношения:

- 1) трудовые
- 2) имущественные
- 3) брачно-семейные
- 4) управленческие

3. Нормативно-правовой акт органов законодательной власти РФ:

- 1) Постановление Верховного Суда
- 2) Постановление Правительства
- 3) Конституционный закон
- 4) распоряжение губернатора

4. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:

- 1) традиций

2)общественного мнения

3)убеждения

4)государства

5.Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой:

1)закон РФ

2)постановление Правительства РФ

3)Конституция РФ

4)Указ Президента РФ

6.Нарушение правил дорожного движения влечет за собой ответственность согласно:

1)Конституции РФ

2)Гражданскому кодексу

3)Кодексу об административных правонарушениях

4)Уголовно-процессуальному кодексу

7.Государственная Дума РФ представляет собой:

1)совещательный орган при Президенте РФ

2)палату российского парламента, избранную на всеобщих выборах

3)палату российского парламента, состоящую из представителей регионов

4)высший орган исполнительной власти в РФ

8.Институтом представительной власти является:

1)Правительство

2)Конституционный Суд

3)Верховный Суд

4)Парламент

9.Одним из видов уголовного наказания является:

1)административный штраф

2)предупреждение

3)лишение свободы

4)объявление выговора

10.В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится:

1)вопросы физической культуры

2)защита материнства и детства

3)вопросы землепользования

4)ядерная энергетика

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВО»
ВАРИАНТ - №1**

1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?

- А) - это все окружающее правителя (государя);
- Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
- В) - это единственный собственник всех средств производства.

2. Право возникло:

- А) - позже государства;
- Б) - раньше государства;
- В) - параллельно с государством.

3. Право – система норм:

- А) - установленная государством;
- Б) - одобренная народом;
- В) - предписанная свыше.

4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

- А) - гипотеза;
- Б) - диспозиция;
- В) - санкция.

5. Каково второе название конституционного права?

- А) - основное право;
- Б) - государственное право;
- В) - управленческое право.

6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?

- А) - хозяйственное право;
- Б) - сельскохозяйственное право;
- В) - земельное право.

7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?

- А) - административное право;
- Б) - уголовное право;
- В) - гражданское право.

8. Наказание по закону следует за:

- А) - намерениями, запрещенными по закону;
- Б) - действиями, запрещенными законом;
- В) - незнанием закона.

9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?

- А) - 13 декабря 1992 года;
- Б) - 12 декабря 1992 года;

В) - 12 декабря 1993 года.

10. Что такое «апатрид»?

А) - то же самое, что и космополит;

Б) - иностранный гражданин;

В) - лицо без гражданства.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВО»
ВАРИАНТ – №2**

1. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?

А) - процветание государства;

Б) - права человека;

В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

2. Сколько субъектов федерации в РФ?

А) - 99

Б) - 78

В) – 85

3. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

А) - непосредственно;

Б) - через своих представителей;

В) - обоими путями.

4. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?

А) - все;

Б) - только республики;

В) - только республики и области.

5. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:

А) - косвенное действие;

Б) - прямое действие;

В) - обратное действие.

6. Для чего нужен конституционный суд?

А) - чтобы следить за точным и единообразным исполнением Конституции;

Б) - для толкования норм Конституции РФ и разрешения споров между органами власти РФ и ее субъектов;

В) - для обеспечения верховенства Конституции.

7. Отрицание значения права иначе можно назвать....

А) - правовой нигилизм;

Б) - правовой абсентизм;

В) - правовой аскетизм.

8. По отношению к какому компоненту права справедливо определение:

«основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права»?

А) - принцип права;

- Б) - метод права;
- В) - технология права.

9. Законы в РФ публикуются в источниках печати:

- А) «А и Ф»;
- Б) «Комсомольской правде»;
- В) «Российской газете».

10. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:

- А) - 16 лет;
- Б) - 18 лет;
- В) - 21 года.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВО»

ВАРИАНТ – №3

1. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения называются:

- 1) нормами морали,
- 2) нормами права,
- 3) корпоративными нормами,
- 4) традиционными нормами.

2. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:

- 1) нормой морали,
- 2) партийной нормой,
- 3) правовой нормой,
- 4) традиционной нормой.

3. Все социальные нормы:

- 1) регулируют общественные отношения,
- 2) обеспечиваются силой государства,
- 3) являются общеобязательным правилом поведения,
- 4) выражаются в официальной форме.

4. Юридической нормой является право на:

- 1) понимание,
- 2) сочувствие,
- 3) образование,
- 4) взаимопомощь.

5. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:

- 1) отраслью права,
- 2) системой права,
- 3) источником права,
- 4) сводом законов.

6. Основопологающей отраслью российской правовой системы является право:

- 1) административное,
- 2) конституционное,

- 3) гражданское, 4) уголовное.

7.Право как социальный регулятор всегда:

- 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле,
- 2) является воплощением идеала справедливости,
- 3) охраняется силой государства,
- 4) поддерживается общественным мнением.

8.Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?

- 1) закон РФ,
- 2) постановление правительства РФ,
- 3) Конституция РФ,
- 4) Указ Президента РФ.

9.В системе источников современного российского права приоритет имеют:

- 1) указы Президента РФ,
- 2) постановления Правительства РФ,
- 3) правовые прецеденты,
- 4) законы РФ.

10.Нормативно – правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к:

- 1)видам юридической ответственности,
- 2) видам правоотношений,
- 3) источникам права,
- 4) принципам права.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВО»
ВАРИАНТ – №4**

1. Укажите, что не является юридическим фактом:

- а) приготовление пищи;
- б) убийство человека;
- в) увольнение с работы;
- г) стихийное бедствие.

2. Субъектами правоотношения являются:

- а) юридические лица;
- б) физические лица;
- в) животные;
- г) здания, строения, сооружения.

3. Полная дееспособность у физических лиц возникает:

- а) с 14 лет; б) с 15 лет; в) с 16 лет; г) с 18 лет.

4. Укажите юридические факты:

- а) правомерные действия;
- б) события;
- в) преступления;
- г) отсутствует правильный ответ.

5. Правоспособность физических лиц прекращается:

- а) с момента достижения пенсионного возраста;
- б) с момента поступления на работу;
- в) с момента поступления в институт;
- г) с момента смерти человека.

6. К правомерным действиям относятся:

- а) преступления;
- б) правонарушения;
- в) юридические акты;
- г) проступки;
- д) юридические поступки.

7. Субъектами правоотношения могут быть:

- а) предприятия, учреждения, организации;
- б) иностранные граждане;
- в) лица без гражданства, находящиеся на территории РФ;
- г) индивидуальные предприниматели;

8. Виновно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания, называется:

- а) проступком;
- б) юридическим фактом;
- в) преступлением;
- г) юридическим поступком.

9. К юридическим лицам относятся:

- а) индивидуальные предприниматели;
- б) школы;
- в) предприятия;
- г) детские сады.

10. Укажите признаки правоотношения:

- а) общественное отношение;
- б) субъекты не связаны между собой взаимными юридическими правами и обязанностями;
- в) возникают на основе правовых норм;

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 СЕМЕСТР

Вариант №1

1. Общество. Основные сферы общества.
2. Социальные статусы и роли.
3. Традиционное, индустриальное и информационное типы общества.
4. Социальная мобильность.
5. Написать эссе на тему: «Человек немислим вне общества» Л. Толстой

Вариант №2

1. Человек, индивид, личность.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Сознание и его структура.

4. Глобализация.
5. Написать эссе на тему: «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс

Вариант №3

- 1.Соотношение знания и познания.
- 2.Истина и ее критерии.
- 3.Социальная мобильность.
- 4.Мировое сообщество.
- 5.Написать эссе на тему: «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» Н.Н.Пирогов

Вариант №4

- 1.Религия и ее роль в жизни общества
- 2.Деятельность человека: основные характеристики.
- 3.Формы познания.
- 4.Социальный конфликт.
- 5.Написать эссе на тему: «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» П. Сартр

Вариант №5

- 1.Глобализация.
- 2.Социальное развитие и молодежь.
- 3.Тенденции духовной жизни современной России.
- 4.Социальные отношения и взаимодействия.
- 5.Написать эссе на тему: «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» Ж. Кокто

Вариант №6

- 1.Понятие социальной группы.
- 2.Роль образования в современном мире.
- 3.Социализация личности.
- 4.Семья как социальный институт.
- 5.Написать эссе на тему: «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» Э. Ренан

Вариант №7

- 1.Наука в современном обществе.
- 2.Социальный контроль.
- 3.Социальный слой и социальный класс.
- 4.Девиантное поведение.
- 5.Написать эссе на тему: «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» У. Шекспир

Вариант №8

- 1.Социальное неравенство.
- 2.Зачем нужна культура.
- 3.Социальная мобильность.
- 4.Социальные процессы в современной России.

5. Написать эссе на тему: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» А. Поп

Вариант №9

1. Социальное развитие.
2. Семья как социальный институт.
3. Национально-этнические общности.
4. Молодежная субкультура.
5. Написать эссе на тему: «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать» Б. Рассел

Вариант №10

1. Что такое культура.
2. Социальная справедливость.
3. Функции семьи.
4. Социальные статусы и роли.
5. Написать эссе на тему: «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» И. Бердяев.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2 СЕМЕСТРА

Вариант №1

1. Экономика как хозяйство и как наука.
2. Деньги, их сущность и функции.
3. Презумпция невиновности.
4. Основы трудового права.
5. Написать эссе на тему: «Человек немислим вне общества» Л. Толстой

Вариант №2

1. Разделы экономической науки (макро- и микроэкономика, нормативная и позитивная экономика).
2. Закон денежного обращения.
3. Конституция РФ.
4. Содержание трудового договора.
5. Написать эссе на тему: «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс

Вариант №3

1. Типы экономических систем.
2. Понятие инфляции.
3. Конституционный строй.
4. Рабочее время. Время отдыха.
5. Написать эссе на тему: «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» Н.Н. Пирогов

Вариант №4

1. Главные вопросы экономики.
2. Причины и виды инфляции.
3. Основы правового статуса человека и гражданина. Право на труд.
4. Политические партии и партийные системы.

5. Написать эссе на тему: «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» П. Сартр

Вариант №5

1. Экономика и ее роль в жизни общества.
2. Семейный бюджет.
3. Система органов государственной власти в РФ. Органы трудоустройства.
4. Политическое лидерство и политическая элита.
5. Написать эссе на тему: «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» Ж. Кокто

Вариант №6

1. Ресурсы и потребности.
2. Государственный бюджет.
3. Избирательное право России.
4. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
5. Написать эссе на тему: «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» Э. Ренан

Вариант №7

1. Факторы производства и факторные доходы.
2. Налоговая система.
3. История развития конституционного права в России.
4. Девиантное поведение. Основы уголовного права.
5. Написать эссе на тему: «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» У. Шекспир

Вариант №8

1. Разделение труда.
2. Государственный долг.
3. Сущность и структура политического процесса.
4. Понятие, признаки и состав преступления.
5. Написать эссе на тему: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» А. Поп

Вариант №9

1. Выбор и альтернативная стоимость.
2. Функции государства и методы государственного регулирования.
3. Правоохранительные органы.
4. Система наказаний.
5. Написать эссе на тему: «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать» Б. Рассел

Вариант №10

1. Факторы, влияющие на производительность труда.
2. Цели и объекты государственного регулирования экономики.
3. Понятие и система гражданского права.
4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
5. Написать эссе на тему: «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» И. Бердяев.

Критерии оценивания ответов

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Приложение 6.1
к ОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. «Общие положения»

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»
- 1.4. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

2. «Содержание и условия реализации воспитательной работы в ГПК»

- 2.1. Воспитывающая среда
- 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
 - 2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности
 - 2.2.2. Примерные направления воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГПК
 - 2.3.1. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества
 - 2.3.2. Деятельность и виды студенческих объединений
 - 2.3.3. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
 - 2.3.4. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность
 - 2.3.5. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Нормативно-правовое обеспечение
 - 2.5.1. Кадровое обеспечение
 - 2.5.2. Финансовое обеспечение

2.5.3. Информационное обеспечение

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПРЕАМБУЛА

«Учитель создает нацию!»

Кадыров А.А.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности сроком на 3 (три) года.

Программа развития в ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж» (далее – ГПК) выделяет воспитательную работу важнейшей составной частью образовательного процесса, осуществляемой в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Программа развития ГПК соотнесена со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегией социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года, с Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ГПК

Активная роль ценностей обучающихся ГПК проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации») определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ГПК:

- **системности и целостности**, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ГПК (содержательной, процессуальной и организационной);
- **природосообразности**, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- **культуросообразности образовательной среды**, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ГПК, гуманизации воспитательного процесса;
- **субъект-субъектного взаимодействия**;
- **приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- **со-управления** как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– *соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;*

– *информированности*, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в ГПК.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу воспитательной деятельности положен комплекс методологических подходов, включающий:

1. Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ГПК лежит созидательная, социально-направленная деятельность, формирующая стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие созиданию, объединению людей, разделяющих эти ценности.

2. Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ГПК как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: *координирующей* (директор ГПК, заместитель директора воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель) и *координируемой* (студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

3. Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ГПК, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

4. Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как

обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в вузе культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

5. Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ГПК как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

6. Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ГПК по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

7. Информационный подход рассматривает воспитательную работу в ГПК как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ГПК, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ГПК и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ГПК

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание студенчества на основе ценностей, заложенных в Конституции Российской Федерации, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории, обычаях и традиций народов Чеченской Республики;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

1.4. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Рабочая программа воспитания в ГПК разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, утвержденной Главой чеченской Республики 14.02.2013 г.;
- Распоряжения Правительства Чеченской Республики от 04.03.2021 г. № 62-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года».

II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГПК

2.1. Воспитывающая среда ГПК

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей

для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая среда ГПК – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда ГПК является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в ГПК создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах. В частности, применяются следующие образовательные технологии:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (здоровьесберегающие; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направлениями воспитательной деятельности в ГПК являются:

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, предотвращение конфликтов межнационального характера, снижение социальной напряженности в регионе;

– деятельность, направленная на формирование и развитие интереса к чеченской традиционной культуре, языку и этике;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Любые из перечисленных направлений могут включаться в рабочие программы дисциплин ОПОП в виде самостоятельных разделов, модулей.

2.2.2. Основные направления воспитательной работы в ГПК

Организация воспитательной работы осуществляется непрерывно как во время учебного процесса, так и во внеучебное время.

Воспитательная работа в рамках учебного процесса может проводиться при освоении дисциплин, обеспечивающих развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, формирующих обще культурные и универсальные компетенции. т

Воспитательная работа во внеучебное время реализуется по следующим направлениям:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
Приоритетная часть		
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры личности через включение в общественно-гражданскую деятельность. Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и

		будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
2.	Патриотическое	Систематическая и целенаправленная работа по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.
3.	Духовно-нравственное	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.
Вариативная часть		
4.	Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Создание условий для повышения эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества.
5.	Экологическое	Развитие в личности чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

		Приобретение опыта эколого-направленной деятельности. Создание условий для развития экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения. Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
6.	Культурно-просветительское	Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям, знакомство их с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры. Развитие творческих способностей личности. Формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества.
7.	Профессионально-трудовое	Развитие важнейших качеств личности - самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки Разработка системы общеузовских мероприятий, направленных на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности. Развитие профессионального творчества студентов.

		Формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов.
--	--	--

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГПК

2.3.1. Волонтерская деятельность

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ГПК создан Волонтерский корпус «Волонтеры ГПК».

Направления деятельности Волонтерского корпуса:

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий и др.
1.	Социальное добровольчество	– участие в организации мероприятий и адресной помощи малоимущим семьям; – добровольная помощь особым категориям граждан (люди с ограниченными возможностями (инвалиды)); – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения.
2.	Донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня донора в ГПК.
3.	Цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам и обучающимся ГПК в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов;

		– создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom и др.
4.	Медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности.
5.	Экологическое добровольчество	– благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
6.	Волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки».

2.3.3. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ГПК могут выступать:

– формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ГПК

Проводимые в ГПК мероприятия воспитательной направленности подразделяются:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые

(творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ГПК

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ГПК включает: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ГПК:

1. Рабочая программа воспитания в ГПК (общая).

2. Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент основных образовательных программ) согласно приложению.

3. Календарный план воспитательной работы ГПК на учебный год.

2.5.2. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ГПК:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ГПК; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ГПК:

- наличие на официальном сайте ГПК содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

- размещение на официальном сайте ГПК локальных документов по организации воспитательной деятельности в ГПК, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- иная информация.

2.5.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ГПК:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ГПК.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Между ГПК и администрацией, предприятиями и организациями города Грозного установлены партнерские связи, позволяющие сузу, использовать в воспитании обучающихся социокультурную среду города, а обучающимся активно участвовать в жизни города, отрабатывать полученные в ходе обучения знания, умения и навыки будущей профессиональной деятельности.

Грозный обладает развитой инфраструктурой, объекты, которой используются вузом для реализации проектов воспитательной деятельности.

К объектам городской инфраструктуры, с которыми обучающиеся знакомятся в ходе экскурсий, мероприятий, патриотических, экологических, спортивных и культурных акций относятся следующие:

- **парки и памятники** ([Обелиск героям Гражданской войны](#), Памятник Николаю Гикало, Асланбеку Шерипову и Гапуру Ахриеву, Стела «Город воинской славы», Памятник Герою Советского Союза Мовлиду Алероевичу Висаитову, славным воинам-землякам защитникам Отечества, Памятник пожарным, погибшим при тушении пожаров от налётов фашистской авиации на Грозный, Памятник «Прометею в танковом шлеме» капитану Маташу Мазаеву и воинам-танкистам, павшим в боях Великой Отечественной войны, Памятник Ханпаше Нурадилову, Мемориал памяти погибших в борьбе с терроризмом, Памятник журналистам, погибшим за свободу слова, Памятник Михаилу Юрьевичу Лермонтову, Памятник Герою России первому Президенту Чеченской Республики Ахмату Абдулхамидовичу Кадырову, Памятник чеченской матери, Памятник в честь чеченской женщины, Памятный знак лучшему вратарю мира и олимпийскому чемпиону Льву Ивановичу Яшину, Парк национальной культуры имени А.А.Кадырова, Сквер имени А.П.Чехова, Парк Материнской Славы, Зоопарк в Грозном, Парк Хусейна Бен Талала, Цветочный парк в Грозном у «Грозный-Сити», Сквер Журналистов, Комсомольский сквер).
- **музеи** (Аргунский историко-архитектурный и природный музей, Государственная галерея им. А. А. Кадырова, Национальный музей Чеченской Республики, Галерея Илеса Татаева, Мемориальный комплекс Славы им. А. А. Кадырова).
- **театры, библиотеки, центры развлечений** (Чеченский государственный драматический театр им. Ханпаши Нурадилова, Государственный русский драматический театр им. М. Ю. Лермонтова, Чеченский государственный театр юного зрителя, Национальная библиотека Чеченской Республики им. А.

А. Айдамирова, Центральная городская библиотека г. Грозного, Библиотека-филиал № 6 г. Грозного, Республиканская детская библиотека имени Героя Социалистического Труда С. В. Михалкова, Республиканская специальная библиотека для слепых, Модельная библиотека — детский отдел централизованной библиотечной системы г. Грозного, Модельная библиотека-филиал № 23 г., Ахмат Арена, Академия Футбола Рамзан, Республиканский спортивный комплекс, Республиканский центр Спортивной Подготовки Имени А. А. Кадырова, Стадион имени С. Билимханова, Спортивный комплекс имени С. Г. Билимханова, Республиканский Футбольный комплекс, Республиканский центр Тестирования по Выполнению Видов Испытаний, Нормативов, Требований К Оценке Уровня Знаний и Умений в области Физической Культуры и Спорта).

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты, привлекаемые ГПК к воспитательной деятельности:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации;
- молодёжные организации;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- иное.

В части реализации Рабочей программы воспитания ГПК взаимодействует, в частности, со следующими социальными партнерами:

- Образовательные организации Чеченской Республики, в том числе «базовые школы» и другие потенциальные работодатели;
- Региональный общественный фонд имени Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова;
- Духовное управление мусульман Чеченской Республики;
- Департамент по взаимодействию с религиозными и общественными организациями Администрации главы и Правительства Чеченской Республики;

- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»;
- Молодежное общественно-патриотическое движение «АХМАТ»;
- Чеченское региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации "РОССИЙСКИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ";
- Чеченская Государственная Телерадиокомпания «Грозный»;
- Государственная телевизионная и радиовещательная компания «Вайнах»;
- Общественно-политическая и научно-просветительская газета «Хьехархо»;
- Союз писателей Чеченской Республики;
- Чеченский государственный драматический театр им. Ханпаши Нурадилова;
- Государственный русский драматический театр им. М. Ю. Лермонтова;
- Национальная библиотека Чеченской Республики им. А. А. Айдамирова;
- Национальный музей Чеченской Республики;
- Мемориальный комплекс Славы им. А.А. Кадырова;

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ГПК, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- *система воспитательной работы*, которая охватывает *блок деятельности* и может реализоваться через участие обучающихся ГПК в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- *студенческое самоуправление* как открытая система;
- *коллектив ГПК* как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ГПК является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ГПК выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы в ГПК за учебный год;
- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в ГПК на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- *организация* воспитательной работы в ГПК;
- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ГПК (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ГПК).

3.2. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ГПК, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способы оценки результатов воспитательной деятельности на личностном уровне:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности являются:

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу;
- наличие единой системы планирования воспитательной работы, системы управления воспитательной работой;
- степень информационного обеспечения воспитательной работы;
- степень участия в организации воспитательной работы органов самоуправления обучающихся;
- степень участия в организации и совершенствовании воспитательной работы кафедр;
- степень участия обучающихся в научных исследованиях и мероприятиях;

- массовость участия обучающихся в мероприятиях ГПК;
- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Грозный – 2025

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Основные направления, по которым будут проводиться мероприятия, запланированные на 2025-2026 учебный год:

1. духовно-нравственное воспитание;
2. гражданское воспитание
3. патриотическое воспитание;
4. физическое воспитание и формирование ЗОЖ;
5. культурно-творческое воспитание;
6. экологическое воспитание;

№ п/п	Мероприятия	Направления воспитательн ой работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Разработка и совершенствование содержания и конкретных форм воспитательной работы	Организационная работа	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
2.	Подготовка и представление отчётов, информации о ходе воспитательного процесса	Организационная работа	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
3.	Совершенствование материально-технической базы и организация повышения квалификации работников, осуществляющих воспитательную деятельность	Организационная работа	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

4.	Организация участия работников в совещаниях, семинарах и конференциях в области воспитательного процесса	Организационная работа	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
5.	Организация и общее руководство деятельностью кураторов учебных групп	Организационная работа	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	Обмен опытом воспитательной и социальной работы с другими образовательными организациями	Организационная работа	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
7.	Проведение регулярных совещаний с ответственными сотрудниками за ВР в колледже и совещаний с активом	Организационная работа	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
8.	Разработка нормативных документов по организации внеучебной воспитательной работы	Организационная работа	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
9.	Вводный инструктаж при заселении в общежитие	Организационная работа	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
10.	Проведение рейдов по проверке бытовых и санитарных условий проживания в общежитиях	Организационная работа	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
11.	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий в группах	Организационная работа	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

12.	Собрание старост всех групп	Организационная работа	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
13.	Формирование молодежной зрительской аудитории (посещение театров, музеев, выставок)	Организационная работа	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
14.	Организация поездок для участия в финальных (очных) этапах конкурсов, (участие в профессиональных конференциях, семинарах, слетах и др.)	Организационная работа	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
15.	Проведение собраний и кураторских часов в группах с целью обсуждения успеваемости и посещаемости	Организационная работа	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
16.	Координация деятельности кураторов учебных групп	Организационная работа	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
17.	Реализация творческого потенциала обучающихся, выявление талантливой молодежи посредством организации специализированных конкурсов и фестивалей в культурно-массовой сфере	Организационная работа	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
18.	Информирование обучающихся об организации воспитательной и социальной работы с использованием различных информационных ресурсов	Информационная работа	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

19.	Открытые лекции от сотрудников Департамента по связям с религиозными и общественными организациями внешним связям (по утвержденному графику)	1, 2,3	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
20.	Открытые лекции от сотрудников Духовного управления мусульман (по утвержденному графику)	1, 2,3	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
21.	Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД». Организация лекций врачей-специалистов по профилактике ВИЧ-инфекций, вензаболеваний, гепатитов	4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
22.	Открытые лекции по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения	4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
23.	Открытые лекции от сотрудников ЦПЭ МВД по ЧР	3	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
24.	Единый кураторский час на тему: «Экстремизм в молодежной среде»	3	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
25.	Открытие лекции с медицинскими работниками по пропаганде здорового образа жизни	4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
26.	Субботники по наведению порядка в учебных корпусах и на территории колледжа	6	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

27.	Работа по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).	4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
28.	Праздничная линейка ко Дню знаний	6	Сентябрь	Зам. директора по ВР
29.	Знакомство студентов с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, Едиными требованиями, другими локальными нормативными актами колледжа: «Неделя первокурсника»	2,3,	Сентябрь	Зам. директора по ВР
30.	Круглый стол на тему «День Чеченской Республики»	2,3,	Сентябрь	Зам. директора по ВР
31.	Праздничный концерт ко Дню чеченской женщины	1, 5	Сентябрь	Зам. директора по ВР
32.	Единый кураторский час на тему «Учитель создает нацию», посвящённый Дню Учителя	1, 2,3, 5	Октябрь	Зам. директора по ВР
33.	Праздничное мероприятие, приуроченное ко Дню учителя	1, 2, 3,5	Октябрь	Зам. директора по ВР
34.	Праздничные мероприятия и акции ко Дню матери	1, 5	Ноябрь	Зам. директора по ВР
35.	Круглый стол на тему «Экология и культура – будущее России»	2, 3, 6	Февраль	Зам. директора по ВР
36.	Праздничный концерт к Международному женскому дню	5	Март	Зам. директора по ВР
37.	Круглый стол «Конституция Чеченской Республики – реальность и современность»	1, 2, 3,	Март	Зам. директора по ВР
38.	Единый кураторский час на тему «Конституция ЧР»	1, 2, 3, 5	Март	Зам. директора по ВР
39.	Семинар, приуроченный ко Дню отмены КТО (16 апреля) «Особенности проявления терроризма и экстремизма в обществе»	2, 3, 5	Апрель	Зам. директора по ВР

40.	Ежегодная вузовская конференция на тему: «Жизнь, посвященная народу», приуроченная ко дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Кадырова А.А.	1, 2, 3, 5	Апрель	Зам. директора по ВР
41.	Всероссийская конференция ко Дню Победы в Великой Отечественной Войне.	1, 2, 3, 5	Май	Зам. директора по ВР
42.	Единый кураторский час на тему «День памяти и скорби»	1, 2, 3	Май	Зам. директора по ВР
43.	Круглый стол на тему «Он ушел непобежденным», приуроченный ко дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Кадырова А.А.	1, 2, 3, 5	Июль	Зам. директора по ВР
44.	Единый кураторский час на тему: «Жизнь, посвященная народу», приуроченный ко дню рождения Первого Президента ЧР, Героя России А. А. Кадырова)	1, 2, 3, 5	Август	Зам. директора по ВР

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание внеурочной деятельности.....	6
3. Ожидаемые результаты	7
4. Годовой план внеурочной деятельности	8
5. Учет занятости обучающихся	11

1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации с ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 49.02.01 Физическая культура, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена. Внеурочная деятельность направлена на разностороннее развитие обучающихся во внеучебное время.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

1.1 Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План реализации внеурочной деятельности для обучающихся ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж» на 2024-2025 учебный год разработан на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.).

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.).

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598).

5. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта».

6. Устава ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

7. Локальных актов ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

1.2. Цель внеурочной деятельности:

– создание условий для формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, с учетом индивидуальности воспитуемого; компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию в свободное от учебы время;

– создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.3. Организация внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия по выбору обучающихся, обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Для реализации внеурочной деятельности в колледже организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, преподаватели, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования) и социальные партнеры учреждения.

В рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж», содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность для обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Количество часов в неделю составляет от 2 до 10 часов.

Один час занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся с понедельника по пятницу в соответствии с расписанием.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

При организации внеурочной деятельности используются:

- системные курсы внеурочной деятельности - на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой курса. Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности в групповой форме работы по утвержденным программам.

- несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности - они реализуются в рамках календарно-тематического плана воспитательной работы колледжа и классного руководителя. Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации, также возможен выход в организации – социальные партнеры.

План внеурочной деятельности направлен на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена.

2. Содержание внеурочной деятельности

2.1. Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж» организуется во второй половине дня по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья студента, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление направлено на привитие любви к Отечеству, родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Социальное направление помогает студентам пробудить стремление к самостоятельности и творчеству, умению адаптироваться в новых условиях, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь студентам освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Формирование полноценного и интеллектуального развития студентов.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

2.2 Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в различных формах:

– **групповая** (клубные объединения, творческие коллективы, общества, отряды, олимпиады, соревнования, интеллектуальные игры, трудовой десант (субботники), исследовательские проекты, экскурсии, походы, творческие мастерские и др.);

– **общеколледжная** (конференции, праздники, фестивали, конкурсы, коллективно-творческие дела, военно-спортивные игры, социально значимые проекты, благотворительные акции, подготовка и проведение выставок, концерты, спектакли и др.).

3. Ожидаемые результаты

Организация, направления и формы внеурочной деятельности обеспечивают достижение следующих планируемых результатов обучающихся:

- в сфере освоения общих компетенций:

ОК 01. Способный выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Способный осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Способный осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Способный использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Способный пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Способный планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

- в сфере достижения личностных результатов обучения:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою причастность судьбе Отечества;

- укорененный в духовных ценностях Русской Православной Церкви, как основы государственности и культуры Российской Федерации;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В ходе реализации внеурочной деятельности обучающиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, приобретают социальный опыт, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру и творческие способности.

4. Годовой план внеурочной деятельности

Название	Курс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Сроки проведения	Ответственный
Кураторский час на тему «Образ будущего. Ко Дню знаний».	1-4 курс	1	35	Сентябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Век информации».	1-4 курс	1	35	Сентябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Дорогами России».	1-4 курс	1	35	Сентябрь	Куратор

Кураторский час на тему «Путь зерна».	1-4 курс	1	35	Сентябрь	Куратор
Кураторский час на тему «День Учителя	1-4 курс	1	35	Сентябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Легенды о России».	1-4 курс	1	35	Октябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Что значит быть взрослым».	1-4 курс	1	35	Октябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Как создать крепкую семью».	1-4 курс	1	35	Октябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Гостеприимная Россия».	1-4 курс	1	35	Октябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Твой вклад в общее дело».	1-4 курс	1	35	Ноябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Искусственный интеллект и человек».	1-4 курс	1	35	Ноябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Забота к себе и окружающим».	1-4 курс	1	35	Ноябрь	Куратор
Кураторский час на тему «Миссия-милосердие. Ко дню волонтера».	1-4 курс	1	35	Декабрь	Куратор
Кураторский час на тему «День Героев Отечества».	1-4 курс	1	35	Декабрь	Куратор
Кураторский час на тему «Как пишут законы?».	1-4 курс	1	35	Декабрь	Куратор
Кураторский час на тему «Одна страна-одни традиции».	1-4 курс	1	35	Декабрь	Куратор
Кураторский час на тему «День Российской	1-4 курс	1	35	Январь	Куратор

печати».					
Кураторский час на тему «День студента».	1-4 курс	1	35	Январь	Куратор
Кураторский час на тему «Год защитника Отечества»	1-4 курс	1	35	Январь	Куратор
Кураторский час на тему «Бизнес и технологическое предпринимательство»	1-4 курс	1	35	Февраль	Куратор
Кураторский час на тему «Арктика – территория развития»	1-4 курс	1	35	Февраль	Куратор
Кураторский час на тему «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»	1-4 курс	1	35	Февраль	Куратор
Кураторский час на тему «Моя малая родина»	1-4 курс	1	35	Февраль	Куратор
Кураторский час на тему «Международный женский день»	1-4 курс	1	35	Март	Куратор
Кураторский час на тему «Массовый спорт в России»	1-4 курс	1	35	Март	Куратор
Кураторский час на тему «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100 – летие Артека»	1-4 курс	1	35	Март	Куратор
Кураторский час на тему «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»	1-4 курс	1	35	Март	Куратор

Кураторский час на тему «Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского»	1-4 курс	1	35	Март	Куратор
Кураторский час на тему «День единения народов России и Беларуси. Союзное государство»	1-4 курс	1	35	Апрель	Куратор
Кураторский час на тему «Гражданская авиация России»	1-4 курс	1	35	Апрель	Куратор
Кураторский час на тему «Медицина России»	1-4 курс	1	35	Апрель	Куратор
Кураторский час на тему «Что такое успех?»	1-4 курс	1	35	Апрель	Куратор
Кураторский час на тему «80 – летие Победы в Великой Отечественной войне»	1-4 курс	1	35	Май	Куратор
Кураторский час на тему «Жизнь в Движении»	1-4 курс	1	35	Май	Куратор
Кураторский час на тему «Ценности, которые нас объединяют»	1-4 курс	1	35	Май	Куратор

5. Учет занятости обучающихся

Учет занятости обучающихся системными занятиями внеурочной деятельностью осуществляется руководителями объединений в журнале учета работы объединения, в котором содержится следующая информация: ФИО руководителя, ФИ студентов, группа, дата проведения и тема проведения занятия. Контроль над выполнением плана внеурочной деятельности (системных занятий) ведет заместитель директора по воспитательной работе.

Учет занятости обучающихся несистемными занятиями внеурочной деятельности осуществляется кураторами.

Данная информация сдается дважды в год (декабрь, июнь) заместителю директора по ВР. Данная информация включается в общий мониторинг воспитательной работы.

Приложение 11
к ОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Справка

о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах,
квалификация «Учитель начальных классов»

№ п\п	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации, квалификационная категория	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1.	Алтамирова Раиса Сайдахметовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н. Толстого, «Математика», «Математик. Преподаватель». Высшая категория.	25 лет 01.09.1975 – 26.08.1981 МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 1 с . Гехи, учитель математики. 02.09.1991 – 25.08.2010 МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 1 с . Гехи, учитель математики.
2.	Амриева Заира Хамзатовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, «Филология», «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы». Высшая категория.	26 лет 01.09.1993 – 29.08.2019 Ассиновская средняя общеобразовательная школа, учитель начальных классов.
3.	Ахмадова Петмат Абубакаровна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненское педагогическое училище, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», «Учитель	25 лет 15.08.1991 – 30.11.1998 Аргунская средняя школа № 4, учитель начальных классов.

				начальных классов, воспитатель»	01.12.1998 – 01.09.2016 МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Аргун имени Х.Х. Хататаева, учитель математики, учитель начальных классов
4.	Байсултанова Фатима Зайндиевна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, «Филология», «Филолог. Преподаватель чеченского языка и литературы, английского языка». Высшая категория.	15 лет 01.09.2002 – 31.08.2007 Средняя школа № 35 г. Грозного, учитель русского языка и литературы, учитель английского языка. 01.11.2007 – 03.03.2008 Мескер-Юртовская НСИ, учитель английского языка. 01.03.2008 – 25.08.2010 Средняя школа № 35 г. Грозного, учитель английского языка. 25.08.2010 – 11.10.2013 МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 106, учитель английского языка. 11.10.2013 – 01.02.2018 МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Грозного, учитель английского языка.
5.	Баталов Ваха Ильясович	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет", 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), бакалавр.	–
6.	Башкиева Разият Аслановна	штатный	преподаватель	Высшее. Международная Гуманитарно-Техническая Академия, «Юриспруденция», «Юрист». Переподготовка. ООО «Инфоурок», «Педагог среднего профессионального образования.	–

				Теория и практика реализации ФГОС нового поколения», "Педагог СПО. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения".	
7.	Бекмурзаева Роза Ибрагимовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический институт, «Музыкальное образование», «Учитель музыки». Высшая категория.	2 года 06.08.2010 – 01.11.2012 ГОУ Республиканская общеобразовательная школа-интернат № 1 им. Агаевой Маржан, музыкальный руководитель.
8.	Бокова Мадина Умаровна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, 03.04.02 Физика, магистр. Переподготовка. Современный институт дополнительного профессионального образования г. Рязань, «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель биологии».	–
9.	Вазаева Медни Алмановна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, Педагогическое образование, магистр. Первая категория.	–
10.	Гайбулатова Умрайхан Адрисалиевна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Гудермесское педагогическое училище Чечено-Ингушской АССР, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», «Учитель начальных классов, воспитатель ГПД». Высшая категория.	22 года 15.08.1986 – 05.08.1989 Чечен-Аульская средняя школа № 2, учитель начальных классов. 15.08.1989 – 01.08.1993 Средняя школа № 49 г. Грозного, учитель начальных классов. 06.08.1993 – 25.07.2000 Беной-Веденская средняя школа, учитель начальных классов. 08.08.2000 – 04.08.2009 Средняя школа № 16 г. Грозного, учитель начальных классов.

11.	Гатаев Амхад Анзорович	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова, 40.04.01 Юриспруденция, магистр.	—
12.	Джапаева Ийсима Вахаджиевна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, Профессиональное обучение (по отраслям), бакалавр.	—
13.	Дудукова Иман Алаудиновна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский педагогический колледж, «Родной язык и литература», «Учитель родного языка и литературы основной общеобразовательной школы».	—
14.	Загаева Аза Амировна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический институт, «Математика, информатика и вычислительная техника», «Учитель математики, информатики и вычислительной техники». Высшая категория.	—
15.	Ибрагимова Иман Шадиновна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский педагогический колледж, "Преподавание в начальных классах", "Учитель начальных классов".	—
16.	Идрисов Алихан Юлдашович	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», бакалавр.	—
17.	Исаев Абубакар Лемаевич	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавр.	—
18.	Исаев Лема Аликович	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный педагогический институт. «Физическая культура», «Учитель физической культуры»,	—
19.	Исаева Седа	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный	—

	Маулдыевна			университет, «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Лингвист. Преподаватель английского и немецкого языков». Высшая категория.	
20.	Исакова Линда Сулеймановна	штатный	преподаватель	Высшее: Чеченский государственный педагогический университет", «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", "Бакалавр".	–
21.	Исакова Мукминат Алиевна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, «Химия и биология», «Учитель химии и биологии».	–
22.	Исбахиева Баната Абдурахмановна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный университет, «История», «Историк. Преподаватель истории и политологии». Высшая категория.	36 лет 15.08.1979 – 01.09.2015 МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 3 с. Алхан-Кала Грозненского муниципального района Чеченской Республики им. Сатиновой Е.П., учитель истории, учитель начальных классов.
23.	Исламова Хеда Султанбековна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавр.	1 год 01.09.2020 – 11.09.2021 Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих, воспитатель, учитель.
24.	Истамулова Сацита Салмановна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, «Химия и биология», «Учитель химии и биологии».	7 лет 01.09.1995 – 25.08.1998 Школа-интернат № 1, учитель биологии. 26.08.1998 – 01.01.2003 Средняя школа № 20,

					учитель биологии и химии.
25.	Кагерманова Заира Саид- Хасановна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический институт, «История и право», «Учитель истории и права».	9 лет 01.09.1998 – 01.10.2007 Средняя школа № 42, учитель начальных классов.
26.	Касумова Элина Шаиповна	штатный	преподаватель	Высшее. Грозненский государственный нефтяной технический университет им. ак. М.Д. Милионщикова, 40.03.01 Юриспруденция, бакалавр. Переподготовка. ФГАОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет" Институт сервиса, туризма и дизайна "Филиал" СКФУ в г. Пятигорске Центр дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании". Первая категория.	—
27.	Логиева Тамила Султановна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский педагогический колледж, «Преподавание в начальных классах», «Учитель начальных классов». Переподготовка. АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет", «Преподаватель русского языка и литературы».	—
28.	Магомадова Лайла Абуазитовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, 031001 Филология, «Филолог. Преподаватель». Первая категория.	7 лет 15.08.2007 – 14.08.2008 Петропавловская средняя общеобразовательная школа, учитель начальных классов. 15.08.2008 – 01.10.2014 Гимназия № 2 г. Грозный, учитель начальных классов.
29.	Мамедова	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный	—

	Петимат Гакиевна			педагогический институт, «Русский язык и литература», «Учитель русского языка и литературы». Первая категория.	
30.	Мамедова Хеда Гакиевна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, «Русский язык и литература в национальной школе», «Учитель русского языка и литературы». Высшая категория.	—
31.	Межидова Заира Салмановна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, «Журналистика», " Журналист». Переподготовка. ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки", «Теория и методика преподавания учебного предмета "История" и "Обществознание" в условиях реализации ФГОС, ООО, ФГОС СОО", ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки", "Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования", «Учитель, преподаватель, организатор основ безопасности жизнедеятельности".	10 лет 23.09.2004 – 01.11.2004 Гойтинская средняя школа № 4, учитель истории. 01.09.2007 – 31.08.2013 МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60», воспитатель группы продленного дня. 02.09.2013 – 09.06.2016 МБОУ ВСОШ г. Грозного, учитель истории. 01.09.2018 – 20.01.2020 Средняя общеобразовательная школа № 14, учитель истории.
32.	Межидова Зарета Ахмадовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет. «Педагогика и психология», «Педагог-психолог».	—
33.	Межидова Индира Сайд-Ахмедовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, «Государственное и муниципальное управление», «Менеджер». Переподготовка. Чеченский государственный педагогический университет, «Учитель	—

				начальных классов».	
34.	Муслимова Хеди Лечийевна	штатный	преподаватель	Высшее. «Чеченский государственный университет», 01.03.02 Прикладная математика и информатика, бакалавр.	—
35.	Мусостова Марем Шамсадовна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский педагогический колледж, «Преподавание в начальных классах», «Учитель начальных классов».	—
36.	Муцагова Яха Махмудовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н. Толстого, «Чеченский язык и литература, русский язык и литература», «Филолог. Преподаватель чеченского языка и литературы, русского языка и литературы». Первая категория.	4 года 01.09.2004 – 08.09.2008 Средняя общеобразовательная школа № 21 с. Аки-Юрт, учитель русского языка и родного языка, учитель русского языка и литературы.
37.	Облецова Наталья Владимировна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический институт, «Русский язык и литература», «Учитель русского языка и литературы; педагог-психолог». Высшая категория.	26 лет 01.09.1993 – 31.08.2019 МБОУ «Мекенская средняя общеобразовательная школа», учитель русского языка и литературы.
38.	Расулаева Элина Хасанбековна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, «Государственное и муниципальное управление», «Менеджер». Переподготовка. Северо-Кавказский федеральный университет, «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании».	—
39.	Салманова Марем Мусаевна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), бакалавр. Первая категория.	—
40.	Сардалова Зарета Адамовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, «Русский язык и литература в национальной	19 лет 01.09.1996 – 01.10.2000 Средняя школа № 7 г. Грозного,

				школе», «Учитель русского языка и литературы в национальной школе». Высшая категория.	учитель русского языка и литературы. 01.09.2005 – 31.08.2019 Средняя школа № 44 г. Грозного, учитель русского языка и литературы. 02.09.2019 – 31.08.2020 МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 63, учитель русского языка и литературы.
41.	Селимова Мадина Амхадовна	штатный	преподаватель	Высшее. Институт экономики и права г. Назрань. 40.03.01 Юриспруденция, бакалавр.	—
42.	Сулейманова Рулана Магомедовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, 44.04.01 Педагогическое образование, магистр. Первая категория.	—
43.	Уралбаева Руфина Абдул-Карымовна	штатный	преподаватель	Высшее. Московский гуманитарно-экономический институт, «Психология», «Психолог. Преподаватель Психологии. Первая категория.	3 года 18.08.2005 – 31.08.2006 Червленская средняя школа № 1, учитель математики. 01.09.2006 – 11.12.2008 Ораз-Аульская средняя общеобразовательная школа, учитель математики и физики.
44.	Хаджиева Аманат Алиевна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный педагогический университет, «Педагогическое образование», бакалавр. Первая категория.	—
45.	Ханкарова Роза Абуязитовна	штатный	преподаватель	Высшая. Чечено-Ингушский государственный университет им. Л.Н.Толстого, «История», «Историк. Преподаватель истории».	—
46.	Цуцугова Элина Адлановна	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, 46.03.01 История, бакалавр.	—

47.	Чалаева Петимат Шоиповна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский педагогический колледж, "Преподавание в начальных классах", "Учитель начальных классов". Переподготовка. АНО ДПО "МАПК", г. Москва "Специальное (дефектологическое) образование: Сурдопедагогика и сурдопсихология. Переподготовка. ООО "Институт дополнительного образования" "Делопроизводитель"	—
48.	Чертосева Зулихан Хампашевна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский педагогический колледж, «Преподавание в начальных классах», «Учитель начальных классов».	2 месяца 01.09.2023 – 01.12.2023 МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 21 г. Грозного, учитель
49.	Шовхалова Милана Дайдашевна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный университет им. Л.Н. Толстого, «Русский язык и литература», «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы». Высшая категория.	8 лет 03.11.1992 – 01.11.1999 Лакха-Невская средняя школа № 2, учитель начальных классов. 15.08.2008 – 01.09.2009 Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Грозный, учитель русского языка и литературы.
50.	Элиханова Шукран Руслановна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский педагогический колледж, «Преподавание в начальных классах», «Учитель начальных классов».	—
51.	Эльмурзаева Милана Имрановна	штатный	преподаватель	Среднее профессиональное. Грозненский педагогический колледж, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, «Учитель начальных классов». Переподготовка. Грозненский педагогический колледж, «Физическая	—

				культура в общеобразовательных организациях».	
52.	Яндарова Сацита Хамзатовна	штатный	преподаватель	Высшее. Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, «Русский язык и литература в национальной школе», «Учитель русского языка и литературы». Первая категория.	—
53.	Яшадов Магомед Хусынович	штатный	преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова, 39.03.02 Социальная работа, бакалавр. Переподготовка. Центр опережающей профессиональной подготовки, «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования". Высшая категория.	—